2013

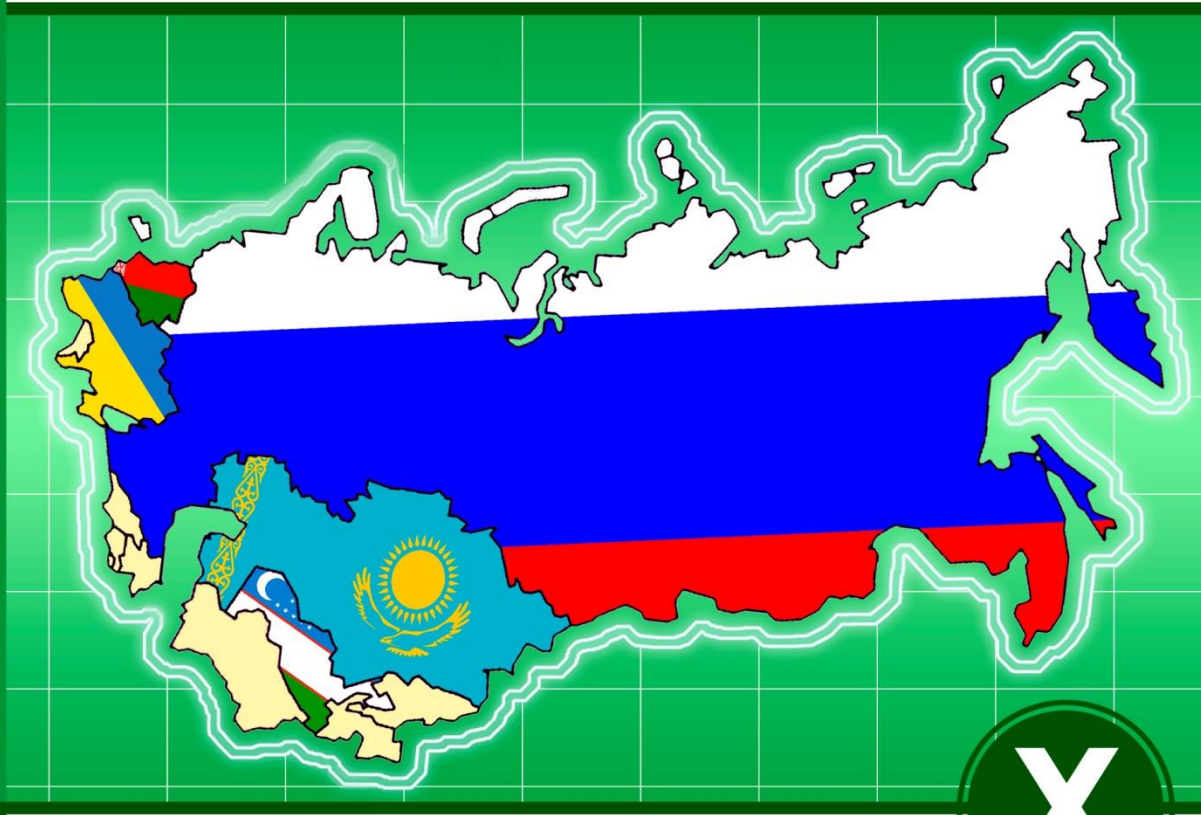
X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

29 – 30 квітня 2013 р.

Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД

Секції:

Біологічні науки
Географія та геологія
Екологія
Економіка
Історія
Математика
Мистецтво
Педагогіка
Політологія
Право
Психологія
Сучасні інформаційні технології
Фізична культура та професійний спорт
Філологічні науки
Філософія



X

Переяслав-Хмельницький
2013

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»

29 – 30 квітня 2013 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав-Хмельницький – 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

X Международной научно-практической интернет-конференции
«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ»

29 – 30 апреля 2013 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Переяслав-Хмельницкий – 2013

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 377 с.

Материалы X Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ»** // Сборник научных трудов. - Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. – 377 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:
В.П. Коцур,
доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
В.П. Коцур,
доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:
С.М. Рик к.ф.н., доцент;
Я.О. Потапенко к.і.н., доцент;
Т.М. Боголіб д.е.н., професор;
Г.Л. Токмань д.п.н., професор;
Н.В. Ігнатенко к.п.н., професор;
В.В. Куйбіда к.біол.н. доцент;
В.А. Вінс к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік к.і.н.;
С.М. Кикоть к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
С.М. Рик *к.ф.н., доцент;*
Я.О. Потапенко *к.и.н., доцент;*
Т.М. Боголиб *д.э.н., профессор;*
Г.Л. Токмань *д.п.н., профессор;*
Н.В. Игнатенко *к.п.н., профессор;*
В.В. Куйбида *к.биол.н. доцент;*
В.А. Винс *к.псих.н.;*
Ю.В. Бобровник *к.и.н.;*
С.М. Кикоть *к.и.н.*

Члени оргкомітету інтернет-конференції:
Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:
Ю.В. Бобровник,
А.П. Король,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:
Ю.В. Бобровнік,
Ю.С. Табачок.

Составители сборника:
Ю.В. Бобровник,
Ю.С. Табачок.

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Rinat Aytbekov
(Kazakhstan Taldykorgan city)

WAYS TO PREVENT CANCER THROUGH THE PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES

Carcinoma (Gk. karkinos, or "crab", and -oma, "growth") is the medical term for the most common type of cancer occurring in humans. Put simply, a carcinoma is a cancer that begins in a tissue that lines the inner or outer surfaces of the body, and that generally arises from cells originating in the endodermal or ectodermal germ layer during embryogenesis.[1] More specifically, a carcinoma is tumor tissue derived from putative epithelial cells whose genome has become altered or damaged to such an extent that the cells become transformed, and begin to exhibit abnormal malignant properties.

Cancer was first described in an Egyptian papyrus of about 1600 BC. e. [3] In the papyrus describes several forms of breast cancer and it is reported that the disease is no cure. The name "cancer" was introduced by Hippocrates (460-370 years. BC. E.) The term "carcinoma", referring to a malignant tumor with perifocal inflammation. (Hippocrates called carcinoma tumor, because it looks like a crab.) Roman physician Aulus Cornelius Celsus (Aulus Cornelius Celsius) in I. BC. e. offered at an early stage to treat cancer tumor removal, and the later ones – are not treated at all. He translated the Greek word καρκίνος into Latin (cancer – cancer)[2].

The most common cancer disease is a cancer of the liver. Hepatocellular carcinoma (HCC, also called malignant hepatoma) is the most common type of liver cancer. Most cases of HCC are secondary to either a viral hepatitis infection (hepatitis B or C) or cirrhosis (alcoholism being the most common cause of hepatic cirrhosis) [4].

Compared to other cancers, HCC is quite a rare tumor in the United States. In countries where hepatitis is not endemic, most malignant cancers in the liver are not primary HCC but metastasis (spread) of cancer from elsewhere in the body, e.g., the colon. Treatment options of HCC and prognosis are dependent on many factors but especially on tumor size and staging. Tumor grade is also important. High-grade tumors will have a poor prognosis, while low-grade tumors may go unnoticed for many years, as is the case in many other organs, such as the breast, where a ductal carcinoma in situ (or a lobular carcinoma in situ) may be present without any clinical signs and without correlate on routine imaging tests, although in some occasions it may be detected on more specialized imaging studies like MR mammography.

The main risk factors for hepatocellular carcinoma are;

Alcoholism

Hepatitis B

Hepatitis C (25% of causes globally)

Aflatoxin

Cirrhosis of the liver

Hemochromatosis

Wilson's disease (while some theorize the risk increases,[4] case studies are rare and suggest the opposite where Wilson's disease actually may confer protection[6])

Type 2 Diabetes (probably aided by obesity)

The risk factors which are most important varies widely from country to country. In countries where Hepatitis B is endemic, such as China, Hepatitis B will be the predominant cause of Hepatocellular Carcinoma.[8] Whereas in countries, such as the United States, where Hepatitis B is rare because of high vaccination rates, the major cause of HCC is Cirrhosis (often due to alcohol abuse).

The risk of hepatocellular carcinoma in type 2 diabetics is greater (from 2.5 to 7.1 times the non diabetic risk) depending on the duration of diabetes and treatment protocol. A suspected contributor to this increased risk is circulating insulin concentration such that diabetics with poor insulin control or on treatments that elevate their insulin output (both states that contribute to a higher circulating insulin concentration) show far greater risk of hepatocellular carcinoma than diabetics on treatments that reduce circulating insulin concentration. On this note, some diabetics who engage in tight insulin control (by keeping it from being elevated) show risk levels low enough to be indistinguishable from the general population.This phenomenon is thus not isolated to diabetes mellitus type 2 since poor insulin regulation is also found in other conditions such as metabolic syndrome (specifically, when evidence of non alcoholic fatty liver disease or NAFLD is present) and again there is evidence of greater risk here too.While there are claims that anabolic steroid abusers are at greater risk (theorized to be due to insulin and IGF exacerbation, the only evidence that has been confirmed is that anabolic steroid users are more likely to have hepatocellular adenomas (a benign form of HCC) transform into the more dangerous hepatocellular carcinoma [5].

When hepatocellular adenomas grow to a size of more than 6–8 cm, they are considered cancerous and thus become a risk of hepatocellular carcinoma. Although hepatocellular carcinoma most commonly affects adults, children who are affected with biliary atresia, infantile cholestasis, glycogen-storage diseases, and other cirrhotic diseases of the liver are predisposed to developing hepatocellular carcinoma.Children and adolescents are unlikely to have chronic liver disease, however, if they suffer from congenital liver disorders, this fact increases the chance of developing hepatocellular carcinoma. Young adults afflicted by the rare fibrolamellar variant of hepatocellular carcinoma may have none of the typical risk factors, i.e. cirrhosis and hepatitis.

The age of patients with cancer of the liver, usually elderly, the most striking 50-60-year-old. On team statistics MI Radko-in and hour and age. Patients suffering from primary liver cancer, is indicated in 99 cases: 20 years – 3 cases, 20 to 30 years – 6, 30 to 40 years old – 8 cases. All other cases fall in the age over 40 years[6].

For all the statistical data affects men more than women, on average, men 63%, women 37%, AL Myasnikov, pointing to a greater frequency of liver cancer in men, resulting in an average ratio of 3: 1.

Prevention of cancer of the liver is subject to the rules of a healthy way of life, especially avoiding alcohol and smoking. Need to make the necessary childhood immunizations against viral hepatitis. During infection with hepatitis –

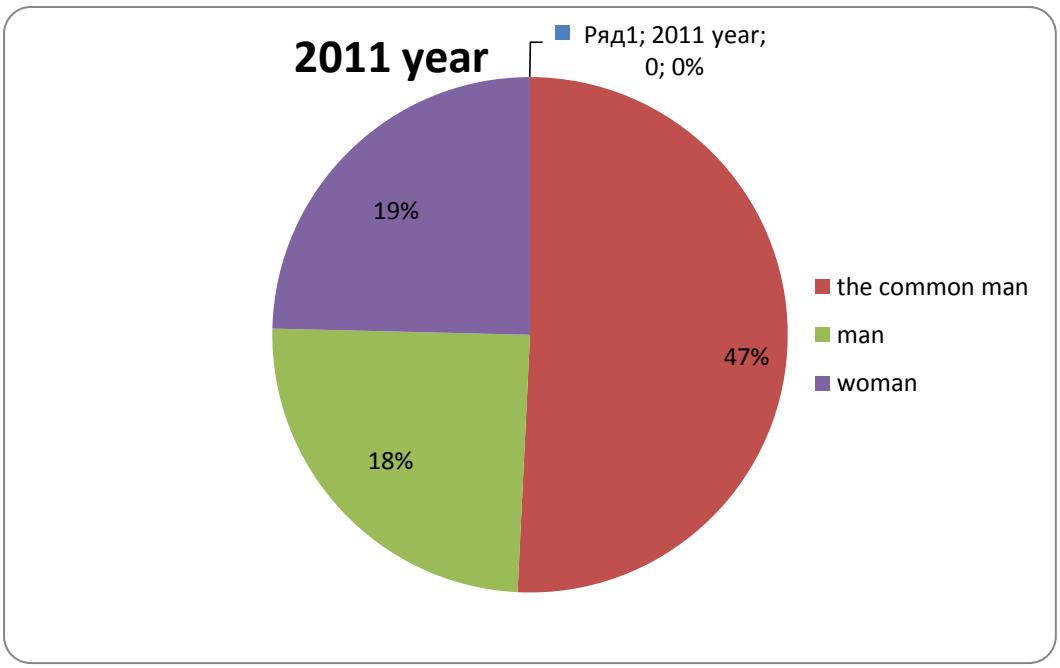
strictly comply with all directions of the doctor, use sparing diet (this is an important moment for the recovery of damaged liver cells) and use drugs aimed at the destruction of the virus. People who are carriers of hepatitis any form, should be tested regularly, undergo ultrasound and CT scan if necessary, the abdominal cavity[7].

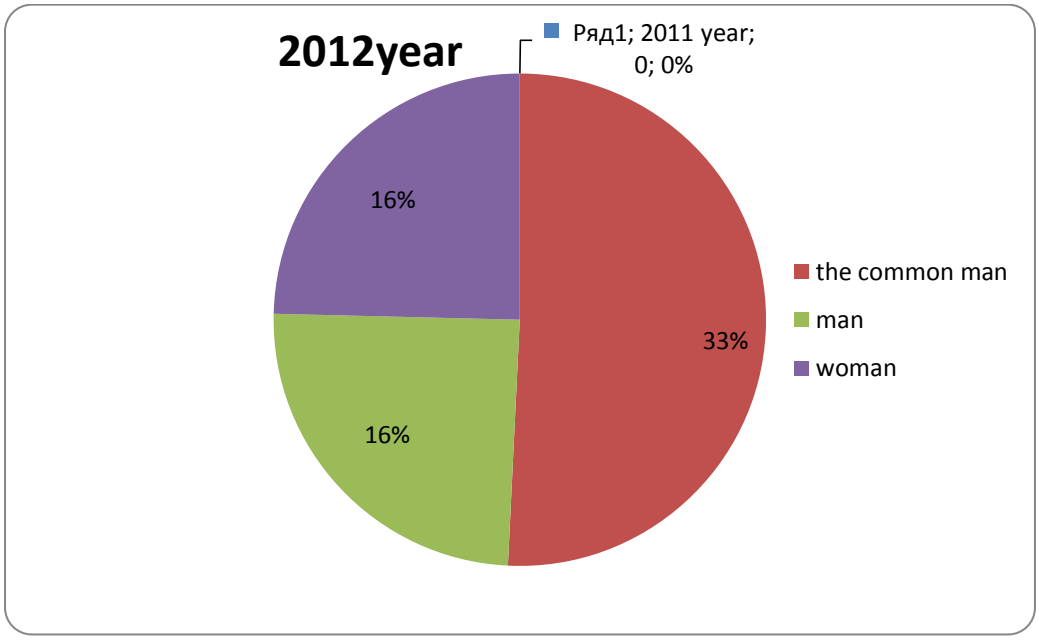
2011 year

Total 47 people. Take account of these 37 people. Of these, 19 men, 18 women. They lived 5 years.

2012 year

Total of 33 people. Take account of these 31 people. Of these, 16 men, 15 women. They lived 5-15 years.





1. http://www.medterms.com/script/main/art.asp?articlekey=20677
2. Kumar V, Fausto N, Abbas A (editors) (2003). Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease (7th ed.). Saunders. pp. 914–7.
3. "Pathophysiology". Retrieved May 12, 2010.
4. non-parasitic cysts of the liver. Melnikov AL, Moscow, 1927, pp. 27-26
5. Resection of left lobe of liver for benign hemangioma., Altman W., Jama, 1951, pp 146,3,2548
6. Surgical anatomy of the hepatic vein., Banner R.L. a.Brasfield R.D., Cancer, 1958, pp 22-23.
7. Opisthorchiasis in primary liver cancer., Akhrem-Akhremovich RI, Omsk, medichinsky Institute, 1948, 10 p.p.

Supervisor: Master of Biology Mukasheva D.M

Назгуль Аужанова
(Талдыкорган, Казахстан)

ПРИМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Имеются многочисленные данные по использованию для защиты растений и урожая растительных вытяжек и отваров.

Для приготовления отваров и вытяжек используются сорные растения, встречающиеся как на посевах, так и по обочинам дорог, в оврагах, на пустырях (конский щавель, горчак розовый, лопух, полынь горькая, цикорий дикий, одуванчик, дельфиниум, чемерица, брунец, тысячелистник и др..) или овощные отходы (сухие чешуи репчатого лука, стрелки чеснока, ботва томатов, картофеля) [5, 234 с.].

Мы в своей практике для борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных и декоративных культур применяли вытяжки и отвары табака, пиретрума, луковиц чеснока, стручков острого перца, сухих чешуи репчатого лука, растений хрена, тысячелистника.

Перечисленные растения в своем составе имеют фитонциды, эфирные масла, алколоиды, глюкозиды и другие соединения, губительно действующие на насекомых и микроорганизмы.

Для достижения успеха требуется правильно отобрать необходимые растения, своевременно заготовить их, правильно приготовить отвары и вытяжки, во время провести опрыскивание.

Растения заготавливаются в фазе бутонизации, цветения или начала плодообразования, так как в эти периоды наблюдается наибольшее накопление в них эфирных масел, фитонцидов, глюкозидов и алколоидов. Луковицы чеснока, репчатого лука и стручки острого перца должны быть хорошо вызревшими.

Используются для приготовления растительных препаратов все части растений: листья, стебли, корни, корневища, соцветия. Пригодны для приготовления вытяжек и отваров как свежие, так и высушенные растения. Большая эффективность наблюдается при приготовлении их из свежих растений. Для заготовки впрок растения высушивают. Сушку проводят в защищенном от дождя и солнца месте. Для сушилен пригодны проветриваемые саран, чердачные помещения.

Вытяжки из зеленых растений хрена, сухих чешуи репчатого лука получаются при настаивании в первый раз в течение 1-4 часов (при более длительном настаивании эффективность препарата снижается), при вторичном настаивании – 4-10 часов, в третий раз – 10-30 часов.

Время настаивания зависит также и от степени измельчения сырья. При измельчении с помощью мясорубки достаточно настаивать в первый раз в течение 0,5-1 часа.

Однажды измельченные части растений можно использовать 2-3 раза (лук, хрен), каждый раз доливают чистую воду и увеличивают соответственно время настаивания.

Настои и вытяжки готовят в эмалированной, стеклянной или деревянной посуде. Сверху посуду плотно закрывают крышкой.

Во время настаивания смесь тщательно перемешивается 3-4 раза. Перед употреблением вытяжки и отвары процеживаются и используются немедленно или в день их приготовления. При продолжительном хранении эффективность действия снижается.

Опрыскивать растения лучше всего вечером, после захода солнца. При борьбе с тлями растения опрыскивают или опыливаются так, чтобы хорошо смочить, опылить нижние стороны листьев и точки роста. Обработка растений повторяется через каждые 6-7 дней, пока не исчезнут вредители и не ликвидируются болезни.

Ниже приводим некоторые рекомендации по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных и декоративных растений, при помощи растительных препаратов.

Против листогрызущих гусениц (яблонная моль, боярышница, капустная совка, капустная белянка) применяют ботву и пасынки томатов.

Предварительно ботву, пасынки, зеленые плоды томатов измельчают (4 кг на 10 л. воды), далее кипятят в течение 30 минут на медленном огне и настаивают 4 часа. Настой процеживается и разбавляется водой в два раза. Для лучшей прилипаемости к отвару перед употреблением добавляется 40 г мыла на 10 л. [4, 141 с.].

Настой листьев и цветов ромашки используется для уничтожения тлей на капусте, огурцах, ягодниках и плодовых культурах, медяниц и клещей: 1 кг зеленых измельченных листьев, побегов и цветов заливают 10 литрами воды, настаивают ч течение 12 часов, процеживают и на одно ведро воды беру, 2 литра настоя, добавив к нему 40 г мыла.

Порошок пиретрума (размолотые цветки далматской, персидской, кавказской ромашек) применяется для опыливания или опрыскивания овощных, ягодных, плодовых и цветочных растений в борьбе с тлями, клещами, капустной белянкой и земляными блошками (15-20 г порошка настаивают в течение 12 часов в 10 л воды).

Против яблонной плодожорки применяют настой полыни горькой. Полынь мелко рубят, заполняют ею половину ведра, до краев заливают водой и настаивают в течение суток. Далее настой кипятят в течение 30 минут. Перед употреблением к процеженному отвару добавляют такое же количество воды. Таким же образом готовят отвар из высушенных растений, сухой полыни берут 700-800 г на 10 л воды [3, 193 с.].

Вытяжка из чеснока (200 г головок на 10 л воды) используется в борьбе с тлями, клещами и мучнистой росой винограда. Чеснок пропускается через мясорубку, очень быстро заливается водой, плотно закрывается крышкой. Настаивается полчаса-час, сразу процеживается и употребляется немедленно.

Хороший эффект достигается при обработке перед посадкой клубнелуковиц гладиолусов в вытяжке из чеснока в течение 30 минут. Трипсы на посадках не отмечены Больных луковиц было только 1-1,5%.

При хранении клубнелуковиц гладиолусов в смеси с дольками чеснока резко снижается процент заболевших растений и исчезают трипсы.

Тлей, медяниц и клещей на плодовых культурах уничтожают отваром горчака розового. Стебли и листья горчака измельчают, заливают водой (1 кг на 10 л воды), кипятят 1/2 часа, дают отвару отстояться, остыть, добавляют 40 г мыла и используют без разбавления [2, 34 с.].

Отвар тысячелистника применяют в борьбе с тлями, молодыми ложногусеницами вишневого пилильщика. Для приготовления отвара берется 2,5 кг свежих или 800 г сухих измельченных стеблей с листьями, которые запаривают кипятком и затем кипятят в течение 30 минут в 10 л воды. После добавления к остывшему и отстоявшемуся отвару 40 г мыла он готов к употреблению.

В борьбе против тлей, клещей на яблонях, грушах, сливах и листогрызущих гусениц используют настой из картофельной ботвы. На 10 л воды берут 1,5-2 кг сырой или) 700-800 г высушенной ботвы, настаивают в течение 3-5 часов и используют без разбавления.

Против этих же вредителей и болезней рекомендуют опрыскивание настоем из измельченных корней щавеля конского (200-300 г. на 10 л воды) или его измельченных листьев и корней (400 г на 10 л воды). Настаивается вытяжка 2-5 часов и применяется без разбавления.

Хорошим отпугивающим свойством обладает хвойный раствор (2 столовых ложки хвойного экстракта разводят в 10 л воды). Его применяют во время лета бабочек вредителей [6, 303 с.].

Репей или лопух, помогает избавиться в саду от плодожорки. Настаивают 1/3 ведра или бочонка измельченных растений репейника в течение трех дней. Воды наливают до краев ведра или бочонка. Плодовые растения опрыскивают вечером в пору лета бабочек.

Против тлей, медяниц, трппсов, молодых гусениц листоверток, гусениц капустной моли, ложногусениц вишневого пилильщика с успехом применяют настои и отвары табака и махорки. Для приготовления настоя 200 г табака или махорки настаивают 2 суток в 10 л воды. Перед употреблением к процеженному настою добавляют 40 г мыла. Отвар готовится так: берут 200 г табака или махорки на 10 л воды, прибавив 40 г мыла применяют для опрыскиваний. Лучший эффект получается, если во время кипячения добавить 40-50 г сухих чешуй репчатого лука или в остуженный отвар за ½-1 час перед употреблением положить 200 г пропущенного через мясорубку чеснока.

Отвар красного горького перца применяется в борьбе с тлями, медяницами, трипсами, листогрызущими гусеницами. Прежде всего, готовится концентрированный маточный раствор, пригодный для хранения в течение всего лета. В эмалированной закрытой посуде кипятят в течение 1 часа 300 г стручков самого жгучего перца, разрезанных предварительно вдоль на 4-6 частей. По мере выкипания, воду доливают до 3 литров. Отвар настаивают в этой посуде двое суток, затем перец тщательно протирают, процеживают, сливают в бутылку с притертой пробкой и хранят в темном прохладном месте. Для опрыскиваний берут 125 мл (6-7 столовых ложек) концентрированного маточного раствора, разбавляют водой до 10 литров и добавляют 40 г мыла [2, 117 с.].

Вытяжка из сухих чешуй репчатого лука является хорошим помощником в борьбе с тлей и паутинным клещиком на бахчевых и огурцах, тлей на капусте, молодыми листогрызущими гусеницами, мучнистой росой на тыквенных.

Собранные в течение зимы сухие чешуи репчатого лука сохраняются в мешках в сухом помещении. По мере необходимости 1/3 ведра заполняется чешуями лука и заливается теплой (30-40°) водой до краев. Настаивается в течение 3-4 часов, процеживается и немедленно используется. Настаивать одну порцию чешуи лука можно 2-3 раза, каждый раз увеличивая время настаивания. Число повторных настаиваний и время настаивания зависят от качества чешуи и сорта репчатого лука.

Против тлей и паутинного клещика на тыквенных можно применять вытяжку из измельчённых вместе с черешками листьев хрена. Пропущенными через мясорубку листьями хрена заполняют 1/3 ведра, заливают водой до краёв и тщательно перемешивают. Через 1/2 часа вытяжкой можно обрабатывать растения. Однажды измельченные листья используются 2-3 раза. Используются и корни хрена и его отходы.

Рекомендуют проводить опрыскивания плодово-ягодных растений против вредителей и болезней комбинированными: настаивают 1 сутки, а затем кипятят 2 часа, процеживают и настоями, отварами, вытяжками. Приводим эти рекомендации.

В начале мая после цветения можно опрыскивать смесью хвойно-перце-зольной вытяжек с добавлением пиретрума. В конце мая растения обрабатывают зольно-горчично-табачно-чесночным настоем.

В начале июня применяют хвойпо-зольно-чесночную вытяжку с добавлением пиретрума. В конце июня опрыскивают хвойно-перце-зольным отваром с добавлением табачного настоя.

В начале июля применяют перце-табачный отвар с добавлением хвойного экстракта. В конце июля для опрыскиваний применяют столовую горчицу и хвойный экстракт.

В августе при необходимости растения опрыскивают горчично-зольно-чесночным настоем [1, 87 с.].

Сроки обработок уточняются на месте с учетом биологии развития болезни или вредителя в условиях данной местности. Обработки против плодожорок лучше проводить во время лета бабочек, 5-6 раз за лето.

При правильном соблюдении всего комплекса агротехнических и профилактических мероприятий, рекомендованных агроуказаниями для данной почвенно-климатической зоны по выращиванию сельскохозяйственных и декоративных культур, растения реже поражаются болезнями и повреждаются вредителями.

Борьбу с вредными насекомыми и возбудителями болезней нужно начинать при первых признаках поражения, или повреждения растений вышеперечисленными средствами. Нельзя допускать большого распространения вредителя или заболевания растений.

Литература:

1. Бондаренко Н.В. Практикум по биологической защите леса – М.: Колос, 1984. – 338 с.
2. Воронцов А.И. Лесная энтомология. Учеб. для вузов. Изд.3 переб. – М.: Высшая школа,1975, – 368 с.
3. Вредитель сельскохозяйственных культур и лесных насаждений. Том 1, 2. – Киев: Урожай, 1987. – 440 с.
4. Справочник по овощеводству. /Под ред. проф.В.А.Брызгалова. – Л.: Колос, 1971. – 472 с.
5. Справочник по пестицидам /Под. ред. А.В.) Павлова – Киев: Урожай, 1986.
6. Тараканов Г.И., Мухин В.Д., Шуин К.А. Овощеводство. /Под ред. Г. И. Тараканова и В. Д. Мухина. Издание: 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 2003. – 472 с илл.

С.С. Багашева, Б.Т. Дуйсенбинова
(Қазақстан, Талдықорған қаласы)

ТАЛДЫҚОРҒАН ҚАЛАСЫДАҒЫ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАР АРАСЫНДА ТҰМАУ ВИРУСЫНЫҢ ТАРАЛУЫ

Тұмау - бұл өте жұқпалы вирустық инфекция. Тұмау вирусымен ауырғанда өлімге де әкеп соғуы мүмкін, көбінесе кішкентай балалар мен қарт адамдар арасында кездеседі. Тұмау эпидемиясы көбіне жылдың суық кезеңдерінде болады және жер шарының 15% тұмау вирусына шалдығады. Біз өмірімізде жедел респираторлық вирустық жұқпалар және тұмаумен бір жыл шамасында аурамыз. Адам тұмаумен ауырғанда басы ауырып, ағзасы улы вирустық белокпен уланады. Жедел респираторлық вирустық жұқпалар және тұмау жүрек қан тамырлар жүйесінің әлсіреуіне алып келеді, адамның өмір сүру ұзақтығын азайтады. Тұмауды қоздыратын вирустар тыныс жолының кілегей қабығында өсіп-өнеді. Тұмау тиген адам аурудың вирусын жөтелгенде, түшкіргенде және қақырығы арқылы ауаға таратады. Яғни тұмаумен қатты ауырғанда тыныс алу жүйесіне, орталық жүйке жүйесіне өте қатты кері әсерін тигізеді және мынандай ауруларға әкеп соғады: пневмония, трахеобронхит, менингоэнцефалит. “Жедел респираторлық ауру” немесе “Жедел респираторлық вирустық жұқпалар” (ЖРВЖ) бір- біріне ұқсас көптеген ауруларды қамтиды. Олардың ұқсастығы аурулар вирустармен қоздырылады, ағзаға ауа арқылы таралады, яғни мұрын және ауыз қуысы арқылы. Тұмаумен ауырған адамда дене температурасы бірнеше күнге дейін түспейді, тамағы ауырып, жөтел және бас ауруы болады [5].

Әлем бойынша тұмау вирусы мен жедел респираторлық вирустық жұқпалар инфекциялық аурулардың 95% құрайды. Ресей елінде тұмау вирусы мен жедел респираторлық вирус жұқпасымен ауырғандар саны 27,3-41,2 млн дейін тіркелуде. Тұмау вирусы өте тез тарайды. Бір мезгілде бір болыс, өлке, тіпті бүкіл жер жүзі адамдарының жаппай ауруы мүмкін. 2009 жылдың наурыз айының орта шенінде Мексика халқының арасында етек алған адамнан адамға жұғатын жедел респираторлық аурулар А типті (H1N1) доңыз тұмауы вирустарымен берілетін жұқпаның басқа елге тарауының бастамасы болды. 2009 жылдың 29 сәуірінде зертханалық жолмен расталған доңыз тұмауының 148 жайын жаһанның 9 елі (АҚШ, Мексика, Австралия, Жаңа Зеландия, Израиль, Испания, Германия т.б.) жария етсе, сонымен қатар Мексика мен АҚШ- та осы науқастан өлім жағдайлары тіркелген. АҚШ- тың Атлантадағы аурулардың алдын-алу және қадағалау орталығының бұдан әрі (СДС/Атланта, АҚШ) зертханасында Техас пен Калифорния штаттарындағы аурулардан алынған зерттемелік материалдардан генетикалық өзгеріске ұшыраған А типті (H1N1) доңыз вирусы бөлініп, адамнан адамға берілетіні анықтала отырып, A(California/04/2009) (H1N1) деп белгіленді және бұрын белгісіз вирус ретінде топтастыру ұсынылды. 52-ге жуық мемлекеттер 15000- ға таяу доңыз тұмауы тіркелгенін, оның 98 жағдайда өлім жағдайына әкелгенін мәлімдеді. Эпидемияның халықаралық етек алуын ескере отырып, Бүкіләлемдік денсаулық сақтау ұйымының бас директоры төтенше жағдай ретінде елдегі тұмау пандемиясының қауіптілік сатысының 5-ші деңгейін және халықаралық үйлестіруді жариялады. Доңыз тұмауы вирустарының басқа да типтері бар, мысалы: H1N2, H3N1, H3N2. Шошқалар сонымен қатар құс тұмауы, кезеңдік адам тұмауы мен доңыз тұмауы вирустарын жұққыза алады, бір уақытта вирустың бірнеше типінің жұғуы вирус генінің араласып, мутацияға ұшырауына әкеліп соқтырады. Бұл тұмау вирусының әртүрлі вирустық геннен тұратын типтік түрінен туындайды, және оны “реассортант” деп атайды. Доңыз тұмауының вирустары тек бір түрге тән, шошқаға ғана жұқпалы бола тұра, кейде тосқауылдан өтуі және адамға да жұғуы ықтимал. Адамдар әлбетте доңыз тұмауын шошқа малынан жұқтырады, бірақ кейбір жағдайда адамның шошқа немесе шошқалар мекеніне байланыссыз тарихи жәйттар белгілі болды [1].

Соңғы уақытта А типті (H1N1) “доңыз тұмауы” вирустары адамнан адамға ауа тамшылары арқылы ара қатынаста болғанда жұғатыны расталды. “Доңыз тұмауының” жалпы клиникалық белгілері кезеңдік адам тұмауына ұқсас болады, бірақ ешбір клиникалық белгісіз басталып пневмонияның ауыр түрінен қайтыс болуға әкелетін түрлері жайлы деректер алынды. Мексикада аурудың белгілері жедел респираторлық жұқпаларға ұқсас болу себепті диагноз қою кешеуілдеп, жұқпаның кең тарауына әкеп соқтырды. Көптеген аурулардың өкпе қабынуы үдей түсіп, тыныс алуы қиындағандықтан, өкпені аппаратпен тыныстандыру қажет болды. Көпшілігінде жедел респираторлық аурудың синдромдары өршіді. Аурудың вирус таратушылық мерзімі белгісіз, сондықтан ауру жұқтырған тұлға аурудың басталған күнінен санағанда 7 күн бойы айналасына қауіпті деп ұйғарылды, вирус таратушылық ұзаққа созылып, қоршаған ортада жұқпаның тарау көзіне айналу мүмкіндігі бар. Жедел респираторлық ауруда: мұрыннан су ағу, мұрын бітуі, тамақ ауыруы, жөтел мен дене қызуы көтерілуі, ал жедел респираторлық вирус жұқпасында әрқашан дене қызуы 37,8ºС жоғары жөтел мен тамақ ауруы, оған қоса жүрек айну, құсу, іш өту симптомдары “доңыз тұмауын” сипаттайды. Егер адамда жедел қызбалы респираторлық аурудың белгілері, зертханалық расталған жұқпа қоздырғышы болса, мұны анықталған доңыз тұмауы жұқпасы ретінде есептейміз, яғни доңыз тұмауының вирусы бір немесе бірнеше зерттемеде: 1. Байырғы уақыттағы ОТ-ПЦР. 2. Ауру адамның жоғарғы тыныс жолдарынан алынған мұрын- тамақ қуысының шайынды аспираттарынан вирус өсіндісін анықтау. Ауруларға эпидемиологиялық сыртартқы негізінде клиникалық белгілері нышандарымен болжалды және мүмкін жағдайлары қойылады: шошқа тұмауымен ауырған адаммен 7 және одан да көп күн байланыста болу, жұқпалы ауру бойынша сәтсіз елдерден және аумақтардан келу, А типті (H1N1) шошқа тұмауы вирусын тудыратын жағдайлар. Қазіргі уақытта доңыз тұмауына қарсы қолданатын вакцина жоқ. Вирусқа қарсы емдеу антивирустық препараттар: осельтамивир немесе занамавирді басқа антивирустық препараттармен қоса пайдалану арқылы жасалады. Препараттың дозасы мен емдеу жолын емші дәрігер белгілейді. Балалармен 18 жасқа дейінгі тұлғаларға дене қызуын түсіру мақсатында аспирин немесе құрамына аспирин кіретін дәрілерді қолдануға болмайды. Кәдімгі адам тұмауында қолданылатын симптоматикалық препараттарды қолдану және сұйықтық заттарды жиі ішу қажет. Залалсыздандыру заттарынан 70% этанол, 5% лизол, 10% хлорлы әк қолданылады. Алдын алу шарасы үшін ауру адамды арнаулы бокс бөлмесіне оқшаулау керек, ондай жай жоқ болса, ауа қысымы төмен жайға, үйде- бөлме конденционерін тек “сыртқа тарту” ал даладан ауаны жай кіргізу тәртібіне бейімдеп, орналастыру керек. Аурулармен тығыз араласатын тұлғаларға нұсқаулық өткізіледі, бірреттік

аэрозольді ауа тұтқыш, N95 ауа тұтқышын, арнайы сүлгілі бетперделер қолдану қажет. Қолды жиі жуып, спирт пен залалсыздандыру ерітінділерін қолдану қажет [2,3].

Тұмау вирусының құстарда болатын түрі "құс тұмауы" деп аталады. "Құс тұмауының" А, В деп аталатын вирустарының ішінде, әсіресе, Н5 және Н7 түрлері аса қауіптілері болып табылады. Ол алғаш рет XX ғасырдың басында Италияда анықталып, ұзақ уақыт адамға қауіпсіз саналып келген. Тұмаудың А вирус түрі құстарды қоса есептегенде шошқалар мен жылқыларда, тюленьдер мен киттерде болуы ықтимал. "Құс тұмауы" вирусы әдетте адамға құстан тікелей берілмейді және адамдар арасында айналысқа түспейді деген ұстаным бар. Ал "құс тұмауын" таратуда, өзінің аты айтып тұрғанындай, жабайы құстардан келетін қатер басым.

Вирустардың ішінде адамға қауіптісі Н1, Н2, Н3 және N1, N2 түрлері болып табылады. Бір атап көрсететін жәйт- "құс тұмауы" жабайы құстар арасында ауру туғызбағанымен, үй құстарын қырып салады. Ол адамнан адамға жұқпайды делінеді, бірақ ауырған құстармен байланыстың салдары адам үшін қайғылы аяқталуы ғажап емес. "Құс тұмауы" вирусының адамға жұққаны туралы мәлімет алғаш рет Гонконгте тіркелді. Онда Н5N1 түрі 18 адамға жұғып, 6- уының өліміне әкеліп соққан. 2003 жылы басталған Н5N1 эпидемиясы Вьетнам, Камбоджа, Қытай, Индонезия, Лоюс, Пәкистан, Корея Республикасы, Таиланд, Тайвань және Жапония секілді Азияның он елін шарпыды. [4].

Ғылыми-зерттеу жұмысына материалды кеңсіріктен, мұрын қуысының кілегейлі бөлігіне алғашқы үш күн ауырған күннен бастап мақта немесе дәкіден жасалынған тампонмен алынды. Алынған материалдан тұмау вирусын бөліп алу үшін 10-11 күндік тауық эмбрионын және клетка культурасын пайдаланылды. Вирустарды тауық эмбрионының әр жерлеріне енгізу арқылы өсірілді.

2011-2012 жыл аралығындағы мектеп жасындағы балалар арасында жедел респираторлық вирустық жұқпалар (ЖРВЖ) мен тұмау вирусының эпидемиялық ахуалы бойынша 2011 жылы 13573 бала зерттеуге алынып, соның ішінде 9149 бала жедел респираторлық вирустық жұқпалармен, ал тұмау вирусымен 35 адам ауыратыны анықталды. 2012 жылы 17664 бала зерттеліп, жедел респираторлық вирустық жұқпалармен 1665 бала, тұмау вирусымен 17 бала ауырған.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Р.У. Бейсембаева, С.С Багашева, К.Д. Даулбаева. Биологическая характеристика вирусов гриппа Н1N1 выделенных от диких птиц. Сб.Биология вирусов.Алматы, 1982.
2. Саятов М.Х., Багашева С.С., Даулбаева К.Д., Серологические данные циркуляци вируса А(Н1N1) среди крупного рогатого скота на территории южного Казахстана.Изв. АН Каз ССР Серия биология, 1984.
3. Колыванова И.Л.,Бейсембаева Р.У Багашева С.С. Изучение вирусов гриппа А(Н3N2), циркулирующих в Казахстане в 1990г. Труды Института в кн. Биология орто- и парамиксовирусов. Алматы, 1990.
4. М.Х. Шыгаева., Микробиология және вирусология Алматы, 2008ж
5. Зуев В.А. Медленные вирусные инфекции человека и животных. М.: "Медицина", (1988)

Алефтина Бахтаулова, Алсия Сарсенбек
(Казахстан, Талдыкорган)

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЛИШАЙНИКОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ Г.ТАЛДЫКОРГАН

Лишайники – как симбиотические организмы, очень требовательны к чистоте воздуха, не выносят дыма, копоти и особенно сернистые газы. Лишайники в городе указывают на появление в воздухе серы и других соединений: чем больше веществ, тем меньше становится лишайников.

Лишайники по разному реагируют на загрязненность воздуха: некоторые не выносят ни малейшего загрязнения и погибают, другие – снижают прирост и уменьшают площадь распространения на субстрате. Данное свойство лишайников применяется для общей оценки степени загрязненности окружающей среды, особенно атмосферного воздуха [1]. На этой основе развивается особое направление индикационной экологии – лихеноиндикация.

Целью данной работы является изучение морфологических особенностей и распространение наиболее часто встречаемых видов лишайников в окрестностях города Талдыкорган. Данное исследование проводилось в центральной части города, районах «Дубки», «Красный камень».

Определение лишайников проводилось по внешним признакам: по характеру, цвету поверхности таллома, типу ветвления, наличии и отсутствии апотециев [2]. У апотециев устанавливают наличие собственного или талломного края, наличие изидий и соредий, цефалодиев, форму филлокладиев и т. д.

Изучение лишайников проводилось в трех районах окрестностей города:

1. центральной части города, преимущественно, на хвойных древесных породах: ель обкновенная, сосна обыкновенная, лиственница сибирская. Этот район часто подвергается воздействию выхлопных газов транспорта.
2. В районе Дубки преимущественно на листопадных породах: тополь, береза, клен.
3. В районе Красный камень преимущественно на камнях.

Оценка частоты встречаемости лишайников проводилась визуально по пятибалльной шкале: 5 – очень часто; 4 – часто; 3 – умеренно; 2 – редко; 1 – единично.

В связи с тем, что большинство из определенных в работе лишайников предпочитает поселяться на стволах лиственных пород деревьев и гораздо меньше видов – одновременно на хвойных и лиственных, то исследовались стволы лиственных и хвойных пород деревьев и камни.

Исследование показало, что на изучаемой территории обитают лишайники трех морфологических типов: накипные, листоватые и кустистые. Все они относятся к одному классу – сумчатые лишайники и представляют 6 семейств (Уснеевые, Пармелиевые, Лецидеевые, Фисциевые, Кладониевые, Телошистовые). Всего на пробных площадках было обнаружено 12 видов лишайников, из которых к группе накипных относится Лецидея

бородавчатая (Lecidea glomerulosa); кустистые – Эверния сливовая (Evernia prunastri) и Кладония лесная (Cladonia sylvatica); листоватые – Ксантория настенная (Xanthoria parietina), Фисция припудренная (Phiscia pulverulenta) и Пармелия бороздчатая (Parmelia sulcata).

Таблица – Видовое разнообразие и частота встречаемости лишайников по районам исследования в окрестностях г.Талдыкорган

№	Виды лишайников	Частота встречаемости видов				
		5 – очень часто	4 – часто	3 – умеренно	2 – редко	1 – единично
Центральная часть города						
1	Ксантория настенная (Xanthoria parietina)			+		
2	Фисция припудренная (Phiscia pulverulenta)			+		
3	Фисция звездачатая (Phiscia stellaris)			+		
4	Пармелиопсис сомнительный (Parmeliopsis ambigua)				+	
Район Дубки						
1	Ксантория многоплодная (Xanthoria polycarpa)	+				
2	Лецидея бородавчатая (Lecidea glomerulosa)		+			
3	Кладония лесная (Cladonia sylvatica);		+			
4	Эверния сливовая (Evernia prunastri)			+		
5	Эверния шелушащаяся (Pseudoevernia furfuracea)			+		
6	Ксантория настенная (Xanthoria parietina)	+				
7	Рамалина ясеневая (Ramalina fraxinea)		+			
Район Красный камень						
1	Лецидея бородавчатая (Lecidea glomerulosa);		+			
2	Пармелия бороздчатая (Parmelia sulcata)	+				
3	Канделяриелла желточно-желтая (Candelariella vitellina)		+			
4	Ксантория настенная (Xanthoria parietina)	+				
5	Леканора разнообразная (Lecanora allophana)		+			

На изучаемой территории обитают лишайники трех морфологических типов: накипные, листоватые и кустистые. Все они относятся к одному классу – сумчатые лишайники и представляют 6 семейств (Уснеевые, Пармелиевые, Лецидеевые, Фисциевые, Кладониевые, Телошистовые). Всего на пробных площадках было обнаружено 6 видов лишайников, из которых к группе накипных относится Лецидея бородавчатая (Lecidea glomerulosa); кустистые – Эверния сливовая (Evernia prunastri) и Кладония лесная (Cladonia sylvatica); листоватые – Ксантория настенная (Xanthoria parietina), Фисция припудренная (Phiscia pulverulenta) и Пармелия бороздчатая (Parmelia sulcata).

Анализ видового состава лишайников изученных районов города показал, что большинство из них – виды, характерные для территорий чистых или с незначительным загрязнением (баллы загрязнения 0-1). Таким образом, на сегодняшний день этот показатель экологического состояния города не вызывает беспокойства.

В центральной части города наблюдается наименьшее видовое разнообразие лишайников, так как при индустриализации города и увеличении автотранспорта происходит загрязнение атмосферного воздуха. Уменьшается как количество видов лишайников, так и площадь покрытия ими субстрата: стволов деревьев, поверхность камней.

При повышении степени загрязненности воздуха первыми исчезают кустистые лишайники, за ними – листоватые, и последние – накипные.

Литература:

1. Бязров Л. Г. Лишайники в экологическом мониторинге /Л. Г. Бязров. – М., 2002. – 336 с.
2. Лиштва А. В. Лихенология. Иркутск: «Иркутский государственный университет», 2007. 200 с.

Алефтина Бахтаулова, Ринат Айтбеков
(Талдыкорган, Казахстан)

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ ДЖУНГАРСКОГО АЛАТАУ

Джунгарский Алатау, Жетысуский Алатау– горная цепь, расположенная на границе Казахстана и Китая, между рекой Или и озером Алаколь. Назван по имени близлежащей пустыни. Протяжённость – 450 км, ширина от 50 до 90 км, высота до 4562 м (пик Семёнова-Тян-Шанского) [1]. В горную систему входят хребты Каратау, Токсанбай, Баскантау, Беджинтау и другие. В восточной части гор находятся Джунгарские ворота – проход, который в течение многих веков использовался для вторжения в Среднюю Азию. Ветры, дующие через Джунгарские ворота, входят в число самых мощных ветров на территории СНГ. Сайкан – в переводе с китайского «Властелин Лугов», или, согласно другому переводу, «Кровавый ветер», ветер-разрушитель, дует со стороны Казахстана в Китай, и Эби – дует со стороны озера Эби-Нур с территории Китая в Казахстан [2].

Как любой другой горный район Джунгарский Алатау изобилует широко разветвлённой речной сетью – Лепсы, Тентек, Аксу, Каратал, Кора и многочисленными озёрами. В 15 км от села Лепсинск на высоте 1635 м над уровнем моря находится живописное озеро Жасылколь[3].

Жонгар-Алатауский государственный национальный природный парк образован в 2010 г., парк расположен на северном макросклоне хребта Жетысуского Алатау и занимает площадь 356 022 га, из которых 39,6% составляет заповедная зона, 17,6% – зона экологической стабилизации, 32,8% – зона туристской и рекреационной деятельности и 9,8% – зона ограниченной хозяйственной деятельности.

Богат и многообразен растительный мир Жонгар-Алатауского ГНПП и включает достаточно много эндемичных и реликтовых видов, интересных в научном отношении.

Флора Жетысуского Алатау представлена 2168 видами растений, из которых 76 видов эндемичных, встречающихся только на этом хребте. На территории парка представлено не менее 75% от количества видов, произрастающих в Жетысуском Алатау [1].

Хво́йные (лат. Pinóphyta или Coníferae) – один из отделов царства растений, к которому относятся сосудистые растения, семена которых развиваются в шишках. Все современные виды – древесные растения, преобладающее большинство – деревья, хотя есть и кустарники. Хвойные растения произрастают в диком виде почти во всех частях света. Часто они преобладают над другими растениями, например, в таких биомах, как тайга. Хвойные растения содержат эфирные масла. Казахи издавна использовали эфиромасличные породы хвойных растений, так в каждой юрте казахов обязательно была веточка можжевельника, которая источала аромат эфирных масел и оказывала фунгицидное действие.

В работах Демидовской Л.Ф., Авериной В.Ю., Егеубаевой Р.А. по можжевельникам Южного Казахстана была установлена эфиромасличность 3 видов можжевельника: туркестанского (Juniperus turcestanica Kom.), полушаровидного (J. setniglobosa Rgl.) и зеравшанского (J. serawschanica Kom.) и определена зависимость содержания эфирных масел в веточках от вида, возраста растения и экологических условий [4].

В связи с этим целью проведенных исследований явилось установление видового состава хвойных растений во флоре Джунгарского Алатау и выявление ценных эфиромасличных видов для перспективного рационального использования.

Для определения растений проводилось морфологическое описание хвойного растения по общепринятой схеме. Определение растений проведено по определителям, соответствующим флоре Казахстана.

Развитие некоторых новых технологий и отраслей промышленности требуют привлечения ранее не использовавшихся растений с определенными свойствами. Это в первую очередь, относится к пищевым, лекарственным растениям. При оценке видового разнообразия хвойных растений изучаемых территорий нами учитывалась перспективность дальнейшего использования этих видов природной флоры.

На изучаемой территории выявлены виды, относящиеся к разным хозяйственно-ценным группам растений (таблица 1).

Таблица 1 – Количество видов, выявленных на изучаемой территории Джунгарского Алатау

Хозяйственно-ценные группы	Количество видов в группе, шт.
Пищевые,	26
в т.ч. плодовые кустарники	22
Кормовые	101
Лекарственные	131
Эфиро-масличные	12
Медоносные	47
Технические	6
Дубильные	14
Декоративные	220
Общее количество видов:	557
в т.ч.:	
Редкие	18
Эндемичные	8

Анализ показал преобладающее количество растений во флоре хребта, обладающих высокими декоративными качествами, несколько меньше принадлежит группе лекарственных растений. Виды эфиромасличных растений составляют незначительную часть от общего количества выявленных видов (3%) (рисунок 1).

Рисунок 1 – Соотношение видов на изучаемой территории

На территории Саркандского государственного учреждения Жонгар-Алатаусского государственного национального природного парка хвойные растения образуют сообщества в пойме реки Сарканка на высоте 1335-1649 м н.у.м.. Можжевельники доминируют в разнотравно-шиповниково-можжевеловых сообществах, а ель Шренка и пихта сибирская образуют рябинно-еловые и малиново-пихтовые сообщества на темно-серых лесных почвах.

В результате проведенных исследований были изучены морфологические особенности и определены 7 видов хвойных растений, установлены растительные сообщества и ареалы их обитания. Семейство Кипарисовые представлены 3 видами можжевельника (Juniperus), семейство Сосновые 2 видами: пихта сибирская (Abies sibirica) и елью Шренка (Picea schrenkiana), семейство Эфедровые 2 видами эфедры (Ephedra) (Таблица 2).

Таблица 2 Список видов хвойных растений, распространенных на территории Джунгарского Алатау

Семейство	Вид	
	Русское название	Латинское название
Сосновые – Pinaceae Lindl	Пихта сибирская	Abies sibirica Ledeb
	Ель Шренка	Picea schrenkiana Fisch. Et C.A.Mey
Кипарисовые – Cupressaceae Bartl.	Можжевельник казацкий	Juniperus sabina L.
	Можжевельник ложноказацкий	Juniperus pseudosabina Fusch.et.Mey.
	Можжевельник сибирский	Juniperus sibirica Burgsd.
Эфедровые – Ephedraceae Dumort	Эфедра хвощевая	Ephedra equisetina Bunge
	Эфедра средняя	Ephedra intermedia Schrenk et Mey.

Пи́хта сиби́рская (лат. Ábies sibírica) – вечнозелёное дерево до 30 м высотой, с красивой узкоконической, почти колонновидной кроной. Ствол вверху цилиндрический, внизу ребристый. Ветви тонкие, у свободно растущих деревьев опускаются почти до самой земли[5].

Кора гладкая, тонкая, тёмно-серая, с утолщениями (желваками), заполненными душистой прозрачной живицей (также называемой „пихтовый бальзам“).

Почки, развивающиеся на концах, надёжно защищены плотно прилегающими друг к другу чешуйками, покрытыми защитным слоем смолы. Хвоя не колючая, ароматная, плоская, длиной до 3 см, тёмно-зелёная, блестящая. Снизу – две беловатые полоски с восковым налётом, в каждой 3–4 ряда устьиц. Отдельно каждая хвоинка сохраняется на дереве 7–10 лет. Отмирая, она оставляет на ветке небольшой плоский рубец.

В условиях Джунгарского Алатау пихта образует пыльцу в мае. Растение однодомное. Жёлтые колоски с пыльцой – мужские органы; пыльцевые зёрна снабжены двумя летательными воздушными мешками, которые способствуют переносу пыльцы на огромные расстояния. Тёмно-пурпурные шишки – женские генеративные органы; расположены обычно на побегах прошлого года; в отличие от ели – торчат вертикально вверх. В пазухах чешуй, спирально расположенных внутри шишки, парами сидят семяпочки. К моменту созревания семян шишки становятся светло-коричневыми и увеличиваются в размерах, достигая 7–9 см в длину. В октябре–сентябре шишки рассыпаются, вместе с семенами осыпаются и чешуи, так что на ветках долгое время остаются только торчащие стержни шишек. Эта особенность отличает пихту от других хвойных растений.

Ель Шре́нка (лат. Pícea schrenkiána) – вид хвойных деревьев рода Ель (Picea) семейства Сосновые (Pinaceae).

Естественная область распространения находится в центральной Азии в горах Тянь-Шаня, простираясь на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района в западном Китае, Казахстана, Киргизии и северного Пакистана. Дерево произрастает на высотах 1300–3600 метров над уровнем моря, образуя леса, иногда смешанные с разновидностью Пихты сибирской (Abies sibirica var. semenovii).

Деревья достигают 60 метров в высоту. Диаметр ствола до 2 метров. Кора коричневого цвета, шелушащаяся. Крона цилиндрической или узко пирамидальной формы.

Иглы хвои расположены радиально, направлены вперед, прямые или слегка изогнутые, в поперечном сечении ромбические.

Шишки зелёного или фиолетового цвета, цилиндрической формы, длиной от 6 до 11 см, в диаметре 2,5–3,5 см. Созревают в сентябре-октябре.

Ель Шренка, является эндемиком Джунгарского Алатау и по своей долговечности, стройности, высоте и величавости сравнима разве что с американской секвойей. Продолжительность жизни этих красавиц до 500 лет и более, высота ствола – до 48 м при диаметре около 2 м. Площадь таких ельников здесь свыше 6 тыс. га.

На территории Жонгар-Алатауского ГНПП встречаются три вида можжевельников – казацкий, ложноказацкий и сибирский.

Можжевельники распространены в верхней части хвойных лесов, субальпийском поясе, иногда заходят в альпийский пояс.

Можжевельник – карлик по сравнению с елью (его высота около 1 м), но имеет мощную корневую систему, растет на каменистых склонах и скальных участках и препятствует возникновению разрушительных паводков и снежных лавин. В нижней части пояса в арчовых зарослях встречаются отдельные экземпляры ели, рябины, ивы. В верхней части можжевеловые заросли становятся совсем малорослыми (до 20–30 см) и образуют уже не сплошные, а отдельные куртинки.

Можжеве́льник ложноказацкий (лат. Juniperus pseudosabina) –стелящийся кустарник с лежачими и приподымающимися ветвями, при чем конечные веточки достигают толщины 1,5–2 мм.

Листья длиной 1,5–2, реже 3 мм, шириной 1,5 мм, туповатые, почти эллиптические, с внутренней (то есть обращенной к ветке) стороны вогнутые, на наружной выпуклые, с овальной или продолговатой, спинной желёзкой.

Однодомное растение. Шишкоягоды овальные длиной 5–8 (редко до 12) мм, буровато-чёрные, иногда со слабым, сизым налётом. Семена овальные, гладкие, длиной 5 мм, шириной 3 мм.

Можжевельник казацкий (Juniperus sabina) – стелющийся кустарник высотой 1–1,5 м. Быстро разрастается в ширину и образует плотные заросли. Реже встречаются небольшие деревья до 4 м высотой с изогнутыми стволами.

Побеги содержат эфирное масло, ядовиты.

Хвоя двух типов: у молодых растений игловидная, прямостоячая, заострённая, 4-6 мм длиной, сверху – синевато-зелёная, мягкая, с четко выделяющейся срединной жилкой; у взрослых растений хвоя чешуевидная. Характерным признаком вида является резкий запах, который издают хвоя и побеги при растирании.

Шишки поникающие, мелкие (5–7 мм), буро-чёрные с сизым налётом. Семена созревают осенью и весной следующего года.

Кора красно-коричневая, отслаивающаяся.

Засухоустойчив, светолюбив, малотребователен к почве, устойчив к дыму и газам, обладает почвозащитными свойствами.

Сібір аршасы (Juniperus sibirica) – вечнозеленое двудомное растение. Низкий стелющийся густоветвистый кустарник 0,5-1 м высотой. Кора на молодых побегах светло-бурая, глянцеватая, голая. Междоузлия укороченные, до 1-4 мм.

Листья 4-8(10) мм дл., в мутовках, сближенные, густо сидящие, прижатые к ветвям, игловидные, сильно саблевидно изогнутые, колючие. Сверху листья желобчатые, с широкой яркой белой устьичной полосой, снизу зеленые, выпуклые, с тупым килем.

Мужские соцветия сидячие, наружные в 2-3 раза короче листьев. Шишкоягоды 6-8 мм диам., на коротких ножках, черные, с сизым налетом. Семена в числе 2-3.

Распространен в высокогорьях на скалах, каменистых склонах и россыпях, образует небольшие заросли.

Процесс образования пыльцы происходит в апреле-мае, а плодоношение – июле-августе. Размножение семенное, вегетативное.

На территории Джунгарского Алатау эфедровые представлены двумя видами рода хвойник или эфедра (Ephedra).

Хво́йник сре́дний (лат. Ephedra intermedia) –кустарники высотой до 1 мм. Ветви торчащие, вверху сближенные, почти параллельные, сильно ветвистые с серой, мочалистой корой; веточки диаметром до 2–3 мм, прямые, супротивные или мутовчатые, междоузлия короткие или удлинённые (длинйо до 5 см), сизо-зелёные, гладкие или тонко шероховатые.

Листья в числе двух, редко трёх–четырёх, редуцированные, внизу спаянные, плёнчатые, треугольные, длиной до 3,5 мм.

Мужские колоски скучены в соцветия диаметром до 1 см, овальные около 6 мм, с 3–4 парами цветков, прицветники округло-овальные, по краю узкоплёнчатые, на одну треть внизу спайные, длиной около 2,5 мм, внутренние более длинные. Тычиночная колонка слабо выдающаяся, цельная или до основания ветвистая, пыльники в числе шести–восьми, обычно на коротких ножках. Женские колоски двух–трёх-цветковые, с 2–3 парами прицветников, иногда тройчато-мутовчатых, нижние (при трёх парах) короткие, средние (при двух парах) почти равны по длине внутренним, внутренние до половины или несколько выше спаянные, широкие, притуплённые или слабо заострённые, по краю узко-плёнчатые, цельные.

Плоды шаровидные, длиной около 6 мм, мясистые, красные. Семена бурые, длиной 5–6 мм, плоско-выпуклые.

Цветение в июне. Плодоношение в июле.

Хво́йник хво́щевый (лат. Ephedra equisetina) – типично горное растение, приуроченное преимущественно к горно-степному, горно-лесному и субальпийскому поясам. На территории Джунгарского Алатау произрастает на каменистых участках, щебнистых осыпях и в расщелинах скал на высоте 1000–1800 м

над уровнем моря, где укореняется благодаря мощной корневой системе. Образует негустые, но обширные заросли. Требователен к свету. Способен размножаться вегетативно, делением кустов.

Многолетний, густоветвистый кустарник высотой до 1–1,5 м. Корень толстый, длинный, ветвистый. Стебель одиночный или в числе нескольких, толстый, от основания ветвистый, деревенеющий, серый; веточки вверх направленные, прямые, торчащие, диаметром 1,5–2 мм, членистые, гладкие, зелёные, тонко бороздчатые, с междоузлиями до 2 см.

Листья в числе двух, чешуйчатые, супротивные, сросшиеся у основания, вверху короткотреугольные, редуцированные до влагалищ.

Мужские колоски одиночные или в числе двух–трёх, длиной 4–5 мм, скученные, расположены вдоль веточек, двух–четырёх-цветковые, почти шаровидные; наружные прицветники округло-овальные, притуплённые, в основании на одну треть спайные, тонкие, внутренние – округлые, более длинные, с едва выставляющейся пыльниковой колонкой; пыльники в числе шести–восьми, почти сидячие, очень редко с короткими нитями. Женские колоски расположены, как и пыльниковые, на ножках длиной в 1–2 мм, одноцветковые; прицветников 2–3 пары, нижние широко-овальные, по краю узко-перепончатые, на одну треть спайные, внутренние – на две трети снизу спайные.

Плоды – красные, мясистые, шаровидные ягоды (шишкоягоды), длиной 6–7 мм. Семена округлые, с обеих сторон выпуклые, длиной 4–6 мм. Цветение в мае – июне. Плодоношение в июле – августе.

Сохранение генетических ресурсов хвойных лесов – важная задача, требующая дальнейшее изучение влияния окружающей среды на биологические особенности развития представителей голосеменных растений, и прежде всего эндемичных видов.

Литература:

1. Нұрбеков Ж. Жетісу–Семиречие, Алматы «Эффект», 2009. 184-190 с.
2. Байтенов М.С. Флора Казахстана. Алматы.: Ғылым. 2001. 280 с.
3. Демидовская Л.Ф. Можжевельники Южного Казахстана – перспективные эфиромасличные растения/ Демидовская Л.Ф., Аверина В.Ю., Егеубаева Р.А.//Тр. Ин-та Ботаники АН КазССР. 1976. – Т.35.- С.61-74.
4. .«Иллюстрированный определитель растений Казахстана». Т.1-2.-Алма-Ата:изд-во Наука КазССР, 1969.

Валентин Ващенко
(Київ, Україна)

БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОКСИЧНОЇ ДІЇ МІКОТОКСИНІВ

Мікотоксини – група низькомолекулярних токсичних метаболітів, що продукуються мікроскопічними (пліснявими) грибами. Поряд з вираженою загальною токсичною дією, окремі мікотоксини мають канцерогенні, мутагенні, тератогенні та галюциногенні властивості.

За останні 10 років в Україні та в інших країнах, в яких виробляються основні зернові культури, спостерігається значне зростання зараження мікотоксинами. Все це виводить товарне зерно не тільки з категорії продовольчого, але і робить його непридатним для використання на корм.

Зернові культури вражають близько 20 видів фузарієвих грибів, але основна увага у зв'язку з небезпекою забруднення зерна мікотоксинами, приділяється Fusarium graminearum, F. culmorum, F. sporotrichioides, F. avenaceum, F. poae, F. Sambucinum [1, с. 10]. Вони відрізняються один від одного за морфологічними ознаками макро- та мікроконідій, за наявностю або відсутнітю хламідоспор.

За шкідливістю фузаріоз займає одне з перших місць серед хвороб зернових культур. В Україні це захворювання проявляється масштабно та стабільно. Поразка фузаріозом всього колоса знижує врожай на 87%, половини – на 76%, третини колоса – на 44%. Внаслідок фузаріозного зараження знижується схожість насіння, маси 1000 зерен та кількості зерен у колосі. Маса зерна може знизитися на 64%, кількість зерен у колосі – на 46%, маса 1000 насінин – на 45%. Крім того, що фузаріоз зернових культур призводить до значних втрат врожаю, він погіршує якість вирощеної продукції: вміст протеїну в зерні пшениці, ураженому F. culmorum, зменшується в порівнянні зі здоровим на 0,1-0,5%, маса – з 39,5-51 г до 29-46,5 г, «сира» клейковина – з 29,2 до 14,7-22% . При цьому погіршується якість борошна та хліба [2, с. 15]. Фузаріоз значною мірою впливає на фізичні, хімічні та технологічні властивості зерна: знижує натуру, погіршує скловидність, впливає на технологічні та хімічні якості борошна.

Здатність більшості грибів роду Fusarium продукувати в процесі життєдіяльності мікотоксини – токсичні метаболіти, яких належать до різних груп хімічних сполук. А зерно багатьох хлібних злаків є хорошим субстратом для розвитку фузаріозу, який утворює мікотоксини [3, с. 24].

Хвороби людей і тварин, викликані токсинами фузаріозних грибів, в останні роки стали світовою проблемою. За даними FAO, на сьогоднішній день 25% світового виробництва зерна уражено токсиногенними грибами. У країнах, що розвиваються, до 36% всіх захворювань прямо чи опосередковано пов'язані з дією грибкових мікотоксинів.

Відомо, що ще в кінці XIX ст. в Росії досліджували токсичні властивості гриба Fusarium graminearum, щодо його властивостей викликати захворювання у людей в результаті вживання продуктів, виготовлених з ураженого їм зерна (так званий «п'яний хліб»). Це стало початком вивчення фузаріотоксинів. Зараз відомо близько 250 видів грибів (з них більше 40 – фітопатогени), які продукують понад 500 мікотоксинів.

Мікотоксини не тільки знижують цінність зібраного врожаю, а й викликають захворювання у домашніх тварин та птиці, що призводить до зниження продуктивних показників. Мікотоксини біосінтезуються грибами роду: Aspergillus, Fusarium, Penicillium, Claviceps, Stachybotrys, Rhizoctonia. Формування грибів відбувається протягом росту зерна в полі, збору, зберігання та після переробки його в сприятливих для росту грибів умовах. Наприклад, у південних та центральних регіонах Європи взагалі поширені фузаріотоксіни, які здатні викликати гострі отруєння

та істотно знижувати продуктивність тварин. У країнах північної Європи найбільш небезпечним контамінантом є охратоксин А, наприклад, в Данії їм уражено 40% зерна.

Три найважливіших механізми дії мікотоксинів призводять до порушення різних обмінних процесів в організмі: інгібування синтезу протеїну, ДНК, РНК, порушення структури мембран та ініціювання перекисного окислення ліпідів. В результаті їх дії у тварин збільшується смертність, спостерігається висока конверсія корму, уповільнений ріст, відмова від корму, знижені запліднюваність та виводимість. Дослідження вчених показали, що більшість мікотоксинів вивільнюється у стравоході протягом 30 хвилин після згодовування. Таким чином більшість з мікотоксинів адсорбується в тонкому кишечнику до того як досягти товстого кишечника. При цьому важливо пам'ятати, що мікотоксини дуже швидко всмоктуються.

Токсикоз від "п'яного хліба" – це захворювання людини і тварин, пов'язане з вживанням зернових продуктів, заражених грибами F.graminearum. Це захворювання може протікати як у гострій, так і у хронічній формах. Тривале використання продуктів, виготовлених з ураженого зерна, призводить до виснаження організму, втрати зору та порушення психіки. У тварин характерними симптомами отруєння є відмова від корму, пригнічення рефлексів.

Під час жнив при тривалих опадах у людей та сільськогосподарських тварин лікарі почали виявляти захворювання, яке носить назву акабабі. У людей захворювання проходить за типом харчового отруєння, а у тварин нерідко призводить до загибелі. Токсичні властивості зерна пов'язані із зараженням грибом F.nivale – продуцентом фузарінона-Х, ніваленолу, діацетоксініваленолу та F.graminearum – продуцентом дезоксініваленолу (DAS) та 3 – ацетілніваленола [4, с. 17].

Також простежується збільшення тенденції до захворювання аліментарної токсичної Алейкії, основними симптомами якої є гіперемія, набряклість мигдалин та некрози слизової оболонки. Важке протікання хвороби, як правило закінчується летально. Причиною захворювання є вживання продуктів із зерна, зараженого грибом F.sporotrichiella var. sporotrichioides, F.sporotrichiella var.poae, який виробляють Т-2 і НТ-2 токсини.

Гриби F.sporotrichiella var.poae і F.sporotrichiella var.tricinctum викликають уровску хворобу (Кашина-Бека), яка проявляється в дитячому віці й супроводжується гальмуванням зростання скелету, особливо трубчастих кісток, а також деградацією хрящової тканини. Захворювання не смертельне, але може призвести до повної інвалідності. Як і в попередніх випадках, воно є наслідком вживання забруднених фузаріум хліба та крупи.

У країнах СНД встановлено гранично допустимі концентрації для афлатоксину В1 – 0,005 мг/кг (у зернових, горіхах, масляних), афлатоксину М1 – 0,0005 мг/кг (в молоці та молочних продуктах), дезоксініваленолу – 0,7 мг/кг (для пшениці), і 1,0 мг/кг (для ячменю), Т-2 токсину – 0,1 мг/кг (для зернових), зеараленону – 1,0 мг/кг (для кукурудзи, пшениці, ячменю) і патуліну – 0,05 мг/кг (для продуктів переробки яблук, томатів та обліпихи).

Не допускається присутність мікотоксинів у продовольчій сировині та харчових продуктах, призначених для дитячого та дієтичного харчування. Партії пшениці, що містять DON більше ніж 1,4 мг/кг, а зеараленону більше ніж 2 мг/кг, використовують тільки для фуражних або технічних цілей, за умови змішування їх з незараженим зерном. Товарні партії з наявністю фузаріозних зерен слід розміщувати окремо та ретельно контролювати на наявність фузаріозних зерен та дезоксініваленолу (DAS) для визначення їх цільового призначення.

У багатьох країнах більш ємним критерієм вважають допустимий рівень добового споживання мікотоксину, який оцінюють шкідливим впливом на організм в залежності від сумарної кількості поглиненого метаболіту. Так, у країнах Євросоюзу максимально допустимі показники вживання мікотоксинів (мкг/кг ваги тіла на добу) становлять: DON – 1, зеараленон – 0,2, сума токсинів Т-2 і НТ-2 – 0,06, ніваленол – 0,7 [5, с. 12]. У регіонах, де населення традиційно приймає велику кількість борошняних та круп'яних продуктів, мікотоксини, навіть при незначному вмісті їх у зерні, але при постійному надходженні в організм, викликають необоротне погіршення здоров'я. Особливо небезпечні мікотоксини для дітей, у раціоні яких зернові продукти займають істотну частку. Однак часто, зараження зерна яким-небудь видом патогена, який здатний продукувати певні мікотоксини, не відповідає рівню їх накопичення в зерні [6, с. 33]. За припущенням вчених, це пов'язано з різними факторами: взаємодією метаболітів домінуючих видів всього комплексу мікобіоти зерна, генотипом рослини та умовами навколишнього середовища.

Контроль мікотоксинів, особливо під час дозрівання, збирання та зберігання врожаю пшениці – важливий аспект економіки сільськогосподарського виробництва. Розвиток токсіногенних грибів у посівах сприяє ослабленню рослин біотичними та абіотичними факторами. Більше фузаріозом уражені рослини озимої пшениці, вирощуваної після поверхневої обробки грунту, після стерньових попередників та кукурудзи, які накопичують інфекцію. Забезпечити фізіологічну силу зернових у протистоянні фузаріозу допоможе своєчасне і дбайливе очищення полів під озимі від пожнивних рослинних залишків, з подальшим ретельним загортанням їх під час обробки, скиртування соломи віддалік озимих посівів, дотримання термінів, встановлених норм висіву та глибини загортання насіння районованих сортів, збалансованого внесення мінеральних та органічних добрив, згідно зональних технологічних рекомендацій (разом із захисними та іншими заходами по догляду за посівами). Вплив цих негативних факторів посилюється від надмірної вологи та підвищеної температури середовища.

Висновок

Захисними заходами є: суворе дотримання вимог чинного державного стандарту з контролю за посівною, якості насіння та його зараженням збудниками фузаріозу та іншими мікоінфекціями, польове інспектування насіннєвих посівів, лабораторний фітопатологічний аналіз насіння, передпосівне протруювання, з використанням сучасних хімічних і біологічних протруйників високої захисної здатності.

Через вплив багатьох факторів на якість зерна та продуктів його переробки, необхідно ретельно дотримуватися технології вирощування зернових культур, а також технологічних та санітарно-епідеміологічних норм напротязі всього ланцюжка – від збору зерна до його переробки у кінцеві продукти.

Література:

1. Билай В.И., Пидопличко Н.М. Токсинобразующие микроскопические грибы. – К., 1970. – 123 с.

2. Методические указания по определению токсичности зерновых культур и продуктов их переработки, пораженных грибами рода фузариум секции Sporotrihiella.– М.: МЗ СССР, 1978. – 24 с.
3. Методические указания по обнаружению, идентификации и количественому определению афлатоксина в пищевых продуктах (пшеница, рис, соя). – М.: МЗ СССР, 1975. – 21 с.
4. Пономаренко В.А. Микотоксины и их роль в патологии человека и животных: Учебное пособие для врачей. – Л.,1982. – 24 с.
5. Cheeke P.R. Mycotoxins in cereal grains and supplements. In: Natural Toxicants in Feeds, Forages and Poisonous Plants. Interstate Publishing Inc., Danville, IL, USA, 1998, pp. 87-136.
6. Gelderblom W.C., Jaskiewiez K., Marasas W.F., Thiel P.G., Horak R.M., Vleggaar R., Kriek N.P. Fumonisins novel mycotoxins with cancer-promoting activity produced by Fusarium moniliforme. Appl. Environ. Micro-biol. 1988, pp. 180-181

Науковий керівник: доктор хімічних наук, професор, Максін Віктор Іванович.

Шолпан Дауренбекова, Шекерхан Құдайбергенова
(Қазақстан, Талдықорған қаласы)

ЖОҢҒАР АЛАТАУЫНЫҢ СИВЕРС АЛМАСЫ

Сиверс алмасы (MALUS SIEVERSI) – Орталық Азия және Қазақстан тау маңайының саны қысқарып бара жатқан жабайы алма түрі. Бұл алма әлемдегі барлық алма сорттарының атасы болып табылады, себебі қазіргі барлық алманың мәдени сорттарына бастама берген осы жабайы Сиверс алмасы. Бағалы тағамдық ағаш, тау беткейлерін бекітуші, көптеген мәдени сорттың жабайы туысы. Жақсы бал жинаушы, тығыз өскен алма ағаштары бір гектардан 25-40 кг бал береді.

Қазіргі кезде алмалардың, атап айтсақ, апорт сортының дәмділік сапасы төмендеп барады. Қоршаған орта экологиясына байланысты алмалардың қасиеті төмендегені байқалады Түр пішінінің алуан түрлілігімен, әсіресе мөлшерімен, түсімен және жемісінің дәмімен ерекшеленеді.

Қазіргі кезде Сиверс жабайы алма ағашын негізге ала отырып, алмалардың жақсы қасиеттерін қалпына келтіру жұмыстары жүргізіліп жатыр. Келесі бір мәселе – жаңа мәдени алма түрін алу үшін алмалардың сорттарының гүлдерін бір-біріне шағылыстыра тозаңдандыру жасау.

Қазақстанда, негізінен, Сиверс алмасы (Malus sieversi), Недзвецкий алмасы (Malus niedzwetzkyana), қырғыз алмасы (Malus kirghisorum) өседі. Бұлар Сиверс алмасының таулы екі өкілі болып саналады. Қазақстанның оңтүстігі мен оңтүстік шығысындағы тау сілемдерінде (Тарбағатай, Жоңғар, Іле, Талас Алатауларында, Кетпентау, Қаратау, Қырғыз және Уғам жоталары, Қаржантау) кездеседі.

Таулы аймақтары бойынша кездесетін жерлері және қанша көлемде кездесетіні пайызбен көрсетілген: Жоңғар Алатау – 48,8 %; Іле Алатауы – 25,4 %; Қаратау – 12,1 %; Талас Алатау – 11,7 %; Тарбағатай – 2 %. Қазақстаннан тыс Қытайдың батыс бөлігі мен Орта Азияның оңтүстік тауларында таралған.

1793 жылы орыс ботанигі Иоганн Сиверс Ұржар өзенінің аңғарларындағы орман ішінде өскен жабайы алмаға бірінші болып сипаттама жазған. Орыс ботанигі К.Ф.Лебедур 1844 жылы Тарбағатайда болған кезінде осы Сиверс алмасына толық сипаттама берген. 1929 жылы орыстың ұлы ғалымы Н.И.Вавилов Орталық Азияға экспедицияға шығу барысында Қазақстанның оңтүстік шығысын жабайы алма мен өріктің орталығы деген болжам айтты. Кейін бұл болжам академик Аймақ Жанғалиевтің, сондай-ақ оның көптеген шетелдік әріптестерінің көп жылдық еңбегінің нәтижесімен расталды. [2]

Бұл ксерофитті өсімдіктер құрғақ, күн көзі көп түсетін жерлерде және де тау өзендері бар жерлерге жақын өседі (теңіз деңгейінен 1600 м биік). Таулы аймақтың солтүстік бөліктерінде көптеп кездеседі. Орманды белдеулерде 1000-1600 м теңіз деңгейінен жоғары қайың немесе қарағай ормандарында таралған, орта топырақты жерде доланалармен, итмұрындар, бөріжидекпен, таңқурайлар және т.б. өсімдіктермен бірге бұл алма сортары құрғақ, тасты жартастарда 2200 (2500) м теңіз деңгейінен жоғары жерлерде өседі. Жапырақты, сирек қылқан жапырақты ормандарда, тау өзені сайларында, тау баурайларында кездеседі. Жиі шағын (бірнеше гектар), дерлік иін тірескен тұтас тоғайлар, көбіне жекелеген даралар мен жеке топтар болып өседі.

Жабайы түрлерін – Құлжа, Қашқар, Алматы, Қаратау, Фергендық қыраттарда және Жоңғар Алатауында кездестіруге болады. Бұл жабайы алманың кеңінен таралған аймақтары болып саналады. Қазақстан территориясында Жоңғар Алатауы мен Іле Алатауының 75%-ын Сиверс алмасы алып жатыр. [4]

1992 жылы Жетісу жерінде алмалардың аумағы 11 мың га жерді алды. Содан бері таралу аумағы қатты қысқарған. Алма ағаштарын кесіп, отынға жаратып, малдарын жайылымға қойып және жаңа тұрғындардың көшіп келуінен , жазық жерлерге айналдырған .

Соңғы жарты ғасырда ауыл шаруашылығы дақылдары мен саяжай құрылыстары әсерінен алма бақтарының көлемі қатты қысқарды. Бұл алманың түрі сонымен қатар малды шектен тыс жаю мен өрттерден зардап шегіп отыр. Популяцияның біразы Алматы, Ақсу-Жабағлы, Қаратау қорықтарында, Тянь-Шань мен Тарбағатайдың бірнеше қорықтарында, сонымен қатар Іле-Алатау ұлттық паркінде қорғалады. [3]

Жетісу Алатауы жотасының солтүстік тау бөктерінде Жоңғар-Алатау Мемлекеттік Ұлттық табиғат паркі ашылды. Бұл аумақта қызыл кітапқа енген, жойылу қаупі алдында тұрған Сиверс алмасы өседі. Жоңғар-Алатау мемлекеттік ұлттық табиғат паркінің жалпы аумағы 356022 гектар жерді құрайды. Парк Алматы облысының – Ақсу, Сарқан және Алакөл аудандарында орналасқан, 2010 – жылы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен құрылды. Генетикалық резерват ретінде Іле және Жоңғар Алатауы тау ормандарының ең аз бүлінген табиғи учаскелері таңдап алынды. Резерват аймағында жабайы алма мен өріктің түрішілік алуантүрлілігі барынша мол ұсынылған. Мұны тиісінше жүргізілген генетикалық талдаулар мен биологиялық және экологиялық бағалаулар көрсетіп отыр. Орман генетикалық резерваттардың бөлінуіне аймақты зерттеу, түгендеу және картаға түсіру, далалық материалдарды өңдеу мен карталарды дайындау, биологиялық материалдардың үлгілеріне

генетикалық зерттеулер жүргізу, генетикалық резерваттың төлқұжатын дайындау, келісу және бекіту жұмыстары алғышарт болды.

Алматы облысы аймағындағы резерваттың жалпы аумағы 559,9 га. құрайды. Соның ішінде Жоңғар-Алатау мемлекеттік ұлттық табиғи парк аймағында – 360 га, Іле-Алатау мемлекеттік ұлттық табиғи саябақ аймағында – 199,9 га [2].

Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі Орман және аңшылық шаруашылығы комитетінің 06.05.2011 ж. №138 бұйрығымен бұл объектілер селекциялық-генетикалық маңызды объектілер тізіміне енгізілді. Осы объектілерді-генетикалық резерваттарды ұстаудың негізгі шарты олардың табиғи тепе-теңдігін бұзатын барлық шаруашылық қызметтерімен айналысуға тыйым салынуы болып табылады.

Іле Алатауы мен Жоңғар Алатау ұлттық табиғат парктерінің ғылыми бөлімдерінің күшімен мұнда ғылыми жұмыстар және олардың экологиялық жай-күйіне мониторинг ұйымдастырылатын болады.

Парк биоалуантүрлілікті, соның ішінде ғаламдық маңызы бар жабайы жеміс ағаштарының генофонды және айрықша экологиялық, генетикалық, тарихи және эстетикалық құндылықтардың қазынасы болатын табиғи тау ландшафтарын сақтау мақсатында жасалған. Аймақ таулы агроалуантүрлілікке бағытталған маңызды орталық болып табылады. Парктің жалпы ауданының 1,5 пайызын Сиверс алмасының жабайы жемісті алқаптары алып жатыр. [1]

Жоңғар-Алатау ұлттық табиғат паркінің флорасында Қазақстанның қызыл кітабына жазылған сирек кездесетін және жойылу қаупі бар Сиверс алмасы, сепкілгүл, Жоңғар тасшөбі сияқты өсімдіктермен қатар, әлемнің еш жерінде өспейтін өсімдіктердің 76 түрі осы қырқаларда өседі. Бұл жерде сондай-ақ, жай өрік, жай бөріқарақат, дөңгелек жемісті бөріқарақат, Тянь-Шань шиесі, Алберт итмұрыны, Мейер қарақаты сынды жабайы жеміс-жидектің көптеген түрлерімен айырықшаланады.

Сиверс алмасы – бұл 2-8 метрге жететін ксероморфтық ағаш, жайылмалы өседі, кейде домалақтанып жинақы келеді. Қабығы қызыл-қоңыр ренді, қысқы суыққа төзімді. Ескі өркендерінің қабығы аздап қыртысты қоңыр сұр түсті. Жас өркендерінің қабығы тегіс, бір жылдық өркендері жуан, қысқа, тікенекті. Жапырақтары бүтін, жалпақ қандауыр пішінді немесе сопақша келген. Үлкен ағаштарында әжімдер секілді қыртыстары болады, түсі қызғылт-сұр келеді. Көпжылдық ағаш болғандықтан олардың бұтақтарында, аңдардың денесіне жабысатын тікенектері болады, тамыр жағынан өсетіндері қатты келеді. Біржылдық түрлері қалың, жалпақ қызыл түсті болады және ағаш майысып жерге қарай иіліп өседі. Тығыз бөрік басының аумағы дөңгелектеніп келеді, көкек-мамыр айларында гүлдейді, шілде-қыркүйекте жеміс береді. Жемісінің пішіні мен көлемі алуан түрлі, көбіне түсі қызғылт жолақты сары. Бүршігі аса үлкен емес 3 мм-ге дейін жетеді, қаныққан қызыл түсті келеді. Жемісінің қабығы қалың, одан балауыз дақтары шығады. Жапырақтары тері тәріздіс, доғал немесе иіліп келетін пішінді келеді, ені 6-8 см, алдыңғы жағы қатты түсіңкі, шеттерінде қызғылт дақтары болады. Жапырақ тақтасының шеттері қырланған, жалпақ немесе домалақ негізді, тісшелері бар, екі есе жіңішке пластинка тәрізді.

Табиғатта тұқымы және тамыр атпалары арқылы вегетативтік жолмен көбейеді. Гүлдері шатыр тәрізді 3-5-тен ораналасып өседі, ақ немесе ақшыл қызғылт түсті келеді, гүлдің диаметрі 3-4 см, шыны тәріздісі қою сұр түсті, гүл тақтасы мен сабағы түсіп тұрады.

Бес жеміс жапырақщаларына жатын ғана емес гүлдің тостағанша жапырақщаларының аталықтарының негіздері қатынасады. Эндокарпийі салыстырмалы тұрде қатты және тері тәрізді, ол ұяларда екі-екіден бос орналасқан, тұқымдарымен қоршап тұрады.

Бұтақтануы – симподийлі. Жапырағы – сағақты, қауырсын жүйкелі (қосалқы жапырақщалары бар). Гүлдері аналықтың үстінде орналасады. Гүл шоғыры моноподилі, қалқанша. Гүл серігі – қосқабатты, гетерохломидты, 5 мүшелі. Гүлі – полисимметриялы, пентоциклді, қосжыныстысы, актиноморфты.

*Ca_5Co_5A G(1-5) *Ca_5Co_5A(17-20)G(1-5)

Аталығы 17-20. Ортасында 5 аузы бар жатыны тостағанша ауызымен біріккен. Бұл төменгі жатын. Жемісі щырынды, алма жеміс – бес ұялы жеміс. Жемістің эндокарпийі салыстырмалы түрде қатты, тері тәрізді ұяларда екі-екіден бос орналасқан тұқымдарымен қоршап тұрады.

Алма жемісінің түзілуіне жатыннан басқа гүлтабаны, тостағанша мен күлтенің түбі және аталықтың төменгі бөлігі қатысады. Алма 5 ұялы жатыннан дамитындықтан жемісінің ішкі бөлігі қатты болады, әр ұясында екіден тұқым орналасады, сыртқы қабаты шырынды. Сондықтан алма жемісі өзінше «алма жемісі» деп аталады. Жемісі жеке-жеке, жалғыздан өседі, шар тәрізді немесе сопақша, диаметрі 3-8 см, ашық қызыл түсті, күлгіндеу, сары түсті, хош иісті, ащылау-тәтті дәмі бар, ұзындығы 5-10 см, жастары иіліп, түсіп ұрады. Тұқымдары сопақша, қою түсті, тегіс, ұзындығы 5-6 мм, ені 4-5 мм.

Сиверс алмасының өте бағалы емдік қасиеті бар. Жемісін біраз ішек қарын және авитаминоз ауруларынан емделгенде жеуге ұсынады. Бұл емдік сапасы жағынан Сиверс алмасы мәдени алмалардан артық. Бұл алманың ыстыққа, суыққа төзімді және витаминді сорттар шығаруда селекциялық мәні күшті.

Қазақстандық жабайы алмалардың жемісінің биохимиялық құрамы мәдени алмалардан кем емес, кейде тіпті артық: мысалы жабайы алмадағы қант мөлшері, мәдени алмадан 1,18% қана кем.

Жабайы алма жемісіндегі заттардың мәдени алмада болатын заттардың мөлшерінен артықшылығы мына көлемде: құрғақ заттар 1,6 – 8%, органикалық қышқылдар 2 – 5, пектин заттары 1– 5, ароматтық заттар 1– 5, илік заттар – 7% , витаминдерден: С 2 – 5, Р – 7, микроэлементтерден: марганец – 1,4, темір – 1,2, мырыш – 1,42, бор – 1, 38 және молибден – 1,5% артық. Бұлар өндірісте мәдени алмадан да жоғары сапалы тағам береді. Көптеген дигустациялық анализ қазақстандық жабайы алмадан алынған сусындарды, көптеген стандарттық сусындардан артық екендігін көрсетті.

Зерттеу барысында алманың биохимиялық құрамы анықталынды. Мысалы, 100 г. алманың құрамындағы нәрлі заттар(**г)**: су – 83-87 г, ақуыз – 0,4 , май – 0,2-0,4, майлы қышқылдық – 0,1-0,2, майсыз қышқылдық – 0,1-0,2**,** көмірсулар – 9,8**-**11,8, моносахарид, дисахарид – 9,0**,** крахмал – 0,8**,** пектин – 1,0**,** органикалық қышқылдар – 0,8, күл – 0,5-0,8**.** Жоғарыда айтылған мәліметтерге сүйене отырып 100 гр алманың құрамы көмірсулар мен органикалық қашқылдарға бай болатынын дәлелдедік.

Сиверс алмасының 100 гр құрамындағы макроэлементтер мен микроэлементтер зерттелінді. Мұндағы макроэлементтердің құрамы **(**мг**)** : калий – 278, кальций – 16, магний – 9, натрий – 26, күкірт – 5, фосфор – 11, хлор – 2. Макроэлементтердің ішінде калий, натрий, кальцийдің мөлшері жоғары.

Ал алманың микроэлементтерінің құрамы: темір – 2,2 г, алюминий – 110 мкг, бор – 245 мкг, ванадий – 4 мкг, йод – 2 мкг, кобальт – 1 мкг, марганец – 47 мкг, мыс -110 мкг, молибден – 6 мкг, никель – 17 мкг, рубидий – 63 мкг, хром – 4 мкг, цинк – 150 мкг. Микроэлементтердің ішінде бор, цинк, алюминий, мыстың салмағының мөлшері жоғары.

100 г. алманың құрамындағы витаминдер (мг): витамин А – 0,02-0,10, витамин В1 (тиамин) – 0,01-0,03, витамин В2 (рибофлавин) – 0,01-0,03, витамин В3 (витамин РР) – 0,023-0,04, витамин В5 (пантотеналық қышқылдық, пантотенаттық кальций) – 0,07 мг, витамин В9 – 1,6-2,0 мг, витамин С – 10,0мг, витамин Н (биотин) – 0,3 мкг, витамин К (филлохинон) – 2,2 мкг, витамин В6 (пиридоксин) – 0,08 мг. Витаминдердің ішінде витамин С, витамин В9 салмағының мөлшері жоғары.

Жабайы алмадан тұратын ормандардың табиғаттағы рөлі күшті екенін ғалымдар дәлелдеді.Тереңге – 3,54 м, жан-жағына – 10-12 м тармақталып кететін тамырлары топырақты мықтап ұстап тұрады. Алма тоғайларында микроклимат жақсарады, температура мен топырақтың тәуліктік өзгерісі бірқалыпты реттеледі, топырақтың ауа және су режимі жақсарады. Мысалы, алма ағаштарының топырақты эрозиядан сақтап, онда ылғалды және ауа райын реттеп отыратыны анықталды. Алма ағаштары топырақтың физикалық, химиялық құрамын жақсартады, оларды шайылып, үгітілуден сақтайды. Табиғи популяцияның жағдайын бақылауды және барлық жерде қорғалуды қажет етеді. Саны қысқарып бара жатқан түр. Мәдени түрде өсіруді қолға алу керек.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Билич . Г.Л. Ботаника. том II. «Издательство АСТ» ,2004 г.- 210с.
2. Джангалиев. А.Д. «Дикая яблоня Казахстана» , Алма-Ата ,1977 г.
3. Байтенов. М.С. «В мире редких растений», Алма-Ата, 1985 г.- 180с.
4. Иващенко. А.А. «Растительный мир Казахстана» , Алма-Ата,2004 г.- 152с.

Нәзгул Әужанова
(Талдықорған, Қазақстан)

ҚАЛАНЫ БЕЗЕНДІРУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ШӨПТЕСІН СӘНДІК ӨСІМДІКТЕРДІҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

Қала көшелеріне, парктерге көз тұндырарлық әсемдік беріп тұрған көптеген теңдесі жоқ ол – шөптесін өсімдіктер. Шындығында әлемнің түпкір-түпкірінен сәндік үшін әкелінген шөптесін өсімдіктер жерсініп қаланы безендіру үшін қолданылуда.

Қаланы безендіру жұмыстарын жүргізгенде міндетті түрде алқаптың ауа райы, топырақ құрамы, жер бедері сияқты ерекшеліктері ескеріледі, суаруға қажетті су көздері қарастырылады. Осы факторлар бойынша отырғызылатын өсімдіктер құрамы да анықталады. Шөптесін өсімдіктердің жас өркендері мен тұқымдары әр аймақта орналасқан питомниктерден алынады.

Шоғыр қоңыраугүл, колокольчик – Campanula (Қоңыраугүлдер тұқымдасы – Campanulaceae) [4, 5].

Ең танымал және Қазакстанда кездесетін 12 түрдің арасындағы көп тарағаны. Оңтүстік шөлден басқа Қазакстанның барлық аймағында – шабындықтар мен орман алаңқайларында, таулар мен жазықтарда кездеседі. Бұл кепжылдықтың мықты тамыр сабағы (50 см-ге дейн биік), жұмыртка тәрізді созыңқы жапырағы бар [1, 118 б.]. Баска гулдерден гулдерінің орналасу ерекшелігімен ажыратылады. Дара емес тығыздала сабақ ұшына жақындап топтама гүлдің басын құрайды. Әр гулде бес тостағанша, күлте және аналық, одан кейін үш бөлек тозаң түйіні бар. Өсіп кеткен күлтелер ұзын түтік құрайды, олардың түбінде омарталық бездер орналаскан (шырынды). Осыған байланысты гүлде айқас тозаңдану жүреді, оған тек үлкен жәндіктер (аралар т.с.) катысады. Қоңыраугүл жаздың ортасында маусым-тамызда гулдейді, тамыз-қыркүйекте жеміс береді. Тұқымы өте ұсак пісіп-жетілген қауашақта пайда болатын арнайы тесік аркылы төгіледі де желмен таралады. Гүлдерінің түсінің алуан түрлілігіне байланысты XYI ғасырдың ортасынан бері түр ретінде жоғары бағаланып келеді.

Құртқашаш,касатик – Iris (Құртқашаштар тұқымдасы – Iridaceae) [4, 5].

Қазақстанда кездесетін 19 түрдің ішіндегі Республиканың тек солтүстігінде, орманды, далалы аймақтарда кездеседі. Бұл шөптесін көпжылдық өсімдік-тамыры бұтақталған түбін тығыздап алып қайың жанында, түбінде, орманның ашық жерлерінде, ылғалды шалғындарда өседі. Жапырағы жіңішке (1 см-дің айналасында), таспа тәрізді, тегіс, желпуіш тәрізді шоқтана жиналған. Сабағы тік, биік (100 см-ге жетеді), жапырақтары дара, гүл саны 2-3, диаметрі 5-7 см-ге жетеді. Түстері жиі өзгереді – қою сия түстен, көкшіл, көгілдір, бозғылт, кейде таза ақ түсті. Қысқа түтіктегі гүл серігі алты бөліктен тұрады, төмен өскен және екі шеңберге орналасқан. Сыртқы жапырақшалар ішкілеріне қарағанда ашыңқы керіліп, иіліп тұрады, ал ішкілері тігінен жоғарыға бағытталған. Осы тұқымдасқа жататын барлық (өкілдердікіндей) түрлер сияқты аталық мұнда үшеу. Жоғарыдан қарағанда олар байқалмайды. Сібір құртқашашы әдетте маусымда гүлдейді, жемісі тамыз айында жетіледі [1, 201 б.].Көбею жолдары – тұқым арқылы және вегетативті түрде (тамыр арқылы). XYI ғасырдың аяғында мәдени түрде өсіруге (байқау) тәжірибе жасалған, бұл түр үздік декоративті өсімдік ретінде танымал. Оның суыққа төзімділігі мен жылдам көбейетіндігін гүл

өсірушілер мен сұрыптаушылар жоғары бағалауда. Англия, АҚШ және Канадада көптеген мәдени сорттары шығарылған, олардың ішінде ең әдемісі «Тропика түні» (Тропическая ночь) қою сиякөк және «Снежный гребешок» (Ақ айдарлы) – көзтұндырарлық ақ гүлдісі.

Май інжугүлі, майский ландыш – Convallaria majalis (Лалагүлділер тұқымдасы – Liliaceae) [4, 5].

Май інжугүлі қазақстанда сирек кездеседі, тек емен ормандарында және Орал мен Елек өзендері аңғарларындағы бұта шіліктерінде (Батыс Қазақстан облысы) кездеседі. Республиканың басқа жерлерінде өте танымал мәдени түрінде – бауда, парктерде, саяжайда т.б. жерлерде өсіріледі.

Тамырсабақтарының қатысуымен жылдам көбейеді. Тамырсабақ жүйесі күрделі, бірі ұзын, өрмелегіш, бұтақтанған, көлбеу орналасқан, біреулері қысқа (1,2 см ғана), тіке орналасқан. Олардаң жыл сайын жаңа жер беті өскіндері құралады – вегетативті және генеративті. Генеративті өскіндердің сабағы (30 см дейінгі биікте) әдетте екі үлбіреген кең қандауырша тәрізді жапырақты және бір бүйірлі шашақты аппақ гүлді – жағымды хош иісті. Гүлдері жартылай шар тәрізді – қоңырау пішінді, алты қай-ырылған тісшелерімен, ұзын гүлтабанындағы гүл шоғырына орналасқан.

Інжугүл көктемнің ортасында, әдетте мамырда гүлдейді. Жемісі қызғылт-сары не шар тәрізді жидек. Әрқайсысында екі-үш тұқымнан, жаздың соңында піседі. Тозаңдану жәндіктердің көмегімен жүреді. Гүлдердің хош иісі мен тозаңы жәндіктерді өзіне тартады. Жемістерін құстар таратады. Інжугүлдің бір ғана ұрпағы бүкіл үлкен бір алқапты алып кетуі мүмкін [2, 196 б.]. Қатты бұтақтанатын тамыр сабағы көптеген вегетативті және генеративті өскіндер таратады. Тамыр сабақтың бөлігі жайлап шіриді де, олардың жүйелері жеке түрлерге ажырайды. Вегетативті өскіндерге екі-үш жылда бір гүлдеу тән, қолайсыз жағдайда кейде олар тіпті гүлдемейді. Бұл өсімдіктің жапырағы гүлдеу мерзімінде де, жеміс беру кезеңінде де өте әдемі. Меруертгүлді XVI ғасырдың ортасынан бері қолда өсіріп келеді, олардың ақ гүлдісінен басқа, күлгін және түкті гүлді (махровый) сорттары бар.

Қызғалдақ, тюлпан – Tulipa, *(Лалагүлділер тұқымдасы – Liliaceae)* [4, 5].

Қазақстанның далалы, шөлді және шөлейтті кеңістігіне тән түр. Каспий маңынан бастап Шығыс аласа тауларына және Республиканың ең солтүстік шекарасынан бастап, Балхаш көліне дейінгі аралықта кездеседі. Өте тартымды, көктемде (сәуір-мамыр) гүлдейтін өсімдік. Барынша үлкен пиязшығы қара қошкыл құрғақ қабыршақпен қапталған және тегіс жалаңаш сабағының биіктігі 40 см. Жапырағы (жиірек олар үшеу) созыңқы, бас жағына жақын кішірейеді, гүлден қысқа. Гүлі тостаған төрізді-таспа пішінді, биіктігі 7 см-ге дейін, жағымды, жеңіл хош иісті. Түсі әр түрлі – ақ, сары, күлгін, қызыл, акшыл-көгілдір тіпті сиякөк. Гүлдің ортасы сары немесе қара ноқатты. Аталық жіпшелері және тозаңдары сары немесе қара. Қызғалдақ сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Жемісі үлкен, құрғақ ұшқырлы, қауашақтары 200 не одан көбірек жақсы жетілген тұқымдардан тұрады. Жабайы түрде Кавказда, Қырымда және солтүстік Иранда кездесетін түрлердің тарихы қазіргі бақшада өсірілетін қызғалдақтардың тарихымен байланысты.

Голландиялық сұрыптаушылардың көмегімен әлемде қызғалдактардың жоғарғы сорттары шығарылды. Бұл кішкентай елде бірде-бір жабайы қызғалдақ жоқ, XVI ғасырдың ортасында белгілі ғалым және бағбан Карл Клузиус сол жерге (Голландия) Австралиядан алып келінген «түрік» қызғалдағын өсірген. Европалықтар үшін таңқаларлық өсімдіктің тұқымы мен пиязшығын өзінің императорына 1554 жылы елші Ожир де Бруссек Константинопольдағы ұлы Сулейманның бақтарынан алып, түрік сұлтаны Австрияға салып жібереді. 1560 жылы Австрия ғалымы Конрад Гесснер алғашқы ғылыми суреттемесін жасап, алып келген түрге «түрік қызғалдағы» деген атау береді.

Кейінірек қазіргі кездегі өсімдіктердің номенклатурасын жасап және ретке келтірген атақты ботаник Карл Линнейдің қатысуымен бұл түрдің аты өзгерді, алғашқы ашқан ғалымның құрметіне Гесснер қызғалдағы деген атау берілді.

XX ғасырдың аяғына дейін Гесснер қызғалдағы жабайы түрде кездеседі деп есептелініп келді. Тек жақында ғана ғалымдарға біздің Шренк қызғалдағы Гесснер қызғалдағымен бірдей екендігін анықтау мүмкіндігі туды. Ботаникалық номенклатура ережесі бойынша біздің ботаниктеріміз атауды қалпына келтірді, бірақ біз әзірге Қазақстан флорасында және ТМД елдеріндегі анықтамалары, түсініктемелерінде берілген, өзімізге үйреншікті атауымен атаймыз [3, 39 б.].

Көктем жанаргүлі, адонис весенний – Adonis vernalis (Сарғалдақтар тұқымдасы – Ranunculaceae) [4, 5].

Қазақстанда өсетін 8 түрдің ішіндегі ең әдемі және ең сирек кездесетіні. Ол далада және бұта шіліктерінде дала зонасының солтүстік бөлігін және орманды далада сирек. Алтайдың аласа тауларында кездеседі. Бұл көпжылдық өсімдік, онша биік емес, жуан да қысқа тамырсабақты, бірнеше гүлдеген сабақтан онша үлкен емес түбір құрады. 20 см-ге дейінгі биіктікте. Төменгі жағындағы жапырақтары қабыршақ тәрізді, қошқыл түсті, сабақ жапырақтары жіңішке сызықты бөліктерге тілінген. Гүлдері үлкен диаметрі 4,5 см-ге дейін, ашық-сары, көбінше жалғыздан болады. Тостағанша жапырақшалары жіңішке, жасылдау, саны көп (20-ға дейін), күлтелері үлкен, жазыңқы, үш жағы өзіне тән ұсақ кетіктелген. Жемісшелері жұмыртқа төрізді тығыздала жиналып бас құрайды. Ерте гүлдейді (сәуір-мамыр айларында).

Сөндік мақсатта жанаргүл өте тартымды. Батыс Еуропада ол мәдени түрде 1568 жылдан бері өсіріледі. Қазақставда тек ботаника бақтарында сынақтан өткізілген, жекелеп алғанда Риддер қаласында (Лениногорск).

Қашқаргүл, астра – Aster (Күрделі гүлді тұқымдасы – Astereae) [4, 5].

Құрғақ шабындықтарда, далаларда, тасты беткейлерде, өзен жағалауларында Республиканың шығыс бөлігіндегі дала және, орманды дала зоналарында, барлық тауларда (Алтайдан батыс Тянь-Шаньға дейін) Альпі белдеуіне дейін көтеріле өседі. Оның

сырт пішіні астраға ұқсас екені әркімге белгілі. Бір немесе бірнеше сабақтары бар, биіктігі 40 см-ге дейін, қысқа да жуан тамыр сабақтан шығады. Жапырақтары сұрғылт-жасыл, тамыр мойнындағылары сопақша, сабақтарының жапырақтары отырмалы. Гүлшоғыры тұқымдастардың басқа өнімдерінікіндей, себеттер. Бұл түрдің себеттері жалғыздан, үлкен, диаметрі 5 см-ге дейін. Жиегіндегі гүлдері аналық, тілге ұқсас, көк сия түсті, сирек күлгін немесе аппақ түсті, ішкілері көп санды, қос жыныстысы, түтікті, ашық сары түсті гүл тәжімен. Гүлдеу мерзімі шілде-тамыз. Жемістері – ұсақ, жалпақтау тұқымдары үзын, ақшылдау айдарлы («парашют тәрізді») – желмен таралады. Қазақстандағы жабайы түрде кездесетін 8 түрдің ішіндегі ең белгілісі, декоративтік өсімдік ретінде бағалы. Қазақстандағы 7 түрдің ішіндегі бұл түр өте белгілі. Көлемін және гүлінің түсін өзгерткіш қасиеті бар. Альпі астрасын селекциялық сұрыптауға пайдаланады (XVI ғасырдан бері белгілі). Қазақстанда ең бай коллекцияны Алтай ботаника бағында (Риддер қаласында) Ю.А. Котухов жинаған.

Бүйра лалагүл, махровая лилия – Lilium martagon (Лалагүдер тұқымдасы – Liliaceae) [4, 5].

Туыстың Қазақстандағы жалғыз жабайы түрде өсетін табиғаттағы өкілі. Аралас және жапырақты ормандарда, шалғындықта және тау беткейлерінде, кейде субалыпілік белдеуіне дейін көтеріледі. Алтай және Тарбағатай таулары, Жоңғар Алатауының солтүстік беткейінде (Шығыс Қазақстан және Алматы облыстары) өседі. Кейбір авторлардың анықтауы бойынша орманды дала аймағының солтүстігінде, солтүстік Қазақстан облысында қайың түбінде сирек кездеседі. Лалагүлдің жерасты органдары мүшелері жалтыраған сары түсті, қатпарланған қабыршақты көпжылдық пиязшық. Сабағы биік (1,5 м). Жапырағы ланцетті, төменгілері шоғырланған, жоғарғылары кезекті. Жас және ескірген гүлдері дара. Жиі олар көптен (онға дейін) бас жағындағы шашақта ұзын салбыраған гүлтабанына жиналған. Гүлдері ірі (диаметрі 4 см-ге дейін), ашық күлгін бояуымен, күңгірт дақтармен ерекшеленеді. Салбыраған гүлдің барлық алты жоғары қайқиған жапырақшалары сәл ғана оралған, бүйралау. Осыдан келіп түрдің орысша атауы шығады. Аталықтары ірі қошқыл күлгін тозаңдарымен тиімді оқшауланады. Тозаңдар өздерінің ортаңғы бөліктерімен жіпшелерге ілінген, сондықтан ашық гүл ішінде тербеліп тұрады. Бұл түрдің гүлдеу мерзімі маусым-шілде, шілде-тамызда жеміс береді. Жемістері ірі, алты қырлы, үшкір қабырғалары бар қорапша, өзінің қайталанбас ерекшелігімен көңіл аудартады. Тұқымы қоңырлау сары, тегіс үш ұяшықтың әр қайсысына екі қатарлап жинақтала қойылған.

Қалампыр, гвоздика пышная – Dianthus superbus (Қалампырлар тұқымдасы – Caryophyllaceae).

Қазақстандық 32 түрдің ішіндегі ең тартымдысы. Құрғақ шалғындықтарда және Тянь-Шань, Жоңғар Алатауының белдеулеріндегі шыршалы және аршалы ормандарда кездеседі. Шөптесін көпжылдық, жатаған, кіндік тамырсабағымен генеративті және қысқарған вегетативті өркендер бөліп шығаратын сабақтары әдетте бірнешеу. Биіктігі 60 см, жұптаса орналасқан, таспалы қандауыр жапырақтарымен. Гүлдері ірі, бозғылт күлгін, цилиндр тәрізді, тостағаншасымен, 5 желекті, тақталары жіңішке шашақты бөліктерге терең бөлінген. Маусым-тамызда гүлдейтін бұл түр үшін хош иіс тән.

Қорыта айтқанда, біздің заманымыз технологияның шарықтау шағында қаланы безендіру үшін өте көп көңіл бөлінсе нұр үстіне нұр болар еді.

Әдебиеттер:

1. Арыстанғалиев С.А., Рамазанов Е.Р. Қазақстан өсімдіктері. – Алматы: Санат, 1977. – 294 б.
2. Әметов Ә.Ә., Мырзақұлов П.М. Жоғары сатыдағы өсімдіктер систематикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 374 б.
3. Денисова Г.А. Таңғажайып жасыл әлем. – Алматы: Мектеп, 1985. – 287 б.
4. Иллюстративный определитель растений Казахстана. – Алматы, 1972. – 408 с.
5. Қалиев Б. Өсімдік атаулары. Орысша-қазақша сөздік. – Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2005. – 144 б.

Айгүл Жакупова, Біржан Бияшев
(Алматы, Қазақстан)

ҚОЗЫЛАР ЭШЕРИХИОЗЫНЫҢ ЭТИОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫН ЗЕРТТЕУ

Аннотация

Жіті бактериалық ішек инфекцияларының негізгі қоздырушылары көбіне Enterobacteriaceae тұқымдастығына жатады. Қазақстан территориясында нарық шаруашылығында қой төлдерін асқазан-ішек ауруларынан сақтау шаралары күрт төмендеген. Мал шаруашылығына ауыл шаруашылығы төлдерінің асқазан-ішек аурулары кең көлемде зиянын тигізуде. Қой эшерихиозы тұрақтылыққа ие, себебі ірі шаруашылықтарда індеттік тізбекті тұрақты ұстайтын барлық факторлар бар.

Кіріспе

Жас төлдің негізгі шығыны асқазан-ішек және тыныс жолдарының ауруларымен байланысты. Әдебиеттердегі мәліметтерге және шет елдердегі авторлардың ғылыми зерттеулеріне сүйенсек, бұл аурулар жаңа туылған қозылардың 80 және тіпті 100 %-ын өлім-жітімге ұшыратады. Мұндай ауруларға жататындар эшерхиоз, сальмонеллез және диплококтық септицемия (стрептококкоз). Бұл аурулар дене қызуының көтерілуі, іш өтуі, сепсис, буындардың және өкпенің қабынуы сияқты ортақ клиникалық белгілермен сипатталады. Алғашқы 10-15 күнде қозыларды аман алып қалу қиынға соғады. Бұл мерзімде жаңа туылған қозылардың 50 %-ы өлім-жітімге ұшырайды. Оңтүстік Қазақстан облыстарында қозы эшерихиозы кеңінен таралған. Қазақстан

Республикасы Алматы және Жамбыл облысы шаруашылықтарында қойлардың түсік тастауы, аурудың диарея белгілері және қозылардың өлімге ұшырауы жыл сайын тіркелуде [1, с. 391].

Эшерихиоз қоздырушысының таратушы көзі асқазан-ішек жолдарында ұзақ уақыт бойы зардапты эшерихиялар тіршілік етіп келген ауру және ауырып жазылған жануарлар болып табылады. Адгезиялық (беку, жабысу), инвазивті қасиеттерінің арқасында эшерхиялар ішекті жайлап, қарқынды түрде көбейгенімен қатар, көп мөлшерде термалабильді энтеротоксиндерін бөлу арқылы ауру ағымын күрделендіре түседі. Зардапты ішек таяқшалары өзінің ауру тудыру потенциалын сақтай отырып, сақа жануарлар организмінде сақталынуы, сыртқы ортаға жинақталуы мүмкін. Қоздырушының негізгі көзі – ауру жануарлар [2, с. 28].

Індет барлық жыл мезгілдерінде кездеседі, бірақ көбінесе қыс, жаз және көктем ауруды жұқтырады. Қора-жайларда қоздырушылардың жиналуы, ағза төзімділігінің төмендеуі, ауру малдарды бөлек ұстайтын изоляцияның болмауы және ветеринарлық-санитарлық талаптардың бұзылуы негізгі себептері болып есептеледі [3, с. 32].

Зерттеу материалдары мен әдістері

Зерттеу жұмыстары ҚазҰАУ «Биологиялық қауіпсіздік» кафедрасы, «Бактериозға қарсы биотехнология» зертханасында және Алматы, Жамбыл облысы шаруашылықтарында жүргізілді. Зерттеу ҒЗЖ жоспарына сәйкес орындалды. Бактериологиялық және серологиялық зерттеулердің патологиялық материалы ретінде 145 сынама зерттелді, олардың: 25-і түсік, 42-сі өлімге ұшыраған қозылардың паренхиматозды ағзалары (жүрек, бауыр, көкбауыр, бүйрек), шажырқай лимфа түйіні, сүйек миы, 48-і диарея белгілері байқалған клиникалық ауру қозылардан алынған қи және 30-ы қан сынамалары. Ауруды жалпы балау әдістері қолданылды және микроорганизмдердің морфологиялық, өсінділік және антигендік қасиеттері анықталды.

Паренхиматозды органдар, лимфа түйіні және ащы ішектің құрамындағы нәжіс ЕПА, ЕПС, Китт-Тароцци, Эндо және Плоскирев агарларына себінді жасалды.

Бактериологиялық зерттеу жүргізу үшін Эндо агары, ет-пептонды агар (ЕПА) және ет-пептонды қанды агар (ЕПҚА) пайдаланылды. Жеке тәжірибелерде селективті орта ретінде Плоскирев агары, Левин агары және висмут-сульфит агары қолданылды.

Эшерихия өсінділерін серологиялық идентификациясы жануарлар колибактериозын (эшерихиоз) зертханалық балау методикалық нұсқауына сәйкес (1991ж) жүргізілді.

Агглютинация реакциясын ойықшасы (лунка) бар полистиролды пласинкаларға 1 см^3 көлемінде 1: 50-ден 12800-ге дейін сұйытылған қан сарысуымен қойылды.

Зерттеу нәтижелері

Оңтүстік Қазақстан облысы шаруашылықтарында қозы эшерихиозының эпизоотологиялық жағдайы анықталды. Ауру және өлімге ұшыраған қозылардың 80% эшерихиялар үлесінде. Өлімге ұшыраған қозылардан эшерихияның 43 штамы бөлініп алынды, 09-30,5%, 0101-24,2%, 0142-22,6%, 026-10,4%, 0139- 8%, 0138- 4,3%. К88 адгезивті антигені 27% қозылардан бөлініп алынған штамдарда анықталды. Жиі кездесетін эшерихия сероварлары 09, 0101, 0111 және 0142.

К99 адгезивті антигені 8% қозылардан бөлініп алынған штамдарда анықталды. Эшерихия өсінділерінің көбінесе кездесетін серотоптары 0141, 026 және 078. Бөлініп алынған өсінділердің 28% гемолитикалық қасиетке ие.

Өлім көрсеткіштері аурудың бірінші аптасында жиі, ал екінші және үшінші, төртінші апталарында сирегірек кездесті. Аурудың клиникалық белгілері іш өтумен сипатталды. Ересек қозыларда мұндай белгілер байқалмады.

Келтірілген мәліметтерге сүйене отырып, эшерихиоз ауруы кең таралған және түрлі интенсивтілігімен байқалатыны анықталды.

Эшерихиоз ауруының пайда болуы және ағза төзімділігі төмендеуінің негізгі факторлары болып:

1. нашар азықтандыру, азық сапасын дұрыс бақыламау (токсикалық, шартты патогенді микрофлораның болуы т.б.)
2. қораларда жануарлар ағзасына кері әсер ететін мөлшерден тыс улы газдардың жиналуы
3. жаңа туылған төлдер ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері
4. ветеринарлық-санитарлық шаралардың төмендеуі

Инфекция қоздырушысының негізгі таралу көзі ауру сақа жануарлар болып саналды, сонымен қатар ауру тасымалдаушы болады. Олар патогенді эшерихиялар сероварларының негізгі таралу көзі болып саналады. Қозылар ауруды көбіне асқорыту жолында қоздырушының біріншілік локализациясы кезінде алиментарлық жолмен жұқтырады.

Қорытынды

Эпизоотологялық мәліметтерді қорытындылай келе, Оңтүстік Қазақстан облысы шаруашылықтарында ауру және өлімге ұшыраған қозылардың 80% эшерихиялар үлесінде екені анықталды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Сансызбай А.Р., Соловьев Е.В. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных. – Алматы, 2000, – С. 391.
2. Бедоева З.М., Воронин Е.С., Девришов Д.А., Зайцева Е.В. Разработка средств иммунологического мониторинга и прогнозирования острых кишечных инфекций бактериальной этиологии // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук – 2006. № 3. – С. 28.
3. Турсункулова Б.Ш. Серопрофилактика сальмонеллеза и колибактериоза овец: автореф. дисс. канд. вет. наук. – Алматы, 1998, – С. 32.

Ғылыми жетекші: ветеринария ғылымдарының докторы, профессор Бияшев Б.К.

Юлия Молоканова, Ирина Медведева
(Москва, Россия)

МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СО СТАЖЕМ КУРЕНИЯ БОЛЕЕ 5 ЛЕТ

Курение считается одним из наиболее распространенных видов зависимости. Начинающие курильщики, даже зная о пагубном влиянии табачного дыма на организм, не замечают его негативного влияния на свое здоровье. В результате, накопительный негативный эффект курения проявляется тогда, когда морфо-функциональные изменения со стороны органов дыхательной системы уже необратимы. Курения в возрасте 17–20 лет при стаже не более 5 лет, как правило, не сопровождается субъективными ощущениями ухудшения здоровья [2]. Компьютерная томография органов дыхательной системы также не выявляет видимых изменений легочной ткани [1]. Негативные последствия курения выявляются при проведении специальных физиометрических исследований как незначительные, но статистически достоверные отклонения от среднестатистической нормы [3].

Для ответа на вопрос о том, что происходит с организмом по мере увеличения стажа и объема курения, было обследовано 36 мужчин и женщин 30–38-летнего возраста со стажем курения от 5 до 20 лет. У испытуемых методом компьютерной томографии обследовались органы грудной полости с целью выявления визуальных признаков последствий курения. Методом спирометрии определялась жизненная ёмкость легких (ЖЕЛ). С помощью пробы Генчи определялась степень обеспечения организма кислородом.

Методом компьютерной томографии почти у 80 % испытуемых регистрировались анатомо-морфологические изменения в состоянии тканей органов дыхательной системы, от ухудшения (50 % испытуемых) до признаков хронического заболевания (27,8 % испытуемых). Это почти в 5 раз превышает показатели у некурящих лиц того же возраста.

У курящих мужчин в 2 раза чаще, чем у женщин анатомо-морфологическое состояние дыхательной системы соответствовало возрастной норме (рис. 1). Возможно, женская дыхательная система менее устойчива к патологическому воздействию табачного дыма. Хотя признаки хронического заболевания в большей мере регистрировались у мужчин-курильщиков, чем у женщин. Вероятно, патологические процессы протекают у мужчин быстрее.

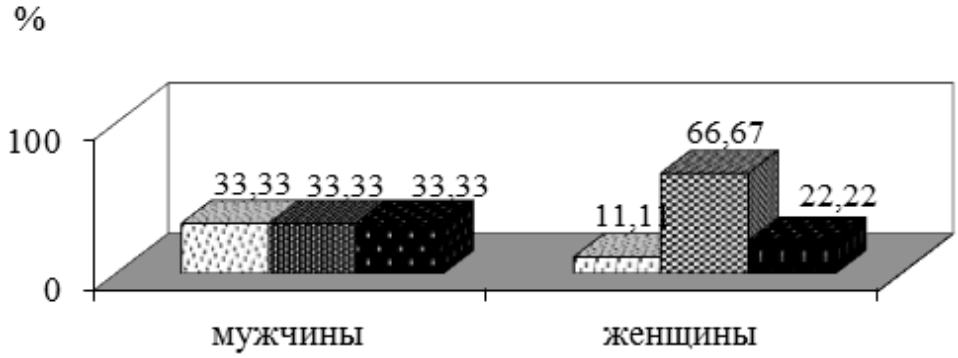


Рис.1 *Состояние дыхательной системы у курящих мужчин и женщин*
(по данным компьютерной томографии,
% для каждой группы)

норма ухудшение хроническое заболевание

Анатомо-морфологические изменения структуры легочной ткани, регистрируемые с помощью компьютерной томографии, свидетельствуют о развитии таких грозных заболеваний как хронический обструктивный бронхит (у 80 % испытуемых с симптомами хронического заболевания) и хроническая обструктивная болезнь легких (у 20 % испытуемых с симптомами хронического заболевания). Риск развития хронического бронхита увеличивается пропорционально числу выкуриваемых сигарет (рис. 2). При этом у женщин ухудшение состояния дыхательной системы отмечено при объеме курения от 5 до 10 сигарет в сутки, у мужчин – от 15 сигарет в сутки. По мере увеличения числа выкуриваемых сигарет растет и доля лиц с признаками дыхательной патологии, как среди мужчин, так и среди женщин.

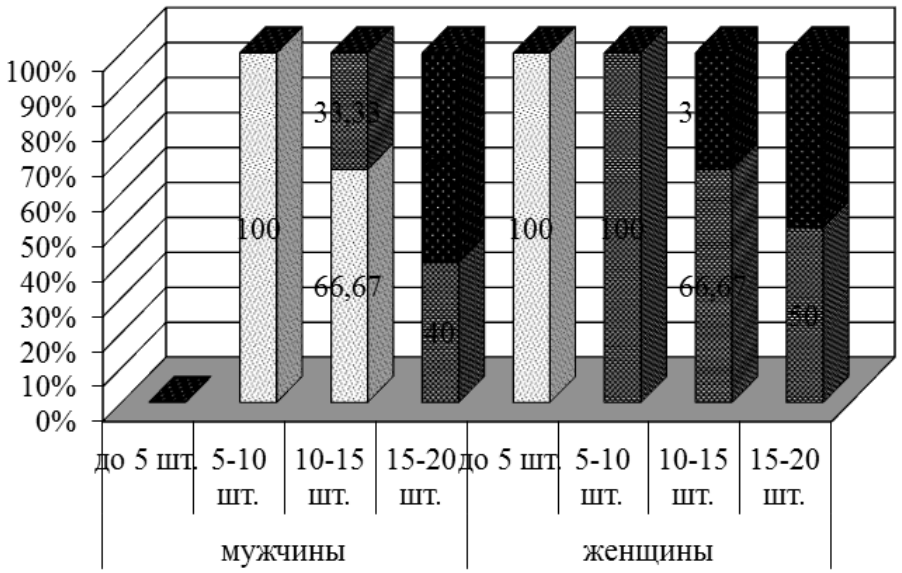


Рис. 2 Состояние дыхательной системы курящих мужчин и женщин в зависимости от числа выкуриваемых сигарет в сутки (по данным компьютерной томографии, % в каждой группе)

■ Хроническое заболевание дыхательной системы

▩ Ухудшение состояния дыхательной системы

▨ Нормальное состояние дыхательной системы

Согласно данным эпидемиологических исследований, характерные признаки хронического бронхита появляются при стаже курения 15–20 лет, а при стаже курения свыше 20–25 лет появляются признаки хронической обструктивной болезни легких [1]. По нашим данным визуальные признаки хронических заболеваний дыхательной системы регистрируются у мужчин при стаже курения более 15 лет, у женщин – более 10 лет (рис. 3). Женская дыхательная система, вероятно, более чувствительна к негативным факторам табачного дыма в первые 10 лет курения. Однако адаптационные механизмы женского организма обеспечивают лучшие защитные свойства от негативных факторов табачного дыма при продолжительном стаже курения (более 15 лет). У мужчин с таким стажем курения обязательно регистрируются признаки патологического перерождения легочной ткани.

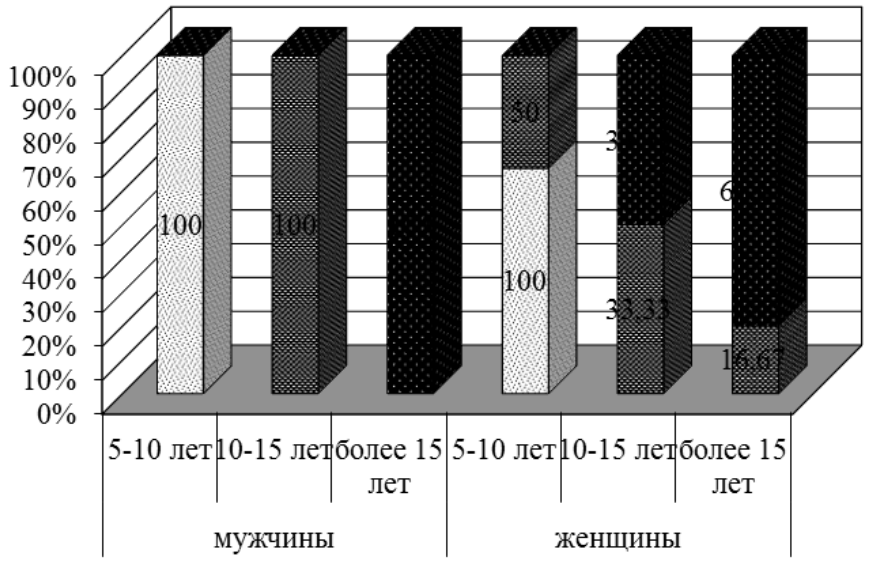


Рис. 3 Состояние дыхательной системы курящих мужчин и женщин в зависимости от стажа курения
(по данным компьютерной томографии, % для каждой группы)

■ Хроническое заболевание дыхательной системы

▩ Ухудшение состояния дыхательной системы

▨ Нормальное состояние дыхательной системы

По мере увеличения стажа курения происходит привыкание и увеличивается потребность в никотиновой дозе. В результате растет объем курения (табл. 2). У мужчин число сигарет выкуриваемых в сутки более резко увеличивается после 10 лет курения – в среднем на 5 ± 2,03 сигареты, чем после 15 лет – в среднем на 3 ± 1,93 сигареты. Для женщин отмечено резкое увеличение числа выкуриваемых сигарет после 15 лет курения. Если разница между объемом курения при стаже 5–10 лет и 10–15 лет составляет в среднем 3 ± 2,57 сигареты в сутки. То после 15 лет женщины выкуривают в среднем на 5,66 ± 2,3 сигарет в сутки больше. Тем не менее, мужчины, независимо от стажа курения, выкуривают больше сигарет, чем женщины.

По мере увеличения стажа и объема курения ухудшается анатомо-морфологическое состояние органов дыхания, что приводит к снижению функциональных показателей дыхательной системы курильщиков. В частности – к уменьшению жизненной ёмкости легких, регистрируемой методом спирометрии (табл. 3). Только по 22 % курящих мужчин и женщин имели жизненную емкость легких, соответствующую возрастной норме. С увеличением стажа курения результаты спирометрии пропорционально ухудшаются, что свидетельствует о снижении функциональных возможностей дыхательной системы курильщиков.

Таблица 2

Число сигарет, выкуриваемых в среднем за сутки женщинами и мужчинами в зависимости от стажа курения

Стаж курения	Мужчины (сигарет в сутки)	Женщины (сигарет в сутки)
От 5 до 10 лет	10,67 ± 1,53	6,67 ± 3,06
От 10 до 15 лет	15,67 ± 2,52	9,67 ± 2,08
Свыше 15 лет	18,67 ± 1,33	15,33 ± 2,52

Таблица 3

Соотношение показателей состояния дыхательной системы курящих испытуемых, полученных методами компьютерной томографии, и данных спирометрии (%)

Данные томо-графии / Данные спирометрии (% от нормы)	Нормальное состояние дыхательной системы	Ухудшение состояния дыхательной системы	Хроническое заболевание дыхательной системы	Всего (%)
Условная норма (85–90 %)	16,67	5,56	0	22,22
Умеренные отклонения (75–84 %)	5,56	38,89	0	44,44
Значительные отклонения (50–69 %)	0	5,56	27,78	33,33
Всего (%)	22,22	50	27,78	100

При стаже курения до 10 лет почти у 33 % испытуемых мужчин и 33 % женщин регистрировались умеренные отклонения в показателях ЖЕЛ. После 10 лет курения ЖЕЛ свидетельствовала об умеренных отклонения от нормы в состоянии дыхательной системы у всех обследованных мужчин и женщин. У всех курильщиков со стажем более 15 лет по показателям ЖЕЛ были зафиксированы значительные отклонения в функциональном состоянии органов дыхания.

Снижение объема жизненной ёмкости легких по причине ухудшения анатомо-морфологического состояния органов дыхания сопровождается ухудшением обеспечения организма курильщиков кислородом (табл. 4).

Таблица 4

Соотношение показателей состояния дыхательной системы курящих испытуемых и обеспечения их организма кислородом (по данным компьютерной томографии и результатам пробы Генча, %)

Данные томо-графии / Кисло-родное обеспечение организма	Нормальное состояние дыхательной системы	Ухудшение состояния дыхательной системы	Хроническое заболевание дыхательной системы	Всего (%)
Хорошее (задержка дыхания на выдохе 40–60 сек)	16,67	0	0	16,67
Среднее (задержка дыхания на выдохе 30–40 сек)	5,55	50	0	55,55
Плохое (задержка дыхания на выдохе до 30 сек)	0	0	27,78	27,78
Всего (%)	23,22	50	27,78	100

Снижение показателей обеспечения организма кислородом до среднего уровня (SpO_2 от 95% до 93%) отмечено у 33 % мужчин и 67% женщин со стажем курения от 5 до 10 лет и всех испытуемых со стажем курения 10–15 лет. У всех мужчин и 67% женщин, куривших более 15 лет, обеспечение организма кислородом было ниже среднего уровня (SpO_2 ниже 93 %).

Таким образом, курения более 5 лет у женщин и более 10 лет у мужчин приводит к визуально регистрируемым прогрессирующим изменениям органов дыхания. Это сопровождается снижением функциональных возможностей дыхательной системы. В том числе, уменьшением жизненной ёмкости легких и объема газообмена. В результате уменьшается обеспечение организма курильщиков кислородом. Это выявляется несложными функциональными пробами и может служить основанием к проведению более сложных инструментальных исследований дыхательной системы, например, методом компьютерной томографии, что необходимо для своевременного выявления патологических изменений структуры легочной ткани.

Литература:

1. Гноевых В.В., Шалашова Е.А., Куприянов А.А., Нагорнов Ю.С. Табакокурение и эпидемиология хронической обструктивной болезни легких // Эпидемиология, 2011. – Т. 12.
2. Молоканова Ю.П. Курение как фактор, влияющий на пульсовую динамику сердечно-сосудистой системы и насыщение тканей организма кислородом // Сб. научных работ: Материалы VII Международной научно-практической Интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ», 29–31 января 2013г. – Переяславль-Хмельницкий, 2013. – С. 6–8.
3. Молоканова Ю.П. Влияние курения в юношеском возрасте на функции сердечно-сосудистой системы // Сб. научных работ: Материалы IV заочной Международной научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития» 26 марта 2013г. – Краснодар: Научно-издательский центр «Априори», 2013г.

Наталия Тарасовская (Павлодар, Казахстан)
Малик.Шалменов (Уральск, Казахстан)
Аида Абдыбекова (Алматы, Казахстан)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УРОВНИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАРАЗИТОЛОГИИ В БИОЛОГИЧЕСКИХ И АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Паразитология как учебная дисциплина преподается сейчас во многих колледжах и вузах, однако ее содержание будет во многом зависеть от профиля подготовки будущих специалистов. Мы выделяем следующие методические уровни преподавания паразитологии в учебных заведениях:

1) Базовый (ознакомительный) – предполагающий передачу базовых (первоначальных) знаний об особенностях внешнего и внутреннего строения, экологии и биологии паразитов с элементами профилактики (личной и общественной гигиены), как правило, без выделения паразитологии в самостоятельную дисциплину.

2) Обзорный – включающий общие сведения о биологии паразитов, наиболее практически значимых группах и видах, эпидемиологии, эпизоотологии, лечению и профилактике широко распространенных и опасных паразитарных нозологий. Целесообразен при подготовке лиц рабочих профессий в агротехническом секторе, а также специалистов ряда социономических, техномических и биономических профессий, для которых не требуется глубокого знания паразитологии.

3) Академический – предполагающий глубокие теоретические знания внешнего и внутреннего строения, систематики, экологии, физиологии, жизненных циклов и основных эволюционных адаптаций паразитических организмов, базирующиеся на зоологии беспозвоночных и позвоночных, экологии и филогении – с более глубокой специализацией на определенной группе паразитов. Необходим для студентов биологических факультетов классических университетов.

4) Прикладной (практический) – предполагающий глубокие знания биологии и экологии практически значимых паразитов, вопросов эпизоотологии, эпидемиологии, диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний – с преимущественной ориентацией на будущую практическую деятельность обучаемых в области сельского хозяйства, медицины, ветеринарии, переработки животноводческой продукции.

Многолетний опыт работы авторов в профильных вузах позволил сформулировать основные методические принципы преподавания паразитологии.

1. Реализация наглядно-практического принципа в течение всего учебного курса. Это означает, что зрительное и моторное запоминание в сочетании со словесно-логическим, при благоприятном эмоциональном фоне, будут способствовать лучшему усвоению знаний и формированию практических умений и навыков. Загрузка различных сенсорно-репрезентативных систем при запоминании учебного материала может снизить нерациональную, одностороннюю эксплуатацию только зрительной или только слуховой памяти, предотвратить когнитивную перегрузку, монотонность и утомление в учебном процессе. Для студентов медицинских, ветеринарных и аграрных специальностей будет обеспечено формирование многих практических навыков будущей деятельности, для студентов биологических факультетов университетов – формирование исследовательских навыков и определение сферы будущего научного интереса.

2. Использование ассоциативной памяти с опорой на прошлый и настоящий опыт любого уровня. Бытовой жизненный опыт обучаемых можно и нужно наполнять новым содержанием при усвоении научных основ паразитологии: это поможет скорректировать прежние неверные представления, прочно и надолго запомнить полученные знания. Более того: автономное существование в сознании обучаемых прошлого жизненного опыта (из которого зачастую выносятся ошибочные, примитивные выводы и представления) и получаемых научных знаний отдельно друг от друга может привести к дуализму научных и бытовых представлений. А это не только ущерб обучению и воспитанию будущего специалиста, но и возможный источник психологических проблем самого человека. Глубинные слои богатого, но неверно истолкованного жизненного опыта могут оказаться психологически взрывоопасным материалом, но в то же время они могут сослужить добрую службу при взаимодействии с получаемыми научными представлениями.

Организованные практические занятия, в отличие от спонтанного жизненного опыта, носят целенаправленный характер и в короткий срок могут дать человеку обширную совокупность знаний и прикладных

навыков. Практические действия и их результаты запоминаются человеком надолго, поэтому особенно важно, чтобы при проведении лабораторных и производственных практик были сделаны верные выводы. И правильно организованные практические занятия могут «помирить» бытовой жизненный опыт и теоретические знания, получаемые в учебном заведении.

Для прочного усвоения учебного материала важно также многообразие формируемых ассоциаций. Например, при экскурсиях в природные биотопы или просмотре музейных экспозиций с изображением естественных ландшафтов следует давать сведения о функционировании природных очагов паразитарных болезней, приуроченных к тем или иным типам ландшафтов. Изображения различных видов домашних и диких животных могут служить напоминанием о промежуточных и дефинитивных хозяевах практически значимых паразитов, особенностях циклов их развития.

3. Подача материала с включением всех или многих мыслительных операций: анализ – синтез, сравнение – обобщение, индукция – дедукция. А для спонтанного или организованного включения этих мыслительных процессов необходимо количество получаемой информации. По нашим наблюдениям, наиболее часто обобщенные неверные выводы обучаемые делают в тех случаях, когда информация ограничена и не позволяет сделать верные сравнения или обобщения. Например, после изучения в школьном курсе жизненного цикла печеночного сосальщика абитуриенты медицинских и зооветеринарных вузов делают выводы о локализации всех трематод в желчных протоках, наличии у них только одного хозяина в жизненном цикле, заражении людей и животных при питье сырой воды. Между тем печеночная двуустка (Fasciola hepatica) принадлежит к немногим таксонам диксенных трематод, у которых инвазионной стадией является адолескария; у большинства же трематод имеется два промежуточных хозяина в цикле. На основании изучения биологии аскариды многими учащимися делается вывод о простом цикле у всех круглых червей. Исходя из этого, очевидно, что недопустимо (даже на базовых и обзорных уровнях) изучение крупных таксонов паразитов на примере какого-то представителя: необходима информация о нематодах, трематодах, цестодах с различными вариантами жизненного цикла и локализации. То есть необходимо давать обучаемым базовый материал для сравнения и обобщения и целенаправленно подталкивать к этим мыслительным операциям.

4. Системность в организации учебного материала на всех видах занятий. Для этого необходимы такие условия, как: 1) таксономическая системность – последовательное изложение сведений о паразитических организмах из разных систематических групп животного царства с продвижением от низших форм к высшим; 2) экологическая системность – четкая классификация паразитов по различным экофизиологическим признакам, систематизация основных типов жизненных циклов и соответствующих адаптаций; 3) терминологическая системность – тематическое изучение терминов, относящихся к какому-то таксону паразитов или группе паразитарных нозологий; 4) нозологическая системность – определенная последовательность изложения сведений об инвазионных заболеваниях (таксономическая принадлежность и характеристика возбудителя, клиника, патолого-анатомические изменения, эпизоотология, диагностика, лечение, профилактика).

Важным условием системности обучения паразитологии (а также зоологии беспозвоночных и позвоночных) нам представляется построение учебного материала как по горизонтали, так и по вертикали. «Горизонтальное» изучение зоологического материала – это обзор анатомо-морфологических особенностей и образа жизни основных таксонов животных, продвигаясь от низших форм к высшим (по этому принципу изложены большинство школьных и вузовских учебников зоологии). «Вертикальное» обучение – это обзор в сравнительно-эволюционном аспекте отдельных систем органов у различных систематических групп животных с акцентированием внимания на адаптивные преимущества и экофизиологические недостатки каждого уровня организации. При изучении организации и филогенетических адаптаций паразитических организмов следует обращать особое внимание на приспособления к попаданию в организм хозяина и выводу инвазионных элементов во внешнюю среду: это залог развития эволюционного мышления у студентов университетов и получения верных представлений об эпидемиологии и эпизоотологии паразитарных заболеваний у будущих медиков и ветеринарных специалистов.

В то же время системность организации материала, которая призвана служить для его лучшего усвоения, не должна быть прокрустовым ложем для методического творчества преподавателей. Сами формы и методы проведения занятий, текущего и итогового контроля, способы организации самостоятельной работы обучаемых могут быть различными – в зависимости от целесообразности их применения при изучении определенных тем.

5. Организация специальной работы с терминологическим аппаратом. Многообразие терминов в различных разделах паразитологии часто приводит к недостаточно четкому представлению их значений, а также попытке малопродуктивного механического запоминания. На наш взгляд, ключевым путем усвоения терминов является опора на их этимологию – с объяснением студентам значения их латинской или древнегреческой основы и подбором соответствующего русского или казахского синонима (например, дефинитивный хозяин называется также окончательным, гастроинтестинальная – это желудочно-кишечная локализация). Краткие экскурсы в этимологию отдельных терминов можно продолжить: подобрать другое известное слово, имеющее ту же античную производящую основу. Например, геогельминты – черви с простым циклом (буквально – от земли), а география – наука о земле. Моноксенный гельминт имеет одного хозяина в цикле, а имя Ксения переводится с древнегреческого как гостья, чужестранка. Хороший эффект дает целенаправленная словарная работа с ведением специальных терминологических словарей.

6. Контекстное обучение – с определением роли и места каждой изученной темы в контексте будущей деятельности специалиста, организации быта и реальных жизненных ситуациях. Для этого желательно разработать широкий диапазон учебных заданий и методик с моделированием в учебном процессе реальных ситуаций.

7. Активное управление преподавателя вниманием, эмоциями, настроением аудитории. Это является условием не только хорошего запоминания учебного материала и высокого уровня отдачи от учебных занятий, но и реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины, соблюдение психогигиены обучаемых. Интерес к преподносимой информации и учебному предмету в целом, опора на жизненный опыт и

эмоциональную память помогут избежать когнитивной перегрузки и монотонности в обучении. Очень важно организовать подачу информации так, чтобы избежать негативных эмоций (вплоть до идиосинкразии) в отношении природных объектов, пищевых продуктов, домашних животных, людей определенных профессий при изучении циклов развития и путей заражения паразитами. Преподавателю нужно внимательно следить за доминирующими эмоциями в аудитории, чтобы вовремя погасить или скорректировать нарождающийся негатив в виде отвращения, брезгливости, презрения и т.д., в противном случае болезненное воображение некоторых субъектов может довести отрицательные эмоции до стойких неврозов и фобий. Лучшее средство от негативных эмоций и преувеличенных страхов – правдивая информация о паразитах и степени их опасности для человека, исходящая от авторитетного специалиста, каким является преподаватель (особенно с ученой степенью и вескими научными заслугами в своей области). Кроме того, важно преподносить позитивную информацию – прежде всего о неисчерпаемом потенциале природы в ограничении распространения паразитов и заразных болезней: естественных механизмах регуляции численности паразитов, лекарственных растениях с противопаразитарными свойствами и перспективах их изучения.

8. Креативность обучения – с регулярным или периодическим выполнением творческих заданий при высокой степени самостоятельности обучаемых. Это не только залог развития и реализации творческого потенциала обучаемых, но и условие формирования мышления и необходимых личностных качеств будущего специалиста – прежде всего способности принимать обоснованные решения в любых обстоятельствах, доказывать свою точку зрения и соглашаться с чужим мнением, если оно рационально.

9. Организация различных ситуаций повторения и закрепления учебного материала. Это условие требует методического творчества преподавателя при разработке разнообразных заданий для повторения и текущего контроля знаний. Включение одних и тех же сведений по морфологии, биологии, экологии паразитов в различные ситуации и задания – это «повторение без повторения», которое помогает избегать механического запоминания учебного материала, развивает логическую память и профессиональное мышление будущих специалистов, формирует множество логических и эмоциональных ассоциаций, способствующих прочному усвоению знаний.

10. Региональный характер преподавания дисциплины – с опорой на региональный материал, с учетом местных ландшафтов, флоры и фауны, природных очагов паразитарных болезней, эпидемиологической и эпизоотологической ситуации в регионе, актуальных вопросов краевой патологии. Такой подход будет способствовать патриотическому и экономическому воспитанию обучаемых, а также подготовке специалистов, хорошо знающих местные условия, ориентирующихся в региональных проблемах экологии, медицины, сельского хозяйства.

Наталия Тарасовская,
Айсулу Раскильдинова, Жазира Шаметова
(Павлодар, Казахстан)

КОРРЕКЦИЯ ОВАРИАЛЬНО-МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ПЕРИОДЕ С ПОМОЩЬЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Становление овариально-менструального цикла у молодых девушек неркдко сопровождается серьезными отклонениями в самочувствии и общем состоянии здоровья. Для коррекции ОМЦ и самочувствия в критические дни в ряде случаев можно использовать препараты из региональных дикорастущих и культурных растений, которые не менее эффективны, чем синтетические лекарственные препараты и не оказывают побочного действия на организм. Другое дело, что не все врачи и любители природы располагают информацией о казахстанских лекарственных растениях, которые могут быть использованы при различных нарушениях ОМЦ, особенно в подростково-юношеском периоде. Мы провели анкетирование для выявления проблем с овариально-менструальным циклом, которые часто возникают у молодых девушек, а также составили рекомендации по использованию дикорастущих и культурных растений северных регионов Казахстана для коррекции менструального цикла.

Анкетирование среди учащихся сельских школ и студенток Павлодарских вузов в возрасте от 14 до 21 года (всего было опрошено 44 девушки) показало, что большинство молодых девушек имеют значительные проблемы с овариально-менструальным циклом (таблица 1).

Таблица 1 – Проблемы с овариально-менструальным циклом у учащихся сельских школ и студенток.

Показатель или ответ на вопрос анкеты	Абсолютное число	Доля (%)
Нарушения и нерегулярность цикла	8	18,18±5,81
Обильные менструации	10	22,73±6,32
Болезненные менструации	12	27,27±6,71
Несколько нарушений цикла	9	20,45±6,08
Нет менструаций	1	2,27±2,24
Нет проблем	4	9,09±4,33
Решение проблемы дисменореи		
Но-шпа и другие спазмалитики	10	22,73±6,32
Ненаркотические анальгетики	17	38,64±7,34
Гормональные препараты	1	2,27±2,24
Отдых и рациональный режим	6	13,64±5,17

Продолжение табл.

Обращение к гинекологу	1	2,27±2,24
Ничего не предпринимали	10	22,73±6,32
Использование лекарственных растений		
Использовали растения	5	11,36±4,78
В том числе ромашку	4	9,09±4,33
Шалфей	1	2,27±2,24
Не осведомлены о лекарственных растениях и не применяли их	39	88,64±4,78

При проведении аналогичного опроса среди учащихся Казахско-турецкого лицея для одаренных девушек г. Павлодара (а это учебное заведение в Казахстане и регионе считается элитным) также были выявлены существенные проблемы становления менструального цикла у молодых девушек.

Однако эти ученицы подходили к решению проблем дисменореи более пассивно. Причинами этого могли быть загруженность учебой и интеллектуальная увлеченность большинства опрошенных молодых девушек. Однако за этим кроется и значительное равнодушие к своему женскому здоровью, а также несформированные навыки самонаблюдения, что в дальнейшем может вызвать проблемы в определенных ситуациях. В частности, слабая осведомленность о наследственной предрасположенности своих родственниц к тем или иным нарушениям ОМЦ и гинекологическим патологиям, недостаточное знание особенностей своего менструального цикла лишает возможности прогнозировать свое репродуктивное здоровье и точно ответить на вопрос врача в женской консультации.

Таблица 2 – Проблемы с овариально-менструальным циклом у учащихся Казахско-турецкого лицея г. Павлодара.

Показатель или ответ на вопрос анкеты	Абсолютное число	Доля (%)
Нарушения и нерегулярность цикла	7	28,0±8,98
Обильные менструации	6	24,0±8,54
Болезненные менструации	11	44,0±9,93
Несколько нарушений цикла	8	32,0±9,33
Нет менструаций	0	0
Нет проблем	10	40,0±9,80
Решение проблемы дисменореи		
Но-шпа и другие спазмалитики	6	24,0±8,54
Ненаркотические анальгетики	0	0
Гормональные препараты	0	0
Отдых и рациональный режим	3	12,0±6,50
Обращение к гинекологу	2	8,0±5,42
Ничего не предпринимали	16	64,0±9,6
Использование лекарственных растений		
Использовали растения	3	12,0±6,50
В том числе ромашку	1	4,0±3,92
Шалфей	2	8,0±5,42
Не осведомлены о лекарственных растениях и не применяли их	22	88,0±6,50
Источник способа решения проблем		
Совет подросткового гинеколога	2	8,0±5,42
Совет или пример родителей, родственников	7	28,0±8,98
Советы или примеры подруг	1	4,0±3,92
Реклама лекарств и средств гигиены, СМИ	3	12,0±6,50
Пришла к этому сама	13	52,0±9,99

Из доступных в северо-казахстанском регионе дикорастущих и культвируемых растений мы можем выделить следующие фармакологические группы по действию на овариально-менструальный цикл.

1. Используемые при задержке менструации (в результате воспалительных процессов или гормональных сдвигов), которые вызывают менструальные выделения. К числу таких растений можно отнести пижму обыкновенную, можжевельник обыкновенный и казацкий, петрушку, душицу. При регулярном цикле препараты этих растений могут вызвать менструацию на 1-3 дня раньше обычного ввиду усиления сокращений матки. Трава пастушьей сумки, принимаемая во второй половине ОМЦ (после наступления овуляции и особенно за 3-7 дней до ожидаемого дня менструации) может ускорить наступление месячных. Но прием препаратов этого растения в первой половине ОМЦ может отсрочить появление менструальных выделений, поскольку пастушья сумка несколько задерживает овуляцию [1].

2. Удлинняющие овариально-менструальный цикл. Таким свойством обладают семена и сок подорожника большого (ввиду содержания фитостеринов) [1], мелисса лекарственная (из-за влияния на синтез пролактина), трава пастушьей сумки, принятая в первой половине менструального цикла (по причине задержки овуляции).

3. Снижающие кровопотери и интенсивность выделений при обильных менструациях. Таким действием обладают растения с гемостатическими свойствами или усиливающие сокращение миометрия. Из дикорастущих, интродуцированных и культурных растений Северного Казахстана выраженным гемостатическим действием

обладают трава аистника и герани луговой, кора и ветки калины, кора и корни барбариса, мелколепестник канадский, щавель конский, касатик аировидный (ирис болотный), корни и плоды шиповника, кровохлебка, вероника, крапива, кермек Гмелина, девясил высокий, шалфей лекарственный, тысячелистник обыкновенный, почки и шишки сосны. Стимулирующее влияние на сокращения миометрия оказывают трава пижмы, плоды можжевельника, трава душицы, сок петрушки, надземные части пастушьей сумки (последние содержат окситоцин) [1, 2, 3].

4. Для устранения первичной юношеской аменореи, ановуляторных менструаций и полового инфантилизма девушек можно использовать такие растения, как подорожник (в виде семян, сока, отвара надземной части), алоэ (кашицу и свежий сок), астрагал (надземные части), шалфей (листья), подмаренники настоящий и северный (трава), душицу (трава), цветки липы, соплодия хмеля. Наиболее эффективно устраняют женский половой инфантилизм препараты душицы: при их регулярном приеме, по нашим наблюдениям, устанавливается регулярный овариально-менструальный цикл, увеличиваются грудные железы, формируются жироотложения по женскому типу, преодолевается слишком субтильное телосложение у молодых девушек.

5. При дисменорее (болезненных менструациях) мы рекомендуем принимать отвары следующих растений: мята перечная, базилик, тимьян ползучий, тысячелистник обыкновенный, полынь горькая, донник лекарственный. Единственное предостережение: донник является антикоагулянтом, и его применение в высоких дозах при обильных менструациях может усилить кровотечение. Наиболее целесообразно, на наш взгляд, заварить чай из донника в первый день месячных, когда у большинства женщин чаще всего отмечаются неприятные ощущения. Все перечисленные растения являются спазмалитиками, за счет чего эффективно устраняют болевые ощущения не хуже но-шпы и других препаратов. Растения, содержащие горечи и эфирные масла, могут также рефлекторно устранять болевые ощущения в брюшной полости за счет раздражающего действия на стенки кишечника. Донник содержит безопасные болеутоляющие вещества. Возможен также прием внутрь небольших количеств отвара дымянки лекарственной или хохлатки плотной, содержащих болеутоляющие алкалоиды.

6. Для устранения тошноты, потери аппетита и других неприятных симптомов можно использовать отвары многих видов растений семейства губоцветных – мяты, душицы, базилика, тимьяна ползучего. Они прекращают позывы на рвоту за счет расслабления мышечного слоя пищеварительного тракта, вызывают аппетит за счет раздражающего действия эфирных масел, способствуют детоксикации организма.

Приведем примеры коррекционной работы с молодыми девушками на предмет организации рационального режима в критические дни, использования лекарственных растений и сокращения применения анальгетиков.

Жазира Ш., 16 лет. Обильные выделения во время месячных, продолжительность которых до 7-8 и более дней. Значительная кровопотеря в отдельные периоды приводила к снижению гемоглобина. Цикл не всегда регулярный. У многих родственников по женской линии, в том числе мамы, бабушки, многих теть и сестер продолжительность менструации значительная, с обильными выделениями. Для коррекции менструального цикла применяла отвар тысячелистника, реже корня барбариса, причем названные отвары начинала пить за 2-3 дня до предполагаемых месячных. Наиболее сильный эффект наблюдался от корня барбариса. Регулярный прием тысячелистника позволил сократить продолжительность менструации до 3-5 дней, уменьшить выделения и кровопотерю. Прекратились также носовые кровотечения, которые были существенной проблемой в подростковом возрасте.

Динара Е., 17 лет. Наблюдались обильные выделения, сопровождаемые болевыми ощущениями во время месячных, продолжительность которых составляла 7-9 дней. Во время месячных чувство тошноты и потеря аппетита. У родственников по женской линии тоже наблюдались длительные и болезненные месячные. Применяла отвар тысячелистника регулярно перед началом месячных. Наблюдалось уменьшение объема выделений и отсутствие болезненности после регулярного применения.

Литература:

1. Лавренова Г.В. Домашний травник. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 640 с.
2. Йорданов Д., Николов П., Бойчинов Асп. Фитотерапия. Лечение лекарственными травами. Четвертое русское издание. – София: Медицина и физкультура, 1976. – 349 с.
3. Рябоконь А.А. Новейший справочник лекарственных растений /А.А.Рябоконь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 397 с. – (Живая линия).

Наталия Тарасовская
(Павлодар, Казахстан)

ГЕЛЬМИНТОФАУНА НАЗЕМНЫХ ХОЛОДНОКРОВНЫХ ПОЗВОНОЧНЫХ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ

Гельминтофауна наземных холоднокровных позвоночных, в том числе фоновых видов, до настоящего времени исследована не во всех регионах Республики Казахстан. Гельминты травяной и озерной лягушек исследовались в южных и западных областях Казахстана Т.Н.Соболевой [1]. Паразиты пресмыкающихся были изучены на юге республики В.Г.Ваккером [2].

В Павлодарской области видовой состав гельминтов прыткой ящерицы изучался в начале 80-х гг. В.Г. Ваккером [3]. Гельминтофауна остромордой лягушки в различных биотопах Павлодарской области, а также экологические особенности отдельных видов сколецид в 1984-1989 гг. были исследованы В.Г. Ваккером и Н.Е. Тарасовской [4, 5, 6, 7, 8].

Современное состояние гельминтофауны фоновых видов амфибий и рептилий Павлодарской области и сопредельных регионов изучалось нами в нескольких естественных и антропогенных биотопах. В результате

описан видовой состав не только половозрелых, но и личиночных форм гельминтов, детально проанализирована биотопическая приуроченность паразитов.

Материал и методика. В бесснежный период 2005-2011 гг. в нескольких биотопах Павлодарской области было отловлено 1241 экз. остромордой лягушки (Rana arvalis), в том числе в 2005 г. – 170, 2006 г. – 250, 2007 г. – 200, 2008 г. – 152, 2009 г. – 201, 2010 г. – 116, 2011 г. – 142 экз. Базовой популяцией, в которой проводились исследования, была пойма р. Усолка – небольшого правобережного притока р. Иртыш, протекающего в пределах ее поймы. В 2004-2006 гг. лягушки были отловлены также в окрестностях оз. Биржанколь (Баянаульский район), нескольких точках поймы Иртыша и в водоемах антропогенного происхождения. 27 июля 2010 г. на влажном лугу в окрестностях поселка Казгородок Енбекшильдерского района Акмолинской области было отловлено 35 экз. остромордой лягушки – 2 взрослых особи с длиной тела 49,9 и 53,2 мм и 33 экз. сеголеток, длина тела которых колебалась от 17,2 до 23,1 мм.

Сборы прыткой ящерицы (Lacerta agilis) в 1993 г. проводились в окрестностях г. Павлодара (дачные массивы), в 2004-2005 гг. – в Казахском Мелкосопочнике (оз. Биржанколь).

Озерная лягушка отловлена в Усть-Каменогорске в апреле 1987 года (28 экз. Rana ridibunda). Сборы остромордой лягушки были сделаны в городской агломерации Усть-Каменогорска (4 экз.) и окрестностях Лениногорска (пойма р. Ульбы – 43 экз.). Сборы серой жабы оказались малочисленными из-за одиночного образа жизни. В окрестностях Лениногорска (Восточно-Казахстанская область) летом 1986 года добыто 6 экз. Bufo bufo, в выборке амфибий из Усть-Каменогорска, отловленных на небольшом водоеме в центре города (апрель 1987 года), оказалась одна серая жаба.

Летом 2011 г. в Бескарагайском районе Восточно-Казахстанской области было отловлено 50 экз. озерной лягушки (преимущественно годовиков и сеголеток).

Небольшая выборка жаб, отловленных в совхозе им. А.Маргулана Екибастузского района Павлодарской области в 2009-2010 гг., была представлена главным образом взрослыми особями с длиной тела более 43-44 мм при небольшой доле созревающего молодняка длиной 37-38 мм.

Добытых амфибий и рептилий подвергали полному гельминтологическому вскрытию по общепринятым методикам [9]. При установлении видового статуса гельминтов мы придерживались систематики и определительных ключей, изложенных в монографии К.М.Рыжикова с соавт. [10].

Результаты и их обсуждение. В Павлодарской области у остромордой лягушки нами зарегистрировано 5 видов гельминтов в имагинальной форме, в том числе три вида трематод: Opisthioglyphe ranae, Haplometra cylindracea, Pleurogenes intermedius и два вида нематод: Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis. Из личиночных форм обнаружены мезоцеркарии Alaria alata, метацеркарии Strigea strigis, S.falconis, Tylodelphys excavata, личинка скребня Sphaerirostris teres. Видовой состав половозрелых форм не отличается от ранее выявленного В.Г.Ваккером и Н.Е.Тарасовской.

У прыткой ящерицы как в окрестностях г. Павлодара, так и в Казахском Мелкосопочнике (оз. Биржанколь) обнаружено три вида гельминтов в имагинальном состоянии: трематода Plagiorchis elegans и нематоды Oswaldocruzia filiformis и Abbreviata abbreviata. Из личиночных форм в 1993 г. отмечались цистаканты скребня Sphaerirostris teres.

У остромордой лягушки в исследованном населенном пункте Акмолинской области обнаружено 4 вида половозрелых гельминтов: два вида трематод: Opisthioglyphe ranae, Haplometra cylindracea и два вида нематод: Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis. Личиночных форм не отмечалось, что могло быть связано с однократным отловом амфибий, без учета сезонных и годовых изменений гельминтофауны.

Сравнение видового состава гельминтов остромордой лягушки в Акмолинской и Павлодарской (сборы за 2005-2010 гг.) выявило практически полную идентичность видового состава половозрелых гельминтов – с той лишь разницей, что в Павлодарской области летом 2006 г. у лягушек отмечалась трематода Pleurogenes intermedius с высокой интенсивностью инвазии. Эта трематода ежегодно с невысокими показателями зараженности регистрировалась в пойменных биотопах Павлодарской области с 1984 по 1989 гг., отсутствовала в 1993 и 2005 гг., затем после всплеска численности в 2006 г. не отмечалась у лягушек в течение 4 лет. Из личиночных форм гельминтов в 2005-2010 гг. в Павлодарской области отмечались метацеркарии Strigea strigis и S.falconis, в 2005 г. – мезоцеркарии Alaria alata (единичные находки).

Гельминтофауна озерной лягушки в городской агломерации Усть-Каменогорска оказалась весьма бедной. В заполненных водой понижениях между жилыми кварталами у этого хозяина отмечено два вида гельминтов – трематода Opisthioglyphe ranae и нематода Oswaldocruzia filiformis. Экстенсивность инвазии и индекс обилия O.ranae значительны (67.86±8.33% и 4.75±1.17 экз. соответственно), показатели зараженности O.filiformis довольно низки (17.86±7.24% и 0.29±0.13 экз.).

В окрестностях Лениногорска, в пойме р. Ульбы у остромордой лягушки зарегистрировано три вида гельминтов: трематода Haplometra cylindracea, нематоды Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis.

Зараженность взрослых особей остромордой лягушки нематодами R.bufonis и O.filiformis высока, экстенсивность инвазии и индекс обилия H.cylindracea значительно ниже. У сеголеток H.cylindracea не отмечалась; зараженность мелких лягушат O.filiformis и особенно R.bufonis очень мала. Видимо, подъем инвазии освальдокруцией и рабдиасом происходит поздним летом, и сеголетки в июле еще инвазированы незначительно.

У четырех особей остромордой лягушки, отловленных в городской агломерации Усть-Каменогорска, отмечалось три вида гельминтов: Opisthioglyphe ranae, Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis. Численность нематод была очень высокой: в среднем на одного хозяина приходилось 29.5 экз. R.bufonis и 24.75 экз. O.filiformis. Трематод O.ranae обнаружено лишь 2 экз.

Для сравнения следует отметить, что в выборке озерной лягушки, взятой в том же биотопе, индекс обилия O.ranae (4.75±1.17 экз.) значительно превышал соответствующий показатель O.filiformis (0.29±0.13 экз.), а R.bufonis у Rana ridibunda не отмечался ни разу. Разница в зараженности озерной и остромордой лягушек в городской агломерации Усть-Каменогорска (высокие показатели трематодой O.ranae у первого вида и преобладание нематод – у второго) может быть связана с разницей в экологии этих амфибий: R.ridibunda в

течение всего бесснежного периода обитает непосредственно в водоемах, а R.arvalis вне сезона размножения ведет преимущественно наземный образ жизни. Оба вида лягушек были отловлены в апреле на мелководьях небольшого городского водоема, где они оказались вместе в течение короткого периода икрометания.

В выборке озерных лягушек из Бескарагайского района летом 2011 года гельминтов не обнаружено, что может объясняться главным образом молодым возрастом добытых амфибий.

В окрестностях г. Лениногорска, в пойме р. Ульбы, у обыкновенной (серой) жабы зарегистрировано два вида нематод: Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis. Показатели зараженности хозяев O.filiformis высоки; экстенсивность инвазии и особенно индекс обилия R.bufonis незначительны.

У серой жабы, отловленной весной 1987 г. в Усть-Каменогорске (в понижениях между жилыми домами, заполненных водой) – взрослой амфибии длиной 60 мм – обнаружено 2 экз. R.bufonis и 20 экз. O.filiformis.

В целом гельминтофауна серой жабы в исследованных биотопах Восточного Казахстана соответствует наземному образу жизни этих амфибий: зарегистрированы только нематоды, зараженность которыми значительна. Трематоды не отмечались ни разу. Даже в тех исследованных стациях Восточно-Казахстанской области, где лягушки были заражены Opisthioglyphe ranae и Haplometra cylindracea, у жаб, обитавших в одном биотопе с остромордой и озерной лягушкой, трематод не обнаружено.

Из гельминтов, паразитирующих у зеленой жабы из Екибастузского района Павлодарской области, зарегистрирован только один вид – нематода Oswaldocruzia filiformis в тонком отделе кишечника, причем с невысокими показателями инвазии. У лягушек, отловленных в этом же населенном пункте в мелководном стоячем водоеме близ пересыхающей речки, найдено 3 вида гельминтов – нематоды Rhabdias bufonis и Oswaldocruzia filiformis и трематода Opisthioglyphe ranae, и все паразиты были также малочисленными (насколько можно судить по выборке лягушек численностью 7 экз.).

Биотоп является одним из важнейших факторов, детерминирующих зараженность животных гельминтами, что было убедительно показано в работах многих исследователей на разнообразных группах хозяев.

Обнаруженные у амфибий и рептилий гельминты мы условно разделили на 4 экологических группы.

1 Биогельминты, связанные с водоемами (трематоды): для них характерно облигатное участие в жизненном цикле моллюсков (пресноводных гастропод), в которых развиваются партениты.

2 Биогельминты, связанные с наземными биоценозами: спирураты, развивающиеся с участием насекомых. Приуроченность этих гельминтов будет определяться прежде всего наличием промежуточных хозяев – насекомых и их доступностью для рептилий. Относительная сухость биотопа не лимитирует их численность.

3 Геогельминты с активными свободноживущими стадиями, для выживания которых необходимы: 1) оптимальные условия температуры, солености и влажности; 2) субстрат для миграции активных стадий (растительность или соответствующая структура почвы); 3) минимум хищников и конкурентов среди свободноживущих стадий других паразитов и/или почвенных беспозвоночных. Для трихостронгилид (представителем которых является O.filiformis) все эти требования удовлетворяются при наличии травянистой растительности.

4 Нематоды, развивающиеся с гетерогонией – с наличием в цикле раздельнополого поколения, живущего в почве (рабдиазиды). Условия их выживания – те же, что и у активных свободноживущих стадий геогельминтов: а) оптимум абиотических условий (температура, влажность, соленость, структура почвы, отсутствие высоких концентраций токсических веществ); б) минимум хищников и конкурентов. Однако рабдиасы, проводящие во внешней среде больше времени, нежели любые геогельминты (с учетом гетерогонии), более устойчивы к неблагоприятным внешним условиям, о чем свидетельствует их эвритопность и высокие показатели инвазии лягушек во всех ландшафтах.

Литература:

1. Соболева Т.Н. К гельминтофауне водных амфибий и рептилий Казахстана. – В сб.: Экология паразитов водных животных. – Алма-Ата, 1975. – С. 186-192.
2. Ваккер В.Г. Паразитофауна рептилий юга Казахстана и их роль в циркуляции некоторых гельминтов человека и животных. Дис. …канд. биол. наук. – Алма-Ата: Институт зоологии АН КазССР, 1971. – 365 с.
3. Ваккер В.Г. Популяционные особенности гельминтов прыткой ящерицы в Среднем Прииртышье. – Тез. докл. 8 Всесоюз. сов. зоологов пединститутов, Витебск, 1984. – С. 56-58.
4. Ваккер В.Г., Тарасовская Н.Е. Биология Opisthioglyphe ranae в Среднем Прииртышье. – Деп. в ВИНИТИ, 1988 г., № 4148-В88. – 21 с.
5. Ваккер В.Г., Тарасовская Н.Е. Биология Rhabdias bufonis в Среднем Прииртышье. – Деп. в ВИНИТИ, 1988 г., № 4146-В88. – 17 с.
6. Ваккер В.Г., Тарасовская Н.Е. Биология Oswaldocruzia filiformis в Среднем Прииртышье. – Деп. в ВИНИТИ, 1988 г., № 4147-В88. – 27 с.
7. Ваккер В.Г., Тарасовская Н.Е. Зараженность гельминтами остромордой лягушки Rana arvalis в Казахском Мелкосопочнике. – Деп. в КазгосИНТИ 12.08.93 г., № 3971-Ка93.
8. Ваккер В.Г., Тарасовская Н.Е. Гельминты амфибий в степной и лесостепной зонах Казахстана. – Деп. в КазгосИНТИ 12.08.93 г., № 3969-Ка93.
9. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. – М.: Колос, 1983. – 208 с.
10. Рыжиков К.М., Шарпило В.П., Шевченко Н.Н. Гельминты амфибий фауны СССР. – М.: Наука, 1980. – 279 с.

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Айгуль Хасанова
(Костанай, Казахстан)

БИОАЛУАНТҮРЛІК. ШИҚЫЛДАҚ ҚАЗ – ЖЫЛ ҚҰСЫ

Биоалуантүрлілік – адамзатты шексіз ұзақ уақыт энергетикалық, техникалық және басқа ресурстармен қамтамасыз етудің жалғыз көзі.

Биоалуантүрлілік экожүйелердегі байланыстардың толық болуының шарты және негізгі факторы бола отырып, оның ең маңызды қасиеті – тұрақтылықты қамтамасыз етеді. Элементарлық (іс жүзінде бөлінбейтін) экожүйелердің көптүрлілігі ең алдымен олардың түрлік құрамымен анықталады. Ал ең ірі экожүйелер үшін алуан түрліліктің артуында оларға кіретін кіші деңгейдегі экожүйелердің маңызы артады.

Биосфераның геологиялық тарихының барысында онда тіршілік ететін ағзалардың түрлерінің саны тұрақты болмаған. Әрбір түр белгілі бір уақыт қана өмір сүреді. Шамамен 10-30 млн. жыл. Түрлердің ішінде өмірі өте қысқа және ұзақ өмір сүретін түрлер – «тірі қазбалар» да бар. Мысалы, жануарлардың ішінен тірі туатын барлық латимерияны атауға болады. Ол 60 млн. жыл бұрын жойылып кеткен деп есептеліп келді. Бірақ 1938 жылы Комор аралдарының маңынан табылған.

Экология ғылымы ең маңызды биоалуантүрлілік туралы ғылымды зерттейді. Табиғаттағы барлық биологиялық процестер биосфера мен экожүйелерден тыс жүрмейді. Осыдан биоалуантүрліліктің үш үлкен бұтағы тарайды. Әрбір бұтағы деңгейлерге бөлінеді. Биоалуантүрліліктің әр деңгей бөлімдерге бөлінеді. Бұл бөлімдерде биоалуантүрлілік әртүрлі тірі ағзалардың арасындағы ерекше туындысы ескеріледі. Олардың арқасында көрсеткіш құрылады, қоршаған ортаға төзімділікті қамтамасыз етеді. Биоалуантүрліліктің жоғары деңгейде көптеген әртүрлі экожүйелер және ландшафтар орналасады. Табиғатта біртекті мекен орталары болмайды.

Біз биоалуантүрлілік жайында сөз өткенде, ең біріншіден көптеген жануарлар және құстар түрлерін жатқызамыз, кез келген түр дараларды құрады. Генетикалық жағынан бір-біріне өте жақын келеді. Олар еркін шағыласады және өсімтал ұрпақ береді. Сол уақытта кейбір даралар түрлері басқа даралар түрлерімен еркін шағылыса алмайды. Ғалымдар әрдайым жаңа жанурлар түрлерін сипаттап, жаңа түрлерін атауда. Біздің планетамыздағы түрлердің нақты санын ешкім келтіріп бере алмайды. Алайда жануарлардың түрлері өсімдіктер мен саңырауқұлақтардың санынан әлдеқайда басым түседі.

Егер ертеректе бір түр орташа алғанда 2000 жылда жойылып отырса, соңғы 300 жылда әр 10 жыл сайын жойылып отыр. 1600 жылдан бастап омыртқалы жануарлардың 173 түрі (109 құстар және 64 сүтқоректілер) және өсімдіктердің 20 түрі жойылып кетті.

П.Ревелль мен Ч.Ревелльдің (1994) болжамы бойынша алдағы 20 жылда миллионға жуық түрлер жойылып кетуі мүмкін, олардың көпшілігі тропиктік ормандарды мекендеушілер.

Түрлердің санының күрт төмендеуі мен түрлердің жойылуы себептері алуан түрлі. Көбінесе олар мекен ету ортасының өзгеруі немесе бұзылуымен байланысты. Омыртқалы жануарға қатысты алсақ бұл факторға түрлердің жойылуының 60% жағдайлары сәйкес келеді. Екінші орында шектен тыс пайдалану, содан кейінгі орында азық қорының кемуі зиянкестерді жою және кездейсоқ жемтік түр.

Экологиялық мәселелерді және биологиялық алуантүрлілікті сақтаудың бір жолы – Қызыл кітап. Табиғат ресурстары мен табиғаттағы қорғаудың Халықаралық одағы (МСОП) бүкіл планетаның Қызыл кітабын құрастырған.

Халықаралық бірлестік адамзаттың тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін биосфераның биологиялық алуантүрлілігін сақтауға бағытталған іс-әрекетін бір арнаға бағытауы керек.[1]

Қазақстан биоалуантүрлікті сақтау қуымдастығы.

"Қазақстан биоалуантүрлілікті сақтау ассоциациясы" республикалық қоғамдық бірлестігі 2004 жылы құрылып, Алматы қаласында биоалуантүрлілікті сақтау саласында қызмет ететін заңды тұлғалар ассоциациясы ретінде "Қазақстан биоалуантүрлілікті сақтау ассоциациясы" атауымен тіркелді. Сол кезде ҚБСА құрамына құрылтайшы ретінде үш үкіметтік емес ұйым енді: Қазақстан құстарды қорғау бірлестігі (Алматы), "Ремез" құстар әуесқойлар қоғамы (Алматы) және «Арлан» табиғатты қорғау қоғамдық орталығы (Қарағанды), кейінірек "Родник" ҮЕҰ (Қорғалжын ауылы) и "Наурзум" (Қостанай) енді. 2009 жылдың сәуірінде ҚБСА ҚР Әділет Министрлігінде (тіркелу куәлігі № 5093-1900-ОО от 27.04.2009) жекеленген мүшелікпен республикалық қоғамдық бірлестік ретінде қайта тіркелді.

Биыл «Жыл құсы» науқаны аясында шиқылдақ қаз туралы үгіт-насихат брошюралары мен қабырға плакаттары шығарылып, халық арасында, аңшылар мен қорықшылар арасында таратылады. Анықтама: Қауымдастық «Жыл құсын» 2006 жылдан бастап жариялап келеді. Алғаш рет «Жыл құсы» ретінде сирек кездесетін дала қызғыш құсы атанды. 2007 жыл – қарлығаш, 2008 жыл – тырна, 2009 жыл – бозторғай, 2010 жыл – қараторғай, 2011 жыл – сары шымшық, 2012 жылы – дала қыраны жылы ретінде атап өттік.

Қазақстанның биологиялық алуантүрлілікті сақтау қауымдастығы шиқылдақ қазды биылғы жыл құсы деп жариялады.

Қауымдастық хабарламасына қарағанда, соңғы 30 жылда шиқылдақ қаздың саны жеті есе кеміген.

«Көктемде қаздар мен суда жүзетін басқа да құстарды атуға тыйым салу арқылы сиреп бара жатқан құс түрлерін сақтап қалуға көмектесуі мүмкін. Қазіргі таңда шиқылдақ қаз құрып бара жатқан құс ретінде Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген», - делінген хабарламада.

Биыл шиқылдақ қаз туралы брошюралар мен постерлер дайындалды. Қызыл кітапқа енгізілген құс туралы материалдар тұрғындар, әсіресе Қазақстанның солтүстігіндегі аңшылар мен қорықшылар арасында таратылады.

Қазақстанда аулауға рұқсат етілген ақ тұмсық қазға өте ұқсас келетін шиқылдақ қазды солтүстік өңірлерде ғана кездестіруге болады.

Шиқылдақ қаз (Anser erythropus) **–** Anser тұқымына жататын "сұр" қаздардың арасындағы ең кішкентай қаз. 30 жыл бұрын шиқылдақ қазды аулауға рұқсат берілсе, бүгінгі таңда бұл құс Халықаралық Табиғатты Қорғау Одағының Қызыл кітабына енгізілген. Көптеген зерттеулердің нәтижесінде шиқылдақ қаздың саны 6-7 есе кеміген деген тұжырым жасалды. Қазіргі таңда шиқылдақ қаздың әлемдік популяциясының 99,9% Ресейде және 40 жұптан құралған кішігірім топ Норвегияның солтүстік шығысында қоныстанған. Әлемдік популяция саны шамамен 25-35 мың қазды құрайды.

Шиқылдақ қаздың Еуропа елдерінен мүлде жоғалып кетуі әбден мүмкін. Сондықтан да бұл қаз түрінің табиғатта сақталып қалуы Ресей мен Қазақстандағы ұялау және қоныс аудару жолдарында атқарылатын сақтау жұмыстарына тікелей байланысты.

Шиқылдақ қазды көзінің айналасындағы жарқын сары дөңгелек сызықтан ажыратуға болады. Тұмсығы қысқа, кішкентай, үш қырлы, ақшыл қызғылт. Жоғары маңдайына байланысты, басы дөңгелек көрінеді. Маңдайындағы ақ дақ ұзарып көзіне дейін жетеді, кейде төбесіне дейін жетеді. Басы мен мойны төсіне қарағанда қошқылдау. Аяғы сары, қызғылт сары. Жас қаздарда тырнақтары қара болып, басында ақ дағы болмайды. Денесінің ұзындығы 53-66 см, салмағы 1,3-2,3 кг.

Қауіп-қатер

- Түнеу орындарында мазалау, демалыс орындарының шектеулілігі;
- Аңшылық қысым;
- Аң аулау тәртіптерінің бұзылуы, сирек қаздардың тұрақты қоныстарына жақын орналасқан аңшаруашылықтарының бақылау жұмыстарын нашар жүргізуі;
- Көлдердегі су деңгейінің тұрақсыздығы, әсіресе құрғақ маусымда қорғалмайтын көлдерде қаздардың көп санының топтануы.

Ұсыныстар

- Популяцияның тұрақты мониторингі және қажетті территорияларда қаздарды санау жұмыстарын көктемде, күзде үш топпен жүргізу;
- Аңшыларға арналған оқу ағарту бағдарламаларын жүзеге асыру;
- Қаздардың тұрақты қоныстану мекендеріне жақын орналасқан аң шаруашылықтарымен бірігіп қызмет ету;

Көктемгі (сәуір-мамыр) және күзгі (қыркүйек-қазан) қоныс аудару мезгілінде қаздардың орналасын мекендерінде аңшылық ережелерінің сақталуын қамтамасыз ету.

Шиқылдақ қаз үшін маңызды мекендер:

Талдыкөл-Құлыкөл, Шалқар, Қарашатау,Камысты, Жаман, Жақсы-Жаркөл, Қойбағар-Тюнтюгүр, Жаркөл-Шойындыкөл, Батпаккөл, Айке, Орыс Жаркөлі (1 кесте)

ҚБСА мақсаты - ғылыми негізде жануар әлемінің алуантүрлілігін бір қалыпты сақтау, осы мақсатта ұлттық және халықаралық, мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдармен серіктестікті дамыту, табиғатты қорғау саламында қызмет ететін мамандарды даярлауда көмек көрсету. .[3]

- ҚБСА ғылыми және табиғатты қорғау бағытында бірқатар жобаларды іске асырып, бұл қызметін жалғастыруда
- 2007 жылы ҚБСА 5 университетте – Қарағанды, Өскемен, Қостанай, Петропавловск және Семейде – ҚБСА клубтары ашылды. 2008 жылы бұндай клуб Астанада да құрылған. .[3]

ҚБСА басқа қоғамдық, мемлекеттік және халықаралық ұйымдармен бірлесе қызмет етіп, Қазақстанның табиғатты мен жануарлар әлемін қорғау мақсатында еңбек ететін әрбіреумен бірігіп, алға қойған міндеттерін орындауға дайын.[2]

Пайдаланылған әдебиет:

1 Оспанова Г.С., Бозшатаева Г.Т. «Экология» Алматы, 2002, 313-320 бет
2 Редактор-құрастыруша: Е.Е. Сыроечковский // Полевой определитель гусеобразных птиц Росси, Мәскеу, 2011, 64-67 бет.
3 ҚБСА жобалары

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Анастасия Агапова
(Брянск, Россия)

РОЛЬ ДРЕВЕСНОГО ЯРУСА ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ В НАКОПЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ГРУППЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Леса – основной компонент природной среды и стабилизатор глобальных биосферных процессов (Биологическое разнообразие …, 1995). Леса выполняют важную функциональную роль в сохранении устойчивости биосферы и относятся к числу наиболее сложных экологических систем. Древесная растительность выполняет важнейшую средообразующую роль, поэтому выявление роли растительных компонентов лесных биогеоценозов в накоплении и миграции токсикантов в зоне техногенных объектов – актуальная задача экоаналитического мониторинга.

Цель исследований – показать накопительные возможности древесных растений по отношению к элементам группы тяжелых металлов (ТМ) лесных экосистем в зоне крупных промышленных объектов.

Исследования осуществлялись в лесных биогеоценозах промышленной зоны и окрестностей ЗАО «Мальцовский портландцемент» (Брянская область), который является самым крупным загрязнителем атмосферного воздуха на территории Брянской области [1, с.94]. Пробы побеговой фитомассы отбирались на пробных площадках на расстоянии в 2, 4 и 6 км от промышленной площадки предприятия в сосняках сложных (тип лесорастительных условий – С3) и разнотравных ельниках (тип лесорастительных условий – В3). У видов, формирующих 1 и 2 ярус, отбирались побеги различных порядков и возраста, листва (хвоя), одревесневшие стебли у основания свежего валёжа.

Химический анализ валовой концентрации элементов группы тяжелых металлов (ТМ) в эпифитных видах проводился на приборе «Спектроскан Макс» по «Методике выполнения измерения массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М049-П/04» [2]. Определялись ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) ТМ по ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06 [3].

Древесина является наименее загрязнённым компонентом древостоя, в пробах не обнаружено превышение ОДК по всем 12 ТМ. Однако, содержание свинца, цинка и меди в древесине мягколиственных видов значительно выше, чем хвойных: у осины – почти в 3 раза, берёзы до 2 раз по сравнению с сосной обыкновенной. Валовая концентрация марганца в древесине берёзы, тополя дрожащего превышает содержание этого ТМ в древесине сосны на расстоянии в 2 км от предприятия. В целом исследованные древесные виды по уровню содержания свинца, мышьяка, меди, цинка, железа, марганца древесины составляют убывающий ряд: осина > берёза > сосна; стронция, кобальта, хрома – берёза > осина >сосна.

В древесном ярусе, сложенном из деревьев хвойных видов и лиственных, максимальные уровни накопления отмечаются для цинка и меди, а также марганца и минимальные для никеля и кобальта на пробных площадках на расстоянии 4 км от предприятия. В древесине липы сердцелистной максимальная концентрация наблюдается для цинка и меди, минимальная – для свинца, средняя – для стронция в образцах на площадке удаленностью в 2 и 4 км. В крупных ветках липы сердцелистной наблюдается повышенное валовое содержание цинка, меди и стронция в пробах площадки 2 км.

Для всех видов растений относительно однородное распределение характерно для кобальта. На всех пробных площадках и образцах наибольшая концентрация стронция зарегистрирована в мелких ветках сосны обыкновенной и во внутренней коре липы сердцелистной. Валовое содержание цинка максимально для проб внутренней коры липы сердцелистной и сосны обыкновенной, меди – для внутренней коры сосны.

При анализе содержания ТМ в побегах текущего года (прирост) выявлено превышение ОДК валового содержания свинца, цинка, марганца на всех пробных площадках и местах отбора проб у лиственных и хвойных видов. Максимальную концентрацию ТМ имеют молодые, физиологически активные органы (хвоя и побеги текущего года). Наибольшая концентрация свинца (63,55±5,67) отмечена на площадке 2 км для хвои сосны обыкновенной. Относительно содержания всех ТМ элементы фитомассы располагаются в следующей последовательности: у хвойных (сосна обыкновенная и ель европейская) – хвоя текущего года > побеги текущего года > хвоя прошлого года; у лиственных – листья > побеги текущего года > кора > сучья > древесина.

По валовому содержанию свинца, цинка, железа, меди, марганца (пробные площадки в 2 и 4 км от предприятия) компоненты сосны обыкновенной составляют убывающий ряд: хвоя текущего года > побеги текущего года > шишки > хвоя прошлого года > побеги прошлого года > кора > древесина; по валовой концентрации стронция, хрома, кобальта, никеля – хвоя текущего года > шишки побеги текущего года > хвоя прошлого года > побеги прошлого года > древесина > кора.

На пробной площадке в 6 км высоко содержание (но не превышает ОДК) свинца, меди и цинка в шишках и коре сосны обыкновенной и ели европейской.

Распределение валовой концентрации всех ТМ в надземной части хвойных видов сходно: максимальное содержание имеют кора наружная и камбий, минимальное – древесина (все пробные площадки).

В почвах всех пробных площадок наибольшее содержание ТМ определено для слоя в 0-5 см и лесной подстилке. В почве площадок в 2 и 6 км содержание свинца, цинка, кобальта превышало ОДК, для остальных проб нет.

Итак, концентрация ТМ в компонентах древостоев зависит от вида и возраста. В целом совокупный анализ содержания и распределения ТМ в древесном ярусе показал, что структурами, характеризующимися максимальным накоплением всех элементов-загрязнителей, являются прирост – ассимилирующие органы текущего года формирования и внутренние слои коры. Минимальное количество всех элементов накапливается в древесине. Современное загрязнение ТМ исследуемых лесных БГЦ в большей степени обусловлено корневым путем; для свинца возможен аэральный путь поступления.

Литература:
1. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Брянской области в 2009 году» / Комитет природопользования и охраны окружающей среды, лицензирования отдельных видов деятельности Брянской области // сост.: С.А. Ахременко, А.В. Городков, Г.В. Левкина, О.А. Фильченкова. – Брянск, 2010. – 294 с.
2. Методика выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М 049-П/04.-С-Пб.: ООО НПО «Спектрон», 2004. – 20с.
3. ПДК и ОПДК химических веществ в почве (ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06).

Научный руководитель: докт. сельскохоз. наук, Анищенко Лидия Николаевна.

Айжан Акмуллаева, Асем Бигалиева
(Талдыкорган, Казахстан)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ АЛТЫНЕМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА

Алтынемельский государственный национальный природный парк (далее ГНПП) организован в 1996 г. Цель создания парка – сохранение уникальных экосистем Илийской межгорной котловины, охрана геоморфологических и палеонтологических объектов, памятников истории и культуры с соблюдением норм рекреационной нагрузки [1].

Целью исследований являлось определение состава, уровня загрязнения природной воды на 3 экспериментальных площадках Алтынемельского ГНПП и разработка соответствующих рекомендаций по улучшению качества воды.

В ходе исследований решались следующие задачи:

- определение состава и уровня загрязнения проб природных вод, взятых на 3 экспериментальных площадках Алтынемельского ГНПП;

- разработка рекомендаций по улучшению качества выявленной загрязненной воды на 3 экспериментальных площадках Алтынемельского ГНПП.

Алтынемельский национальный природный парк имеет статус природоохранного и научного учреждения, находится в ведении Комитета лесного и охотничьего хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан. В административном отношении Алтынемельский природный парк расположен в Кербулакском и Панфиловском районах Алматинской области. Центральная усадьба парка находится в поселке Басши, в 90 км от районного центра г.Сарыозек и в 190 км от областного центраАлматинской области – г.Талдыкоргана.

Территория Алтынемельского ГНПП входит в состав Илийской полупустынной области Или-Балхаш-Алакольской пустынной впадины. Согласно гидрогеологическому районированию в изучаемом регионе выделяются бассейны подземных вод хребтов Алтын-Эмель, Кояндытау на севере и гор Катутау, Атыжек, Коктас на востоке и юге, между которыми расположен малый межгорный Басший-Конуроленский бассейн подземных вод, открытый на юг в сторону Копа-Илийского артезианского бассейна первого порядка. Юго-восточная часть территории к югу от гор Катутау представляет собой северный борт Жаркентского артезианского бассейна второго порядка.

Подземные воды безнапорные, местами субнапорные. Наибольшая глубина залегания уровня подземных вод (65-100 м) характерна для зоны питания в предгорьях. В центральной части бассейна уровень воды приближается к поверхности, происходит разгрузка подземных вод водного комплекса в виде родников. Водообильность комплексов высокая. Дебиты скважин изменяются от 30 до 107,1 л/с, при понижениях 0,6-1,5 м соответственно. В среднем дебиты скважин 60 л/с. Удельные дебиты на Конуроленском блоке 1,23-5,14 л/с·м, в среднем – 4,0-5,0 л/с·м. В переходной между блоками зоне удельные дебиты снижаются до 0,2-1,0 л/с·м. В Басшийском блоке удельные дебиты скважин 0,1-7,14 л/с·м.

Речная сеть парка относится к бассейну реки Иле. Все водотоки берут начало в южных отрогах Джунгарского Алатау, образуя густую сеть у подножия гор и предгорий в виде родников, небольших речек и ручьев, большинство из которых являются лишь временными водотоками. Густота гидрографической сети составляет 0,2-0,4 км/км^2.Из-за маленьких площадей водосборов продолжительностьполоводья обычно невелика – 15-20 дней. Объем стоков за половодье составляет 80-100% от годового стока. Исключение составляют ручьи, подпитывающиеся подземными водами.

Все реки (Тюль-Кули, Узынбулак, Талдысай, Куруматай, Итмурын, Жамансай, Алтын-Эмель, Доланалы, Кайынды) короткие и маловодные. Питание их осуществляется за счет весеннего снеготаяния, дождей и грунтовых вод. Летом реки в большей части пересыхают. Долины рек чаще извилистые со значительным уклоном (700-900 м) и слабо выраженными надпойменными террасами и поймами.

С южного склона хребта Шолак стекает множество временных водотоков, самые крупные из которых Мопшесай (25 км), Шолакжиде (23 км), Тайгак (25 км), для которых характерны крутое падение от истока до устья (700-900 м), хорошо выработанные русла в пределах гор, ярко выраженный весенний паводок, отсутствие стока большую часть года. Подпитываются водотоки родниковыми водами.

Южные склоны гор Дегерес прорезаны четырьмя глубокими ущельями: Сарыбастау, Талдысай,Кылбыр, Тузасу, по дну которых протекают ручьи с максимальными расходами в период весеннего снеготаяния, подпитывающиеся подземными водами. При выходе из гор ручьи, попадая на наклонную аллювиальную равнину, дренируют в рыхлых породах.

С южных склонов гор Матай стекает множество временных ручьев и речек, самой крупной из которых является р.Талдысай (длина 19 км), теряющаяся в 10 км после выхода из гор. Ручьи Шырын, Каврай, Куриматай и Итмурун теряются после выхода из гор.

С восточного склона гор Матай стекает ручей Жамансай (15 км), впадающий в пересыхающую речку Алтын-Эмель, которая теряется в песках западнее поселка Басши.

В урочище Мынбулак («тысяча родников»), расположенном вцентральной части парка, на абсолютных высотах 650-730 м на протяжении 8-10 км выклиниваются многочисленные родники с дебитами, позволяющими дать начало многочисленным ручьям, некоторые из которых в паводковый период достигают реки Иле. Самый крупный ручей Мынбулак имеет протяженность 10 км.

Капшагайское водохранилище и река Илеобеспечивают увлажнение воздуха на всей территории парка, особенно на побережье. Это лучшие места для отдыха, совмещающего рыбалку, водные виды спорта и т.п.

Ценным бальнеологическим ресурсом являются имеющиеся на территории ГНПП источники минеральных и радоновых вод. Их пригодность в качестве лечебных подтверждена специальными исследованиями, каждая скважина имеет соответствующий паспорт. В связи с этим на территории ГНПП планируется строительство водолечебницы на базе термальной радоновой скважины.

Согласно договора научно-исследовательских работ от 29 марта 2012 года по бюджетной программе 055 «Научная и (или) научно-техническая деятельность, подпрограмма 101» по теме «Сравнительный анализ и мониторинг загрязнения атмосферного воздуха, почв, вод в антропогеннонарушенной буферной зоне в условиях заповедного режима Жонгар-Алатауского, Алтынемельского Национальных природных парков» в Алтынемельском ГНПП были проведены исследования по определению качества и состава воды на 3 экспериментальных площадках в июле и августе 2012 года, были взяты пробы природной воды в селе Басши, на кордоне Балтабай и на перевале «Алтынемель».

Пробы воды анализировались по органолептическим и физико-химическим показателям. Контроль качества природной воды осуществлялся базовой лабораторией испытательного центра Талдыкорганского филиала акционерного общества «Национальный центр экспертизы и сертификации». Лаборатория аттестована Госстандартом Республики Казахстан на право проведения анализов воды источников и питьевой воды по всем показателям согласно государственных стандартов [2-12].

Для лабораторных исследований были взяты пробы воды вселе Басши, с кордона Балтабай и на перевалеАлтынемель. В селе Басширасположен офис Алтынемельского ГНПП. Кордон Балтабай находится в 12 км от села Басши в северо-восточном направлении. Перевал Алтынемельрасположен в 65 км от районного центра – поселка Сарыозек и в 25 км от села Басши в северо-западном направлении.

В ходе исследований получены следующие результаты (таблица).

Таблица №1. Результаты опытов по определению состава природной воды

№	Наименование	Норматив-ный показатель	с.Басши	Кордон Балтабай	Перевал Алтынемель
	Органолептические показатели:				
1	запах при 20˚С и при нагревании до 60˚С, баллы	2	0	0	0
2	вкус и привкус при 20˚С	2	1	1	1
3	цветность, градусы	20 (35)	0	0	0
	Физико-химические показатели:				
4	жесткость, ммоль/дм^3	7 (10)	2,1	1,3	4,6
5	щелочность, ммоль/дм^3	0,5-6,5	3,4	4,1	6,0
6	кальций, мг/дм^3	25-130	17,5	11	35,5
7	магний, мг/дм^3	5-65	2,1	1,2	6,3
8	водородный показатель, единицы, рН	6-9	7,37	7,41	7,28
9	общая минерализация (сухой остаток), мг/дм^3	1000	200	240	400
10	окисляемость перманганатная, мг/дм^3	5	0,9	0,9	1,48
11	железо общее, мг/дм^3	0,3	1,0	0,7	0,25
12	сульфаты, мг/дм^3	500	37,3	41,8	87,9
13	хлориды, мг/дм^3	350	38,5	35	35
14	карбонаты, мг/дм^3		201	246	276
15	гидрокарбонаты, мг/дм^3	30-400	204,4	250,1	280,6

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1) По основным показателям качества природная вода соответствует нормативным требованиям.

3) По содержанию общего железа природная вода в селе Басши превышает норматив в 3,33 раза, равна 1,0 мг/дм^3 при нормативе 0,3 мг/дм^3.

4) На кордоне Балтабай содержание общего железа в природных водах равно 0,7 мг/дм^3, превышение составляет 0,3 мг/дм^3.

Согласно результатам опытно-экспериментальных исследований по определению качества природной воды Алтынемельского ГНПП рекомендуется метод деферризации воды.

Таким образом, в Алтынемельском государственном национальном природном парке были проведены исследования по определению состава и качества природных вод на 3 экспериментальных площадках, опытными исследованиями подтверждена загрязненность природной воды по показателю содержания общего железа в селе Басши и на кордоне Балтабай.

Литература:

1. Огарь Н.П. Водные экосистемы. // Ландшафтное и биологическое разнообразие Республики Казахстан. ПРООН. – Казахстан, Алматы: 2006.
2. ГОСТ 3351-74 Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности.
3. ГОСТ 4151-72 Вода питьевая. Метод определения общей жесткости.
4. ГОСТ 26449.1-85 Установки дистилляционные опреснительные стационарные. Методы химического анализа соленых вод.
5. ГОСТ 18164-72 Вода питьевая. Метод определения содержания сухого остатка.
6. ГОСТ 4011-72 Вода питьевая. Методы измерения массовой концентрации общего железа.
7. ГОСТ 4389-72 Вода питьевая. Методы определения содержания сульфатов.
8. ГОСТ 4245-72 Вода питьевая. Методы определения содержания хлоридов.
9. СТ РК ГОСТ Р 51301-2005 Продукты пищевые и продовольственное сырье. Инверсионно-вольт-амперметрические методы определения содержания токсичных элементов (кадмия, свинца, меди, цинка).
10. ГОСТ 26927-86 Сырье и продукты пищевые. Методы определения ртути.
11. СТ РК ГОСТ Р 51962-2005 Продукты пищевые и продовольственное сырье. Инверсионно-вольтамперометрический метод определения массовой концентрации мышьяка.
12. ГОСТ 18826-73 Вода питьевая. Методы определения содержания нитратов.
13. Николадзе Г.И., Минц Д.М., Кастальский А.А. Подготовка воды для питьевого и промышленного водоснабжения. – М.: Высшая школа, 1984. – 368 с.: ил.
14. Николадзе Г.И. Улучшение качества подземных вод. – М.: Стройиздат, 1987. – 470 с.

Лидия Анищенко
(Брянск, Россия)

УРБАНОБРИОФЛОРА: БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В БИОИНДИКАЦИИ

В последнее время значительно возрос интерес к изучению флоры и растительности антропогенных местообитаний, в том числе и урбоэкосистем. Исследований, посвященных мохообразным, произрастающим на таких территориях (особенно в средних и крупных городах), до настоящего времени немного, особенно в области комплексных флористических и токсико-химических работ.

Цель статьи – представить обзор бриофлористического разнообразия крупного города и перспектив использования мохообразных в химическом мониторинге общего загрязнения сред обитания.

Бриофлора г. Брянска изучалась маршрутным методом на общей площади в 230 км^2 [4, с. 3]. При определении степени активности вида учитывались показатели, предложенные Б.А. Юрцевым (1968): разнообразие заселенных экотопов, степень постоянства присутствия вида на данном экотопе, общий уровень численности в пределах заселенного экотопа [10, с. 88].

На основе региональных коэффициентов полеотолерантности (a_i) для 16 видов мхов [2, с. 265] рассчитаны синтетические индексы полеотолерантности (ИП) для 147 участков четырех районов г. Брянска по формуле Х.Х. Трасса [8, 9, с. 124], и индексы атмосферной чистоты (ИАЧ) по формуле Де Слувера, Ле Влана (1970) для *Orthotrichum obtusifolium* [11, с. 44]. Химический анализ валовой концентрации элементов группы тяжелых металлов (ТМ) в эпифитных видах проводился на приборе «Спектроскан Макс» по «Методике выполнения измерения массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М049-П/04» [5]. Определялись ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) ТМ по ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06 [6].

Разнообразие экотопов в городах позволяют существовать в городе бриофитам с разнообразными требованиями к характеру и богатству субстрата, влажности.

На территории селитебных и промышленных зон Брянска найдено 62 синантропных бриофитов, из них 32 видов – эпифиты (облигатные или факультативные. Для зарубежной городской бриофлоры число эпифитных видов колеблется от 4 (для Садбери) до 29 (для Виннипега) и 36 (для Монреаля). Все зарубежные авторы отмечают закономерное уменьшение видового разнообразия, проективного покрытия и жизненности мохово-лишайникового покрова в градиенте урбанизации. Ведущее место в изученных местообитаниях экотопов города занимают виды семейства *Bryaceae, Dicranaceae, Polytrichaceae*. Возобновление мохового покрова на участках с нарушенным почвенным покровом происходит в несколько стадий. На ранних этапах зарастания доминирующую роль играют пионерные виды *Bryum argenteum, B. caespiticium, Ceratodon purpureus, Polytrichum piliferum*. На сооружениях из камня, бетона поселяются в числе пионерных видов *Pseudoleskeella nervosa*, *Ceratodon purpureus, Brachythecium salebrosum*. Так, основу флоры составляют виды, принадлежащие к группе ксеромезофитов, мезофитов, мезоксерофитов. В зависимости от субстратной приуроченности бриофиты городской черты Брянска относят к эпигейным (25 видов), эпиксильным (5 видов), эпифитным (32 вида).

В 8 крупных лесопарковых комплексах, входящих в черту города Брянска, обнаружены 89 видов мохообразных, среди которых 49 эпифитных видов, 15 эпиксильных, 25 эпигейных.

В городской экосистеме бриофиты активно заселяют фундаменты домов, покрытые трещинами, заборы, крыши домов, остановок, подсобных строений. Многие эпигейные виды сменяют свою экологическую нишу. Так, *Bryum argenteum, Bryum campestre* обнаружены на строительном материале, на застывших цементных растворах, фундаментах построек. *Leskea polycarpa* найдена на гранитной облицовке здания каменных облицовках парапетов. Наиболее распространены в условиях города эпифитные и эпигейные виды, практически отсутствуют облигатные эпиксилы. Особи *Bryum argenteum* активно заселяют крыши остановок, там, где накапливается небольшой слой почвы. *Funaria hygrometrica* часто поселяется вдоль дорожек на газонах, по обнажениям почвы вдоль асфальта, найден и на строительных материалах. Некоторые бриофиты были

обнаружены на субстратах, не существующих в естественных условиях: кирпиче и цементе строений, шифере, бумаге.

Наиболее часто на территории города зарегистрированы *Bryum argenteum, Serpoleskea subtilis, Orthotrichum obtusifolium*. Практически все виды урбанобриофлоры – аборигенные (апофиты), что характерно и для других исследованных регионов [3, с. 35; 7, с 143]. В естественных условиях они произрастают в различных сообществах и открытых группировках.

Среди мохообразных города выделяется группа из наиболее активных видов: *Brium argenteum, B. caespiticium, Amblystegium serpens, Leskea polycarpa, Ceratodon purpureus, Cirriphyllum piliferum, Orthotrichum obtusifolium, Pseudoleskeella nervosa, Platygyrium repens, Leptobryum pyriforme, Hypnum cupressiforme, Abietinella abietina*. Эти бриофиты-урбанофилы обладают высокой способностью к вегетативному размножению, двудомностью, жизненными формами, устойчивыми к рекреационной и иной антропогенной нагрузке, относятся в основном к наземным светолюбивым формам, базо- и нитрофилам, устойчивым к вытаптыванию, засолению и загрязнению SO_2.

В целом урбанобриофлоре Брянска характерны следующие черты: малый видовой состав, доминирование видов верхноплодных мхов, снижение доли семейств *Mniaceae, Sphagnaceae, Amblystegiceceae,* характерных для естественных местообитаний, преобладание видов верхоплодных мхов, закономерного уменьшения числа видов по градиенту «периферийные участки – центральные».

В отношении экологических групп по приуроченности к субстратам показано преобладание эпифитов, а также видов на таких нарушенных местообитаниях, как канавы и ямы антропогенного происхождения, находящихся на различных этапах зарастания, изменение местообитаний с заселением субстратов искусственного происхождения.

Показатели синтетических индексов – ИП и ИАЧ, рассчитанных с применением бриофитов, – позволяют успешно проводить картирование территории урбоэкосистемы по общему состоянию атмосферы. В г. Брянске значения ИП изменялись от 4,4±0,56 до 9,8±0,98, что дало основание выделить две группы зон, различающиеся по качеству воздуха. Первая зона – смешанная (ИП от 4,4 до 7,0), вторая – зона борьбы (ИП от 7,1 до 9,8). Для лишайников ИП оказались меньше, чем для бриофитов [1, с.9]. В настоящее время даже на периферийных участках (окраина урбоэкосистемы) не отмечены участки с нормальной зоной по ИП.

Значения ИАЧ позволили разделить территорию Брянска на три группы зон: высокого (ИАЧ от 4 до 10), умеренного (ИАЧ от 11 до 16) и малого (ИАЧ > 16) загрязнения. Расположение различных видов зон, определенных по значениям синтетических индексов, закономерно выявляют территории с различным уровнем техногенного загрязнения.

Геоботанические показатели эпифитных синузий мохообразных (проективное покрытие, видовой состав синузий) прекрасно отражают общее состояние атмосферы, что подтверждают количественные синтетические индексы. Виды-индикаторы общего состояния атмосферы – эпифиты рода *Anomodon*.

Анализ содержания ТМ в фитомассе эпифитных видов мхов – *Orthotrichum obtusifolium O. speciosum, Hypnum cupressiforme, Platygyrium repens* (смешанные образцы) – показал превышение ОДК по валовому содержанию некоторых ТМ.

Таблица 1 – Валовое содержание ТМ (M ± m, мг/кг) в смешанных пробах эпифитных мхов на пробных площадках г. Брянска

ТМ	Зоны по ИП и ИАЧ	
	ИП от 4,4 до 7,0, ИАЧ от 11 до 16, > 16	ИП от 7,1 до 9,8 ИАЧ от 4 до 10
Sr	97,4±8,93	96,9±8,12
Pb	78,65±6,43	89,6±7,31
As	1,4±0,93	2,85±0,86
Zn	79,95±1,03	117,25±1,17
Cu	31,25±3,45	42,8±3,31
Ni	30,95±2,42	38,15±2,41
Co	0	1,45±0,11
Fe	18738,15±230,18	31595,65±270,88
Mn	945,5±13,46	2874,0±13,11
Cr	53,6±5,72	67,45±6,48
V	0	0
Ti	0	0

В зонах умеренного (ИП от 4,4 до 7,0, ИАЧ от 11 до 16, > 16) и высокого загрязнения (ИП от 7,1 до 9,8, ИАЧ от 4 до 10) выявлено превышение ОДК по свинцу (ОДК = 32,0 мг/кг), никелю (ОДК = 20,0 мг/кг) и цинку (ОДК= 55,0 мг/кг). В побегах бриофитов зоны высокого загрязнения превышает ОДК концентрация мышьяка (ОДК= 2,0 мг/кг), меди (ОДК=33,0 мг/кг) и марганца (ОДК= 1500,0 мг/кг). В образцах мхов зоны высокого загрязнения выявлен кобальт – элемент типично техногенного загрязнения. Различия в валовом содержании ТМ в смешанных образцах бриофитов для зон умеренного и высокого загрязнения статистически не значимы для всех элементов, кроме марганца и кобальта. Отмечено, что высокие концентрации марганца сопряжены со значительным содержанием в побегах мхов биогенного элемента железа.

Итак, применение расчетных синтетических индексов в оценке общего состояния атмосферы урбоэкосистемы обосновано и подтверждено различными показателями химического состава смешанных образцов эпифитных бриофитов по ТМ. Индикаторную значимость имеет показатель валового содержания в образцах бриофитов кобальта, мышьяка, меди и марганца.

Литература:

1. Анищенко Л.Н. Брио- и лихеноиндикационная оценка общего атмосферного загрязнения городской экосистемы / Л.Н. Анищенко // Матер. 1V Межвуз. конф. молодых ботаников: Растения, микроорганизмы и среда. – СПб.: Гидрометеоиздат, 2000. – С.9.
2. Анищенко Л.Н. Бриоиндикация общего состояния атмосферы городской экосистемы (на примере г. Брянска) / Л.Н. Анищенко // Экология. – 2009. – № 4. – С. 264-270.
3. Белкина О.А. Листостебельные мхи антропогенных местообитаний Мурманской области / О.А. Белкина // Ботан.журн. – 2001. – № 11. – Т. 86. – С. 21-36.
4. Брянск. Карты городов России. – М.: Роскартография, 1997. – 20 с.
5. Методика выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М 049-П/04.-С-Пб.: ООО НПО «Спектрон», 2004. – 20с.
6. ПДК и ОПДК химических веществ в почве (ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06).
7. Попова Н.Н. Особенности городских бриофлор средней полосы России / Н.Н. Попова // Проблемы ботаники на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Тез.докл. на 11(Х) съезде РБО. – СПб., 1998 б. – С. 141-144.
8. Трасс Х.Х. Анализ лихенофлоры Эстонии: Автореф.дисс. …докт.биол.наук. – Л.: БИН АН СССР, 1968. – 80 с.
9. Трасс Х.Х. Классы полеотолерантности лишайников и экологический мониторинг / Х.Х. Трасс // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. – Л., 1985. – Т.7. – С. 122-137.
10. Юрцев Б.А. Флора Сунтар-Хаята: Проблемы истории высокогорных ландшафтов / Б.А. Юрцев. – Л.: Наука, 1968. – 236 с.
11. De Sloover J., LeBlanc F. Mapping of atmospheric pollution on the basis of lichen sensitivity / J. De Sloover, F. LeBlanc // Proc. Symp. Recent Advances in Tropical Ecology. Ed.by R.Misra. Varansi. R. Misra, B. Gopal – eds. 1968. – P. 42-56.

Нәзгул Әужанова, С. Наукибаева
(Талдықорған, Қазақстан)

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МАЗМҰНДЫ ТОПСЕРУЕНДЕРДЕ ПОЭЗИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Табиғатты жақсы көрген адам – бекерге өсімдікті жұлып, ұя бұзып, аң ауламайды. Табиғат немесе қоршаған орта – оқушыларды ойлау қабілетіне, жетілуіне, дұрыс сөйлеуіне т.б. қабілеттерге ықпалын тигізуі туралы айта кетсек. Егерде біз – оқушыларды күннің шығуымен батуының немесе аспанның ашық түсіне, жаңа жауған қардың пішінінің әдемілігіне, қарлығаштың ұшуына қызықтырсақ, оның көркем талғамы молайып, ол қоршаған ортаны тереңірек түсініп, табиғаттың сұлулығын өз қолымен жасауға тырысады.

Сондықтан да топсеруендердің танымдық және тәрбиелік үлкен мәні бар. Топсеруенге қатысушылар жергілікті жермен, әртүрлілігі және ерекшелігімен қоршаған ортаның тыныс тіршілігімен танысады. Олар балалардың білімін кеңітіп тереңдетеді. Мұғалім әрбір тақырыпты өту алдында оқушылардың білім қорын анықтап жаңа сабақты осыған негіздеп өткізеді.

Айналамен таныстырудың негізгі мақсатының бірі – баланың көргендерін кейін көзге елестете білуге, ол жайында әңгімелеп беруге, ой қорытып, сөйлем құрауға үйрету. Топсеруендерде поэзияның қолдану үлкен мәні бар.

«Бүкіл дүниеге, бүкіл табиғатқа жан беріп, меңіреу тасты да, қырдың қылтанағын да, сарқыраған бұлақты да, майда қоңыр желді де сүйіспеншілік тілмен сөйлету керек» – деп, ұлы орыс халқының атақты сыншысы В.Белинский айтты. Абайдың «Қыс», «Жаз», «Күз», «Жазғытұқрым», өлеңдерін аса қадірлеп сүйіп оқимыз. Жасөспірімдер де Абайдың өмірлі өлеңдерінен эстетикалық ләззат, рухани байлық алады. «Қыс» деген өлеңінде Абай жылдың бір мезгілін былай суреттеген [1, 2]:

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,
Соқыр мылқау танымас тірі жанды,
Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,
Басқан жері сықырлап келіп қалды.
Дем алысы үскірік аяз бен қар,
Кәрі құдаң қыс келіп әлек салды.

Адам бейнесінде суреттеп айтылған өлеңнің кішкентай осы үзіндісін оқығанда-ақ, бала көз алдына бірден аяз атаны елестететді. Осы өлеңнің соңында Абай:

Қыспен бірге тұмсығын салды қасқыр,
Малшыларым, қор қылма итке малды.
Соңғы малды жайып күзетіңдер,
Ұйқы өлтірмес қайрат қыл, бұл қамалды, –

деп малшыларды одан бетер жігерлендіре түседі.

«Жазғытұрым» өлеңін Абай табиғатқа жан беріп өмір тілімен суреттеген. Меңіреу тасты, қырдың қылтанағын да, сарқыраған бұлақты да, майда қоңыр желді де гүл үстінде ұшып жүрген көбелекті сүйіспеншілік тілмен, өмір тілімен сөйлете білген.

Жазғытұрым қалайды қыстың сызы,
Масатыдай құлпырар жердің жүзі.
Жан жануар адамзат жанталаса,
Ата-анадай елжірер күннің көзі.
Қырдағы ел, ойдағы елмен араласып,
Күлімдесіп көрісіп, құшақтасып,
Шаруа қуған жастардың мойны босап,
Сыбырласып, сырласып, мауқын басып.
Түйе боздап, қой қоздап, қорада шу,
Көбелекпен құстар да сайда ду-ду.
Гүл мен ағаш майысып қарағанда,
Сыбдыр қағып бұраңдап ағады су.

Өз елінің қадірін түсінген бала сол елдің нағыз патриоты болып тәрбиеленеді. Өйткені табиғаттың әсем, сұлу көріністерін сипаттау эстетикалық тәрбиннің бір түрі [3]:

Қырда торғай сайраса, сайда бұлбұл,
Тастағы үніні қосар байғыз көкек, –

Деген суреттемелердің әсемдігі жан жануарлар тіршілігінің сәулетті көріністерін бейнелейді. Эстетикалық тәрбие көбіне ақын тәрбиесімен тығыз байланысты. Осындай әсемдіктің сұлу көріністерінің тағы бір түрі Абайдың «Желсіз түнде жарық ай» деген өлеңінен табылады.

Желсіз түнде жарық ай,
Сәулесі суда дірілдеп,
Ауылдың жаны терең сай,
Тасыған өзен гүрілдеп,
Қалың ағаш жапырағы
Сыбырласып өзді-өзі,
Көрінбей жердің топрағы, –
Құлпырған жасыл жер жүзі.
Абай «Жаз» деген өлеңін, де:
Жаздыгүн шілде болғанда,
Көгорай шалғын бәйшешек,
Ұзарып өсіп толғанда,
Күркіреп жатқан өзенге
Көшіп ауыл қонғанда,
Шұрқырап жатқан жылқының
Шалғыннан жоны қылтылдап,
Ат, айғырлар, биелер,
Бүйірі шығып ыңқылдап.
Арасында құлын, тай,
Айнала шауып бұлтылдап, –

деп суреттеді. Міне, осында қанша өмір, қаншама табиғат құбылыстары жан сүйсінерлік қандай тамаша эстетикалық көріністер бар. Мұнда табиғаттың сәнді ұлылығы, сұлулығы, мал баққан шаруалар тіршілігімен үндесіп, адамның шексіз әсем әлемге араласуы біздерді еріксіз өзіне баурап алады. Осының бәрі де жасөспірімдер үшін өмір танытарлық дүние.

Табиғат лирикасы суреттеген ақын-жазушылардың қатарына қазақтың ақиық ақыны І.Жансүгіровты жатқызуға болады. Ілияс поэзиясындағы мөлдір арнаның бірі – табиғат лирикасы, Туған жердің, елінің тау-тасын, өзен-көлін беріле сүйген патриот ақын қоршаған ортаның ғажап сұлулығынан өз шабытынан нәр алып, сан алуан бояулары буырқанған ғажап суреттер салды. Оладың ішінде нақты географиялық адресі танылатын «Ағынды менің Ақсуым» табиғаттың бір сәттегі көрінсін бейелейтін «Ақшам», «Бұлт», «Желді күн», «Жазға таң» құбылысты көз алдына әкелетін «Жауында», «Жел», «Тас» сан алуа үлгілер бар[4, 98 б.]:

Қазақ поэзиясында Абай қалыптастырған табиғат лирикасының ілгері өрістеуін Ілияс есіміен тығыз байланыста қарау керек. Табиғаттың дәстүрлі маусымдарына арналған ақынның алғашқы өлеңдерінің бірі «Жазғы салым» [5, 29]:

Күркіреп, күңіреніп аспан,
Сіркіреп бұлт тұмшалап, жаңбыр жауар.
Дүркіреп жауқзындар жара гүлін,
Үлбіреп өсер шөптер, құлпырар қыр.
Жалтылдап жүнін тастар тай-тайлағы,
Бақылдап, көде қиқу шағала-қаз.
Былқылдып малға толар, қырдың қойны.
Сылқылдап әзілдесер, күлер сылқ-сылқ.

«Жазғытұрым», «Жазғы шілде», «Күз» өлеңдерінде жыл мезгілдері табиғатттағы өзгерістер еңбек әректімен сабақтас бейнеленеді.

Қыс, қар, мұз, қырау, қылау – желді көміп,
Бұлт бүркеп, тұман төніпі, баса шөгіп.
Жер-көкті аяз бүріп, қызыл жалап,
Бұрқ-сарқ боран құсып, шашып төгіп...
Ойда омбы, дөңде қағыл қырдың қары.
Жылымық, мұздақ болса, қырғындағы.

Табиғат

С. Науқибаева

Сен анасың, сен ардақты анасың
Жаздың оның күші менен жарасын
Әр түрлі шөп әр адамға ем болып
Тудырдың адамның ой-санасын.
Табиғат мен сүйемін өзіңді
Мәңгі өшірмес жылулық сен көзіңді
Қорға, қорғау табиғатты парызым
Жақсы болар саған бөлсек сезімді.
Қонды гүлге жайқалып бір көбелек
Тауға шығып жайнап тұрған гүл терсек
Тыңдасақ құстар әнін күндіз түні
Өстім соның арқасында еркелеп.
Пәк сұлулық табиғатқа жарасқан
Адам оның баласы ғой жаратқан
Құстар шулап жүрген бір кез қарасаң
Тұман басқан неге біздің көк аспан.
Табиғатсыз өмір сүре білмейсің
Сен көзіңсіз ештеңкені көрмейсің
Ол бір мүше жабысқан сенің денеңе
Ол бір нағыз таусылмас қызық әңгіме.

Осы өлең шумақтарынан жасаған қорытынды:

Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер, Жер мен Ай, Күн мен алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы да табиғат деген ауқымды ұғымды білдіреді. *Адам* – табиғаттың ажырамас бөлігі. Сондықтан халқымызда «*Жер-Ана*» деген егіз ұғым қалыптаскан. Жерді өз Анасындай, Анасын Күндей қастерлеу Ата қостаған салтымыз. «Жер шоқтығы – Көкшетау», «Жер жаннаты – Жетісу» деп, бабаларымыз туған жерге, табиғатқа деген ыстық махаббатын білдірген. Сондықтан табиғатты қорғау, аялау біздің қолымызда.

Туған жер

С. Науқибаева

Жер дегенде, ел дегенде
Тіршілікте сірә, жетер ме ой?!
Туған жер дегенде
Басқа айтқанның бәрі бекер ғой.
Бекер ғой бәр, бекер ғой
Басқа айтса бөтен ғой
Туған жер дегенің
Әркімге ыстық екен ғой.
Сағынышым туған жер
Кіндігімді қиған жер
Кіндік қаным тамған жер
Балалығым жатқан жер.
Сенімен бірге туып өстім
Таза ауаңмен дем алдым
Жарқыраған ақ күніңнің
Шуағынан нәр алдым.

Көркі сөзсіз тамаша
Қызықтап бір қараса
Ылғал суы, таза ауасы
Өзіңе тең жараса.
Туған жердің ыстық маған күні де,
Ыстық маған жұлдыз жанған түні де,
Күркіреп найзағай соққан түнің де,
Нұрын шашып жарқыраған күнің де.
Ардақты, аяулы туған жерім
Алысқа кетсем, бір өзіңді,
Әдемі гүлдеріңді сағынамын
Өзіңдей гүлің болып ашыламын.
Туған анамдай болып табыласың
Аяулы елім, жерім менің
Туған жерім әсем әнім
Бір өзіңе табынамын.
Туған жерім өз үйім, өз жырым
Өлеңімді тек қана саған арнаймын
Әрқашанда саған баруды армандаймын
Сені күнде ойлағаннан жалықпаймын.
Табиғатын қалай айтсам
Көз тоймайтын қараса,
Ақ сырыңды қалай жайсам
Жерім менің тамаша!
Сай – салада сарқырағын
Суың балдай бұлақты
Ағаштарың бойсыраған
Жайқалған көп бұтақты.
Түнің неткен ғажайып
Жұлдыз жанып күлімдей
Гүлің жатыр жайқалып
Түрлі-түсті кілемдей.
Жасыл шөптер жайқалып
Құстар сайрап орманда
Қарлығаштар айналып
Ұя салып жүр сонда.
Сұлу биік орман тауың
Бой береді адамға
Өссін тауың өркендесін
Қалқыған құстай аспанда.
Бау-бақшада қызарып
Жеміс-жидек көрінер
Ішіне кірсең қызығып
Айнала керемет көрінер.
Жаңбыр жауып тамшылап,
Өзен-көлдей ағады-ай
Найзағай тұр жарқылдап
Жылтыр қылыш найзадай.
Желің жүрер борандап
Итеріп суды жағаға
Ұнайды желі жерімнің
Қанша суық болса да.
Шөбі жұмсақ мамықтай
Қарай берем жалықпай
Шақырады өзіңді
Жел соққанда сылдырлай.
Сырт жағынан қарасаң
Туған жерім тыныш көрінеді
Шын мәнінде сырын ұқсаң
Қайнап жатқан өмірге теңеледі.
Құлашын, кең, жайлы, жазық жерім
Боз жусанды, бұйрат құмды, жас қыратты
Өзен-көлді, биік таулы жерім менің
Көк шалғынды нуларыңа көз тоймайды.
Туған жердің тағы да
Төрт түлігі тамаша
Бұл жерімнің түлігін
Жазбай кетем қалайша!
Жайлаудан қайтып бар малдар
Қорада бәрі шулайды
Ары – бері жүгіріп
Тай-құлындар ойнайды.

Осындай топсеруендердің нәтижесінде оқушылардың шығармашылығы ұштаса түседі. Міне соның дәлелі.

Қазақстан

Есен Дарина

Қазақстан – туған жерім,
Жайнай бер саяңа ап.
Ертең ер жетіп өсемін мен,
Туыңды ұстап жайраңдап!
Биік-биік тауларың,
Терең-терең көлдерің.
Осы тауға, осы көлге мен қарап,
Қызығыңды еркін көріп келемін.

Туған жер

Есен Дарина

О, туған жер, менің туған анамсың!
О, туған жер, менің сонау бабамсың!
Адалдықты берген ақ жүректі ағамсың!
Ақындықты берген маған қасиетті даламсың!
О, туған жер, менің өшпес жарығым,
Қадір тұтар қасиетті алыбым.
Арнадым саған осы өлең шұмағын,
Қабыл алсаң өлеңімді разымын.

Дарқан далам

Есен Дарина

Табиғаты керемет дарқан далам!
Сенде туып, өсірген ата-анам.
Бұлағыңның суын мен бір ұрттасам,
Бақтағы жемістерді бір татсам,
Жылы леб, самалыңа салқындасам,
Көлдеріңде шомылып, рахаттансам,
Шіркін-ай, сайраңдап, сергіп қалам!
Табиғаты керемет дарқан далам!
Мен де осы өмірдегі сенің балаң.
Туып-өстім өзіңнің құшағында,
Құшағында туып өскен ата-бабам.
Табиғаты керемет дарқан далам!
Гүлдепті раушан менен адыраспан.
Құстар көк аспанда самғап ұшқан,
Қыран құс бүркітпенен қиқылдасқан.
Лашын, суықторғай, бозторғайлар,
Балапанға жем іздеп шиқылдасқан.

Пайдаланған әдебиеттер:
1. Abai. Zwanzig Gedichte («Двадцать стихотворений». /Под ред. Г. Бельгера) – Koln: Onelverlag, 2007.
2. Абай Құнанбайұлы. Толық жинақ. – Кызыл-Орда, 1933.
3. Құнанбаев А. Шығармаларының толық жинағы (2 томдық) – Алматы, 2002.
4. Жансүгіров І. Шыгармалар, т. 1-4. – Алматы, 1960-63.
5. Каратаев М. Ілияс Жансүгіров. – Алматы, 1962.

Алла Бугаева, Шолпан Дауренбекова
(Талдыкорган, Казахстан)

МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

На сегодняшний день человечество оказалось в условиях обострения экологического кризиса, в преодолении которого все большее значение приобретают экологическое образование и воспитание.

На территории суверенной Республики Казахстан имеются регионы официально признанные зонами экологического бедствия и провинции с опасным уровнем химического или радиационного загрязнения. Многие тысячи людей, потерявших и теряющих здоровье, безвременно уходящих из жизни. В Казахстане очень уязвимая природная среда. Территорию республики в основном составляют горы, степи, полупустыни и пустыни. Существуют уникальные внутриконтинентальные моря и озера, такие, как Каспий, Арал, Балхаш, Зайсан, Алаколь. В результате антропогенных нагрузок практически на всей территории Казахстана нарушена естественная способность природной среды обеспечивать будущее экономическое и социальное развитие страны. Экстенсивное развитие сельскохозяйственного производства оставило след в виде деградации земель и оскудения ландшафтов, более 60% территории страны подвержено жесточайшему опустыниванию, что приводит к уменьшению плодородия почв и, как следствие, к сокращению продуктивности животноводства и растениеводства. За 40 лет эксплуатации целинных и залежных земель в результате ветровой и водной эрозии утрачено 1,2 млрд. тонн гумуса. Интенсивное и нерациональное развитие орошаемого земледелия, а также зарегулирование стока в условиях аридного климата привело к дефициту воды в бассейнах малых и крупных рек южного региона, таких как Или, Сырдарья и др. На глазах одного поколения почти в два раза сократилась площадь Аральского моря. Аналогичная судьба ожидает озеро Балхаш. При потребности республики в воде в 100 км3 в год существующая обеспеченность составляет 34,6 км3. По водообеспеченности на душу населения Казахстан занимает последнее место среди стран СНГ.[1]

Ежегодно в поверхностные водоемы республики сбрасывается более 200 млн. м3 загрязненных сточных вод. Выявлено более 3 тыс. очагов загрязнения подземных вод, площади которых составляют от нескольких до сотен квадратных километров.

Большинство предприятий перерабатывающего и энергетического комплексов имеет несовершенную технологию, морально и физически изношенные основные производственные фонды, что способствует увеличению количества вредных выбросов. В атмосферу ежегодно поступает около 6 млн. т загрязнений (50%- теплоэнергетика, 20%-черная металлургия, 13% – цветная металлургия, 4% – химия и нефтехимия). Большинство зон высокого загрязнения атмосферного воздуха совпадает с местами концентрированного расселения людей. В Карагандинской и Павлодарской областях на каждого жителя приходится соответственно 10,5 и 7,7 т вредных выбросов. В результате деятельности предприятий горно-металлургического комплекса на территории Казахстана скопилось более 20 млрд.т промышленных отходов при ежегодном поступлении около 1 млрд. т, в том числе 230 миллионов тонн радиоактивных. 95% от общего объема добываемой руды попадает в отходы, зачастую чрезвычайно токсичные и размещенные в неприспособленных для хранения местах. Имеющаяся статистика отмечает рост токсичных отходов. За последние четыре года их ежегодное образование возросло с 92 до 150 миллионов тонн или возросло в 1,6 раза. Они сосредоточены преимущественно в Карагандинской – 29,4%, Восточно-Казахстанской – 25,7%, Костанайской – 17% и Павлодарской – 14,6% областях. Тяжелыми металлами и нефтепродуктами загрязнены также земли Кызылординской, Атырауской и Западно-Казахстанской областей. Здесь объемы брошенных и захороненных буровых шлаков, замазученных и низкорадиоактивных вод, площади нарушенных земель трудно поддаются оценке.[2]

Экологическая катастрофа грозит Актау и Каспийскому морю. Заводы промышленного гиганта Прикаспийского горно-металлургического комбината (ПГМК) сбрасывали сточные воды в котловину расположенную всего в нескольких километрах от города Актау, где образовалось искусственное озеро Кошкар-Ата. Эти заводы в основном занимались обогащением урана. Со временем в водоеме Кошкар-Ата скопились практически все элементы таблицы Менделеева, в том числе радиоактивные и токсичные.

Озеро Кошкар-Ата и Каспийское море отделяет друг от друга узкая береговая полоса, длиной не более 8 км, поэтому возникла опасность загрязнения Каспия водами хвостохранилища Кошкар-Ата.

Кроме загрязнения Каспия появилась опасность загрязнения подземных вод месторождения технической воды Куюлус, откуда Мангышлакский атомный энергокомбинат /МАЭК/ берет часть воды для Актау.

Но помимо загрязнения токсичными и радиоактивными веществами грунтовых вод, имеется еще одна проблема, связанная с хвостохранилищем Кошкар-Ата. В данный момент озеро пересыхает, потому что заводы бывшего ПГМК простаивают и не сбрасывают воду. На высохших берегах озера образуется токсичная пыль, которую ветер разносит по округе.

Перед экологами Мангистау стоит непростая проблема. Если поддерживать в озере прежний уровень воды, то может произойти сброс токсичных отходов в Каспий. Если дать озеру высохнуть, то пылью будут заражены все земли и пастбища вокруг Актау и поселка Акшукур.

Постоянно растущие объемы отходов промышленного производсива формируют новые техногенные ландшафты, с ростом высоты отвалы и терриконы становятся источниками интенсивного пылеобразования.

Второе место по объемам отходов производства после горнодобывающей промышленности занимают металлургическая промышленность и энергетика. Более 1,5 миллиарда тонн отходов накоплено только в золоотвалах Экибастузской ГРЭС Павлодарской области. Под угрозой прорыва в реку Иртыш находится золохранилище Согринской ГРЭС.Свыше 350 полигонов хранения отходов создали крупнейшие корпорации ОАО

"Испаткармет" и "Казахмыс" в Карагандинской области. Многолетние отходы Балхашского горно-металлургического комбината привели к загрязнению побережья и самих вод озера Балхаш. [3]

Печально известна своими донными отложениями металлической ртути река Нура. В течение 20 лет в нее сбрасываются сточные воды производственного объединения "Карбид" и других заводов города Темиртау, а также зола Карагандинской ГРЭС-1. Зола абсорбировала из сточных вод ртуть и сегодня на протяжении 25 км в русле и пойме реки Нуры образовались иловые отложения, где содержится ртуть. В результате поставлена под угрозу вся система озер Коргалжинского государственного заповедника, единственным питающим водостоком которого она является.

Нефтяная и газовая промышленность занимает первое место среди отраслей промышленности по объемам инвестиций. Несмотря на это, в основных районах нефтегазодобычи и нефтепереработки – Атырауской и Мангистауской областях – работы проводятся с применением отсталых технологий, устаревшего оборудования, что приводит к авариям и утечкам нефти. В результате чего общая площадь нефтяного загрязнения в Западном Казахстане составляет 194 тыс. га, а объем разлитой нефти – более 5 млн. т.

Практика сжигания попутного газа в факелах также наносит значительный экологический и экономический ущерб**.** Повышенный тепловой фон и подкисление компонентов окружающей среды вокруг месторождений при сгорании газа оказывают негативное влияние на почву, растительность, животный мир прилегающих к нефтяным комплексам районов, внося свой "вклад" в увеличение парникового эффекта. Безвозвратные потери газа составляют более 740 млн. м3 в год**.** Отмечена зависимость повышенной заболеваемости населения в зоне Тенгизского нефтегазового месторождения (более чем в 6 раз выше областных показателей) от загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и азота.

Сегодня остро стоит вопрос с отходами производства на нефтепромыслах. С ростом добычи нефти появилась новая проблема – накопление больших объемов серы. Например, только на месторождении Тенгиз ее накоплено уже более 7 миллионов тонн**.** Оценка воздействия этой серы на окружающую среду еще не проводилась, только сегодня начата работа по переработке серы в гранулы для последующей продажи за рубеж.[4]

В результате повышения уровня Каспия оказались затопленными более 200 скважин и месторождений нефти, в том числе крупнейших – Каламкас и Каражанбас, что является угрозой не только биологическому разнообразию (в Каспии сосредоточено 90% мировых запасов осетровых рыб, большое количество видов орнитофауны, эндемик – каспийский тюлень), но и всей экосистеме Каспийского моря. За последние 10 лет улов промысловых рыб сократился в 10 раз**.**

Огромные территории Казахстана пострадали от деятельности военных полигонов и запусков космической техники. За период между 1949 и 1991 годами на Семипалатинском испытательном ядерном полигоне было проведено 470 ядерных взрывов. Невозможно точно подсчитать число погибших; количество облученных достигло полумиллиона человек. На территории бывшего Семипалатинского ядерного полигона около 2 млн. га сельскохозяйственных угодий подвержено радиоактивному заражению.

Аральский и Семипалатинский регионы объявлены зонами экологического бедствия, где произошли разрушение естественных экологических систем, деградация флоры и фауны и вследствие неблагополучной экологической обстановки нанесен существенный вред здоровью населения. Зоны экологического бедствия представляют собой реальную угрозу внутренней безопасности страны.

В настоящее время в районах, прилегающих к бывшему Семипалатинскому полигону (85 населенных пунктов с численностью населения 71,9 тыс. человек), отмечается высокий уровень онкологической заболеваемости и смертности населения, болезней системы кровообращения, пороков развития среди новорожденных и эффектов преждевременного старения.

В зоне экологического бедствия Приаралья (178 населенных пунктов с населением 186,3 тыс. человек) наблюдается высокий уровень желудочно-кишечных заболеваний и анемии, особенно среди женщин и детей, детской смертности и врожденной патологии.

В настоящее время на территории Республики Казахстан функционируют четыре военно-испытательных полигона и комплекс "Байконур"**.** Реальную экологическую угрозу представляют упавшие и падающие на землю фрагменты ракет, разливы высокотоксичного топлива и другие факторы, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду и проживающее в непосредственной близости население. Пуски ракет-носителей с космодрома "Байконур" обеспечены наличием районов падения отделяющихся частей общей площадью 12,24 млн. гектаров**.**[5]

В этих условиях оценка состояния окружающей среды занимает важное положение в решении проблемы предотвращения и ликвидации техногенного воздействия в местах производства, испытаний, хранения и эксплуатации космических средств, военной техники и военных объектов, а также в местах размещения промышленных организаций, дислокации воинских частей и соединений, осуществляющих ракетно-космическую деятельность. В настоящее время проводятся научно-исследовательские работы по бюджетной программе "Мониторинг экологического состояния участков территории Республики Казахстан, подверженных ракетно-космической деятельности". Также в рамках Программы развития ресурсной базы минерально-сырьевого комплекса страны на 2003-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2002 года N 1449, начаты комплексные гидрогеологические и геоэкологические исследования территорий военно-испытательных полигонов. Поскольку в решении ряда задач космическим средствам нет альтернативы, то снижение воздействия ракетно-космической деятельности на окружающую среду и здоровье населения, обеспечение экологической безопасности ракетно-космических комплексов приобретают все большую актуальность. Интенсивное загрязнение воздуха, воды и почв, деградация животного и растительного мира, истощение природных ресурсов привели к разрушению экосистем, опустыниванию и значительным потерям биологического и ландшафтного разнообразия, росту заболеваемости и смертности населения. Следствием подобных изменений является снижение качества жизни населения и неустойчивое развитие республики. В то же время остаются самыми низкими среди стран Евразии государственные расходы на охрану окружающей среды. Они составляют не более 0,5 долл. США в год на одного человека.[6]

Литература:

1. Панин М.С. Экология Казахстана. Семипалатинск, 2005.
2. Абишев Д. Материальное обеспечение: Экологически чистая вода- главный фактор здоровья. Поиск, 2000.
3. 3.Питьевая вода становится все опаснее: Экология и мы. Экономика и право Казахстана . 2000.
4. Тюлеубеков С. Правовые проблемы доступа к экологической информации. – Фемида. 2007.

Інна Дітяшова
(Черкаси, Україна)

МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПАЛІНОІНДИКАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Паліноіндикація належить до сучасних методів фітоіндикації стану природних та антропогенно змінених екосистем за участю деревних чи трав'янистих форм рослинності на основі аналізу якісних показників пилкових зерен. Як складова інтегрального контролю, паліноіндикація доцільна при виявленні стану промислового, урбанізованого, рекреаційного чи природного середовища.

Паліоіндикаційний метод оцінки якості навколишнього середовища включає в себе два взаємодоповнюючі аспекти – екологічний та медичний. Досліджуючи морфологічні зміни пилку, ми виявляємо тератоморфні зерна, відсотковий вміст яких використовуємо для контролю за генеративною сферою рослин. Дані досліджень дають нам змогу оцінити екологічну ситуацію з великою достовірністю, оскільки пилкові зерна найчутливіше реагують на зміни концентрацій забруднюючих речовин.

З медичного боку такі дослідження є важливими для прогнозування та вчасного попередження сезонних алергій – полінозів, кількість хворих на які з кожним роком зростає на 3-4%. Виявлення основних рослин-алергенів, дає нам змогу розробити цілеспрямовані заходи боротьби з ними.

Алергічне захворювання, викликане пилком рослин, називається полінозом. Воно характеризується гострими запальними процесами слизових оболонок, переважно дихальних шляхів та очей. Число людей, страждаючих на це захворювання з кожним роком зростає. Діагностика може тривати декілька років, за які поліноз може трансформуватися в більш тяжкі захворювання.

В 60-70-хх роках XX ст. стало відомо, що пилок лише невеликої кількості рослин може викликати поліноз, але озеленення урбанізованих територій, де проживає значна кількість населення, підвищує ризик контакту між такими рослинами та людьми, схильними до полінозів [1]. Крім того, в у міському атмосферному повітрі міститься велика кількість полютантів. Забруднені пилкові зерна індукують цитотоксичні реакції, підвищуючи чутливість слизових оболонок носової порожнини та бронхів. Також, в забрудненому повітря тривалість життя пилку підвищується, що робить його ще більш небезпечним для населення [6].

Сформоване пилкове зерно є чоловічим гаметофітом насінної рослини. Щоб викликати поліноз, пилок повинен:

а) належати анемофільним рослинам, які утворюють велику кількість пилку;

б) у випадку, якщо він не належить анемофільним рослин, він повинен продукуватися у достатньо великих кількостях, які можуть викликати підвищену чутливість організму: для розвитку захворювання людина повинна вдихнути не менше 500 пилкових зерен, тобто концентрація пилку повинна бути не менше 25 зерен на 1 $м^3$ повітря;

в) бути летким та мати діаметр не більше 35 мкм: занадто великі пилкові зерна не здатні проникати в дихальні шляхи людини;

г) належати широко поширеним в зоні рослинам;

д) мати виражені алергічні властивості. Свіжий пилок дуже активний: потрапляючи на слизові оболонки організму, пилкове зерно набухає, його оболонка лопається, а вміст виливається і всмоктується в кров та лімфу, викликаючи відповідне подразнення.

Враховуючи те, що полінози викликають близько 700 видів рослин, було запропоновано декілька скорочених схем для виявлення їх за структурою пилкового зерна. Серед них такі ознаки (за Д. Шарпеном): розмір (в мікронах), деталі будови екзини, товщина інтини та інші [1].

Серед злакових трав найбільшу подразнюючу дію мають тимофіївка лучна, вівсяниця лучна, пирій повзучий, тонконіг луговий; серед культурних злакових – пшениця, овес, кукурудза. З бур'янів, які можна зустріти в місті – амброзія (декілька видів), подорожник середній, кропива дводомна. Серед дерев та чагарників алергологи найчастіше виділяють березу бородавчату, вільху сіру, тополю пірамідальну, ясен звичайний та дуб черешчатий [3].

Полінози є класичним прикладом алергічних захворювань, в основі яких лежать переважно хімергічні реакції невідкладного типу. Невідкладного тому, що після повторного контакту організму з алергеном реакція розвивається за декілька хвилин (рідше – година). Хімергічні тому, що реакція алергену та антитіла відбувається в основному в рідинах тіла – крові, лімфі тощо [1].

Важливу роль у розвитку полінозів відіграє спадковість. Алергічні захворювання проявляються атопією, тобто схильністю до синтезу специфічних IgE-антитіл, що зустрічається у 30-40% населення розвинених країн [5]. Одна частина молекули імуноглобуліна Е виконує ефекторну функцію розпізнавання антигенів (ця функція полягає в фіксації на клітинах і базофілах та активації цих клітин при взаємодії антитіл з алергеном).

У хворих, що страждають від полінозу, модифікована регуляція синтезу IgE. Вибіркова здатність IgE фіксуватися на клітинах сполучної тканини (мастоцити, лаброцити) пояснюється присутність в мембрані цих клітин рецепторів для цього імуноглобуліну.

Взаємодія алергена з IgE на поверхні клітини веде до активації внутрішньоклітинних ферментів, до підвищення проникності клітинної мембрани для іонів кальцію, що призводить до дегрануляції гістаміна з клітин сполучної тканини. Внаслідок підвищення їх проникності виникає набряк слизових оболонок, підвищується виділення секрету з очей та носа (також змінюється склад цього секрету). Гістамін подразнює також чутливі нервові закінчення слизової оболонки носа та викликає свербіж. Даний ефект розвивається всього за декілька хвилин [4]

В результаті проведення популяційних, сімейних та близнюкових досліджень по відбору найбільш вірогідної моделі успадкування, було зроблено висновок, що алергічні захворювання мають полігенний тип спадковості. На вірність цієї гіпотези вказують такі факти: невідповідність розподілу хворих законам Менделя; висока частота в різних популяціях; клінічний поліморфізм; вікові та статеві розбіжності в популяції та ін. [5].

Вдихання хімічних речовин, сильно запиленого та загазованого повітря, можуть порушувати бар'єрні властивості слизової оболонки верхніх дихальних шляхів, тим самим полегшуючи надходження алергенів до організму. Часті запальні процеси органів дихання також значно знижують захисні властивості організму. У хворих на полінози, і в тих, у кого виявлено схильність до них, виявлено зміни верхніх дихальних шляхів, які сприяють потраплянню пилку на слизові оболонки і далі – в кров.

У здорової людини навіть висока концентрація пилку не буде викликати алергію. Це пов'язано з тим, що в носовому секреті міститься особлива речовина білкового походження, що гальмує активність фактора проникності пилку.

Ще однією особливістю полінозів є те, що серед хворих переважна більшість працівники розумової діяльності, проживаючі в місті (міські жителі складають більше 85% хворих). Цьому сприяють такі фактори, як загальне забруднення атмосфери промисловим викидами, хімічними аоерганами та ін., які виснажують захисні властивості організму.

Найхарактернішою ознакою пилкової алергії є строга циклічність: загострення, що настає під час цвітіння рослин, змінюється на довготривалу ремісію, коли припиняється дія алергенного фактору. Щороку клінічні симптоми можуть виявлятися в одні й ті ж місяці і навіть дні, за винятком дуже жаркої чи холодної погоди, коли період цвітіння рослин порушується. Під час ремісії (якщо немає вторинної інфекції чи інших алергенів) хворі не виявляють скарг [1].

Найпоширенішим клінічним проявом полінозу є ринокон'юктивальний синдром (зустрічається у 50-90% хворих). Симптоматика захворювання виникає раптово, в суху, вітряну погоду, більш виражена вранці, коли квітують рослини. Ринокон'юктивіт починається гостро – ріжучий біль в очах, боязнь світла, свербіж повік та кінчика носа, куточків очей, слізоточивість, часте чхання; ринорея з виділеннями прозорого, а потім жовтого кольору (через приєднання інфекцій).

Кон'юктивіт може супроводжуватися ерозіями роговиці та кератитом, а пилкова ринорея – змінюватися періодами повного закладення, утруднення носового дихання внаслідок розвитку риносинусита (гайморита, фронтита).

У хворого розпухає ніс, пересихають та тріскаються губи; його турбує свербіж в порожнині носоглотки, сухий кашель.

Тяжким клінічним проявом полінозу є пилкова бронхіальна астма, яка починається з елементів прихованого бронхоспазму, який виникає на фоні ринокон'юктивального синдрому. Хворого починають турбувати приступи сухого кашлю, з утрудненим видиханням. При фізичних обстеженнях в легенях реєструються сухі, розсіяни хрипи, що розглядають як стадію перед астми. З прогресуванням алергічного процесу розвивається бронхіальна астма різної ступені тяжкосості, навіть гострої, важної форми.

Окрім респіраторних форм, поліноз може проявлятися враженням шкіри та підшкірної основи: кропивниця, набряк Квінке, контактний атопічний дерматит, екзема.

Як при шкірних, так і при респіраторних формах у хворих спостерігається пилковий синдром: головний біль, апатія, анорексія, зміни настрою, субфертильна температура, порушення сну, пітливість [5].

Основними профілактичними заходами полінозів є: елімінація алергену, своєчасне виявлення чутливості алергічною діагностикою та проведення курсів передсезонної специфічної имунотерапії пилковими алергени під наглядом лікаря-алерголога [4]. Хворим на полінози слід приділяти увагу загальному стану здоров'я, особливо верхній дихальним шляхами, берегтися гострих респіраторних захворювань. Велику роль у профілактиці алергічних захворювань відіграє правильне фізичне виховання та загартовування організму [1].

Важливим профілактичним засобом є знищення головних та найбільш небезпечних джерел пилку – різних бур'янів (полин, амброзія) в межах міста. Навіть це значно знижує концентрацію пилку в повітрі.

В якості заходів, які полегшують перебіг пилкової бронхіальної астми, рекомендується уникати переохолодження, фізичних перенавантажень, не вживати холодні напої, морозиво; частіше бувати на свіжому повітрі в будь-яку пору року.

Оскільки різні алергени можуть міститися і в пилу жилого приміщення, необхідно створити умови, які б виключили можливість утворення і накопичення пилу, або мінімізувати це. Необхідно позбавитися від м'якої мебелі, килимів, які можуть стати місцем скупчення пилу. Обробка речей пилосом, регулярне вологе прибирання та постійне провітрювання – це основні заході, спрямовані на зменшення накопичення пилу в приміщенні.

Необхідно притримуватися деяких дієтичних обмежень, за винятком тих продуктів, овочем та фруктів, які можуть викликати перехресні алргічні реакції. Протипоказано приймати фітопрепарати (настроянки, відвари, таблетки тощо), особливо в період загострення [4].

Кращими для споживання вважаються продукти, що володіють здатністю змінювати кислотно-лужний показних в лужну сторону (білки, жири та вуглеводи в чистому вигляді – закисляючі продукти, фрукти та овочі – вилуговуючи) [1].

Література:

1. Астафьева Н.Г., Адо В.А., Горячкина Л.А. Растения и аллергия. – Саратов. гос. ун-т. Саратов, 1986. – 335 с.
2. Біологія: Довідник для абітурієнтів та школярів загальноосвітніх навчальних закладів: Навчально-методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 656 с.
3. Пухлик Б. М. Поллинозы: что должен знать каждый. // Медична газета «Здоров'я України XXI сторіччя». – 2006. – №8 (141). – С. 54-55
4. Романюк Л.И., Гремяков В.А., Житинска А.Л. Фармакотерапевтические подходы к лечению поллиноза. // Журнал практичного лікаря. – 2005. – №4. – С. 30-35
5. Горовенко Н.Г. Генетические аспекты развития аллергических заболеваний. // DOCTOR. Журнал для практикующих врачей. – 2003. – №6. – С. 29-30
6. Алешина Р.М. Пыльцевая аллергия: клинико-аллерголоическая диагностика и специфическая иммунотерапия. // Журнал «Клиническая иммунология. Аллергология. Инфектология». – 2006. – №3. – С. 34-37

Науковий керівник: старший викладач, Корнелюк Надія Миколаївна

Сергей Миронов, Алексей Кузнецов, Елена Проценко
(Курск, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ ОТХОДОВ САХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПОМОЩЬЮ CHLORELLA VULGARIS, PARAMECIUM CAUDATUM, DAPHNIA MAGNA

Изучение отходов сахарного производства в России в связи с ростом его объемов приобретает важное значение. Известный отход – сахарный дефекат широко используется в мелиорации почв. Однако, химический и морфологический состав данного отхода на практике весьма подвижен, поскольку он может загрязняться другими ингредиентами: остатками жома, частиц почвы, другими примесями, образуя отход, называемый дефекационной

грязью различного состава. В данном случае для его применения в растениеводстве необходимо, прежде всего, определить его класс опасности для окружающей природной среды.

Токсичность образцов определяли методами биотестирования, принятыми в Российской Федерации для экологического контроля [4-6]. В качестве тест-организмов для определения класса опасности дефеката и дефекационной грязи использовали зеленые одноклеточные водоросли Chlorella vulgaris, ресничные инфузории Paramecium caudatum и планктонные рачки Daphnia magna, которые наиболее часто используются при тестировании водных объектов, отходов, почв, грунтов [1. с. 50-57; 2, с.1-3; 3. с. 88-90].

Исходные вытяжки из отходов сахарной промышленности по разному повлияли на состояние тест-культур гидробионтов, выбранных для исследования (табл. 1). Острое токсическое действие дефекационной грязи проявилось только по отношению к Daphnia magna, наблюдалась полная гибель культуры. Paramecium caudatum оказались нечувствительны к действию данного отхода. Действие отхода на одноклеточные зеленые водоросли привело к незначительному увеличению их биомассы по сравнению с контролем, но значения тест-функции не принимали пороговых значений.

Экстракт выщелачивания дефекационного осадка не вызвал изменений в культурах тест-организмов, превышающих предельные значения.

В связи с отсутствием выраженного влияния водных экстрактов отходов на Paramecium caudatum исследование влияния разведений экстрактов отходов проводили для Daphnia magna – для определения эффективной и полулетальной концентраций и для Chlorella vulgaris – для выявления возможного увеличения численности более чем на 30% по сравнению с контролем.

Таблица 1

Показатели тест-реакций гидробионтов при воздействии исходных водных вытяжек отходов сахарного производства

Тест-организм (тест-реакция)	Дефекационная грязь	Дефекат (фильтрационный осадок)
Daphnia magna (смертность, %)	100	5±0,9
Paramecium caudatum (смертность, %)	0	2,7±1,3
Chlorella vulgaris (отклонение прироста биомассы от контроля, %)	+11,4±0,7	+10,1±1,3

При разведении экстракта дефекационной грязи в 10 и 100 раз наблюдается снижение смертности дафний, однако токсический эффект отсутствует только при условии 100-кратного разведения. Разведение водного экстракта дефекационной грязи в 10 раз вызывает достоверное увеличение численности клеток водорослей практически в 2 раза (P=0,05; $t_{крит}$=2,78; $t_{стат}$=4,07). При дальнейшем разведении прирост биомассы водорослей практически не отличается от контрольного варианта. При воздействии экстракта дефеката численность водорослей линейно снижается.

Регрессионный анализ данных проводили по матрице, полученной на основе смертности Daphnia magna (табл. 2), результаты представлены на рисунке 1.

Таблица 2

Матрица для определения предельных концентраций экстракта выщелачивания дефекационной грязи для Daphnia magna

Концентрация экстракта, С	lg C	Смертность, %	Значения пробитов
1	0	100	7,33
1:10	1	30	4,48
1:100	2	5	3,35

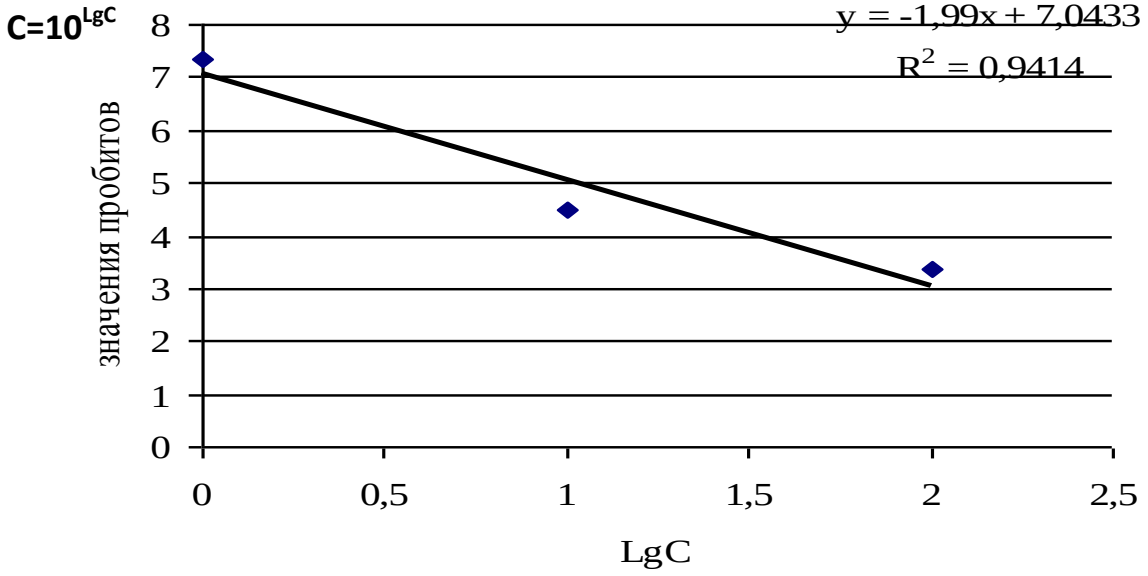


Рис. 1. Линия и уравнение регрессии в пробитной системе координат для смертности дафний при воздействии кратных концентраций водного экстракта дефекационной грязи

Решив уравнение LgC = (P-7.0433)/1.99, где P=10 – при определении эффективной концентрации; P=50 – при определении полулетальной концентрации, получили следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

Показатели токсичности водного экстракта дефекационной грязи для Daphnia magna

Предельные показатели токсичности	Кратность разведения исходного экстракта выщелачивания
Эффективная концентрация (безвредная кратность разведения) $ЭК_{10}$	в 50 раз - при таком разведении вредное воздействие экстракта выщелачивания отсутствует
Полулетальная концентрация (безвредная кратность разведения) $ЛК_{50}$	более чем в 10 раз - при таком разведении погибает 50% особей низших ракообразных D. magna

Таким образом, влияние водных экстрактов отходов сахарного производства на гидробионтные организмы различных трофических групп показывает их неоднозначные реакции на такой вид воздействия. Основываясь на полученных нами экспериментальных данных, можно предположить различные варианты развития событий при условии попадания компонентов дефекационной грязи в водную экосистему. Дефекационная грязь может попадать в водные объекты непосредственно, в результате смыва атмосферными осадками или через грунтовые воды. Можно предположить три варианта изменения трофической структуры экосистемы, в которую включены *Chlorella vulgaris, Paramecium caudatum и Daphnia magna.*

I. При поступлении в водоем компонентов дефекационной грязи и разведении их в 10 раз может наблюдаться незначительное увеличение биомассы одноклеточных зеленых водорослей и резкое снижение численности и разнообразия планктонных организмов, представленных низшими ракообразными. Трофический уровень, представленный простейшими, может оставаться в стабильном состоянии. Угнетение трофического уровня, представленного планктонными ракообразными, может подорвать пищевую базу рыб, находящихся на более высоких трофических уровнях.

II. При поступлении в водоем компонентов дефекационной грязи и разведении их в 100 раз может наблюдаться существенное увеличение биомассы одноклеточных зеленых водорослей и значительно снижение численности и разнообразия планктонных организмов, представленных низшими ракообразными. Трофический уровень, представленный простейшими, может оставаться в стабильном состоянии. Угнетение трофического уровня, представленного планктонными ракообразными, может подорвать пищевую базу рыб, находящихся на более высоких трофических уровнях. Увеличение биомассы одноклеточных зеленых водорослей при сокращении численности и разнообразия их потребителей может привести к эвтрофикации водоема, его биологическому загрязнению и зарастанию.

III. При поступлении в водоем компонентов дефекационной грязи и разведении их в 1000 раз видимых изменений в трофической организации водного объекта может не наблюдаться.

По данным Федерального классификационного каталога отходов фильтрационный осадок сахарного производства «сахарный дефекат» имеет классификационный номер 314 0130608995, в соответствии с ним данный отход относится к группе отходов известняка и доломита, по агрегатному состоянию – сыпучий, без опасных свойств, относится к 5 классу опасности для окружающей природной среды. Результаты наших исследований по влиянию водного экстракта сахарного дефеката на *Chlorella vulgaris, Paramecium caudatum и Daphnia magna* подтверждают степень опасности данного отхода: исходная водная вытяжка не оказывает значительного негативного воздействия на данные организмы в лабораторных условиях.

В Федеральном классификационном каталоге отходов дефекационная грязь как отход не зарегистрирована – номер отсутствует. Опираясь на данные наших исследований данный отход можно отнести к 4 классу опасности для окружающей среды, так как токсический эффект отсутствует при разведении исходного экстракта в 100 раз (при учете реакции наиболее чувствительного тест-организма – *Daphnia magna*).

По результатам исследования влияния водных экстрактов отходов сахарного производства на лабораторные культуры гидробионтных организмов, относящихся к различным трофическим группам, можно сделать следующие выводы:

1. По данным биотестирования дефекационная грязь относится к 4 классу опасности для окружающей природной среды. Данный отход может вызвать нарушение экосистемы с периодом самовосстановления не менее 3-х лет.
2. Для примитивных ракообразных – дафний отсутствие вредного воздействия наблюдается при разведении исходного экстракта отхода в 50 раз.
3. Водный экстракт не токсичен для инфузорий, но способен вызывать увеличение биомассы одноклеточных зеленых водорослей.
4. При поступлении в водные экосистемы дефекационная грязь, вероятно, может изменять их трофическую организацию от снижения разнообразия и биомассы зоопланктона до эвтрофикации.
5. Результаты биотестирования подтвердили 5 класс опасности дефеката (фильтрационного осадка) сахарного производства.

Литература:

1. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие / Под ред. О. П. Мелеховой и Е. И. Егоровой. М.: ИЦ Академия, 2007. – 288 с.
2. Лисовицкая О.В., Терехова В.А. Фитотестирование: основные подходы, проблемы лабораторного метода и современные решения // Доклады по экологическому почвоведению. 2010. № 1. Вып. 13. – С. 1-18.
3. Терехова В.А. Биоиндикация и биотестирование в экологическом контроле // Использование и охрана природных ресурсов в России. Информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 1 (91). – С. 88-90.
4. ПНД Ф Т 14.1:2:4.12-06 Методика определения токсичности водных вытяжек из почв, осадков сточных вод и отходов, питьевой, сточной и природной воды по смертности тест-объекта DAPHNIA MAGNA Straus. Красноярский ГУ.
5. ФР. 1.39.2006.02506. Методика определения токсичности отходов, почв, осадков сточных, поверхностных и грунтовых вод методом биотестирования с использованием равноресничных инфузорий PARAMECIUM CAUDATUM Ehrenberg. ЛЭТАП, МГУ.

6. ФР. 1.39.2007.03223. Методика определения токсичности вод, водных вытяжек из почв, осадков сточных вод и отходов по изменению уровня флуоресценции хлорофилла и численности клеток водорослей ООО "Акварос".

Александр Михайличенко
(Костанай, Казахстан)

СОКРАЩЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БИОСФЕРУ ПУТЕМ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ РТИ И ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ, УЛУЧШАЮЩЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.

Мы все знаем, что Биосфе́ра – это оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности. Также мы все прекрасно понимаем, что эволюционные процессы и стремительный прогресс развития человечества влияют на состояние биосферы и далеко не в лучшую сторону. Деятельность человека очень сильно даже катастрофически влияет на состояние живой оболочки Земли. Рост человечества и увеличение продолжительности его жизни на Земле приводит к необходимости производить продукты и товарные ценности для обеспечения жизни людей. Добыча полезных ископаемых, максимальное использование всех видов природных ресурсов, производство и усовершенствование механизации помогает человечеству жить и развиваться, все больше заполняя собой и продуктами своей жизнедеятельности Биосферу. Основной продукт, необходимый для дальнейшего развития человечества, является энергия. Именно для ее создания и дальнейшего использования человек не считается ни с чем! Только вот энергию мы в основном добываем пока старым дедовским способом за счет использования недр, так называемых полезных ископаемых (нефть, газ, уголь), добыча и использование которых приводит к необратимым изменениям в биосфере. Одним из опасных продуктов жизнедеятельности человечества являются отходы (Эмиссии) их мы размещаем под землей на земле под водой и даже в воздухе, самые опасные прячем по дальше и поглубже оставляя для будущих поколений.

Переработка отходов является положительным фактором, которым человечество может поддержать устойчивость Биосферы к все более масштабному и необратимому воздействию на нее.

Первым положительным аспектом переработки отходов служит то, что получаемые материалы, обладают устойчивостью к механическим и термическим воздействиям, не теряющих своих физических свойств, можно использовать вторично и третично и постоянно, что сокращает энергозатраты, связанные с добычей, транспортировкой и производством нового одного или нескольких видов товаров. Вторым положительным аспектом является, конечно, же сокращение объема размещаемых и захораниваемых отходов (эмиссии) в Биосфере.

В данной статье рассмотрим только один из множества видов отходов, которые возможно переработать и получить новую товарную продукцию с минимумом затрат энергетических ресурсов.

И так, отходы РТИ (резино-технические изделия), включающие в себя: отработанные автопокрышки и камеры легкового, грузового, спецавтотранспорта, сельхозтехники и КГШ (крупногабаритные шины карьерного транспорта); транспортерные ленты, ремни, шланги, прокладки и т.д. Конечно же, основное образование и накопление РТИ происходит от автотранспорта и передвижной техники.

Немного из истории. Первая пневматическая шина появилась в конце 19в. Она представляла собой резиновую оболочку, которую надевали на обод колеса и наполняли воздухом [1 стр.11]. Именно с того времени и начали появляться отходы, представленные автопокрышками.

Наблюдаемый рост автомобилизации сопровождается нарастанием ряда экологических проблем, в том числе образованием отходов – изношенных автомобильных шин.

По подсчетам экологов, сегодня в мире уже накоплено около 80 млн. тонн неутилизированных шинных отходов. По прогнозам Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), объём твёрдых отходов к 2025 г. вырастет в 4-5 раз По данным Европейской Ассоциации по вторичной переработке шин (ETPA) в 2000 году общий вес изношенных, но непереработанных шин достиг: в Европе – 2,5 млн тонн; в США – 2,8 млн тонн; в Японии – 1,0 млн тонн; в России – 1,0 млн тонн [2 стр. 52].

В рамках Европейского сообщества разработана программа, в соответствии с которой поставлены и решаются следующие задачи:

- количество шинных отходов должно быть снижено на 10%,
- доля шин с восстановленным протектором должна возрасти до 25-30%,
- переработка утильных шин с получением резиновой крошки должна возрасти до 60%,
- вывоз на свалки должен практически прекратиться.

Проблема переработки изношенных шин имеет важное экологическое значение, поскольку шины изготавливаются из материалов, которые в природе практически не разлагаются. Выброшенные на свалки либо закопанные шины разлагаются в естественных условиях не менее 150лет. Поэтому их складирование и захоронение отрицательно влияют на состояние окружающей среды.

Рис.1. Разогревание земли зимой при земляных работах

Рис. 2. Склад отработанных шин в промзоне

Республика Казахстан также столкнулась с проблемой накопления данного вида отходов. Если ранее в Советском союзе, в состав которого входил Казахстан, была налажена схема утилизации автопокрышек путем их сбора и восстановления, то данная система могла работать, так как автотранспорта было в сотни раз меньше и восстанавливать резину было рентабельно. В настоящее время очень быстро растет парк автотранспорта, система действующая в СССР по утилизации отработанных шин рухнула с появлением границ и новыми экономическими критериями. На предприятиях, промышленных территориях, регионах и в стране в целом стали накапливаться отходы РТИ. Основным способом утилизации данных видов отходов стало их уничтожение методом сжигания или захоронения путем закапывания в отвалах горнодобывающих предприятий якобы для улучшения процесса их рекультивации.

Для проведения анализа образования отработанных шин и их дальнейшего размещения в окружающей среде, а также возможных способов утилизации и переработки, была взята за основу Костанайская область Республики Казахстан. В данной области создано предприятие «ЭКОLINESPORT», с 2010 года занимающееся утилизацией отходов РТИ, в том числе и автопокрышек. Данное предприятие стало проводить исследование и мониторить предприятия на которых образуются отходы РТИ. Согласно проведенных исследований, выяснилось следующее:

В Костанайской области количество автомобилей постоянно растет. Если в 1995 г. насчитывалось 110,8 тыс. единиц автотранспорта, в 1999 г. – 199,1 тыс. единиц, в 2009 г. – 237,8 тыс. единиц. В 2009 г. ежегодный прирост количества автотранспорта по сравнению с 2007 г. составлял 1%, в 2010 г. – 4%, 2011 – 8% .

Рис. 3. Динамика роста количеств а автотранспорта в Костанайской области

Рис. 4. Динамика роста количества накопленных отходов РТИ

На сегодняшний момент в Костанайской области зарегистрировано порядка 200 тыс. единиц автотранспорта, свыше 50 тысяч спецтехники. Ежегодное образование отходов шин составляет порядка 5 тыс. тонн от действующей техники, количество накопленной резины составляет более 50 тыс. Тонн [3 стр.25].

Данные отходы «ЭКОLINESPORT» рассматривает как сырье, так как производит из резиновой крошки, получаемой при переработке отходов РТИ, тартановое и травмобезопасное покрытие, которое используется на спортивных сооружениях (беговые дорожки, баскетбольные, универсальные площадки, теннисный корт), на детских игровых площадках, в животноводстве (конюшни, молочно-товарные фермы), в помещениях с повышенной влажностью (бассейны, бани), производственные помещения (электроцеха, мясные и колбасные цеха). В общем спектр применения покрытий велик. И главное, что переработка отходов РТИ осуществляется механическим способом и все преимущества вулканизированной резины остаются без изменений.

Вулканизированная резина устойчива к атмосферным осадкам, температурным изменениям и ультрофиолетовым лучам. Конечно часть автопокрышек все так же восстанавливается, хотя спрос на восстановленные покрышки не велик. Но это все также остается одним из вариантов утилизации автопокрышек.

При реализации намеченной производственной деятельности «ЭКОLINESPORT» столкнулось с тем, что технология переработки автопокрышек очень дорогая и в Республики Казахстан работает лишь 1 завод по переработке шин, расположенный в г. Астана за 800 км от Костанайской области. В связи с тем, что шины являются крупногабаритным грузом, расходы по их доставке ложились на стоимость утилизации. В связи с этим утилизация отработанных шин подразумевается платная. Данный факт очень сильно влияет на процесс утилизации отходов РТИ.

За последние 3 года в РК в том числе и Костанайской области появились ряд предприятий, работающих в сфере переработки отходов РТИ, но утилизация данных видов отходов так и остается платной, в связи с чем процент отходов, подлежащих переработке, низок относительно процента образования данного вида отходов. Также остается практически в зачаточном состоянии использование получаемого сырья (резиновая крошка), ассортимент товаров из данного продукта не велик и включает всего около 20 наименований.

Но даже этот факт в скором будущем позволит сократить в биосфере данный вид отходов и перевести все отходы РТИ в товарную ценность, которая позволит дальше развиваться человечеству, но уже с меньшими энергозатратами. А самое главное, что это будет способствовать развитию отрасли по переработке отходов, хотя бы как это уже налажено в некоторых странах, которые следят за той частью Биосферы, где они живут.

Чтобы началась переработка отходов, во-первых, это должно стать экономически выгодным, ну и вторым обязательным условием, конечно же поддержка государства, так как именно законодательные и нормативные акты могут столкнуть с мертвой точки развитие данной отрасли.

Каждый товар, ввозимый в страну или производимый в ней, в конце концов, станет отходом, который должен утилизироваться или перерабатываться, так как для отходов в нашей Биосфере нет места, ведь здесь

живут и хотят жить постоянно в комфортных условиях живые организмы. В связи с чем каждый человек и каждая страна в целом должны разработать систему, во первых сокращения образования отходов, а во вторых переработку образуемых отходов.

Для этого думаю было бы вполне уместно предложить в себестоимость каждого производимого товара вложить налог на его утилизацию и данные средства направить на субсидирование разработки новых технологий и работу перерабатывающих производств.

Литература:

1. Вострокнутов Е.Г., Каменский Б.З., Евзович В.Е. Кривунченко Л.Н. «Восстановительный ремонт шин», Москва, «Химия» 1974. ,
2. Михайличенко А.Д. «Бизнес-проект» «Технологическое оборудование для первичной переработки и утилизации отходов автотранспорта», Костанай, 2012.
3. Татиева Б.М. При поддержки ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Акимата Костанайской области» «Экологическая обстановка Костанайской области» экоlinesport, Костанай, 2011-2012.
4. Богданов В.В. «Удивительный мир резины», Москва, «Знание», 1989.

Валентина Мокрогузова
(Брянск, Россия)

ВАЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАДИОНУКЛИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Качество лекарственных растений (ЛР) и сырья из них – важная составляющая здорового образа жизни и экологической безопасности человека в современном мире.

Известно, что в растениях может накапливаться, не повреждая их и не снижая урожайность, такое количество радионуклидов (РН), при котором растениеводческая продукция становится непригодной для использования.

Радионуклиды в растения могут поступать через вегетативные органы – аэральный путь поступления и через корневую систему – корневой путь поступления. Аэральное поступление наиболее значимое при радиоактивном загрязнении воздушной среды сразу после радиационного инцидента. При попадании радионуклидов в почву преобладает корневой путь поступления.

В среднем радиационный фон на территории области выше среднего значения для территории России. По районам области плотность загрязнения следующая: более 40 Ки/км^2, площадь 310 км^2 – Красногорский район; от 15 до 40 Ки/км^2, площадь 2130 км^2 – Гордеевский, Злынковский, Клинцовский, Красногорский и Новозыбковский район; плотность загрязнения от 5 до 15 Ки/км^2, площадь 2628 км^2 – Гордеевский, Клинцовский, Красногорский и Новозыбковский район; плотность загрязнения от 1 до 5 Ки/км^2, площадь 6450 км^2 – в зону попадают все районы области за исключением Брянского, Жуковского, Жирятинского, Дубровского, Клетнянского, Почепского района [1, с. 35].

Цель статьи – представить данные по содержанию РН (^{40}K, ^{232}Th, ^{226}Ra, ^{137}Cs) в лекарственном растительном сырье в экотопах экосистем Брянской области.

Исследования проводились в 4 административных районах Брянской области: Мглинском, Выгоничском, Новозыбковском, Гордеевском, исследовано содержание РН в 12 видах ЛР. Среди них по сбору на лекарственное сырьё используется различные части побегов – *Chamaenerion angustifolium* L., *Achillea millefolium* L., *Chelidonium majus* L., *Thymus serpyllum* L., *Melilotus officinalis* (L.) Pall., *Melilotus albus* Medik., *Artemisia absinthium* L., *Mentha arvensis* L., *Tanacetum vulgare* L; корни – *Cichorium intybus* L., *Valeriana officinalis* L.; корневище – *Potentilla erecta* L.

Для взятия проб надземной биомассы растений закладывались 4 площадки по 0,25 м^2 каждая, на которых срезались все растения, а также изымались подземные части. Отобранные укосы оставляли в качестве проб для их дальнейшего лабораторного исследования. Почвенные образцы отбирали в момент сбора растительного материала на глубине 0-20 см из зоны расположения корневой системы по диагонали пробных площадок в 5 точках с последующим объединением в смешанный образец [3, с. 203]. Радионуклиды определяли с использованием УСК «Прогресс 2000» с сцинтилляционным детектором по стандартным методикам [4].

Нами проводились измерения радиационного фона почв и радионуклидов произрастающих на них ЛР. Данные, полученные при исследовании, представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Содержание радионуклидов в лекарственном растительном сырье

Растение	Место отбора проб	Удельная активность, Бк/кг			
		^{40}K	^{232}Th	^{226}Ra	^{137}Cs
Chamaenerion angustifolium	Мглинский район, с. Шеверды	$2{,}451\cdot10^3 \pm 3{,}216\cdot10^3$	152±371	-	196±258
Cichorium intybus	Мглинский район, д. Вельжичи	$6{,}226\cdot10^2 \pm 2{,}410\cdot10^3$	-	51±269	1192±342
Achillea millefolium	Гордеевский район, с. Кузнецы	$6{,}431\cdot10^2 \pm 1{,}607\cdot10^3$	124±200	275±201	134±139
Chelidonium majus	Новозыбковский район	$1{,}067\cdot10^3 \pm 4{,}411\cdot10^3$	-	889±576	495±416
Thymus serpyllum	Гордеевский район, с. Кузнецы	$9{,}174\cdot10^2 \pm 2{,}296\cdot10^3$	101±276	-	367±218
Potentilla erecta	Гордеевский район, с. Кузнецы	322±992	-	104±119	638±158
Potentilla erecta	Гордеевский район, с. Кузнецы	$1{,}859\cdot10^3 \pm 2{,}707\cdot10^3$	-	178±285	297±234
Melilotus officinalis	Выгоничский район, ст. Полужье	$1{,}494\cdot10^2 \pm 3{,}162\cdot10^3$	-	534±412	917±375

Продолжение табл.

Melilotus albus	Гордеевский район, с. Старая Полона	201+-254	12,5±27,3	25,5±28,3	121,3±33,7
Mentha arvensis	Выгоничский район, ст. Полужье	$1,567 \cdot 10^3 \pm 3,655 \cdot 10^3$	234±445	-	130±29
Mentha arvensis	Гордеевский район, с. Кузнецы	$8,936 \cdot 10^2 \pm 2,116 \cdot 10^3$	43±251	363±257	629±241
Tanacetum vulgare	Гордеевский район, с. Кузнецы	$1,046 \cdot 10^3 \pm 1,248 \cdot 10^3$	-	94±129	58,4±22,5
Tanacetum vulgare	Гордеевский район, д. Старая Полона	692+-369	13,3±32,5	-	34,1±24,6
Artemisia absinthium	Выгоничский район, ст. Полужье	$2,665 \cdot 10^3 \pm 3,938 \cdot 10^3$	-	314±421	261±320
Artemisia absinthium	Гордеевский район, с. Кузнецы	501±310	-	12,8±25,9	55,9±25,2
Artemisia absinthium (почва)	Гордеевский район, р. Нежча	517±357	9,3±34,7	26,9±33,3	25,4±25,0
Valeriana officinalis (почва)	Гордеевский район, д. Дмитриевка	309±299	13,2±32,0	17,4±29,9	91,0±31,7
ПДК для лекарственного растительно сырья		-	-	-	100

Наибольшее содержание ^{40}K зарегистрировано в наземной биомассе *Tanacetum vulgare, Artemisia absinthium,* в почве под ЛР *Artemisia absinthium, Valeriana officinalis.*

Значительное содержание ^{226}Ra присутствует в наземной биомассе видов *Achillea millefolium, Chelidonium majus, Melilotus officinalis, Mentha arvensis.*

Большая концентрация ^{137}Cs в наземной биомассе *Chelidonium majus, Thymus serpyllum, Melilotus officinalis, Melilotus albus, Mentha arvensis, Tanacetum vulgare, Artemisia absinthium,* в корневищах *Potentilla erecta* и корнях *Cichorium intybus,* в почве экотопов в местообитаниях *Artemisia absinthium, Valeriana officinalis.*

Содержание ^{232}Th обнаружено во всех образцах в незначительных количествах.

Подземные части растений *Cichorium intybus* и *Potentilla erecta* активно накапливают ^{137}Cs.

Во всех исследуемых районах в биомассе ЛР больше всего аккумулируется ^{137}Cs, часто превышая ПДК. В юго-западных районах области в фитомассе ЛР зарегистрирован ^{137}Cs и ^{40}K в наибольших количествах.

Наиболее опасны радионкулиды ^{90}Sr и ^{137}Cs вследствие высокой энергии излучения, большого периода полураспада и исключительной способности накапливаться в растениях [2, с. 15]. Исследования показали, что содержание искусственных радионуклидов ^{137}Cs в образцах растительного сырья превышает допустимые уровни, что свидетельствует о значительном вкладе локальных источников загрязнения в качество растительного сырья. Стабильные изотопы сами по себе малоопасны, но радиоактивные изотопы представляют собой большую опасность для живых существ из-за способности эффективно метаболизироваться и включаться в жизнедеятельность организма. Так как многие РН являются химическими аналогами необходимых элементов присутствующих в организме человека, которые могут поступать в биосистемы при сборе на местах и непосредственном использовании ЛР.

Следовательно, промышленный и индивидуальный сбор лекарственных растений можно рекомендовать к производству после ряда рекогносцировочных и сопутствующих исследований. Но в целом, ведение подобных сборов нецелесообразно, так как может негативно сказаться на здоровье населения, потребляющиго концентраты лекарственных растений.

Литература:

1. Жирина Л.С. Влияние изменения климата на повышение пожарной опасности в радиационно-загрязненных лесах Брянской области / Л.С. Жирина // Всероссийская конференция «Участие общественности в развитии национальной политики в области климата и энергетики» в рамках конференции «Экологическая модернизация России». Брянск, 2010. – С 35-40 с.
2. Егорова И.Н. Содержание тяжелых металлов и радионуклидов в сырьевых лекарственных растениях Кемеровской области: Автореф.дисс….канд.биол.наук. Томск. 2010. – 21 с.
3. Мокрогузова В.Н. Ресурсные виды флоры лекарственных растений и их экологическое качество в Брянском Полесье / В.Н. Мокрогузова // Вестник Брянского государственного университета. № 4 (2) (2012): Точные и естественные науки. – Брянск: РИО БГУ, 2012. – С. 202-206.
4. Методика измерения активности радионуклидов в счетных образцах на сцинтилляционном гамма спектрометре с использованием программного обеспечения «Прогресс», 1996.

Научный руководитель: Анищенко Лидия Николаевна.

Нина Полева, Александр Шушпанов
(Орел, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСТИЦИДОВ НА БИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЧВЫ

Почва – одно из важнейших богатств нашей планеты. Она является основным источником существования живого на земле, поэтому необходимо вести контроль ее качества, которое зависит от длительности возделывания и культуры земледелия. К одним из особо опасных последствий влияния человека на почву относят загрязнение ее

чужеродными химическими веществами. В настоящее время остро стоит проблема загрязнения почвы, возникающая в результате неконтролируемого применения пестицидов.

Основным показателем химического загрязнения почв служит ее биологическая активность. Биологическая активность может определяться не только по численности отдельных групп микроорганизмов, но и по интенсивности некоторых процессов, вызываемых ими. Повышению биологической активности способствует внесение органических и бактериальных удобрений, использование сидератов и правильных севооборотов, а также применение мелиорантов для поддержания благоприятных физико-химических свойств почвы.

Действие пестицидов на почвенные микроорганизмы определяется многими факторами (применяемой дозой, типом почвы, влажности, времени пребывания в почве и т.д.). Одним из способов изучения влияния агрохимикатов на биологическую активность почвы служит метод определения интенсивности разложения целлюлозы. Пестициды оказывают большое влияние на интенсивность разложения целлюлозы. Целлюлоза является главной составной частью практически любого растительного материала, и синтез ее по своим масштабам превосходит синтез всех других природных соединений. Разложение целлюлозы выделяется среди всех микробиологических явлений, в первую очередь, по огромной массе образующихся продуктов ее разложения, а также по устойчивости этих продуктов к химическим воздействиям. Растительные остатки, сохраняющиеся в почве и возвращающиеся в нее, на 40-70% состоят из целлюлозы. Такое большое количество целлюлозы в природе обуславливает важную роль разлагающих ее микроорганизмов в процессах минерализации и в круговороте углерода.

В настоящее время для защиты растений от вредителей и сорняков применяют современные быстро разлагающиеся в почве препараты, нормы внесения которых, по сравнению с предыдущими поколениями пестицидов, уменьшились на порядок. Рекламируется их невысокая токсичность. Так, на посевах сахарной свеклы в качестве гербицида широко используется лонтрел ($C_6 H_3 CL_2NO_2$), хлорпроизводное пиридинов, класс опасности – 3. В качестве инсектицидов используют шарпей ($C_{22} H_{19} CL_2 NO_3$), синтетический пиретроид, класс опасности – 2.

В состав молекулы лонтрела входит одно бензольное кольцо и два атома хлора, молекулярная масса составляет 192,0 г/моль. Состав молекулы шарпея более сложен – два бензольных кольца и разветвленная радикальная составляющая, несущая два атома хлора, молекулярная масса – 416,32 г/моль.

Исследования показали, что после внесения данных агрохимикатов в почву в воздухе, по сравнению с контролем, определяется повышенное содержание фосгена и хлористого водорода. Наиболее высокие концентрации характерны для фосгена. [1, с.52-53]

Цель настоящих исследований состоит в определении влияния современного гербицида – лонтрела, а так же инсектицида – шарпея на динамику изменения биологической активности почвы.

Исследования проводились в лабораторных условиях на модельных образцах. Определение интенсивности разложения целлюлозы проводились по методике [2,с. 142-143] аппликационным методом. Биологическую активность почвы определяли по интенсивности разложения льняного полотна.

Опыты по определению разлагающего действия микроорганизмов показали следующее (таблица).

Таблица- Динамика изменения веса ткани, в %% от первоначального веса

Варианты	Сроки отбора проб, сутки			
	7	14	21	30
Почва+ лонтрел	94,99	95,31	97,70	97,19
Почва+ шарпей	94,09	96,85	97,09	96,76
Контроль (почва без пестицидов)	74,77	63,05	49,60	2,74

Анализ приведенных в таблице данных, показал, что в контроле льняная ткань практически полностью разложилась за 30 суток. При внесении лонтрела и шарпея изменение в весе льняной ткани незначительное и практически не изменяется во времени.

Современные хлорсодержащие пестициды, также как и ХОП предыдущего поколения (ГХЦГ, ДДТ, полихлорпинен и др.) обладают не только первичной опасностью, обусловленной их токсическими свойствами, но и вторичной опасностью – после внесения в почву, разлагаются с образованием токсичных летучих продуктов, в том числе фосгена. Они характеризуются пролонгированным ингибирующим действием на микробиологическую активность почвы. Лонтрел и шарпей обладают значительным токсическим действием, что выражается в снижении активности целлюлозоразлагающих микроорганизмов.

Литература:

1. Громова В.С. Исследование динамики выделения газообразных продуктов при распаде в почве современных видов пестицидов. // В.С. Громова, И.В. Борисова. Сборник статей «Фундаментальные и прикладные аспекты создания биосферосовместимых систем». Изд-во: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2012. – с. 52-53.
2. Методы почвенной микробиологии и биохимии. // Под редакцией Д.Г. Звягинцева. Изд-во: МГУ, 1980. – 324с.

Научный руководитель: к.с.х.н., доцент Пчеленок О.А.

Екатерина Сафранкова
(Брянск, Россия)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРЫ УРБОЭКОСИСТЕМ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. БРЯНСКА И Г. ОРЛА)

Мониторинг качества состояния сред обитания крупных промышленных городов должен опираться на систему надежных показателей. Надежные биоиндикаторы – лишайники, их флористико-синузиальные и химические показатели давно используются в системе долговременных наблюдений в фоновом и импактном мониторинге [1, 2]. Для городов староосвоенного региона Брянска и Орла особенно актуально использование надежной диагностической информации для оценки общего состояния атмосферы и её динамики.

Цель статьи – представить лихеноиндикационную оценку общего состояния атмосферы урбоэкосистем на примере двух крупных городов Южного Нечерноземья России г. Брянска (Брянской области) и г. Орла (Орловской области).

Брянск расположен на западной окраине Среднерусской возвышенности, на обоих берегах реки Десны при впадении в неё Болвы и Снежети. Площадь города 230 км^2. Основные отрасли промышленности – машиностроение, металлообработка, развиты химическая, электротехническая и электронная, деревообрабатывающая, текстильная, пищевая промышленность. Крупные предприятия: «Брянский машиностроительный завод», «Бежицкий сталелитейный завод», ЗАО «Брянский автомобильный завод», «Брянский камвольный комбинат», «Брянский молочный комбинат», ЗАО «Мальцовский портландцемент» – основной стационарный источник загрязняющих веществ. В последние 6 лет передвижные источники вносят больший вклад в загрязнение атмосферы по сравнению со стационарными. Уровень загрязнения атмосферного воздуха г. Брянска за последние пять снижается, но индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) оставался повышенным (ИЗА = 6,41-7,2).

Орёл – административный центр Орловской области, расположен на Среднерусской возвышенности по обеим сторонам реки Оки и её притока Орлика. Площадь города 127, 8 км^2. В отрасли промышленного производства города наибольшие объёмы отгруженной продукции имеют: производство пищевых продуктов, производство машин и электрооборудования, производство неметаллических минеральных продуктов, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий. Крупные предприятия: Орловский сталепрокатный завод (ОСПа3) (Северсталь Метиз, Орловский филиал), Завод «Научприбор», «Стекломаш Орёл», «Завод им. М.Г.Медведева – Машиностроение».

Лихенофлористические работы осуществлялись маршрутным методом, описывалась эпифитная, эпилитная лихенофлора для последующего использования видов при расчете синтетических индексов. Видовую принадлежность лишайников устанавливали с помощью общепринятых определителя Н.С. Голубковой (1979) [3].

План-схему городов разбивали на сеть квадратов, в каждом из которых проводили геоботаническое описание лишайниковых группировок, в основном эпифитных, как наиболее чувствительных к воздействию атмосферных загрязнителей [2]. На основании геоботанических описаний лихеносинузий по Л.Г. Раменскому (1938) в модификации Х.Х. Трасса (1968) рассчитывался синтетический индекс полеотолерантности (ИП) [6, 7]. Размер пробной площадки ограничивался прозрачной плёнкой (10х10 см), которая накладывалась на изучаемые участки с лишайниковой растительностью. На деревьях закладывались как минимум три пробных площадки с различных сторон ввиду неравномерности покрытия ствола лишайниками, на камнях, бетонных плитах, опорах линии электропередач – для максимального охвата площади. В пределах пробной площадки (ПП) особое внимание уделялось гомогенности экологических условий местообитания – экспозиции, освещению, увлажнению.

ИП для ПП рассчитывали по формуле Х.Х. Трасса (1968, 1985): $\text{ИП} = \sum_{i=1}^{n} \frac{a_i \times c_i}{C_n}$, где a_i - коэффициент полеотолерантности вида; c_i- покрытие вида в баллах (по шкале Ж. Браун-Бланке); C_n – суммарное покрытие видов [6, 7]. Покрытие видов: 1-2% – 1 балл, 3-5% – 2 балла, 6-10% – 3 балла, 11-20% – 4 балла, 21-30% – 5 баллов, 31-40% – 6 баллов, 41-50% – 7 баллов, 51-65% – 8 баллов, 66-80% – 9 баллов, 81-100% – 10 баллов [5, 10]. В зависимости от величины индекса полеотолерантности исследуемые территории могут быть разделены на зоны: «чистую» зону с величиной ИП < 4,3, смешанную зону с ИП – от 4,4 до 7 и зону борьбы – с ИП от 7,1 до 9,8.

Химический состав лишайников по отношению к группе тяжелых металлов (ТМ) по валовому содержанию определялся с применением спектрометра «Спектроскан Макс» [4]. Определялись ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) ТМ по ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06 [5].

Видовой состав лишайников-эпифитов обоих городов включат 22 индикаторных вида, используемых для расчетов ИП и химического мониторинга. Эпифитная лихенофлора, учитываемая в индикации среды обитания городов имеет сходство в фоновых видах – *Xanthoria parietina* (L.) Th. Fr., *Parmeliopsis ambigua* (Wulf.) Nyl., *Physcia pulverulenta* (Schreb.), *Ph. ciliata* (Hoffm.), *Ph. tenella* (Scop.) DC., *Ph. stellaris* (Ach.) Nyl., *Physconia distorta* (With.) J.R.Laundon, *Phaeophyscia ciliata* (Hoffm.) Moberg, *Candelariella vitellina* (Hoffm.) Müll. Arg..

Территория городов была разбита на сеть квадратов. В г. Брянске общее число учетных квадратов составило 147, в г. Орле – 80. В г. Брянске число квадратов с ИП от 4,4±0,56 до 7±0,87 – 69, с ИП от 7,1±0,89 до 9,8±0,94 – 78. Лихеноиндикационные индексы в г. Орле по учетным квадратам распределились так: число квадратов с ИП – от 4,4±0,53 до 7±0,75 – 34, с ИП от 7,1±0,76 до 9,8± 0,93 46. Чистой зоны не выявлено даже на периферии.

В г. Брянске определены следующие валовые концентрации ТМ в слоевищах лишайников: стронция – 100,89 мг/кг, свинца – 54,38 мг/кг, мышьяка – 16,05 мг/кг, цинка – 211,03 мг/кг, меди – 40,45 мг/кг, никеля – 23,88 мг/кг, кобальта – 0,49 мг/кг, железа – 10309,66 мг/кг, марганца – 262,74 мг/кг, хрома 57, 90 мг/кг, ванадия – 8,60 мг/кг, титана – 334,39 мг/кг. Содержание ТМ в слоевищах эпифитных видов лишайников в г. Брянске, превышающее ОДК, зарегистрировано для свинца, меди, никеля, цинка.

В г. Орле определены следующие валовые концентрации ТМ в слоевищах лишайников: стронция – 110,78 мг/кг, свинца – 51,20 мг/кг, мышьяка – 6,44 мг/кг, цинка – 201,39 мг/кг, меди – 44,09 мг/кг, никеля – 24,08 мг/кг, кобальта – не обнаружен, железа – 14230,68 мг/кг, марганца – 285,09 мг/кг, хрома 79,99 мг/кг, ванадия – 15,33 мг/кг, титана – 571,20 мг/кг. Для эпифитной лихенофлоры г. Орла превышение ОДК зарегистрировано также для свинца, меди, никеля, цинка.

Для характеристики процессов накопления загрязнителей в лишайниках используют не только абсолютные содержания ТМ в слоевищах, но и значение коэффициента биологического поглощения или коэффициент накопления элементов. Коэффициент накопления элемента – это величина, которая рассчитывается как отношение концентрации элемента в слоевище лишайников к его содержанию в субстрате (коре деревьев): $К_н = С_л/С_с$. Кн > 1 в слоевищах *Xanthoria parietina* (г. Брянск) свидетельствует о накоплении таких металлов как свинец, медь, хром.В г. Орле по Кн можно судить о кумуляции в слоевищах эпифита *Xanthoria parietina* хрома, титана, ванадия, мышьяка, меди.

Итак, для двух крупных городов Нечерноземья методом лихеноиндикации доказана разнокачественность атмосферы по общему состоянию. Выделены две группы зон – смешанная и зона борьбы, что еще раз подтверждает наличие высоких показателей ИЗА. Химический анализ индикаторов эпифитов показал превышение ОДК по ТМ техногенного происхождения.

Литература:

1. Анищенко Л.Н. Лихенофлора урбоэкосистемы г. Брянска в биомониторинге показателей экологической безопасности / Л.Н. Анищенко, Е.А. Азарченкова // Сб.ст. IV Междунар.науч-практ конф естеств.-геогр. факультета. – Брянск: РИО БГУ, 2011. – С. 13-21.
2. Бязров Л.Г. Лишайники в экологическом мониторинге / Бязров Л.Г. – М.: Изд-во «Научный Мир», 2002. – 336 с.
3. Голубкова Н.С. Определитель лишайников / Н.С. Голубкова. – М.-Л.: Наука, 1966. – 256 с.
4. Методика выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошкообразных пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М 049-П/04.-С-Пб.: ООО НПО «Спектрон», 2004. – 20с.
5. ПДК и ОПДК химических веществ в почве (ГН 2.1.7.2041-06, ГН 2.1.2042-06).
6. Трасс Х.Х. Анализ лихенофлоры Эстонии: Автореф.дисс. …докт.биол.наук. – Л.: БИН АН СССР, 1968. – 80 с.
7. Трасс Х.Х. Классы полеотолерантности лишайников и экологический мониторинг / Х.Х. Трасс // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. – Л., 1985. – Т.7. – С. 122-137.

Научный руководитель: докт. с.-х. наук, профессор БГУ Анищенко Лидия Николаевна.

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Олеся Асадчая
(Омск, Россия)

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

При создании Евразийского экономического сообщества перед тремя государствами, а именно Российской Федерацией, Республикой Беларусь и Республикой Казахстан, были поставлены три основные задачи: обеспечить режим свободной торговли, сформировать Таможенный союз, образовать Единое экономическое пространство.

В формировании единой таможенной территории выделяют три этапа:

- введение единого таможенно-тарифного и нетарифного регулирования – с 1 января 2010 года;
- введение в действие Таможенного кодекса Таможенного союза; осуществление переноса контроля на внешнюю границу Республики Беларусь; введение механизма зачисления и распределения ввозных таможенных пошлин; отмена таможенного оформления товаров во взаимной торговле – с 1 июля 2010 года;
- перенос таможенного контроля на внешнюю границу Республики Казахстан – с 1 июля 2011 года. [7; с. 21]

Как интеграционное объединение Таможенный союз предусматривает регулирование товарообмена и движения денежных средств, что повышает уровень интеграции. При этом необходимо единое общее налоговое законодательство и сближение налоговых систем стран-участниц ТС. Поэтому для реализации поставленных целей и задач были определены основные направления работы по развитию Таможенного союза.

Так совершенствование принципов и методов налогового администрирования стало одним из направлений работы.

В этом направлении огромное внимание было уделено администрированию процесса взимания косвенных налогов, ведь именно они оказывают наибольшее влияние на взаимную торговлю, ценообразование товаров и составляют наибольший удельный вес в объеме налоговых поступлений всех государств – членов ТС.

С целью гармонизации системы косвенных налогов были определены следующие направления работы:

- исключение двойного налогообложения при переходе на их исчисление и взимание по принципу «страны назначения»;
- совершенствование налогового и таможенного администрирования;
- выравнивание ставок акцизного налога на импортируемую и производимую продукцию;
- унификация методики исчисления и перечня подакцизных товаров.

В результате реализован принцип взимания косвенных налогов по стране назначения в условиях отмены таможенного оформления и таможенного контроля на внутренних границах. [2; с.6].

Следующим направлением работы стало укрепление информационного обмена между налоговыми службами стран – участниц ТС. Обмен информацией между налоговыми службами стран-участниц осуществляется в форме реестров Заявлений в виде файлов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к информации поступающей в электронном виде. Налоговые органы обязаны предоставлять и обеспечивать полноту и достоверность информации о суммах косвенных налогов, уплачиваемых в бюджеты государств – членов ТС.

Здесь преследуется одна цель – это построение системы администрирования косвенных налогов, позволяющей оперативно отслеживать документооборот хозяйствующих субъектов и одновременно формировать статистическую информацию об объемах взаимной торговли этих государств. Одним из значимых направлений развития Таможенного союза, является гармонизация налоговых законодательств стран – участниц. Основным направлением здесь было выбрано косвенное налогообложение в странах ТС.

В связи с этим была проведена огромная работа с целью приведения налоговых законодательств в соответствие с международными нормативно-правовыми актами Таможенного союза. В результате в налоговой сфере была сформирована нормативно-правовая база Таможенного союза в области косвенного налогообложения, а также подписан ряд основополагающих документов. Реализация данного направления деятельности позволила осуществить взимание НДС и акцизов на единой таможенной территории Таможенного союза с 1 июля 2010 года в условиях отсутствия таможенного оформления, а с 1 июля 2011 года – отсутствия таможенного контроля.

Результаты работы по осуществлению указанных направлений показывают, что создание Таможенного союза явилось большим шагом к формированию Единого экономического пространства.

С 1 января 2012 год государства – члены Таможенного союза перешли к следующей стадии интеграции национальных экономик – начало функционировать Единое экономическое пространство. Единое экономическое пространство – это пространство, состоящее из территорий сторон, на котором существуют однотипные механизмы регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм, существует единая инфраструктура и проводится согласованная налоговая, денежно-кредитная, валютно-финансовая, торговая и таможенная политика, обеспечивающие свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Данная стадия является переходом к следующему этапу интеграционного развития – экономическому и валютному союзу. Формированием ЕЭП достигается большая цель государств – членов Евразийского экономического сообщества на сотрудничество и интеграцию.

Создать Единое экономическое пространство и обеспечить равные конкурентные условия хозяйственной деятельности резидентов различных стран было бы невозможным без Таможенного союза и опыта гармонизации налогообложения.

Помимо гармонизации косвенного налогообложения в развитии ТС и ЕЭП необходимым является и осуществление гармонизации прямого налогообложения.

Совершенствование косвенного и прямого налогообложения становятся основными вопросами, представляющими взаимный интерес для сторон.

Так в части акцизов приоритетными задачами являются:

- формирование и проведение согласованной политики в отношении подакцизных товаров;
- ведение реестров производителей товаров, экспортеров-импортеров маркированных подакцизных товаров, лицензиатов;

- формирование баз данных по акцизным маркам, производителям, экспортерам-импортерам подакцизной маркируемой продукции;

- подготовка предложений по переходу на единую акцизную марку ТС и ЕЭП, а также по передаче функций по администрированию акцизов от таможенных органов налоговым органам.

Акцизная политика ТС и ЕЭП должна быть направлена на уменьшение количества акцизов и гармонизацию их ставок. При этом принцип гармонизации акцизного налога требует согласования минимальной ставки налога, структуры облагаемых товаров и порядка уплаты налога [3; с.11].

Законодательная база регулирования прямого налогообложения в ТС и ЕЭП сформирована и закреплена нормативными правовыми актами.

Налогоплательщики и элементы налогообложения в значительной степени схожи. Но при этом в каждом из государств имеются свои особенности.

В связи с этим необходимо проведение гармонизации и унификации национальных налоговых законодательств сторон, а также совершенствование налогового администрирования и налогового контроля с целью исключения двойного налогообложения и уклонения от уплаты налогов.

Таким образом, в сфере регулирования прямого налогообложения необходимо осуществить гармонизацию и унификацию национальных налоговых систем; ввести эффективные методы контроля за трансфертным ценообразованием; создать благоприятные условия для трудовой миграции.

В целях совершенствования межстранового контроля в ТС И ЕЭП необходимо внедрить интегрированную информационную систему взаимодействия налоговых и таможенных органов. Для достижения этой цели необходимо обеспечить информационное взаимодействие между налоговыми органами государств – членов ТС и ЕЭП при взимании косвенных налогов во взаимной торговле на единой таможенной территории; создать интегрированную информационную систему взаимодействия налоговых и таможенных органов, предусматривающую интеграцию в нее информационных систем других контролирующих органов государств – членов ТС и ЕЭП; решить вопрос по применению единых средств защиты информации при ее передаче по электронным каналам связи.

Использование электронного документооборота счетов-фактур существенно повысит качество и оперативность сбора информации, упростит и ускорит процедуры проверок деятельности налогоплательщиков, что положительно скажется на эффективности администрирования НДС.

Таким образом, процесс интеграции государств вызывает высокую потребность в гармонизации национального законодательства, в частности налогового. Перед странами ставятся все новые и новые задачи по развитию ТС и ЕЭП.

Например, в области косвенного налогообложения необходимо ввести согласованный перечень экспортируемых и импортируемых товаров, работ и услуг, необходимо унифицировать порядок их обложения в странах Таможенного союза; необходимо ввести единый перечень подакцизных товаров либо сохранить его минимальный перечень, так как по мере развития производства и потребностей бюджетов список подакцизных товаров постоянно пересматривается.

В связи с тем, что прямые налоги оказывают влияние на экономическую интеграцию; их различия влияют на уровень налоговой нагрузки и ведут к созданию различных условий привлечения инвестиций в экономику, в данной области следует исключить двойное налогообложение и уклонение от уплаты налогов: необходимо построение рациональной системы налогообложения и формирование согласованной системы налогового администрирования. Сокращение количества налогов позволит упростить процедуру их администрирования и увеличит объем налоговых поступлений.

Все эти меры требуют развития и совершенствования, так как следующим шагом будет создание Экономического и валютного союза, что представляет собой единый рынок, где проводится единая экономическая и валютная политика на основе единой валюты.

На пути к созданию Экономического и валютного союза необходимо обеспечить соответствие законодательства сторон договорно-правовой базе ТС и ЕЭП, для чего необходимо на постоянной основе осуществлять мониторинг нормативно-правовых актов, а также обеспечить эффективность налогового администрирования посредством формирования соответствующих согласованных принципов и процедур, включая совершенствование информационного обмена между налоговыми и другими контролирующими органами государств – членов ТС и ЕЭП.

Следовательно, основой налоговой политики в ЕЭП может стать создание «единого налогового пространства», включающего гармонизацию налогового законодательства, налогового администрирования и информационный обмен.

Таким образом, государства – члены ТС и ЕЭП в области налоговой политики должны держать курс на содействие повышению конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и устранение налоговых барьеров, влияющих на развитие экономических связей между государствами-членами Таможенного союза и Единого экономического пространства.

Литература:

1. Протокол от 11.12.2009 "О порядке взимания косвенных налогов и механизме контроля за их уплатой при экспорте и импорте товаров в таможенном союзе" (с изм., внесенными Соглашениями между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 18.06.2010);
2. Протокол от 11.12.2009 "О порядке взимания косвенных налогов при выполнении работ, оказании услуг в Таможенном союзе";
3. Соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008 "О принципах взимания косвенных налогов при экспорте и импорте товаров, выполнении работ, оказании услуг в Таможенном союзе" (в ред. Протокола от 11.12.2009);
4. Адясов И . Таможенный союз: первые итоги [Текст] / Адясов И. // ИА «REGNUM@». – 18 ноября 2010 г.;
5. Аристов, С. Таможенный союз – это переходный этап к единому экономическому пространству [Текст] / Аристов С. // РБК. – 30 ноября 2010 г.;
6. Медведев Д. Формирование ЕЭП – не возрождение СССР, а взаимовыгодная интеграция / Медведев Д. // Интерфакс.by – 23 января 2013 г.

7. Товкайло М. Сделано в союзе [Текст] / Товкайло М. // Ведомости. – 2011. – № 67.

Научный руководитель: к.э.н., доцент, профессор Завгородняя Татьяна Васильевна.

Юлия Афиногенова, Вера Шмидт
(Костанай, Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Казахстан как суверенное государство активно ведет работу по формированию открытой экономики. Основой построения экономики открытого типа является широкое участие страны в мирохозяйственных связях, международном разделении труда. Последовательно осуществляя меры по углублению экономических реформ, формированию социально ориентированной рыночной экономики, Казахстан исходит из того неоспоримого факта, что рыночная экономика – это свободная экономика, она носит открытый характер, ей чужды изолированность и замкнутость. В связи с этим будущее нашей экономики видится в интеграции ее с мировым хозяйством. План внешнеэкономической деятельности страны включает задания – показатели по экспорту и импорту (в зависимости от профиля внешнеэкономической деятельности фирмы) с разбивкой по товарам и видам услуг, по странам и регионам в долларовом и физическом выражении за определенный период (обычно за год). Планы внешнеэкономической деятельности, как правило, основываются на специальных маркетинговых программах – предложениях по расширению внешнеэкономической деятельности, указывающих наиболее перспективные внешние рынки, методы их освоения и повышения международной конкурентоспособности фирмы и ее товаров. Планы внешнеэкономической деятельности весьма часто сопровождаются бизнес-планами проектов развития и совершенствования работы фирмы за рубежом, в которых приводится обоснование необходимости привлечения соответствующих средств из внешних источников и доказывается общая эффективность проекта и реальность возможности его окупаемости и прибыльности.

Таблица 1 Внешнеторговый оборот Республики Казахстан

Внешнеторговый оборот, млн. долларов США			
	за январь-декабрь 2012 года	**за январь-декабрь 2011 года**	**Темп роста %**
Внешнеторговый оборот	**136 825,0**	**124 658,7**	**109,8**
страны СНГ	34 749,6	31 098,3	111,7
другие страны	102 075,4	93 560,4	109,1
всего со странами ТС	24 625,5	23 029,1	106,9
экспорт	**92 285,6**	**87 603,0**	**105,3**
страны СНГ, из них:	12 556,1	12 213,7	102,8
Россия	6 747,4	6 998,6	96,4
Беларусь	90,4	104,7	86,3
всего со странами ТС	6 837,8	7 103,3	96,3
другие страны	79 729,5	75 389,3	105,8
импорт	**44 539,4**	**37 055,7**	**120,2**
Страны СНГ, из них:	22 193,5	18 884,6	117,5
Россия	17 111,9	15 332,0	111,6
Беларусь	675,8	593,8	113,8
всего со странами ТС	17 787,7	15 925,8	111,7
другие страны	22 345,9	18 171,1	123,0

Данные таблицы 1 показывают, что объем экспорта в 2012 году по сравнению с 2011 годом в страны СНГ изменился незначительно, тогда как объем импорта увеличился на 20,2 %.

Особое место во внешнеэкономических связях Казахстана занимает взаимодействие со странами СНГ, объявленное ныне приоритетным направлением ее внешней политики. Значение сотрудничества с партнерами по Содружеству определяется не только тесной взаимозависимостью экономик Казахстана и стран-партнеров (в том числе наукоемких высокотехнологичных отраслей и производств) и важностью рынка СНГ для подъема казахстанской экономики, но и тем, что успешное развитие сотрудничества и развертывание интеграционных процессов в отношениях со странами Содружества должно способствовать более эффективному включению Казахстана в мировое хозяйство, уменьшению негативных последствий глобализации и упрочению международных позиций Казахстана. Важной чертой торгово-экономических отношений в рамках СНГ является их преференциальный(льготный)характер по сравнению с отношениями с государствами «дальнего зарубежья».

В 2012 году объем экспорта казахстанской продукции в страны ЕврАзЭС составил 9 443 872,1 тысяч долларов США, что в 2 раза меньше объема импорта, который составил 19 006 201,5 тысяч долларов США. Та же тенденция прослеживается во внешнеэкономических связях со странами таможенного союза. Объем экспорта составил 6 837 785,7 тысяч долларов США, что в 2,6 раза меньше, чем объем импорта, который составил 17 787 711,4 тысяч долларов США. Данные результаты могут быть рассмотрены, как некая угроза экономической безопасности страны.

Казахстан как экономически наиболее мощное государство СНГ предоставляет странам-партнерам и иные льготы с целью активизации торгово-экономического сотрудничества с ними, имеющего для нашей страны жизненно важное значение. В законах Республики Казахстан, Российской Федерации, Кыргызской Республики и Республики Таджикистан под внешнеторговой деятельностью понимается деятельность по осуществлению сделок

в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью. В законе Республики Казахстан внешняя торговля (деятельность) связана с вывозом из Республики Казахстан и/или ввозом товаров в Республику Казахстан.

Механизм регулирования внешнеэкономических сделок весьма сложен. Сложность его обусловливается наличием множества различных источников, на основе которых осуществляется правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Также, сложен и механизм экспортировки товаров, т.к. существуют преграды на пути вывоза товаров из страны. К ним относятся:

– физический и моральный износ оборудования предприятий
– низкая заработная плата и текучесть высококвалифицированных кадров – слабая реклама
– изношенность вагонного парка и дефицит вагонов
– высокая вероятность увеличения тарифов на ж/д услуги
– усиление конкуренции – особенно среди ведущих стран.

По предварительным данным Агентства по статистике в январе-июле 2012 года импорт из двух дружественных Казахстану по Таможенному союзу стран – Беларуси и России значительно превалировал над экспортом. Об этом пишет корреспондент ИА «Казах-Зерно». Согласно приведенным в пресс-релизе данным весь объем товарооборота с двумя странами составил за январь-июль – 11 251,6 млн. долл. США. Что в свою очередь составляет 98,6% к аналогичному периоду прошлого года. На спад в большей степени повлияло снижение экспорта Казахстана. Объемы экспорта в Россию упали на 84,4%, в Беларусь – 84,6%.

В январе-июне 2012 г. взаимная торговля Республики Казахстан со странами Таможенного союза составила 11 251,6 млн. долларов США, что на 1,4% меньше, чем в январе-июне 2011 года.

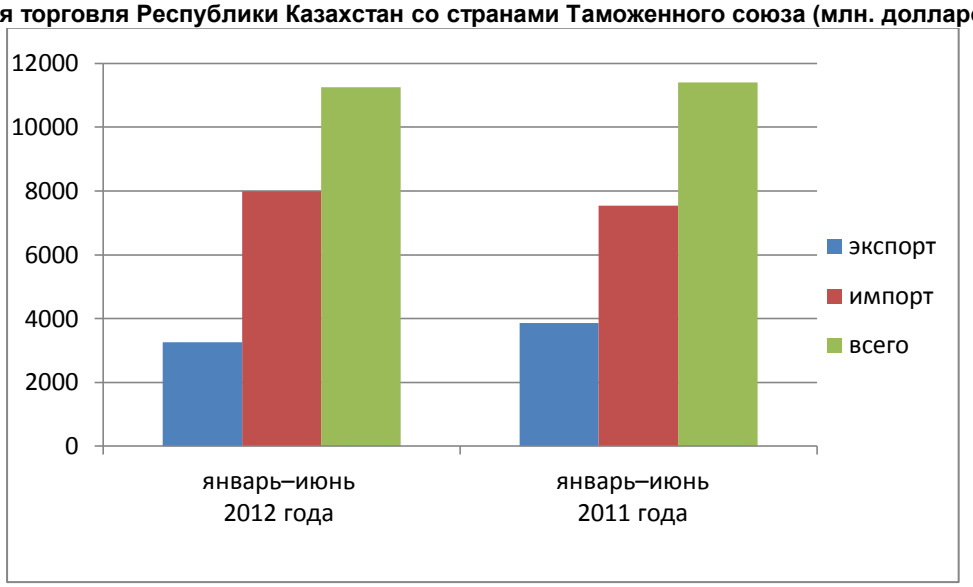
При этом в значительной степени возросла составляющая завозимых в республику товаров. Импорт в целом вырос на 106%. Прибавила в этом отношении Беларусь. Рост составил 109,2%.

В структуре экспорта Республики Казахстан преобладают минеральные продукты (42,1% к общему объему экспорта в страны Таможенного союза), металлы и изделия из них (29,4%), продукция химической промышленности (15,0%).

Из Российской Федерации и Республики Беларусь в большей степени завозятся минеральные продукты (26,2% к общему объему импорта из стран Таможенного союза), машины и оборудование (24,3%), металлы и изделия из них (15,4%), продукция химической промышленности (11,7%).[1]

Рис.1

Взаимная торговля Республики Казахстан со странами Таможенного союза (млн. долларов США)



В связи с этим можно сделать вывод, что Казахстан вынужден налаживать внешнеэкономические связи с другими странами, чтобы экспорт нашей страны доминировал над импортом и в 2013 году вывел Казахстан на новый уровень торговли. Для этого в нашей стране есть все возможности. Мы обладаем огромными экологически чистыми территориями и можем производить экологически чистые продукты питания. Нам вполне по силам совершить качественный рывок в сельскохозяйственном производстве [2].

Для того, чтобы повысить долю экспорта страны, нужно преодолеть ряд преград, предприняв следующие меры:

- увеличить рост доходов и платежеспособность населения;
– расширить свои позиции на международном рынке;
– увеличить количество нового оборудования на предприятиях;
– увеличивать профессиональный состав технологов и инженеров; – модернизировать основные направления железных дорог, обеспечивающих международные транспортные и торговые связи, а также транзитные потоки грузов по маршруту Трансазиатской магистрали;
– приступить к организации мультимодульных терминалов в грузообразующих районах, тем самым начать применение контейнерных и пакетных перевозок, обеспечивающих технологическое единство различных видов транспорта.
– осуществить решительную реструктуризацию всех транспортно-коммуникационных монополий, очистив их от непрофильных предприятий.
– развивать автомобильные дороги на направлениях, обеспечивающих международные перевозки, с созданием скоростных участков. Начать работу по строительству частных автомагистралей, приватизации и сдаче в концессию существующих. Обеспечить их сервисное обслуживание на уровне современных международных требований.

– в приоритетном порядке развивать сеть автодорог в сельской местности и в долгосрочной перспективе добиться перевода их на твердое покрытие.

– улучшить пропускную способность автомагистралей и мостовых конструкций.

Данные меры будут способствовать улучшению ситуации или улучшению соотношения экспорта и импорта в Республике Казахстан.

Источники:

1. www.stat.kz
2. www.kazakh-zerno.kz
3. www.akorda.kz
4. mod.gov.kz

Научный руководитель: Шмидт Вера Арнольдовна

Гульназ Байгабулова
(Астана, Казахстан)

ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ КАЗАХСТАНА

В экономической литературе и хозяйственной практике понятие финансового рынка принято трактовать обширно, включая *денежный, кредитный, валютный рынки, рынок капиталов.* Это обусловлено сложившейся практикой. Финансы следует рассматривать как категорию, тождественной категории денег и стоимости в целом, поскольку любой вид экономических ресурсов может опосредоваться деньгами или соответствующими ценными бумагами, другими документами, являющимися титулами собственности.

Проведение политики секъюритизации страны (замена прямого банковского государственного бюджета выпуском долговых обязательств правительства с последующей реализацией их коммерческим банком и другим инвестором) создает объективные предпосылки для дальнейшего развития рынка ценных бумаг. Наполнение рынка акциями промышленных, транспортных, строительных и аграрных предприятий, отбор лучших по инвестиционным качествам ценных бумаг, реальный перелив капиталов в сферу материального производства – таков путь формирования целостной системы финансовых рынков в цивилизованных странах.

На финансовом рынке объектом купли – продажи являются специфические товары- деньги и ценные (денежные) бумаги. Важное место в финансовом рынке занимает *рынок ценных бумаг*, представляющий собой экономические отношения, опосредуемые движением ценных бумаг. Сюда входят фондовый рынок, связанный с обращением фондовых ценностей: *корпоративных ценных бумаг* – акций и облигаций и *рынок государственных ценных бумаг* [1, с. 496].

Ценные бумаги как экономическая категория – это специфический универсальный товар, связанный не только с юридическим статусом, сколько с его имущественным состоянием, заимствуя или инвестируя которое владелец приобретает возможность получения предпринимательского дохода (дивиденда или процента).

Экономическая роль ценных бумаг заключается в создании крупных инвестиций путем аккумуляции мелких сбережений для финансирования воспроизводственных процессов. В этом плане приватизация по-особому высвечивает функциональную направленность ценных бумаг [2, с.223].

Рынок ценных бумаг – часть финансового рынка, на котором продаются и покупаются разные виды ценных бумаг, выпущенных (эмитированных) хозяйствующими субъектами и государством. Функционирование этого рынка дает возможность упорядочить и повысить эффективность многих экономических процессов, особенно инвестиционных. Это достигается многообразием фондовых инструментов данного рынка – *ценных бумаг.*

Одним из основных видов ценных бумаг, обращающихся на рынке Казахстана, являются акции. Они свидетельствуют о вкладе в имущество акционерного общества и дают право на получение дохода в виде дивидендов и на участие в управлении акционерным обществом. Долевые ценные бумаги не гарантируют возврата вложенных средств.

Определение акции как ценной бумаги дано в статье 139 Гражданского кодекса Республики Казахстан. В этой статье говорится, что акцией признается ценная бумага, удостоверяющая право ее держателя (акционера) на получение части прибыли акционерным обществом в виде дивидендов, на участие в управлении делами акционерного общества и на часть имущества, оставшегося после ее ликвидации [3].

В казахстанской практике применялись *акции трудового коллектива, акции предприятий* и в настоящее время – акции акционерных обществ. Это своеобразная форма участия сбережений работников и свободных денежных средств предприятий в имуществе собственного предприятия или других предприятий.

При разработке основ государственной политики в отношении рынка ценных бумаг следует исходить из принципа приоритета саморегулируемости. В связи с этим государственная политика должна быть минимально достаточной и нацелена на поощрение частного предпринимательства в этой сфере.

Цели государственного воздействия на рынок ценных бумаг:

- обеспечение макроэкономического равновесия;
- создание условий для конкурентоспособной среды;
– правовая и экономическая защита интересов агентов рынка ценных бумаг.

Регулирующая роль в деятельности финансовых институтов, функционирующих на рынке ценных бумаг, отводится государству. Усиление его роли находит отражение в количественном росте государственных расходов и в значительном расширении прямого регулирования экономической жизни [2, с.225].

В менеджменте рынка ценных бумаг особую роль играет фондовая биржа. Она является организацией, исключительным предметом деятельности которой выступает обеспечение необходимых условий для нормального обращения ценных бумаг, определения их рыночных цен и распространения информации о них.

Приоритетным принципом деятельности биржи является обеспечение ликвидности рынка ценных бумаг. Основные функции фондовой биржи – это:

- дорыночная экспертиза ценных бумаг для выявления их надежности;

-концентрация операций с ценными бумагами, определение их рыночной цены через сопоставление спроса и предложения (котировка);

- информация о сделках с ценными бумагами, об эмитентах;

- регулирование рыночной конъюнктуры путем перемещения капиталов в эффективные отрасли, что и обеспечит устойчивость и динамическое равновесие экономики.

В Казахстане, в соответствии с законом «О рынке ценных бумаг» применяются *эмиссионные ценные бумаги* – ценные бумаги, обладающие в пределах одного выпуска однородными признаками и реквизитами, размещаемые и обращающиеся на основании единых для данного выпуска условий. Они подразделяются на*: государственные и негосударственные.*

Государственные – удостоверяют права ее держателя в отношении займа, в котором заемщиком выступает Правительство Республики Казахстан, местный исполнительный орган или Национальный банк Республики Казахстан.

Негосударственные эмиссионные ценные бумаги – акции, облигации и иные ценные бумаги, выпускаемые негосударственными организациями. В общепризнанной трактовке это – *корпоративные ценные бумаги.*

В составе ценных бумаг выделяются *государственные ценные бумаги,* свидетельствующие о факте займа со стороны государства у населения и юридических лиц, выпускаются в разных формах: *казначейские обязательства, казначейские боны, казначейские векселя, облигации.* Различие между ними состоит в сроках действия, условиях выплаты доходов погашения, характером обращаемости и персонификации, держателях. В РК казначейские векселя трансформированы в форму государственных казначейских обязательств (ГКО).

Краткосрочные ноты Национального банка являются государственными ценными бумагами со сроком обращения от 7 до 28 дней. Они используются для реализации целей денежно- кредитной политики и оперативного регулирования денежной массы в обращении.

Коммерческие бумаги представляют собой краткосрочные долговые обязательства, имеющие фиксированный доход, сочетают лучшие качества облигаций и векселей. Они способствуют снижению ставок кредитования и перераспределению тенговой массы в рамках финансового рынка, отвлекая часть тенговых ресурсов с валютного рынка.

Агентские облигации позволяют финансовым агентствам осуществлять эффективную политику заимствований при реализации государственной инвестиционной политики [1, с. 505].

Использование производных ценных бумаг обусловлено определенными потребностями: страхованием (хеджированием) финансовых и ценовых рисков, повышением ликвидности, снижением стоимости заимствований, получением доступа к необходимому рынку.

Давая общую оценку значения ценных бумаг в экономике, можно выделить следующие важнейшие моменты.

Во-первых, ценные бумаги выступают гибким инструментом инвестирования свободных денежных средств юридических и физических лиц.

Во-вторых, размещение ценных бумаг – эффективный способ мобилизации ресурсов для развития производства и удовлетворения других общественных потребностей.

В-третьих, ценные бумаги активно участвуют в обслуживании товарного и денежного обращения.

В-четвертых, на рынке ценных бумаг, прежде всего фондовых биржах, складываются курсы ценных бумаг. Эти курсы – барометр любых изменений в экономической и политической жизни той или иной страны. Курсы резко падают в годы кризисов и неблагоприятной конъюнктуры и, наоборот, повышаются в периоды оживления и подъема производства.

Таким образом, рынок ценных бумаг выполняет важнейшие функции в воспроизводственном процессе экономической жизнедеятельности общества. Ценные бумаги играют существенную роль в развитии рыночных отношений и в повышении эффективности экономических процессов в стране.

Литература:

1. Мельников В.Д. «Основы финансов» Алматы, 2005- 496-507 с.
2. Бердалиев К. «Менеджмент» Алматы, 2005- 224-228 с.
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан

Научный руководитель: к.э.н., и.о.доцента, АО «Финансовая академия» Кабашева Н.В.

Лидия Беккер, Жулдыз Монапова
(Омск, Россия)

ПРОБЛЕМЫ СБЛИЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В связи с очередными нововведениями, призванными еще на шаг приблизить нас к МСФО, возникает необходимость создания оценочных резервов и оценочных обязательств. Не смотря на то, что создание резервов и признание оценочных обязательств сильно усложняет жизнь бухгалтерии, делать это необходимо. Ведь в соответствии с требованиями действующего законодательства, организация должна предоставлять информацию, точно отражающую ее финансовое положение.

Оценочные резервы, известные нам уже не первый год, по своей сути, представляют собой резервный фонд, создаваемый организацией для покрытия своих рисков (убытков).

В соответствии с п.3 ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений», резервы по сомнительным долгам, резервы под снижение стоимости материально-производственных запасов (МПЗ), другие оценочные резервы – являются оценочными значениями.[8]

Изменением оценочного значения признается корректировка стоимости актива (обязательства) или величины, отражающей погашение стоимости актива, обусловленная появлением новой информации, которая производится исходя из оценки существующего положения дел в организации, ожидаемых будущих выгод и обязательств и не является исправлением ошибки в бухгалтерской отчетности (п. 2 ПБУ 21/2008).

Создание резерва по сомнительным долгам регламентируется ПБУ «По ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» (Приказ Министерства Финансов от 29.07.1998г. №34н).

В соответствии с п. 77 ПБУ по ведению бухучета, дебиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек, другие долги, нереальные для взыскания, списываются по каждому обязательству на основании данных проведенной инвентаризации, письменного обоснования и приказа (распоряжения) руководителя организации.

Суммы дебиторской задолженности в бухгалтерском балансе организации отражаются за вычетом сумм резерва по сомнительным долгам.

Утвердив в учетной политике организации для целей налогового учета порядок создания резерва по сомнительным долгам, мы можем создавать резерв и в налоговом учете (п. 3 ст. 266 Налогового кодекса РФ).

В соответствии с п. 1 ст. 266 Налогового кодекса РФ, сомнительным долгом признается любая задолженность перед налогоплательщиком, возникшая в связи с реализацией товаров, выполнением работ, оказанием услуг, в случае, если эта задолженность не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией.

При этом для резерва по сомнительным долгам в налоговом учете действуют некоторые ограничения. Так, например, в соответствии с п. 4 ст. 266 Налогового кодекса РФ, сумма создаваемого резерва по сомнительным долгам не может превышать 10 процентов от выручки отчетного (налогового) периода, определяемой в соответствии со статьей 249 Налогового кодекса.

Таким образом, в учете предприятия снова могут возникнуть временные, а в некоторых случаях и постоянные разницы в соответствии с ПБУ 18/02.

В соответствии с п. 38 ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений», организация должна проверять все свои финансовые вложения, по которым не определяется их текущая рыночная стоимость, на предмет их обесценения.

Если на отчетную дату и на предыдущую отчетную дату учетная стоимость финансовых вложений существенно выше их расчетной стоимости и при этом отсутствуют свидетельства того, что в будущем возможно существенное повышение расчетной стоимости финансовых вложений, то на лицо устойчивое снижение стоимости финансовых вложений (п. 37 ПБУ 19/02).

В тех случаях, когда проверка на обесценение подтверждает устойчивое существенное снижение стоимости финансовых вложений, организация обязана образовывать резерв под обесценение финансовых вложений. Резерв создается на сумму разницы между учетной и расчетной стоимостью обесценивающихся финансовых вложений.[10]

Суммы резерва под обесценение финансовых вложений не учитываются для целей налогового учета. На сумму расходов по данному резерву возникает постоянная разница и постоянное налоговое обязательство в соответствии с ПБУ 18/02.

В бухгалтерской отчетности суммовые показатели финансовых вложений отражаются за вычетом резерва под их обесценение.

В соответствии с п. 27 ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», в случаях, если МПЗ: морально устаревают; полностью или частично теряют свои первоначальные качества; учтены дороже текущей рыночной стоимости (стоимости продажи); в бухгалтерском учете создается резерв под снижение стоимости таких МПЗ.

Резерв под снижение стоимости МПЗ образуется на сумму разницы между текущей рыночной стоимостью и фактической себестоимостью, если последняя выше текущей рыночной стоимости.

В бухгалтерской отчетности суммы резерва под снижение стоимости МПЗ уменьшают стоимость соответствующих активов на всю сумму резерва.

Порядок формирования резервов под снижение стоимости МПЗ, метод определения величины резерва, нужно отразить в учетной политике для целей бухгалтерского учета (например – отсутствует движение активов в течение года, резерв создается в размере 50%, свыше года – 100%).

Этот резерв не учитывается для целей налогового учета, что влечет за собой возникновение постоянной разницы и ПНО в соответствии с ПБУ 18/02.

Оценочное обязательство – это обязательство организации с неопределенной величиной и (или) сроком исполнения.

Оценочные обязательства могут возникать в хозяйственной жизни организации вследствие различных факторов – норм законодательных и иных нормативных правовых актов, судебных решений, договоров; в результате действий организации, которые вследствие установившейся прошлой практики или заявлений организации указывают другим лицам, что организация принимает на себя определенные обязанности, и, как следствие, у таких лиц возникают обоснованные ожидания, что организация выполнит такие обязанности.

Например, оценочные обязательства могут возникнуть в связи с тем, что в отчетном периоде в организации произошла авария, вследствие которой произошло загрязнение окружающей среды и по состоянию на отчетную дату организация ведет переговоры с органами власти относительно компенсации нанесенного ущерба; в случае вовлечения в судебное разбирательство в связи с иском покупателей к качеству ее продукции и т. п.[11]

ПБУ 8/2010 установлено, что оценочное обязательство признается в бухгалтерском учете при одновременном соблюдении следующих условий:

Условие первое – неизбежность. У организации существует обязанность, явившаяся следствием прошлых событий ее хозяйственной деятельности, исполнения которой невозможно избежать (п. 5 ПБУ 8/2010).

Условие второе – расход вероятен. Уменьшение экономических выгод организации, необходимое для исполнения оценочного обязательства, вероятно (п. 5 ПБУ 8/2010).

Условие третье – сумма возможного расхода может быть обоснованно оценена. Величина оценочного обязательства может быть обоснованно оценена (п. 5 ПБУ 8/2010).[9,7]

В соответствии с п.20 ПБУ 8/2010. В случае если предполагаемый срок исполнения оценочного обязательства превышает 12 месяцев после отчетной даты или меньший срок, установленный организацией в учетной политике, такое оценочное обязательство оценивается по стоимости, определяемой путем дисконтирования его величины, рассчитанной в соответствии с пунктами 16 – 19 настоящего Положения (далее – приведенная стоимость).

Учитывая положения ПБУ 8/2010, как вариант расчета оценочных обязательств по отпускным, организация может опираться на затраты, понесенные ей в предыдущих периодах, с учетом подразделений, количества сотрудников и прочих существенных показателей.

Для сближения налогового и бухгалтерского учета, можно установить в учетной политике для целей налогообложения создание предстоящих расходов на оплату отпусков в соответствии со ст. 324.1 Налогового Кодекса РФ.

При этом, к сожалению, полностью сблизить бухгалтерский и налоговый учет не удастся даже вновь созданным предприятиям.

В соответствии с п.3 ст. 324.1 Налогового Кодекса РФ, суммы недоиспользованного резерва подлежат обязательному включению в состав налоговой базы текущего налогового периода.

В свете нормативных изменений в бухгалтерском учете, касающихся оценочных обязательств, теперь невозможно начислять резервы предстоящих расходов по тем же правилам, что и в налоговом учете. В налоговом учете остались классические резервы предстоящих расходов, которые формируются для того, чтобы можно было признать в текущем периоде расходы, которые еще будут фактически произведены.

Авторы многочисленных публикаций уверяют, что количество различий между бухгалтерским учетом и порядком исчисления облагаемой базы по налогу на прибыль столь велико, что гораздо целесообразнее организовать параллельный налоговый учет, чем пытаться организовать получение всей необходимой информации в бухгалтерском учете. На примере сравнительного анализа отражения оценочных резервов и оценочных обязательств для целей бухгалтерского и налогового учета можно сделать выводы, что в данных уверениях есть значительная доля правды. По мнению бывшего министра по налогам и сборам РФ А. Починка «нужно окончательно развести бухгалтерский учёт и налоговую отчётность. Пусть предприятия делают налоговую отчётность исходя из налоговых законов, и исключительно для целей налогообложения, а бухгалтерский учёт ведут исключительно в своих интересах. Тогда не возникнет дуализма учёта и появится возможность глубокого всестороннего анализа деятельности собственно предприятия» [1,2,4].

Разделение бухгалтерского и налогового учетов представляет собой объективный процесс, обусловленный несовпадением целей налогообложения и финансовой отчетности. В то же времяне существует никаких объективных предпосылок для разделения бухгалтерского учета, решающего задачи административного характера, и налогового учета, поэтому эти учеты должны быть полностью совмещены.

Целевая несовместимость налогового учета с бухгалтерским наблюдается только в той степени, в которой бухгалтерский учет является средством формирования финансовой отчетности, поэтому объективная проблема совмещения существует только между налоговым и так называемым «финансовым учетом». Задача сближения двух учетов может и должна решаться путем реформирования того и другого: в бухгалтерском учете должны быть выделены задачи административного характера, не направленные на формирование финансовой отчетности, и полностью приведены в соответствие с требованиями налогового законодательства; в налоговом учете там, где это не идет в ущерб интересам налоговой системы, для налогоплательщика должны быть нормативно доступны (но не обязательны) те методы учета, которые он применяет при формировании финансовой отчетности.[3,5,6]

Литература:

1. Журнал «Бухгалтер и закон», № 7, 2008
2. Журнал «Бухгалтер и закон», № 8, 2008
3. Журнал «Бухгалтер и закон», № 9, 2008
4. Журнал «Бухгалтер и закон», № 10, 2008
5. Журнал «Бухгалтер и закон», № 11, 2008
6. Журнал «Бухгалтер и закон», № 12, 2008)
7. Журнал «Аудитор» №8 опубликовано 20 сентября 2010
8. ПБУ 21/2008 « Изменение оценочных значений»
9. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений»,
10. http://www.klerk.ru/buh/articles/251771

Научный руководитель: Захарова Жанна Жамшитовна, ст. преподаватель

Анжелика Белозерских, Наталья Крышка
(Алексеевка, Россия)

ОПТИМИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ПО КРИТЕРИЮ «ВРЕМЯ – ЗАТРАТЫ»

В планировании работ по созданию новых сложных объектов возникает неопределенность, разрешение которой недоступно при традиционных методах планирования, например: установление продолжительности выполнения работ коллективами исполнителей, равномерное распределение ресурсов по видам работ, сокращение срока окончания всех работ при минимальном увеличении затрат и др. Организация планирования может быть существенно улучшена с помощью математических методов анализа и метода сетевого планирования и управления (СПУ).

При реализации некоторых программ может ставиться цель не просто обеспечения равномерного использования ресурсов, а ограничения максимальной потребности в них определенным пределом. Чтобы снизить потребность в ресурсах, приходится увеличивать продолжительность некоторых критических операций [5, с. 276].

Планирование, управление и оптимизация любой экономической деятельности связаны с рассмотрением разветвленной системы последовательных целенаправленных работ. Для моделирования данной системы используются методы сетевого планирования и управления.

Сетевые методы позволяют решать задачи проектирования больших оросительных систем, вычислительных комплексов, транспортных систем, систем связи, практические задачи, связанные со складированием, распределением товаров, календарным планированием выполняемых работ (сетевые графики

проекта), заменой оборудования, контролем издержек, перевозками, работой систем массового обслуживания, обеспечением ритмичности производственного процесса, управлением запасами [5, с. 277].

Целью оптимизации по критерию «время – затраты» является сокращение времени выполнения проектов в целом. Эта оптимизация имеет смысл только в том случае, когда длительность выполнения работ может быть уменьшена за счет задействования дополнительных ресурсов, что влечет повышение затрат на выполнение работ. Для оценки величины дополнительных затрат, связанных с ускорением выполнения той или иной работы, используются либо нормативы, либо данные о выполнении аналогичных работ в прошлом [3, с. 256].

Исходными данными для проведения оптимизации являются:

$T_н(i,j)$ – нормальная длительность работы;

$T_у(i,j)$ – ускоренная длительность работы;

$C_н(i,j)$ – затраты на выполнение работы в нормальный срок;

$C_у(i,j)$ – затраты на выполнение работы в ускоренный срок, т. е. каждая работа имеет максимальный запас времени для сокращения своей длительности:

$$Z_{max}(i, j)= T_н(i,j) – T_у(i,j).$$

Для анализа сетевой модели в данном виде оптимизации используется коэффициент нарастания затрат (коэффициент ускорения) k(i, j),

$$k(i, j)= \frac{C_у(i, j) - C_н(i, j)}{T_н(i, j) - T_у(i, j)}.$$

Коэффициент нарастания затрат k(i, j) имеет следующий смысл: он связан с затратами денежных средств для сокращения длительности выполнения работы (i, j) на один день.

Оптимизация по критерию «время – затраты» проводится по следующему алгоритму:

1. Проводится расчет сети, исходя из нормальных длительностей работ.

2. Определяется сумма затрат на выполнение всего проекта при нормальной продолжительности работ.

3. Рассматривается возможность сокращения продолжительности проекта. Поскольку этого можно достичь за счет уменьшения продолжительности, какой – либо критической работы, то только такие операции подвергаются анализу.

3.1 Для сокращения выбирается критическая работа с минимальным коэффициентом нарастания затрат k(i, j), у которой есть запас сокращения времени;

3.2 Определяется время $\Delta t(i, j)$, на которое необходимо сжать длительность работы (i,j). При этом выборе руководствуются следующими правилами:

а) максимально возможный запас времени для сокращения работы на текущий момент Z(i,j) ограничивается значением $T_у(i,j)$, т.е.

$$Z(i,j)= t^T (i,j)- T_у(i,j),$$

где t^T (i,j) – текущее время выполнения работы,

$t^T(i,j)= T_Н$ (i,j) в начальный момент;

б) кроме критического пути длительностью $T_{кр}$ в сети есть подкритический путь длительностью $T_{подкр}$. Критический путь нельзя сократить больше, чем на величину $\Delta T = T_{кр} - T_{подкр}$, поскольку в этом случае критический путь перестанет быть таковым, а подкритический путь станет наоборот, критическим. В результате этого время сокращения длительности выбранной работы (i, j)

$$\Delta t = \min\{Z(i, j), \Delta T\}.$$

4. В результате сжатия критической операции получают новый календарный план, возможно, с новыми критическими и подкритическими путями и, обязательно, с новыми более высокими затратами на выполнение проекта. Стоимость выполнения проекта увеличится на величину

$$\Delta C = \kappa(i, j) \cdot \Delta t .$$

5. Переходят на третий этап, который повторится до тех пор, пока не будут использованы все запасы времени на выполнение проекта [3, с. 259].

Рассмотрим оптимизацию сетевой модели по критерию «время – затраты» на примере.

ПРИМЕР. Провести максимально возможное уменьшение срока выполнения проекта при минимально возможных дополнительных затратах (табл. 1).

Таблица 1.Длительности и стоимости выполнения работ в нормальный и ускоренный режимы

Работа	Нормальный режим		Ускоренный режим		***k(i, j)***
(i,j)	***$T_н(i,j)$***	***$C_н(i,j)$***	***$T_у(i,j)$***	***$C_у(i,j)$***	
(1,2)	8	100	6	200	50
(1,3)	4	150	2	350	100
(2,4)	2	50	1	90	40
(2,5)	10	100	5	400	60
(3,4)	5	100	1	200	25
(4,5)	3	80	1	100	10
$\sum$		580		1340	

Решение:

1.Построим сетевую модель при нормальных длительностях работ:

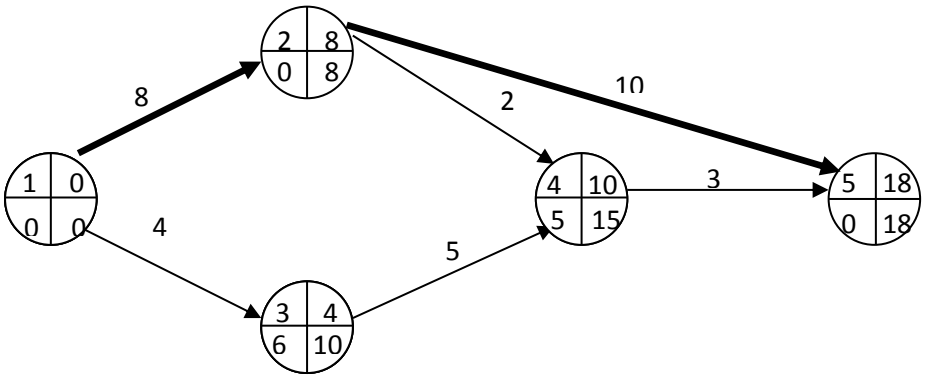


Рис.1. Первоначальная сетевая модель

2. $C_{пр}^{0} = 580$.

3. $T_{кр}^{0} = 18$,

$L_{кр}^{0} : (1,2), (2,5),\ T_{подкр}^{0} = 13,\quad L_{подкр}^{0} : (1,2), (2,4), (4,5)$

$k(1,2) = 50,\ k(2,5) = 60,\ \min\ (50, 60) = 50.$

Будем сокращать работу (1; 2):

$Z^{0}(1,2) = 8 - 6 = 2,\ \Delta T = T_{кр}^{0} - T_{подкр}^{0} = 18 - 13 = 5,$

$\Delta t = \min(Z^{0}, \Delta T) = \min(2,5) = 2.$

$t^{1}(1,2) = 8 - 2 = 6,\quad Z^{1}(1,2) = 6 - 6 = 0$

4. $\Delta C = 2 \cdot 50 = 100$

5. $C_{пр}^{1} = 580 + 100 = 680.$

6. Построим новую сетевую модель

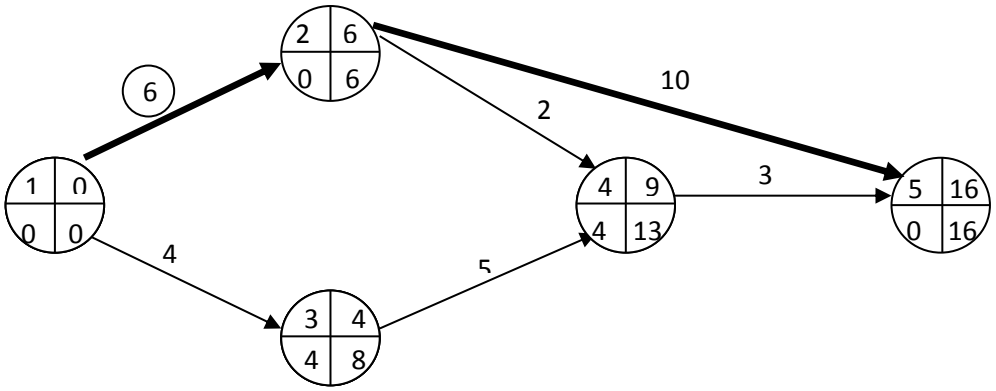


Рис. 2. Сетевая модель с новым временем работы (1; 2)

7. $T_{кр}^{1} = 16$,

$L_{кр}^{1} : (1,2), (2,5)$

$T_{подкр}^{1} = 12,$

Будем сокращать (2,5).

$Z^{1}(2,5) = 10 - 5 = 5,$

$\Delta T = T_{кр}^{1} - T_{подкр}^{1} = 16 - 12 = 4,$

$\Delta t = \min(Z^{1}, \Delta T) = \min(5,4) = 4.$

$t^{2}(2,5) = 10 - 4 = 6,$

$Z^{2}(2,5) = 6 - 5 = 1$

8. $\Delta C = 4 \cdot 60 = 240.$

9. $C_{пр}^{2} = 680 + 240 = 920.$

10.

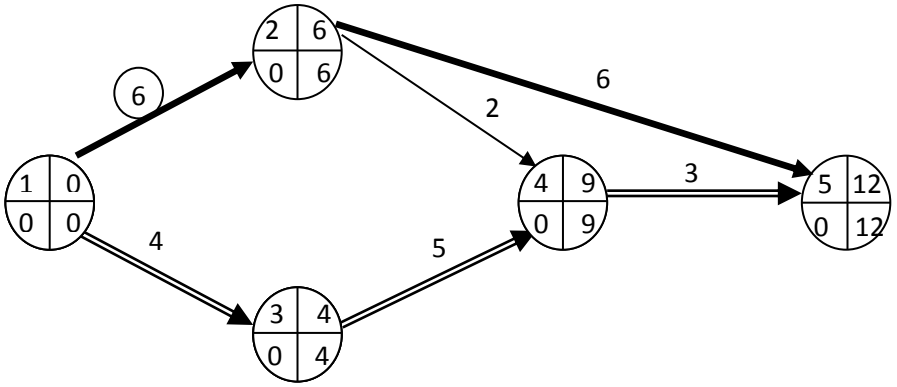


Рис. 3. Сетевая модель с новым временем работы (2; 5)

У нас получилось 2 критических пути: $L_{кр}^{2}$: (1,2), (2,5) *и* (1,3), (3,4), (4,5), $T_{подкр}^{2} = 11.$

Появление нескольких критических путей говорит о том, что для дальнейшего сокращения длительности проекта необходимо уменьшать длину всех критических путей одновременно.

Рассмотрим 1 путь: (1,2), (2,5). $Z^2(2,5) = 1, \Delta T = 12 - 11 = 1.$

Рассмотрим 2 путь: (1,3), (3,4), (4,5)

$$\left.\begin{array}{l} k(1,3) = 100, \\ k(3,4) = 25, \\ k(4,5) = 10 \end{array}\right| \Rightarrow \min(100, 25, 10) = 10$$

Будем сокращать (4,5):

$$Z^2(4,5) = 3 - 1 = 2,\ \Delta t = \min(Z^2(2,5), Z^2(4,5), \Delta T) = \min(1, 2, 1) = 1$$

$$t^3(2,5) = 6 - 1 = 5,\ Z^3(2,5) = 5 - 5 = 0,\ \ t^3(4,5) = 3 - 1 = 2,\ Z^3(4,5) = 2 - 1 = 1,$$

$$\Delta C = 60 + 10 = 70,\ C_{пр}^{3} = 920 + 70 = 990.$$

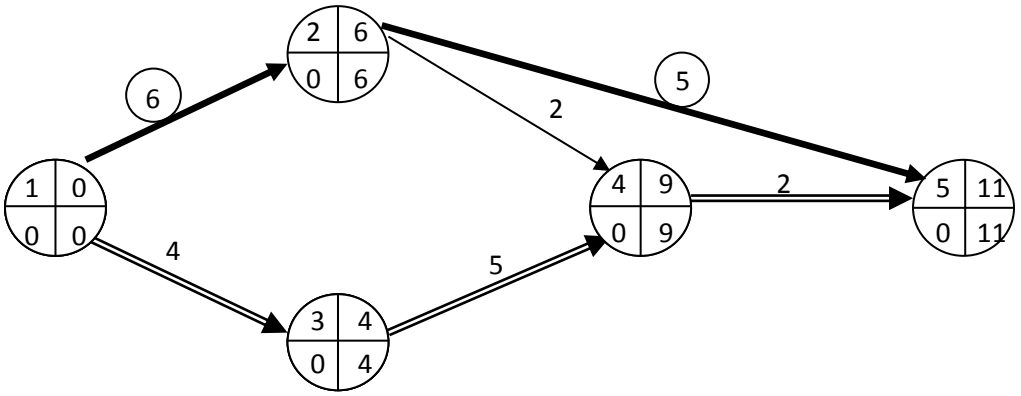


Рис. 4. Оптимизированная сетевая модель

Поскольку пути (1,2) и (2,5) сжаты до установленного предела, то дальнейшее сокращение продолжительности невозможно.

Таким образом, время выполнения проекта уменьшилось на 7 единиц времени, а его стоимость увеличилась на 410 ден. ед., т. е. $T_{пр}$=11, $C_{пр}$=990.

Анализ сетевого графика заключается в том, чтобы выявить резервы времени работ, не лежащих на критическом пути, и направить их на работы, лимитирующие срок завершения комплекса работ. Результатом этого является сокращение продолжительности критического пути.

Решение экономических задач с помощью метода математического моделирования позволяет осуществлять эффективное управление как отдельными производственными процессами на уровне прогнозирования и планирования экономических ситуаций и принятия на основе этого управленческих решений, так и всей экономикой в целом. При практическом использовании сетевого графика для руководства работами его можно совмещать с календарем.

Литература:

1. Давыдов, Э.Г. Исследование операций:/ Э.Г. Давыдов – М.: Высшая школа, 1990. – 383 с.
2. Карасев, А.И., Кремер, Н.Ш., Савельева, Т.И. Математические методы и модели в планировании/ А.И. Карасев, Н.Ш. Кремер, Т.И. Савельева// Учебное пособие для вузов. – М.: Экономика, 1987. – 467 с.
3. Кремер, Н.Ш. Исследование операций в экономике/ Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман //Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 407 с.
4. Модер, Дж., Филипс, С. Метод сетевого планирования в организации работ, пер. с англ./Учебное пособие для вузов. – М.: Л., 1966. – 432 с.

5. Соколов, А. В., Токарев, В.В. Методы оптимальных решений:/ А. В. Соколов// В 2 т. Т.1. Общие положения. Математическое программирование. – 2 изд. исправ. – М., ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 564 с.

Научный руководитель: Белозерских Анжелика Валерьевна.

В.Р. Василькова
(Харьков, Украина)

ЖЕНСКАЯ БЕЗРАБОТИЦА В УКРАИНЕ

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть лиц не имеет возможности реализовать свое право на труд и получение заработной платы (вознаграждение) как источника существования [1]. Поскольку большинство индивидов одновременно являются покупателями готовой продукции и продавцами трудовых услуг, безработица понижает их жизненный уровень, причем иногда весьма значительно. Не используемые сегодня трудовые услуги приводят к потере ВНП..

Безработица является одной из центральных проблем современного общества. Самой труднорешаемой и актуальной задачей была и остается женская безработица в Украине, так как она отрицательно сказывается на рождаемости и на морально-психологической атмосфере в семье, что негативно сказывается на обществе в целом. Поэтому, целью моей работы является рассмотрение гендерных проблем в сфере трудовой занятости, так как пол работника и наличие детей, становится определяющим при трудоустройстве, что связано с преобладающими в нашем обществе гендерными стереотипами в отношении женщин.

Безработица среди женщин – это разновидность безработицы, выделенная по гендерному признаку в совокупности с общими факторами, порождающими безработицу в условиях рыночной экономики, и факторами, связанными с особенностями женской рабочей силы, положением женщин на рынке труда.

Особенностью женской безработицы является длительность поиска работы, частоты попадания и длительности нахождения в этом статусе. Женская безработица более затяжная, женщины часто «уходят» в домохозяйство, отчаявшись найти работу, меняют статус безработных на статус домохозяек создавая иллюзию «выхода из ситуации». Большинство безработных мужчин достаточно быстро находят новую работу, а остальная масса женщин, вытесненных из общественного производства, теряют ее навсегда.

В 2010 г. женщины составляли 56% всего населения Украини и 58,7% населения работоспособного возраста. Лишь 59% женщин работоспособного возраста были экономически активными, в то время как среди данной категории мужчин показатель экономической активности был выше – 69%. В составе экономически неактивного населения (пенсионеры, студенты и ученики дневной формы учебы и тому подобное) находились 41% женщин и 31% мужчин работоспособного возраста.

Доля женщин среди безработных, ищущих работу более года на протяжении последних 10 лет всегда была выше, чем мужчин. Женщин чаще увольняют мужчины чаще уходят по собственному желанию. Среди уволенных по собственному желанию женщин только 39%. По способам поиска работы безработные мужчины и женщины также отличаются: например, среди обратившихся в государственную службу занятости женщин – 54%, в коммерческую – 43%, к объявлениям – 46%, к друзьям – 45%, к работодателям – 42% [2].

Гендерный анализ безработицы свидетельствует о том, что общий уровень безработицы среди женщин является ниже, чем среди мужчин – соответственно 7% против 8%. Однако, исследование образовательных уровней населения выявляет, что уровень безработицы среди женщин с высшим образованием является выше, чем у соответствующей категории мужчин (32,8% против 25,2%), в то время как среди лиц с начальным образованием, женский уровень безработицы ниже мужского (соответственно 8,1% против 10,3%). Однако, невзирая на высокий уровень экономической активности женщин, их реальные доходы и социальный статус в Украине остаются низкими [3].

В Украине имеются гендерные диспропорции относительно занятости населения по секторам экономики. Результаты исследования выявляют четкое разделение экономики на "женские" и "мужские" отрасли. Да, женщины абсолютно доминируют в социальном страховании, медицинском обслуживании и общественном питании (сверх 80% занятых). Они также преобладают в сфере образования, культуре и финансовой деятельности (около 70% занятых). Как правило, женщины имеют низкую доступность для престижных профессий и должностей в сфере бизнеса и управления, связанных с ответственностью и принятием решений. На рабочих местах, которые требуют очень высокой квалификации работают 19-20% всей численности занятых мужчин по каждой отрасли и почти одинаковый уровень занятости у мужчин (24%) и у женщин (26,8%) наблюдается в самых простых профессиях. Существует существенная гендерная диспропорция в предпринимательстве (7% женщин против 14,5% мужчин). Наименьшая часть женщин занята в лесном хозяйстве и на строительстве (меньше 20%)[4].

Женщины чаще заняты на второстепенных работах. Объективная дискриминация женщин со стороны администрации предприятий основана на том, что женщины чаще, чем мужчины, имеют перерывы в работе, связанные с рождением детей, уходом за больными членами семьи и выполнением семейных обязанностей. Таким образом, разделение ролей в семье влияет на разделение труда в сфере занятости, на статус женщин и мужчин, на потенциальную возможность потерять или найти работу.

Существуют категории женщин, которые менее защищены в социальном плане, из-за неконкурентоспособности, это: матери-одиночки, многодетные матери, женщины пенсионного возраста и т.д. Бедственное положение занимают также женщины, уволившиеся по собственному желанию, а также молодежь, окончившая общеобразовательные школы и профессионально-технические училища. Рискуют потерять работу и женщины, занятые в таких сферах производства, которые основаны на физическом труде и издавна сложились как «мужские». Для большинства работающих женщин главное – сохранить рабочее место.

Следовательно, можно утверждать, что в Украине существует четко выраженное гендерное неравенство в сфере экономической активности. Ее основной причиной можно считать не только профессиональную сегрегацию, при которой женщины сосредоточены в наименее престижных отраслях экономики и сферах деятельности, но и неравное представительство на руководящих должностях, когда женщины концентрируются на самых низких должностях с ограниченными возможностями профессионального продвижения и ниже, чем у мужчин, оплатой труда во всех без исключения отраслях экономики.

Можно выделить ряд наиболее вероятных причин, влияющих на разрыв уровня безработицы по полу. Причины превышения уровня женской безработицы над мужской: объективная дискриминация; структурный фактор; субъективная дискриминация.

Причины превышения уровня мужской безработицы над женской: относительно более высокая конкуренция на «мужских» рабочих местах; более активное и рискованное поведение в поиске высокооплачиваемой работы.

Решение проблемы женской безработицы невозможно без изменения действующего законодательства о труде. В общем же, меры, которые следовало бы предпринять, должны быть адекватны требованиям рыночной экономики. Целесообразными были бы такие действия, как сокращение рабочего дня, повышение заработной платы и т.д. Уместным было бы также улучшение информирования граждан о доступных вакансиях, улучшение системы подготовки кадров и повышения квалификации, расширения возможностей занятости женщин в сфере малого и среднего бизнеса, повышение социальной защищенности, совершение системы восстановления профессионального статуса и другое. Следует также учитывать, что активация потенциала женщины должна происходить с учетом ее социально – психологических особенностей и профессионального статуса.

Таким образом, проблема женской безработицы требует немедленного вмешательства, так как ведет к таким проблемам, как нарастание социального напряжения, провоцированию конфликтных ситуаций, женскому алкоголизму, снижению рождаемости, лишению семьи дохода, моральному ущемлению и т.д. Только проведение согласованной политики содействия занятости позволит преодолеть проблему хронической женской безработицы. От ее уровня и успешности решения зависят показатели как жизни всего общества в целом, так и отдельных индивидов, таких как, уровень жизни, состояние социальной напряженности и т.п.

Для ликвидации женской безработицы на рынке труда Украины следует:

создать условия для сочетания профессиональных и семейных функций как для женщин, так и для мужчин;

создавать больше рабочих мест с гибким графиком работы;

ввести профессиональные тестовые программы для объективного определения профессионализма и потенциала женщин и мужчин в сфере занятости;

разработать механизм содействия профессиональному и карьерному росту женщин;

создать условия для обеспечения пропорционального представительства женщин в руководящих органах законодательной, исполнительной, судебной власти и профессиональных союзов.

Литература:

1. М. Воронов Надання рівних можливостей жінкам та чоловікам у сфері праці. // Україна: аспекти праці.- № 6, 2009, с.38-41.
2. О. Дорош Гендерна рівність у контексті концепції гідної праці: стан, основні проблеми та шляхи їх вирішення. // Україна: аспекти праці.- № 7, 2011, с.22-25.
3. Ю. Маршавін Генеза ринку праці України // Україна: аспекти праці.- №2, 2010, с. 14-19.
4. В. Покрищук, С. // Коваль Проблеми гендерної зайнятості населення на ринку праці України. Україна: аспекти праці.- № 2, 2011, с.3-10.
5. http://www.ukrstat.gov.ua [Електронний ресурс].

Научный руководитель: д.э.н., доц. Титарь О.А.

Лидия Венделева
(Курск, Россия)

ПБУ 23/2011–ОЧЕРЕДНОЙ ЭТАП СБЛИЖЕНИЯ РСБУ И МСФО

В статье представлены сравнение некоторых показателей ПБУ 23/2011 и МСФО 7, а также наиболее важные изменения в технике составления Отчета о движении денежных средств. ПБУ 23/2011–очередной этап сближения РСБУ и МСФО. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в России происходит в тесной связи с изменениями экономической ситуации в стране.

Изменение системы общественных отношений предопределило необходимость адекватной трансформации концепции бухгалтерской отчетности. При создании новой концепции бухгалтерской отчетности используют международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), что обеспечивает сопоставимость бухгалтерской информации, формируемой российскими и западными компаниями. [1]

Современная концепция бухгалтерской отчетности и разрабатываемые на ее основе стандарты по бухгалтерскому учету являются основой создания инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный инвестиционный климат в стране. Приказом МФ РФ от 25.11.2011 г. №160н «О введении в действие МСФО и разъяснений международных стандартов финансовой отчетности на территории РФ» с 01.01.2012 г. введены в действие 37 международных стандартов финансовой отчетности и 26 разъяснений к ним. Этим же приказом установлено, что МСФО вступают в силу со дня их официального опубликования в журнале «Бухгалтерский учет». И все же, как отмечает журнал «Актуальная бухгалтерия» в связи со значительными трудностями, возникающими при внедрении МСФО в России, предполагается составление финансовой отчетности по российским стандартам, которые будут сближены с МСФО. [2]

Примером такого сближения является ПБУ 23/2011, утвержденное Приказом МФ РФ от 02.02.2011 г. №11н. Аналогом ПБУ 23/2011 является МСФО 7.

Отчет о движении денежных средств является частью финансовой отчетности. Информация, содержащаяся в нем, используется для оценки способности организации выполнять свои обязательства перед контрагентами и определения перспектив организации по созданию положительных денежных потоков.

В соответствии с ПБУ 23/2011, отчет о движении денежных средств представляет собой обобщение данных о денежных средствах, а также высоколиквидных финансовых вложениях, которые могут быть легко обращены в заранее известную сумму денежных средств и подвержены незначительному риску изменения стоимости (денежные эквиваленты). Денежными эквивалентами являются открытые в кредитных организациях депозиты до востребования. Ранее депозиты, в соответствии с ПБУ 19/02, учитывались в составе финансовых вложений.

Отчет раскрывает информацию о потоках денежных средств и их эквивалентов. Не являются денежными

потоками:

1) платежи денежных средств, связанные с инвестированием их в денежные эквиваленты и обратная операция поступления денежных средств от погашения денежных эквивалентов.

В бухгалтерском учете эти операции отражаются :

Дт 55 субсчет «Депозиты»,

Кт 51 «Расчетные счета»–перечислены денежные средства с расчетного счета на депозитный счет;

Дт 51 «Расчетные счета»,

Кт 55 субсчет «Депозиты»зачислены денежные средства на расчетный счет с депозитного счета.

2) валютно-обменные операции (за исключением потерь и выгод от операции):

Дт 57 «Переводы в пути», 76 субсчет «Расчеты с банком»

Кт 51 «Расчетные счета»–направлены денежные средства с расчетного счета на покупку иностранной валюты;

Дт 52 «Валютные счета»

Кт 57 «Переводы в пути», 76 субсчет «Расчеты с банком»–приобретенная банком валюта зачислена на транзитный валютный счет.

Дт 57 «Переводы в пути» или 76 субсчет «Расчеты с банком»

Кт 52 «Валютные счета»–валютные средства направлены на продажу;

Дт 51 «Расчетные счета»,

Кт 57 «Переводы в пути» или 76 субсчет «Расчеты с банком»–поступили на расчетный счет денежные средства за проданную валюту.

3) иные аналогичные платежи и поступления, изменяющие состав денежных средств или денежных эквивалентов, но не изменяющие их общую величину.Например: получение денежных средств в банке; инкассация выручки, внесение наличных денег в банк; перечисление денежных средств с одного счета организации на другой счет этой же организации.

Денежные потоки раскрываются в Отчете о движении денежных средств в разделе текущих, инвестиционных и финансовых операций.

Рассмотрим характеристику денежных потоков согласно ПБУ 23/2011, которая представлена на рис.1

Рис 1. Классификация денежных потоков организации согласно ПБУ 23/2011

Классификацию денежных потоков в соответствии с МСФО 7 представили на рис 2.

Рис 2. Классификация денежных потоков в соответствии с МСФО 7

Сравнительная характеристика денежных потоков в соответствии с РСБУ и МСФО показывает, что их определения идентичны. При этом следует учесть, что денежные потоки, которые не могут быть классифицированы относятся к денежным потокам от текущих операций. Каждый существенный вид поступлений отражается отдельно от платежей.

Особенностью составления Отчета о движении денежных средств является то, что денежные потоки отражаются теперь свернуто в случаях, когда они характеризуют не деятельность организации, а деятельность

контрагентов.

Примером таких денежных потоков могут быть косвенные налоги, в составе поступлений от покупателей и заказчиков, платежей поставщикам и подрядчикам, и в бюджетную систему или возмещение из него.

Например, за отчетный период в бухгалтерском учете такие операции по НДС отражены следующими записями:

Дт 51 «Расчетные счета»

Кт 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»–5900 тыс. руб.

зачислена на расчетный счет выручка от продаж и авансы полученные;

в том числе в составе выручки НДС–900 тыс. руб.

Дт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

Кт 51 «Расчетные счета»–2360 тыс. руб.–оплачено поставщикам за поступившие ценности, в т.ч. НДС по приобретенным ценностям 360 тыс. руб. уплачен НДС в бюджет с расчетного счета.

При составлении Отчета о движении денежных средств данные отражаются:

–по статье «Поступило от покупателей»:

5900 тыс. руб.-100 тыс.руб.=5440 тыс.руб.

–по статье «Перечислено поставщикам»:

2360 тыс. руб.- 360 тыс. руб.=2000 тыс. руб.

–по статье «Перечислено в бюджет»: 0.

Денежные потоки отражают также свернуто, если они отличаются быстрым оборотом (как правило до 3-х месяцев).

Например. Предприятие выдало своему работнику краткосрочный беспроцентный заем:

Дт 73 субсчет «Расчеты по предоставленным займам»

Кт 50 «Касса», 51 «Расчетные счета»–200 тыс.руб.–выдан заем.

Дт 50 «Касса», 51 «Расчетные счета»

Кт 73 субсчет «Расчеты по предоставленным займам»–200 тыс. руб.– погашен заем в том же отчетном периоде.

Для составления Отчета, денежный поток в иностранной валюте пересчитывается в рубли по курсу ЦБ РФ на дату совершения операции.

При этом, если наблюдается несущественные колебания курса ЦБ РФ в течение месяца, при совершении большого количества однородных операций пересчет может производиться по среднему курсу за данный период.

Остатки денежных средств и денежных эквивалентов на начало и конец отчетного периода отражаются по курсу ЦБ РФ на соответствующие даты отчетного периода. Разница, возникающая в связи с пересчетом иностранной валюты на разные даты, отражается в отчете отдельной строчкой «Величина влияния изменений курса иностранной валюты по отношению к рублю».

Все эти процедуры усложнили технику составления отчета, но существенно приблизили его к требованиям МСФО.

Литература:

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник // М.А. Вахрушина, Л.А. Мельникова; под ред. М.А. Вахрушиной.- М.: Издательство Омега-Л, 2009,-571 с.
2. МСФО-2012 : практика применения : журнал «Актуальная бухгалтерия» №3, 2012 г.
3. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств», утвержденное Приказом МФ РФ от 02.02.2011 г. №11 н.

Анастасия Гетман
(Темиртау, Казахстан)

ФОРМЫ БАНКРОТСТВА

Мировое соглашение.

Мировое соглашение должник и кредитор могут заключить на любой стадии рассмотрения дела арбитражным судом. Решение об этом принимается собранием кредиторов большинством голосов конкурсных кредиторов и при условии, если за него проголосовали все кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника. Решение со стороны должника принимается руководителем должника, внешним или конкурсным управляющим. В мировом соглашении могут участвовать третьи лица, принимающие на себя права и обязанности, предусмотренные этим соглашением.

Обязательным условием мирового соглашения является заключение его только после погашения задолженности по требованиям первой и второй очереди.

Мировое соглашение может содержать следующие условия:

- Об отсрочке или рассрочке исполнения обязательств должника;
- Об уступке прав требования должника;
- Об исполнении прав требований должника;
- Об исполнении обязательств должника третьим лицам;
- О скидке с долга;
- Об обмене требований на акции;
- Об удовлетворении требований кредиторов иными способами.

Мировое соглашение вместе с заявлением должника, внешнего или конкурсного управляющего об утверждении его и некоторыми другими документами представляется в арбитражный суд. Утверждение мирового соглашения арбитражным судом на стадии наблюдения или внешнего управления означает прекращение производства по делу о банкротстве и снятие моратория на удовлетворение требований кредиторов; на стадии конкурсного производства – признание должника банкротом и открытие конкурсного производства не подлежат исполнению, а полномочия внешнего, конкурсного управляющих прекращаются.

При этом руководитель должника, внешний или конкурсный управляющий приступают к погашению задолженности перед кредиторами.

По заявлению должника, кредитора или прокурора мировое соглашение может быть признано арбитражным судом недействительным, если:

- Установлены преимущества для отдельных кредиторов или ущемление их прав и законных требований;
- Его исполнение может привести должника к банкротству;
- Имеются другие основания;

Арбитражный суд может расторгнуть мировое соглашение при неисполнении должником его условий в отношении не менее одной трети требований кредиторов.

Санация.

Санация может быть досудебная и судебная. Санация как досудебная, так и судебная, представляет собой меры по восстановлению платежеспособности.

Основными мероприятиями по санации неплатежеспособных предприятий при определенной финансовой поддержке являются:

- Внедрение новых форм и методов управления;
- Конверсия, диверсификация, переход на выпуск новой продукции, повышение ее качества;
- Повышение эффективности маркетинга;
- Снижение производственных затрат;
- Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности;
- Повышение доли собственных средств в оборотных активах за счет части фонда потребления и реализации краткосрочных финансовых вложений;
- Продажа излишнего оборудования, материалов, готовой продукции;
- Временная остановка капитального строительства;
- Расширение экспорта;
- Сокращение численности занятых и др.

Реорганизация.

Реорганизация применяется с целью вывести из кризисного состояния предприятие. Реорганизация предполагает принятие ряда мер.

1. Наблюдение. В течение периода наблюдения проводятся мероприятия, направленные на выявление экономического состояния должника и способов решения его дальнейшей судьбы. При этом руководство предприятия не отстраняется от своих обязанностей, хотя ряд его прав можно реализовать только с согласия временного управляющего. Временный управляющий изучает и выявляет количество и состояние активов должника, перспективность деятельности предприятия-должника, требования кредитора, состав имущества должника, находящегося у третьих лиц.

2. Финансовое оздоровление. Процедура, которая применяется к должнику в целях восстановления платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности.

3. Внешнее управление является третьим шагом в мерах реорганизационных процедур. С момента введения внешнего управления и назначения внешнего управляющего руководства предприятием устраняется и его место занимает внешний управляющий; вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов по долговым обязательствам и обязательным платежам должника. Основная задача внешнего управляющего – разработать план внешнего управления по выводу предприятия из кризисного состояния и по возможности реализовать его, не доводя дело до конкурсного производства. Законом предусмотрен и срок для этого – 12 месяцев; этот срок может быть продлен еще на 6 месяцев.

4. Конкурсное производство – процедура банкротства, применяемая к должнику, объявленному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов. Конкурсный управляющий, который назначается для проведения конкурсного производства, принимает в свое ведение имущество должника, проводит его инвентаризацию, оценку, анализирует финансовое состояние предприятия, предъявляет третьим лицам требования о взыскании долгов, осуществляет поиск, выявление и возврат имущества.

Все имущество предприятия-должника реализуется на открытых торгах, а вырученные средства используются для удовлетворения требований кредиторов в соответствии с установленной законом очередью:

- Вне очереди покрываются судебные расходы;
- В первую очередь удовлетворяются требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью;
- Во вторую очередь проводятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору, и по выплате вознаграждений по авторским договорам;
- В третью очередь удовлетворяются требования кредиторов по обязательным платежам, обеспеченным залогом имущества должника;
- В четвертую очередь удовлетворяются требования по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;
- В пятую очередь проводятся расчеты с другими кредиторами.

Ликвидация.

Ликвидация – это осуществление мер по прекращению деятельности предприятия на основании решения собрания акционеров, арбитражного суда, банкротства, реорганизации.

Мониторинг управления банкротством предприятия представляет собой сформулированную на макроуровне систему сбора данных и расчета показателей о состоянии предприятий, позволяющих диагностировать возникновение банкротства, отслеживать тенденции и динамику происходящих изменений и на этой основе принимать рациональные управленческие решения.

Существует ряд внешних признаков будущего неблагополучия предприятия:

- Отрицательная реакция партнеров по бизнесу, поставщиков, банков, потребителей продукции на мероприятия, проводимые предприятием;
- Частая реорганизация как самого предприятия, так и его подразделений;
- Частая и необоснованная смена поставщиков предприятия;
- Рискованная покупка сырья и материалов;

- Изменение в структуре управления предприятием, особенно высших элементов власти;
- Ограничение коммерческой деятельности предприятия органами власти;
- Отмена и изъятие лицензий;
- Неэффективность финансового управления, включая задержки с предоставлением отчетности;
- Изменение в структуре баланса;
- Разбалансирование дебиторской и кредиторской задолженностей;
- Резкое изменение материальных запасов;
- Падение прибыльности предприятия;
- Обесценение акций предприятия.

Наряду со срочными, «пожарными» методами оздоровления предприятия могут применяться и стратегические, требующие тщательной проработки и основанные на системном анализе всех структур и подсистем предприятия. Должна быть разработана стратегия финансового оздоровления, т. е. комплексное исследование предприятия как системы, которая упрощает банкротство. Стратегия финансового оздоровления включает, с одной стороны, определение путей решения проблемы накопившейся задолженности, а с другой – определение путей дальнейшего развития предприятия. Анализу должны быть подвергнуты основные блоки функционирования предприятия:

•Основные фонды предприятия, их состав, структура, перспективность отдельных элементов, их изношенность, степень специализации, возможные варианты использования, доля непроизводственных основных фондов;

•Материальные запасы, незавершенное производство, запасы готовой продукции; должна быть проведена их инвентаризация и определена рациональность структуры и перспективность использования;

•Нематериальные активы предприятия; в балансах предприятия в качестве нематериальных активов должны учитываться приобретенные им права, лицензии, патенты, торговые марки. Это полезный ресурс, требующий тщательного анализа, и он способен послужить оздоровлению предприятия;

•Кадровый состав предприятия; он требует тщательного анализа по всем категориям работников от высшего руководства предприятием до непосредственных исполнителей; необходима оценка перспективности каждой категории работников, оценка возможностей по привлечению кадров со стороны;

•Долгосрочные и краткосрочные вложения;

•Дебиторы и кредиторы предприятия-должника, источники целевого финансирования – это, как правило, потребители, поставщики, банки, различные федеральные и региональные ведомства;

•Сеть товародвижения предприятия – должника;

•Система управления предприятием – организационная структура, система учета и контроля, внутренние хозяйственные отношения, методы и формы принятия управленческих решений.

Литература:

1. Бородина Е.И. Финансы предприятия // Банки и биржи. – М., 1995.
2. Дробозина Л.А. Финансы // Денежное обращение. Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1997.
3. Есенгельдин Б.С. Финансы. Учебное пособие. – Караганда, 2003.
4. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 01.01.2002.
5. Мельников В.Д., Ильясов К.К. Финансы – Алматы: Каржы-Каражат, 1997.
6. Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент: теория и практика. – М.: Перспектива, 1998.
7. Шеремет А.Д., Сайфуллин Р.С. Финансы предприятий. – М.: ИНФРА-М.: 1998.

Марина Голова
(Омск, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ТАНДЕР»)

В условиях рыночных отношений вопросы управления оборотными активами организаций приобретают особую значимость. Им принадлежит решающая роль в организации деятельности предприятия, в обеспечении его финансовой устойчивости и платежеспособности, прибыли и рентабельности.

Основная цель управления оборотными активами – выявление и удовлетворение потребности в отдельных их видах для обеспечения бесперебойного процесса воспроизводства, а также оптимизация их объема и структуры для обеспечения условий эффективной хозяйственной деятельности [2].

Процесс разработки политики управления оборотными активами предприятия включает в себя следующие методы управления:

1. Анализ состава и состояния оборотных активов предприятия в предшествующем периоде;
2. Определение общих принципов формирования оборотных активов предприятия;
3. Оптимизация объема оборотных активов;
4. Оптимизация соотношения постоянной и переменной частей оборотных активов;
5. Обеспечение необходимой ликвидности оборотных активов;
6. Обеспечение повышения рентабельности оборотных активов в процессе их использования;
7. Обеспечение минимизации потерь оборотных активов в процессе их использования;
8. Формирование принципов формирования отдельных видов оборотных активов;
9. Оптимизация структуры источников финансирования оборотных активов [1].

Закрытое акционерное общество «Тандер» представляет собой предприятие, занятое в отрасли производства и продажи товаров и имеющее в качестве основной цели своей деятельности – получение прибыли, для чего объединяются материальные, трудовые, интеллектуальные и финансовые ресурсы его участников.

ЗАО «Тандер» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- торгово-закупочную деятельность,
- оказание транспортных услуг;
- сдача в аренду движимого и недвижимого имущества.

В основе оценки финансового состояния предприятия всегда выступает официальная бухгалтерская отчетность. Однако финансисты преобразуют официальную отчетность в более удобные, более информативные формы: агрегированные балансы, матричные балансы, аналитические балансы.

Динамики оборотных активов и эффективность их использования в ЗАО «Тандер» проводится по периоду: 01.01.2009г. – 31.12.2011г.

Анализ производится на основании бухгалтерской отчетности, а именно:

1. Бухгалтерский баланс (форма №1),
2. Отчет о прибылях и убытках (форма №2)

Как показывает анализ структуры оборотных активов, оборотные средства увеличились с 2009 г. по 2011 г. на 135196 тыс. руб. с 38642 до 173838 тыс. рублей.

Это увеличение произошло за счет увеличения статей оборотных активов, как запасов, так и дебиторской задолженности.

Наибольшую долю в оборотном капитале предприятия занимают запасы, что является правилом при торговом характере фирмы.

В 2011 году по сравнению с 2009 г. выручка организации увеличилась на 2,84%, что в абсолютном выражении составило 2827 тыс. руб. На фоне меньшего темпа роста себестоимости 1,39% или 1126 тыс. руб. рост выручки от продаж обусловил увеличение валовой прибыли на 9,17%.

Оценивая эффективность политики управления оборотными активами на предприятии ЗАО «Тандер», необходимо проанализировать динамику и структуру оборотных активов, оборачиваемость общей величины оборотных активов и по элементам и коэффициенты использования.

Характеристика оборотных активов начинается с изучения их состава и структуры (рисунок 1).

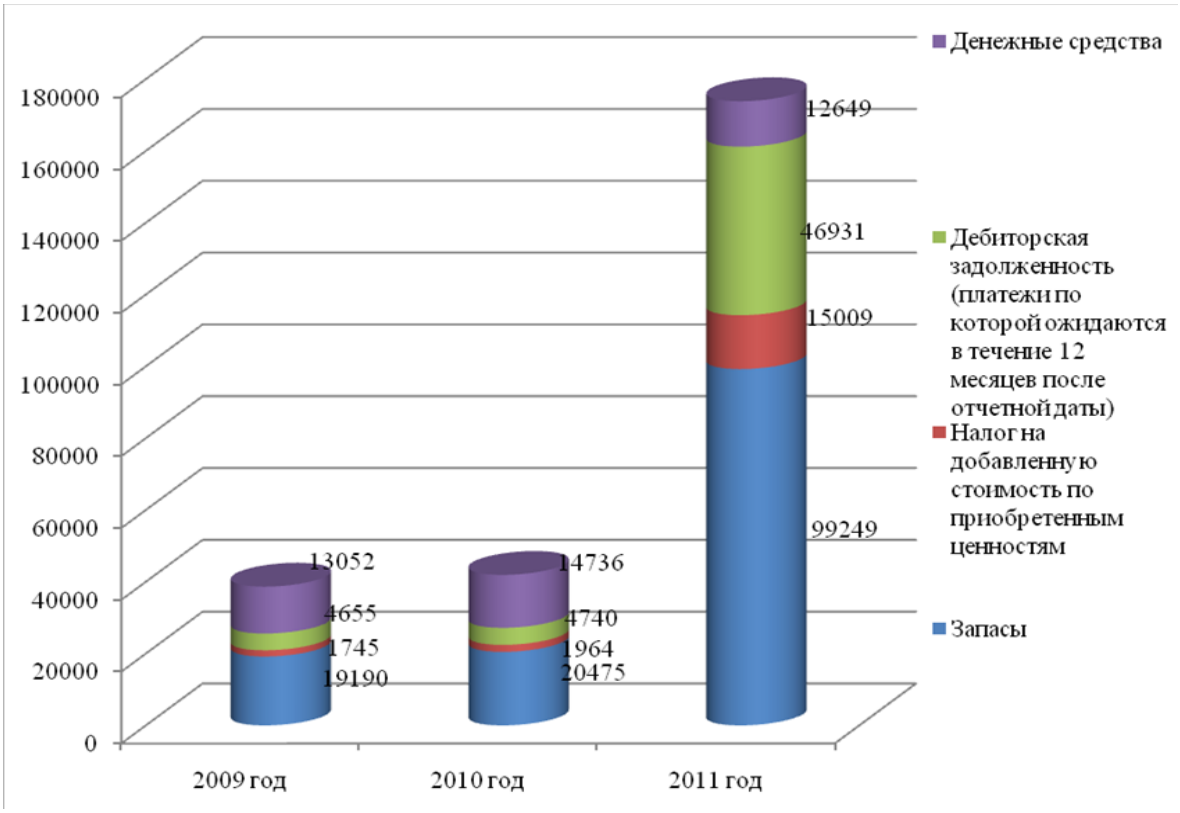


Рисунок 1 – Структура оборотных средств ЗАО «Тандер» за 2009-2011 гг.

Почти в 6 раз возросли запасы ЗАО «Тандер», при этом рост запасов готовой продукции и товаров для перепродажи в абсолютной величине составил 74243 тыс. руб. (55% от суммы увеличения оборотных средств).

Эти данные свидетельствуют, во-первых, о снижении объема продаж, во-вторых – о неэффективной политике управления запасами в организации.

Значительно увеличилась доля краткосрочной дебиторской задолженности – на 15,69%.

Отрицательная динамика в удельном весе наблюдается только по статье «денежные средства», доля данной статьи в структуре оборотных средств ЗАО «Тандер» уменьшилась в 2011 году по сравнению с 2010 годом на 27,88%.

Для более подробного анализа эффективности использования и управления оборотными средствами в ЗАО «Тандер» необходимо оценить оборачиваемость каждой из частей текущих активов.

Показатели оборачиваемости оборотных средств ЗАО «Тандер» в 2009-2011 гг. свидетельствуют об ухудшении ситуации, так как длительность оборота всех проанализированных групп активов увеличивается, следовательно, замедляется процесс превращения средств, вложенных в текущие активы в реальные денежные средства.

Сопоставим период оборота дебиторской и кредиторской задолженности (рисунок 2).

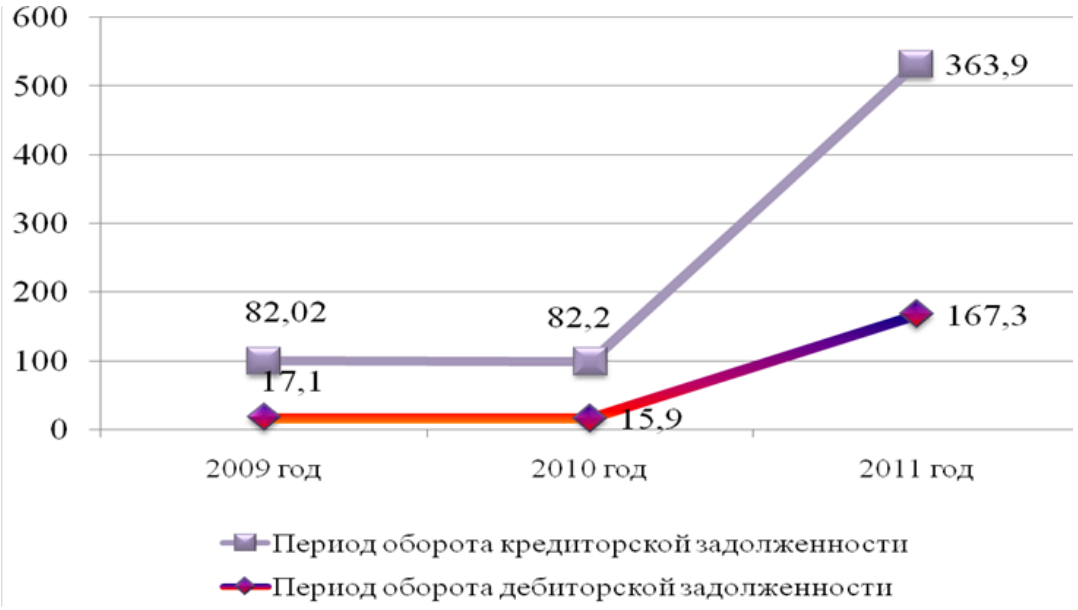


Рисунок 2 – Сопоставление периодов оборота дебиторской и кредиторской задолженности ЗАО «Тандер» за 2009-2011 гг., дни

Приведенные данные показывают, что ЗАО «Тандер» удается добиться более высокой оборачиваемости дебиторской задолженности, чем кредиторской задолженности.

Однако при этом существует некоторый риск, поскольку нарушен баланс между величиной кредиторской задолженности за сырье и материалы и суммой дебиторской задолженности за товары и услуги.

В процессе исследования управления оборотными активами выявлены проблемы, мешающие эффективному функционированию и развитию организации:

- отсутствие контроля за качеством дебиторской задолженности;
- слабое планирование запасов готовой продукции и товаров для перепродажи, в результате чего по отдельным группам товаров имеется недостаток запасов, а по другим группам – излишек.

Поэтому основными направлениями совершенствования управления оборотными активами организации будут:

1. Улучшение управления запасами. Создание и хранение запасов сопряжено с большими затратами, ежегодная сумма этих затрат, по оценкам статистики, обычно превышает четвертую часть стоимости самих запасов. Поэтому для ЗАО «Тандер» очень важно в условиях рынка определить оптимальную величину этих расходов, которая обеспечивала бы эффективное функционирование торгового процесса при минимальном объеме затрат на хранение готовой продукции и товаров для перепродажи.

2. Создание отдела логистики. Создание отдела логистики в ЗАО «Тандер» существенно изменит не только структуру организации, но и установит скооперированные взаимосвязи между такими отделами как отдел снабжения и складского хозяйства. Произойдет сокращение численности штата в связи с устранением дублирования функций. Общий экономический эффект составит 3141,51 тыс. руб.

3. Осуществление контроля за размером дебиторской задолженности. Для управления дебиторской задолженностью необходимо выделить основные направления работы:

- планирование размера дебиторской задолженности по компании;
- оперативный контроль за погашением дебиторской задолженности.

Для ЗАО «Тандер» наиболее выгодным является изменение сроков задолженности, так как это ускорит оборачиваемость дебиторской задолженности и повысит платежеспособность организации.

4. Реструктуризация дебиторской задолженности. Сократив срок возврата дебиторской задолженности на полгода ЗАО «Тандер» сможет использовать собственные денежные средства в процессе своей деятельности и тем самым это позволит уменьшить заемные средства организации, что повысит платежеспособность и финансовую устойчивость компании. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности положительно скажется на всей торговой деятельности организации.

Представленные в статье исследования дают основание сделать вывод о том, что при правильном управлении оборотными активами и использовании предложенных рекомендаций можно улучшить как состояние оборотных активов, так и состояние предприятия в целом.

Литература:

1. Финансы организаций (предприятий): [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. // ИНФРА-М: электронно-библиотечная система. – Доступ ограничен логином и паролем.
2. Финансовый менеджмент: теория и практика [Текст] : Учебник /Е.С.Стоянова и др., Под ред. Е.С. Стояновой. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Перспектива», 2010. – 656 с.

Научный руководитель:
к.э.н., доцент, профессор Курьяков Иван Андреевич.

Алексей Елецкий
(Россия, Ростов-на-Дону)

LES PARTICULARITÉS DE LA FORMATION DE TURQUIE COMME UN CENTRE GÉOÉCONOMIQUE RÉGIONAL

Maintenant la Turquie est un des plus brillants représentants dynamiques des pays en développement. Sans aucun doute, la Turquie a démontré une croissance rapide et considérable de son influence économico-politique et commencé à former comme une puissance régionale. Une décennie de règne du Parti de la Justice et du Développement, dirigé par R. Erdogan, peut être décrite comme un tournant véritable sous quelques aspects.

Tout d'abord, il est à remarquer que le progrès économique, fait par la Turquie pendant cette période, est grandiose. Ce pays s'est transformé de celui de l'économie stagnante avec un haut niveau de corruption et qualité de vie relativement faible à l'un des des pays en développement plus dynamiques dans le monde. En ce moment la Turquie se place à la seizième place dans le classement des économies du monde à parité de pouvoir d'achat (PPA), alors qu'elle était encore sur 21-ème position il y a 10 ans. Ainsi, en 2010, la croissance du PIB a été environ 9 pour cent, et le PIB par habitant a augmenté approximativement en 3 fois depuis 2003. Il est à remarquer que dans le premier trimestre de 2011 la Turquie a été un leader de croissance du PIB parmi les états du G20 [1, p.1]. De meme que la Pologne, la Turquie s'est trouvée parmi les états qui avaient surmonté avec succès les effets négatifs de la crise économique mondiale. De plus, selon les prévisions tenant compte de l'état actuel de l'économie turque, la Turquie doit entrer dans le top 10 des pays-leaders en termes de PIB pour 2023 [2].

On peut noter que contrairement aux pays européens classiques (y compris la Russie), où la démographie se caractérise par un vieillissement de la population et la fécondité faible, la Turquie, avec sa population de 75 millions d'habitants, démontre un taux de croissance élevée de la population – 1,36% par an. Donc, si dans les années 1970, la population de la république comptait seulement 35 millions d'habitants, celle-ci a plus que redoublé dans quarante ans [3]. Cependant, meme aujourd'hui, quand il y a une énorme migration turque en Europe, le gouvernement turc trouve nécessaire de continuer à encourager la natalité. Si à l'heure actuelle, le taux de fertilité est près de 2,15%, le premier ministre P. Erdogan a déclaré à propos de la nécessité d'avoir au moins trois enfants dans un chaque famille. Alors, avec l'économie croissante impétueusement, la Turquie bénéficie d'un important potentiel démographique dont les états européens et ceux de la Mer Noire de la region sont en peine. En outre, dans le contexte de croissance rapide de la population, le triplement du PIB par habitant au cours de la dernière décennie semble un fait encore plus solide.

En dehors des réussites économiques, qui, certainement, sont un succès important, pendant les dernières années, la Turquie démontre d'une manière précise ses ambitions géopolitiques et géoéconomiques de plus en plus croissantes. Dans la seconde moitié du vingtième siècle, dans les circonstances de la Guerre Froide, la Turquie a été un satellite clef des États-Unis. L'importance particulière des relations bilatérales a été déterminée par la situation géographique de la Turquie à la frontière sud de l'Union Soviétique. En outre, la Turquie se trouve juste à la proximité des centres principaux du Moyen-Orient qui est traditionnellement une région des intérêts géopolitiques des états anglo-saxons. De nos jours, tout en restant membre de l'OTAN et un partenaire important pour les États-Unis, la Turquie commence à passer une politique étrangère de plus en plus indépendante, basée sur le désir de réalisation de sa position unique géopolitique d'un pont euroasiatique. En général, il y avait beaucoup de facteurs qui ont contribué à la révision des turcs de son lieu actuel à la communauté mondiale: nébulosité des espoirs turcs en adhésion à l'Union européenne, la perte des régions stratégiquement importantes en direction du sud par la Russie (comme l'Ukraine, le Caucase et l'Asie centrale), la solidarisation psychologique avec les pays islamiques sous le règne du parti des conservateurs-musulmans dirigé par Erdogan et, finalement, les succès économiques de la Turquie elle-même. Le cours politique et économique organisé par le gouvernement turc actuel permet de parler de la formation de la politique néo-ottomane en Turquie [4]. Bien sûr, il ne s'agit pas de la restauration de contrôle impériale sur de vastes territoires, qui étaient contrôlées par les turcs autrefois, mais c'est un renforcement du pouvoir géoéconomique de Turquie dans ces régions. Par example, sur l'espace post-soviétique le rôle de la Turquie était très remarquable pendant et le conflit russo-américain en Géorgie en 2008 (on ne peut pas, sûrement, considérer le gouvernement fantoche marionnette de Saakachvili comme une force indépendante), quand la Turquie s'appuyant sur la doctrine de Montreux, n'a pas permis ses partenaires de l'OTAN d'envahir la Mer Noire avec les grands navires de combat. Il est également important de remarquer qu'au cours des dernièrs temps l'impact économique et politique de Turquie s'est renforcée de façon spectaculaire en Abkhazie(bien que elle n'a pas reconnu par les turcs comme un état indépendant). La Turquie soutient aussi activement l'Azerbaïdjan dans la question du Haut-Karabagh, et avec cela en refusant catégoriquement de reconnaître le fait du génocide des arméniens de 1915 rehaussant les contacts avec les populations des éclats Soviétiques et du Turkestan (l'idée d'un Grand Touran), soutient activement le nationalisme des tatars de Crimée, ainsi que celui des separatists des régions musulmanes de Ciscaucasie et de Volga en Russie. Tous ces exemples parlent de l'accroissement de l'influence turque dans la région post-soviétique et à la fois des signaux alarmants pour la Russie, qui doit maintenir ses positions dans cete région, au moins pour garder propre sécurité nationale.

Un autre domaine important de l'intérêt géopolitique et géoéconomique de la Turquie est la région de Moyen-Orient. Les autorités turques ont assumé le rôle d'intermédiaire dans le problem iranien en déclarant la nécessité de procéder à la poursuite des négociations. La Turquie était contre les sanctions unilatérales afin de parvenir à un refus de l'Iran de son programme nucléaire. Et bien que la médiation turque n'ait pas eu du succès, le poids de ce pays a augmenté dans les relations internationales [5]. En outre, la Turquie poursuit une politique, associée avec le soutien de l'autorité palestinienne par la voie diplomatique et par autres moyens. Ces efforts ont tendu considérablement les relations turco-israéliennes.En plus, la Turquie poursuit ses propres objectifs dans le conflit syrien, en déclarant la position proaméricaine sur cette question. La principale tâche géoéconomique de la Turquie est l'entraînement de la Syrie dirigée par un nouveau gouvernement fantoche, dans la sphère d'influence de ses propres intérêts en mettant en œuvre la politique néo-ottomane à l'égard de son ancienne province.

Maintenant on peut constater que la Turquie a atteint beaucoup pendant la dernière décennie. Ce pays euroasiatique a pris une place sûre parmi les autres puissances régionales du monde multipolaire. En conclusion on peut remarquer que c'est un dévéloppement économique ultérieur de la Turquie comme un pays émergent très prometteur qui déterminerait l'avenir de ses perspectives géoéconomiques.

Références

1. Gross domestic product 2011, PPP. World Development Indicators database. World Bank. 21 December 2012.

2. Chaumet M. Atterissage en perspective pour l'économie turque. (http://www.pays-emergents.com/html/presse_pg.php?xx_texte_id=181).
3. Population total de Turquie. Perspective Monde. Université de Sherbrooke.(http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMTendanceStatPays?codeTheme=1&codeStat=SP.POP.TOTL&codePays=TUR&codeTheme2=1&codeStat2=SP.POP.TOTL&langue=fr).
4. Амелина Я. Турция: региональная держава или «лучшее будущее»?.24.09.2009. (http://www.rosbalt.ru/main/2009/09/24/674836.html).
5. Moïsi D. La Turquie : puissance régionale ou modèle ? 16.04.2012. (http://lecercle.lesechos.fr/economie-societe/international/europe/221145714/turquie-puissance-regionale-modele).

Научный руководитель: д.э.н., проф. Архипов А.Ю.

Жансая Жунисбекова, Тауекел Сандибеков
(Қызылорда, Қазақстан)

КҮРІШ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЛДЫҚТАРЫН ӨҢДЕУ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың халыққа жолдауында: «Болашақта өркениетті елдердің алдыңғы қатарына ену бағдарламасына байланысты еліміздің шағын және орта кәсіпорындарының жаңа даму бағыттарын айқындап, шикізатты қалдықсыз тиімді өңдеу технологиясын жетілдіру мәселесін қарастыру міндеттері жүктелді»-деген болатын. Елбасының жолдаулары әдеттегідей жетістік-терімізді саралап, келешегімізді бағдарлауға, ең бастысы– баршамызға ортақ ұлы мақсатқа жетудің дұрыс жолын бірлесе айқындауымызға бағытталып келеді[1]. Айқындалған мақсаттар әлеуметтік-экономикалық әлеуетті дамытудың мүмкіндіктерінің бірі деп қарастыра аламыз.

Қазақстанның күріш жармасын өндіруде 80 пайызын қамтамасыз ететін Қызылорда облысында күріш шаруашылығын дамытуға соңғы жылдары көптеген миллион қаржылық ресурстар көктемгі егіс жұмыстарын жүргізуге несие түрінде, тура инвестициялар түрінде, тұқым өндірісіне демеу қаржы беру арқылы, минералдық тыңайтқыштарды алуға және басқаларға жұмсалуда. Қабылданған шаралар мен ішкі рыноктағы күрішке деген бағаның тұрақты өсуі өзіміздің күріш шаруашылығының бәсекеге қабілеттілігіне оң әсерін тигізді. Дақыл толығымен шығып, өсіп-өну кезеңдері бойынша пісіп-жетілді. Бастапқы кезде күріш дақылы жабайы жерлерге себілді, кейін күріш күрделі жерді тегістеу жұмыстарынан кейін егілетін болды. Өйткені, дақыл суда тұрып өсетін болғандықтан су атызда тегіс жатуы қажет, егер ол жер тегіс болмаса күріш қалыпты жағдайда өсе алмай, өнім аз алынатын болды. Айтылған технологияның қалған түрлеріне сүдігер жырту, дискілеу, тырмалау т.б, жұмыстар кіреді. Осы айтылған технологияны қолдану нәтижесінде күріштің республика көлемінде орташа өнімі 50-60 центнерге жетіп, кейде одан да көп өнім алынып, халқымыздың әл-ауқатын көтеру бағытында игі жұмыстар атқарылып, еліміз қол жетімді табыстарға кенелді. Тамшылатып суару технологиясы негізінде Ы.Жақаев атындағы Қазақ күріш шаруашылығы ғылыми зерттеу институты ғалымдары шығарған Ару, КазНИИР-5 және Ресейдің Янтарь сорты себілді. Бұл сорттар әр мезгілде пісіп-жетіледі. Мысалы, Ару сорты 85-90 күнде, КазНИИР-5 90-100 және Янтарь 114-117 күнде піседі және бұл сорттардың тұқымдастығы да әртүрлі болды. Атқарылған жұмыс қорытындысында себілген сорттардың физиологиялық кезеңдері бұзылмай, бірқалыпты тамшылатып суару негізінде жетіліп, өнім берді. Бұл жаңалық республика және ТМД көлемінде болмаған жағдай. Тамшылатып суару кезінде дақылдың тамыр жүйесі орналасқан топырақ қабатындағы ылғал және жылу жеткілікті болып, соның нәтижесінде қоректік заттарға, дақылдың дамуына қолайлы жағдай туды. Соның нәтижесінде күріш толық пісіп, өнім берді. Осы орайда пісіп тұрған күрішке судың аздығын көрсететін, өсімдік аурулары және өсімдіктің дамуына кері әсер ететін басқа құбылыстар болған жоқ. Сонымен қатар, алынған өнім табиғи қалпында сақталды. Қолданылған технология нәтижесінде жұмсалатын су мөлшері ертеден қолданылып жүрген технологиямен салыстырғанда 1 гектарға есептегенде 10-15 есе аз жұмсалды және топырақтың тұздану, сортаңдану қаупі болмады [2]. Бұл орайда тамшылатып суарудың тиімді екені айдан анық белгілі болып отыр. Қорыта айтқанда, тамшылатып суару технологиясы бойынша біздің дүние жүзінде алғашқылардың бірі болып ғылыми нәтижелерге қол жеткізгендігімізді атап көрсетпекпіз.

Кластерлік негізде күріш өндірісінің дамуы бірінші кезекте күріш өңдеу өнеркәсібінің қалдықтарын толық пайдалануға қайта бағдарлауды қарастырады: күріштің дән ұсағы, күріш ұнтағы, қауызы. Күріш өндірісінің бәсекеге қабілеттілігін және алынған өнімдердің сапасын арттыруда ұсақталған күріштен крахмал өнімдерін алу үшін терең өңдеу мен оның қалдықтары өндірісінің маңызы зор. Күріш салысын өңдеу кезінде 30%-ға дейін күріш қалдығы болады.

Бүгінгі таңда дүниежүзінде 3,5 миллиардтан астам халық күріш тұтынады. Бағалы өнімге сұраныс жылма-жыл артып келеді. Облыс диқандары елімізде дақылдың 85 пайызын қамтамасыз етеді. Сыр маржаны шетелдің 10 мемлекетіне экспортқа шығарылады. Олардың қатарында Ресей, Украина, Белоруссия, Өзбекстан, Қырғызстан сынды елдер бар[3]. Крахмал өндіретін және оны сірнеге қайта өңдейтін ТМД елдерінде барлығы 16 кәсіпорын бар. Ұсақталған күріш дәнін спиртке өңдеу қымбат жабдықтарды қажет етпейді, өзіндегі бар шикізаттың көлеміне қарай әрбір фермер ондай жабдықты ала алады. Шикізаттың құрамындағы крахмал ашытқымен тікелей спиртке өңделмейді. Алдымен шикізатты солод ферменттерімен қанттандырады да қантты сусло алынады, сонан соң ашытады. Ашытылған массаны спирт алу үшін айдайды. 5% кем емес крахмалы немесе қанты бар өнімнен ғана спирт алынады. Бидай, сұлы, жүгері дәнінің құрамында 50-70% крахмал болса, арпада – 40%, күріш дәнінде – 80%-ға дейін, картопта – 20%-ға дейін, қант қызылшасында – 14-22%, жеміс-жидектің көпшілігінде – 4-18%, сондықтан күріштен спирт өндіру жоғары рентабельді өндіріс болып табылады.

Спирт алу үшін ұсақталған күріштен алынған ұнды және күріш салысын өңдеуде 14%-ға дейін алынатын күріштің ұнтағын пайдалануға болады. 10 литр суға крахмалдылығына байланысты 4-8 кг ұн және 1,5-3 кг арпаның немесе қара бидайдың солоды алынады. Солодты өндірілген және ұнтақталған арпаның тұқымынан алады. 10 кг күріш ұнынан немесе ұнтағынан 4,2 литр спирт алуға болады. Ресейден шығарылатын құны 2 мыңдай АҚШ доллары болатын РУМ-3 қондырғысы тәулігіне 50 литрден артық таза спирт шығара алады. Самогон айдайтын аппаратты толық жүктемелегенде де күн сайын 500-600 литр ашытпа қажет. Бұл әрине өнеркәсіптік өндіріспен теңесе алмайды, бірақ шаруа қожалықтарының мүмкіндіктеріне толық жарайды және маусымдық шикізатты өңдеу көп уақытты алмайды. Мұндай қондырғылар ауыл шаруашылығы тауар өндірушілері үшін қажет нәрсе, себебі олар

шаруашылықты тиімді және үнемді жүргізуі үшін көптеп қалатын ауыл шаруашылығы шикізаттарын қалдықсыз өңдеуге мүдделі болады.

Күріш майы майлықышқыл құрама бойынша тәуір тамақ (салат) майларының, яғни арахис, оливка және басқалары сияқты түрлеріне жатады. Тазартылған түрінде бұл май кондитер заттарын, майонез, әр түрлі салаттар мен соустар дайындауға пайдаланылады. Күріш майының өндірісі АҚШ, Жапония, Индия, Пәкстан, Қытай және басқа да елдерде жолға қойылған. Бұл майды алуда шикізат есебінде күрішті сорттау өндірісінде қалдық болып есептелінетін күріш ұнтағы пайдаланылады. Өкінішке қарай, осы уақытқа дейін елімізде мұндай қалдықтарды өңдейтін кәсіпорындар жоқтың қасы. Күрішті өңдегеннен кейін алынатын күріштің ұнтағы және басқа да қосымша өнімдер мал шаруашылығында тек құрама жем есебінде пайдаланылады. Күріштің ұнтағын осылай пайдалану экономикалық жағынан тиімсіз және де оларды сақтауда тез бұзылатын болғандықтан қосымша өңдеуді қажет етеді.

Косметикалық бұйымдардың маңызды компоненттеріне мал және өсімдік өнімдерінен алынатын балауыз жатады. Косметикалық бұйымдардың ассортиментінің ұлғаюына байланысты табиғи және жасанды жолмен алынатын әртүрлі балауыздардың өндірісі жыл сайын дамуда. Күріш ұнтағынан алынған майда 5%-ға дейін күріш балауызы болады. Жалпы өсімдіктен алынатын табиғи балауыздың аз болуы отандық косметика өнеркәсібінің кеңеюіне теріс ықпал етуде. Негізінен парфюмерлік өнімдердің негізгі ингредиенті болып шет елдерден әкелінетін қосымшалар, мысалы – карнауб балауызы қолданылады. Ал күріш балауызының сапасы жөнінен карнауб балауызынан кем түспейді. Күріш ұнтағынан май және балауыз алудың технологиясын әзірлеу және енгізу кондитер, медициналық препараттар және парфюмер өнеркәсібі үшін шикізаттың көбеюіне және нан өңдейтін кәсіпорындардың қалдықтарын тиімді пайдалануды кеңейтеді. Сонымен бірге қалдықтардан өндірілген күріш майы азықтық және техникалық мақсаттарға да қолданылады. Осы технологиялық процестегі екінші өнім (шрот) ұзақ мерзімге сақтауға жарайтын дайын мал азықтық компонент болып есептелінеді. Дайындалып ұсынылатын күріш балауызының технологиясы қалдықтардан тек Қызылорда нан комбинатында ғана (30 мың тонна күріш ұнтағы) 3 мың тоннадан астам күріш майы және 100 тоннадан кем емес күріш балауызы алынады.

Күріш салысын өңдеу кезінде 12-14%-ға дейін алынатын күріш қауызын пайдалану перспективалы болып есептелінеді, себебі одан жылу өткізбейтін және құрылыс материалдары мен электрон өнеркәсібінде қолданылатын кремний алынады. Жыл сайын өзінің құрамында 15% кремний, 80% органикасы және 5%-ға дейін калий, магний, фосфоры және калцийі бар 5,0 мың тоннаға дейін қауыз жиналады. Қауыздың құрамындағы кремнийдің жоғары болуы оны күріш үшін тыңайтқыш ретінде кәдеге жаратуға негіз болады.

Күріш сабанының құрамында 50%-ға дейін целлюлоза, 11,7% – лигнин, минералдық заттар (көбіне кремний қышқылы) 14,6% болады.

Өңдеуші өнеркәсіптің тез дамуы үшін бірінші кезекте жергілікті бюджеттен қаржыландырылатын Қызылорда облысында жұмыс істеп тұрған бизнес-инкубатор негізінде технологиялық бизнес пен ғылымды қажет ететін және инновациялық кәсіпкерлікті дамыту мақсатында кішігірім өндірістерді құру қажет. Қызылорда облысында күрішті инженерлік-тегістелген күріш жүйесі әзірленіп, игерілгеннен бері қолданылатын жалпы қабылданған технология бойынша өсіреді.

Қазіргі дүниежүзілік барлық жақсы аналогтар сияқты Арал 202 мен Арал 4 сорттарының артықшылығы олардың тегіс қауыздылығы мен қылтықсыздығы. Дәннің жақсы төгілуі, олардың жоғары көлемдік салмағы күрішті себетін, жинайтын техникалардың және күріш өңдейтін кәсіпорындардың механизмдерінің тиімдірек жұмыс істеуін қамтамасыз етеді және отандық күріш өндірісінің бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Алдағы жылдарда күріш шаруашылығын күріштің жаңа өнімдірек сорттарына ауыстыру жоспарланып отыр. Қызылорда облысының күріш өсіруші аймағында 5-7 жыл интервалмен сорт ауыстыруды ырғақтылықпен енгізуді және қазақстандық Арал өңірінде шағын аудандастырылған тәжірибеге өту қажет. Қолайлы экологиялық жағдайда да әр шаруашылықта 25-30% тез пісетін сорттың үлесі бар кем дегенде 2 сорт өсіру ғылыми негізделген болып саналады. Арал өңірінде экологиялық қолайсыз жағдайда бұл көрсеткіш 40-45%-ға дейін өседі. Шаруашылықтарда өсірілетін сорттың бірнеше болуы бірден піскен күріштің көп егісін жинауда көп шығын әкеледі, себебі күріш өнімінің биологиялық пісіп жетілуі 12-15 күнге ғана сақталады.

Қызылорда облысының күріші Қытай және Үндіқытай елдерінің күріштеріне қарағанда Ресей және басқа ТМД елдерінің рыногында, сонымен бірге Шығыс Еуропада бәсекеге қабілетті болып табылады. Қызылорда облысы – елдің негізгі күріш өсіретін аймағы. Алдағы уақытта Қызылорда облысында күріш өндірісін тұрақты дамытуға жету үшін өндірістің қазіргі ресурс үнемдейтін технологиясын енгізу, ішкі және сыртқы рыноктарда бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін күріш және оның қалдықтарын өңдеу; егіншіліктің экологиялық қауіпсіздігін арттыру негізінде күріш өндірісі мен өткізудің тиімді жүйесін қалыптастыру, облыстың су және жер ресурстарын сақтау және қалпына келтіру; күріш шаруашылық кешенін мемлекеттік басқаруды оңтайландыруымыз керек. Болашақта ел қамбасын алтын дәнмен толтырып отырған Сыр диқандары әле де толағай табыстарға жететініне сенімім мол.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.А. 2006 және 2007 жж. Жолдауы.
2. «Егемен Қазақстан» газеті , жұма, 14 желтоқсан 2012жыл.
3. “Айқын” газеті. Күрішті ел –ырысты ел. 27 қазан 2011жыл.

Ғылыми жетекші: п.ғ.к. Жарбулова С.Т.

К. Затинайченко
(Чернівці, Україна)

НЕОБХІДНІСТЬ РЕФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ОПЛАТИ ПРАЦІ УКРАЇНИ, ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕФОРМ

Всі господарські процеси, що здійснюються завжди пов’язані із працею та її оплатою. Заробітна плата стала основним джерелом доходів працівників і сильним мотиватором розвитку трудового потенціалу населення. Заробітна плата відіграє важливу роль в забезпеченні сталого розвитку країни. Тому організація ефективної системи оплати праці є однією з найважливіших проблем ринку праці в Україні.

Аналіз останніх наукових досліджень, що проводились для вивчення існуючої системи оплати праці та її вдосконалення був проведений такими вітчизняними науковцями Грішновою О.А. [1, с. 84], Колот А.М. [2, с. 23], Новиков В.М. [3, с 91], Ткаченко Л.Г.[4, с. 159].

Система оплати праці, яка існує сьогодні в Україні не відповідає вимогам соціально орієнтованої ринкової економіки. Тому існує необхідність перетворення, вдосконалення та реформування державного регулювання системи оплати праці. Метою даної статті є дослідити основні проблеми, що існують в системі та визначити основні сфери для реформування, запропонувати шляхи для вдосконалення. Таке реформування передбачає перегляд основних підходів до формування заробітної плати, а також інструментів впливу держави на сферу оплати праці.

В системі соціально-економічних відносин оплата праці займає центральне місце. Вона є невід'ємною складовою не тільки тому, що торкається інтересів основної частини населення країни, але і впливає на всі параметру ринку: через механізми попиту та пропозиції – на структуру виробництва і його динаміку, через конкуренцію між працею та капіталом – на технологічний рівень виробництва і його ефективність, на якість робочої сили, динаміку цін і інфляцію.

Сьогодні при визначенні конкурентоспроможності економіки України наголошують на низької вартості робочої сили. Таке твердження не відповідає поточним та стратегічним завданням соціально-економічного розвитку країни. Адже, це значно сприяє демотивації учасників ринку праці до підвищення професійно-кваліфікаційного рівня та призводить до зменшення можливостей використання людського потенціалу як конкурентної переваги, підвищення рівня конкурентоспроможності національної робочої сили. Також низька заробітна плата веде за собою зменшення попиту населення, особливо на товари попереднього вибору, тому зменшує внутрішній попит на ринку.

Тому, реформа системи оплати праці повинна мати комплексний характер, охоплювати ринковий і неринковий сектори економіки. Основними напрямки реалізації реформи можуть бути:

- встановлення раціональних співвідношень між заробітною платою, підприємницьким прибутком і прибутком від власності;
- забезпечення раціонального співвідношення в оплаті праці працівників бюджетної та не бюджетної сфер;
– підвищення платоспроможного попиту на внутрішньому ринку;
- реструктуризацію валового внутрішнього продукту в частині підвищення питомої ваги заробітної плати (для порівняння: в розвинутих країнах світу рівень заробітної плати у ВВП становить 60-70 %) .

Так, для досягнення цих цілей можна запропонувати декілька напрямків реструктуризації в системі соціально-економічних відносин, які необхідно проводити в комплексі. По перше, ефективним є перехід від фіксації мінімальної заробітної плати до впровадження соціального стандарту відтворення працівника. Цей стандарт являється гарантією високого рівня життя працівників, він забезпечується державою. Такий стандарт – це гарантія високого рівня життя, який держава зобов'язується забезпечувати. Аналогічні стандарти вже використовуються в світі. Міжнародна практика свідчить про ефективність переходу до таких стандартів, адже вони дозволяють суспільству отримувати чіткий план розвитку людського капіталу країни.

Далі, необхідно провести безпосередні зміни в ринковому секторі. Бізнес повинен бути заохоченим до підвищення оплати праці на підприємствах та до створення нових високооплачуваних робочих місць. Це, наприклад, може реалізуватися за допомогою надання підприємствам податкового кредиту в розмірі, необхідному для облаштування нових робочих місць чи підвищення продуктивності вже існуючих. Основною проблемою ринку праці в Україні сьогодні є те, що спостерігається перерозподіл зайнятості в сторону некваліфікованої робочої сили. Чисельність працівників найпростіших професій зросла на 43,2% при скороченні чисельності кваліфікованих та освічених працівників [5, с.236]. Існує тенденція виїзду першокласних фахівців за кордон саме через низьку оплату своєї праці в країні. Посилення мотивації праці – є основним рушієм реалізації праці. За основу для вирішення цієї проблеми можна використати досвід іноземних країн. За кордоном при оплаті праці застосовують якісні, а не кількісні показники діяльності. Тобто, пріоритет якісних показників повинна виражати перевага в оплаті розумової праці порівняно з фізичною. Так, заробітна плата працівників розумової праці в середньому перевищує заробіток робітників: у Німеччині – на 20%; Італії та Данії – на 22%; Люксембурзі – на 44%; Франції та Бельгії – на 61%. [6, с. 43].

Також необхідно вирішити проблему диференціації оплати праці. Сьогодні в нашій країні в галузях, де працюють найбільш кваліфіковані працівники (освіта, охорона здоров'я) середньомісячна заробітна плата значно нижче середньої зарплати по країні. За останні десять років абсолютними лідерами за темпами зростання заробітної плати були не ті види діяльності та галузі, які визначають прогрес держави, а ті які пов'язані або з монопольним становищем галузі або з фінансовими структурами [5, с.238]. В України існує незадовільне співвідношення заробітної плати, тобто заробітна плата не формується під впливом чинників, що визначають рівень оплати праці в світовій практиці: кількості і якості праці, результатів праці, а визначається належністю до певної сфери економічної діяльності [7].

Для вирішення цієї проблеми диференціації потрібно удосконалити тарифну систему та запровадити нормування праці. Досвід країн з розвиненою ринковою економікою свідчить про переважне застосування єдиних тарифних ставок для працівників, фахівців і службовців. В міжнародній практиці кожна галузь, як правило, розробляє свої тарифні сітки, які в свою чергу модифікуються на рівні фірм. Тарифна ставка повинна визначатися на основі врахування віку, стажу, кваліфікації (розряду або категорії) та результативності праці.

Отже, формування ефективної системи оплати праці в Україні є необхідним для нормального розвитку соціально-економічних відносин та взагалі функціонування економіки країни в цілому. Тож, в даній статті було розглянуто оптимальні шляхи вирішення проблем оплати праці: посилення мотивації працівників підприємств до праці, активна участь держави у регулювання оплати праці, удосконалення тарифної системи та нормування праці, і, зміна орієнтації підприємців і менеджерів у сфері стимулювання праці з кількісних на якісні показники діяльності. Таке вдосконалення системи оплати праці забезпечить підвищення продуктивності парці та стане стимулом економічного розвитку.

Література:

1. Грішнова О. А. Підвищення заробітної плати, як передумова економічного зростання та соціального розвитку економіки // Оплата праці: проблеми теорії та практики: Зб. наук. праць. – Луцьк: "Вежа", 2000. – С.84-88.
2. Колот А. М. Проблеми становлення й розвитку соціально-трудових відносин в Україні / Україна: аспекти праці. – 2002, – №3. – С.23-27.
3. Новикова А. Психология мотивационных стимулов персонала / Вісник КІБіТ.-2010.-№1.-С.91-96.

4. Ткаченко Л.Г. Міжрегіональна диференціація заробітної плати: чинники та напрями регулювання / Регіональна економіка.-2009.- №3.-С.159-168
5. Сухорукова Т.Г Современные подходы к управлению заработной платой на отечественных предприятиях / Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2010. – № 32. – С. 236-239
6. Потриваєва Н.В. Стан та проблеми застосування форм і систем оплати праці в Україні / Інноваційна економіка. – 2010. – №7. – С. 43-46
7. www.ukrstat.gov.ua

Науковий керівник: доцент Водянка Любов Дмитрівна

Юлия Захарова
(Курск, Россия)

АНЛИЗ ПРИЧИН НЕУСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ

В процессе снабженческой, производственной, сбытовой и финансовой деятельности происходит непрерывный кругооборот финансовых ресурсов, изменяются структура средств и источников их формирования, наличие и потребность в финансовых ресурсах и как следствие – финансовое состояние. Пожалуй, состояние финансовых ресурсов можно рассматривать в качестве одного из основных объектов внутреннего контроля компании, поскольку, недостаток финансовых ресурсов не позволяет обновлять основные производственные фонды, осуществлять затраты на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы, применять новые технологии. Все это в целом отрицательно сказывается на конкурентоспособности выпускаемой продукции.

Одной из важнейших характеристик финансового состояния является финансовая устойчивость компании. Финансово устойчивой является такая компания, которая за счет собственных средств покрывает ресурсы, вложенные в активы, не допускает неоправданной дебиторской и кредиторской задолженности и расплачивается в срок по своим обязательствам.

В широком смысле под финансовой устойчивостью следует понимать способность не только поддерживать достигнутый уровень деловой активности и эффективности бизнеса, но и наращивать его, гарантируя при этом платежеспособность, повышая инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска. При этом компания должна сохранять структурное равновесие активов и пассивов в динамично меняющихся рыночных условиях, а также под воздействием внутренних факторов.[4,с.11]

Задача обеспечения финансовой устойчивости состоит в том, чтобы в основе политики финансирования бизнеса соблюдался баланс между наращением объема финансовых ресурсов и сопутствующим этому процессу ростом финансовой зависимости, достижении такого прироста отдачи (эффективности) финансовых ресурсов, который мог бы компенсировать усиление финансовых рисков.

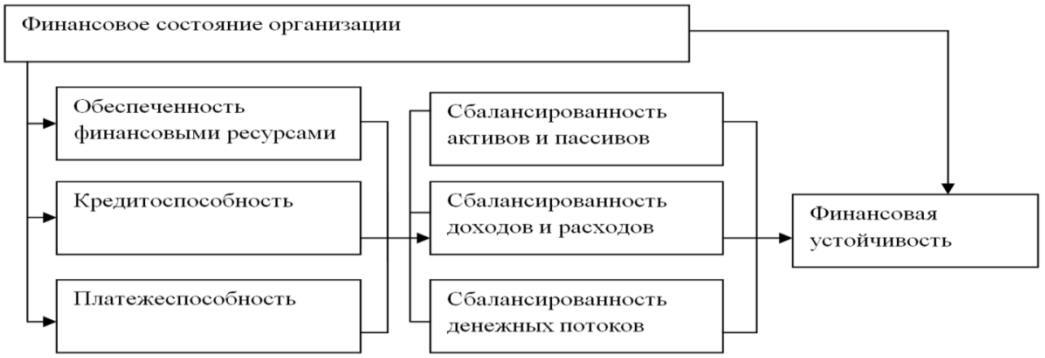


Рисунок 1 – Составляющие финансовой устойчивости организации

Неустойчивое финансовое состояние компании может возникнуть по разным причинам: из-за изменения ситуации на рынке или вследствие реализации масштабной инвестиционной программы, принятия поправок в нормативные акты. Для предотвращения финансовых потерь необходимо своевременно выявлять и анализировать факторы, влияющие на эффективность деятельности компании.[5, с.22]

Основные факторы, влияющие на уровень финансовой устойчивости:

Положительные: отсутствие просроченной задолженности по денежным обязательствам; высокая оборачиваемость оборотных активов; ускорение периода инкассирования дебиторской задолженности; рост чистого денежного потока по текущей (операционной) деятельности; положительная динамика прибыли от продаж; рост рентабельности продаж; высокий удельный вес собственных источников финансирования; достаточность собственного капитала для финансирования внеоборотных активов.

Отрицательные: высокие темпы роста отвлечения денежной массы и формирование внеоборотных активов при отсутствии устойчивых источников (собственных или долгосрочных заемных); наличие просроченной дебиторской задолженности; неблагоприятное соотношение между дебиторской и кредиторской задолженностью; низкий уровень собственного капитала; низкий уровень платежеспособности, обусловленный снижением доли высоколиквидных оборотных активов; замедление оборачиваемости оборотных средств; снижение объемов продаж.

Оценка причин неустойчивости финансового состояния компании производится на основе анализа экономической ситуации путем исследования различных параметров его функционирования и их сравнения с нормативными значениями или с рядом аналогичных показателей родственных компаний. Данный анализ призван раскрыть содержание экономических факторов и причин, влияющих на устойчивость финансового состояния, и нацелен на осмысление их результатов и последствий. Его использование помогает обнаружить слабые стороны (источники возможного возникновения финансовых проблем в будущем), а также выявить сильные стороны, на которые следует опираться в дальнейшем. В условиях самостоятельности компаний в принятии решений по

ведению бизнеса, а также огромного количества факторов прямо или косвенно влияющих на финансовое состояние возникает необходимость в разработке непрерывного финансового стратегического развития и внедрения системы стратегического управления, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе. [1, с.10]

Рисунок 2 – Схема формирования финансовой стратегии компании

Финансовая стратегия компании должна отражать систему долгосрочных приоритетов, необходимых для достижения поставленных целей в рамках определенной миссии путем мобилизации, эффективного распределения и использования финансовых ресурсов организации, а также представлять собой инструмент согласования всех факторов, влияющих на финансовое состояние в процессе функционирования. Решение проблем финансового оздоровления компании возможно при использовании универсальных и типовых мероприятий, обеспечивающих вывод ее из финансового кризиса. Системы данных мероприятий, реализуемых на базе соответствующего научно-методического обеспечения и направленные на достижение определенных целей, образуют механизмы обеспечения финансовой устойчивости. Они подразделяются на внутренние механизмы, используемые самим предприятием, и внешние, реализуемые при помощи сторонних юридических или физических лиц. [3, с.25]

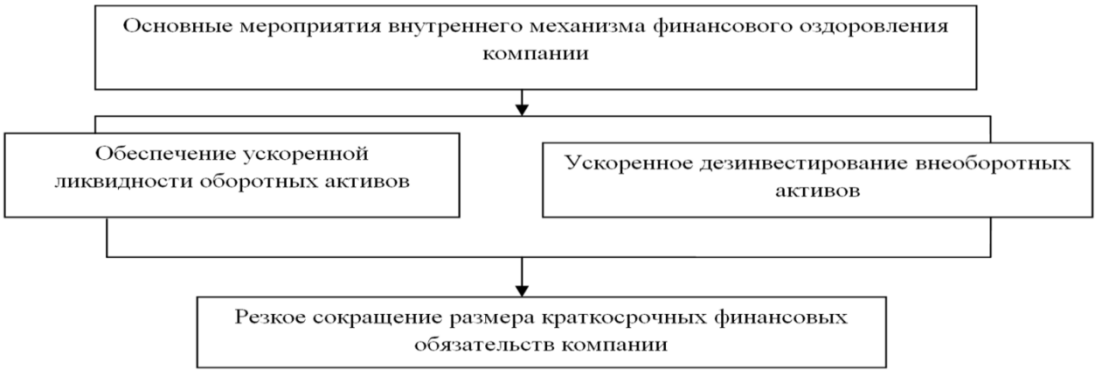


Рисунок 3 – Основные мероприятия механизма финансового оздоровления компании

Обеспечение ускоренной ликвидности оборотных активов компании способствует росту положительного денежного потока в краткосрочном периоде. Решение данной задачи возможно за счет реализации основных мероприятий финансового оздоровления: избавления от неэффективных краткосрочных финансовых вложений; сокращения страховых запасов товарно-материальных ценностей; роста оборачиваемости дебиторской задолженности; увеличения ценовой скидки при наличных расчетах за реализуемую продукцию; уменьшения сроков предоставления товарного кредита; уценки некоторых видов запасов товарно-материальных ценностей.

Ускоренное деинвестирование внеоборотных активов может быть достигнуто за счет следующих мероприятий финансового оздоровления: реализации высоколиквидной части инвестиционного портфеля; продажи неиспользуемого оборудования; аренды оборудования вместо его покупки; осуществления операций возвратного лизинга.[2, с.18]

Резкое сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств обеспечивается за счет реализации таких мероприятий финансового оздоровления: отсрочка расчетов по некоторым формам внутренней кредиторской задолженности; увеличение срока предоставления товарного кредита поставщиками; пролонгация краткосрочных финансовых кредитов; реструктуризация портфеля краткосрочных финансовых кредитов и др.[1,с.9]

Целью реализации мероприятий финансового оздоровления компании является повышение его рыночной стоимости в долгосрочной перспективе за счет ускорения темпов устойчивого экономического роста. Выбор механизма и конкретных мероприятий финансового оздоровления зависит от его возможностей по реструктуризации имущественного положения, увеличению уставного капитала, осуществлению технического перевооружения или модернизации производства, ликвидации задолженности по заработной плате. Комплексный подход к управлению финансовым оздоровлением хозяйствующего субъекта и процессом дальнейшего инновационного развития позволяет разработать инструментарий ускорения выхода компании из рецессии и активизации ее инновационной деятельности в послекризисный период.

Литература:

1. Анташов В.А. Практический контроллинг: управленческие решения, инновации [текст]/ В.А. Анташов, Г.В. Уварова // Экономико-правовой бюллетень. – 2010. – № 10, С. 8-12

2. Батьковский А. М. Совершенствование анализа финансовой устойчивости предприятия / А.М. Батьковский, М.А. Батьковский // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – № 5. С. 15-19
3. Батьковский М.А. Анализ финансового состояния предприятия и внутренние механизмы его оздоровления [текст]/ М.А. Батьковский // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – № 31, С. 23-27
4. Беспалов М.В. Оценка финансовой устойчивости организации по данным годовой бухгалтерской отчетности [текст]/ М.В. Беспалов // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2011. – № 4. С. 11-15
5. Любушин Н.П. Анализ методов и моделей оценки финансовой устойчивости организаций [текст]/ Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева // Экономический анализ. – 2010. – № 1, С. 21-27
6. Хорев А.И. Формирование стратегии предприятия [текст]/ А.И. Хорев // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – №16, С. 14-22

Научный руководитель: д.э.н., проф. Юткина Т.Ф.

Зульфия Каирканова,
Аягоз Жагипарова, Айгерим Ахметова
(Казахстан,Астана)

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ

Сегодня малый бизнес испытывает большие трудности. Многие вопросы по-прежнему решаются прямыми административными методами. Многочисленные проверки, по поводу и без, серьезно тормозят развитие бизнеса.

«Накопилось избыточное количество проверяющих, контролирующих органов, а точнее людей, которые постоянно крутятся вокруг предпринимательских структур и делают на них свой черный бизнес»,– сказал Президент РК Н. Назарбаев на XIФоруме предпринимателей.

А в последнее время стала заметна тенденция ликвидации индивидуальных предпринимателей (ИП), осуществляющих деятельность в сфере переработки сельскохозяйственного сырья, по причине того, что с 1 января 2012 года внесены изменения в статью 267 Налогового кодекса в части замены определения «организация» на «юридическое лицо». Это значит, что некоторые ИП лишились права платить налог на добавленную стоимость (НДС) со скидкой в 70%.

Низкая квалификация персонала в Казахстане

Предприятия часто испытывают недостаток квалифицированных специалистов. В условиях конкуренции лучших специалистов получают компании с большими бюджетами, которые могут предложить более высокий уровень оплаты труда и социальный пакет. Предприятия функционируют в постоянно меняющейся информационной среде, и руководителю необходимо постоянно отслеживать изменения в своей сфере деятельности, быть профессионалом в своей области. Для этого ему необходимо повышать свою квалификацию, а также квалификацию своих специалистов.

Оценивая причины закрытия предприятий, около половины опрошенных предпринимателей считают, что дело не только в факторах внешней среды, но и в низкой квалификации и собственных ошибках предпринимателей. Поэтому для предприятий является актуальной проблема повышение квалификации существующего персонала и получение им необходимых деловых и специальных знаний. Эти задачи можно решать путём проведения семинаров, круглых столов, тренингов, дистанционного обучения, оказания консультаций.

Существуют три группы проблем, в наибольшей мере сдерживающих развитие малого бизнеса, создание новых малых предприятий:

– организационные проблемы (регистрация, юридическое оформление предприятия, открытие счета в банке и др.);

– материально-финансовые проблемы (формирование капитала для регистрации предприятия, формирование стартового капитала для обеспечения функционирования предприятия, налаживание связей с поставщиками сырья и сбыта продукции);

– факторы внешней среды и конъюнктуры рынка (низкая платежеспособность, снижение спроса на продукцию, налоговый пресс, недостаток финансовых средств и нестабильность законодательства).

Серьезным препятствием в становлении и развитии предпринимательской деятельности является сложность в получении кредитов, нежелание коммерческих банков кредитовать малый бизнес. Кроме того, существует проблема нехватки производственных и служебных помещений, которая тормозит развитие малого предпринимательства области.

Стимулирование хозяйственной инициативы граждан пока еще не стало важнейшим направлением государственной экономической политики, деятельности всех органов власти на местах. Интересы поддержки малого бизнеса вступают зачастую в противоречие с задачами форсированного наполнения бюджета с помощью фискальных механизмов, затратными методами решения социальных проблем и т.п.

Полностью устранить или существенно ограничить действие всех негативных факторов можно только с помощью мер государственной поддержки малого предпринимательства в рамках специализированных программ. Это достигается решением следующих задач:

– нормативно-правовое обеспечение условий для устойчивой деятельности малых предприятий;

– ускоренное освоение новых кредитно-инвестиционных механизмов, облегчающих доступ субъектов малого предпринимательства к ресурсам;

– совершенствование региональной системы гарантий;

– повышение эффективности действующих и новых объектов инфраструктуры по поддержке малого предпринимательства;

– развитие системы переподготовки и профессионального обучения занятых в малом бизнесе;

– улучшение условий налогообложения, учета, отчетности, финансово-кредитной поддержки;

– совершенствование арендно-имущественных отношений;

– привлечение малых предприятий к выполнению госзаказа для региональных и муниципальных нужд;

– организация производственно-технологической кооперации малых предприятий с крупным производством;

– привлечение малых предприятий к рекламно-выставочной деятельности, информационному и консультационному обслуживанию предпринимательства.

В своей работе мы постаралась охарактеризовать малое предпринимательство в Казахстане:выделить особенности малого предпринимательства иобозначить основные и наиболее острые его проблемы.

Отметив необходимость разделения фирм на крупные, средние и мелкие, мывыяснили, что основным критерием разделения предприятий является количествоработающих на данном предприятии, которое зависит от отрасли, которойпринадлежит предприятие.

Необходимо отметить, что малый бизнес в Казахстане уже имеет довольно широкуюправовую основу, но она недостаточна. Проблема состоит в том, что онаоднобока и принятые правовые аспекты не реализуются, что делает абсурднымпринятие каких-либо новых нормативно-правовых актов.

Что же касается сферы деятельности, то малый бизнес имеет свою нишу вэкономике, которая обеспечивает наиболее эффективную отдачу от работы, как сцелыми предприятиями-гигантами, так и с отдельным человеком. Данная позицияобусловлена особенностями и функциями малого предприятия.Особенности малых фирм, в первую очередь, определяются их размером. Отсюдавытекает и особая роль руководителя, и небольшой рынок сбыта, иисключительная гибкость в предоставлении товаров и услуг и высокая доляоборотного капитала и многие другие черты, присущие только субъектам малогобизнеса.

Исходя из особенностей определяют и функции: экономическая, характеризуетсяочень высоким процентом в общем количестве предприятий и в ВВП, а такжеинновационной деятельностью; социальная, функция, позволяющая раскрытьиндивидуальные черты человека, более полно реализовать себя как личность исгладить социальные конфликты; экологическая, особенно актуальна в наши дни,когда всеобщая экологическая катастрофа, позволяет более рациональноиспользовать ресурсы и использовать в производстве отходы.

Говоря о малом бизнесе надо сказать, что он наиболее эффективен лишь привзаимодействии с крупными предприятиями и наоборот. Это единое целое, изкоторого нельзя исключать отдельные части.

Мы выяснили, что на данном этапе развития малого бизнеса в качестве основныхпроблем выделяют: бюрократизм и коррупцию, которые поразили весь Казахтан;развитие среди субъектов малого бизнеса в основном торгово-посредническихфирм; неравномерность и непредсказуемость развития всей экономики, как втерриториальном плане, так и во временном; недостаточность и недоработанностьправовой базы, которая является однобокой. Негативное отношение к маломупредпринимательству государства и общества, также является очень серьезнойпроблемой, хотя в последние годы отношение меняется. Это связано с тем, чтодаже в данных условиях малый бизнес оказывает положительное влияние наэкономику. Если затронуть проблему финансирования, то ее разрешение находитсяна нулевой стадии. И как следствие – очень высокая криминализация малого бизнеса.

Говоря о взаимоотношениях малого бизнеса и государства, можно заметить, чтоздесь происходит монолог со стороны государства, которое не хочет услышатьмалый бизнес и вывести взаимоотношения на более качественно высокий уровень.Но будем надеяться, что ситуация измениться.

Подводя итог, можно сказать, что малый бизнес в Казахстане – уже реальность, отего развития, от отношения общества и государства к этой сфере экономикизависит и развитие всего Казахстана в целом.

Литература:

1. Абжанова Д.Ш. Современное состояние малого бизнеса в Казахстане 2005г
2. Ботанов М. Предпринимательство – один из путей к экономической безопасности Казахстана2001
3. Романова И.В. Проблемы правового регулирования предпринимательства граждан в РК. Алматы Университет Туран 2002
4. Л.Фридкин. Вступление в ВТО 2001
5. www.agris.com
6. www.stat.kz

Научный руководитель:
магистр «Оценки», преподаватель КазГЮУ, Каирканова Зульфия Раисовна.

Екатерина Калинская, Светлана Лопатина
(Краснодар, Россия)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Изменения, происходящие во внутренней и внешней политике страны, начавшийся экономический рост влечет за собой существенное увеличение спроса на энергетические ресурсы. Однако, наличие накопившихся экономических проблем, делает теплоэнергетический сектор экономики инвестиционно не привлекательным. Тепловая энергия широко используется в различных отраслях производственного сектора, а также жилищно-коммунального хозяйства. Невозможно переоценить роль теплоэнергетики, как важнейшего сектора российской экономики, затрагивающей интересы различных групп, в том числе производителей, поставщиков и потребителей услуг теплоснабжения с одной стороны, а также государства с другой стороны. Надежное и эффективное функционирование данной отрасли является основой поступательного развития экономики страны, повышения национальной безопасности и неотъемлемым фактором обеспечения цивилизованных условий жизнедеятельности, что соответствует положениям Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (далее – Концепция).

Поэтому, проводимая государственная политика в области развития теплоэнергетического комплекса включает мероприятия, направленные на реформирование всех областей деятельности отрасли и реализуется по следующим ключевым направлениям:

- тарифная политика, направленная на развитие рыночной инфраструктуры теплоэнергетики и ее

инвестиционной привлекательности;

- энергетическая политика, направленная на снижение энергоемкости предприятий, повышение уровня их энергоэффективности;

- административная политика, направленная на разграничение полномочий и ответственности между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также создания необходимой нормативно-правовой базы, регулирующей основы экономических отношений, связанных с производством, передачей и сбытом тепловой энергии.

В целях обеспечения достижения долгосрочных качественных ориентиров перехода экономики страны на инновационный путь развития в соответствии с принятой Концепцией, определена стратегия развития энергетического сектора, в том числе теплоэнергетики, как отдельного его направления. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 года № 1715-р.

Рассмотрим основные проблемы и пути их решения при реализации каждого направления государственной политики реформирования энергетического комплекса.

Тарифная политика.

В соответствии с принятой Энергетической стратегией определены следующие цели теплоснабжения:

- достижение высокого уровня комфорта в жилых, общественных и производственных помещениях, включая количественный и качественный рост комплекса услуг по теплоснабжению, высокий соответствующий ведущим европейским странам уровень обеспеченности населения и отраслей экономики страны этим комплексом услуг при доступной их стоимости;

- кардинальное повышение технического уровня систем теплоснабжения на основе инновационных, высокоэффективных технологий и оборудования;

- сокращение непроизводительных потерь тепла и расходов топлива;

- обеспечение управляемости, надежности, безопасности и экономичности теплоснабжения;

– снижение негативного воздействия на окружающую среду. [1,с.59]

Однако достижение вышеуказанных целей сдерживается вследствие наличия накопившихся проблем, связанных, как с неудовлетворительным уровнем финансового и технологического состояния теплоэнергетических предприятий, так и отсутствием нормативно-правовой базы в полной мере обеспечивающей возможность эффективной реализации государственной тарифной политики.

В основе реализации государственной политики в области регулирование цен (тарифов) в сфере теплоснабжения, лежат принципы обеспечения доступности тепловой энергии (мощности) для потребителей, обеспечения экономической обоснованности расходов теплоснабжающих организаций, теплосетевых организаций на производство, передачу и сбыт тепловой энергии (мощности), стимулирования повышения экономической и энергетической эффективности при осуществлении деятельности в сфере теплоснабжения, обеспечения стабильности отношений между теплоснабжающими организациями и потребителями за счет установления долгосрочных тарифов, создания условий для привлечения инвестиций, организации обязательного раздельного учета организациями, осуществляющими регулируемые виды деятельности в сфере теплоснабжения, объема производства тепловой энергии, теплоносителя, доходов и расходов, связанных с производством, передачей и со сбытом тепловой энергии, теплоносителя.

До настоящего времени основным методом установления тарифов на тепловую энергию являлся метод экономически обоснованных расходов, то есть «затраты плюс», учитывающий объемы ожидаемых затрат на содержание системы и минимального уровня прибыли, при этом наличие ежегодных ограничений по максимальному росту тарифов на тепловую энергию и изменения размера платы граждан, вводимых на федеральном и краевом уровнях и существенный рост цен на энергоносители, не позволяли учесть в тарифах все экономически обоснованные расходы, а также затраты на проведение мероприятий по энергосбережению, что и сдерживало развитие всей отрасли.

Поэтому осознание острой необходимости изменения порядка регулирования отразилось в положениях нормативно-правовых актов, принятых за последнее время, в том числе Федеральном законе от 27.07.2010 г. № 190-ФЗ «О теплоснабжении», постановлении Правительства РФ от 22 октября 2012 г. N 1075 «О ценообразовании в сфере теплоснабжения» и др. Указанными документами устанавливаются правовые основы экономических отношений возникающих в связи с производством, передачей и потреблением тепловой энергии, а также принципиально новый подход к определению тарифов на тепловую энергию на основе долгосрочных параметров регулирования, утверждаемых на срок от трёх до пяти лет. Основной целью системы долгосрочного тарифообразования является привлечение долгосрочных частных инвестиций в целях модернизации основных производственных фондов. Однако, отсутствие методических указаний по расчету тарифов и правил утверждения инвестиционных программ сдерживает реализацию намеченных целей.

Энергетическая политика

Главными стратегическими ориентирами долгосрочной государственной энергетической политики являются: энергетическая безопасность, энергетическая эффективность экономики, бюджетная эффективность энергетики, экологическая безопасность энергетики. Основным инструментарием для достижения поставленных целей энергетической политики является Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», положениями которого закреплены правовые, экономические и организационные основы стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Реализация энергетической политики предусматривает последовательное осуществление комплекса мероприятий, включая синхронизацию планов и программ развития энергетического сектора, как регионов, так и в целом страны, инновационное обновление производственных мощностей, включая непосредственную замену основного технологического оборудования, за счет отечественных технологий, материалов и оборудования, полученных в результате активного взаимодействия топливно-энергетического комплекса и промышленности. Кроме того, государственная политика в области повышения энергоэффективноности направлена не только на улучшение фактических производственных показателей, но и на формирование принципиально нового сознания участников энергетического рынка. Сформировать способность производителей услуг надежно обеспечивать экономически обоснованный внутренний спрос на энергоносители соответствующего качества и приемлемой стоимости, при этом потребительский сектор

экономики должен эффективно использовать энергоресурсы, предотвращая нерациональные затраты общества на собственное энергообеспечение.

Однако, основными причинами препятствующими успешному выполнению поставленных задач является отсутствие полной нормативно-правовой базы. Необходимо провести введение системы перспективных технических регламентов, национальных стандартов и норм, повышающих управляемость и стимулирующих реализацию важнейших приоритетов и ориентиров развития энергетики, включая повышение энергоэффективности экономики. Кроме того, оперативное принятие правительственных решений, регламентирующих права и обязанности инвесторов, позволят ускорить процесс финансирования намеченных мероприятий. Особое внимание следует уделить подготовке высококвалифицированных кадров, как производственно-технического направления, так и управленческого, отвечающих требованиям нового времени.

Административная политика

Основной целью административной государственной политики является определение границ и зон ответственности между всеми ветвями власти. При этом, принятые законодательные акты определяют не только полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления поселений, городских округов по регулированию и контролю в сфере теплоснабжения, но и повышает ответственность органов местного самоуправления, как лиц, непосредственно отвечающих за экономические и социальные процессы, происходящие на вверенных им территориях. При этом, роль государственного участия в развитии энергетического сектора будет заключаться преимущественно в поддержке инновационных направлений развития энергетического сектора, а также в регулировании и обеспечении устойчивой институциональной среды для эффективного функционирования энергетического сектора. [1,с.12]

Принципиально новый подход к государственному регулированию, осуществляемый путем установления тарифов на тепловую энергию, исходя из формирования финансовых средств, необходимых для реализации производственных и инвестиционных программ исключает возможность учета экономически необоснованных расходов в финансовых потребностях регулируемых организаций, что позволяет соблюсти главный принцип государственного регулирования, то есть соблюдения баланса интересов теплоснабжающих предприятий и потребителей, при условии надежности теплоснабжения и эффективности работы предприятия.

Список используемых источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 года № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // «Собрание законодательства РФ», 30.11.2009, N 48, ст. 5836
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О теплоснабжении» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013) // «Российская газета», N 3, 11.01.2013.

Научный руководитель:
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Прикладной экономики и управления персоналом» Кубанского государственного университета Калинская Екатерина Сергеевна.

Алия Карасатова, Вера Шмидт
(Костанай, Казахстан)

ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА КАК ФАКТОР ФОРСИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Особую роль в интенсификации экономики любой страны играют инвестиции. К инвестициям относятся долгосрочные вложения в капитал компаний или инновационные разработки с получением дохода в будущем. Инвестиции являются более объемлющим понятием, чем используемая при плановой экономике категория «капитальные вложения» (финансовые средства, затраченные на строительство и расширение производства), так как осуществляются на фондовом рынке через вложения в акции фирм. Согласно Типовой методике определения экономической эффективности капитальных вложений 1981 года [1], инвестициями являются вложения в основной и оборотный капитал, вследствие их взаимодействия в процессе производства и получения прибыли. Законом Республики Казахстан «Об инвестициях» [2] под инвестициями понимают имущество, за исключением предметов личного потребления, которое вносится инвестором в инвестиционные и инновационные проекты, уставный капитал или активы фирмы, а также права на данное имущество.

Мировой экономический кризис 2007-2009 годов затронул все социально-экономические процессы разных стран, и для преодоления его последствий и последующей депрессии Казахстаном взят курс на форсированное индустриально-инновационное развитие страны. Значительная часть инвестиций на макроуровне направляется в социальную сферу, в науку, культуру, спорт, охрану окружающей среды, для строительства новых объектов данных отраслей, совершенствования применяемой техники и технологий, внедрение инноваций. Огромное значение имеют инвестиции, вкладываемые в человека и человеческий капитал, в образование и здравоохранение, на создание средств, обеспечивающих развитие и духовное совершенствование личности, укрепление здоровья людей, продление жизни.

Большую роль при развитии экономики Казахстана имеют прямые иностранные инвестиции (ПИИ), которые характеризуются непосредственным участием иностранной компании и полностью или частично передающие контроль над деятельностью фирмы. За 20 лет Независимости в Казахстан поступило более 140 млрд. долларов США, что обусловило увеличение ВВП на душу населения с 700 долларов США в 1994 году до 11 тысяч долларов США в 2012 году. По данным Всемирного банка Казахстан занимает 47 место в рейтинге «Легкость ведения бизнеса», улучшив позиции на 11 пунктов по сравнению с 2011 годом и на 27 пунктов – по сравнению с 2010 годом, благодаря проводимым целенаправленным мерам по поддержке бизнеса, моратории на проверки и работы государственных органов по принципу «одного окна».

В 2011 и 2012 годах Компания «Эрнст энд Янг» проводила исследования инвестиционного климата Казахстана в динамике, было опрошено соответственно 204 и 211 представителей инвестиционных компаний из 27 стран, работающих в Казахстане и за его пределами [3, 4]. По данным исследования 2012 года 43% опрошенных отметили, что инвестиционный климат страны улучшился, что на 12% выше показателя 2011 года. Основными

отраслями инвестирования в 2012 году остается преимущественно сырьевой сектор – нефтегазовая и горнодобывающая отрасли, сельское хозяйство (см. Рисунок 1).

Казахстан входит в тройку наиболее привлекательных стран СНГ для иностранных инвестиций (см. Рисунок 2).

Рисунок 1. Структура инвестиций по отраслям экономики Казахстана

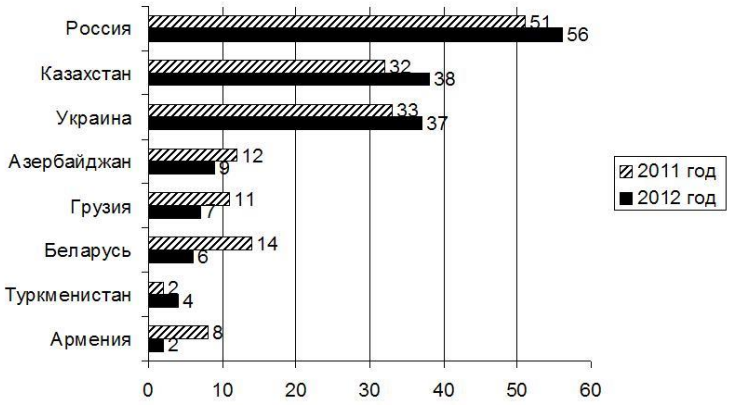


Рисунок 2. Динамика привлекательности стран СНГ для иностранных инвестиций по данным опроса инвесторов, %

Об эффективности инвестиционной политики государства можно судить, основываясь на отношении чистого притока (оттока) прямых иностранных инвестиций к ВВП страны. В 2012 году данный показатель Казахстана был равен 4,9%, в 2011 году – 4,7%. Отношение накопленного притока прямых иностранных инвестиций к ВВП демонстрирует результат инвестирования в страну на протяжении длительного периода времени. В 2012 году максимальное значение было отмечено у Казахстана (52,5%), Великобритании (49,8%), Канады (34,3%), России (24,8%). Чистый приток прямых иностранных инвестиций к ВВП с 2005 года у Казахстана составлял более 2%, в 2010-2011 годах достиг уровня 12-13%. Что обусловливает 7 место по индексу привлечения прямых иностранных инвестиций. В 2012 году объем прямых иностранных инвестиций увеличилось на 13,4% по сравнению с 2011 годом. За 2012 год в Казахстан инвестировано иностранными компаниями более 160 млрд.долл., из них более 20 млрд.долл. – прямые инвестиции (см. Таблицу).

Таблица – Объем прямых иностранных инвестиций в отдельных странах СНГ, млн. долларов США*

Страна	Данные по годам						
	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Россия	29701,4	55073,2	75461,4	38722,4	13810,0	18415,0	18666,0
Казахстан	6360,0	11096,0	15775,0	12649,0	17312,0	21273,0	20809,3
Украина	5640,0	9891,0	10913,0	4816,0	5986,0	6523,1	4129,2
Узбекистан	173,8	705,2	711,3	750,0	505,0	580,8	521,3

* по данным исследования компании Эрнст энд Янг, 2011 и 2012 годов и статистическим данным страны

Основным направлением привлечения инвестиционных ресурсов в Костанайской области как аграрного региона является агропромышленный комплекс: производство и переработка сельскохозяйственной продукции. Наиболее активное участие в инвестиционной деятельности области принимает АО Национальный управляющий холдинг «КазАгро» под контролем АО Фонд национального благосостояния «Самрук Казына». За период с 2008 года по 2012 год дочерними компаниями АО «НУХ «КазАгро» в сельскохозяйственные предприятия Костанайской области было инвестировано более 110 млрд.тенге.

С 2011 года действует программа породного преобразования «Сыбага» (программа кредитования приобретения породного поголовья крупного рогатого скота мясной породы аграрными товаропроизводителями): в

2012 году было приобретено более 7,5 тысячи голов крупного рогатого скота, в 2013 году планируется реализовать инвестиционных проектов в аграрном секторе на общую сумму 13 млрд. тенге. Недостаток программы «Сыбага» заключается в том, что предлагаемые финансовыми институтами «КазАгро» кредитные ресурсы доступны в основном для крупных и средних сельскохозяйственных предприятий. Небольшие крестьянские хозяйства не могут воспользоваться инструментами господдержки из-за отсутствия необходимого залога. Руководством национального холдинга рассматривается возможность снижения процентных ставок по кредитам для малого бизнеса в аграрном секторе, выдачи кредитов сроком до 15 лет, сокращения периода рассмотрения документов, изучаются другие виды государственного стимулирования.

За 2009-2012 годы в аграрном секторе Костанайской области были выделены инвестиционные средства на реализацию 57 проектов общей стоимостью 39 млрд. тенге, в настоящее время идет работа по реализации еще 23 инвестиционных проекта по Карте индустриализации [5]. Самыми крупными промышленными проектами для инвестирования в Костанайской области являются строительство завода по производству сборного железобетона ТОО «БК Строй», сооружение ДСК на базе ТОО «Костанай-МБИ» и производство кроссовера Nomad Ssang Yong компанией ТОО «СарыаркаАвтопром».

Повышение инвестиционной активности в Костанайской области было отмечено при проведении I инновационного форума «Kostanay Invent 2013» в г.Костанай 18 апреля 2013 года [6]. В рамках форума было представлено 45 проектов, разработанных казахстанскими и российскими новаторами, в т.ч. костанайскими – 34 проекта: в сельском хозяйстве, машиностроении, горнодобывающей отрасли, энергосбережении, стоимостью от 150 тысяч тенге до сотен миллионов. Главным инвестором на форуме выступал Национальный центр технологического развития. По результатам работы форума были определены направления развития инвестиционной деятельности Костанайской области: создание технопарка и бизнес-инкубатора, формирование и накопление банка инвестиционных и инновационных идей, подготовка и переквалификация персонала для инвестиционной политики.

Для привлечения частных накоплений по результатам анализа размещения в 2007 году государственного пакета акций АО «Казахтелеком» с 2012 года реализуется Программа «Народное IPO», направленная на повышение инвестиционной активности населения, поддержку национальных производителей, развитие фондового рынка страны. В государственной собственности останутся национальные компании и холдинговые объединения, акции государственных предприятий будут выведены на открытый рынок ценных бумаг. Размещение акций АО «КазТрансОйл» в рамках программы «Народное IPO» в 2012 году продемонстрировало высокий уровень интереса к инвестированию в акции со стороны населения и казахстанских пенсионных фондов: было открыто более 52 тыс. счетов, что в несколько раз превышает их количество до начала реализации программы «Народное IPO» [7]. Компании – консультанты АО «Казкоммерц Секьюритиз» и ТОО «Promo Group Communication» сообщают о превышении спроса над предложением более чем в 2 раза. На 2013-2015 годы запланирован выход на открытый рынок еще 9 крупных национальных компаний, в том числе естественной монополии. В рамках программы ведется информационная работа по повышению финансовой грамотности среди населения, получению навыков работы с финансовыми инструментами.

Для повышения инвестиционной активности, по мнению как иностранных инвесторов, так и представителей национальных компаний необходимо выполнение следующих условий в стране:

- политическая стабильность, прозрачная и стабильная нормативно-правовая база для привлечения и защиты инвестиционных проектов;
- повышение совокупного рыночного спроса, размеры рынка сбыта;
- развитая производственная, транспортная и рыночная инфраструктура;
- качество трудовых ресурсов, квалификация наемных работников;
- снижение уровня инфляции, так как инфляция нивелирует инвестиционную привлекательность промышленных проектов, направляя инвестпоток в сферу обращения и коммерции – увеличение инвестиций возможно при уровне инфляции менее 40% в год (2,8% в месяц);
- снижение банковского процента: высокая процентная ставка уменьшает привлекательность вложений в реальный сектор экономики, увеличивая степень риска невозврата и низкой окупаемости проекта;
- привлечение сбережений населения, средств финансовых организаций и институтов развития страны;
- повышение уровня и качества жизни населения, сокращение разрыва между показателями качества жизни крупных городов и регионов Казахстана, развитие социальной инфраструктуры.

Государство применяет множество рычагов для стимулирования инвестиционной деятельности, проведения разъяснительной работы по инвестированию, закладывая финансовую грамотность населения, привлекая внимание к приоритетным направлениям развития отраслей экономики Костанайской области. Внедрение новых технологий позволяет повысить производительность труда, обеспечивает структурную диверсификацию отраслей экономики, повышает конкурентоспособность компаний, формируя стабильную экономику и социальную устойчивость общества.

Литература:

1. Типовая методика определения экономической эффективности капитальных вложений. – М.: Госпланиздат СССР, 1981.
2. Закон Республики Казахстан «Об инвестициях». – Астана, 08.01.2003. – № 373-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.03.2013 г.)
3. Компания «Эрнст энд Янг». Исследование «Инвестиционная привлекательность Казахстана за 2011 год». – Лондон – Астана, 2011.
4. Компания «Эрнст энд Янг». Расширение горизонтов. Исследование инвестиционной привлекательности Казахстана, 2012 год. Представления и реальность. – Лондон – Астана, 2012.
5. Маренинова В. Проекты разные, объекты – важные **//** Костанай-агро. – Костанай, 20.04.2013. – С. 6
6. Туркестанов Т. Сегодня состоялся Первый Инновационный Форум «Kostanay Invent 2013» // Костанайские новости, 12.04.2013. – С.1
7. Нургазина А. IPO: активность по регионам. // Казахстанская правда, 18.01.2013 г.

М.А. Кондрюк
(Чернівці, Україна)

СУЧАСНИЙ СТАН МОЛОДІЖНОГО СЕГМЕНТУ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ

Молодіжний сегмент ринку праці – найбільш проблемна частка загальнонаціонального ринку праці. Пошуки першого робочого місця, невідповідність рівня та якості отриманої освіти професійним обов'язкам, відсутність досвіду роботи, невідповідність запитів молоді та пропозицій роботодавців посилюють напругу на ринку праці.

Теоретико-методологічні засади формування і розвитку національного ринку праці та його молодіжного сегменту в умовах економічних трансформацій, обґрунтування критеріїв і принципів функціонування молодіжного сегменту ринку праці досліджено в працях вітчизняних учених Т.А. Зайця, В.Л. Жаховської, Б.М. Данилишина, М. Папієва, Е.М. Лібанової, О.А. Гріш нової, К. Бондарчук, І. Демченко, О.О. Яременка.

Глобальна економічна криза призвела до загострення ситуації на ринку праці, зокрема скорочення обсягів зайнятості серед молоді. Невирішені проблеми працевлаштування молоді мають серйозні соціально-економічні наслідки, такі як: зростання безробіття, зниження рівня життя, поширення пасивних нерегламентованих і деструктивних моделей поведінки, збільшення зовнішньої трудової міграції, психологічні зміни, які приводять до втрати мотивації до праці, зміни ціннісних орієнтацій і падіння легальної зайнятості.

Серед молоді найбільш економічно активними в основному є особи у віці 25-29 років. Водночас найменш конкурентоспроможною на ринку праці є молодь віком 15-19 років, яка здебільшого не має професійної освіти і досвіду роботи. Рівень безробіття молоді з вищою освітою, професійно-технічною та повною загальною суттєво вищий, ніж у відповідних груп всього працездатного населення. Із загальної чисельності незайнятих громадян 43 % складають молоді люди у віці 15-24 років і 82,2% – молодь віком 25-29 років [1, с.243]. Фактична кількість безробітних серед молоді майже втричі перевищує офіційні показники.

Труднощі у працевлаштуванні молодь відчуває в зв'язку з тим, що має найменшу конкурентоздатність на ринку праці, яка викликана дією таких факторів: нехваткою професійних знань, кваліфікації та навичок; необхідністю надання молодим людям додаткових пільг (навчальна відпустка, більш жорсткі вимоги по охороні праці та інші), що визиває додаткові труднощі для підприємців; трудовою нестабільністю молоді, яка пов'язана зі звільненнями в зв'язку із службою у армії, відпустками на навчання, відпустками молодих жінок для виконання репродуктивної функції та інші.

Ряд проблем функціонування ринку праці молоді пов’язані з наявністю на ньому таких категорій молоді:

1) вивільнені із строкової військової служби або альтернативної служби. Вони не мають практичного досвіду за спеціальністю, раніше набуті знання у великій мірі втрачені. Виникає необхідність у відновленні знань;

2) молодь віком до 19 років відрізняється відсутністю професійної освіти, а іноді вона має неповну загальну середню освіту. Вона вимагає особливої роботи по підвищенню рівня знань та отриманню професійної освіти;

3) представники, які з якихось причин в свій час не скористалися правом зайняття першого робочого місця, тобто до цього часу не працювали. Вони відрізняються низьким рівнем кваліфікації, оскільки навіть отримані раніше знання вже частково застаріли та забулись [2, с.93].

Дані категорії молоді не можуть конкурувати з досвідченою робочою силою старших вікових поколінь. Це призводить до потрапляння вагомої її частини на нерегульований ринок праці, що в офіційній економіці створює високий рівень молодіжного безробіття.

Ще однією проблемою є поширення безробіття серед недавніх випускників навчальних закладів. На сьогоднішній день в Україні відсутнє державне прогнозування потреб економіки у спеціалістах з вищою освітою. Тому й виникають на ринку праці диспропорції між попитом і пропозицією дипломованих фахівців.

Суспільство повинно постійно опікуватися професійною підготовкою, навчанням і профорієнтацією молоді. Треба прогнозувати і планувати цю роботу з урахуванням потреб і попиту на конкретні професії зі сторони виробництва, бізнесу, управління і держави в цілому. Підготовка потрібних кадрів повинна бути організована на випередження.

Суттєвою проблемою є той факт, що роботодавці не хочуть брати на роботу початківців, які не мають досвіду роботи. Вважаємо, що навчальні заклади повинні перестроювати свою роботу по організації виробничої практики [3, с.184] . Для цього треба налагоджувати більш тісні зв'язки між навчальними закладами і виробництвом.

Проблеми зайнятості для молоді, яка знаходиться на обліку в державній службі зайнятості (це третина від загальної чисельності незайнятих громадян) регулюються відповідно до законів України «Про зайнятість населення» та «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування на випадок безробіття». Згідно цих законів випускникам навчальних закладів надається перше робоче місце у рамках державного замовлення на підготовку кваліфікованих робітників і спеціалістів; на підприємствах , в організаціях та установах різних форм власності бронюються робочі місця за робітничими професіями для молоді тощо. Але на практиці ці норми законів виконуються далеко не завжди.

Становище молоді на ринку праці багато в чому визначається загальною економічною ситуацією та політикою уряду щодо зайнятості. Тому доцільно було б удосконалити нормативно-правове регулювання зайнятості молоді, створити заходи, спрямовані на забезпечення працевлаштування молодіжного контингенту на ринку праці, що засноване на міжнародно-правових нормах і чинному законодавстві України. Держава повинна розробити і впровадити систему стимулювання тих роботодавців, які створюють робочі місця для випускників або приймають їх на роботу, надають можливість пройти виробничу практику на підприємстві тощо.

Тож, підсумовуючи можна зробити такі висновки щодо вирішення проблем зайнятості і безробіття серед молоді необхідно:

- створити молодіжну біржу праці;
- розробляти проекти, які орієнтовані на фінансування активних заходів сприяння зайнятості серед молоді;
- проводити дослідження з метою визначення певних спеціальностей, професійних навичок та рівня кваліфікації, якими повинні володіти випускники ВНЗ;
- включити до навчальних програм обов'язкове стажування студентів останніх курсів на підприємствах, в установах та організаціях для набуття випускниками практичного досвіду роботи.;
- розробити та впровадити механізм фінансової підтримки підприємств, установ та організацій, які беруть участь у реалізації програм зайнятості для молоді;

– проводити навчання і тренінги з техніки пошуку роботи та розповсюдження інформаційного матеріалу про стан ринку праці, потенційних законодавцях, вимогах до кваліфікації найманих працівників тощо з метою створення умов для самовизначення особи;

– розробити програми міжнародного обміну студентами з метою стажування, виконання тимчасових та волонтерських робіт.

Література:

1. Ринок праці України у 2012 р. // Аналітичний статистичний збірник. – К. : Державний центр зайнятості Міністерства праці та соціальної політики України. – 2012. – 243 с.
2. Василишина С.О. Особливості державного регулювання на ринку праці молоді // Економіка та держава. – 2010. – №3. – С.91-94.
3. Нікітіна І. В. Взаємодія ринку освіти і ринку праці як стратегічна складова науково-технологічної сфери національної безпеки України: гендерний аспект / І. В. Нікітіна, Ю. В Нікітін // Актуальні проблеми економіки. – 2009. – № 9. – С. 180–188.

Науковий керівник: доцент Водянка Любов Дмитрівна.

Карине Мартиросова
(Курск, Россия)

ДОПУЩЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В АУДИТЕ И БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ: ПОНЯТИЕ И ОЦЕНКА

Одним из основных принципов, которыми должны руководствоваться при формировании учетной политики хозяйствующие субъекты, является принцип непрерывности деятельности. Данный принцип закреплен соответствующими законодательными актами – Концепцией бухгалтерского учета в рыночной экономике России и ПБУ 1/08 «Учетная политика организации». Соблюдение данного принципа способствует адекватной оценке активов и обязательств организации, формированию в бухгалтерском учете информации, необходимой для пользователей с позиций не только достоверности сформированной отчетности, но и реальных перспектив организации. [2, с.59]

Принцип непрерывности деятельности предопределяет работу не только работников бухгалтерской службы и аудиторов, но и аналитиков. И здесь стоит учитывать, что в отличие от бухгалтеров и аналитиков, для которых сроки непрерывной деятельности организации четко не ограничены, для аудитора они равны двенадцати месяцам. [3, с. 22]

В соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» допущение непрерывности деятельности подразумевает, что организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у нее отсутствуют намерения и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности и, следовательно, обязательства будут погашаться в установленном порядке.

С точки зрения аудита в соответствии с принципом допущения непрерывности деятельности предполагается, что аудируемая организация будет продолжать осуществлять свою финансово-хозяйственную деятельность в течение 12 месяцев года, следующего за отчетным, и не имеет намерения или потребности в ликвидации, прекращении финансово-хозяйственной деятельности или обращении за защитой от кредиторов; активы и обязательства учитываются на том основании, что аудируемое лицо сможет выполнить свои обязательства и реализовать свои активы в ходе своей деятельности. По истечении указанного промежутка времени экономический субъект вновь представит финансовую (бухгалтерскую) отчетность, и при последующем аудите обоснованность дальнейшего применения принципа непрерывности деятельности будет оценена заново. [4, с.24]

Если сравнить определения «непрерывности деятельности» в аудите и бухгалтерском учете, то можно выделить следующие различия:

- в аудите под обозримым будущем понимается промежуток времени, равный 12 месяцев, в бухгалтерском учете – временной отрезок расширен с помощью словосочетания «не менее одного года»;

- в аудите в отличие от бухгалтерского учета уточняется вид деятельности: «финансово-хозяйственная». Поэтому для аудитора цель анализа направлена на выявление вероятной величины и изменения во времени экономических показателей, характеризующих производство, обращение, потребление продукции, товаров, услуг, эффективность использования ресурсов;

- в определении ФПСАД № 11 говорится об отсутствии намерения в обращении за защитой от кредиторов. Данный момент говорит о прекращении доверия со стороны кредиторов. Но учесть следует, только крупных кредиторов, которые могут изменить соотношение срочных и отложенных обязательств, привести к дополнительной финансовой нагрузке, включая пени, штрафы, аресты и т.д. – дестабилизации производства и реализации продукции. Связано это, прежде всего, с тем, что оценка финансово-хозяйственной деятельности организации может позволить оценить возможную зависимость от действий контрагента;

- условием непрерывности деятельности организации является то, что «аудируемое лицо сможет выполнить свои обязательства и реализовать свои активы в ходе своей деятельности». Выполнение данных условий связано с исполнением принципа непрерывности дискретно – то есть в рамках прекращения процесса текущей деятельности из-за отсутствия условий (ресурсов) для дальнейшего существования. Например, процесс выполнения сезонных работ или производства связанных с определенным объемом финансирования или наличием погодных условий, квот и т.д. прерывается по воле внешних сил или изменения нормативной базы, которую должен соблюдать экономический субъект. Здесь же должен быть учтен так называемый благоприятный предпринимательский климат, его тенденции в целом и по регионам. [1, с. 200]

Согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» при подготовке бухгалтерской отчетности руководство должно оценить способна ли организация осуществлять свою деятельность в будущем. Бухгалтерская (финансовая) отчетность должна составляться на основе допущения о непрерывности деятельности,

за исключением случаев, когда руководство намеревается ликвидировать предприятие, прекратить его хозяйственную деятельность либо вынуждено действовать подобным образом в силу отсутствия реальных альтернатив. При оценке того, является ли допущение о непрерывности деятельности правильным, руководство учитывает всю имеющуюся информацию о будущем, которая охватывает период не менее одного года после окончания отчетного периода, но не ограничивается этим сроком. Насколько детальным будет анализ, устанавливается в каждом конкретном случае. Так руководству, возможно, потребуется проанализировать широкий спектр факторов, относящихся к текущей и будущей прибыльности, графикам погашения задолженности и потенциальным источникам рефинансирования, прежде чем оно сможет убедиться в приемлемости допущения о непрерывности деятельности.

Таким образом, определение допущения непрерывности деятельности организации с точки зрения бухгалтерского учета можно охарактеризовать как более точное, чем с точки зрения аудита, где оно является более полным, но носит вероятностный характер. На первый взгляд схожие цели оценки данного допущения в бухгалтерском учете и аудите, на самом деле различны в своей основе. Так в бухгалтерском учете на основе положений по бухгалтерскому учету и нормативных, а также локальных актов, договоров оцениваются планы организации в отношении своей будующей деятельности, в аудите – оценке подлежит совокупность факторов (как внутренних, так и внешних), влияющих на непрерывность деятельности. Данная разница обуславливает различную оценку непрерывности деятельности для целей аудита и бухгалтерского учета. [1, с.201]

Несмотря на то, что технология оценки непрерывности деятельности рассмотрена только в Стандартах аудиторской деятельности, современные реалии экономической жизни и требования законодательства по бухгалтерскому учету таковы, что каждая организация обязана самостоятельно оценивать соблюдение допущения непрерывности. В ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» отмечено, что, если при подготовке бухгалтерской отчетности имеется значительная неопределенность в отношении событий и условий, которые могут вызвать существенные сомнения в применимости допущения непрерывности деятельности, организация должна указать на такую неопределенность и однозначно описать, с чем она связана. Каким образом следует выявлять неопределенность и как ее наличие сказывается на показателях отчетности, в нормативных актах не указывается. [5, с.85]

Поэтому действующая законодательная база не позволяет в полной мере ответить на вопросы оценки допущения непрерывности деятельности организаций, а значит, необходима разработка и утверждение соответствующих стандартов (методических рекомендаций).

Литература:

1. Бокач А.С. Вопросы оценки непрерывности деятельности в аудите и бухгалтерском учете / А.С. Бокач, Е.А. Гасанова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №8. – С. 199-201.
2. Овчинникова Н.Н. Потребительские кооперативы: оценка непрерывности деятельности / Н. Н. Овчинникова // Аудиторские ведомости. – 2009. – N 9. – С. 54-59.
3. Поздеев В.Л. Оценка непрерывности деятельности предприятия в анализе хозяйственной деятельности / В. Л. Поздеев // Управленческий учет. – 2012. – № 1-2.- С. 22-28.
4. Чикунова Е.П. Комментарии к Федеральным правилам (стандартам) аудиторской деятельности / Е.П. Чикунова // Аудитор. – 2004. – № 2 – С. 19-28.
5. Шапошников А.А. Финансовая отчетность организаций: информация о непрерывности деятельности / А.А. Шапошников, Н.Н. Овчинникова// «Аудиторские ведомости». – 2010. – № 2. – С. 83-89.

Научный руководитель: Алексеева В.В.

Никита Михайлов
(Омск, Россия)

ПЛАНИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Планирование банковской деятельности является одной из важнейших частей банковского менеджмента, которая заключается в разработке и реализации планов, определяющих экономическое состояние банка на перспективу, а также в выборе методов и средств его достижения [1, с.5].

В международную практику банковское планирование пришло в 60-е годы XX века, а основной причиной для этого послужило резкое обострение конкурентных отношений между банками разных стран. В результате сложившейся ситуации разработка планов рассматривалась и считалась наиболее эффективным из инструментов в острой конкурентной борьбе банков не только за поиск партнёров, но и за выход на новые рынки.

Так усиление конкурентных отношений было вызвано рядом изменений в финансовом мире, в том числе [1, с.6]:

- выход банков на международный рынок;
- появление новых финансовых рынков, изменивших финансирование банков;
- компьютеризация банков, которая расширила возможности их деятельности;
- диверсификация продуктов и услуг;
- появление небанковских финансовых организаций (инвестиционные, страховые, пенсионные фонды и т.д.).

Многолетний международный опыт банковского планирования наглядно подтверждает и демонстрирует необходимость исполнения данной функции менеджмента для эффективной работы банка. Результаты многочисленных исследований говорят о существовании сильной корреляции между финансовыми результатами деятельности организации и её планированием.

Практика показывает, что коммерческие банки на данном этапе развития работают в условиях жёсткой конкуренции и глобализации экономики. В связи с этим банк вынужден постоянно бороться за клиентов и их ресурсы. Он также должен демонстрировать всем свою стабильность, надёжность и способность быстро

реагировать на изменения рыночной конъюнктуры. Именно этим обуславливается потребность банков в качественном планировании своей деятельности.

Таким образом, в создавшейся ситуации планирование должно выявлять сильные и слабые стороны деятельности конкретного банка, оценивать финансовую способность и надёжность организационной структуры, а также финансовые результаты, и уже исходя из этого, регулировать кадровую политику, отвечающую духу времени и требованиям рыночных отношений.

Поэтому, в процессе планирования правление коммерческого банка должно сформулировать ответы на следующие вопросы:

- Каковы текущие результаты деятельности?
- Какими результаты должны быть?
- Как достичь планируемых результатов?

Исходя из этого, к главным задачам планирования банковской деятельности можно отнести: определение профиля банка; определение и углубленное изучение сегментов рынка, на которые ориентирована деятельность банка; выявление и проработку возможных перспектив развития; оценку текущей обеспеченности ресурсами; разработку продуктов, услуг и технологий для достижения намеченных целей и результатов; обеспечение эффективности контроля за выполнением планов. Таким образом, это целый спектр деятельности каждого банка, который позволяет ему выжить, быть конкурентоспособным, подтверждая и возвышая свой профессиональный имидж.

Вместе с тем, для результативного осуществления планирования в практической деятельности банка необходимо полноразмерное использование следующих возможностей:

- использование слабых сторон услуг конкурентов;
- убеждение потенциальных клиентов в необходимости прибегнуть к пользованию услугами именно данн ого банка;
- предложение дополнительных, сопутствующих услуг.

Практика показывает, что основными характеристиками надёжности банковского планирования являются: качество осуществляемого планирования; компетентность руководства в формировании политики банка, планировании и стратегическом анализе; комплексную автоматизацию текущего контроля и стратегического планирования; объективность и качество систем контроля.

Однако при разработке эффективного плана следует учитывать не только внутриорганизационные особенности самого банка, но и факторы внешней среды, в которой функционирует банк. При этом внешнюю среду необходимо рассматривать, разбивая её на две категории:

Во-первых, внешняя среда, на которую банк не в состоянии оказывать активное влияние и под условия которой должен подстраиваться: здесь особая роль принадлежит правовой сфере (нормы резервирования, налоговая система и т.д.), а также социальным особенностям региона или отдельно взятой территории.

Во-вторых, внешняя среда, которая подвластна банку, и он может её изменить: сфера экономических отношений (выбор партнеров, клиентов, сегментов рынка, методов конкурентной борьбы и т.п.); информационная среда (выбор средств передачи информации и т.д.).

А.М. Тавасиев считает, что в современных условиях кредитования обязательными характеристиками системы планирования банка должны быть следующие направления [3, с.282]:

1. Индикативность и гибкость –
способность плана в кратчайшие сроки отреагировать на неожиданные изменения ситуации на рынке.
2. Продуманность процесса контроля за выполнением плана должна отражать не только выявление факта отклонений от плана, но и выявление причин ихвозникновения.
3. Возможность интеграции системы планирования в организационную структуру.
4. Ориентированность стратегии развития на максимизацию финансовых результатов.

Формирование политики и стратегии банка является начальным этапом планирования, включающим решения, связанные с главными целями и стратегическими задачами организации. В стратегическом плане обычно отражаются [1, с.11]:

- оценка исходных окружающих условий;
- выявленные приоритетные направления на рынке;
- оценка слабых сторон и конкурентных преимуществ банка;
- оценка рисков;
- возможные корректировки стратегии;
- указание временных рамок текущих стратегических планов;
- предполагаемые результаты.

Составление бизнес-плана необходимо в первую очередь для нахождения оптимальных путей реализации стратегии. Бизнес-планирование определяет перспективы развития, соизмеряет результаты деятельности с затратами, а также согласует цели и стратегию с внутренними возможностями банка. Все цели организации должны характеризоваться следующими признаками [1, с.21]:

- достижимостью –
постановка цели должна основываться на реальных возможностях организации с учётом воздействия различных ст оронних факторов;
- совместимостью – цели различных организационных единиц не должны быть противоречивы;
- конкретностью и измеримостью, проявляющейся в точности заданий во всех направлениях банковской д еятельности;
- ориентацией во времени, т.е. все цели должны подразделяться на кратко-, средне- и долгосрочные.

Текущее планирование подстраивает результаты, полученные на этапе бизнес-планирования, в текущую деятельность и корректирует их при необходимости. Также оно может затрагивать маркетинговое планирование в случаях, когда банк из-за ограниченности потенциала корректирует политику внедрения новых продуктов и услуг или изменяет объём своего присутствия на определенном рынке.

Главной задачей на этапе планирования, стоящей перед руководством банка, является увеличение эффективности деятельности банка за счёт:

- координации всех банковских операций;
- грамотного управления финансовыми рисками;
- повышения гибкости к изменениям;
- оптимизации деятельности посредством анализа и определения оптимальных альтернатив развития.

Главными целями регулирования деятельности банка являются подетальная, строгая и научно обоснованная разработка плана и распоряжение по его выполнению. Именно здесь ведущая роль отводится организации процесса оперативного планирования, которое должно осуществляться ежедневно, профессионально координируя операции различных структурных подразделений банка для соблюдения установленных лимитов и поддержания ликвидности.

Цель оперативного плана состоит в том, чтобы обеспечить общее понимание задач организации, а также стратегии и тактики для решения обозначенных проблем. Таким образом, оперативный план не только характеризует деятельность банка в условиях конкуренции, но и вырабатывает его поведение на рынке в складывающейся обстановке.

Под контролем следует понимать чёткое определение фактических показателей и их сравнение с плановыми для подведения итогов практической деятельности банка и постановки задач на перспективу. Суть контроля заключается прежде всего в создании гарантий выполнения планов и общем повышении эффективности управления.

Таким образом, подводя итог исследования обозначенной проблемы, следует отметить, что перечисленные элементы банковского менеджмента очень тесно связаны между собой, взаимозависимы, взаимообусловлены и могут рассматриваться как компоненты расширенной системы планирования, которая должна охватывать всю банковскую деятельность.

По мнению О.И. Лаврушина, по спектру решаемых задач и уровню детализации планирование можно разделить на следующие виды [2, с.73]:

1. Стратегическое планирование (определение миссии, целей и задач банка).
2. Маркетинговое планирование (разработка продуктов, пользующихся спросом).
3. Бизнес-планирование (выявление конкретных путей для решения стратегических задач).
4. Планирование текущей деятельности (корректировка плановых показателей при воздействии различных факторов).
5. Финансовое планирование (оценка финансовых результатов, прогнозирование баланса банка).
6. Планирование расходов и использования прибыли (расчёт объемов необходимого расходования капита ла на реализацию новых программ).
7. Оперативное планирование (подготовка текущих решений о проведении определённых операций для по ддержания текущей ликвидности иплатежеспособности банка).
8. Планирование структуры и персонала организации (разработка системы полномочий и ответственности за выполнение показателей; формированиеквалифицированного штата для решения задач).

Исследование литературных источников, относящихся к проблеме планирования банковской деятельности в современных условиях рыночных отношений, позволяет сделать следующие выводы.

Система, состоящая из функционирующих взаимосвязанных инструментов, представляет собой сложный, но единый процесс планирования банковской деятельности. Планирование в современных условиях является процессом организации исполнения управленческих решений, связанных с будущими событиями, на основе их систематической подготовки (мониторинг и анализ результатов выполненных ранее планов, оценка рыночной динамики, изучение потребностей реальных и потенциальных клиентов). В условиях глобализации экономики и вступлении России в ВТО ещё более ответственной и значительной во всех отношениях становится роль планирования в деятельности банков.

Литература

1. Куницына Н.Н. Бизнес-планирование в коммерческом банке / Куницына Н.Н., Ушвицкий Л.И., Малеева А.В. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 304с.
2. Лаврушин О.И. Банковский менеджмент: Учебник для студентов, преподавателей, аспирантов экономических вузов / Под ред. проф. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2009. – 560с.
3. Тавасиев А.М. Банковское дело. Управление и технологии: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. проф. А.М. Тавасиева. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 671с.

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Курьяков Иван Андреевич.

Светлана Раздрогина
(Омск, Россия)

АНАЛИЗ ФИНАНСВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

При организации деятельности любого предприятия в современных условиях наиболее сложным и ответственным звеном является управление финансами. Важнейшую роль в этой сфере занимает оценка финансовой устойчивости организации.

Финансовое состояние предприятия, по мнению большинства отечественных и зарубежных авторов, оценивается, прежде всего, его финансовой устойчивостью и платежеспособностью. Результаты анализа финансовой устойчивости любого хозяйствующего субъекта являются важнейшей характеристикой его деятельности и финансово-экономического благополучия, характеризуют результат его текущего, инвестиционного и финансового развития, содержат необходимую информацию для инвесторов, а так же отражают способность предприятия отвечать по своим долгам и обязательствам и наращивать свой экономический потенциал в интересах учредителей и других совладельцев [1].

В отечественной теории и практике экономического анализа финансовое состояние и инвестиционная привлекательность предприятия оцениваются уровнем его ликвидности и платежеспособности, рентабельности и деловой активности, финансовой устойчивости и т.д. Важнейшей характеристикой организации является уровень ее финансовой устойчивости. В данной работе будут рассмотрены методы, которые, достаточно полно отражают современные методики анализа финансовой устойчивости предприятия.

В отечественной и зарубежной литературе нет однозначного толкования понятия «финансовая устойчивость предприятия». Во многих публикациях можно проследить отожествление финансовой устойчивости с платежеспособностью, финансовой независимостью, прибыльностью, ликвидностью. В действительности можно сказать, что это – различные аспекты финансовой устойчивости, т.е. показатели, ее определяющие.очень верно отмечает Л.Т. Гиляровская, «…понятие «финансовая устойчивость» организации многогранно, оно более широкое в отличии от понятий «платежеспособность» и «кредитоспособность», так как включает в себя оценку различных сторон деятельности организации. Многие ученые определяют понятие «финансовая устойчивость организации» как уровень собственных источников средств предприятия для формирования запасов и затрат. Другими словами, финансовую устойчивость организации определяют наличием и удельным весом собственных оборотных средств предприятия. Такая трактовка в достаточной степени возможно и оправдана, но не всегда она может представить истинную картину финансового положения субъекта хозяйствования при резких колебаниях величины и структуры оборотных средств, как например, на предприятиях с выраженным сезонным характером работы, а также некоторые отрасли народного хозяйства, где оборотные активы составляют ничтожную долю имущества организации в силу специфики своей деятельности.

Достаточно точно дают определение и данную позицию поддерживают большинство отечественных и зарубежных авторов В.Р.Банк и А.В.Тараскина. Они считают что, финансовая устойчивость организации «..определяется степенью обеспеченности запасов и затрат собственными и заемными источниками их формирования, соотношением объемов собственных и заемных средств..», «..служит залогом выживаемости и основной стабильности положения предприятия, а также является вероятностью ухудшения финансового состояния под влиянием внешних и внутренних факторов. Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и путем эффективного их использования способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции..»

Таким образом, финансовая устойчивость организации, характеризующая эффективность формирования и распределения ресурсов, финансовыми результатами и уровнем платежеспособности, – это вектор, показывающий направление поступательного развития предприятия. Из этого следует, что финансовая устойчивость не может определяться на какую-то дату, что предполагает подавляющим большинством существующих методик; только в динамике показателей не менее чем из 2-3 выборок следует проводить анализ.

Рассмотрим методы анализа финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности. Путем анализа устанавливается тип финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости предприятия основывается на исследовании системы абсолютных и относительных показателей, в совокупности отражающих устойчивость его финансового состояния. Соотношение стоимости материальных оборотных средств и размера собственных и заемных источников их формирования определяет устойчивость финансового состояния предприятия.

Показатели достаточности источников формирования запасов образуют цельную систему и используются совместно для получения выводов о типе финансовой ситуации. К ним относятся:

1. Излишек (недостаток) собственных средств.
2. Излишек (недостаток) собственных и долгосрочных заемных средств.
3. Излишек (недостаток) нормальных источников формирования запасов.

Показатель 1 рассчитывается путем вычитания из собственных оборотных средств величины запасов по отчетному балансу. Показатель 2 можно получить путем увеличения показателя 1 на величину долгосрочных займов, если такие отражены в балансе организации. Показатель 3 будет равен сумме показателя 2, величины краткосрочных займов и “нормальной” кредиторской задолженности поставщикам. Вычисление трех показателей обеспеченности запасов источниками их формирования позволяет классифицировать финансовые ситуации по степени их устойчивости. Возможно выделение четырех типов финансовых ситуаций:

1. Абсолютная устойчивость финансового состояния, встречающаяся редко и являющая собой крайний тип финансовой устойчивости. Такая ситуация возможна, если все запасы приобретаются за счет собственных средств. Ситуация наиболее благоприятна в краткосрочной перспективе, но ведет к снижению эффективности и устойчивости в будущем, так как в данном случае нерационально используются собственные средства и плохо используется возможность расширения масштабов деятельности за счет привлечения займов.

2. Нормальная устойчивость финансового состояния предприятия, гарантирующая его платежеспособность и при этом не сдерживающая развитие, возникает, когда часть запасов приобретается за счет долгосрочных займов.

3. Неустойчивое финансовое положение, сопряженное с нарушением платежеспособности, при котором, тем не менее, сохраняется возможность восстановления равновесия за счет пополнения источников собственных средств, а также за счет дополнительного привлечения долгосрочных кредитов и заемных средств. Использования собственных средств и привлечения долгосрочных займов недостаточно для формирования запасов, однако проблема решается путем краткосрочного кредитования

4. Кризисное финансовое состояние, при котором предприятие находится на грани банкротства, поскольку в данной ситуации денежные средства, краткосрочные ценные бумаги и дебиторская задолженность предприятия не покрывают даже его кредиторской задолженности и просроченных ссуд. Источником формирования запасов становится прирост кредиторской задолженности. [2]

С помощью этих показателей определяется трехкомпонентный показатель типа финансовой устойчивости:

$$S(\Phi) = \begin{cases} 1, \text{если } \phi \succ 0, \\ 0, \text{если } \phi \prec 0. \end{cases} \quad (1)$$

При этом различные типы финансовой устойчивости имеют следующие значения этого показателя:

Абсолютная устойчивость – S = (1,1,1) – высокая платежеспособность, предприятие не зависит от кредиторов.

Нормальная устойчивость – S = (0,1,1) – нормальная платежеспособность, нормативное использование заемных средств.

Неустойчивое финансовое состояние – S = (0,0,1) – нарушение платежеспособности, необходимо привлечение дополнительных источников.

Кризисное финансовое состояние – S = (0,0,0) – неплатежеспособность предприятия.

Особое место в оценке финансового положения предприятия занимает расчет относительных показателей – финансовых коэффициентов. Они рассчитываются в основном как отношение абсолютных показателей актива к пассиву, которые существенно дополняют оценку показателей финансовой устойчивости. Одной из важнейших характеристик устойчивости финансового состояния предприятия, его независимости от заемных источников средств является коэффициент автономии. Значение коэффициента ≥ 0,5 показывает, что все обязательства предприятия могут быть покрыты его собственными средствами. Выполнение данного ограничения важно не только для самого предприятия, но и для его кредиторов. Рост коэффициента автономии свидетельствует об увеличении финансовой независимости предприятия, снижении риска финансовых затруднений в будущие периоды. Такая тенденция с точки зрения кредиторов повышает гарантии погашения предприятием своих обязательств.

Коэффициент автономии дополняет коэффициент соотношения заемных и собственных средств. Он указывает, сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 рубль, вложенный в активы собственных средств. Если заемный капитал приближается к собственному или становится больше него, то снижается финансовая устойчивость. Значение данного коэффициента зависит от отраслевых особенностей и уровня инфляции. [3]

Также существенной характеристикой определения финансового состояния предприятия является коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств. Значение коэффициента в большей степени обусловлено отраслевыми особенностями круговорота средств анализируемого предприятия.

Весьма существенной характеристикой устойчивости финансового состояния организации является коэффициент маневренности. Он показывает, какая часть собственных средств предприятия находится в мобильной (гибкой) форме, позволяющей относительно свободно маневрировать этими средствами. Высокое значение коэффициента маневренности положительно характеризует финансовое состояние предприятия, однако каких-либо устоявшихся в практике нормальных значений показателя не существует. Иногда в специальной литературе в качестве оптимальной величины коэффициента рекомендуется 0,5. Показатель целесообразно использовать для анализа работы предприятий одной отраслевой принадлежности. Еще одним из главных относительных показателей является коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами, который характеризует наличие у предприятия собственных оборотных средств, необходимых для его финансовой устойчивости [4].

Таким образом, финансовая устойчивость – это определение состояния счетов хозяйствующего субъекта, гарантирующего постоянную платежеспособность. Поток хозяйственных операций и соответственно поток средств формируют соответствующую финансовую устойчивость. Управление потоками средств в ходе торгово-производственной деятельности ведет к улучшению финансового состояния предприятия, повышению их финансовой устойчивости.

В заключение стоит отметить, что в статье были рассмотрены методы оценки финансовой устойчивости предприятия. Так в результате расчета абсолютных показателей можно определить тип финансовой устойчивости предприятия. Более глубоким является анализ финансового состояния предприятия с помощью относительных коэффициентов. В настоящее время на страницах экономических журналов дискутируются вопросы о количестве коэффициентов, используемых в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Однако очевидно, что «спор о количестве показателей, которыми следует ограничиться, не может найти решение до тех пор, пока заинтересованные стороны не придут к убеждению, что показатели для оценки финансового состояния предприятия должны представлять собой не набор, а систему»

Литература:

1. Алексеева, А.И., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]/А.И.Алексеева- 2-е изд. перераб и доп.- М.: -КноРус, 2009-
2. Ермолович, Л.Л. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : Учебное пособие/ Под ред. Л.Л. Ермолович, Л.Г. Сивчук, Г.В. Толкач, И.В. Щитниковаю – Мн.: Интерсервис; Экоперспектива, 2010. – 222 с.
3. Ефимова, О.В. Финансовый анализ. Современный инструментарий для принятия экономических решений [Текст]/О.В. Ефимова. – М.: Омега-Л, 2010.
4. Ковалев, В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] /В.В.Ковалев, О.Н.Волкова – М.: Проспект, 2010. – 424 с.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Завгородняя Татьяна Васильевна

В. Рубель
(Омск, Россия)

ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Многие проблемы жилищной политики являются общими для многих субъектов РФ. Например, взаимодействие региональных и федеральных органов власти при реализации жилищной политики, проблемы обеспечения состоящих на жилищном учете граждан, проблемы рационального использования ресурсов, направляемых на реализацию жилищных программ в регионе и многие другие. Исследуя остроту сложившейся ситуации в жилищной сфере города Омска предлагаю в качестве примера рассмотреть основные проблемы, возникающие в Омске при реализации социально-экономической жилищной политики и показать объективную необходимость разработки отлаженного, эффективно функционирующего механизма формирования, реализации и оценки жилищных программ.

Основным фактором, создающим трудности для омичей, при улучшении жилищных условий в соответствии с их материальными возможностями и современными требованиями к комфортным условиям проживания, является

высокий уровень и постоянный рост цен на жилую недвижимость. Рост цен обусловлен растущим в последние годы дисбалансом между спросом и предложением на рынке жилья. Несоответствие спроса и предложения привело к резкому росту цен на жилье за последний год: **на конец октября цена 1 кв.м на рынке новостроек в среднем по городу поднялась на 560 руб./кв.м (+1,6%) за месяц и составляет 34 670 руб./кв.м. С начала года цена увеличилась на 3 950 руб./кв.м (+12,9%) и стала на 14% больше цены годичной давности [5]. На конец октября 2012 года цена 1 кв.м на вторичном рынке в среднем по Омску достигла 43130 руб./кв.м. За октябрь прирост цены составил 540 руб./кв.м (+1,3%). Цена «квадрата б/у» на 5420 рублей (14,4%) выше значения, отмеченного в начале года и на 18% больше, чем год назад [5].** Начиная с лета 2010 года в Омске наблюдается рост цен. Цена жилой недвижимости Омска выросла с осени 2011г. за год на 14% для первичного рынка и на 18% для вторичного. На протяжении всего года стабильный спрос постепенно сокращает объемы предложений, это отражается на продолжающемся росте цен, который за 2012 год составил примерно 15-20%. Объем жилищного рынка составляет 38,7 млрд. руб. за 14,6 тысяч вариантов квартир общей площадью 893 тысячи квадратных метров. При этом объем предложений на рынке продолжает сокращаться. За истекший месяц количество объявлений о продаже новостроек уменьшилось на 2%. Количество предложений первичного рынка жилой недвижимости составляет более 4,6 тысяч вариантов. При этом с начала года объявлений стало на 29% меньше. На вторичном рынке представлено около 10 тысяч предложений, что на 4% больше, чем месяц назад, но на 17% меньше, чем год назад. Структура предложения такова: 32% – первичный рынок и 68% – вторичный. На один вариант новостроек есть два предложения «б/у-шного» жилья. Это соотношение отмечается уже полтора года и усугубляется из-за дефицита новостроек, хотя сегодня порядка двух сотен многоквартирных многоэтажных домов возводятся или недавно введены в эксплуатацию на территории Омска. Тем не менее, возросшая активность застройщиков не компенсирует оживившийся спрос на новостройки [5].

Возможность ликвидировать данный дисбаланс с помощью рыночной самоорганизации не просматривается, что чревато дальнейшим снижением уровня доступности жилья для омичей. Ограниченность территориальных ресурсов города и возможностей современной городской социальной, транспортной инфраструктуры в перспективе будут играть роль сдерживающего фактора в развитии нового строительства в пределах города. С другой стороны, следует ожидать дальнейший рост спроса на жилье, обусловленный наличием коммерческого интереса юридических и физических лиц, в том числе из других регионов страны, которые рассматривают приобретение жилых помещений в Омске в качестве высокого дохода, вложения и накопления. Сегодня прибыль от последующей перепродажи квартир значительно превышает доходы по банковским депозитам или, например, по акциям крупнейших предприятий. Также росту цен на жилую недвижимость способствует удорожание самых необходимых строительных материалов и, следовательно, себестоимости строительства.

Таким образом, при сложившейся острой ситуации на рынке жилья в Омске, связанной с высокими ценами на жилье, превышающими себестоимость строительства, складывается необходимость эффективного использования ресурсов обеспечения жильем нуждающихся в нем омичей. Только за 2012 год в Омске список граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилье увеличился почти на 900 человек и по данным на 29 января 2013 года этот список состоит из 23 тысяч 684 человек. При этом по данным Фонда развития жилищного строительства Омской области «Жилище» на учете по улучшению жилищных условий состоят более 68 тысяч семей. Для удовлетворения потребностей этих граждан в комфортном жилье необходимо более 4 миллионов квадратных метров. В прошедшем году на приобретение жилья для этой категории граждан было выделено бюджетами различных уровней, в том числе и муниципальным бюджетом, более 3 млрд рублей. Это позволило приобрести только около 90 тысяч квадратных метров жилья [6]. Предоставление жилых помещений гражданам, состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, осуществляется в рамках городских жилищных программ: программа обеспечения жильем очередников; программа «Молодой семье – доступное жилье»; программа переселения жителей из сносимых пятиэтажных, ветхих и аварийных домов; программа реконструкции, капитального ремонта жилищного фонда и др. При этом, несмотря на предпринимаемые меры по улучшению жилищных условий, сроки ожидания жилья в очереди граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, составляет более 20 лет [9]. Однако, как заверяют чиновники, что после 2017 года стоять в очереди на жилье горожанам придется не четверть века, как раньше, а «всего лишь» десять лет. Принимая во внимание вышесказанное, становится очевидной необходимость комплексного использования жилищных программ, являющимся основным инструментом жилищной политики города, для решения вопроса обеспечения жильем омичей.

В жилищной политике города Омска возникают также проблемы при взаимодействии федеральных и региональных органов государственной власти при реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и основного его инструмента – федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы [4]. В рамках проекта существуют сложности, связанные с приобретением квартир при помощи государственных жилищных сертификатов (ГЖС). Стоимость ГЖС определяется федеральными органами исполнительной власти с учетом среднерыночной стоимости 1 кв.м жилья в субъекте РФ. Так, например, на II квартал 2009 г. среднерыночная стоимость 1 кв.м жилья в Омской области составляла 29 450 рублей. [7]При этом реальная рыночная стоимость на данный период была значительно выше. В результате 60% граждан, имевших право на получение ГЖС, отказались от улучшения жилищных условий при помощи данного механизма.

Существует проблема обеспечения жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей инвалидов. В соответствии с федеральными законами от 12.01.1995г. №5-ФЗ «О ветеранах» и от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обеспечение указанных категорий граждан осуществляется субъектами РФ за счет субвенций из федерального фонда компенсаций федерального бюджета [2,3]. Трудность, связанная с обеспечением указанных категорий граждан, заключается в том, что положения федерального законодательства предусматривают помощь федерального бюджета только самому гражданину – носителю льготы, но не членам его семьи. Фактически это вынуждает субъекты РФ к финансированию обеспечения жильем членов семей ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей инвалидов, за счет средств собственных бюджетов[7]. В Омске необходим комплексный подход при реализации не только существующих городских жилищных программ, но и федеральных. Для этого нужен более гибкий подход федеральных органов исполнительной власти при осуществлении поддержки граждан в жилищной сфере. С учетом вышесказанного, предлагаю остановиться на определении основных характерных особенностей финансов рассматриваемой области. Финансы в жилищной сфере города Омска состоят из двух основных частей: государственные финансы,

идущие на выполнение социальных задач города в жилищной сфере и частные финансы – финансы граждан, улучшающих свои жилищные условия при помощи города и с использованием собственных средств.

Граждане, которые состоят на жилищном учете в городе Омске при приобретении жилья даже по цене себестоимости строительства, предлагаемой городом, зачастую оказываются в затруднении внести полностью всю сумму денежных средств, необходимую для покупки жилья. В таких случаях предлагается возможность использования рыночных механизмов приобретения жилья. Такие способы были опробованы при реализации программ «Молодой семье – доступное жилье» и Социальная ипотека. Например, молодой семье предлагается единовременное внесение только первоначального взноса на приобретение жилья в строящихся домах. При завершении строительства семья имеет возможность проживания в квартире, предоставляемой городом на условиях социального найма (наем помещения по городским расценкам значительно ниже рыночных) при этом накапливая оставшиеся необходимые для приобретения квартиры средства и внося взносы равномерными платежами.

Учитывая изложенные особенности и проблемы жилищной политики, на примере города Омска, остановимся на выделении основных черт финансово-экономического механизма, определяющего возможности реализации региональных жилищных программ.

Большая часть проблем, касающихся жилищной политики связана с вопросами финансового и ресурсного обеспечения федеральных и региональных жилищных программ, а также с вопросами взаимодействия этих программ. Необходимым выработать финансово-экономический механизм формирования, реализации и оценки социальных жилищных программ на территории субъекта РФ, который будет основываться на следующих принципах:

а. согласованность целей и задач, реализуемых на территории субъекта РФ (федеральных и региональных) жилищных программ. Данный принцип означает необходимость согласованности при формировании жилищной политики органами исполнительной власти субъекта РФ и федеральными органами исполнительной власти на территории отдельного субъекта РФ, в том числе при определении направлений использования ресурсного обеспечения жилищной политики.

б. Финансовая и ресурсная обеспеченность реализуемых на территории субъекта РФ жилищных программ. Означает важность определения потребности населения в жилье и возможностей государства в удовлетворении данной потребности за счет бюджетных средств.

в. Социальная направленность реализуемых на территории субъекта РФ жилищных программ. Финансовая и ресурсная государственная поддержка при улучшении жилищных условий должна быть направлена прежде всего на категории граждан, нуждающихся в данной поддержке.

г. Комплексность реализации жилищных программ на территории субъекта РФ. Означает необходимость комплексного решения вопроса распределения ресурсов, направляемых на решение задач государства в жилищной сфере.

Разработка такого механизма должна ставить перед собой задачи практического повышения эффективности реализации жилищной политики. При этом, важно определить научную основу для решения указанных задач. Одной из основных проблем в этой области является проблема рационального использования ресурсов, то важно определить оптимальное соотношение ресурсов, поступающих из регионального и федерального бюджетов. Важно найти баланс между степенью свободы региональных органов власти при определении жилищной политики в регионе, и степенью необходимой финансовой свободы при реализации жилищной политики. Кроме того, важно осознание возможностей граждан приобретения жилья при государственной поддержке. Для решения этой задачи можно ввести систему показателей, показывающих оптимальное соотношение участия указанных субъектов жилищной политики в регионе.

Необходима выработка системы оценки эффективности реализации жилищных программ в субъекте РФ. Необходима соответствующая методика, основанная опять же на системе показателей, показывающих соотношение затраченных на реализацию региональных жилищных программ ресурсов к полученным результатам от их выполнения. Учитывая проблемы и противоречия региональной жилищной политики, необходима дальнейшая, более глубокая разработка механизмов, позволяющих наиболее эффективно использовать ресурсы, направляемые на реализацию региональных жилищных программ.

Литература:

1. Жилищный кодекс РФ (по состоянию на 25 января 2011 года) [Текст] / Сиб. унив. изд-во, 2011.-96 с.
2. Федеральный закон от 12.01.1995г. №5-ФЗ «О ветеранах» [Электронный ресурс] / КСС «КонсультантПлюс»
3. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КСС «КонсультантПлюс»
4. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru
5. Информационный портал Правительства Омской области «Омская губерния » [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.omskportal.ru.
6. Румянцева, Е.Е. Политика, основанная на знаниях [Текст]: статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений / Е.Е. Румянцева – М.: Инфра-М, 2012.- 444 с.
7. Белова, Е.Г. Особенности государственного регулирования рынка жилья на современном этапе развития Российской Федерации [Текст]: магистерская диссертация / Е.Г. Белова – М., 2006.-100 с.

Научный руководитель: ст.преподаватель Кучеренко Ольга Викторовна

Вероника Руденко, Светлана Метлушко
(Гомель, Беларусь)

ИННОВАЦИОННАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Активная внешнеэкономическая деятельность приобретает в Республике Беларусь приоритетное значение и во многом определяет общий характер развития хозяйственного комплекса. Беларусь участвует в процессах

интернационализации мирового хозяйства, реализуя через сферу внешней торговли значительную часть производимой продукции. В связи с этим рост конкурентоспособности на внешнем рынке является ключевой задачей белорусских производителей.

Успешность функционирования любой организации зависит, в конечном счете, от уровня конкурентоспособности продукции, предлагаемой потребителям. Низкий уровень технологического развития остается одним из препятствий в повышении конкурентоспособности продукции белорусских промышленных предприятий. Постановлением Совета Министров от 26 мая 2011г. № 669 была утверждена «Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011-2015 г.г.». Целью данной программы является системная модернизация экономики и повышение конкурентоспособности белорусских товаров на внутреннем и внешнем рынках. Проблема обеспечения конкурентоспособности выдвигается на первый план всей экономической политики государства, а одним из важнейших ее факторов является инновационная активность организации.

Инновациями, определяющими конкурентоспособность, являются те, которые связаны:

- с повышением качества продукции;
- с обеспечением соответствия продукции современным стандартам;
- со снижением себестоимости продукции;
- с расширением ассортимента;
- с улучшением дизайна;
- с обеспечения доступности и известности торговой марки.

Увязывать инновационную активность организации и конкурентоспособность продукции можно с помощью инновационной конкурентоспособности организации. Под ней понимается способность организации приобретать конкурентные преимущества за счет осуществления инновационной деятельности [1, с. 58].

Необходимо осуществить оценку инновационной конкурентоспособности, которая позволит разработать рекомендации по направлениям структурных изменений с целью повышения эффективности и активизации инновационной деятельности.

Обзор существующих методик позволил выделить следующую систему показателей для оценки инновационной конкурентоспособности:

- доля стоимости инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции;
- доля персонала, занятого разработкой новой продукции;
- коэффициент годности основных средств;
- уровень затрат на технологические инновации в общем объеме затрат предприятия.

Рост данных показателей свидетельствует об увеличении инновационной активности организации.

Дальнейшим этапом оценки инновационной конкурентоспособности организации является разработка универсального интегрального показателя, который может рассчитываться как отношение суммы произведений частных показателей инновационной конкурентоспособности данной организации и их весовых коэффициентов к сумме произведений частных показателей инновационной конкурентоспособности организации-конкурента и их весовых коэффициентов. Если данный показатель меньше 1, то анализируемая организация уступает организации-конкуренту по уровню инновационной конкурентоспособности, и наоборот.

Таким образом, интегральный показатель инновационной конкурентоспособности позволит обобщить результаты инновационной деятельности организации. Он характеризует относительный уровень инновационного развития исследуемого хозяйствующего субъекта, с позиции его конкурентоспособности.

Применение и использование интегрального показателя инновационной конкурентоспособности позволит:

- во-первых, оценить положение организации в сфере развития инновационной деятельности в целом, в том числе, по отдельным направлениям;

- во-вторых, на основе факторного анализа выявить сильные и слабые стороны в инновационном развитии и в развитии отдельных сфер, напрямую влияющих на активизацию инновационной деятельности;

- в-третьих, разработать рекомендации по направлениям структурных изменений в условиях экономической модернизации и инновационного развития.

Оценка инновационной конкурентоспособности, с одной стороны, характеризует достигнутый уровень инновационного развития и положения организации на рынке, а с другой – позволяет выявить направления, наиболее резервоемкие с позиции повышения конкурентоспособности производимой продукции.

Таким образом, инновации играют значительную роль в деятельности организации. Своевременное выявление факторов, оказывающих негативное влияние на уровень инновационной конкурентоспособности, позволит проводить грамотную политику по их устранению. Это даст возможность не только повышать конкурентоспособность продукции организации, но и занимать лидирующие позиции на рынке.

Литература:

1. Мингалева Ж.А. Формирование инновационной конкурентоспособности хозяйствующих субъектов // Мингалева Ж.А., Гайфутдинова О.С. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2007. – 317 с.

Микола Скрипник, Наталія Скрипник
(Чернівці, Україна)

УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ТА ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ

Адаптація економіки України до умов ринкових відносин викликає об'єктивну потребу в нових підходах до управління підприємством, і, отже, сприяє появі нових інформаційних потреб в управлінні. Одним з шляхів реформування бухгалтерського обліку є надання суб’єктам господарювання можливості визначити форми внутрішньовиробничого (управлінського) обліку. Згідно Закону України “Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні” від 16.07.99 р. № 996-XIV зазначається, що “підприємство самостійно розробляє систему і форми внутрішньогосподарського (управлінського) обліку, звітності та контролю господарських операцій” [5].

Сутність управлінського обліку, а також принципи його ведення та етапи становлення, висвітлено в працях С. Аллена, А.Ф. Аксененко, М. А. Вахрушиної, Дж. Грей, Д. Ріккот, Т. П. Карпової, О. Д. Шеремета, Р. Каплан,

Ш. Моріарти, В. Ф. Палія, В. П. Савчука.

Вагомий внесок у розвиток управлінського обліку здійснили такі вітчизняні науковці як С.Ф. Голов, Л.В. Нападовська, М.Г. Чумаченко, Ф.Ф. Бутинець, О.В. Карпенко, В.С. Лень, О.В. Лишиленко, М.С. Пушкар.

Сутність управлінського обліку, згідно Р. Каплану, виражається в наступному: 1) забезпечення всіх рівнів управління даними, необхідними для прийняття управлінських рішень, і 2) вироблення інформації, що є засобом комунікації на підприємстві. Інформація, що готується в системі управлінського обліку, базується на фінансовій інформації, разом з тим вона більш деталізована і не обов'язково повинна мати вираз у грошовій оцінці. С.Ф.Голов зазначає, що управлінський облік – це процес виявлення, зміни, накопичення, аналізу, підготовки, інтерпретації і передачі інформації, що використовується управлінською ланкою для планування, оцінки і контролю в організації і для забезпечення відповідного підзвітного використання ресурсів. [2, 246]

Таким чином, можна сформулювати суть управлінського обліку – виробництво інформації для управління. Одночасно з ефективним впровадженням управлінського обліку зростає і його значення. На думку американських вчених Ш. Моріарти і С. Аллена управлінський облік сприяє вимірюванню ефективності майбутніх господарських операцій, впровадженню «ноу-хау», виявленню різних проблем і вибору шляхів їхнього вирішення. Дж. Грей і Д. Ріккот вважають, що надання керівництву інформації про витрати з метою створення бази для прийняття рішень є функцією тієї частини бухгалтерського обліку, що іменується управлінським обліком чи обліком для системи управління. К. Друрі розрізняє управлінський облік і управлінський облік, хоча вивчення найбільш відомих робіт з цього питання показує, що обидва терміни є синонімами. У системі виробничого обліку визначаються виробничі витрати для оцінки вартості матеріальних виробничих запасів, що відповідає вимогам зовнішньої звітності, у той час як завданням управлінського обліку є підготовка відповідної фінансової інформації для внутрішніх потреб підприємства з метою прийняття правильних рішень. В останні роки вчені економісти в нашій країні також висловлюють ряд припущень про сутність і поняття управлінського обліку. На думку професора Соколова Я.В., управлінський облік являє собою аналітичний рахунок до рахунку основне виробництво, калькуляцію собівартості, реєстрацію витрат на підприємстві, а також аналіз господарської діяльності. Аксененко А.Ф. визначає управлінський облік як внутрішньогосподарський, спрямований на вивчення контролю, аналізу й оцінки виробничої діяльності минулого, сьогодення і майбутнього характеру підприємства в цілому і його структурних підрозділів для вирішення стратегічних і тактичних задач [1, с. 112].

Якщо розглядати управлінський облік в історичному аспекті, то можна побачити, що витрати постійно порівнюються з випуском для визначення кінцевого результату і використання цієї інформації з метою прийняття управлінських рішень. Вже в 16-тому столітті виявляли результат по кожній операції (партії реалізованих товарів) шляхом порівняння реалізаційної і купівельної вартості. Готліб (1531 р.), Фюстель (1588 р.) відзначали, що прибуток у той час визначався для кожної партії товарів, по кожному перевезенню товарів [7]. У 17-ому столітті система обліку витрат і випуску було побудована на порівнянні витрат пов'язаних із придбанням товарів і виручкою від їх реалізації. Наприкінці торгівельної стадії розвитку бухгалтерії з'явилася система обліку, заснована на обліку загальних витрат підприємства, пов'язаних з постачанням, виробництвом і реалізацією, що диктувалося загальною тенденцією розвитку виробництва – це був так званий промисловий облік. На наступній, підприємницькій, стадії обліку виникла потреба у визначенні собівартості виготовленої продукції. Це викликало наприкінці 19-го – початку 20-го ст. інтеграцію промислового і фінансового обліку. Можливість обліку витрат на виробництво і калькулювання собівартості продукції призвела до появи виробничого обліку [6].

На початку 20-го ст. на зміну цій системі прийшла система із самостійними аналітичною і фінансовою бухгалтерією, що диктувалося підвищенням ролі виробничого обліку і калькулювання собівартості продукції.

У нашій країні до фінансової реформи 1930-1932 р. аналітичний і фінансовий облік також були розділені, але перехід до адміністративно-командної системи призвів до скасування економічної самостійності підприємств, що викликало повернення до єдиної бухгалтерії, тобто інтеграцію промислового і фінансового обліку.

Потреба в удосконаленні управління підприємством призвела до необхідності в аналітичному обліку. Спрямованість аналітичного обліку на кінцевий результат визначається співвідношенням «витрати-результат». У фінансовому обліку результат обчислюється також методом «витрати-результат». Таким чином, використовуючи систему виробничих рахунків, аналітичний облік забезпечує постійне порівняння собівартості, випуску (реалізації) і результатів по виробах та контроль шляхом співставлення отриманих аналітичних результатів з фінансовими результатами [7, с. 17]. Розширення управлінських функцій обліку призвело до зміни аналітичної бухгалтерії і перетворило її у виробничу (управлінську) бухгалтерію. За інтерпретацією французьких вчених основною особливістю управлінського обліку є використання його даних в системі управління. Під управлінням розуміють «найбільш раціональне управління підприємством». Основа управлінського обліку – облік витрат, реалізації (випуску) і результату за сегментами діяльності. «Сегмент діяльності – це економічна й інформаційна одиниця, в рамках якої регулярно порівнюються можливості і фактична їх реалізація за доходами, витратами і результатами» [7, с. 19].

Управлінський облік самостійний, організується в декількох варіантах, інтегрує дані планування та фактичну інформацію і приймає різні форми: аналітичну, калькуляційну, маржинальну, стратегічну. У маржинальному обліку визначається різниця (маржа) за сегментами діяльності, тобто різниця між реалізацією і змінними витратами (директ-костінг).

Оксфордська школа економістів вперше, у період між 1935-1940 р., провела дослідження категорії собівартості. Узагальнюючи концепції економістів і практиків, вчені встановили, що класичний маржинальний аналіз не був відомий на підприємствах, у зв'язку з цим ціну реалізації визначали виходячи з повної собівартості. Маржа (у визначеному сегменті діяльності) – це різниця між реалізацією (доходами) і змінною собівартістю. Вона відрізняється від прибутку тим, що калькулюється тільки з врахуванням змінної собівартості [3]. У 1953 р. в США з'явився метод усіченої собівартості, чи директ-костінг, що одержав широке поширення як основний метод функціонування систем управлінського обліку [4].

Аналіз національних систем управлінського обліку показав, що можна визначити чотири системи організації обліку виробничих витрат і калькулювання собівартості продукції.

1. Управлінський облік цілком самостійний. Взаємозв'язок між фінансовим і виробничим обліком забезпечується за допомогою рахунків-екранів. Підсумковий результат виробничого обліку дорівнює фінансовому результату. Різниця може бути лише у витратах, зафіксованих у фінансовому обліку і, не включених у собівартість продукції – в управлінському обліку. В кінцевому підсумку фінансовий облік спрямований на визначення фінансового результату для оподатковування, а в автономному виробничому обліку повинен бути виявлений економічно

обґрунтований з погляду фірми результат. Організація управлінського обліку базується на використанні методу обчислення повної собівартості, але застосовуються директ-костінг, нормативний метод, стандарт-кост тощо.

Така система виробничого обліку характерна для Франції, Бельгії, країн Африки і Латинської Америки.

2. Система виробничого обліку стає автономною по відношенню до системи фінансового обліку. Рахунки управлінського обліку ведуться одночасно з рахунками фінансового обліку, а взаємозв'язок здійснюється за допомогою системи розподільчих рахунків: розподіл первинних витрат по елементах первинних доходів.

Подібна система поширена в США, Канаді, Німеччині. Вона багато в чому аналогічна першій. Але первинний облік витрат по елементах ведеться у фінансовій бухгалтерії, а по статтях – у виробничій. Використовуються нормативні дані для обліку відхилень і результатів господарської діяльності внутрішньовиробничих підрозділів, широко розповсюджений системний облік по центрах відповідальності. Як метод визначення собівартості використовується директ-костінг і стандарт-кост. Витрати і випуск у бухгалтерському і виробничому обліку не порівнюються. Фінансовий облік спрямований на облік витрат за елементами і доходів за видами. Основні напрямки виробничого обліку – розподіл витрат на виробництво за функціональними ознаками, вторинний розподіл витрат по центрах відповідальності, відображення результатів центрів відповідальності і списання витрат на реалізовану продукцію [11].

3. Управлінський облік не ведеться, а облік витрат за носіями для обчислення собівартості продукції здійснюється статистично. Така система передбачає детальний аналітичний облік витрат у порівнянні з нормативами по виробах, процесах, центрах виникнення й організується поза системою обліку.

Ця система використовувалася в країнах Східної Європи, не виправдала себе і її застосування сьогодні досить обмежене.

4. Управлінський облік відсутній, а облік виробничих витрат інтегрований у бухгалтерський облік, тобто організація досить громіздкої системи обліку виробничих витрат і калькулювання собівартості продукції включена в загальну бухгалтерію. Цей варіант виник на етапі становлення промислового обліку і припинив своє існування з виникненням аналітичного виробничого обліку, де виникає необхідність обліку за центрами відповідальності, сегментами діяльності, прийняття тактичних і стратегічних рішень. Проте, саме ця система у своїй основі використовується в Україні і тільки на великих підприємствах.

З проведеного дослідження можна зробити висновки про те, що німецька методологія організації виробничого обліку може служити зразком для побудови систем управління прибутком на українських підприємствах, тому що має широку практичну реалізацію не тільки в управлінні підприємством, але й у сфері середнього і дрібного бізнесу. На базі цієї концепції можна визначити основні, на наш погляд, моменти організації виробничого обліку, на основі якого може бути створена така облікова система, у якій оперативно формується інформація для прийняття тактичних і стратегічних рішень.

Література:

1. Аксененко А.Ф. Себестоимость в системе управления отраслью: учет и аналіз [Текст] / А.Ф.Аксененко. – М.: Экономика, 2004.
2. Голов, С. Ф. Бухгалтерський облік в Україні: аналіз стану та перспективи розвитку [Текст]: моногр. /С.Ф. Голов. - К.: ЦУЛ, 2007. – 522 с.
3. Друри, К. Управленческий и производственный учет: учебник [Текст] / К. Друри. – М.: Агропромиздат, 1989.
4. Вахрушина, М.А. Управленческий анализ [Текст] / М.А. Вахрушина. – М.: ОМЕГА-Л, 2005. – 432 с.
5. Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, N 40, cm.365) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/ show/996-14. – 25.03.2013 р.
6. Нападовська, Л. В. Управлінський облік: підруч. Для вузів / Л.В. Нападовська. – 2-ге вид., доопрац та допов. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010. – 648 с
7. Ткач В.И., Ткач М.В. Управленческий учет: международный опыт [Текст] / В.И.Ткач, М.В. Ткач. – М.: Финансы и статистика, 2012.
8. Палий, В.В.Счета управленческого учета [Текст] / В.В. Палий, В.Ф. Палий В.Ф. // Бухгалтерский учет. – 2001. – № 7. – С. 72-78.
9. Управленческий учет: учебное пособие [Текст] / Под ред. А.Д. Шеремета. – М. : ИДФБК-ПРЕСС, 1999.
10. Arthur G. Bedian. Management NY: DrydenPress, 1985
11. Kaplan Robert S., Atkinson Anthony A. Advanced Management Accounting, Prentice-Hall International, Inc., 2-d ed. – 1989.

М.Ю. Слюсаренко
(Харьков, Украина)

МОЛОДЕЖНЫЙ РЫНОК ТРУДА

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе и во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессии, вступление в брак, рождение детей. Эта категория населения подразделяется на ряд групп, определяющих положение на рынке труда.

Продолжающийся экономический кризис вызывает множество проблем и противоречий на рынке труда Украины. Особенно это касается сектора молодежного рынка труда, который охватывает население в возрасте с 15 до 35лет [1]. Среди молодежи в возрасте 15-24 года каждый шестой – безработный. Трудности в трудоустройстве молодежи связаны с тем, что она имеет наименьшую конкурентоспособность на рынке труда в связи с недостаточной профориентацией, низким уровнем профессиональной подготовки и отсутствием опыта практической работы.

Несмотря на кризис, в экономике все больше ощущается рост потребности в повышении общеобразовательного уровня работников, увеличивается спрос на профессиональное образование. Если существующие в настоящее время тенденции в воспроизводстве квалифицированных кадров не изменяется, то в

ближайшей перспективе можно ожидать роста безработицы среди неквалифицированного населения, и, прежде всего молодых людей, которые не продолжают дальнейшего образования, не имеющих профессии или должной квалификации. Поэтому необходима рациональная организация профессионального образования молодежи, согласованного как с развитием отечественной экономики, так и с тенденциями на мировом рынке труда. В последнее время все большее число молодых людей считают получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения.

Несмотря на такие не состыковки, многие предприятия испытывают недостаток квалифицированной рабочей силы. В составе работающих, каждый четвертый человек, является низко квалифицированным работником. Именно по этой причине, многие молодые люди с новыми силами и огромным потенциалом, уезжают за границу – в поиске “лучшей жизни”, следовательно, они едут работать на экономику других стран. По данным Института демографии и социального исследования НАН Украины около 3 млн. работоспособных граждан Украины за последние три года покинули родину, из них каждый восьмой в возрасте от 25 до28 лет. Следует отметить, что государственная политика в последние годы обратила внимание на профилактику безработицы среди молодежи. Но очень важно, что бы все мероприятия были долговременными, а иначе эффект от социальных программ не будет достигнут.

Анализ молодежного рынка труда будем делать по определенным возрастным группам.

Подростковая группа (молодежь до 18 лет) представляет в основном учащихся средних школ и профессиональных училищ. В основном они не вовлечены в трудовую деятельность. Однако значительное снижение жизненного уровня большей части населения изменило жизненную позицию этой категории молодежи. Многие из них стремятся заработать деньги любым путем. Чаще всего это самозанятость, вроде мойки машин и торговли газетами или работа в «теневом» секторе экономики. Легальный рынок неквалифицированного детского труда крайне узок. Поэтому если не решать проблему государственного контроля за детской занятостью, возникнет опасность увеличения криминального потенциала общества.

Молодежь в возрасте 18-24 года – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны.

В 25-29 лет молодые люди уже в основном имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе.

Так как новый закон Украины «О занятости населения» вступает в силу с 2013 года, то возрастная группа 30 – 35 лет не анализируем. С точки зрения занятости она самая благополучная.

Снижение общего уровня жизни населения привело к сверхзанятости среди учащейся молодежи, вынужденной работать в свободное от учебы время.

Возрастает также количество предложений за счет выпускников учебных заведений. Отсутствие механизма, регулирующего трудоустройство выпускников учебных заведений, приводит, к возникновению серьезных проблем. Особенную тревогу вызывает утрата молодежью ценности профессионализма. Проявляется четкая тенденция к люмпенизации молодежи, что в ближайшей перспективе отразится на социальной структуре общества.

Важнейшими показателями ситуации на рынке труда являются динамика уровня безработицы, емкость и конъюнктура рынка труда, соотношение спроса и предложения и его структура.

Статистический анализ структурных изменений на молодежном ринке труда позволил определить такие тенденции и закономерности за период 2000-2011гг.:

1) сокращение численности экономически активного населения в возрасте 15-24 года (на 11,6% по сравнению с соответствующим показателем 2000 года);

2) незначительный рост уровня экономической активности для лиц 15-24 года (на 0,4 п. п.) и сокращение соответствующего показателя для лиц в возрасте 25-29 лет (на 4,8 в. п.);

3) рост уровня экономической активности сельской молодежи в возрасте 15-24 года и сокращение соответствующего показателя для городской молодежи для двух возрастных групп;

4) превышение экономической активности мужчин по с равнению с женщинами (гендерный разрыв в 2011году – 10,4 п. п. для группы 15-24 года и 17,7 п. н. для 25-29-летних);

5) превышение численности занятых в возрасте 15-24 года (на 4,0%) и сокращение показателя соответственно для 25-29 -летних(на 3,2%);

6) рост показателей уровня занятости до 2008 года на 7,3% и поступательное его снижение в последующие годы;

7) увеличение гендерного разрыва в уровнях занятости (превышение мужчин на 8,1 та 13,4 п. п. для труп 15-24 и 25-29 лет соответственно);

8) рост показателей формальной занятости для возрастных групп молодежи в городах и для сельской молодежи в возрасте 15-24 лет;

9) приоритетными сферами приложения труда для молодежи как и в прежние годы, является финансовая деятельность (56,4% учетного количества штатных работников); наименее привлекательными для молодежи остается сельское хозяйство, охота, рыболовство, научная деятельность и образование;

10) увеличивается молодежная занятость в неформальном секторе экономики в основном за счет молодежи в возрасте 15-24 года;

11) превышение темпов найма в неформальном секторе почти в пять раз относительно показателей формального;

12) увеличение части экономически активной молодежи из-за выполнения домашних обязанностей, состояния здоровья и пенсий по инвалидности;

13) рост потерявших надежду, в частности лиц 24-25 лет, у четыре раза по сравнению с 2000 годом.

Наша статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке груда, и особенно в его молодежном сегменте. Молодежь реже регистрируется на бирже труда, чем люди в других возрастах. Статистика позволяет оценивать тенденции развития только официальной части открытого рынка труда и преимущественно в государственном секторе. Служба занятости охватывает лишь часть спроса на труд и предложений рабочей силы. В результате не учитывается все многообразие новых явлений в сфере занятости, связанных с особенностями российских рыночных отношений, и в частности скрытая безработица. Если принять во внимание спад

производства, то ее можно считать равной 40%, около четверти которой составляет работающая молодёжь.

Для молодых людей скрытая безработица представляет не меньшую опасность, чем зарегистрированная, так как именно они рискуют в первую очередь оказаться за воротами предприятий. Кроме того, вынужденное безделье действует разлагающе на несформировавшееся сознание. Понятно, что в подобной ситуации большинство молодых людей стремится к стабилизации своего трудового статуса, пытается различными способами избежать возможности потери заработка.

Как показывают исследования, более 50% молодёжи занятой на предприятиях государственного сектора, работает по совместительству, около 25% – подрабатывает в различных альтернативных формах занятости. Молодые люди активно занимаются предпринимательством: около 70-80% регистрируемых предприятий альтернативного сектора экономики организуется людьми 25-30- летнего возраста. Собственное дело имеют 2.5-3.5% общей численности молодёжи [2].

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере, которые с первых шагов на рынке труда разрушаются и приводят к возникновению сложных социально-психических состояний (тревога; состояние депрессии, влияющее на коммуникативную сферу и сопровождаемое ощущением безысходности, комплексом вины) в условиях невозможности трудоустройства. Столкновение с трудовой реальностью приводит к переориентации либо деградации трудовых ценностей. Таким образом, безработица негативно влияет на социально-психологическое развитие молодых людей и часто приводит к исчезновению взгляда на труд как средство личной самореализации, а сам процесс нормальной социализации оказывается нарушенным. Вместе с тем, положение молодежи на рынке труда определяется и деятельностью образовательных учреждений города, которые через процесс подготовки и воспитания задают профессионально-квалификационный уровень подготовки своих выпускников, формируют ценностные ориентации на труд, модель поведения на рынке труда и в сфере трудовых отношений.

Таким образом, молодежь на рынке труда представляет собой достаточно уязвимую категорию граждан, поэтому вопросы контроля и помощи являются вопросами государственной политики. Намечая перспективы организации занятости подростков и молодежи необходимо совершенствовать работу на рынке труда.

Во-первых, необходимо уделять внимание поддержке новых форм:

- создавать малые предприятия, способные более полно занять молодежь и женщин на рынке труда;
- создавать более эффективные и устойчивые механизмы организации временной занятости подростков.

Во-вторых, проводить эффективную государственную молодежную политику государству пока слабо удается мобилизовать молодежную инициативу в общественных интересах. В решении вопросов молодежной политики необходимо добиться также более четкого разграничения полномочий и ответственности центральных органов и органов местного самоуправления. Программы должны предусматривать более тесную увязку основных элементов государственной молодежной политики с основными механизмами реформирования украинской экономики и социальной сферы в целом.

В-третьих, необходимо вновь проработать практику бюджетных выплат на цели государственной молодежной политики. Компенсаторные действия должны быть строго ограничены четко выделенными категориями нуждающихся в помощи молодых людей с точно очерченным кругом задач. Основные же усилия должны быть направлены на конкретное воплощение инвестиций в молодежь

Литература:

1. Закон України «Про зайнятість населення» від 05.07.2012 р. № 5067 – УІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakonl.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi7nreg-803-12 – (База даних «Законодавство України»),
2. Офіційний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс].
3. Ринок праці України у 2011 році: Аналіт-стат. зб./Держ. центр зайнятості України.-К., 2012.
4. М.Корчун Шляхи підвищення економічної активності та зайнятості молоді на ринку праці України //Україна: аспекти праці.–2008.-№3.– С.35-39.

Научный руководитель: к.э.н., доц. Титарь О.А.

Лилия Сулейманова
(Омск, Россия)

ДИНАМИКА КИСЛОТНОГО И ПЕРЕКИСНОГО ЧИСЕЛ В РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЛАХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ

Нормативные документы, по которым могут быть идентифицированы наиболее распространенные растительные масла, а также оценено их качество, следующие: горчичное масло – ГОСТ 8807-94; кукурузное масло – ГОСТ 8808-2000; рапсовое масло – ГОСТ 8988-2002; соевое масло – ГОСТ 7825-96; подсолнечное масло – ГОСТ Р 52465-2005 и ГОСТ 1129-93 (утратил силу на территории РФ) Остальные виды масел (кедровое, рыжиковое, льняное и др.) оцениваются по техническим условиям или стандартам организаций, тексты которых являются собственностью предприятий-изготовителей (разработчиков), в связи с чем имеются сложности для проведения экспертизы. Оценка качества растительных масел проводится по органолептическим и физико-химическим показателям.

Среди органолептических показателей для большинства видов масел нормируются прозрачность, а также запах и вкус. В частности, все рафинированные дезодорированные масла должны быть прозрачными, без осадка, быть обезличенными по вкусу и запаху. Все нерафинированные масла должны иметь вкус и запах, свойственные соответствующему виду сырья, без посторонних запахов и привкусов. За счет присутствия фосфолипидов в этих маслах наблюдается помутнение и так называемая «сетка», при длительном хранении на дне тары формируется осадок.

Совокупность физико-химических показателей, предусмотренных действующими в Российской Федерации нормативными документами, включает для большинства растительных масел: цветное число, кислотное число, перекисное число, массовую долю фосфоросодержащих веществ, массовую долю влаги и летучих веществ, массовую долю нежировых примесей.

Значения этих показателей дифференцированы с учетом вида масла, способа очистки, товарного сорта. Для всех растительных масел, прошедших рафинацию (щелочную нейтрализацию), действующими нормативными документами предусматривается отсутствие мыла (по качественной реакции).

Нормируемые стандартами значения кислотного числа находятся в обратной зависимости от глубины рафинации и очистки масла. Увеличивают этот показатель присутствие нативной липазы, катализирующей гидролиз триглицеридов, а также некоторые металлы и их оксиды – кальция, магния, цинка, железа.

Значение перекисного числа ограничено для реализуемого пищевого масла любого вида и не должно превышать 10 миллимолей активного кислорода на один килограмм продукции. Перекиси – первичные продукты окисления жиров кислородом, они крайне нестойки, легко вступают во вторичные реакции, продуктами которых являются альдегиды, кетоны и низкомолекулярные жирные кислоты. Начальная стадия перекисного окисления жиров не приводит к изменению органолептических показателей. Однако перекисные соединения токсичны для человека, а гидропероксиды являются инициаторами дальнейшего окисления [5]. В настоящее время кислотное и перекисное числа для всех видов растительных масел являются также показателями безопасности, так как нормируются в Техническом регламенте (являются показателями окислительной порчи) [1]. Целью наших исследований явилось определение кислотного и перекисного чисел в опытных образцах растительных масел на момент их поступления в торговое предприятие и установление динамики этих показателей в зависимости от условий хранения.

Объектами исследования явились следующие образцы растительных масел из однородных партий, поступивших в супермаркет ООО «Компания Холидей» г. Омска:

- масло подсолнечное рафинированное дезодорированное «Первый сорт» ТМ «Южное солнце», изготовитель ООО «Лабинский МЭЗ» – филиал ООО «Юг Руси», дата расфасовки 17.10.12, (ГОСТ Р 52465);
- масло подсолнечное нерафинированное «Первый сорт» ТМ «Янтарка», изготовитель ООО «Сигма» Челябинская обл., дата расфасовки 02.11.12, (ГОСТ Р 52465);
- масло кукурузное рафинированное дезодорированное ТМ «ALTERO beauty», изготовитель ОАО «ЭФКО» Белгородская обл., дата расфасовки 22.10.12, (ГОСТ 8808-2000);
- масло оливковое натуральное Extra Virgin ТМ «Виталэнд», изготовитель EXOLIVA, S.A., Plasencia (Caceres), Испания, дата расфасовки 11.07.12, (стандарт ЕС).

Три первых вышеуказанных образца были расфасованы в тару из бесцветного полиэтилентерефталата (PET), оливковое масло – в бутылку из темного стекла. Кислотное число в образцах растительных масел определялось по ГОСТ Р 52110-2003 титриметрическим методом с визуальной индикацией [2]. Кислотное число представляет собой физическую величину, равную массе гидроокиси калия (мг), необходимую для нейтрализации свободных жирных кислот и других нейтрализуемых щелочью сопутствующих веществ, содержащихся в 1 г масла. Кислотное число выражается в мг КОН/г. Сущность метода заключалась в растворении определенной массы образца масла в смеси растворителей с последующим титрованием имеющихся свободных жирных кислот спиртовым раствором гидроокиси калия концентрации 0,1 моль/дм^3. Определение перекисного числа проводили в соответствии с требованиями ГОСТ 26593-85 [3]. Метод основан на окислении йодистого калия перекисями и гидроперекисями, содержащимися в масле. Выделяющийся при этом йод оттитровали раствором тиосульфата натрия ($Na_2S_2O_3$).

С целью исследования прогнозирования динамики кислотного и перекисного чисел при хранении проводили определение этих показателей через 15 дней в течение 2-х месяцев. Образцы хранились при комнатной температуре, но в разных условиях (на свету, вдали от источников света и в темноте).

По результатам органолептической оценки все опытные образцы растительных масел, кроме подсолнечного нерафинированного масла «Первый сорт» ТМ «Янтарка», соответствовали требованиям нормативных документов. Несмотря на то, что от даты фасования (02.11.12) до поступления партии масла ТМ «Янтарка» в супермаркет прошло не более 3-х недель, масло уже имело выраженные признаки порчи. Можно предположить, что масло долго находилось в хранении (от даты изготовления до даты фасования прошло какое-то время) или условия хранения и транспортирования были ненадлежащими. Возможно, масло находилось под воздействием высоких температур и/или прямых солнечных лучей.

Для оливкового масла, произведенного в Испании, при оценке показателей качества вместо изучения кислотного числа предпочтение отдается показателю «кислотность». Кислотность определяется процентным содержанием свободных жирных кислот в пересчете на какую-либо преобладающую кислоту. Для всех оливковых масел такой кислотой является олеиновая. Для определения кислотности следует умножить значение кислотного числа на коэффициент преобладающей в составе масла кислоты (для олеиновой кислоты коэффициент равен 0,5). В соответствии с п. 3.1 CodexStan. 33-1981, содержание свободных жирных кислот в маслах Extra virgin olive oils не должно превышать 0,8 г на 100 г масла, т.е. кислотность должна быть не более 0,8% [4].

С момента даты расфасовки (11.07.2012) до поступления данной партии оливкового масла в супермаркет прошло более 4 месяцев. Заявленный срок годности составляет 1,5 года с даты изготовления. Но уже из исследования кислотности становится ясно, что фактическое значение этого показателя всего на 0,08% не достигло предельного уровня.

Результаты подтвердили данные органолептической оценки. В частности, ощущение «царапания» в горле при проглатывании масла ТМ «Янтарка» может быть обусловлено повышенным содержанием перекисей. Обращает внимание, что в образце подсолнечного рафинированного масла ТМ «Южное солнце» значение перекисного числа было существенно выше, чем в остальных образцах. Этот факт может говорить об активации в данной партии масла фермента липоксигеназы, стимулирующего образование перекисных соединений [5,6].

При хранении в темноте значения кислотного и перекисного чисел в образце масла увеличились крайне незначительно – после 2-х месяцев хранения на 0,04 и 0,3 единиц, соответственно. При хранении под воздействием прямого солнечного и искусственного света в наибольшей степени увеличилось перекисное число – после 1 месяца хранения на 1,6 единиц, а после 2 месяцев – на 3,5 единиц и составило 11,1 ммоль активного кислорода/кг масла, что превышает допустимое значение по Техническому регламенту и стандарту и делает продукт небезопасным. При хранении вдали от источников света после 2-х месяцев хранения кислотное число находилось на стабильном уровне – 0,32 мг КОН/г масла, а перекисное число, которое уже на начало хранения было достаточно высоким, возросло только на 0,3 единицы.

В масле ТМ «Южное солнце», в нерафинированном масле ТМ «Янтарка» окислительные процессы наиболее интенсивно протекают на свету. Через 2 месяца хранения на свету значение кислотного числа возросло

на 2,37 единицы, перекисного числа – на 4,1 единицы. При этом режиме хранения после вскрытия упаковки масло имело выраженный неприятный запах, а также имели место признаки обесцвечивания масла, вероятно, связанные с окислением каротиноидов. При хранении в темноте значение кислотного числа через 2 месяца увеличилось на 0,77 единицы, а перекисного – на 0,6 единицы.

Наибольший рост значений как кислотного, так и перекисного чисел, в образце кукурузного масла ТМ «ALTERO beauty» был зафиксирован при хранении на свету. После окончания периода наблюдений (60 дней) значение кислотного числа при этом режиме хранения выросло на 0,1 ед. и составило 0,29 мг КОН/г масла. Темп роста значений перекисного числа оказался более значительным – за вышеуказанный период значение кислотного числа возросло с 1,8 до 4,2 ммоль активного кислорода, т.е. в 2,3 раза. При хранении образцов в темноте кислотное и перекисное число оставалось стабильно низким.

В образце оливкового масла за 2 месяца хранения значение кислотного числа при хранении в темноте возросло на 0,38 ед., вдали от источников света – на 0,75 ед., на свету – на 1,27 ед. Расчеты показали, что уже после 15 суток хранения вдали от источников света и на свету кислотность превысила допустимые значения по Codex Stan. 33-1981. По нашему мнению, срок годности оливкового масла Extra Virgin olive oil (1,5 года) является неоправданно завышенным.

В отличие от других образцов, различные условия хранения существенно не повлияли на динамику перекисного числа в образце оливкового масла. Различие значений после 2-х месячного хранения в темноте и на свету составили всего 0,2 ммоль активного кислорода/кг масла. Причина стабильности перекисного числа в том, что оливковое масло было расфасовано в бутылку из темного стекла, защищающего масло от отрицательного воздействия света.

Таким образом, результаты исследований показывают, что воздействие света в наибольшей степени является причиной роста значений перекисного числа. Это касается, прежде всего, образцов масел, упакованных в прозрачную бесцветную полимерную тару.

Изготовителям растительных масел рекомендовано фасовать продукт в тару из темноокрашенных материалов. В первую очередь это замечание касается нерафинированных масел. В торговом зале супермаркета наиболее приемлемым условием является расположение стеллажных полок с растительными маслами вдали от источников света. Товарные запасы масел следует хранить в темноте.

Литература:

1. Технический регламент на масложировую продукцию: Федеральный закон №90-ФЗ от 24.06.2008.
2. ГОСТ Р 52110-2003. Масла растительные. Методы определения кислотного числа. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2003. – 10с.
3. ГОСТ 26593-85. Масла растительные. Методы определения перекисного числа. – М.: Изд-во стандартов, 1987. – 8с.
4. Пищевая химия / А.П. Нечаев, С.Е. Траубенберг, А.А. Кочеткова и др.; под общ.ред. А.П. Нечаева. – СПб.: ГИОРД, 2004. – 540с.
5. Экспертиза масел, жиров и продуктов их переработки. Качество и безопасность / Е.П. Корнена, С.А. Калманович, Е.В. Мартовщук, Л.В. Терещук и др.; под общ.ред. д.б.н., проф. В.М. Позняковского. – Новосибирск. Сиб. унив. изд-во, 2009. – 272с.

Научный руководитель:
канд. техн. наук, доцент Табаторович Александр Николаевич

Юрій Табачок
(Київ, Україна)

ДЕРЖАВНЕ ГАРАНТУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація: *Виявлено основні теоретичні і практичні проблеми пов'язані з наданням та використанням державних гарантій як механізму впливу на стимулювання інвестиційної діяльності. Обґрунтовано основні підходи щодо вдосконалення механізмів надання державних гарантії на території України для підвищення ефективності інвестиційного процесу.*

Ключові терміни: *державний кредит, державна гарантія, державні позики, інвестиційна діяльність, банк-агент, Фонд держмайна, бюджетний кредит, субсидіювання підприємств, банківський кредит.*

Активізація інноваційної діяльності підприємств в умовах ринкової економіки пов'язана передусім з пошуком джерел і форм інвестування, які мають забезпечити баланс між інноваційними витратами та фінансовими можливостями.

Державне управління інвестиційною діяльністю в Україні здійснюється з метою заохочення та ефективного залучення інвестиційного капіталу в економіку країни і являє собою розпорядчу та виконавчу ланки відповідних державних органів у справах впровадження системи допуску капіталу, встановлення сприятливих умов для інвестиційної діяльності.

Вкладення інвестицій здійснюється з метою отримання прибутку чи досягнення іншого соціального ефекту й тісно пов'язане з підприємницькою діяльністю, яка здійснюється на власний ризик і під власну відповідальність підприємця, з метою отримання ним прибутку. Важливим інструментом стимулювання розвитку інвестиційної сфери є державні гарантії [21, с. 119-122]. Вони є ефективним засобом залучення інвестиційних ресурсів і в більшості випадків використовуються як форма прямого державного фінансування. Тому важливим та актуальним наразі є дослідження способу забезпечення виконання зобов'язань, серед яких на сьогодні особливу роль відіграє державна гарантія.

О.О. Прутська визначає державні гарантії як спосіб забезпечення виконання державою, представленою Кабінетом Міністрів України в особі Міністра фінансів, зобов'язань позичальника (резидента України) перед кредитором повністю або частково [17, с. 98-101].

О.Р. Романенко розглядає державну гарантію за своєю економічною сутністю як сукупність економічних відносин між державою в особі органів влади й управління, з одного боку, і фізичними та юридичними особами – з

іншого, за яких держава є позичальником, кредитором і гарантом. Коли держава бере на себе відповідальність за погашення позик або виконання інших зобов'язань, взятих на себе фізичними чи юридичними особами, вона є *гарантом* (умовний державний кредит). Оскільки державні гарантії, як правило, розповсюджуються на недостатньо надійних позичальників, то вони призводять до зростання витрат із централізованих грошових фондів. У сфері міжнародних економічних відносин держава може виступати як у ролі позичальника, так і кредитора [19, с. 150-161].

Згідно В.П. Кудряшова, державна гарантія – це зобов'язання держави (в особі уряду) повністю або частково виконати платежі на користь кредитора у разі невиконання позичальником зобов'язань за одержаними позиками [9, с. 283-287].

У Постанові КМ «Про заходи щодо залучення державою або під державні гарантії іноземних кредитів і надання державних гарантій», державна гарантія розглядається як спосіб забезпечення державою у повному обсязі або частково виконання боргових зобов'язань позичальника перед кредитором [16].

Отже, державне гарантування інвестиційної діяльності являє собою сукупність зобов'язань, за якими уряд бере на себе відповідальність повністю або частково виконати платежі на користь інвестора, у разі невиконання позичальником своїх зобов'язань за отриманими інвестиціями.

Надані державою гарантії можуть бути як внутрішніми так і зовнішніми. До внутрішніх гарантій належать гарантії уряду надані резидентам країни. Відповідно до зовнішніх належать гарантії надані урядом нерезидентам країни [9, с. 283-287].

Основною метою надання державних гарантій є стимулювання інвестиційної активності і вкладання коштів інвесторів у розвиток української економіки по ключовим напрямкам.

Гарантії уряду забезпечують легший доступ до одержання кредитних коштів, тому вони є однією з форм субсидіювання підприємств. Обсяг цієї субсидії можна оцінити виходячи із зниження витрат підприємства на оплату відсотків за банківський кредит. У випадку неповернення підприємством кредиту, обсяг субсидії дорівнює сумі бюджетних витрат з його погашення й обслуговування. Такі випадки в умовах ринкової економіки практично виключені завдяки використанню процедури банкрутства.

Тобто, на перший погляд, надання державних гарантій при одержанні кредитів чи державної допомоги на їх обслуговування не порушує ринкового механізму: держава просто допомагає отримати кредит в ринкових умовах. Однак з народногосподарського погляду це означає фінансування проектів, які без участі держави не були б здійснені через високі витрати чи недостатню надійність. При обмеженості кредитних коштів це призводить до заміни рентабельності інвестицій. Таким чином, можна зробити висновок, що втручання держави створює певні перешкоди для фінансування більш прибуткових проектів, а, отже, спотворює умови конкуренції і знижує загальну ефективність народного господарства [20, с. 283-320].

Так основними одержувачами держгарантій під кредити в 2012 році були три компанії: Державна продовольчо-зернова корпорація залучила під гарантії уряду $ 1,5 млрд. від Держбанку розвитку Китаю, держпідприємство «Фінінпро», який фінансував інфраструктурні проекти під Євро-2012, – $ 0,55 млрд. та «Укравтодор» – близько $ 0,5 млрд.

За умовами погашення зовнішніх зобов'язань кредити під гарантію уряду поділяють на 4 групи:

1). Так звані "бюджетні кредити". При наданні гарантій щодо таких кредитів відразу передбачається, що їх обслуговування і погашення відбуватимуться за рахунок бюджету без будь-якої участі підприємств.

2). Кредити, надані підприємствам на умовах валютної самоокупності. Усі витрати щодо їх погашення і обслуговування (в іноземній валюті) повинні нести самі підприємства.

3). Кредити на умовах погашення зовнішніх зобов'язань за рахунок бюджету з подальшим відшкодуванням його витрат поставками продукції у державний резерв.

4). Кредити на умовах погашення зовнішніх зобов'язань за рахунок бюджету з подальшим відшкодуванням його витрат у національній валюті.

Таким чином, при наданні лише половини кредитів однозначно встановлено, що відповідальність за їх погашення (у валюті кредиту) і обслуговування боргу покладається на самих позичальників, тобто як і належить в умовах ринкової економіки. До них належать тільки кредити другої групи. У решти кредитів весь валютний ризик покладається на державу [20 с. 382-390].

У багатьох випадках кредити під гарантію уряду являють собою нову форму державного фінансування незалежно від критеріїв економічної ефективності. Фактично багато підприємств не несуть відповідальності за їх повернення тому не зацікавлені в ефективному використання залучених коштів. Це стосується, в першу чергу, кредитів, які надаються за умов погашення зовнішніх зобов'язань з бюджету, з подальшим відшкодуванням витрат держави у національній валюті або поставками продукції у державний резерв. Від надання таких кредитів доцільно відмовитися. Коли гарантії є однією з форм підтримки підприємств з соціально-політичних міркувань, незалежно від критеріїв економічної ефективності, то їх надання не тільки спричиняє збільшення державного боргу і витрат щодо його обслуговування, але й перешкоджає переміщенню обмежених народногосподарських ресурсів до ефективніших сфер діяльності, отже веде до падіння темпів економічного розвитку країни [15].

Надання урядових гарантій вважається більш прогресивним інструментом, порівняно з такими способами державного сприяння підприємствам як надання прямих бюджетних дотацій, субсидій, податкових пільг.

Порівняно з іншими формами субсидіювання підприємств в умовах ринкової економіки надання державних гарантій має дві важливі переваги:

- держава дістає можливість надати підтримку підприємствам без використання бюджетних коштів;
- необхідність повернення кредитів стає для підприємств стимулом до максимально ефективного використання позикових коштів.

Однак у країнах з слабкою економікою кредити під гарантію уряду не лише не мають зазначених переваг, але здатні створювати значні економічні проблеми. Зокрема, це характерно для України. У процедурі надання гарантій беруть участь як мінімум 11 установ (міністерства економіки, фінансів, зовнішньоекономічних зв'язків і торгівлі, Фонд держмайна, банк-агент, галузеві управління Кабінету міністрів, центральний орган виконавчої влади відповідної галузі, незалежна організація, що здійснює цінову експертизу, інші інститути). Зростання числа учасників експертизи збільшує витрати на її проведення, але аж ніяк не підвищує ступінь обґрунтованості вибору інноваційного проекту.

Практика свідчить, що в тих випадках, коли держава надає гарантії щодо кредитів, призначених для фінансування інвестиційних проектів, ефективних за ринковими умовами, це забезпечує позитивні результати не

тільки для підприємств-позичальників, але й для суміжних підприємств, отже для народного господарства в цілому [2].

Надання державних гарантій, як правило, базується на прийнятій системі пріоритетів. Вибіркова підтримка визначених секторів економіки приводить до зміни відносних цін, а, значить, і структури виробництва, яка у результаті такого втручання перестає відповідати перевагам споживачів.

Одним з найважливіших аргументів при доборі інноваційних проектів є їх відповідність пріоритетним напрямкам використання іноземних кредитів і розвитку економіки. Так, дотепер немає глибокого економічного обґрунтування пріоритетів, що виходило б з аналізу порівняльних переваг і реальних можливостей їхнього використання, а також тенденцій розвитку субсидованих галузей в інших країнах. Найчастіше пріоритетність пов'язується з необхідністю використовувати наявний виробничий потенціал, тобто випливає з минулого, а не орієнтована на майбутнє. Усе це збільшує ймовірність виключення ефективних проектів. разом з тим, формулювання «окремі, надзвичайно важливі об'єкти» може служити підставою для будь-якого суб'єктивного рішення.

Таким чином, аналіз процедури надання державних гарантій свідчить, що вона має принаймні три серйозних недоліки, пов'язаних із відсутністю чіткої відповідальності за прийняті рішення, неринковою оцінкою майна, що не відбиває його реальну ліквідність, а також відсутністю надійного економічного обґрунтування пріоритетності використання іноземних кредитів [3].

Практика реалізації інноваційних проектів за кредитами під гарантію уряду свідчить, що підприємства пріоритетних галузей мають досить реальні шанси компенсувати зміну кон'юнктури (наприклад, цін на сировину, обмінного курсу, ринків збуту), пов'язані з можливістю домогтися для себе спеціальних умов. Можливість одержання пільги для конкретного інноваційного проекту у процесі його реалізації за спеціальним рішенням уряду зводить нанівець твердість процедури й умов надання державних гарантій за іноземними кредитами.

Отже, для кращої ефективності державного гарантування інвестиційної діяльності слід вжити заходів, які допоможуть залучити необхідні кошти для розвитку інновацій з урахуванням особливостей конкретних інвестиційних проектів.

Всі державні гарантії інвестицій повинні бути спрямовані на збільшення потоку грошових коштів в економіку країни. У такий спосіб керівництво держави може досягти більш швидкого зростання того чи іншого сектору економіки, залучаючи кошти зарубіжних компаній. З іншого боку, поряд з державними гарантіями інвестицій, уряд країни має розробити комплекс заходів, які дозволять захистити певні галузі економіки від проникнення зарубіжних компаній.

Новим напрямом надання гарантій моє стати основний задекларований урядом підхід при відборі проектів для надання держгарантій, реалізація цих проектів має здійснюватися не створюючи додаткового тиску на держбюджет. Це мають бути або повністю самоокупні проекти, або такі, завдяки яким у майбутніх періодах знизиться навантаження на бюджет.

Також одним із ключових аспектів при наданні держгарантій має стати створення реальних антикорупційних запобіжників, які б охопили не тільки потенційне фінансування з боку уряду, а й залучили в процес представників банків, які іноді також зацікавлені у проштовхуванні рішення про виділення кредиту.

Література:

1. Борщ Л. Зовнішні і внутрішні джерела інвестицій у національній економіці / Л. Борщ // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2002. – № 3. – С. 75-78
2. Вишивана Б.М. Управління інвестиційною діяльністю в Україні // Фінанси України. – 2004. – № 10. – С.82-88
3. Дацій Н. Державне регулювання інвестиційного ринку в Україні // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – 2004. – № 4.. – С. 296-301
4. Закон України «Про Державний бюджет України на 2013 рік» від 6 грудня 2012 р. № 5515-VI
5. Закон України «Про інвестиційну діяльність» від 18 вересня 1991 р. N 1561-XII
6. Закон України «Про режим іноземного інвестування» від 19 березня 1996 р. N 94/96-ВР
7. Кириллов В. Економічний зміст інвестицій в умовах розвитку ринкових відносин // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – 2004. – № 2. – С. 242-248
8. Колосов О. Деякі аспекти державного управління залученням іноземних інвестицій в економіку України // Економіка України. – 2008. – № 11. – С. 27-36
9. Кудряшов В.П. Курс фінансів: [Навч. посіб.] / В.П. Кудряшов – К.: Знання, 2008. – 431 с.
10. Мартиненко В. Інвестиційна криза в Україні / В. Мартиненко // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2002. – № 2. – С. 108-116.
11. Мартиненко В. Формування інвестиційної моделі розвитку економіки України: методологічний аспект // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2003. – № 1. – С. 172-179.
12. Мерзляк А. Стратегія держави та аспекти управління інвестиціями // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2001. – № 3. – С. 112-121
13. Мерзляк А. Теоретичні аспекти та значення інвестицій у розвитку економіки // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2001. – № 4. – С. 143-153
14. Підгородецька С. Залучення іноземних інвестицій як стратегічний напрям регіонального розвитку // Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. – 2001. – № 2. – С. 136-139.
15. Пономаренко В. Методологічні аспекти стратегічного управління інвестиційними процесами // Фінанси України. – 2002. – № 10. – С. 3-8
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про заходи щодо залучення державою або під державні гарантії іноземних кредитів і надання державних гарантій» від 11.07.2001 № 787
17. Прутська О.О. Управління державним боргом: [навч. Посібник] / О.О. Прутська, Ж.В. Гарбар, О.А. Сьомченков, Л.І. Губанова, В.В. Руденко; за заг. ред. О.О. Прутської. – Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2009. – 217 с.
18. Решевець О. Державне регулювання інвестиційної діяльності // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. – 2006. – № 1. – С. 230-235.
19. Романенко О.Р. Фінанси: [Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни. – 2-ге вид., перероб. і доп.] / О.Р. Романенко, С.Я. Огородник, М.С. Зязюн, А.А. Славкова. – К.: КНЕУ, 2006. – 387 с.
20. Федоренко В.Г. Інвестознавство: [Підручник. – 3-тє вид., допов.] / В.Г. Федоренко – К.: МАУП, 2004. – 480 с.

21. Шосталь С.О. Активізація інвестиційного процесу в Україні: проблеми та шляхи їх розв'язання / С.О. Шосталь // Статистика України. – 2008. – № 3. – С. 119-122.

Науковий керівник: д.е.н., професор Кудряшов Василь Павлович

Н. Ульман
(Омск, Россия)

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ СУПЕРМАРКЕТА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ

Рекламная деятельность является неотъемлемой составной частью коммерческой и маркетинговой деятельности любого торгового предприятия. В условиях развития рыночных отношений и повышения насыщенности потребительского рынка товарами и услугами рекламная работа предприятия торговли приобретает новое значение, дополняется целым рядом специфических черт, знание и учет которых, позволяет активизировать процесс продажи, стимулировать реализацию отдельных товаров, рационализировать процесс обслуживания покупателей, за счет «информационной поддержки» всех его составляющих.

Ускоряя реализацию товаров, реклама оказывает воздействие на сокращение потерь материальных ценностей, так как при замедленной реализации неизбежно снижение качества товаров, особенно скоропортящихся. При правильной организации реклама весьма эффективна и способствует, с одной стороны, быстрой и бесперебойной реализации продукции, с другой стороны – повышению комплексного удовлетворению спроса покупателей.

Таким образом, актуальность темы нашего исследования определена тем, что от правильной организации рекламной деятельности, в частности, рекламной кампании, зависит эффективная и бесперебойная реализации товаров и услуг торговым предприятием. За счет этого ускоряется возврат оборотных денежных средств предприятий, устанавливаются деловые контакты производителей с покупателями и потребителями продукции, спрос возрастает и превышает предложение, что, в свою очередь, является объективной основой расширения производства и повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Обратившись к теоретическим аспектам разработки рекламной кампании, отметим, что последняя представляет собой систему взаимосвязанных рекламных мероприятий, охватывающих определённый период времени и предусматривающих комплекс применения рекламных средств для достижения рекламодателем конкретной маркетинговой цели.

Процесс подготовки рекламной кампании начинается с обоснования необходимости и целесообразности её проведения. Рекомендуется планировать и проводить рекламную кампанию в следующей последовательности: для выбора наиболее эффективного продвижения конкретной рекламной идеи необходимо разработать медиаплан – это расписание, которое содержит информацию о количестве рекламы всех типов, предусмотренных на период проведения рекламной кампании. В нём указываются расценки за размещение, даты выхода, форматы, продолжительность размещения рекламы. Медиаплан включает в себя: выбор средств информации; выбор носителей рекламы; планирование использования средств информации; выбор охвата, частотности и воздействия. Определив рекламные цели, предприятие приступает к утверждению расходной части бюджета на рекламу каждого изделия в отдельности.

При утверждении расходов на рекламу целесообразно учитывать следующие факторы: этап жизненного цикла товара (новизна товара). Чтобы познакомить покупателей с новым изделием и получить их признание, на рекламу требуется затратить больше средств, чем обычно; удельный вес товара на рынке и потребительская база. Торговые марки, захватившие значительную долю рынка, обычно требуют меньших расходов на рекламу. Завоевание потребителей с помощью широко известной марки обходится дешевле, чем при представлении абсолютно неизвестной; конкуренция и чрезмерное изобилие рекламы. На рынке с высоким уровнем конкуренции реклама должна быть более броской. При изобилии рекламы пусть и не конкурирующих друг с другом товаров возникает необходимость в неординарной рекламе; частота рекламы.

Утверждая расходы на рекламу, следует предусмотреть затраты на её многократное повторение, необходимое для создания у потребителей благоприятного впечатления о товаре; схожесть изделий. Торговые марки одной товарной группы требуют рекламы, позволяющей выделить их из ряда подобных. Реклама имеет большое значение в тех случаях, когда та или иная торговая марка предлагает уникальные материальные выгоды или обладает необычными качествами.

Специалисты в области маркетинга разработали целый ряд моделей по составлению сметы на рекламные расходы, в которых учитываются и некоторые другие факторы. Одна из первых и лучших моделей была предложена М.Вайделем и Г.Вольфом. По существу, их модель призывала к значительным затратам на рекламу – чем выше первоначальный покупательский интерес, тем быстрее он спадает (клиенты очень скоро забывают и само изделие, и его рекламу), т.е. потенциал продаж не используется в полной мере. Профессор Джон Литтл предложил использовать для утверждения рекламного бюджета метод адаптивного регулирования. Наряду с задачами по планированию и разработке рекламной кампании, в рекламном менеджменте большое место отводится оценке её эффективности. В этой связи следует отметить, что фундаментальных исследований по оценке эффективности рекламы крайне мало. Большинство методов измерения эффективности рекламы носит прикладной характер и применимо лишь к определённым видам рекламы. Остановимся на наиболее известных методиках изменения эффекта от рекламной кампании. Во-первых, большинство рекламодателей стремятся измерить так называемый рекламный «эффект взаимопонимания» – то есть потенциальное воздействие рекламы на уровень осведомлённости потребителей, их умение ориентироваться на рынке и предпочтения [4, с. 75]. Критериями эффективности рекламы можно считать её объективность и конкретность, правдивость и этичность, наличие необходимой информации, правильность выдвинутых в пользу объекта доводов, а также направленность на адресата. Экономическая эффективность рекламы тесно связана с целями, которые ставятся при проведении конкретного рекламного мероприятия, и суммой денежных средств, которые выделяются на её проведение. Рекламное мероприятие можно считать эффективным при выполнении двух условии: (1)соответствие выделенных средств поставленной цели; (2) достижение рекламным предприятием цели. Вторая, чаще все используемая методика, – оценка рекламной кампании, включающие предварительное тестирование, исследование

эффективности продаж [1]. Предварительное тестирование предназначено для того, чтобы выяснить, может ли реклама донести смысл сообщения, или выбрать наилучший вариант рекламы. Существуют три формы предварительного тестирования: портфельные тесты; панельные тесты; кино– и видеотесты [2, с. 85]. Посттестирование осуществляется путём анализа запоминания, отношения и исследований результатов опросов с целью оценки эффективности рекламной кампании. Поскольку реклама воздействует на потребителей на когнитивном, аффективном и конативном уровнях, с помощью различных тестов можно определить, достигнуты ли цели рекламной кампании. К таким тестам относятся: отзыв без напоминания; отзыв с напоминанием; тестирование отношений; тестирование запросов; тестирование продаж. Отзыв без напоминания используется для печатных носителей рекламы и заключается в том, что респонденты опрашиваются без напоминания о рекламных сообщениях в печатных СМИ. При отзыве с напоминанием респондентам предлагаются списки рекламных сообщений с вопросом о том, какие из них они прочли и запомнили. Тестирование отношений основано на вопросах, позволяющих установить изменения отношения респондентов к конкретному товару в результате рекламной кампании. При тестировании запросов в ответ на запрос потребителя предлагаются дополнительная информация, образцы или премии [3, с. 96]. Исследование эффективности продаж состоит в определении числа потребителей, откликнувшихся на рекламное сообщение, по числу использованных купонов или запросов на получение образцов либо дополнительной информации о товаре. Такое исследование позволяет выявить, привела ли рекламная кампания к росту объёма сбыта. Для этого необходимы, например, эксперименты по сравнению эффективности СМИ и тестирование покупок, совершённых потребителями. Рекламная стратегия продвижения товаров и услуг исследуемого торгового предприятия – супермаркета «Сытная площадь», включает следующие элементы: определение целевой аудитории; формулировка целей; стратегия рекламного сообщения; определение направления убеждения; представление и метод исполнения; выбор рекламных средств и бюджет на продвижение.

Для рекламы товаров и услуг супермаркет использует различные средства, такие как: наружная реклама (витрина, вывеска, реклама на ТВ, радиореклама; внутренняя реклама (реклама на плазменных экранах, радиореклама, печатная реклама в «Российская диабетическая газета» (тираж 1000), реклама в торговом зале. Собственный веб-сайт http://supermarket.tc-omsk.ru, ПР-кампании (дегустации и акции в супермаркете промо-акции и т.д.). Видеореклама на плазменных дисплеях позволяет более адресно, чем большинство других носителей, воздействовать на целевую аудиторию. В возможностях Indoor TV – транслировать рекламу таким образом, чтобы ее видели именно те категории граждан, в которых заинтересован рекламодатель.

Для покупателей постоянно проводятся дегустации новых продуктов питания и напитков, предусмотрено обслуживание по пластиковым и дисконтным картам. Ежегодно подводятся итоги конкурса на самого активного покупателя года среди участников Клуба Постоянных покупателей, а всего владельцев дисконтных карт более 8000 человек. Сервис супермаркета обеспечивает прием заказов на комплектование и доставку продуктов на дом или в офис. Предприятие пользуется имиджевой рекламой (выпуск упаковочных пакетов с логотипом супермаркета «Сытная площадь»), что является неотъемлемой составляющей коммуникационного процесса для торгового предприятия.

Удачная выкладка способна значительно увеличить число посетителей и покупателей торгового предприятия. Интерьер магазина оформляется в соответствии общему стилистическому образу супермаркета «Сытная площадь». Продукция расположена удобно для обозрения, вывески и плакаты эстетично дополняют интерьер магазина. Анализ экономических показателей хозяйственной деятельности указывает на сезонность покупательского потока: в летние (июнь-июль) и в осенние (сентябрь–ноябрь) месяцы покупательский поток, а, следовательно, и выручка падают. Для снижения влияния сезонности на динамику прибыли супермаркетом в эти периоды проводятся рекламные кампании.

Для оценки используемых рекламных средств, в конце 2012 года среди клиентов супермаркета «Сытная площадь» был поведен опрос об источниках информации, из которых они узнали о товарах и услугах торгового предприятия, результаты которого показали следующее: покупатели обращаются к услугам супермаркета «Сытная площадь», в большей части, из-за наружной рекламы (25%), по рекомендации знакомых. Чаще всего клиенты сталкивались с рекламой торговом предприяти на телевидении (55%), по радио (12%), в газетах (11%). Реже всего клиенты встречали рекламу на щитах (4%). Побуждающее действие реклама оказала: телевидение 64%, лотерея 10%, затем радио и газеты 9 и 8%, листовки 7%. Опрос показал, что реклама на щитах оказала влияние на 2% опрошенных. Анализируя показатель экономической эффективности, мы видим, что проведенные рекламные кампании по продвижению товаров и услуг супермаркета «Сытная площадь» с 2010 г. по 2012 г. оправдали свои ожидания и прошли эффективно. Объем продаж товаров увеличился за 2 года на 21,9%. Увеличение выручки от продажи продукции позволило добиться главного результата – увеличения чистой прибыли. Чистая прибыль достигла 61,2 млн. рублей, за 2 года она увеличилась почти в 4 раза. В тоже время, проведенное исследование позволил выявить недостатки: реклама не эффективно воздействует на потребителя в летний период; рекламная кампания супермаркета «Сытная площадь» в основном рассчитана на внутреннюю рекламу, которая оказывает воздействие на покупателя, уже посетившего ТЦ Омский и не затрагивает потенциального покупателя; ограниченное использование таких средств рекламы, как печатная реклама, бонусные скидки, листовки, банерная реклама и т.д.

Для совершенствования рекламной деятельности, а также повышения эффективности от проведения рекламных кампаний, торговому предприятию рекомендуется сопровождать их печатной рекламой в бесплатных муниципальных печатных изданиях («Домовой», «Из рук в руки» и др.). Рекомендуется так же изменить телевизионный канал размещений рекламы с ГТРК «Акмэ» на «Домашний», т.к. последний является наиболее популярным среди жителей Омска. Наиболее перспективным видится использование рекламу на радио (Авторадио, «Европа – плюс», «Шансон»), наиболее популярных среди автовладельцев, а так же размещение рекламы супермаркета на квитанциях об оплате коммунальных услуг; в поликлиниках – плакатов и листовок о наличии диабетической продукции. Еще один путь повышения эффективности – размещение листовок о скидках для пенсионеров и малоимущих в социальных службах (для данных категорий граждан должны быть дисконтные карты). Можно также предложить проводить тематические промо-акции: «День сладкоежки», «Даешь Авангард», «Четверг – рыбный день» и т.д. Указанные мероприятия существенно повлияют на приток покупателей супермаркета «Сытная площадь».

Литература:

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление /Д. Аакер. – СПб.: Питер, 2007. – 254 с.

2. Анурин В. Маркетинговые исследования потребительского рынка. Уникальный отечественный опыт / В. Анурин, И. Муромкина, Е. Евтушенко. – СПб, 2010. – 205 с.
3. Амблер, Т. Маркетинг и финансовый результат: Новые метрики богатства корпорации / Т. Амблер. – М., 2010. – 234 с.
4. Данилов А.А. Идея, сценарий, дизайн в рекламе / А.А. Данилов. – М.: ДАН, 2010. – 125 с.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Безбородова Татьяна Михайловна.

Ә. Үркімбаева, Е.Тәңірбергенова
(Қызылорда, Қазақстан)

ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙДЫ ЖАҚСАРТУДАҒЫ ӘЙЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Қоғамның даму барысын өмірде – нәзік, көңілде – биік, ал істе мығым әйелдер қауымынсыз көзге елестету мүмкін емес» деген болатын. Әйел-ана – ұлтымыздың бойындағы бар жақсы қасиеттерді: тілін, ділін, әдет-ғұрпын, салт-санасын, ұлттық дәстүрін немересіне, шөбересіне жеткізуші, дарытушы. Ұлан-байтақ ұлы даланы мекендеген қара орман халқымыздың бір тілде сөйлеп, әдет-ғұрып, салт-дәстүрінің біркелкі болып келуі – бұрынғы өткен дана аналарымыздың арқасы.

«Біз ананы қорғап-қолдауымыз керек. Мені отбасында әйелдер мен балаларға тұрмыстық зорлық-зомбылық көрсету жайттарының көбеюі алаңдатады. Әйелді құрметтемеу деген болмау керек. Бірден айтайын, ондай зорлық-зомбылықтың жолы қатаң түрде кесілуі тиіс.

Мемлекет әбден асқынған жыныстық құлдыққа, әйелге тауар ретінде қарайтын көзқарасқа айрықша қатаң түрде тыйым салуға тиіс.

Біздің елімізде толық емес отбасылар көп. Мемлекет баланы жалғыз тәрбиелеп жатқан аналарға көмектесуі керек. Біз әйелдер үшін икемді еңбек түрлерін қалыптастырып, үйде жұмыс жасауларына жағдай туғызуымыз керек. Заң, мемлекет және мен біздің ханымдарымыздың жағындамыз.

Біз бұдан әрі де елімізде әйелдердің рөлі артуы үшін барлық жағдайды жасайтын боламыз. Қазіргі замандағы қазақстандық әйел қызмет істеуге ұмтылуы керек...» деп Елбасы жолдауында көрсеткендей, ана мен қыз – бойжеткенді қорғау бүгінгі таңдағы күн тәртібінде тұрған маңызды мәселе.

Дегенмен, Заң, Мемлекет және Елбасы нәзік жандылар жағында. Біздің бұдан түсінетініміз елімізде әйелдердің рөлі артуы үшін мемлекет барлық жағдайды жасайтын болады. Қазіргі замандағы қазақстандық әйел қызмет істеуге ұмтылуы керек[1].

Тәуелсіз Қазақстанның гендерлік саясаты демографиялық дамуды, әйелдердің іскерлік қабілетін қоғамдық-саяси өмірімізде кеңінен дамытуды көздейді. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев экономиканы әртараптандыру – табыс кілті екенін атап көрсеткен болатын. Әртараптандырудың өзегі – кәсіпкерлік. Экономиканы жаңғыртудың қозғаушы күші де кәсіпкерлер. Сондықтан, әлемнің көптеген елдеріндегі сияқты Қазақстанда да жаңа идеялардың қайнар көзі іспеттес кәсіпкерлікті дамытуды ынталандыру ісіне айрықша маңыз беріліп отыр. Оның ішінде әйелдер кәсіпкерлігінің дамуы қоғам үшін маңызды. Әйелдер кәсіпкерлігі бәсекелес нарықтық ортаны құруға мүмкіндік туғызады, тауарлар және қызметтермен нарықты қанағаттандырады, сұраныстың өзгерістеріне икемді жауап қайтарады, тәуекелді жобалар мен жаңалықтар енгізеді, сондай-ақ мамандарды, капиталды, негізгі және қосымша материалдарды толықтыру көзі болып табылады. Әйелдер кәсіпкерлігінің дамуы еңбекке қабілетті халықтың жұмыспен қамтылу деңгейін көтеруге және олардың өмір сүру сапасын арттыруға өз септігін тигізеді.

Әйелдердің табиғатында жауаптылық бар, сондықтан да адамдардың өмірі, болашағы үшін жауапты, коммерциялық және өндірістік қызметте әлеуметтік элементтерді енгізуде. Кәсіпкер – әйелге, басшыға өз қызметкерлерінің тұрмыстық, әлеуметтік мәселелерін білу керек, мекеменің тұрақтылығын сақтау үшін дұрыс шешім қабылдау керек. Әйел – жар да,келін де, ана да жақсы қызметкер, үздік басшы да бола алады. Әйелдер басшылық етіп отырған мекемелердің қаржы жағынан да, жалпы анағұрлым тұрақты екені ешкімге де құпия емес. Дағдарыстың салдарынан әлемде жұмыссыздық орын алып отыр, кедейлік пен теңсіздік күшейіп келеді, Сол себепті, шағын және орта бизнестің әлеуметтік маңызы артып отыр. Мұндағы әйелдердің үлесі – 45-48 пайыз болып, олар қоғамдағы әлеуметтік тұрақтылықтың негізіне айналуда[2].

Қазақстан қазіргі уақытта адам құқығы бойынша 60 халықаралық шартқа қосылды. 2006-2016 жылдарға арналған гендерлік теңдіктің ұлттық стратегиясы бекітілді. Осы стратегияны орындау бойынша әйелдердің саясатта және экономикада ілгерілеуі, әйелдердің, ерлердің және жасөспірімдердің ұрпақ әкелу қабілетін сақтау, әйелдерге және балаларға қатысты күш көрсету көріністеріне қарсы күрес, отбасы қатынастарында гендерлік теңдікке қол жеткізу бойынша 40-тан астам іс-шараны қамтитын үкіметтің орта мерзімді іс-шаралар жоспары іске асырылуда[3].

Әйел-кәсіпкерлер – өзін-өзі іске асыруға деген жоғары қажеттілікпен, шығармашылықпен беріле жұмыс істейтін, табиғатынан жаңашыл, либералдық құндылықты жеткізушілер болып табылады. Әйелдердің осынау ерекше әлеуметтік тұрпаты кәсіпкерлікте ғана емес, еңбек қызметінің басқа да көптеген салаларында, сан алуан ұйымдық-құқықтық нысандағы кәсіпорындарда талап етіледі.

Қазіргі кезде Қазақстанның экономикасында 3,7 млн. әйел жұмыс істейді, бұл жұмыс істейтіндердің жалпы санының 49 %-ын құрайды[4]. Әйелдерді мемлекеттік және қоғамдық басқару ісіне белсене тарту әрекеті кеңінен жүргізілуде. Еліміздегі экономикалық белсенді әйелдер саны күннен – күнге көбеюде[5]. Олардың бизнес ашып, оны жүргізуіне де қолайлы жағдай жасалуда.

Әйелдер қызмет атқаратын басым салаларына: қонақүйлер және мейрамханалар-63%, сауданы (59%), коммуналдық, әлеуметтік және жеке қызметтерді (59%) және ауыл шаруашылығын (53%) жатқызуға болады. Бүгінгі таңда Қазақстанда әйелдердің ірі бизнеске енуі жаппай сипатқа ие бола қойған жоқ: оң үрдіске қарамастан, әйел кәсіпкерлігі әлеуметтік-экономикалық факторларға байланысты нақты қиындықтардан өтуде. Әйелдердің бизнеске жаппай келуіне экономикалық және заң кедергілері ғана емес, мәңгі екінші рөлде болу дағдысы, ескілікті менталитет кедергі келтіреді.

Қазақстанда 260 әйел түрлі деңгейдегі әкім лауазымында жұмыс істейді. Бұл олардың жалпы санының 10 пайызын құрайды[6].

Әйелдер кәсіпкерлігінің дамуы еңбекке қабілетті халықтың жұмыспен қамтылу деңгейін көтеруге және олардың өмір сүру сапасын арттыруға өз септігін тигізеді.

Әйелдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатында осы қаражаттың бір бөлігі Мемлекет басшысының 2009 жылғы 5 наурыздағы Қазақстан әйелдерінің V форумында берген тапсырмасы бойынша әйелдер кәсіпкерлігін қолдауға бағытталды. «Даму» кәсіпкерлікті қолдау қоры» АҚ Директорлар Кеңесі 2009-2015 жылдарға арналған әйелдер кәсіпкерлігін одан әрі шағын несиелендіру үшін шағын және орта бизнес қаржысын орналастыруға лайықталған бағдарлама әзірлеп, бекітті. 2009 жылы бюджеттік бағдарламаға сәйкес 2010-2015 жылдардағы қаржыландыру көлемінде 450 млн. теңге бөлінді. Бұл көрсеткіштердің барлығы мемлекеттің әйелдер кәсіпкерлігінің дамуына қомақты үлес қосып жатқандығының көрінісі.

Әлеуметтік мәселелерді шешуге, елімізде кәсіпкерліктің дамуына ерекше мән беретін көптеген қоғамдық бірлестіктер бар. Мысалы, «Самұрық-Қазына» Ұлттық әл-ауқат қоры, «Даму» кәсіпкерлерді қолдау қоры, «Іскер әйелдер ассоциациясы» және тағы басқалар. Бұл аталғандар – мемлекеттік деңгейдегі ірі құрылымдар. Сонымен қатар, аумақтық деңгейдегі бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін арттыруда өздерінің қомақты үлесін қосып жүрген іскер әйелдердің қауымдастықтары да жеткілікті. Бұл қауымдастықтардың басты мақсаты – әйелдерге әлеуметтік және өмірлік бағдарларында, жеке бастамалары мен іскерлігін дамытуда көмектесу.

Қазақстандық іскер әйелдер қайырымдылық көрсету үлгісін көрсетіп отыр. Әйелдер табиғатынан мейірімділік және аяушылық сияқты қасиеттерімен ерекшеленеді. Әйелдер бизнесінің әлеуметтік жауапкершілігі туралы айтқан кезде көбіне әлеуметтік-материалдық көмекпен аз қамтылған жандарға қолдау және көмек көрсетуді назарға аламыз.

Бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі – маңызды феномен, оны зерттеу жүйелі талдауды қажет етеді. Қазір Қазақстанда көптеген әлеуметтанулық және басқа да әлеуметтік-маркетингтік зерттеулер жүргізілуде. Әйелдердің бизнестің әлеуметтік жауапкершілігіне көзқарасын, жалпы қоғамға тигізер пайдасын және осы проблематикаға қатысты мәселелерді анықтау үшін жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмысының барысында Астана қаласында «Қазақстандағы әйелдер кәсіпкерлігі және бизнестің әлеуметтік жауапкершілігі» тақырыбында әлеуметтанулық зерттеу (сауалнама) жүргізілді. Бұл зерттеудің басты мақсаты – елдегі кәсіпкерлік қызметпен айналысатын қыз-келіншектердің кәсіпкерлік салада қаншалықты маңызды рөл атқаратынын, әлеуметтік жауапкершілікті бизнесті жүзеге асыруда қандай үрдістер байқалатынын және кәсіпкер әйелдердің бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін жүргізудегі үлесін анықтау.

Шағын кәсіпкерлікпен айналысатын әйелдер мүмкіндіктерінше қоғамға өз пайдасын тигізуге талпынады, ал орта және ірі кәсіпкерлікте отандық және халықаралық ұжым жұмыс істейді, оның мушелерін жұмылдыратын күш – біртұтас корпоративтік рух, қалыптасқан дәстүрлер және табысқа жетуді нысанаға алу.

Кәсіпкер әйелдердің пікірінше, кәсіпорынның, компаниялардың әлеуметтік жауапкершілігінің іргетасы компания жұмыскерлерінің еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету, медициналық сақтандыру жүйесінің арқасында қызметкерлердің денсаулығын қорғау, оқыту мен даярлау бағдарламалары арқылы адами ресурстарды дамыту, сондай-ақ кешенді басқару жүйесін енгізу жолымен қоршаған ортаны қорғау болып табылады. Елдегі экономикалық белсенді және шағын және орта кәсіпорындарды басқаратын әйелдер мүмкіндігінше әлеуметтік көмек көрсетуге талпынады.

Кәсіпкер әйелдердің көзқарасын аталмыш мәселеге қатысты пікірін зерделей келе, бизнестің әлеуметтік жауапкершілігін жүзеге асыру үрдісі ретінде мынадай негізгі белгілерді қарастырады: салық төлеу; қоғамға сапалы тауарлар мен қызмет көрсетулерді ұсыну; қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық мәселелерді шешу үшін жұмыс орындарын ашу; қоғамның дамуына көмектесу; заңнаманың барлық нормаларын орындау. Одан кейінгі орындарда: қоршаған ортаны қорғау саласында саясатты қолдау; персоналға қатысты ізгі саясат ұстану; кәсіпорынның ішкі және сыртқы қатынастарында этикалық нормаларды сақтау; өндіретін өнімнің мүмкін болатын жағымсыз нәтижелері туралы шынайы ақпарат жеткізу және әлеуметтік бағдарламаларды іске асыру (қайырымдылық іс-әрекет пен қорларды, меценаттықты қолдау, білім беру, мектеп, балаларға көмек көрсету, кедейлер мен әлеуметтік кемекке мұқтаж адамдарға көмектесуді қолдау).

Әртүрлі кәсіпорындарды басқаратын әйелдер қаржылық, материалдық жағдайға байланысты қиындықтар көрсе де, қайырымдылық жобаларын мүмкіндігінше мерзімді іске асыратынын көрсетті. Біздің зерттеуімізге қатысқан респонденттердің 80 пайызы әлеуметтік көмекті көп қажет ететін сала ретінде әлеуметтік саланы, оның ішінде мынадай бағыттағы басымдықтарды атап көрсетеді:

1. Балаларды қорғау. Оларды темекі, есірткі, нашақорлық, ішімдік сияқты зиянды заттардан оқшаулау. Салауатты өмір салтын қалыптастыруға ықпал ету. Әлеуметтену факторы ретінде спортқа қызығушылықты арттыру.

2. Білім беру саласына көмек. Материалдық жағдайы төмен отбасыларындағы балаларға білім алуға, әлеуметтік әлеуетін қалыптастыруда қол үшін беру. Мүгедек балаларға арналған орталықтар мен клубтар ашу. Дарынды балаларға, өнерлі жастарға меценаттық, демеушілік қолдау көрсету.

3. Әлеуметтік жағынан қорғалмаған топтарға қолдау көрсету. Сонымен қатар, әл-ауқаты төмен отбасыларының балаларына, жетім балаларға, зейнеткерлер мен мүгедектерге қаражат бөлу.

4. Халықтың жұмыспен қамтылуына ықпал ету мақсатында жұмыс орындарын ашу, олардың әлеуметтік жағынан қорғалуына ықпалдасу.

5. Экологияны, қоршаған ортаны қорғау. Табиғи шектеулі ресурстарды тиімді пайдалану.

6. Медициналық көмекті қажет ететін әлеуметтік топтарға қаржылық көмек көрсету мақсатында арнайы акциялар, қайырымдылық жобаларын ұсыну және басқалар. Жоғарыда атап көрсеткеніміздей, халықтың әлеуметтік жағдайының жақсаруына негізгі ықпал ететін жағдаяттар осындай.

Қазақстан әлемдік дағдарыстың алғашқы қиындығына шыдамдылық көрсете білді, қазір болашақта кез – келген қиындықты жеңудің тиімді жолын іздестіріп жатыр. Әйелдер де өз ынтасының, төзімділігінің, еңбексүйгіштігінің, Елбасына деген сенімдерінің арқасында еліміздің дағдарыстан табысты шығу жолында және әрі қарай инновациялық индустриаландыру негізінде жаңа экономиканың өсуінде маңызды рөл атқаратыны сөзсіз.

«Жаннат – ананың табанының астында» деген қанатты сөз бар халқымызда. Өмірге ұрпақ әкеліп, тәрбиелеп-өсіріп, тіршілікке тірек болған асыл мұраттары мен қажыр-қайраттары үшін ардақты ана мен асыл жарға, аяулы қарындасқа әрдайым құрметпен қараған. Бүгінде Қазақстанда әйелдер саясатта болсын, бизнесте болсын және экономиканың барлық секторында, шаруашылықтың әртүрлі салаларында болсын, ер-азаматтармен қатар еңбекке белсене араласып, өздерінің біліктілігін, қабілет-дарынын, іскерліктерін айқын көрсетіп келеді.

Кәсіпкер – әйел басқосулар мен келіссөздерді сенімді жүргізіп, халықаралық, қазақстандық нарықтық жағдайды дұрыс бағамдай біліп, әлемнің бесігін тербетуге құдіретті.

Пайдаланылған әдебиеттер:
1. Қылышбаева З. Заң, мемлекет, елбасы аналар жағында. Заң газеті. 2013,19 наурыз, №41
2. Мусина З.Экономикадағы әйелдердің рөлі. Айкын. 01.12.2009 ж.
3. Сағындыққызы М.Әлемнің жарығын сыйлаған – аналар! Экономика. №10, 7-13 наурыз, 2013ж. 1б
4. Сағындыққызы М.Әлемнің жарығын сыйлаған – аналар! Экономика. №10, 7-13 наурыз, 2013ж. 2б
5. Алмабекова К.Қазақ әйелінің мәртебесі биік.Заң газеті. №39.15 наурыз 2012ж
6. Еділқызы Л. Әйелдердің ұстамдылығы мен төзімділігі –тыныштық пен тұрақтылықтың тірегі. Экономика. №90-93 (25939) 12 наурыз жұма, 2010ж.

Ғылыми жетекші: п.ғ.к. Жарбулова С.Т.

Наталья Шипицына
(Омск, Россия)

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В экономическом комплексе страны действует значительное количество бюджетных учреждений. Это учреждения, организации, содержание которых обеспечивается за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов.

Подавляющая часть бюджетных организаций выполняет различные социальные функции. Поэтому от величины средств, предоставляемых из бюджетной системы этим организациям, от эффективности их использования зависит выполнение социальных задач, стоящих перед обществом.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации (БК РФ) бюджетное учреждение – организация, созданная органами государственной власти РФ, субъектов РФ, а также органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера и финансируемая из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов.

Из данного определения следует, что статус бюджетной организации имеет только организация, обладающая одновременно следующими признаками [3, с.15]:

- В качестве учредителей организации должны выступить органы государственной власти РФ, субъектов РФ, а также органы местного самоуправления. Акционерные общества, кооперативы и другие аналогичные хозяйствующие субъекты не могут создать бюджетную организацию.
- В качестве цели создания бюджетной организация в учредительных документах могут быть определены исключительно функции некоммерческого характера. В то же время указанное ограничение нельзя понимать так, что бюджетной организации запрещено оказывать платные услуги и самостоятельно получать доходы.
- Бюджетная организация должна финансироваться из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, муниципального бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда.
- Основой финансового планирования бюджетной организации является смета доходов и расходов. До начала финансового года бюджетная организация обязательно составляет этот документ, по истечении отчетного периода обязательно составляется баланс исполнения сметы.

Хотя деятельность бюджетных организаций носит объективный характер и развивается по определенным законам, она нуждается в управлении со стороны государства. Чтобы быть эффективным, такое управление, во-первых, должно основываться на познании и использовании механизмов действия законов экономического развития, проявляемых на уровне отдельных субъектов хозяйствования, и, во-вторых, реализовываться посредством определенного набора функций, к числу которых относится и функция анализа.

Анализ является неотъемлемой частью процесса принятия решений в системе управления бюджетной организацией. Его место и взаимосвязь с другими управляющими функциями – планированием, учетом и регулированием.

Функция планирования задает определенную программу действий бюджетной организации, а также уровень технических, экономических и финансовых параметров, которые необходимо достичь в результате хозяйственной деятельности.

Актуальность темы определяется тем, что для ознакомления с любой организацией необходимо изучение возможно большего числа сторон её деятельности, формирование на этой основе объективного мнения о положительных и отрицательных моментах в работе. При этом необходимо использовать ряд ключевых показателей, отражающих результаты хозяйственной деятельности анализируемой организации, которые непосредственно влияют на финансовые результаты работы и её финансовое состояние. Важнейшим условием эффективного функционирования национальной экономики является рациональное и экономное использование средств государственного бюджета, направляемых на содержание отраслей непроизводственной сферы.

При сложившейся экономической ситуации, когда бюджетного финансирования становится недостаточно для покрытия текущих расходов, перспектива развития любого учреждения в экономическом и финансовом плане наряду с объективными макро – и микроэкономическими факторами во многом обусловлена субъективным фактором, а именно финансовой политикой, проводимой руководством организации. В этой связи существенное значение имеет комплексный анализ деятельности организаций, финансируемых из бюджета.

Следует отметить, что существенным отличием бюджетной организации от всех других организаций является ведение своей уставной деятельности за счет целевых средств юридических и физических лиц, либо за счет членских взносов участников, что обусловливает непредсказуемость и нерегулярность таких поступлений. В то же время бюджетная организация для достижения своих уставных целей может выполнять различные программы или проекты.

Выполнение анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности бюджетного учреждения возможно при условии применения научного метода познания и соответствующих ему методов исследования.

Выделяют следующие методы анализа финансовых результатов.

1. Метод финансового анализа – это способ комплексного изучения хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, обеспечивающий выявление, измерение и обобщение влияния отдельных факторов на динамику хозяйственного их развития путем специальной аналитической обработки плановых и отчетных показателей. В этом определении кратко отражены общие принципы и особенности изучения экономики бюджетного учреждения. Более углубленная характеристика метода связана с рассмотрением его по двум основным направлениям.

Во-первых, метод изучения хозяйственной деятельности бюджетного учреждения характеризуется определенным порядком, последовательностью ее рассмотрения. Обусловлено это тем, что процесс познания экономических явлений сложный и протекает прежде всего во времени.

Во – вторых, метод анализа хозяйственной деятельности бюджетного учреждения характеризуется различными подходами к рассмотрению объектов анализа. В анализе применяются традиционные методы экономической статистики, средних, абсолютных и относительных величин, наблюдение, группировки, графический, эксперимент, индексный, моделирование, формализация, абстрагирование, элементарные методы обработки рядов динамики.

В целях контроля за использованием всех видов ресурсов необходимо проводить сопоставление фактических показателей с нормативными, с нормами расходов. В процессе сравнения выявляются изменения тех или иных показателей.

2. Индексный метод основывается на относительных показателях. Он исчисляется сопоставлением соизмеряемой (отчетной) величины с базисной. Используя индексный метод, можно выявить влияние на изучаемый совокупный показатель различных факторов. Используя агрегатную формулу индекса и соблюдая установленную вычислительную процедуру, можно определить влияние факторов на изменение результативного показателя.

3. Метод абсолютных отклонений является разновидностью приема цепных подстановок (производной от этого метода). Он основан на исчислении абсолютных отклонений между фактическими и базисными частными показателями и умножении их по каждому показателю на абсолютное значение другого частного показателя.

4. Метод начисления определяет финансовый результат бюджетных учреждений, путем сопоставления сумм начисленных расходов учреждения с суммами начисленными доходами и определяется по формуле:

ФР = НД − НР, (1)

где ФР – финансовый результат,

НД – начисленные доходы,

НР – начисленные расходы.

При положительном финансовом результате будет (+), при отрицательном (−) [2, с.320].

Для оценки деятельности бюджетного учреждения и в целях проведения анализа исполнения сметы расходов проводится:

- анализ исполнения сметы доходов и расходов;
- анализ между кассовыми и фактическими расходами;
- финансирования и др.

Одним и важнейших этапов анализа исполнения расходов является изучение соотношения между кассовыми и фактическими расходами. На данном этапе изучается равенство между расходами, а именно превышение кассовых расходов над фактическими или фактических расходов над кассовыми.

В ходе выполнения анализа кассового исполнения сметы расходов организации особое внимание уделяется недорасходу или перерасходу выделенных из бюджета средств. Выявление факторов недоиспользования открытых кредитов или их перерасхода в разрезе отдельных статей расходов имеет важное значение и способствует организации использования бюджетных средств по назначению.

Анализ фактических расходов позволяет судить об эффективности использования бюджетных средств, установить степень соответствия расходов объему выполненной работы или установленным нормам.

В процессе анализа основных средств изучают состав, структуру, состояние, уровень обеспеченности и эффективность их использования учреждением.

Важность анализа основных средств обусловлена необходимостью соблюдения режима жесткой экономии бюджетных ресурсов, спецификой деятельности бюджетного учреждения, которая заключается в высокой социальной значимости конечных результатов их работы. Значение анализа основных средств заключается в том, что с его помощью можно определить пути повышения эффективности использования объектов основных средств [1, с.150].

Таким образом, многообразие методов анализа деятельности бюджетных организаций позволяет получить всестороннюю характеристику финансово-хозяйственной деятельности организации.

Изучив теоретические основы анализа финансовых результатов деятельности бюджетного учреждения следует сделать вывод о том, что анализ финансовых результатов деятельности является неотъемлемой частью процесса принятия решений и целей в системе управления деятельностью бюджетных учреждений.

По мнению автора, эффективное управление бюджетными учреждениями предусматривает принятие руководителями учреждений обоснованных, мотивированных и экономически целесообразных управленческих решений на основании полученных результатов финансового анализа.

Литература:

1. Данилов, Б.Н. Анализ хозяйственной деятельности в бюджетных и научных учреждениях [Текст] / Б.Н. Данилов – Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2010. – 336 с.
2. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций [Текст]: учебное пособие / Под ред. Д.А. Панкова – М.: Новое издание, 2009. – 631 с.
3. Поляк, Г.Б. Финансы бюджетных организаций [Текст] / Г.Б. Поляк. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 363 с.

Научный руководитель: ст.преподаватель Кучеренко Ольга Викторовна

Евгения Шуленина
(Омск, Россия)

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Риск составляет объективно неизбежный элемент принятия любого хозяйственного решения в силу того, что неопределенность – неизбежная характеристика условий хозяйствования. В экономической литературе часто не делается различий между понятиями «риск» и «неопределенность». Их следует разграничивать. В действительности первое характеризует такую ситуацию, когда наступление неизвестных событий весьма вероятно и может быть оценено количественно, а второе – когда вероятность наступления таких событий оценить заранее невозможно. В реальной ситуации решение, принимаемое предпринимателем, почти всегда сопряжено с риском, который обусловлен наличием ряда непредвиденных факторов неопределенности.

Изменчивые условия, в которых работают предприятия, открывают для них множество возможностей, но одновременно подвергают сложным и многообразным рискам. Следовательно, предприятиям, чтобы выжить в рыночно ориентированной среде, устоять в международной конкуренции и внести свой вклад в определяемый частным сектором экономический рост, необходимо научиться управлять финансовыми рисками. С помощью таких функций управления как анализ, аудит и контроль осуществляется определенное внутреннее регулирование деятельности предприятия [3, с. 56].

В основе темы настоящей работы лежит выявление и оценка рисков предприятия. Для исследования необходимы исходные данные, относящиеся к деятельности предприятия. Эти данные будут преобразованы в относительные и абсолютные показатели и/или графики. В этом случае балансовый отчет и отчет о прибылях и убытках объекта исследования служат в качестве базовых форм, прочие формы бухгалтерской отчетности обеспечивают детализацию информации. Компания ООО «Сибирско – Уральский Бройлер» МПК основана в 2007 году. За это время фирма успела зарекомендовать себя надежным поставщиком полуфабрикатов и мяса птицы. В настоящий момент времени компания специализируется на оптовой и мелкооптовой торговле и доставке мяса птицы и полуфабрикатов из мяса птицы.

Для оценки внутренней и внешней среды предприятия используем SWOT – анализ. Данные, полученные в результате SWOT-анализа, послужат вспомогательными элементами при разработке мероприятий для повышения конкурентоспособности предприятия ООО «Сибирско-Уральский бройлер» МПК. Составив оценку конкурентоспособности можно сделать заключение, что предприятие ООО «Сибирско-Уральский бройлер» МПК имеет удобное месторасположение по сравнению с конкурентами, что является удобным для работы, как анализируемого предприятия, так и для его покупателей.

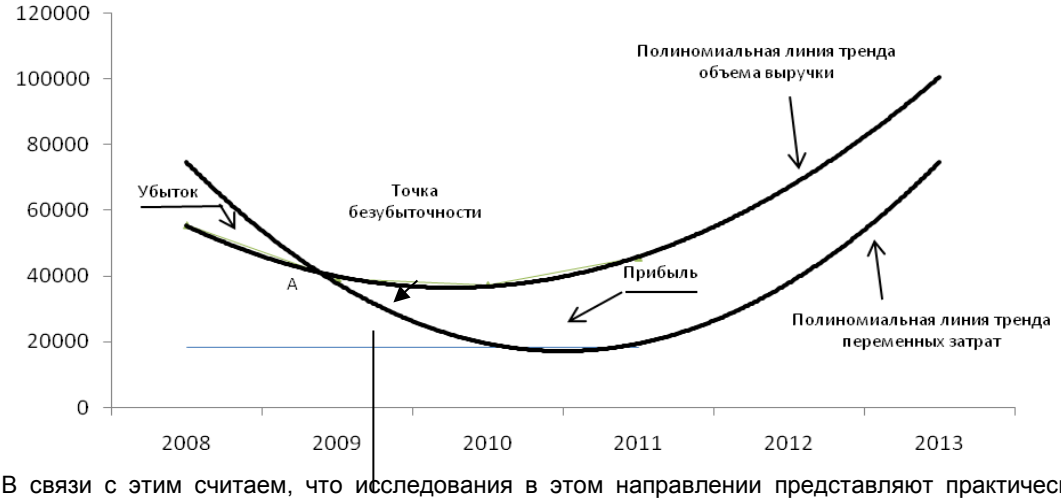
Оценка финансового положения предприятия в условиях конкурентного и неустойчивого рынка является процессом, основанным на финансовой отчетности. Прозрачность информации – доступность, видимость и понятность для всех участников рынка. В сложившейся ситуации, когда информация исследуемого предприятия имеет низкое качество, она публикуется поэтапно и ужесточается постепенно [1, с. 123]. Коэффициент абсолютной ликвидности на конец 2011 года составил 3% при его значении на 2010 год 4,7%. Это значит, что только 3% краткосрочных обязательств предприятия, может быть немедленно погашено за счёт денежных средств и краткосрочных финансовых вложений. Следует обратить внимание, что этот показатель резко уменьшился, что может быть связано с резким увеличением кредиторской задолженности предприятия и критическим отсутствием денежных средств. Этот показатель практически в 60 раза ниже нормативного, что может вызывать недоверие к данной организации со стороны поставщиков. Коэффициент текущей ликвидности показывает, какую часть текущей задолженности организация может покрыть в ближайшей перспективе при условии полного погашения дебиторской задолженности. Показатель этот за анализируемый период неудовлетворителен, не входит в диапазон допустимых значений. Он показывает, что даже при условии возврата всех долгов и предстоящие поступления от деятельности, предприятие сможет погасить свою задолженность. Это свидетельствует о том, что предприятие не заботиться о обеспеченности запасов собственными оборотными средствами. Коэффициент обеспеченности собственными средствами характеризует наличие собственных оборотных средств у предприятия, необходимых для его финансовой устойчивости в количестве ниже нормы за все анализируемые периоды. Таким образом, анализ состояния ООО «Сибирско – Уральский Бройлер» МПК свидетельствует о крайне тяжелом, кризисном положении предприятия. В данной ситуации к нему могут быть применены процедуры банкротства. Рассчитав и проанализировав такие коэффициенты, как абсолютной ликвидности, коэффициент критической оценки, коэффициента автономии, коэффициент финансовой устойчивости, текущей ликвидности и коэффициент обеспеченности собственными средствами по данным форм отчетности № 1,2 ООО «Сибирско – Уральский Бройлер» МПК можно сделать следующий вывод: все перечисленные коэффициенты во много раз ниже нормативных. Это свидетельствует о глубоком кризисном состоянии предприятия и является основанием для признания его неплатежеспособным. Анализируя структуру оборотных активов ООО «Сибирско – Уральский Бройлер» МПК была выявлена большая доля запасов – 92,4 %, в том числе 30,8 % – готовая продукция, хранящаяся на складе.

Для привлечения дополнительных денежных средств необходимо складские помещения, находящиеся на территории предприятия и не задействованные в производственно – хозяйственном процессе, сдать в аренду. Доход от сдачи складских помещений в аренду составит в среднем 150000 рублей в месяц, с учетом расходов на содержание помещений. За год данный доход составит: 150 000 х 12 = 1800000 рублей Денежный средства, полученные от сдачи складских помещений в аренду, необходимо направить на погашение убытка за 2011 год и увеличение доли собственных оборотных средств. Данные денежные средства позволят увеличить оборотные активы на 11,5 %. Необходимо пересмотреть порядок формирования отпускных цен с целью выявления их рациональности. Провести инвентаризацию склада «Материалы» с целью выявления неиспользуемых запасов. Отдел сбыта в ООО «Сибирско – Уральский Бройлер» МПК не соответствует квалификационным требованиям. В данной ситуации необходимо произвести смену штатного персонала, что окажет положительное влияние на уровень сбыта готовой продукции. В связи с этим в третьей главе работы исследуемому предприятию предлагаются две рекомендации, составление прогнозного баланса и нахождение точки безубыточности.

На основании прогнозных данных прогнозного баланса и отчета о прибылях и убытках рассчитаем показатели: ликвидности баланса, покрытия запасов и затрат с помощью определенных источников финансирования, финансовой устойчивости. Наблюдается недостаток наиболее ликвидных активов для покрытия

наиболее срочных обязательств и недостаток быстрореализуемых активов. Высокую долю в активе баланса занимают медленно реализуемые активы (64,91%). Тип финансовой ситуации – кризисное финансовое состояние, оценка риска финансовой неустойчивости – зона катастрофического риска. В прогнозируемом 2012 г. показатели текущей и абсолютной ликвидности не соответствуют рекомендуемым значениям, что не увеличивает вероятность восстановления платежеспособности предприятия. Все показатели ниже нормативных. Предприятию присваивается 5-й класс – это организации с кризисным финансовым состоянием.

Точка безубыточности – это довольно непродолжительный момент времени, обычно знаменующий собой переход от убыточности к прибыльности, и наоборот; состояние штатного равновесия между нормально работающим предприятием и предприятием – потенциальным банкротом [4, с. 220]. График формирования точки безубыточности операционной деятельности ООО «Сибирско-Уральский Бройлер» МПК показывает рост выручки с 2009 года. Выручка преобладает над переменными затратами предприятия, что доказывает эффективную работу предприятия, уровень, к которому следует стремиться чтобы достичь благоприятных финансовых результатов. Точка безубыточности (А) показывает переход от убыточности к прибыльности.



В связи с этим считаем, что исследования в этом направлении представляют практический интерес и должны быть продолжены с позиций не только финансового менеджера предприятия но и всех тех, кто по долгу службы ответственен за методическое обеспечение современной предпринимательской деятельности.

Литература:

1. Банк, И.А, Управление финансовыми рисками / И.А. Бланк.-К.: Ника-Центр, 2010.-600с.
2. Бариленко, В.И., Анализ финансовой отчетности: Учеб. пособие / В.И. Бариленко – М.: Кнорус, 2008.-16с.
3. Вальдайцев, С.В., Риски в экономике и методы их страхования / С.В. Вальдайцев. – СПб.: Петер, 2011.-415с.
4. Грабовый, П.Г., Риски в современном бизнесе / П.Г. Грабовый. – М.: Изд-во «Алане», 2009.-271с.

Научный руководитель: ст. преподаватель Кучеренко Ольга Викторовна.

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Чукуров Асхат
(Казахстан, Астана)

КӨНЕ ТҮРКІ ЕСКЕРТКІШТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Қазақстанның ортағасырлық археология тарихы өте теренде жатыр. Ғалымның ортағасырлық ескерткіштерді зерттеуіне негіз болған ойлардың бірі қазақ халқының пайда болуын, тарихын, мәдениетін жан-жақты зерттеу мен зерделеу болды. Осы бағытта ортағасырлық ескерткіштерге археологиялық зерттеулер жүргізу арқылы сол уақыттағы халықтардың тыныс-тіршілігінен, сол уақыттың мәдени және саяси өмірінен мол мағұлматтар аламыз. Отандық ғылымда Ә. Марғұланның ортағасырлық ескерткіштерді зерттеулерде алар орны ерекше. Оның жан-жақты ғылыми-зерттеу еңбектерінде ортағасырлық Қазақстандағы қыпшақтардың этно-мәдени құрылысы мәселесі жоғары орын алады. Болашақта қазақ халқының этноқұрылымында қыпшақ мәселесі негізгі кілті болатыны сенімді болған Ә.Х. Марғұлан бұл мәселені жан-жақты қарастырып отырды. Ол қыпшақтану саласында көрнекі із қалдырды.

Шығыстанудың ленинградтық классикалық мектебінен алған білім оның мұсылман әлемінің жазбаша ескерткіштерін: араб, парсы, ежелгі түрік жазбаларын түпнұсқадан оқуына мүмкіндік жасады. Ол ортағасырлық: Ибн Хордадбех, Ибн әл-Факих, Гардизи, әл-Идриси, Бируни, Махмұт Қашқари, Закрия Казвини, Жамал Кашри, Ауфи және басқа да көптеген авторлардың еңбектерін ғылыми айналымға қосты.

Ғұлама ғалым жас ғалымдар мен аспиранттарына тарихи деректерді рет-ретімен қарауға, қол жетерлік барлық жазба ескерткіштерді қамтуға, әр уақыттағы, әртүрлі бағыттағы және кей уақытта бір-біріне карама қайшы келетін пікірлерді анықтауға әрқашанда жол сілтеп отырды. Ә.Х. Марғұлан қыпшактануда айқын із қалдырды, – деп баға берді ҚР ҰҒА академигі Көмеков Б.Е.

Қыпшақ мәселесін зерттеушілерге Қазақстан қыпшақтануының негізін қалаған Ә.Х. Марғұланның ғылыми ойларын айналып өту мүмкін емес. Ол кыпшақ тайпаларының (қыпшақ, құман, қимақ) тарихын зерттеушілерге әл-Идрисидің (XII ғ.) географиялық шығармасындағы зерттеулерге көп көңіл бөлу қажеттігін айтып отырды.

«Қыпшақ тарихы» – Ә.Х. Марғұланның басты арманы болды деді көрнекті ғалым Л. Кызласов езінің академик жайлы жазған «К портрету ученого и человека» [1, 125]- деген мақаласында.

Ә.Х. Марғұлан XIV ғ. бірінші жартысы деп танылған – Нұрадағы қыпшақ қабірін ашты. Бұл қыпшақ қабірі жөнінде 1959 жылы жан-жақты зерттей келелі мақала жариялады.

Ал академиктің басты мақсаты болған ежелгі түркі тақырыбын оның үш оқушысы жалғастырды. Олар С.М. Ақынжанов – қыпшақтар жөнінде бағалы еңбек қалдырды, Б. Е. Көмеков – араб және парсы деректері бойынша қимақтар мәселесі және А.Ш. Қадырбаев – XIII-XIУ ғғ. түріктер мен ирандықтар жайында ортағасырлық қытай деректерін сөйлетті.

Академик ғалымның тағы бір басты көңіл бөлген мәселесі Орта ғасырдағы тасқа жазылған таңбалар сыры. Ол өзінің «Тамғалы тас сыры» атты мақаласында өзіне дейінгі зерттеген ғалымдардың байқауынша топталған таңбалар бір замандыкі емес, талай ғасырлар ішінде түсірілген деп жазып, өзіне дейінгі жазылған әртүрлі еңбектерге талдау жасап, тас сырын ашуға тырысты.

Тастағы тамғалармен қатар тағы бір археологияға байланыстырып зерттеген тақырыбының бірі тарихи дәуірдегі қазақ тайпаларының жазу мәдениеті тақырыбы болды. «Тарихи дәуірдегі қазақ тайпаларының жазу мәдениеті» [2, 7] атты мақаласында ғалым Қазақстанның жазба мәдениеті мәселесін тарихи тұрғыдан қарастырды. Тарихи заманнан, неше ғасыр бойы үсті-үстіне топталып келе жатқан «көк тастағы», «құлпы тастағы» жазулар – қазақ халқының білімді, ой-сананы, жазуды жақсы кергенін, оған аса ынта қойғанын, аса жарқын түрде суреттейтін бір ашық дәлел деп Ә. Марғұлан өз халқына «жазуы болмаған ел» деген атау еш анықтыққа келмейтінін, үстіртін айтылған пікір екендігін деректермен дәлелдеп көрсетті.

Қола дәуірінде, ертедегі кешпенділер заманында ежелгі тайпалардың мифологиялық сюжеттері мен аңыз әңгімелерінің негізінде жасалған көп пішінді композициялар пайда болған. Орта ғасырлардағы жартасқа сурет салу өнері бұрынғы қалыптасқан дәстурде дамыды. Бұл заманның суреттері көне петроглифтердің үстіне салу да жиі кездеседі. Мұндай жағдайларда олардың жасы дәуірге тән белгілер мен сюжеттер және суреттер бояуы арқылы анықталады. Сурет неғұрлым көне болса, бояуы күңгірттене түседі. Кейбір ортағасырлық петроглифтердің жанында жазулар кездеседі. Кейінірек қазақтар өмірінің этнографиялық сюжеттерін бейнелейтін петроглифтер пайда болды.

Көне заман суретшілерінің ашық аспан астында галереялар жасауы таңғаларлық жағдай. Қазақстанныңтасқа салынған гравюралары, ата-бабаларымыздың бізге қалдырған ұлы мұрасы – көне заман жайында дерек беретін даусыз жәдігер. Қазақстан жеріндегі петроглифтердің барлық өлкелерде кездесуі, жасау шеберлігімен, сюжеттік байлығымен таң қалдырады. Ертедегі суретшілердің туындыларынан жабайы аңдардың бейнелерін – құлан, сайғақ, елік, арқар, марал, ертедегі бұқа – тұр, барыс, қасқыр, жабайы жылқы бейнелерін кездестіреміз. Жануарлар жанды қимыл үстінде көрсетілген. Ертедегі шеберлер қос өркешті түйенің тәкаппар келбетін, тұлпарлардың сымдай сымбатын, бұғы мен сайғақтың әсемдігін, барыстың серіппеше атылуға әзір тұлғасын көрсете алған. Әсіресе аңшылық көріністері, жануарлардың арпалысы, батырлардың жыртқыштармен жекпе-жектері бейнеленген гравюралар өте қызықты. Жартастардағы суреттерден ертедегі малшылардың, темір қорытушылардың, көшпелі керуеншілердің өмірінен деректер беретін сызбаларды да керуге болады. Түйелі керуендер мен салтаттылар топтары бейнеленген петроглифтердің сюжеттері қазақтардың Желмая жайлы көне аңызымен үндеседі (Ұлытау, Бұланты, Білеуті, Абыралы және басқалары).

Гравюраларды гранит, порфир, диорит, құм тас, сланец-филлит беттеріне салған. Орындау техникасында үш әдіс: нуктелеу, сызу, бояу қолданылған. Қайталанбас қызықты ескерткіш – Шет ауданындағы Тесіктас үңгіріндегі қызыл жіп сызықпен белдеуленген көне заман бұқасының суреті. Мұнда жоғарыда аталған үш әдіс те қолданылған. Бұл гравюраны ең алғаш қырқыншы жылдары (XX ғ.) Әлкей Марғұлан зерттеген. Сарыарқа аймағында кездесетін петроглифтері мен суреттері «маманданған дараланған суретшілер мен граверлардың шығармашылық әрекеттерімен байланысты жасалған»'[3, 57].

Жақсы Қызылтау (Шет ауданы) және Теректі тауларында (Жезқазған ауданы) көне заман өнерінің тамаша ескерткіштері, ең ертедегі жартасқа салынған суреттер мен гравюралар кездесті. Бұл суреттер салыну әдісі мен сюжеттеріне қарағанда қола дәуірінің алдыңғы кезеңіне жататын сияқты. Ертедегі бұқа, тур, жабайы жылқы және басқа да жануарлар нүктелеп қашау немесе жиектеп сызу әдісімен жасалған. Гранит жартастың көлемді жарық жер

бетіне суретші жыртқыш аңдардың айқасын, аңшылық, тұрмыс сахналарын бейнелеген. Теректі аңғарындағы петроглифтер Сарысу өзенінің оң жағалауынан 40 км жердегі гранитті қарымның ұшар басында орналасқан.

Мұнда жабайы құландар үйірі ертедегі бұқа, турлар, жабайы жылқылар және адам бейнеленген. Теректі аңғары тек қана жартас суреттерімен ғана емес, ежелгі заманнан қалған палеолит заманының үңгірлерімен, қоныстарымен, жерлеу құрылыстарымен де белгілі.

Тесіктас үңгірінің төбесінде бұқа-тұрлар салынған. Әдеттегіше жартастардағы суреттерде бұқаның басын төмен салып, тыныш тұрған күйі де бейнеленген. Бұқаның басы, мықты мүйізі әжептәуір дәлдікпен салынған, денесінің мығым келген кеуде жағы өркешімен жақсы көрсетілген. Баянауыл, Тесіктас және Бұқтырма үңгірлеріндегі суреттер қызыл охрамен салынған.

Ұлытаудың оңтүстік батыс баурайында гранитті жартастарда көшпелі тұрмысты, түйелі керуенді (кейбірі жетілген), ат, түйе, шабандоздарды, жайылымдағы жылқы үйірін, сонымен қатар жабайы аңдарды: арқарларды, таутекелерді, құландарды тағы басқаларды анықтап көрсеткен нүктелі әдіспен қашалған петроглифтер бар. Ұлытау ауданында, ескі қазақ қыстауы Ұсабайқоңның жанында Сарылық өзенінің жағасындағы жартастарда құландар, таутекелер, жылқы үйірі, жеке жегілген екі өркешті түйе бейнеленген петроглифтер бар (олардың саны жиырма шақты).

Жартас гравюраларының үлкен тобы Бұланты өзенінің жартасты жағалауында орналасқан. Көптеген жануарлар суреттерінен, аңшылық сахнасынан тұратын ондаған метр жерге созылған петроглифтердің ішінде біреуі жетілген түйелі керуен де бейнеленген, кейбір жануарлар тыныш күйде, бір бөлігі қозғалыс үстінде. Петроглифтердің көп бөлігі біздің заманымызда адам аяғы жете алмайтын қиын жерлерде, биіктігі 200 м қайқаған қия жартастарда орналасқан. Шөл антабы күйдірген жартас беттерінде суреттердің ақшыл жиек сызығы жақсы байқалады.

Адамның болғандығының белгілері Бетпақдаланың оңтүстік шығыс бөлігінде Майжарылған, Жамбыл, Арқарлы, Өгізтау тауларының аумағында байқалады [4, 108]. Гранит жартастардың жарықшақтануынан көптеген бұлақ, бастаулардың арқасында осы арада Бетпақдаланың негізгі оазистерінің бірі орналасқан. Жер асты суларының мол қоры мен ұланғайыр жайылымды жердің болуы аумақтық және экономикалық жағынан Орталық Қазақстанмен қатар Шу өзенінің орта ағысындағы аңғарлармен байланысқан бұл аудан көшпелі малшыларға ұзақ уақыт тұрақты қоныс болған. Бетпақдаланың шығыс, оңтүстік шығыс аудандары көші-қон кезінде керуендердің өтуі, демалу орны болғанымен өзінің ескерткіштерінің ерекшеліктерімен де белгілі. Жамбыл және Майжарылған тауларының маңында ертедегі көшпенділердің қорғандары, осы маңда өмір сүрген тайпалардың көшпелі және жартылай көшпелі өмір салтын ұштастырғанын дәлелдейтін шағын су шығару құрылыстары бар.

Ертедегі адамның санасында Көк Тәңірге, күн мен айға, басқа да табиғат құбылыстарға табыну басым болған. Петроглифтерде мифологиялық сюжеттер, діни нанымдар, әдет-ғұрып сахналары – «Көкке табыну», «Кунге сиыну», «Көк Тәңірге жол тарту», «Құрбандық шалу салты», «Ата-бабалардың киелі ағашының түбінде құрбан шалу», «Жылқы пірі – Қамбар ата», «Түйе пірі – Ойсылқара», «Қымыз мұрындыққа байланысты бір ғұрыптық көрініс» бейнелеген. Бір петроглиф ерекше таң қалдырады. Онда нанымсенімдік сахна бейнеленген: құрбандыққа шалынатын жылқылардың алдында аласұра билеп жүрген бақсы аспан құдайлары пішінділері мен билеп жүрген адамдардың ортасында бейнеленген. Солтүстік Балқаш өңірі мен Шу-Іле тауларындағы петроглифтер ерекше қызық. Бір сюжеттерінде көшпенділердің діни сенімдері мен олардың өміріндегі әдеп-ғұрыптық сахналарын көреміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Маргулан А.Х. Археологические разведки в Центральном Казахстане 1946 г. // Известия АН Каз ССР. – Серия археологическая. – 1948 .- Вып.4.
2. Маргулан А.Х. Отчет о работах Центрально Кахзахстанской археологической экспедиции 1947 года // Известия АН Каз ССР. – Серия археологическая. – 1949. – Вып. 2.
3. Маргулан А.Х. Оседлые поселения УIII-ХШ вв. на северных склонах Каратау // Известия АН Каз ССР. Серия археологическая. – 1948. – Вып. 1. – № 46.
4. Маргулан А.Х. Третий сезон археологической работы в Центральном Казахстане // Известия АН Каз ССР. – Серия археологическая. – 1951. – Вып. 3. №46.
5. Маргулан А.Х. Из истории городов строительного искусства древнего Казахстана. – Алма-Ата, 1950.

Научный руководитель: к.и.н. Ганиева.А.С.

Ахметов Мирхат
(Астана, Казахстан)

ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ БАТЫРЛАР ИНСТИТУТЫНЫҢ БИЛІК МӘСЕЛЕСІНДЕГІ РӨЛІ

Қазіргі кезде «батыр» сөзінің этимологиясы туралы әртүрлі пікірлер айтылып жүр. Жалпы бұл мәселеге ең алғаш көңіл аударған Ш.Уәлиханов, В.В.Радлов, Л. Костенко сынды революцияға дейінгі оқымыстылар «батыр» сөзі түркі – моңғолдың «баһадүр»,- batur, багадур, деген сөзден шыққан, негізгі мағынасы ер жүрек, батыл дегенді білдіретінін көрсеткен. Революциядан кейінгі авторлар да осы тұжырымды толықтыра түседі. Кеңестік дәуірде жарық көрген кейбір сөздіктерде де «батыр» терминінің «batur» сөзінен шыққандығын және оның ел үшін жауымен сайысқан тарихи қаһарман, алып ер екендігі түсіндіріледі.

Еліміз егемендігін алғаннан кейінгі кезеңдегі зерттеушілер И. Ерофеева, А. Кушкумбаевтарда осы көзқарасты толықтайды. О.Сүлейменов өзінің белгілі «АЗиЯ» атты еңбегінде «батыр» сөзі – «буйтур», ботур, багатур деп талдау жасай келе, «буйтур» сөзіне «Буй-тағы, жабайы дегенді білдірсе, «тур» – өгіз, бұқа деген мағынада айтылады, осы екі сөз қосылып айбынды, күшті, бұқадай күшті дегенді білдірсе керек деген дәлелді тұжырым жасап өтеді. Қорқыт ата кітабында «Дерсе хан ұғлы Бұқаш хан туралы жырмен» түйіндес болып келеді. Бұл жырда басты кейіпкер Дерсе хынның құдайдан сұрап алған жалғыз ұлының күшті бұқамен айқасып, жеңіске жетіп, осының нәтижесінде азан шақырылып қойылған аты өзгертіліп, бұқаны жеңген айбаты үшін Бұқаш деп өзгертілгені бізге жыр жолдарынан мәлім. [1, 69-73 б.]

Кейінгі ғалым зерттеушілердің басым көпшілігі батыр терминінің баһадур сөзінен шыққандығына шүбә келтірмейді. Мысалы, «XV-XVIII ғасырдарды қазақ халықтарының тарихына қатысты материалдардың» авторлары

«қазақтар өздерінің қайтпас ерлігімен де, қуат күшімен де бүкіл әлемге таңылған халық» дей келе, ол халық арасында батырлықпен әжелден бар екенің айтады. В. М. Вяткин «батыр» сөзінің XVI ғасырға дейін, тіпті ертеден-ақ пайдаланып келе жатқаның, «егер ежелгі германдықтарда әскери көсем өзінің айналасына өзіне адал берілген жастарды жинаса, қазақтарда да батырлар ерекшеленіп, оның айналасында да адал берілген жігіттердің топтасатының тілге тиек етеді. Сондай-ақ «Қадірғали би Қосымұлы және жылнамалар жинағы» атты тарихи құнды еңбек авторлары Р. Сыздықова мен М. Қойгелдиев « баһадур» тұлғасы екі мағынада, біріншісі батыр, жүректі адам, екіншісі сол батыр адамға берілген атақты білдіреді. Сонымен қатар баһадур сөзі моңғол билігі тұсында феодалдық қоғамдағы әскери иерархияның титулы болған деп жазады. [2, 532-536 б.]

Жоғарыда қарастырылған ғылыми болжамдарды саралай келе, олардың бәрінің бір ғана пікір төңірегінде тоғысатыны даусыз. «Батыр» сөзі ежелгі баһадур сөзінен тарихи тамырын алса, негізінен жаужүрек, батыл, жауынгер сияқты ұғымдарды білдіреді. Ал пайда болу кезеңі – сонау түркі заманына саяры хақ. Расында да, V-VII ғасырларға жататын көне түркі жазбаларында нақ батыр деп берілмесе де, батырлық, ерлік істері жайлы көп жырланады. «Күлтегін» ескерткішінің кіші жазуында ер, елтебер, иамтар деген сөздер кездеседі. Ал бұл сөздердің мағынасына тереңірек бойлар болсақ, ер сөзі батыр сөзінің синонимі, елтебер сөзі – тарихтан шені сияқты берлген шен екен, ол негізінен ержүрек адамдарға берілген. Бұдан шығатын қорытынды қазақ қоғамындағы «батырлар институтының» тамыры терңде жатқандығы. Бұл бірдің пікіріміздi В. Бартольдің «қазақтардағы батырлардың пайда болуы тарихы – исламның алғашқы ғасырларына сай келеді» – деген ойын одан әрі дәлелдей түскіміз келеді. [3, 10-11 б.]

Жоғарыда келтірілген ғылыми фактілер батыр сөзінің төркіні түркі заманынан бастау алатының дәлелдесе, қазақтың ауызша жыраулық фольклорі – «батырлар жыры» – батырлық Евразия көшпелі әлемінде орта ғасырлық кезеңінде де кенінен қанат жайған құбылыс екендігін дәлелдейді. Батырлық көшпелі қоғамының ерекше әскери-саяси институты болды деп айтуға толық негіз бар.

Батырлар көшпелі қоғамының әскери тәжірибесін, дәстүрін сақтаушы және оны келешекке дәріптеуші. Батырлар өздерінің әскери өнері арқылы келешек ұрпақты патриоттық сезімге, Отан сүйгіштік сезімге тәрбиелейді. Батыр ел үшін, жер үшін ұрыс майданында өлу үлкен мәртебе.

XIII-XV ғасырлар арасындағы моңғол үстемдігі тұсында, қатаң әскери-әкімшілік жүйеде де батырлардын орны ерекше. Шыңғыс хан әулиеті кезеңінің өз-ара қырғысқа толы аумалы-төкпелі кезеңінде де мемлекет қорғаныс ісінде де батырдың ролі зор. Шыңғыс заманының өзі түгелдей бір жауапкершілік заманы болғандықтан – бұл кезең батырлар институтінің өзінше бір әлеуметтік топ ретінде дамуының белгілі-бір сатысы болып табылады.

Үздіксіз әскери қақтығыстар мен ұдайы әскери қауіп жылдары болып есептелетін қазақ-жоңғар қатынастарының кезеңі XVII-XVIII ғасырларда әскери және саяси өмірде батырлар тобының көптеген пайда болуына әкеп соқты. Бұ кезеңді зерттеушілер «батырлар институтының» аса бір гүлденген шағы, «батырлар дәуірі» деп жазылып жүр. Бұлай деудін біздің ойымызша өзіндік себебі де бар сияқты. Себебі, тарихта аты белгілі батыр бабалар – Бөгенбай, Қабанбай, Малайсары, Райымбек, Сағынбай, Баян, Сары, Тәттібай, Барақ есімі тарих бетіне ене бастаған тұғын. [1, 69-73 б.]

XVIII ғасырда «батыр» сөзі екі түрлі мағынада қолданылған: біріншіден, батыр деп қарапайым халық арасынан шыққан – батыл, жауынгер, ержүрек адамды айтса, екіншіден жоғарғы тап, яғни хандар арасынан шыққан батырларды да атаған.

Жоғарыда айтып кеткеніміздей батырлар институты қоғамдық дамуында үлкен өзгерістерге ұшырап отырған. Ерте кезде батырлар белгілі бір руды, тайпаны басқарса, қоғамдық таптық жіктеліс туа келе батырлар феодалдана бастады. Осындай батырлардың әлеуметтік басымдылығы туралы Ш.Уәлиханов «Батыр қырғыздардағы ру басы, сұлтаннан кейінгі бірден-бір үлкен құрметті адамы, бұл ең беделді адам»-деп жазғанын Е.Бекмаханов өз еңбегінде айта келіп, XIX ғасырдың ортасына қарай қазақ байларының, сұлтандарының «батыр» деген атақты өз лауалымдарына қоса айтатынын жазған. Оған мысал, Есет батыр-би, Абылай ханның кейбір жағыдайда Абылай баһадур хан деп аталуы. Қазақ қоғамындағы батырлардың жоғары шен екенін А.Семеновта дәлелдеп, -«жалпы қазақтарда но бес шен болған, соның ең жоғарғысы баһадур» деп жазады. Батыр шені мұрагерлікке қалмайды, ол жеке бастың батырлығымен келеді.

Көшпелі қоғам үрдісіндегі батырлар институты дегеніміз – халық арасынан шыққан әскери саяси институт. Бұл институттың халық арасында кеңінен қанат жаюы ең алдымен қазақ халқының төрт жағынан да үлкен қауіп ортасында орналасуы еді. Сол себепті де қазақ қоғамындағы батырлар институты жаудан қорғануда кәсіби дәрежеге жетті. Өзінің XVIII ғасырдағы қазақ қоғамына тән классикалық үлгісіне дейін батырлар институты бірнеше сатыдан өткен:

1. Рулық құрылыс кезінде-ру, тайпалардың әскер басы, көсемі болған.
2. Феодализм дәуірінде оларда феодалданып, қоғамдағы ақсүйектер табымен теңесе бастады.
3. XVII-XVIII ғасыр батырлар институтының гүлдену кезеңі. Яғни қазақ-жоңғар қатынастары кезеңі. Ұлт азаттық көтерілістің көптеп етек ала бастауы. Ал Қазақстан Ресей боданлығына енгеннен кейінгі кезеңде Батырлық өз мәнін жоғалта бастады.

Қоғамдық – саяси даму жағынан келгенде дәстүрлі қазақ қоғамы ішкі әлеуметтік топтардың ұйымдасу бірлігіне бейімделген еді. Бұл ретте әлеуметтік ұйытқы болған хан, сұлтан, би, рубасы ақсақалдар қатарында батырлардың да өзіндік орны бар. XVII-XVIII ғасырларда қазақ қоғамындағы ішкі және сыртқы факторлардың ықпалымен батырлар әлеуметтік саяси топ дәрежесіне жетілді, әрі, қалыптасу, күшею дәуірін бастан өткерді. Осы процесті М.Вяткин басқа түркі тілдес-өзбек, қырғыз, қарақалпақ халықтарында байқалмаған, тек дәстүрлі қазақ қоғамына тән құбылыс ретінде бағаланады. Бұл дұрыс көзқарас. Өйткені, Шыңғысхан жорығымен бірге тараған батыр термині басқа түркі тілдес халықтар мен кейбір еуропалық елдерде тек құрметті әскери атақ шеңберінен аса қойған жоқ. Ал, қазақтың кең байтақ даласындағы көшпелі өмір талабыбатырлардың саяси, әлеуметтік статусқа дейін жетілуіне алып келді. Әсіресе, дүрбелеңге толы XVIII ғасырдың басы елдің саяси аренасында және ішкі әлеуметтік өмірінде батырлардың үстем түсуімен ерекшеленеді. Тарихшы-ғалым Н.Г.Аполлова «1710 жылғы Қарақұм құрылтайы ел басына түскен ауыр жағыдайға байланысты батырлардың басым түскен жиыны болды» деді. Ең алдымен XVII ғасыр мен XVIII ғасырдағы дәстүрлі қазақ қоғамының саяси тарихына тән ерекшеліктер басты ықпал етті. Тынымсыз сыртқы жаугершілік соғыстар, көршілес елдердің агрессиялық саясатынан қорғану, ішкі тартыста ел бірлігін сақтап, ыдыратпау тәрізді күрделі мәселелердің қайнаған ортасында батырлар жүрді, шешуші роль атқарды. Сол себепті батырлардың мүддесімен дала элиталары –«ақсүйек» (хан, сұлтан, қожа) және «қарасүйек» (би, рубасы-ақсақал) өкілдері үнемі санасып отыруға мәжбүр болған. Көшпелі қоғам өмірінің негізгі тіршілік көздері әскери кәсіпке де тәуелді. Оның тетігі жоғарыдығы күрделі мәселелермен біте – қайнасып

жатқандықтан батырлардың қызметіне деген сұраныс өте жоғары болды. Бұл барып, түрлі әлеуметтік топтардың ішінен батырлардың бірте-бірте институтцияланыуына алып келді. Батырлардың әлеуметтік сипатындағы ерекшелік осында. Мәселен би төре, төре би бола алмайды. Бірақ екеуі де жау жүректілігмен қоса ақылдылығымен батыр атана алады және айрықша құрметке бөлене түсті. Қазақ тарихында ел билеген ақсүйек-сұлтандар өз алдына, қарапайым халық ішінен би де батыр да бола алған тұлғалар көп. Бірқатар зерттеушілердің батырладың әлеуметтік сипатына күмән келтіруі де сол себептен болуы керек. Әлеуметтік деңгейге жете қоймаған, тұрмыстық термин ретінде бағалағандар да жоқ емес. [4, 172-175 б.]

Бекмаханов тұжырымдағандай XIII-XIV ғасырдағы аңызға айналған батырлар мен XVIII-XIX ғасырлардағы батырлар арасына теңдік белгісін қоюға болмайды. Әуелгі баста, тек, құрметті атақпан, асып кеткенде, әскери қолбасшылық қызметімен көрінсе кейінірек, яғни, XVII ғасырдың аяғы XVIII ғасырдың бірінші жартысында батырлар азаматтық істерге тікелей араласты. Жалпы, деректемелік әдебиеттерде көбінесе батырлар рубасылық құқықтырды тартып алушылар рөлінде орын алған. Алайда, хан болсын, сұлтан болсын, би, рубасы ақсақалдар болсын барлығы да неғұлым батырлық атағымен әйгілі болған сайын соғұлым бұхара халыққа шынайы билеушілер ретінде танылды. Сондықтан да көбінесе ақылы ісіне сай батырлар рубасылыр билікке дала демократиясы арқылы жетті. Г.И.Спасскийдің деректері бойынша үш жүзге бөлінген 67 ру-тайпалық бірлестіктің жиырма бесінің билік басында батырлар болған. Елді билеу немесе ішкі әлеуметтік өмірдің қайнаған ортасында жүрген батырлар өзара әлеуметтік жіктерге бөлінді батырлар ішінен ұлыс, үлкенаймақ бөлігін қолына ұстап, әмір жүргізгендер де ру тайпа басшы деңгейінде де және жеке-дара азаматтар қатарында да болғандар бар.

Егер, бір ұлыс елді билеген рубасы – батыр бір жағынан экономикалық мүмкіншілігі мол болса, онда көшпелі қоғамдағы билеуші хан мен сұлтандардан да ықпалды болды. Мәселен, орыс бодандығын қабылдағаны үшін Әбілхайыр ханды өлтірмекші болған ру басы билерді тоқтатқан Бөкенбай батыр мен Есет батырдың беделін атап өткен жөн. Тіпті, қысыл-таяңда Әбілхайыр хан орыс елшісі Тевкелевке «Бізді бірден-бір құтқаратын адам Бөкенбай батыр» деп ашығын айтқан. Қазақ елбасыларынан ант алған В.Н.Татищевтің орта жүзде Жәнібек батыр мен Найман Шүрен батыр, Кіші жүзді табын Бөкенбай батыр ханнан да өткен беделді деуі сондықтан. Және «Батыр болып бай болса патшадан несі кем» деп халық қалт айтпаса керек. Бұндай деңгейге әрине батырлардың барлығы бірдей жете бермеді. Негізінен алғанда көпшілік батырлардың қоғамдағы мәні алар орны әскри өмірде сондай-ақ ханға немесе ықпалды сұлтанға жақындылығымен анықталады. [5, 194-206 б.] Оларда жеке бастарының айрықша қасиеттері арқасында алған биліктен өзге билік болған жоқ. Биде сондай. Түптеп келгенде, би мен батыр көшпелі қоғамда әлеуметтік қызмет ету жағынан егіз қозыдай қатар жүрді. Билер азаматтық істердің көсемдері болса, батырлар хандықтың әскери ісін жүргізіп отырды.

Қоғамдық даму мен бірге кемелдену процесінен өткен батырлардың азаматтық істерге араласуын әлеуметтік сипатының бір қыры ретінде қарастырсақ негізгі қыры, ең басты ерекшелігі дәстүрлі қоғамда олар тек әскери тәртіппен айналысты, қазақ хандығында тұрақты армия болмағанмен, күнделікті ас ішкенмен бірдей соғыс оты тұтанғанда, әр ру, әр тайпа, әр ұлыстың батырлары өз жасақтарымен бірігіп жауға соққы берудің жолдарын қарастырды. Соғыс тәсілдерін ұйымдастыру, қалың қолға басшылық жасау батырлардың міндетіне жатты. Ж.Артықбаевтың пікіріне иек артсақ, белгілі-белгілі батырлардың әрбіреуінде жасақ саны он мыңнан асып жығылған. Жалынды ақын, жаужүрек батыр Махамбеттің «сан шерулі қол болса батырлар болар ағасын» деген зерделі сөзі ойға оралады. Әсіресе жүз жылдан астам уақытқа созылған қазақ-жоңғар батырларының қоғамдық-әлеуметтік қызметін шыңдай бекіте түсті. Тарихта үлгілі іс-әрекеттерімен қалған батырларды тізіп жату мүмкін емес. Оларды талай-талай ақын жыраулар өз шығармашылығына арқау қылғанын білеміз.

Әдебиет тізімі:

1. Даутбекова М. Қазақ қоғамындағы батырлар институтының тарихи бастаулары //10 лет независимости Казахстана. – А., 2001. – Т.2. 154 б.
2. Тілепов Б. XY-XYIII ғғ. Қазақ мемлекетінің саяси құрылымы және билік институттары//Қазақтың ата заңдары Құжаттар, деректер және зерттеулер.– Алматы: Жеті жарғы, 2004. – 2 Т. – 636 б.
3. Тоғысбайұлы Б. Еңсегей бойлы Ер Есім: Есім хан туралы деректер // Парасат. – 2004. – № 6. – 6, 132 б.
4. Құлтаева А.Ж. XYIII ғ.ғ. қазақ қоғамы және билер институтының зерттелуі //М.Х.Дулати атынд. ТарМУ хабаршысы. Табиғатты пайдалану және антропосфера мәселелері– 2005. – № 1. – 456 б. – Библиогр.: 10 атау.
5. Апполова Н.Г. Хандық биліктің жағдайы және Тәуке ханның «Жеті жарғысы» //Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер. – Алматы: Жеті жарғы, 2005. – Т.4. – 500 б.

Научный руководитель: к.и.н. доцент Бикенов А.Х.

Анатолій Вєлков
(Ізмаїл, Україна)

БЕССАРАБІЯ В ПЛАНАХ ПРОТИДІЮЧИХ СТОРІН ПІД ЧАС ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

Перша світова війна докорінно змінила долю Російської імперії та народів, що проживали на її теренах. Бессарабія не була виключенням в цьому відношенні, з самого початку війни вона стала предметом торгів та розмінною монетою між ворогуючими блоками, які намагалися використати цю територію для задоволення власних інтересів. Саме в цей час, Бессарабія стала головним аргументом у питанні приєднання Румунії до тієї чи іншої сторони.

На переговорах 31 липня 1914 р. Німеччина пообіцяла Бухаресту Бессарабію. Однак румунський прем'єр Бретіану розумів, що його країна навряд чи була спроможна втримати прутсько-дністровське межиріччя. Він зауважив: «Володіння Бессарабією можливе лише за умов, коли Росія позбудеться ще й значної території на Схід від Дністра». Берлін відповів: по-перше, обіцянкою прилучити до Бессарабії й Одесу, по-друге, запевняв, що між Великою Румунією та Росією, знаходитиметься «велике князівство Україна», зв'язане унією з Австро-Угорщиною» [3, с. 23].

Напередодні Першої світової війни, політики Румунії розділилися на два протиборчі табори. Одні вважали приорітетнішим приєднання до Антанти та захоплення Трансільванії, інші виступали за приєднання до Центральних

держав та придбання Бессарабії. На Коронній раді, скликаній 3 серпня 1914 р. для вирішення питання про подальші дії Румунії, переважна більшість румунських політичних діячів відкинула пропозицію короля щодо приєднання до блоку Центральних держав, і висловилася за нейтралітет [5, с. 351].

Економічні аргументи підкреслювали комерційні вигоди і важливість придбання Бессарабії, зокрема її південної частини для зміцнення позиції Румунії на Чорному морі. З цієї точки зору, на перший план виходило пряме суперництво з Російською імперією в сфері експорту пшениці і нафти на світові ринки. Ослаблення впливу Росії в Чорноморському регіоні та особливо перехід дельти Дунаю під контроль Румунії та виключення Росії з числа дунайських держав могли бути досягнуті, на думку прихильників Німеччині, шляхом включення Бессарабії в Румунське королівство [5, с. 352].

Продовжуючи переговори з німецьким блоком, Румунія не поривала зв'язків з Антантою, намагаючись найбільш вигідних для себе умовах вступити в війну на боці вірогідніших переможців. На переговорах з Антантою на початку війни Румунія вимагала за нейтралітет Бессарабію, Англія та Франція були згодні віддати частину території свого союзника для задоволення своїх геополітичних інтересів, однак жорстка позиція міністра закордонних справ Росії С. Д. Сазонова в цьому питанні не дала змоги румунам реалізувати свої намагання, натомість Румунії була обіцяна територія від Тиси до Прута.

Під час Першої світової війни Бессарабія не фігурувала в якості важливого пункту стратегічного протистояння між двома ворожими блоками. Тим не менше ця територія зрідка сприймалася як потенційна база для військових операцій проти Росії. Можливість відторгнення Бессарабії обговорювалася не тільки пронімецькими колами Румунії, але й антиросійськими емігрантськими організаціями. Українська націоналістична еміграція була вкрай активною в Румунії періоду нейтралітету та мала міцні зв'язки з пронімецькими елементами, у тому числі з бессарабськими емігрантами в Бухаресті. Союз визволення України (СВУ), створений у Львові в серпні 1914 р. з метою організації повстання в російській частині українських територій за підтримки Центральних держав, незабаром поширив свою діяльність на румунські землі. Після російської окупації Галичини восени 1914 р. ця організація перенесла свою штаб-квартиру до Відня, а свою пропагандистську діяльність – в основному до своїх філій в Бухаресті та Константинополі. У вересні 1914 р. бухарестська філія СВУ видала маніфест, в якому закликала до загальної боротьбі українського і румунського народів проти російського самодержавства [5, с. 353].

Супротивники Росії намагалися використовувати німецькі поселення в якості перевалочних пунктів. 24 листопада 1914 р. біля села Бурнас (суч. Лебедівка) Аккерманського повіту висадились 25 турків. Невдовзі було затримано 24 з них, в тому числі двох офіцерів, поліція вжила заходи по затриманню останнього перевіряючи болгарські, німецькі та австрійські будинки [4, арк. 36]. 25 листопала 1914 р. був розповсюджений наказ Бессарабського губернатора, в якому вказувалося: «Наказати всім німецьким колоніям у випадку появи турецьких шпигунів, доповідати поліцейському управлінню, а у випадку їх укриття вислати всю колонію в Сибір» [4, арк. 3].

Використання території Бессарабії для підривної діяльності також пов'язане з представниками СВУ, що знаходилися на території Османської імперії в початковий період війни. Константинопольське відділення СВУ планувало спільну військову операцію турецьких військ і українських добровольчих загонів, які повинні були одночасно висадитися в Південній Бессарабії і підняти повстання серед місцевого населення. Невдала операція по висадці турецького десанту в регіоні все ж відбулася в грудні 1914 р. Початковий план передбачав висадку 24 турецьких кавалеристів в Південній Бессарабії, близько Аккермана. Цей малий загін мав прорватися до Румунії, попередньо знищивши частину російської інфраструктури в Бессарабії. Зрештою висадка десанту відбулася в гирлі Дунаю, і закінчилася повним провалом, загін був захоплений російськими військами[5, с. 354].

До революційних подій в Російській імперії 1917 р. відкрито висловлювати свої територіальні претензії Румунія не могла, і лише криза самодержавства 1917 р. дала їй можливість реалізації своїх намагань.

В проведенні військової операції по захопленню Бессарабії, румунам реально допомогли Центральні держави. Припинивши бойові дії на Румунському фронті, німці дозволили румунам зняти частину військ та направити їх до Бессарабії [3, с. 90].

Західні держави намагалися використати Румунію в боротьбі з більшовизмом, а Бессарабія виступала фактично платнею за цю послугу. Скориставшись німецьким наступом на Східному фронті, румуни форсували Дністер, однак були зупинені частинами Червоної Армії. В складній ситуації румунський уряд був вимушений піти на підписання мирного договору з радянським урядом. 5-9 березня 1918 р. був підписаний радянсько-румунський договір, за яким, Румунія забов'язувалась залишити Бессарабію на протязі двох місяців. На переговорах територіальна приналежність Бессарабії до Росії ніким не ставилася під сумнів. Румунський уряд не робив заяв про історичні і етнічні права та інтереси по відношенню до Бессарабії, більш того проголошення 24 січня 1918 р. Молдавської республіки ніхто з учасників не брав до уваги, тим самим ні радянський уряд, ні Румунія не визнавали незалежності Молдавської республіки, та не визнавали Сфатул церій, як повноправного керуючого органу Бессарабії. Специфічна особливість становища Бессарабії як невід'ємної частини Росії не тільки фіксувалась в документах а й не викликала сумніву ні у румунського уряду А. Авереску ні у представників Антанти [1, с. 180].

Однак через погіршення воєнного становища Радянської республіки, що було викликаним німецьким наступом в Україні, румунські правлячі кола проігнорували виконання обов'язків договору[3, с. 98].

В ноті протесту радянського уряду від 18 квітня 1918 р. наголошували на рішення Сфатул Церій вважати Бессарабію невід'ємною частиною Росії, вказувалось на порушення Румунією угоди 5-9 березня 1918 р., за якою остання повинна була залишити Бессарабію в 2-х місячний термін. У подальшому цей аспект випливав в переговорах радянського уряду з Румунією, однак його аргументація завжди відступала на другий план під натиском ідеологічних кліше про «єдність та солідарність трудящихся Бессарабії та Росії», чи про зрадницьку роль Сфатул Церій – буржуазно-націоналістичного органу заклятих ворогів бессарабського народу». Однак це лише замальовувало суть претензій Москви до Румунії, оскільки акцентування класово-ідеологічних обвинувачень на адресу Сфатул церій, залишало в тіні питання про порушення Румунією та союзними державами міжнародного та територіального статусу Бессарабії [1, с. 185].

Проти анексії Румунією Бессарабії виступила також й Україна. Центральна Рада не втрачала надію повернути Бессарабію, однак вже було прогаяно час, коли саме населення приєднувалося до України. Так, 10 січня 1918 р. Селянський з'їзд Аккерманського повіту постановив: «Приєднати Аккерманський повіт до України як автономної частини Російської республіки, одержавши гарантію персональної автономії дрібних національностей і закріплення завойованих революцією основ, за обов'язкової соціалізації землі» [6, с. 307].

3 березня 1918 р. голова Ради Народних Міністрів УНР В. Голубович надіслав ноту протесту урядам Німеччини, Австро-Угорщини, Болгарії та Румунії в якій зазначалось: «Українське Правительство вважає, що всяка

зміна бувшої румуно-російської границі, особливо в її північній та полудневій частинах, глибоко порушує політичні та економічні інтереси УНР... З огляду на те, що тепер значна частина зайнята румунськими військами, і питання про дальшу державну приналежність могло бути предметом нарад на Бухарестській мировій конференції, Правительство УНР вважає обговорення і вирішення цього питання лише при участі і за згодою Українського Правительства» [2, с. 37].

13 квітня на засіданні Малої Ради було прийнято «Заяву румунському урядові». В ній засуджувалась анексія Бессарабії, а рішення Сфатул церій про приєднання всього краю до королівства кваліфікувалося як неправомірне. В заяві містився заклик до румунського уряду переглянути свою позицію і дати вільно визначитися всьому населенню Бессарабії. Центральна Рада не втрачала надії перегляду бессарабського питання, зокрема розподілу земель Бессарабії між УНР і Румунією за етнографічною ознакою [2, с. 39].

Уряд П. Скоропадського, що прийшов до влади в кінці квітня 1918 р. зайняв більш жорстку позицію з питань про анексію Бессарабії Румунією. В цьому велику роль відіграла позиція Д. Дорошенка, який очолив міністерство закордонних справ. Він вважав, що потрібно «настоювати на приналежності і політично-автономній Бессарабії до Української Держави, до чого Україна має всі права і чого бажає величезна більшість Бессарабії». 11 травня 1918 р. було видано наказ «Про заборону вивозу товарів до Румунії та Бессарабії» [2, с. 39].

Була утворена спеціальна комісія під головуванням С. Шелухіна, яка на основі етнографічних принципів визначила етнічні межі, що мало допомогти утвердити кордони України. «В Бессарабії розмежування українців і молдаван мало відбутися по лінії від Новоселиці, Хотинського повіту по старій межі з Румунією, включаючи весь Хотинський повіт, далі по Дністру до Бендер, звідти до меж Аккерманського повіту, який з Ізмаїльським повітом належав Україні» [6, с. 310]. До України мали ввійти повіти де українці становили переважну більшість населення а саме Хотинський повіт, Лівобережжя Дністра та Південна Бессарабія.

Не зумівши досягти дипломатичної згоди перегляду бессарабського питання уряд гетьмана П. Скоропадського перейшов до економічних санкцій. Румунії була оголошена «митна війна», однак вона тривала недовго, наприкінці літа 1918 р. до Києва приїхала румунська місія, яка обговорила з представниками гетьманату питання про кордони між Українською Державою та Румунією. Листопадова революція в Німеччині та повстання в Україні спричинили падіння гетьманського уряду. 10 листопада 1918 р. був ліквідований Сфатул Церій, а румунський король оголосив Бессарабію провінцією Румунії [2, с. 40].

Територія Бессарабії не фігурувала в якості важливого стратегічного пункту в планах воюючих блоків, однак в основному вона сприймалася для задоволення геополітичних намагань Румунії та залучення її до того чи іншого блоку воюючих держав. Криза царизму 1917 р. зробила реальним досягнення румунських планів щодо Бессарабії. Цьому сприяли як держави німецького блоку так і Антанта, яка намагалася використати Румунію у боротьбі з більшовизмом. Невизначеність політики Сфатул Церій та Української держави, яка через внутрішні та зовнішні чинники не скористалася політичною ситуацією в краї на свою корить, визначили включення Бессарабії до Румунського королівства.

Література:

1. Бессарабия на перекрестке европейской дипломатии. Документы и материалы / В. Н. Виноградов, М. Д. Ерещенко, Л. Е. Семенова, Т. А. Покивайлова. – М.: ИНДРИК, 1996. – 380 с.
2. Боечко В. Кордони України: історична ретроспектива та сучасний стан / В. Боечко, О. Ганжа, Б. Захарчук. – К.: Основи, 1994. – 168 с.
3. Восточная политика Румынии в прошлом и настояшем (конец XIX – начало XXI вв.): Сб. докл. междунар. науч. конф. / Под ред. В. Б. Каширина. – М.: РИСИ, 2011. – 320 с.
4. Комунальна установа «Ізмаїльський архів». – Ф. 780. – Оп. 1. – Спр. 41. – 113 арк.
5. Кушко А. Бессарабия в составе Российской империи (1812-1917) / Андрей Кушко, Виктор Таки, при участии Олега Грома. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 400 с.
6. Сергійчук В. Етнічні межі і державний кордон України. Вид. 3-є, доповнене / Володимир Сергійчук. – К.: ПП Сергійчук М. І., 2008. – 560 с.

Науковий керівник: доктор історичних наук, професор Циганенко Лілія Федорівна.

Сергій Коротяєв
(Черкаси, Україна)

ЕКОНОМІКА МІСТА ЧЕРКАСИ В 60-80 РОКАХ XX СТОЛІТТЯ: РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ

7 січня 1954 р. була утворена Черкаська область. Черкаси стали обласним центром. Перед містом відкрилися великі перспективи подальшого швидкого економічного і соціального розвитку.

Промисловість Черкас у перший рік від утворення області виконала планові завдання на 101,2%, було вироблено продукції на суму 732422 тис. крб., що в порівнянні з 1950 р. складало 190,7%. Цей приріст було досягнуто за рахунок введення в дію 1952 р. рафінадного заводу та підвищення продуктивності праці. Всього працюючих в 1954 р. в Черкасах було 21,7 тис., в тому числі 12 тис. робітників.

В 50-60-і рр. XX ст. в місті розгортається широке промислове будівництво. За невеликий період воно перетворюється у великий центр хімічної промисловості України. Цьому сприяло створення місцевої енергетичної бази. В 1960 р. завершилося будівництво Кременчуцької ГЕС, водночас було реконструйовано Черкаську ТЕЦ, її потужність за період 1966-1970 рр зросла в 5,5 раза. В 1964 р. до міста прийшов шебелинський природний газ.

В 1956 р. розгорнулося будівництво заводу хімічного волокна. Спорудження його першої черги завершилося в 1961 р., а другої – через два роки. На початку 1963 р. розпочалося будівництво хімічного комбінату. Через два роки він почав видавати продукцію. Стала до ладу фабрика гігроскопічної вати. В 1965 р. розпочалося будівництво шовкового комбінату, який згодом перетворився на одне з найбільших підприємств легкої промисловості України. Він став до ладу в 1967 р.

В цей час в Черкасах були введені такі новобудови: річковий порт, обласна державна філармонія, новий залізничний вокзал. У 1965 р. запущено в експлуатацію першу тролейбусну лінію.

Економіка Черкас починає розвиватися бурхливими темпами. За період з 1965 р. по 1975 р. стало до ладу

багато нових підприємств. Це – завод “Фотоприлад”, завод телеграфної апаратури, завод силікатної цегли, шовковий комбінат, завод деревостружкових плит, асфальтобетонний завод. Були введені нові потужності на хімкомбінаті, заводах хімічного волокна, хімічних реактивів, машинобудівному ім. Г. Петровського та інших. В 1974 р. введено в експлуатацію завод “Строммашина”, який почав випускати різноманітне устаткування для будівельної індустрії. Реорганізовано і збудовано новий корпус трикотажної фабрики.

У промисловості Черкас відбувалися істотні структурні зміни. Фактично завершилося створення хімічної та машинобудівної промисловості. За період від створення області і до початку 80-х рр. XX ст. виробництво хімічної продукції зросло у 252, а машинобудівної – майже в 37,6 рази.

Промисловий розвиток Черкас – це результат натхненної праці трудящих міста. Разом з тим, ці успіхи були також результатом братської допомоги, яку надали місту практично усі республіки Радянського Союзу. Устаткування й обладнання надходили з Москви і Ленінграда, Уралу й Кузбасу, Середньої Азії і Закавказзя. Широкою є також географія джерел сировини, що перероблялася на підприємствах міста. На ній працювали текстильна, меблева, взуттєва, тютюнова та деякі інші галузі.

В середині 70-х рр. XX ст. перед народним господарством СРСР постала проблема переходу до економічних методів господарювання. Це питання було однією із важливих складових успішного розвитку економіки міста. В масштабах країни розроблялась і почала втілюватися в життя господарська реформа, яка передбачала ряд заходів по посиленню економічних стимулів, покращенню планування, по розширенню самостійності підприємств. Кількість показників їх діяльності, що планувалися з центру, зменшилась майже вчетверо. Головним у діяльності кожного підприємства стали обсяг реалізованої продукції та одержаний прибуток, а не загальний розмір виготовленої продукції.

В кінці 60-х рр. XX ст. за новою системою планування і економічного стимулювання працювали чотири п’ятих підприємств міста. Високих виробничих показників в нових умовах досягли колективи заводів хімічного волокна і “Фотоприлад”, трикотажної і тютюнової фабрики, фабрики гігровати та художніх виробів ім. Л. Українки тощо.

В 60-80 рр. XX ст. в місті виросла велика плеяда талановитих керівників виробництва, здатних домагатися визначних успіхів і робити вагомий внесок в скарбницю народного добра. Це – М. Остапенко, Б. Райков, Г. Вербицька, О. Курбанов, І. Грицков, Ю. Хорощанський, В. Кущенко, Р. Печалов, Н. Палагута, В. Бихов, В. Приходько, Ю. Турчаненко, В. Сагун, О. Луговський, О. Хвиль, Р. Подимська, М. Горбул та багато інших.

Разом з тим, слід зауважити, що реформа була непослідовною, тому не слід перебільшувати її ефективність. Збереглися і централізм в економіці з його жорстким плануванням згори, адміністративно-командними методами управління, тотальним пануванням державної власності. Ряд ідей, які були висунуті паралельно з реформою, не були і не могли бути реалізовані: інтенсифікація виробництва, перехід на госпрозрахунок, органічне поєднання науково-технічного прогресу з “перевагами соціалізму“.

Вже з 1975 р. промисловість Черкас зростала в основному за рахунок введення нових потужностей. Характерним стало невиконання планових завдань. Темпи зростання продуктивності праці по місту були нижчими від запланованих. Низькою залишалася якість продукції.

Слід відзначити певні зрушення в добробуті мешканців міста, які відбулися в 60-80-і рр. XX ст. Крім значного житлового будівництва та розвитку транспорту достатньо уваги приділялося виробництву товарів народного споживання. Було додатково налагоджено виробництво шовкових тканин, пластмасових виробів, меблів, гігроскопічної вати, тютюнових, макаронних, кондитерських виробів тощо. Хоч якість, асортимент, а інколи і кількість товарів народного споживання були недостатніми, все ж добробут мешканців міста відносно попередніх років значно покращився.

На початку 80-х рр. темпи економічного зростання СРСР знизились до рівня, що фактично означав стагнацію, застій. В суспільстві глибоко вкоренився суто адміністративний погляд на економічні проблеми, перевага віддавалася тиску, закликам, вказівкам, якими важко домогтись необхідних зрушень на краще в господарській діяльності. Характерні для економіки того часу такі пороки, як існування відстаючих, нерентабельних виробництв, простої, перевитрати сировини, штурмовщина, брак та інші, приховувалися, маскувалися за цифровими показниками виконання планів.

Оцінюючи стан економіки Черкас в застійний період, слід бачити не тільки дійсно високі темпи зростання промисловості, капітального будівництва, транспорту, а й звертати увагу на ціну цього піднесення та невикористані можливості. В 1981-1985 рр. не було досягнуто планових темпів росту продуктивності праці і завдань по впровадженню нової техніки і технології. Були зірвані також зобов’язання по поставці сировини, матеріалів і готової продукції. Ряд промислових підприємств та будівельних організацій не досягли намічених рубежів. Нові потужності в об’єднанні “Азот”, на домобудівному комбінаті, на заводі спеціального технологічного обладнання не давали завжди необхідної віддачі.

“Перебудова,” яка була проголошена в середині 80-х рр., істотних змін в економіці країни на краще не зробила. Добитися ефективності виробництва за рахунок реконструкції і технічного переозброєння, підвищення фондовіддачі, посилення контролю і економії, інтенсифікації виробництва не вдалося. Це стосується як країни в цілому, так і Черкас зокрема.

Ініціатори “перебудови“ хотіли модернізувати радянську систему, але не знали, як це зробити. Факти доводять, що реформатори від самого початку не ставили своїм завданням знищення тоталітарного ладу. Слабкість системи бездарність керівництва призвели до її повного краху.

24 серпня 1991 р. Україна стала незалежною державою. Акт проголошення її незалежності на референдумі, який відбувся 1 грудня того ж року, підтримали 96% виборців, які взяли участь у голосуванні (брало участь в виборах 90,12 % спискового складу). Склалася нова ситуація, в тому числі і в економіці. В перші роки незалежності на неї деструктивно вплинула економічна криза, яка охопила Україну після руйнування загальносоюзного народногосподарського комплексу, розриву традиційних економічних зв’язків з іншими районами колишнього СРСР.

Література:

1. Бушин М.І. Азот // Енциклопедія сучасної України. Том 1. – К., 2001. – С. 227–228.
2. Віргуш Н. Ми вистояли в цьому столітті – і переможемо в наступному // Черкаський край. – 1999. – 1 вересня.
3. Віргуш Н. “Хімволокно” – це визнана світом якість, яка, на жаль, поки що нам не потрібна // Черкаський край. – 1999. – 22 вересня.

4. Віргуш Н. Чи відновить ЧШК свій “шовковий шлях” до стабільності і розвитку // Черкаський край. – 13 листопада 1999.
5. Віргуш Н. “УКРП’ЄЗО”: від відродження до стабільності // Черкаський край. – 2000. – 26 квітня.
6. Віргуш Н. ВАТ “Темп” – крок у нове тисячоліття // Черкаський край. – 2001. – 18 липня.
7. Экономическая география. Межведомственный научный сборник. Выпуск “Черкасская область”. – К., 1971.
8. Історія міст і сіл Української РСР. Черкаська область. – К., 1972.
9. Кирей В. На “Роторі” тихо і холодно // Черкаський край. – 2000. – 4 лютого.
10. Материалы к отчетному докладу о деятельности партийной организации за 1980 – 1983 гг. – Черкассы, 1983.
11. Нариси історії Черкаської обласної партійної організації / Ред. кол.: Г.В. Суховершко (керівник) та ін. – Дніпропетровськ: Промінь, 1981. – С. 221.
12. Політов Є. Черкаському “Азоту” – 35 років // Ділова Черкащина. – 2000. – 17 березня.
13. Развитие народного хозяйства Черкасской области. Справочные материалы делегату XV конференции. – Черкассы, 1984.
14. Федотов М. Черкаський завод хімреактивів незабаром стане рентабельним // Нова доба. – 18 вересня 2001.
15. Чекаленко І. Азот – це життя // Місто. – 2000. – 16 березня.

Науковий керівник:
доктор історичних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та гуманітарних наук Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, Чубіна Тетяна Дмитрівна.

Xəlil Boris oğlu Maslov
(Qazaxıstan, Astana)

N. NAZARBAYEVIN AZƏRBAYCAN VƏ AVROASIYA DOKTRINASI

1989 il Berlin divarının çökməsi, ardından da Şərq bloku və Sovet Sosialist Respublikaları İttifaqının 1991 ci ildə parçalanması, əlli ilə yaxın beynəlxalg əlaqələr sistemində hökm sürən ve ideolojik qarşıdurmaya əsaslanan iki qütüblü sistemın de sonlanmasına səbəb oldu.

Postsovet məkanında regional gücü olan ve integrasiyaedici özəllikli yeni strukturlar qurmaq cəhdləri arasında əsas yeri ədəbiyyatda “Avroasiyanizm” deyə adlandırılan cərəyan yer alır. Avroasiyanizmin bu modeli birinci növbədə postsovet, ümumilikdə isə avroasiya məkanında yenidənqurulma ve rekonstruktivləşməyi əsas alır.Avroasiyanizm geosiyasi, geoiqtisadi ve geomədəni sahələriylə bu məkanın bir hissəsi olan Azərbaycanın da maraqlarıyla uzlaşır. Baxmayaraq ki “Avroasiyanizm” ümumiyyətlə Rusiya ile müəyyən olunur amma 1994 cü ildə Nursultan Nazarbayev tərəfindən irəli sürülən Avroasiyanizm modeli əsas yer tutur. Bu elmi məqalədə Qazaxıstan prezidenti Nursultan Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına Azərbaycanın mövgeyi nəzərdən keçiriləcək.

SSRİ-nin dağılmasından sonra öz müstəqilliyini əldə etdikdən sonra stratejik mövqelərini yenidən dəyərləndirmə ehtiyacını hiss edən Azərbaycan Avroasiya məkanının cənub-qərbində yerləşir ve bu məkanın yuxarıda qeyd olunan xarakter xüsusiyyətlərini özündə birləşdirir.Yerləşdiyi Qafqaz regionundakı etnik qarşıdurma, xüsusiyle de Azərbaycan Ermənistan konflikti, Rusiya, ABŞ, AB, Türkiyə, İran ve başqa güclər arasında regiona təsir uğrunda mübarizə, “Yeni Böyük Oyunun” əsas mərkəzlərindən biri kimi Xəzər hövzəsinin energetikadakı rolu, qərb ve şərqdəki türkdilli xalglar arasındakı funksiyasını nəzərə alırsaq, Azərbaycan bu mübarizə və axtarış proseslərindən kənarda qala bilməz. Bu şərtlər geo siyasi,geo igtisadi ve geo mədəni faktorlar müstəvisində yeni formalaşan beynəlxalq sistem ve Avroasiya məkanında Azərbaycanın stratejik mövqeyinin yenidən nəzərdən keçirilməsini ortaya qoyur.

Avroasiyanın cənub- qərbində yerləşən Azərbaycanın coğrafi aspektdən stratejik mövqeyini fiziki,siyasi ve etnik nöqteyi nəzərdən dəyərləndirmək, ələ almaq olar.Azərbaycan coğrafiyasının fiziki aspektdən xarakterik cəhəti; açıq dənizlərə birbaşa çıxışının olmaması ve onun önəmli, əsas tranzit yolları kəsişməsindəki stratejik yerleşimidir. Azərbaycan dünyanın ən böyük gölü Xəzər dəniziylə sərhəddə olub ,dünya okeanına birbaşa çıxışı olmayan 42 qapalı (land-locked) ölkələr arasındadır [1]. Açıq dənizlərə ve dünya okeanına çıxışın tarix kontekstinde ticarət,zənginlik və inkişafı yaratması,təkan verməsini hesaba alarsaq bu durum Azərbaycan üçün böyük maneə təşkil edir.Coğrafi mövqeyinə bağlı olaraq Azərbaycanın, açıg dənizlərə ve dünya okeanına ancaq Rusiya, İran və Gürcüstan vasitəsiylə Türkiyədən çıxışı olur. Digər tərəfdən Azərbaycanın Qafqazda, şerqdən qərbə və Avroasiyanın cənubundan şimalına doğru olan tranzit yolları keçidində yer alması ölkənin taleyinə təsir edən vacib coğrafi faktordur.

Azərbaycanın indiki siyasi coğrafiyası Qafqazın cənub-şərqində 86,6 min^2 km sahəni əhatə edir.Şimalda Rusiyayla (390 km), cənubda İranla (765 km) qərbdə Ermənistanla (1007 km), şimal-qərbdə Gürcüstanla (480 km) cənub – qərbdə Türkiyəylə (15 km) sərhəddir. Şərqdə Xəzər dənizi vasitəsiylə Qazaxıstan ve Türkmənistanla (391 km) ümumü sərhədleri var [2]. Bu qonşu dövlətlər Azərbaycanın geosiyasi vəziyyətinə ölkənin təhlükəsizliyi baxımından,həmçinin, beynəlxalq sistemdə də bu ölkələrin mövqeyinə çox güclü təsir edir.Qərbdəki qonşu dövlət Ermənistan Azərbaycanın milli təhlükəsizliyi üçün ən böyük təhlükə olaraq dəyərləndirilir.Belə ki, bu dövlət, Azərbaycanın tarixi ərazilerinde yaradılmış olub,keçən iki yüzillik boyunca da Azərbaycan torpaqları sayəsində torpaqlarını genişləndirmiş, bu gün də bu ideologiyanı davam etdirərək Qarabağ və ətrafdakı 7 rayonu işğal edərək Azərbaycanın digər ərazilərinə o cümlədən Naxçıvana qarşı da ərazi iddialarını irəli sürməktədir.

Həmçinin Azərbaycan Xəzər dənizi və avropa regionu arasında körpü qurmaq məqsədiylə Orta Asiya dövlətləriylə əlaqələrini də inkişaf etdirir [3]. Orta Asiyada Azərbaycanın ən yaxın tərəfdaşı, stratejik ortağı olaraq Qazaxıstan Respublikası rol oynayır. Azərbaycan Respublikasının prezidenti İlham Əliyev də Qazaxıstanı Azərbaycan üçün ümumilikdə yaxın, stratejik ortaq,dost ve qardaş olaraq vurğulayır [4]. Azərbaycan Respublikası prezidenti yanında stratejik araştırmalar mərkəzi keçmiş direktoru Elxan Nuriyevin fikrinə görə də Azərbaycan və Qazaxıstan-iki qardaş dövlət, ikitərəfli əməkdaşlıq və Xəzər dənizindəki təhlükəsizliyin təmin olunmasında və yeni qarşıdurmaların ortadan qaldırılmasında da stratejik ortaqdır [5]. Bununla birlikdə özəlliklə də Qarabağ problemində Qazaxıstanın obyektiv və ədalətli mövqeyi Azərbaycan üçün bu dövlətin önəmini bir daha da artırır. Azərbaycanın xarici siyasətində Qazaxıstanla olan əlaqələr bir çox önəmli səviyyədə aparılır. Bunların arasında birinci və ən geniş əhatəlisi bu dövlətlər arasındakı iki tərəfli münasibətlərdir.Son 20 il içərisində iki ölkə arasında siyasi,iqtisadi,mədəni və təhlükəsizlik sahələri üzrə 85 çox sənəd imzalanmışdır [6]. 2011-ci il 20-21 oktyabrında Azərbaycan prezidenti İlham Əliyevin Qazaxıstana səfəri sırasında daha 4 sazişlə bu sənədlərin sayısı 90 çatmışdır [7].

Qazaxıstan və Azərbaycan arasındakı qardaş münasibətlərdəki önemli yeri ticarət həcmi təşkil etməkdədir ki, bu da açıq-aydın iki ölkənin imkanlarına cavab verməməkdədir.Belə ki, 2009-cu ildə iki tərəfli ticarət dövriyyəsi 236,96 million $ olmuşdur.(Müqayisə üçün 2008-ci ilde 465,6 million $ olmuşdur). Qazaxıstan və Azərbaycan arasındakı ticarət həcmi 2010-cu ildə 350 million $ təşkil etmişdir [8].

İndi isə biz, "Azərbaycan elitası N.Nazarbayevin Avroasiya doktrinası haqqında nə düşünür'' sualı üzərində duracağıq.

Nazarbayevin Avroasiya doktrinası analojik olaraq Avropayla Asiya və ya Şərqlə Qərbin sintezi mülahizələrindən doğduğu hesaba alınarsa, o zaman hakim elitanın Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına ideolojik planda rəğbət bəslədiyi ehtimalını düşünsək yanılmarıq.Bir də Nazarbayevin Avroasiya doktrinası Azərbaycanın xarici siyasət prizmasından ələ alınırsa, o zaman sualımıza, hakimiyyətlə müxalifətin ayrı ayrılıqdakı xarici siyasi yanaşması çərçivəsindən baxılmalıdır.Bir yandan da Qazaxıstan prezidenti N.Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına münasibət, Azərbaycanın rəsmi xarici siyasi mövqeyi baxımından təhlil olunarsa, rəsmi Bakının verilən sualda aydın bəyan olunan yolunun göze çarpmadığı görülür.Amma buna baxmayaraq Azərbaycanın son 20 il ərzindəki xarici siyasi xarakteri, Qazaxıstanla olan münasibətlərin önemi, bir neçə dəyərləndirməyi,nəticələri ortaya qoyar.Birincisi, Nazarbayevin Avroasiya doktrinasının meydana çıxdıgı periodun şərtlərini nəzərə alarsaq, Rusiya, Qazaxıstan və Azərbaycanın bu perioddakı mövqeyinə baxılırsa,rəsmi Bakının daha ehtiyatlı və qorunur yanaşmasının səbəbini anlamaq olar. Amma bu gün Azərbaycanın bu məkandakı inteqrasiya proseslərində iştirakı onun bu təşəbbüsə daha pozitiv baxdığını göstərir;belə ki, indiki şərtlər nöqteyi nəzərindən Nazarbayevin Avroasiyanizmi Avroasiyada yeni inteqrasiya modelinə stimul verir. İkincisi, Nazarbayev Avroasiyanizmi müstəqil dövlətlərin qarşılıqlı maraqlarına əsaslandığı üçün bu aspekte xüsusi əhəmiyyət verən Azərbaycanın rəsmi xarici siyasəti üçün cəlbedici xarakter daşıyır. Üçüncüsü, Nazarbayev Avroasiyanizmi; Azərbaycanda daha çox Kremlin imperialist baxışlarının əksi kimi qəbul olunan

Rusiya Avroasiyanizminə alternativ oldugu üçün daha önəmlidir Azərbaycanın indiki siyasətinin balanslı xarakterdə olduğunu nəzərə alarsaq bu alternativin dəyəri daha aydın görünür. Belə demək olar ki, açıgca ifadə edilməsə də əslində,Azərbaycanla Qazaxıstan arasındakı ikitərəfli və regional səviyyəli əməkdaşlıq proseslerində Nazarbayevin Avroasiya doktrinası önəmli yer tutur.

Azərbaycan siyasi dairələrinin Nazarbayev doktrinasına münasibətinin konkret müsbət misalı olaraq millət vəkili,Bütöv Azərbaycan Xalq Cəbhəsi partiyasının lideri Qüdrət Həsənquliyevin təklifini göstərmek olar.Son zamanlar populyar olan Türkiyə-Azərbaycan konfederasiyası hakkındakı müzakirədə,Həsənquliyev bu təşəbbüsü real olmayacaq şəkildə dəyərləndirib, onun yerinə''türk-slavyan dövlətlər birliyi" modelini təklif etmişdir [9]. Həsənquliyev həmçinin, "türk-slavyan dövlətlər birliyi"yaradılmasının Rusiya Federasiyası tərkibindəki muxtar türk respublikalarının, MDB üzvləri olan müstəqil türk dövlətləriylə inteqrasiyası üçün daha uyğun və real olduğu fikrini səsləndirmişdir. Q.Həsənquliyev bildirmişdir ki,onun təklifinin əsas məqsədi ondan ibarətdir ki, Azərbaycan,Türkiyə ve başqa türk dövlətlərinin bir hərbi-siyasi ittifagda birləşdirilməsidir. Ümumiyyətlə ise, Azərbaycanın elmi dairələrinde "Avroasiyanizm" və "neo-Avroasiyanizm" yeni tedqiq olunan sahə olaraq sayılır.XX əsrin 80-ci illərindən başlayaraq azərbaycan elmində avroasiya idealları doğmağa başlamış; avroasiya səpgiləri olan etno-genetik ve etno-mədəniyyət mövzuları birinci planda yer almışdır [10]. 90-cı illərde Nikolay Trubeskoy, Lev Gumilyov, Murat Adji kimi avroasiyalı alimlərin əsərləri azərbaycan dilinə tərcümə olunmağa başlamışdır. Bundan başqa Azərbaycan universitetlərindəki politologiya ve beynəlxalq əlaqələr fakultələrində geopolitik ve beynəlxalq əlagələr mövzusunda daha çox Aleksandr Duqin ve başqa rus müəlliflərin əsərlərinin dərs kitabları olaraq alınması akademik dairələrdə rus Avroasiyanizminin menimsənilməsinə getirib çıxarmışdır. Artıq 2000-ci illərden başlayaraq Bakı universitetlərinin tərkibində avroasiyanizmin öyrənməsi üzərə təhsil strukturları müşahidə olunmağa və Azərbaycan alimlərinin de bu mövzuda ilk elmi əsərleri ortaya çıxmağa başlamışdır.

Avroasiyanizm mövzusu daha çox sistemli ve şüurlu şəkildə Bakı Slavyan Universitetində təqdim olunur. Burada fealiyyət gösdərən "Türk-slavyan əlaqələri" elmi araşdırma laboratoriyası 2001ci ilin 23 fevralında yaradılmışdır. Laboratoriyanın işində əsas diqqət; sadəcə dil ve ədəbiyyatı deyil eyni zamanda tarix ve mədəniyyəti də əhatə eden avroasiyanizmin mədəniyyət fenomeninə verilmişdir. Laboratoriyanın qarşısına qoyduğu məsələ; avroasiyanizm haqqında olan materialları sistemləşdirmək xüsusiylə də Azərbaycanla bağlı konkret türk-slavyan problemlərinin ayrılması; müasir mərhələdən mədəniyyətlərin qarşılıqlı əlaqələri erasına (məsələn, başlanğıcı İran ve Turan olan avroasiyanizm kontekstində avropa dualizminin mənbələri və genezisi) qədər türk-slavyan tədqiqatlarındakı problemlərin həlli perspektivlərinin müəyyən olunması; avroasiya ve dünya mədəniyyətinin bir hissəsi olan türk mədəniyyəti problemlərini tədqiq etmək, öyrənməkdir. Laboratoriyanın yaradıldığı 2001-ci ildən 01.06.2010 qədər laboratoriya əməkdaşları tərəfindən 120-dən çox elmi iş, o cümlədən də laboratoriyanın çalışdığı müddətində əməkdaşları tərəfindən nəşr olunan kitablar vardır [11]. Bakı Slavyan Universiteti tərkibindəki "Türk-slavyan əlaqələri"elmi-tədqiqat laboratoriyasının fəaliyyəti nəticəsində 2004-ildə hazırlanıb "Şərq-Qərb" adlı elmi məcmüa da nəşr olunmuşdur. Bu elmi məcmuada digər tarixi-coğrafi ədəbi, lingvistik, şərqə aid suallarla yanaşı klassik və müasir avroasiyanizm problemləri, hemçinin də onun Azərbaycanda inkişafının problem və perspektivlərinə toxunulur. Bu məcmuada Azərbaycanda avroasiyanizmin inkişafının perspektiv və istigamətləri Prof. K.M.Abdullayevin"Azərbaycanda Avroasiyanizm; inkişafının problem ve perspektivləri" adlı geniş həcmli məqaləsində açıqca qeyd olunmuşdur. Müəllifin fikrincə Azərbaycanın avroasiya məkanıyla iqtisadi ve mədəni integrasiyası ən məqbul olanı, qəbul edilənidir. Amma qeyd olunan məqalədə sadəcə rus Avroasiyanizminin tarixi aspektləri nəzərə alınmış Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına heç toxunulmamışdır.

Nazarbayevin Avroasiya doktrinası hakkında ilk ve nadir dəyərləndirilməsi Fərhad Əliyevin "Avroasiyanizm: geosiyasi mühakimə" araşdırmasında görürük. O,Nazarbayevin Avroasiya doktrinasını neoavroasiyanizmin turan istigamətləri olaraq xarakterizə edir [12,85]. Monoqrafiyanın müəllifi "Qazaxıstan avroasiyanizmin himayəsində olan dövlət kimi hesab olunmağa başladı, daha dəqiq desək turan neoavroasiyanizmi keçmiş SSRİ-nin türk xalqlarının birləşdirilməsidir". Burda da müəllif S.Serikbayın sözlərindən istifadə edərək deyir ki, "Qazaxıstan və Rusiya avroasiyanizmi bir problemin iki tərəfidir,bu da uzun müddətli qeyri-bərabər birlikde var olmanın nəticəsi olaraq ortaya çıxmışdır". İ.Əliyevin fikrincə isə Nazarbayev turan neoavroasiyanizminin xarakter cəhəti onun praqmatik oluşudur; bu cəhətindən də SSRİ-nin dağılmasından sonra meydana çıxan nəticələrinin qarşısını almaq vasitəsiylə postsovet məkanında çox sahəli iqtisadi,sonra isə siyasi integrasiyanı həyata keçirilməsinə cəhd olunur [12,91]. Amma təəssüflər olsun ki, belə dəyərləndirmələrin sayı çox deyil və Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına Azərbaycan alimlərinin mövqelərinin analizi üçün kifayət qədər deyil.

Bu materialımızın sonunda demək istəyirik ki, Azərbaycanın elmi dairələrində, bir mənalı olaraq, Avroasiyanizm yeni sahə sayılır. Xüsusi ilə də, Nazarbayevin Avroasiya doktrinası elmi dairelerde az araşdırılır və öyrənilir. Lakin demək olar ki, az sayıda olan elmi işlərdə belə Nazarbayevin Avroasiya doktrinasına həm müsbət həm də mənfi münasibətlər var.Amma nəticədə ümumi bir fikir var ki, bu ideya müzakirə edilmək üçün kifayət gədər dəyərlidir.

İstifadə olunan mənbələr

1. Nəsib Nəsəbli, Azerbaycan Geosiyasəti ve neft. Xəzər universiteti nəşriyyatı, Bakı, 2000.sh 60 (azərbaycan dilində)
2. www.eco.gov.az-erazi. 24 iyul 2011.
3. Məmmədyarov, Azərbaycanın xarici siyasəti:təsir edən faktorlar və prioritetlər
4. Prezident İlham Əliyevin bəyanatı, Azərbaycan və Qazaxıstan prezidentlərinin çap üçün bəyanatla çıxışı, www.ru.president.az, 20 oktyabr 2011.
5. "Azərbaycan və Qazaxıstan: iki tərəfli münasibətlər və regional qarşılıqlı bağlar" mövzusunda dairəvi stol, 13 sentyabr 2010, sh1
6. Fikrət Sadıxov, "Azərbaycan-Qazaxıstan:siyasi əməkdaşlıq.Nəticələr və perspektivlər" www.1news.az, 20 sentyabr 2010
7. "Azərbaycan-Qazaxıstan sənədlərinin imzalanması" /www.ru.president.az, 20 oktyabr 2011.
8. Nursultan Nazarbayevin bəyanatı, , Azərbaycan və Qazaxıstan prezidentlərinin çap üçün bəyanatla çıxışı. www.ru.president.az 20 oktyabr 2011
9. Kamil Həmzəoğlu "Qüdrət Həsənquliyev:Azərbaycan Türkiyə və digər türk dövlətləriylə bir blokda təmsil olunmalıdır" Gün.Az www.gun.az, 25 oktyabr 2011 (azərbaycan dilində).
10. K.M.Abdullayev "Azərbaycanda Avroasiyanizm; inkişafının problem ve perspektivləri" Şərq-Qərb elmi-tedqiqat məcmuası "Türk-slavyan əlaqələri", elmi-tədqiqat laboratoriyası Bakı slavyan universiteti.Bakı 2004, 12-13 sh
11. www.bsu-edu.org, 25 oktyabr 2011.
12. F.B. Əliyev Avroasiyanizm: geosiyasi mühakimə", Bakı 2010.

Научный руководитель: д.полит.,н., профессор Кожирова С.Б.

Инкар Мейрамова, Данара Ергалиева
(Костанай, Казахстан)

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И РАЗВИТИИ СССР И США В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Вследствие изменений внешнеполитических условий процветания державы, роста взаимоотношений с союзниками согласно антигитлеровскому объединению, определялся послевоенный жизненный уклад Страны Советов. Разумно предположить, что политика «холодной войны» стала реакцией Запада во главе с США на конфигурации муниципального строя в основной массе государств и разрастанием советского влияния в государствах Восточной Европы [1, с. 104-109]. Таким образом, выражением стратегии утвердилось идейное противоборство проамериканского и просоветского блоков стран. В западной историографии происхождение «холодной войны» связывают с послевоенной стратегией Советского Союза, которая, согласно проамериканским авторам, носила негативный характер. В послевоенных выступлениях западные политические деятели демонстрировали соответствующие взгляды, включая У. Черчилля, руководителя Великобритании, утрачивавшей первенство в мире. Черчилль демонстрировал особую недоверчивость в отношении СССР. В собственных воспоминаниях Черчилль писал, что погром Германии повлек за собой определенное модифицирование взаимоотношений меж коммунистической Россией и союзниками с Запада, так как война против всеобщего неприятеля была "практически единым звеном", связывающим их альянс. Отныне российский империализм и коммунистическая доктрина никак не лицезрели и никак устанавливали предела собственному продвижению и рвению к конечному господству». За этими словами, очевидно, скрывается непризнание того, что «в результате победы и сотворения в Восточной Европе политических режимов, дружеских СССР, была похоронена мечта западных государств об изоляции его от Европы». Продолжая классическую для Великобритании антирусскую политику, У. Черчилль определил цели «братской ассоциации народов, разговаривающих на английском языке» направленные против надвигающейся угрозы для «христианской цивилизации» со стороны «коммунистических либо неофашистских стран» [2, с. 90]. Исходя из вышесказанного, Черчилль утверждал, что «нужно, чтобы США и их западные сторонники, такие как Великобритания, Страна кленового листа, берегли монополию на скрытые сведения либо эксперименты в отношении атомной бомбы, совместили перед единым управлением и для общего применения собственные военно-морские силы, авиацию и базы». Эти призывы поддерживал управляющий разведывательного ведомства США А. Даллес. В марте 1945 г. он внес стратегию послевоенной борьбы с СССР, в ходе которой «момент за моментом станет разыгрываться превосходная сообразно собственному масштабу катастрофа гибели самого непокорного на земле народа» [3, с. 1]. Первый план бомбардировки индустриальных центров Советского Союза и магистрали Транссибирской трассы атомными бомбами был составлен в декабре 1945 г. В феврале 1947 г. президент США афишировал собственную «Доктрину Трумэна», сообразно которой Объединенные Штаты должны входить в борьбу с любым революционным ходом, любыми притязаниями Советского Союза, «мир в целом обязан принять американскую систему». Подъем активности коммунистических партий в государствах Европы, которые работали в наполненном единении и безусловном подчинении указаниям, получаемым от коммунистического центра, несли в себе главную опасность крупному мировому сообществу, сообразно воззрениям Черчилля. Он также отмечал, будто русские почитают лишь армейскую мощь, и считал, что «западные державы обязаны отрешиться от бывшей теории баланса сил и перейти к творению значимого превосходства военной силы над Советским Союзом». Подытожив, Черчилль произнес: «Я никак не верую в то, будто Советская Россия желает ожесточенной борьбы. Она желает плодов борьбы и бескрайнего распространения собственной силы и своих теорий». Речь Черчилля успешно отражала тот факт, что к данному периоду ударная боевая мощь США и Англии уже существенно превосходила советскую. В отличие от СССР, США стали главенствующей мировой державой владеющей огромным финансовым потенциалом, воздушными, военно-морскими силами и атомным оружием [4, с. 192-193]. В США стремительными темпами завершался перевод экономики на выпуск мирной продукции, была преодолена стагнация экономики, поднята заработная плата трудящимся, сохранено научно-техническое производство и самая высокая в мире производительность труда. Финансовое могущество Соединенных Штатов, развитая за годы борьбы промышленная и экономическая экспансия на остальные державы содействовала претензиям Объединенных Штатов на роль крупного гегемона. Стратегия США в отношении Советского Союза определялась политическими задачами – ни в коем случае не допустить предстоявшего расширения сферы влияния СССР и его коммунистической идеологии, а затем вынудить социализм уйти в собственные границы. Главным орудием для достижения поставленной цели стало оказание широкомасштабной финансовой поддержки государствам Европы, ставившей их экономику в зависимость от

Объединенных Штатов и практически закреплявшей американскую гегемонию в мире. 5 Июня 1947 г. муниципальным секретарем США Дж. К. Маршаллом официально была выдвинута программа по оказанию финансовой поддержки государствам Европы. «План Маршалла» вступил в силу в апреле 1948 г [5, с. 34]. Тем самым США стремились к формированию военно-политических союзов государств во главе с Соединенными Штатами, нацеленных, прежде всего против СССР. Также предусматривалось расположение у границ Советского Союза сети военных баз США, помощь антисоциалистическим силам внутри государств советского блока. Кроме того, прослеживалась вероятность применения снабженных оружием сил для конкретного вмешательства во внутренние дела государств советской сферы влияния.

Союз участников антифашистской коалиции не являлся крепким формированием по причине коренных различий в общественных системах СССР и стран запада. Стороны руководствовались собственными интересами и возможностью расширения сфер влияния. Противостояние социалистической и капиталистической форм экономики привели мир к холодной войне, расколовшей его на два лагеря и биполярной системе. 5 Марта 1946 г. в южноамериканском городке Фултоне, в своей речи Черчилль предъявил обвинения Советскому Союзу в развёртывании вселенской экспансии, в посягательстве на интересы капиталистических государств. Он призвал «англосаксонский мир», т.е. США, Англию и их сторонников, отдать отпор Советскому Союзу. В 1946-1947 годах Советская Россия усилила влияние на Грецию и Турцию. Трумэн объявил о готовности к политике «сдерживания» в отношении Советского Союза во всём мире. Так называемая «доктрина Трумэна» означала конец сотрудничества между странами победителями. Стороны перешли к противоборству, проходившему не только за пределами, но и внутри государственных границ. Недовольство европейцев снизившимся в результате войны уровнем жизни способствовало возникновению интереса к коммунизму. В 1947 году госсекретарь США Джордж Маршалл объявил, что США готовы оказать государствам Европы финансовую помощь для поддержания экономики при условии политических уступок. Страны Европы должны были отказаться от сотрудничества с коммунистами в целом, и с коммунистическими управленческими кадрами в частности, что имело место после победы над фашизмом. В апреле 1948 года 17 европейских государств, включая Западную Германию, поставили свои подписи в так называемом «плане Маршала». Державы Восточной Европы, где прочнее установились прокоммунистические правительства, категорически отказались от участия в плане, что послужило причиной окончательного раскола Европы. В апреле 1949 года США, Канада и большая часть государств Западной Европы сформировали военный альянс под названием Организация Североатлантического договора (НАТО). СССР и страны Восточной Европы в 1955 году ответили созданием собственного блока – Организации Варшавского договора. Впоследствии в государствах Восточной Европы усилилось влияние коммунистической партии. Возникли режимы «этнической демократии», предусматривавшие многопартийную систему и многосекторную экономику. В правительствах были представлены коммунисты, социал-демократы, деревенские и другие партии, набравшие необходимый минимум на голосованиях. В государствах, освобожденных от фашизма силами Красной Армии, власть переходила Советам с большим перевесом на голосованиях. В Польше возник очаг сопротивления, оставив страну на грани гражданской войны. Власть перешла к компартии. К середине 1948 года во многих государствах Восточной Европы победила власть Советов. В январе 1949 года большая часть этих стран во главе с Советской Россией объединились в народнохозяйственный альянс – Комитет финансовой взаимопомощи. Новый раздел Европы резко отразился на экономике Германии, разделенной на оккупационные зоны. Берлин также был разделен на зоны влияния союзников. В 1948 году Западная Германия была интегрирована в сферу действия плана Маршалла, а Восточная, соответственно – нет. В июне 1948 года в западной части Германии в одностороннем порядке была введена валютная реформа, спровоцировавшая так называемый Берлинский кризис. Позднее, в мае 1949 года в западной зоне оккупации образовалась Федеративная республика Германия (ФРГ). Западный Берлин стал самостоятельным самоуправляемым мегаполисом, связанным с ФРГ. В октябре 1949 года в Советской зоне оккупации была создана Германская Демократическая республика (ГДР). Западные страны прекратили взыскивать репарации с ФРГ и начали показывать ей финансовую помощь. СССР, испытывавший после войны финансовые затруднения, продолжал экспортировать из ГДР необходимые ресурсы и продукцию. В июне 1953 года в ГДР произошел всплеск антикоммунистических волнений, подавленный военными силами. Однако после этих событий СССР перешёл к рассмотрению возможности финансовой поддержки ГДР. Раскол Германии на западную и восточную снова подчеркнул состояние холодной войны в мире, соперничество между капиталистической и коммунистической системами.

После окончания Второй Мировой войны вчерашние союзники в кратчайшие сроки перешли от состояния вынужденного сотрудничества к скрытому соперничеству. Стремление к господству в мире, отстаивание собственных интересов обостряли противоречия между державами. С течением времени взаимная неприязнь и идеологические притязания вылились в новое противостояние, которое, обостряясь, едва не приводило мир к третьей мировой войне.

Литература:

1. А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. История России 1938-2002 гг.-Москва, 2003.
2. Черчилль У. Вторая мировая война. Т.1. – Москва, 1991
3. http://topwar.ru/6708-plan-dallesa-dlya-sssr.html
4. В.В. Александров. Новейшая история стран Европы и Америки 1945-1986 гг…- Москва, 1988.
5. А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин. Новейшая история Отечества XX в. Том 2.- Москва, 2004

Научный руководитель:
магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры «Отан тарихы» КГУ им. А. Байтурсынова Ергалиева Данара Сулейменовна.

Олександр Михайлов
(Ізмаїл, Україна)

ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЗИКО-ОЩАДНИХ ТОВАРИСТВ ТА ТОВАРИСТВ ВЗАЄМНОГО КРЕДИТУ В БЕССАРАБСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX- НА ПОЧАТКУ XX ст.

У другій половині XIX ст. основною особливістю капіталістичного розвитку Бессарабії був її аграрний характер. Другою особливістю економічного розвитку були більш швидкі темпи зростання капіталістичних відносин порівняно з іншими губерніями Російської імперії. В той час як у центральних губерніях у пореформений період переважала відробіткова система господарства, Бессарабія характеризувалася зростанням торгівельного (підприємницького) землеробства, стрімким соціальним та майновим розшаруванням селянства [10; с. 105]. Ще однією сприятливою обставиною було повернення Південної Бессарабії до складу Російської імперії після війни із Туреччиною 1877-1878 рр. Ці землі поступово втягувались в орбіту капіталістичного розвитку.

Реформи 60-х рр. XIX ст. викликали зростання ділової активності. Виникла необхідність у короткотермінових кредитах на вигідних умовах, котрих не могли запропонувати державні та інші установи [11; с. 5].

Однією з найбільш поширених форм кредитних установ в Бессарабії була кооперація шульцеделічівського типу – позико-ощадні товариства. Після реформи 1861 р. у Російській імперії були здійснені перші спроби організації установ дрібного кредиту на засадах сільськогосподарської кооперації – позиково-ощадних товариств. Їхні статути базувалися на принципах існування установ дрібного кредиту, розроблених у 1850-х рр. у Німеччині Ф.Г.Шульце – Деліче. Група дрібних власників, яким був потрібен кредит, які були недостатньо фінансово самостійними для того, щоб отримати його у банку, створювала товариства на паях, яке надавало своїм членам позики з власних коштів і кредитів, отриманих іншим чином.

Розгляду цього питання слід приділити окрему увагу, адже на 1900 р. їх було вже 27, тобто вони діяли в Бессарабії ще до Положення 1895 р і вже у 80-ті рр. XIX ст. розв'язували багато питань, які не могли бути врегульованими в банку [12; с. 173].

Отже, кількість позичково-ощадних товариств в Бессарабії зростала стрімко. Через прийнятні відсотки зростає довіра населення і капітал самих товариств. Так, в Оргеєвському повіті у 1902 р. діяло 12 позичково-ощадних товариств. Капітали Бровицького товариства Оргеєвського повіту становили 20 тис. крб., а дивіденди по вкладах сягали 6% річних. Також в повіті діяли Екімоуцьке, Ігнацейське, Ісаківське, Криулянське, Машкауцьке, Моловацьке, Сусленське і Чеколтенське товариства. Пересеченське товариство мало капітали у розмірі 27 тис. крб., а чистий прибуток у 1900р. становив 2 тис. крб. Частина пайовиків вступала до позичково-ощадних товариств не заради отримання дешевого кредиту, а дивіденду на паї. Обсяги дивідендів були різними. Це підтверджується статистичними даними позичково-ощадних товариств Оргеєвького повіту. У 1900р. дивіденди Казанештського товариства становили 8,34%. Дивіденди Тузорського товариста дорівнювали 10%, в той час як відсотки по вкладах Кіпирчанського товариства сягали 11%, при рівності пайових капіталів цих товариств (приблизно 22 тис. крб.) [3; с. 68].

Дуже часто земства допомагали і сприяли діяльності позичково-ощадних товариств.

Акерманське земство, шляхом щорічного відрахування 5 карбованців із залишків кошторису, склало особливий капітал, з якого видавало позики на сільськогосподарські потреби. Нарешті, при більшості земських управ існували склади землеробських знарядь, що продавали селянам за визначеними цінами, з розстрочкою виплати. [7; с. 55].

Зручна форма організації кредитної справи в Бессарабії отримала свій поштовх для розвитку у 1874р. «Із справи губернської управи видно, що, за клопотанням Бессарабського земства, затвердженим 28 жовтня 1874 р. рішенням Державної Ради дозволено земству Бессарабської губернії суму, що була зібрана з сільських товариств цієї губернії (за 3-річний період 1857-1860 рр.) на утримання сільських пошт, використати для утворення в селах позико-ощадних товариств» [6; с. 410].

Таким чином, архівні документи свідчать, що позико-ощадні товариства набули особливого розвитку у Бессарабії з другої половини 70-х рр. XIX ст. Загальні збори надали право правлінню кредитуватися в Акерманській повітовій і Бессарабській земській касах дрібного кредиту, клопотати про відкриття кредиту в Одеській конторі та Кишинівському відділенні Держбанку. Також дозволялось брати позики в інших установах, за умови, щоб вони не перевищували 9% річних. Позики товариства видавались на термін до 12 місяців [8; с. 91]…

В Бессарабії також набули розвитку товариства взаємного кредиту: з 9 у 1900 р. до 49 товариств у 1913 р. Сутність товариства полягала у тому, що позичальниками могли бути тільки учасники цієї кредитної установи, які вважалися її співвласниками. Однак, багато хто з клієнтів товариства вважали вигідним не брати в нього позики, а навпаки, розміщувати вклади і після закінчення року отримувати на них дивіденди. Так, станом на 1 січня 1914 р. на рахунках 49 товариств взаємного кредиту Бессарабської губернії зберігалися вклади населення у розмірі 8,2 млн. крб. [12; с. 174]. У разі банкрутства товариства кожен із його членів ризикував лише вкладеною часткою свого капіталу. Ціллю товариств взаємного кредиту було забезпечення своїх членів дешевим кредитом, в основному короткостроковим (до 6 міс.) та на підприємницькі потреби.

Товариства взаємного кредиту функціонували у містах, містечках і великих селах. Проте, загалом, до початку XX ст. заснування товариств взаємного кредиту просувалося повільно. Для участі у товаристві необхідно було сплатити обов’язковий внесок, що звужувало кількість членів та обмежувало його доступність більш заможним населенням Бессарабії. На це вказують відомості про склади товариств. Так, в Оргеєвському товаристві взаємного кредиту у 1911р. головою правління був колезький секретар Карл Борисович Богдасаров. Членами правління цього товариства були дворянин Леон Іософатофич Скоповський та купець Яків Борисович Блувштейн. Посаду бухгалтера займав особистий почесний громадянин Григорій Борисович Карнаух [1; с. 250].

В залежності від кон’юнктури внутрішнього і міжнародного ринків комерційні банки збільшували чи зменшували видачу позик місцевим кредитним установам і підприємцям. Документи і матеріали бессарабських товариств взаємного кредиту достатньо повно підтверджують цей висновок.

В доповіді правління другого Кишинівського товариства взаємного кредиту за 1912 р. йшла мова про те, що акціонерні банки, які утворили в губернії багато своїх відділень, раніше давали товариствам і приватним особам кредити на розвиток товарно-виробничої діяльності, проте в цьому ж році «стали підвищувати відсотки, зменшувати і навіть зовсім закривати кредит [12; с. 174].У зв’язку з тим, багато солідних торгових фірм зазнали краху».

Таким чином, функціонування кредитних установ в значній мірі залежали від субсидування з боку банків. Та й взагалі характерною особливістю кредитної системи капіталістичної Росії була наявність в ній значного впливу державного сектору [4; с. 15].

У звіті правління Тарутинського товариства взаємного кредиту за 1913 р. відмічалося: «Комерційні банки унаслідок Балканської війни побоюючись подальших політичних ускладнень, стали обмежувати нас в дозволених нам до цього кредитах так, що іноді у нас відчувалася нестача готівкових обертових коштів».

У звіті правління Мансбургського товариства взаємного кредиту за цей же рік вказувалось: «Правління завжди старалося розвивати, як можна ширше, облікові операції за рахунок займів. Ці позики були взяті у комерційних банків. Вже деякий час комерційні банки, які так широко йшли назустріч товариствам взаємного кредиту, стали проявляти тенденцію в бік скорочення кредитів товариствам взаємного кредиту [12; с.174-175].

Діяльність товариств взаємного кредиту охоплювала широкі функції. Так, в оголошенні Секурянського товариства взаємного кредиту Хотинського повіту було зазначено, що товариство відкрило свою діяльність 12 червня 1912 р. Воно здійснювало такі операції як: облік векселів (тобто, видача певної грошової суми клієнту, яку він має сплатити за векселем при стягненні окремого відсотку цим товариством), ще однією операцією товариства була видача позик під заставу товарів, відсоткових та товарних документів та інкасо векселів (товариство брало на себе зобов'язання здійснити доручену операцію прийняття платежу за векселем та передати цю суму довірителеві за певну винагороду) [7; с. 174-175]. Таким чином, товариства взаємного кредиту в Бессарабії виконували не тільки свої прямі завдання прийому вкладів та видачі позик товаришам на підприємницькі потреби, але й надавали певні фінансові, кредитні та інші послуги жителям краю.

Населення Бессарабії, яке швидко зростало (за даними всеросійського перепису 1897р. в Акерманському повіті 265, 247 чол., у Ізмаїльському повіті – 244,274 чол.) потребувало у час капіталістичних зрушень фінансового захисту, кредитування, тобто позики на вигідних умовах. [9; с. 19].

У доповіді правління Сороцького товариства взаємного кредиту за 1913 р. вказувалось: «Оберти скоротились. Всі банки, в тому числі і Державний, продовжували у звітному році, з одного боку, підвищення стягуваних відсотків, а з іншого – загальне скорочення кредитів». Центральною кредитною установою Бесарабії було Кишинівське відділення Держбанку.

Отже, можна побачити, що позичково-ощадні товариства складали важливу ланку кредитної системи Бессарабії. Їх створення у багатьох містах і селах відбувалось активно у 70-х рр. XIX ст., коли їх чисельність зросла до 27. Кредитні установи Бессарабії до початку 1914 р. мали у розпорядженні великі кошти, їх баланси визначались більш ніж у 118 млн. крб.

Дрібні селянські господарства мали велику необхідність у позиках із малим відсотками. Якщо позичково-ощадні товариства були більше необхідні для селян, то товариства взаємного кредиту більше задовольняли інтереси заможнішого населення. На це вказує і їх переважна дислокація у містах та великих селах.

Варто сказати, що товариства значно покращили можливості жителів Бессарабії розвивати і утримувати свої господарства. Велику допомогу в організації товариств, їх функціонуванні та підготовці кадрів, виконали земства.

Діяльність цих кредитних установ допомагала жителям губернії сплачувати різноманітні податки, сприяла накопиченню та заощадженню своїх коштів.

Література:

1. Адрес-календарь Бессарабской губернии на 1911г. / [под. ред. Б.А. Топиро]. – Кишинёв: Губернская типография, [1911]. – 545 с.
2. Адрес-календарь Бессарабской губернии 1914 г. / [под. ред. Б.А. Топиро]. – Кишинёв: Губернская типография, [1914]. – 538 с.
3. Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хазяйства и администрации // Адрес-календарь Российской империи. – М.: Издание А.В. Суворина, 1902. – С. 43-74
4. Економічна історія України : Історико-економічне дослідження: в 2 т. / [авт. кол.: Т. А. Балабушевич, В. Д. Баран, В. К. Баран та ін.].; відп. ред. В. А. Смолій. – [Т. 2.].– К.: НАН України. Інститут історії України. Ніка-Центр, 2011. – 696 с.
5. Комунальна установа «Ізмаїльський архів». – Ф. 47. Аккерманская уездная земская управа – Оп. 1. – Спр. 10. Переписка с Бессарабской губернской земской управой об открытии в сёлах уезда ссудо-сберегательных товариществ и их состоянии в 1875-1905 гг., 418 арк.
6. Комунальна установа «Ізмаїльський архів». – Ф. 47. Аккерманская уездная земская управа – Оп. 1. – Спр. 17. Устав ссудо-сберегательной кассы служащих по земству, учреждённой при уездной земской управе в 1882-1912 гг., 79 арк.
7. Комунальна установа «Ізмаїльський архів». – Ф. 47. Аккерманская уездная земская управа – Оп. 1. – Спр. 38. Устав, положение от 16 июля 1895 г. и доклады земских управ об организации и деятельности кредитных товариществ России за 1902 г., 769 арк.
8. Комунальна установа «Ізмаїльський архів». – Ф. 47. Аккерманская уездная земская управа – Оп. 1. – Спр. 50. Статистические сведения о естественном движении населения, о состоянии животноводства, селькохозяйственном распределении земель, наличие фабрик и заводов и другие в разрезе волостей и сёл уезда за 1905 г., 343 арк.
9. Лебеденко О.М., Українське Подунав'я: минуле та сучане. Навч. посібник / О. М. Лебеденко, А.К. Тичина. – Одеса: Астропринт, 2002. – 208 с.
10. Південна Бессарабія (кін. XVIII – XIX ст.): навчально-методичний посібник / [Л.Ф. Циганенко, О.М. Лебеденко, А.В. Дізанова та ін.] ; під ред. Л.Ф. Циганенко. – Ізмаїл: СМИЛ, 2011. – 216 с.
11. Шевченко В.В. Організація функціювання банкірських установ Південної України (XIX – початок XX ст.). – [Випуск XV]. – С. 189-192 // Проблеми історії України XIX – початку XX ст. / [О.П. Реєнт, О. О. Крижановська та ін.]. – К.: НАН України. Інститут історії України, 2010. – 305 с. 12. Шемяков Д.Е. Очерки экономической истории Бессарабии эпохи империализма / Дмитрий Єгорович Шемяков. – Кишинев: Штиинца, 1980. – 252 с.

Науковий керівник: кандидат історичних наук, доцент Церковна Віра Георгієвна.

Анна Москалева
(Россия, Курск)

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Как известно, история – это процесс деятельности людей, образующий связь между прошлым, настоящим и будущим. Линейная модель исторического развития, согласно которой общество развивается от простой к более сложной ступени, существовала в науке и философии долгое время. Однако, в настоящее время приоритет все же отдается цивилизационному подходу.

На развитие исторического процесса влияет множество факторов. Среди этих факторов большую роль играет человек, который ведет общественную деятельность. Роль человека в истории особенно возрастает, если он имеет непосредственное отношение к власти.

Плеханов Г.В. отмечал, что история делается людьми. Деятельность каждой отдельной личности, занимающей активную жизненную позицию, вносящую своим трудом, теоретическими поисками и т.д. К тому же, определенный вклад в развитие той или иной сферы общественной жизни – это уже вклад в исторический процесс в целом.

Французский писатель Ж. Леметр писал, что все люди участвуют в создании истории. Стало быть, каждый из нас хотя бы в самой ничтожной доле обязан содействовать ее красоте и не давать ей быть слишком безобразной [1, с. 74]. Нельзя не согласиться с точкой зрения писателя, так как все наши поступки тем или иных образом воздействуют на людей, которые нас окружают. Так как же личность может повлиять на становление общества и истории в целом?

Вопрос о личности в исторической процессе волновал ученых во все времена, и в настоящее время остается актуальным. Жизнь не стоит на месте, история двигается вперед, происходит постоянное развитие человеческого общества и на историческую арену выходят значимые личности, сменяя тех, кто остается в прошлом.

Проблемой роли личности в истории занимались многие мыслители, ученые философии. Среди них Г. Гегель, Г.В. Плеханов, Л.Н. Толстой, К. Маркс и многие другие. Стало быть, неоднозначность решения этой проблемы связана с неоднозначными подходами к самой сути исторического процесса.

Заметим, что историей движут побуждения, которые приводят в движении большие массы людей, целые народы, а в каждом данном народе – целые классы. И для этого необходимо понять, какое влияние несут в себе эти массы.

Народ – творение своей эпохи, но народ и творец своей эпохи. [4, с. 28] Особенно ярко созидательная сила народа выступает в деяниях великих исторических личностей. На протяжении всей жизни человечества мы видим связь личности и истории, их влияние друг на друга, их взаимодействие. При этом появление данной категории личности вызывается определенными историческими условиями, которые подготавливаются деятельностью масс и историческими потребностями.

Масса же, как это особый вид исторической общности людей, выполняет отведенную ей роль. Если игнорируется или подавляется своеобразие личности при достижении сплоченности коллектива – человеческий коллектив превращает в массу. Основными чертами массы являются: неоднородность, стихийность, внушаемость, изменчивость, которые служат манипуляции со стороны лидера. Отдельные личности способны управлять массами. Масса, в своем бессознательном движении к порядку избирает лидера, воплощающего собой ее идеалы.

Влияние личности на ход истории во многом напрямую зависит и от того насколько многочисленна масса, которая идет за ней, и на которую она опирается через какой-то класс, партии [5, с. 12]. В силу этого выдающаяся личность, должна быть не только талантлива, но и иметь организаторские способности, чтобы увлечь за собой людей.

История учит, что ни один класс, ни одна социальная сила не достигает господства, если не выдвигает своих политических лидеров. Но ведь талантов личности недостаточно. Необходимо, чтобы в ходе развития общества встали на повестку дня задачи, которые может решить та или иная личность.

Появление на исторической арене выдающейся личности подготавливается объективными обстоятельствами, вызреванием определенных общественных потребностей [2, с. 69]. Такие потребности появляются в переменные периоды в развитии стран и их народов. Так что же характеризует выдающуюся личность, особенно государственного деятеля?

В своем произведении «Философия истории» Г. Гегель писал о том, что существует органическая связь между необходимостью господствующей в истории и исторической деятельностью людей [1, с. 105]. Подобного рода личности, с необыкновенной проницательностью понимают перспективу исторического процесса, свои цели формируют на основе того нового, что еще скрыто внутри данной исторической действительности.

Возникает вопрос, изменился бы ход истории в некоторых случаях, не будь той или иной личности или, напротив, появись в нужный момент деятель?

Г.В. Плеханов считает, что роль личности определяется организацией общества, что служит лишь способом доказать торжество неумолимых марксистких законов над волей человека [3, с. 25].

Современные исследователи отмечают, что личность не является простым «слепком» с общества. Напротив, общество и личность активно взаимовлияют друг на друга. Способов организацией общества много, а следовательно, много будет и вариантов проявления личности. Таким образом, историческая роль личности может колебаться от самой незаметной до громаднейшей.

Огромное множество событий в истории всегда знаменовалась проявлением деятельности различными личностями: гениальными или тупоумными, талантливыми или посредственными; волевыми или безвольными, прогрессивными или реакционными [2, с. 113].

И как показывает история, личность, став во главе государства, армии, партии, народного ополчения может оказывать на ход исторического развития разное влияние. Процесс выдвижение личности обуславливается и личными качествами людей и потребностями общества.

Поэтому, прежде всего, историческая личность оценивается с точки зрения того, как она выполнила задачи, возложенные на нее историей и народом.

Ярким примером такой личности является Петр I. Чтобы понять и объяснить поступки выдающейся личности надо изучить сам процесс формирования характера этой личности. Мы не будем рассказывать о том, как

формировался характер Петра I. Обратим лишь внимание на следующее. Из того, как складывался характер Петра и, какой был результат, становится ясно, какое воздействие он мог оказать на Россию как царь. Способы и стратегия управления государством Петра I сильно отличались от предыдущих.

Одна из отличительных особенностей Петра I, определенных его воспитанием и процессом формирования характера это то, что он интуитивно чувствовал и заглядывал далеко в будущее. При этом его главной политикой было то, что для наилучшего достижения желаемых результатов мало какого-то воздействия сверху, необходимо идти в народ, совершенствовать навыки и изменять стиль работы управляющих групп общества за счет обучения за границей [1, с. 132].

Историки давно пришли к выводу, что программа петровских преобразований созрела задолго до начала правления Петра I, то есть уже были объективные предпосылки для перемен, и личность способна ускорить или отдалить решение проблемы, придать этому решению особые черты, талантливо или бездарно использовать предоставленные возможности.

Если бы на место Петра I пришел другой «спокойный» государь, эпоха реформ в России отложилась, в результате чего страна стала бы играть совсем иную роль. Петр был яркой индивидуальностью во всем, и именно это позволило ему сломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями, деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов. Именно благодаря личности Петра Россия заметно продвинулась вперед, сократив свое отставание от передовых стран Западной Европы.

Однако отметим, что личность может оказывать на ход и исход исторических событий разное влияние, как положительное, так и отрицательное, а иногда и то и другое.

На наш взгляд в современной России можно выделить личность, которая оставила свой след в ее истории. Примером такой личности может служит М.С. Горбачев. Прошло не так много времени, чтобы полностью осознать и оценить его роль в истории современной России, но некоторые выводы уже можно сделать. Став генеральным секретарем ЦК КПСС в марте 1985 г. М.С. Горбачев мог бы продолжать тот курс, который был взят до него. Но проанализировать сложившуюся к тому времени ситуацию в стране он пришел к выводу, что перестройка это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития социалистического общества, а общество, созрело для перемен, и задержка перестройки таит в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса [4, с. 123].

Горбачеву М.С. были свойственны идеализм и храбрость. При этом можно сколько угодно ругать и винить его во всех российских бедах, но то, что его деятельность бескорыстна, это очевидно. Свою власть он не увеличивал, а уменьшал, случай уникальный. Ведь все великие дела истории были импровизациями. Горбачева М.С. часто обвиняют в том, что у него не было заранее продуманного плана перестройки. При этом важно отметить, что его быть и не могло, но даже если бы он был, жизнь, различные факторы, не дали бы этому плану осуществиться. К тому же Горбачев пришел слишком поздно для реформации системы. В тот период слишком мало было людей, готовых к прочтению государства в демократическом духе. А путь, Горбачева – путь внесения нового содержания в старые формы. Вся грандиозная разрушительно-созидательная работа Горбачева М.С. немыслима без идеализма и смелости, в которых есть элемент «прекраснодушия», наивности. И именно эти черты Горбачева, без которых не было бы перестройки, способствовали ее поражению. Однозначно, Горбачев М.С. крупная личность, сильная сторона которой является одновременно и ее слабостью. Он полагался на разум, надеялся реализовать и в своей стране и в мире общечеловеческие интересы, но ему не хватило силы заменить старые властные отношения новыми.

Таким образом, анализ двух выдающихся личностей показал, насколько сильно личность может влиять на ход истории, и как личностные характеристики могут коренным образом перевернуть ход исторического процесса. Нельзя умолять роль личности в истории, ведь прогрессивная личность ускоряет ход исторического процесса, направляет его в нужное русло. При этом, примеров воздействия личности на историю множество, как положительных, так и отрицательных, именно благодаря которым и сложилось наше современное государство.

Литература:

1. Малышев И.В. Роль личности и народных масс в истории, − М., 2009.− 289 с.
2. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения, − М.: ИНФРА-М, 2006. – 301 с.
3. Плеханов Г. В., К вопросу о роли личности в истории // История России. – 2009. − № 12. – С. 25- 36.
4. Федосеев П.Н. Роль народных масс и личности в истории, − М., 2007. – 275 с.
5. Шалеева В.М. Личность, и ее роль в обществе // Государство и право. – 2011. – № 4. – С. 10-16.

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, Рагунштейн Арсений Григорьевич.

Ақтоты Полатова
(Қазақстан, Қызылорда)

ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚАЗЫНА-ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР

Біз қазақ халқы атам заманнан салт дәстүрді мықты ұстанған елміз. Еліміз егемендікке қол жеткізгеннен соң жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру міндеті уақыт талабымен бірге келген игілікті мақсат екені даусыз. Ел басы Н.Ә.Назарбаев «Ұлт мәселесіне қатысты жалпы үрдісті танып-түсіну, сөз жоқ, қажет. Мұнсыз мемлекеттік дамудың жалпы логикасын бажайлау мүмкін емес», (1.9 б)-деп көрсеткен.

Халық педагогикасы ежелден келе жатқан ұлттық мәдениеттің көрінісі екендігі белгілі. Салт-дәстүрдің ғасырлар сынының екшеліп, ұрпақтан-ұрпаққа ұласып келе жатқан озық үлгілері жеке тұлғаның жан-жақты қалыптасуына септігін тигізеді. Бүгінгі таңда қазақтың халық педагогикасының мазмұнын айқындап, зерттеудің негізінде жасөспірімдерді тәрбиелеудің маңызы зор. Мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдарын жетілдіру – оқушылардың өз елімен жеріне деген танымын, сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттырады. Халықтық педагогика тағылымдарының жемісті болуы –педагогтардың шығармашылық іскерлігіне байланысты. Әрбір жеткіншек өз халқының төл, рухани мәдениетінің қыр-сырын, салт-дәстүрін, жөн-жосық, жол-жоралғысын білсе, тұлға ретінде өз елінің ғана патриоты емес, басқалардың да рухани құндылықтарын, ұлттық болмысын танып,

құрметтей біледі. Бір сөзбен айтқанда, ұлттық санысы биік, үлкен өркениеттің көшіне ілесер жан-жақты жетілген тұлға бола алары сөзсіз. Сондықтанда, мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдарын қалыптастыру –кезек күттірмейтін өзекті мәселе.

Қазақ халқының ғасырлар бойы қалыптасқан халық педагогикасы: әдет-ғұрпы, салт-дәстүр мен тәлімдік мұралары арқылы тәрбие беруде қазақтың ағартушы – педагогтары А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Дулатов, Х.Досмұхамедов мектеп оқушыларына, мұғалімдеріне және болашақ ұстаздарға арнап оқулықтар, оқу құралдары мен әдеби шығармалар жазды.

Халық педагогикасы туралы бағылы пікір айтқан философтар: Н.Сәрсенбаев, Д.Кішібеков, Ә.Нысанбаев, А.Қасымжанов, М.Орынбаев, этнографтар: Ә.Марғұлан, Х.Арынбаев, Ө.Жәнібеков, С.Мұқанов, С.Кенжеахметовтерді атап өту керек. (2.8 б)

Халық педагогикасындағы ұлттық қазына яғни ұлт дегеніміз-адамдардың тарихи қалыптасқан әлеуметтік-этникалық, қауымдық бірлестігінің жоғары түрі. Қай халықтың болмасын ұлт болып қалыптасу үшін қажетті факторлар бар олар: оның құрамына енген адамдар тобының материалдық тұрмыс жағдайларының, территориясымен экономикалық өмірінің, тілі мен мәдениетінің, әлеуметтік хал-ахуалдағы сол ұлтқа тән кейбір этникалық ерекшелігінің ортақтығы болып табылады.

Ұлттық салт пен дәстүрдің тууы ұлттың ұлт болып қалыптасуна байланысты. Қазіргі ғылыми дәлелдеулер бойынша, қазақ ұлтының алғаш пайда болуы XIII-XIV ғасырларда басталды деп жүрміз. Олай болса, сол дәуірден бері қарай қазақтың көптеген әдеп-ғұрып, салт-дәстүрлері қалыптасып, дамыды. Оның озық үлгілері ұрпақтан-ұрпаққа көшіп, біздің дәуірімізге жетті. В.Г.Белинский салт-дәстүрдің өміршеңдігі жөнінде: «Әдет-ғұрып замандар бойы сыннан өтеді. Өз дәуірінде ардақталып, ата-бабадан әулетке мұра болып ауысып, рудан руға, ұрпақтан-ұрпаққа жетеді. Олар халықтың сыртқы бейнесі болып табылады. Онсыз халық бет-әлпетсіз бейне, болымсыз тас мүсін тәрізді....»-дейді. Әрине, әр халықтың өзіне тән салт-дәстүрі, әдет-ғұрпы болады. Олар сол халықтың ерекше белгісі болып сақтала береді.

Ұлттық салт-дәстүрлер тарихи көне процес. Көптеген салт-дәстүрлер ұлттың ұлт болып қалыптасуына бұрын пайда болған. Сондықтан ол кейде бірталай ұлттарға ортақ мәнді дәстүр болып келеді. Мысалы, *асар*-қырғыз, қазақ, өзбек, тәжік, түрікмен халықтарына ортақ өте ертеде пайда болған дәстүр. Салт-дәстүр халықтардың тіршілік кәсібіне, наным сеніміне өмірге деген көзқарасына байланысты туып, қалыптасып, ұрпақтан-ұрпаққа ауысып, өзгеріп, жаңарып отырады.

Салт-дәстүр сабақтастығы ұлттар арасындағы қарым-қатынаспен тығыз байланысты. «Әр халықтың мәдениеті өзіне тән ерекшелігімен дараланып, көзге шалынады. Алайда басқа халықтардың әсерінсіз таза, дара ұлттық мәдениет тіпті де кездеспейді. Ұлттар мен халықтардың материалдық және рухани байланысы, қарым-қатынасы арқылы олар бір-бірін мәдени байлығы жағынан толықтырады»-дейді С.Н.Артановский әр түрлі ұлт пен халықтарда кездеспейтін, қайталанбайтын таза ұлттық салт-дәстүр ешбір елде болмақ емес. Бір ұлтта бар салт-дәстүрлер, ұлттық ою-өрнек, тағам, спорттық ойын түрлері екінші бір ұлттада белгілі ұқсастықпен және өзіндік ерекшелігімен көрініс береді.

Мысалы, қазақтың көкпар тарту ойыны кейбір өзгешелігімен көрші өзбек, түрікмен, қырғыз, монғол, ауған елдерінде де кездеседі. Киіз үй тігу көшпелі халықтардың бәріне ортақ. Алайда оның құрылысында, ою-өрнек әшекейінде, әр ұлтқа тән ерекше белгілері байқалады. Палау, манты, борщ, шашлық, пельмен көпшілік ұлттарға ортақ тағам болғанымен, әр түрлі ұлттың өзіндік тағам дайындау технологиясымен ерекшеленеді.

Ұрпақ тірбиесі – келешек қоғам мұрагерлерін тәрбиелеу ісі. Ол мемлекеттік маңызы зор, аса жауапты іс. Дені сау, сезімі сергек, ақыл-ойы жетілген «сегіз қырлы, бір сырлы» абзал азамат өсіру ісі халқымыздың ғасырлар бойғы ой-арманы болып келді. Осы арман дене, ақыл-ой, адамгершілік, кәсіптік және эстетикалық тәрбиенің түрлері арқылы ұрпақтан-ұрпаққа заманалар бойы халықтық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарда марапатталып, сіңіріліп, іске асырылып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра,1999.-9б.
2. С. Қалиев, М.Оразаев, М.Смайылова. Қазақ халқының салт-дәстүрлері.-
3. Алматы: Рауан, 1994. 7б
4. Наурызбаева Р. Бастауыш мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдары. – Алматы: Білім, 2006.19б.

Анастасія Чубіна
(Черкаси, Україна)

УКРАЇНСЬКА ДІАСПОРА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ: РЕГІОНИ РОЗСЕЛЕННЯ ТА ЧИСЕЛЬНІСТЬ

Із 5 млн. українців, що проживають у західній діаспорі, 2 млн. мешкають у США, причому більшість з них народилася на чужині. Українці та американці українського походження (понад 90%) зосереджені переважно в Нью-Йорку, Філадельфії, Чикаго, Пітсбургу, Детройті, Клівленді та інших містах. За чисельністю українці посідають 21 місце серед етнічних груп цієї багатонаціональної держави.

Українські імена зустрічаються навіть серед першопроходців Нового Світу. Так, ще в першій чверті XVII ст. на одному з кораблів Дж. Сміта, що прибилися до берегів Америки, лікарем служив якийсь Лаврентій Богун. В історію США увійшов і генерал Василь Турчин – командир однієї з бригад Північної армії під час громадянської війни 1861-1865 рр.

Офіційно першим українським емігрантом вважається Агапій Гончаренко, чернець Києво-Печерської лаври, який 1 січня 1865 р. прибув до Бостона.

Перші українські поселенці прибували не тільки зі сходу з Європи, але й з заходу – через Сибір та Аляску. То були українські козаки, які у складі російських експедицій освоювали ці суворі краї. Вже наприкінці 60-х років XIX ст. на Алясці та Алеутських островах налічувалося близько 20 тис. українців.

Широкого розмаху прибуття українських емігрантів до США набрало на початку 90-х років минулого століття.

Після другої світової війни в середовищі українських іммігрантів збільшилася частка представників інтелігенції, вчених, митців. В 1965 р. там працювали вже 1200 українських лікарів, 700 інженерів, 150 адвокатів,

майже 2000 учителів, 250 професорів у коледжах та університетах і т. д. Крім того, значна кількість українців займалася бізнесом.

За даними перепису 1970 р., українці посідали передостаннє місце серед представників етнічних груп США – вихідців із Східної Європи та їх нащадків (євреїв, росіян, угорців, сербів, хорватів, литовців, латишів, чехів, словаків, поляків) – за питомою вагою в адміністративно-управлінському персоналі.

Українська діаспора завжди дбала про навчання дітей української мови, ознайомлення нових поколінь з історією та культурою їх батьків і дідів. В ряді університетських центрів (Гарвардський, Іллінойський, Нью-йоркський та ін.) нині є можливість одержати диплом фахівця з української мови.

У 1968 р. при Гарвардському університеті для молоді відкрився Український науковий інститут, фундатором якого був наш земляк, академік, професор О. Пріцак. В 1991 р. він очолив й новостворений Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України.

Про велику роль, яку відіграє суспільно-політична діяльність американських українців, свідчить їх реальний вплив на формування політики Білого дому. Посідаючи відповідальні посади, наприклад, у Бюро з прав людини держдепартаменту, Гельсінській комісії конгресу, вони часто вперше знайомили американців з життям на Україні. Існує навіть українське лобі у Конгресі. Надзвичайним і Повноважним послом США в Україні донедавна працював американець українського походження Р.Г. Попадюк, якого у 1991 р. Інститут України в Америці визнав українцем року.

В Канаді українська етнічна група налічує приблизно 1 млн. чоловік. Найбільше канадців українського походження живе в провінціях Онтаріо, Альберта й Манітоба. Українці зайняті практично в усіх галузях економіки, науки і культури. За професією – найбільше службовців; на 2-му місці – юристи, лікарі, вчителі; працівники промисловості посідають 3-тє місце.

Масове переселення українців до цієї країни почалося наприкінці XIX ст. Відомі й найперші переселенці: Іван Пилипів та Василь Єленяк, мешканці с. Небилів на Галичині. Вони ступили на канадську землю 7 вересня 1891 р. Услід за ними із Східної Галичини та Північної Буковини за океан у пошуках кращої долі відправились десятки тисяч селян.

Як і в США, тут працює значна кількість суботніх і так званих «річних» шкіл. Крім того, є можливість вивчати українську мову в загальноосвітніх школах, що роблять майже 10 тис. учнів.

Говорячи про українську громаду в Канаді, хотілося б звернути увагу на таку деталь. Якщо 50 років тому, коли українці жили переважно на фермах, шлюби були однонаціональними, то тепер 75% українців живе в містах, і дві третини молодих людей українського походження беруть шлюб з представниками інших національностей.

Українською мовою в переважній більшості змішаних родин не розмовляють.

На думку директора Українського центру в Едмонтоні А. Петришина, нині тільки 20-25% українських канадців користуються українською мовою, причому переважно це люди старшого віку – перше чи друге покоління. Представники третього, четвертого і п'ятого покоління розмовляють англійською мовою, хоча пам'ятають про своє українське походження. До українських церков ходить менше половини українських канадців. Напрошується висновок, що рано чи пізно українці повністю розчиняться в англофранкомовній Канаді. Однак, водночас із асиміляційним процесом відбувається відродження національного життя, відчутний поштовх якому дало проголошення державної незалежності України.

Аналізуючи суспільно-політичне життя українців у Канаді, слід підкреслити, що більшість українських політичних, громадських і культурних організацій, церков об'єднані в національну координаційну раду – Конгрес українців Канади (раніше називався Комітет українців Канади).

У Канаді діють також виконавчі комітети Світового конгресу вільних українців (СКВУ), що об'єднує багато українських осередків на Заході. Українці відіграють не останню роль у політичному житті Канади: ще в 1907 р. був обраний перший війт-українець, в 1913 р. – перший член Законодавчої палати, в 1925 р. – перший член федерального парламенту в Оттаві. Українці обиралися мерами Едмонтона та Вінніпега. Близько 100 наших земляків обиралися до провінційних законодавчих органів, майже 30 – були членами федерального парламенту, 5 – сенаторами, 10 з них – призначалися міністрами. Тимчасовим повіреним у справах Канади в Україні був Гайовський, а генерал-губернатором Канади нині є Раймон (Роман) Гнатишин – обидва українського походження.

Незаперечним є внесок канадських українців у розвиток світової культури. Наприклад, чотири прекрасні панно українця Курилика не лише прикрашають інтер'єр канадського парламенту, а й символізують творчу силу українського селянина, який перетворив хащі на родючі землі, які годують хлібом не тільки канадців, а й населення інших держав. В Україні відома ґрунтовна праця професора історії та політології Йоркського університету в Торонто О. Субтельного «Україна. Історія». У 70–80-х роках в канадських університетах дедалі активніше проводилися українознавчі дослідження і була опублікована англомовна "Енциклопедія України", створена на основі 10-томної праці В. Кубійовича.

Традиційно-побутова культура українців Американського континенту зберігається головним чином у сфері релігійної обрядовості – у храмових святах, на які запрошуються родичі та знайомі, хрестинах, різдвяних і великодніх урочистостях тощо. Серед фермерів існують гуртки мистецької самодіяльності. У містах влаштовуються виставки традиційного мистецтва – вишивок, кераміки, народних страв, писанок. Зростає кількість бібліотек, картинних галерей, музеїв. Серед останніх можна назвати український музей у Нью-Йорку, Село спадщини української культури в Едмонтоні (Канада), Український музей Канади у Саскатуні. Збудовано пам'ятники видатним діячам української культури – Тарасу Шевченку, Лесі Українці, Івану Франку, Василю Стефанику та ін. Деякі із них, поруч з монументальними роботами канадського українця Л. Молодожанина, створені українськими митцями.

Велику культурно-освітню роботу проводять Осередок української культури та освіти у Вінніпезі, культурні центри у Чикаго та інших містах США і Канади. Важливу роль у житті українців Америки відіграють також численні українські мистецькі фестивалі.

Україністика викладається у 28 університетах та коледжах США та у 12 університетах Канади. У Карлтонському університеті (Оттава) працює Інститут східноєвропейських студій, у Торонто – редакція англомовної енциклопедії України. Ґрунтовні дослідження проводяться Гарвардським інститутом українських досліджень (США), Канадським інститутом україністики (Едмонтон), Науковим товариством ім. Т. Г. Шевченка, яке має відділення в ряді країн (ФРН, Франція та ін.), Українською вільною Академією наук та іншими закладами.

У Мексиці перші групи українців з'явилися після другої світової війни. Точних даних про їх кількість не публікується. Відомо лише, що переважна більшість живе в столиці країни.

Література:

1. Євтух В.Б. Українська діаспора: шляхи формування та сучасні процеси // Український географічний журнал. – 1993. №1. – С.53-57.
2. Заставний Ф.Д. Українська діаспора: розселення українців у зарубіжних країнах. – Львів: Світ, 1991.
3. Зігалов В., Довер О. Українці вдома і в світі. Основні етапи демографічної історії українського народу // Дзвін. – 1993. – №4-6.
4. Ігнатов В.О., Школьняк В.М. Українська діаспора: проблеми і перспективи // Філос. і соціол. думка. – 1991. – №10. – С.8-17.
5. Історія української еміграції. Навч. посібник / Б.Д. Лановик, Р.Т.Гром'як, М.В.Троф'як та ін. – К.: "Вища школа", 1997.
6. Тощенко Ж.Т., Чаптыкова Т.И. Диаспора как объект социологического исследования // Социологические исследования. – 1996. – №12. – С. 36-42.
7. Трощинський В.П., Шевченко А.А. Українці в світі. – К., 1999.
8. Українські поселення: Довідник. – Нью-Йорк, 1980.

Науковий керівник:
кандидат історичних наук, доцент, начальник кафедри іноземних мов та гуманітарних наук Академії пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля, Томіленко Андрій Григорович.

Наталія Юхименко
(Переяслав-Хмельницький, Україна)

СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОЛІЩУКІВ – ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ

Минають роки, але неминучими залишаються наслідки Чорнобильської катастрофи. Їх оцінка здійснюється у різних вимірах: економічні втрати, екологічне забруднення території, кількість потерпілого населення, медичні, генетичні, психологічні та соціальні зміни.

Аварія спричинила до масштабних організованих переселень та стихійних міграцій поліщуків із звичного ля них природного середовища у інші за природно – кліматичними особливостями регіони України. Кількість переселенців з уражених територій тільки за приблизними підрахунками становить понад 100 тисяч осіб. Основна маса потерпілих від аварії поліщуків розселена у Київській та Житомирській областях. Значний відсоток становлять і переселенці у Волинській, Кіровоградській, Харківській, Сумській, Тернопільській, Вінницькій та інших областях [3, с. 45].

Внаслідок переселення відбулися різні трансформаційні процеси, що вплинули на звичний спосіб життя та соціальне самопочуття постраждалих людей.

Особливістю індивідуальної та суспільної свідомості постраждалих є укорінений „синдром жертви". Ці люди не забувають про катастрофу, не вірять у суттєву ліквідацію наслідків, визнають себе та своїх дітей жертвами на все життя, мають підвищений рівень тривожності, низький матеріальний стан, високий рівень зневіри в людях, у власних силах та кращому майбутньому [4, с. 128].

Соціально – побутові орієнтації цих людей характеризуються цілою низкою парадоксів. Це незадоволеність владою та повна особиста пасивність, що поєднана з орієнтацією на довічне утримання держави, висока стурбованість станом здоров'я, яка не підкріплюється дотриманням елементарних санітарно – гігієнічних норм, схильність до перебільшення, постійне нарікання на згубність чорнобильського фактора та відсутність бажання змінити ситуацію.

Позбавлені близького оточення, самотні і безпорадні, у холодних помешканнях, особливо люди похилого віку, вони почуваються цілком забутими. Більшість з них запевняють, що готові повернутися назад, до своїх осель, навіть за умови небезпеки для життя.

Негативні враження та почуття дискомфорту у переселенців не зрідка посилюється через невдало обрані місця для зведення переселенських будинків [3, с.50].

При переселенні часто ігнорувався принцип компактності, внаслідок чого руйнувалися сільські громади, що формувались упродовж століть, розпорошувалася рідня, а в місцях нової дислокації переселенців часто зосереджувалися люди переважно похилого віку. Все це негативно позначилося на структурі сільських громад, стало додатковим чинником, що ускладнював соціально – психологічні адаптаційні процеси у середовищі переселенців [3, с.49].

Оскільки житло будувалося швидкими темпами воно було низької якості, а інколи і взагалі непридатне для проживання. Вселяли у недобудовані будинки у яких протікала стеля, завалювалися стіни, був непридатний водогін.

Траплялися випадки коли житло не було здано в експлуатацію, а людей в нього поселяли, доводилося жити у під'їздах.

Не своєчасно виконувались радіаційні дослідження місць для будівництва та обстеження будівельних майданчиків, в результаті, траплялися селища, що були розміщенні на ділянках з підвищеним рівнем радіаційного забруднення.

У окремих селах переселенський житловий масив виникав на засміченій і заболоченій околиці села, поверхню якої було підсушено завезеним піском. Звідси і нарікання переселенців на низьку родючість ґрунтів, на сирість помешкань.

Подекуди під переселенську забудову потрапили місця поховань. Траплялися випадки коли в один будинок заселяли декілька сімей. Літні люди за довгі роки звикли жити у дерев'яних будинках, тому важко було звикнути до цегляно – бетонних поверхівок.

Часто, крім помешкань, для переселенців інфраструктури не було передбачено, все знаходилося у „старих" селах – магазини, школа, медпункт.

Так, у селищі Вільча – 2 Вовчанського району Харківської області, куди переселилися жителі селища Вільча Поліського району, в зв'язку із зменшенням обсягів фінансування було припинено будівництво об'єктів соціально – побутового та виробничого призначення. Серед них: лікувально – діагностичний центр, фізкультурно – оздоровчий

комплекс, інтернат для людей похилого віку, центр дозвілля молоді, церква, виробничо – побутовий комплекс, ковбасний цех, цех м'ясо – рослинних консервів, теплиця, три корівники [2].

Не в повній мірі було враховано особливості побуту поліщуків: вони втратили можливість вести традиційне для них землеробство, займатися рибальством, збиранням грибів та ягід у лісах.

Зміна обстановки, невлаштованість, породили серйозну психологічну напругу як серед переселенців, так і в стосунках між ними і місцевим населенням. У переселенців на нових місцях проживання виникали проблеми у зв'язку з тим, що їх інтереси вступали в суперечність з інтересами інших груп населення та місцевими елітами, що не сприяло їх успішній адаптації на новому місці.

Часто місцеве населення неприязно, а інколи й озлоблено, зустрічало переселенців, вважаючи, що вони відібрали у них житло та робочі місця, звинувачували у своїх матеріальних труднощах, заздрячи пільгам, особливо житлу. Чорнобильський психологічний стрес призвів до збільшення споживання алкоголю [1, с. 140].

За умов економічної кризи, промислово – продуктових дефіцитів, браку робочих місць, помітним було привілейоване становище переселенців, що викликало дрібні соціально – побутові конфлікти з місцевим населення. Це посилювало ностальгічні почуття за малою Батьківщиною.

Великою проблемою для багатьох переселенців стала необхідність доводити свою належність до ліквідаторів чи постраждалих. Після аварії багатьом переселенцям видали посвідчення, що надавало статус ліквідатора, а через певний час їх забрали для перереєстрації. Коли ж видали нове, то воно свідчило про статус потерпілого. Тож на згадку лишилися лише медалі, які видавалися з ліквідаторським посвідченням.

Найбільшу тривогу та відчуття безпорадності викликає у переселенців погіршення здоров'я. Обурює те, що ліки доводиться купувати за власні кошти, деякі лікарські препарати, якими повинен бути забезпечений кожен ліквідатор, відсутні. Переселенці зневірилися у реальності допомоги від держави, тому кожен намагається як уміє сам зарадити своїй біді.

Депресивні стани, емоційний страх, характерні не лише людям старшого віку, а й середнього, навіть школярам. Від людей, які залишили рідні домівки і живуть на чужині, можна почути. що місцеві школярі їхніх дітей прозивають „чорнобильцями", а тому, як вони говорять, краще повернутися назад, ніж носити таке „клеймо".

Таким чином, Чорнобильська катастрофа призвела до відчутної деформації способу життя мільйонів людей та стала причиною соціальної та психологічної дезадаптації.

Література:

1. Барановська Н.П. Вплив Чорнобильської катастрофи на трансформаційні процеси у суспільстві / Барановська Н.П. // Український історичний журнал. – 2011. – № 2. – С. 140.
2. Записано автором 07.04.2012 р. від Броніслава Андрієвського, 1937 р.н. переселенця з смт Поліське.
3. Скрипник Г. До проблеми етнокультурної та соціально – психологічної адаптації поліщуків – переселенців./ Ганна Скрипник // Древляни. Збірник статей матеріалів з історії та культури Поліського краю. – Випуск 1. – Львів, 1996. – С. 45 – 49.
4. 20 років Чорнобильської катастрофи: підсумки і перспективи / Верховна Рада України – К.: Парламентське вид-во, 2006. – С. 128.

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Kh.Kh. Muminov, S.S. Taghavitakyar
(Dushanbe, Tajikistan)

NUMERICAL SOLUTION OF COUPLED LANDAU-LIFSHITZ AND BOUSSINESQ EQUATION IN THE THEORY OF MAGNETOELASTIC WAVES

Abstract.
We khow exact solitonic solution for the system of coupled Landau-Lifshitz and wave equation. Now in numerical experiments we use this exact solution as an initial condition to the Couchy problem for the system of coupled Landau-Lifshitz and Boussinesq equation to obtain it numerical solution.

1. Introduction

The Landau-Lifshitz equation could be written,in the isotropic case,in the following form

$$i\hbar s_t = \frac{1}{2}\left[s, s_{xx}\right] \quad (1)$$

where we introduce the following notations

$$s = \begin{pmatrix} s^z & s^- \\ s^+ & -s^z \end{pmatrix} = s.\sigma$$

$$S = (s^x, s^y, s^z), s = s^x \pm i s^y$$

$$\sigma^z = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}, \sigma^x = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}, \sigma^y = \begin{pmatrix} 0 & i \\ i & 0 \end{pmatrix}$$

are Pauli operators.

This equation (1) give us a macroscopic description of the magnetization dynamics in ferromagnets On the other hand, it is well know, that in microscopic level the most popular models for description of magnetic properties of a crystal are spin models of the Heisenberg-Frenkel magnet

$$\hat{H} = -\sum_{i,k} J_{ik} \hat{s}_i \hat{s}_k$$

where J_{ik} are exchange integrals, $\hat{s}_i$ are the spin operators of the i-th site.

2. Semiclassical description of spin-phonon models

From [1] we obtain a system of coupled Landau-Lifshitz and Boussinesq equation that describe nonlinear spin excitations accompanied with the nonlinear sound mode propagating in a ferromagnet

$$i\hbar s_t + s^2 J^0 \frac{a_0^2}{2}\left[s, s_{xx}\right] + s^2 J^0 \frac{(\Delta + \chi u)}{2}\left[s, \hat{\sigma}^z\right]\left\{s, \sigma^z\right\} = 0 \quad (2)$$

$$u_{tt} - \upsilon_s^2 u_{xx} - \Lambda (u^2)_{xx} - a_0^2 B u_{xxxx} + \frac{s^2 J^0}{m}\chi\left[\left(s^z\right)^2\right]_{xx} = 0, \quad (3)$$

$$\Lambda = \frac{1}{2}\varphi'''(0) a_0^3, B = \frac{\upsilon_s^2}{2}, \upsilon_s^2 = \frac{\varphi''(0) a_0^2}{m} = \frac{k a_0^2}{m}$$

3. Numerical approach

To conduct numerical simulation of magnetoelastic interaction processes it is not convenient the parametrization by spherical variables of by Euler angles, due to the singularities in the poles. In order to prevent that for numerical simulation we use stereographical projection. The relationship between the complex parameters z and s^x, s^y, s^z by stereographical projection is given with the following relations

$$s^x = \frac{z + \bar{z}}{1 + z\bar{z}}, s^y = \frac{\bar{z} - z}{1 + z\bar{z}} i, s^z = \frac{1 - z\bar{z}}{1 + z\bar{z}} \quad (4)$$

Using equations (4) and a system of coupled Landau-Lifshitz and Boussinesq equation ((2),(3)) After simple scale transformation we obtain

$$i z_{t'} - z_{x'x'} + \frac{2\bar{z}}{1 + |z|^2} z_{x'}^2 + a_0^2 (\Delta + \chi u) \frac{2z(1 - |z|^2)}{1 + |z|^2}) = 0,$$

$$u_{t't'} - u_{x'x'} - \alpha (u^2)_{x'x'} - \beta u_{x'x'x'x'} + \lambda\chi[(s^z)^2]_{x'x'} = 0,$$

$$\beta = \frac{\hbar^2 B}{a_0^2 (s^2 J^0)^2}, \alpha = \frac{m}{k a_0^2}$$

In numerical approach we use Crank-Nicolson implicit method and the finite difference scheme has the following form

$$i\,\frac{z_{i,j+1}-z_{i,j}}{\tau}-\frac{1}{2}\left(\frac{z_{i+1,j+1}-2z_{i,j+1}+z_{i-1,j+1}}{h^2}+\frac{z_{i+1,j}-2z_{i,j}+z_{i-1,j}}{h^2}\right)+\frac{2\bar{z}_{i,j}}{1+\left|z_{i,j}\right|^2}\left(\frac{z_{i+1,j}-z_{i-1,j}}{2h}\right)^2$$

$$+a_0^{\,2}(\Delta+\chi u)\frac{2z_{i,j}(1-\left|z_{i,j}\right|^2)}{1+\left|z_{i,j}\right|^2})=0,$$

$$\frac{u_{i,j+1}-2u_{i,j}+u_{i,j-1}}{\tau^2}-\frac{1}{2}\left(\frac{u_{i+1,j+1}-2u_{i,j+1}+u_{i-1,j+1}}{h^2}+\frac{u_{i+1,j}-2u_{i,j}+u_{i-1,j}}{h^2}\right)-\alpha\frac{u^2_{i+1,j}-2u^2_{i,j}+u^2_{i-1,j}}{h^2}$$

$$-\beta\frac{u_{i+2,j}-4u_{i+1,j}+6u_{i,j}-4u_{i-1,j}+u_{i-2,j}}{h^4}+\chi\lambda\frac{(s^z{}_{i+1,j})^2-2(s^z{}_{i,j})^2+(s^z{}_{i-1,j})^2}{h^2}=0$$

4.Numerical simulation

To derive a numerical solution of the system of the coupled Landau-Lifshitz and Bousinessq equations we use the analytical solitonic solution [1] of the coupled Landau-Lifshitz and wave equations as initial condition to the Cauchy problem. This solution could be considered as a solution of the coupled Landau-Lifshitz and Bousinessq equation with the presence of some perturbation. As a result of evolution of this initial data we received the numerical solution to the coupled Landau-Lifshitz and Bousinessq equation which could be considered as magnetic polaron, i.e. magnetic soliton as a core surrounded by the nonlinear elastic waves. Perturbations were irradiated to the boundaries, where they have been absorbed by the so called “black box” boundary conditions, which have been introduced by the dissipative layers.

References

1. Kh.Kh.Muminov, V.K.Fedyanin. Magnetoelastic interaction in the Heisenberg magnet model. Physica Scripta, v. 62, p.p. 23-30, 2000

Нұғысова Айтжамал, Нүсіпбай Құрмания
(Талдықорған, Қазақстан)

МАТЕМАТИКА ЕСЕПТЕРІН ЖІКТЕУ БІЛІГІ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ КЕПІЛІ

Мұғалімнің оқушылардың логикалық ойын дамытуда оларға үйретілетін ұғымдарды жіктеуді білуі және онымен таныстыруы маңызды роль атқарады. Ұғымдарды үйреткенде көпшілік жағдайда олардың көлемін ашуға, яғни ұғымдағы нысандрды жеке топтарға, кластарға бөліп орналастыруға тура келеді. Ұғымның көлемін ашу жіктеудің көмегімен іске асырылады. Егер ұғым элементтердің жиынын ішкі жиындарға (кластарға) бөлуде мынадай шарттарды (талаптарды) қанағаттандырса, оңда мұны жіктеу деп түсіндіреді:

1) жіктеу бір ғана белгісі бойынша жүргізілуі тиіс (жіктеудің негізі);

2) құрылған ішкі жиындар (кластар) қиылыспайтындай болуы тиіс, яғни олардың ешқандай жұбының ортақ элементтері болмауы тиіс;

3) жіктеу өлшемдес болуы тиіс, яғни барлық ішкі жиындардың (кластардың) бірігуі барлық жиындарды құрауы тиіс;

4) жіктеу үздіксіз болуы тиіс, яғни жіктеуге жататын ұғымға қарағанда оған жақын түрлі ұғымдар ғана класс болуы тиіс.

Ұғымдарды жіктегенде мынадай үш компонентті ажыратып көрсетеді:

1. Жіктелетін ұғым немесе оған жататын ұғым дегеніміз көлемі ашуды талап ететін ұғым.

1. Жіктеудің негізі, яғни жіктеу жүргізілетін белгі.

2. Жіктеудің мүшелері, яғни жіктеу нәтижесінде пайда болғандар.

Жіктеудің негізіне оның тектік элементтерінің қасиетін өрнектейтін белгілері бойынша сол тектік ұғымның элементтерін бөлу амалы жатады. Жіктеу арқылы тектік ұғым бағынышты түрлік ұғымдар жүйесіне бөлінеді[1].

Орыс тілінің түсініктеме сөздігінде жіктеу білімнің қандай да бір саласына немесе адам қызметіне енетін ұғымдардың (топтардың, объектілердің) жүйесі осы ұғымдардың (топтардың, объектілердің) арасындағы байланыстарды айқындау құралы ретінде пайдаланылатын жүйе деп анықтама беріледі[2].

Ұғымды жіктеуді бұл ұғымның элементтерінің жиынын ішкі жиындарға (кластарға) бөлу деп түсінеді.

Біздің жұмысымызда «есеп» ұғымын жіктеу қарастырылады.

Педагогтар да, психологтар да есепті оқушылардың таным және практикалық белсенділігін арттырудың басты факторларының бірі деп есептейді. Оқытуда жаңа білімді меңгеру, қайталау және бекіту үшін, яғни ғылыми білім жүйесін меңгеру үшін көптеген әртүрлі есептер қолданылады. Оқушыларға математика есептерін шығаруды үйрету процесін ұйымдастырғанда мұғалім ең алдымен оқушыларға күрделілігі қандай есептерді ұсынуға болатындығын, есеп шығаруда қолданылатын амалдармен оқушылар қаншалықты таныс екендігін, олардың ой әрекетінің тиісті тәсілдерін қаншалықты білетіндігін және т.с.с. мәселелерді ойластыруы керек.

Ал бұл мәселелерді шешу үшін мұғалім есептерді жіктеуді жақсы білуі тиіс. Есептің қандай түрге жататынын анықтағаннан кейін осыған ұқсас есептерді шығарудың белгілі әдісін қолданамыз.

Арифметика курсында үш категориядағы есептермен: есеп-мысалдармен, есеп-санақтармен және дамытушы есептермен жұмыс істейміз.

Есептің бұл үш типі алгебрада да, оның мектеп курсының кез-келген бөлімінде бар.

Л.М.Фридман, Е.Н.Турецкий [3] барлық математикалық есептерді түрге немесе класқа бөлудің бірінші белгісі оның талабының сипаты деп көрсетеді.

Сондықтан осы белгі бойынша барлық есептер негізгі үш класқа бөлінеді.

1-класс. Ізделіндіні табуға берілген есептер. Бұл кластың есептерінің талабы қандай да бір ізделіндіні іздеу, табу. Бұл ізделінді шама, қатынас, қандай да бір объект, зат, оның қалпы немесе түрі және т.б.

2-класс. Дәлелдеуге немесе түсіндіруге берілген есептер. Мұнда кейбір тұжырымдардың әділдігіне көз

жеткізу талап етіледі, немесе қандай да бір құбылыс немесе факт орын алатындығын түсіндіруді талап етеді.

Талабы "дәлелдеу керек", "тексеру керек" деген сөзден басталатын немесе "неге?" деген сұраумен берілген есептер әдетте осы класқа жатады.

3-класс. Түрлендіруге немесе салуға берілген есептер. Мұнда қандай да бір өрнекті түрлендіру, ықшамдау, басқа түрге келтіру, көрсетілген шартты қанағаттандыратындай бір нәрсені салу, құру (мысалы, геометриялық фитураны салу немесе өрнекті құру).

Есептердің көрсетілген үш класының әрқайсысы өзінше бірнеше топтарға бөлінеді.

Есептерді типке бөлу жайында айтқанда, есептің әрқайсысы "адам-ситуация" жүйесінде қарастырылатындығын ескеру керек, яғни есептің қандай да бір типке жатуы оны шығаратын адамға байланысты (оның біліміне, қабілетіне, тәжірибесіне және т.б.). Математикалық есептерге арнайы зерттеуді қажет ететін кейбір өзіндік ерекшеліктер тән.

Оқушылар күрделі есепті шығаруға шамасы жетпеген жағдайда педагог оқушыға кездескен қиыншылықты анықтауы қажет және оған жай есеп немесе көмекші функциялар атқаратын (көмекші есептер) есептер нұсқаларын беруі тиіс.

Сол сияқты *есептерді теориялық және практикалық, қалыпты және қалыпты емес; дидактикалық функциялары бар есептер, танымдық және дамытушылық функциялары бар есептер* және т.с.с. деп бөледі.

Есептерді оқушылардың ойлау әрекетінің объектісі ретінде қарастыра отырып, элементтерінің арасындағы байланыстардың сипатын, есеп шығарғандағы оқушылардың қайталап айтып беру және шығармашылық іс-әрекетінің ара қатынасын ескерудің маңызы зор, бұл ара қатынас көбінесе есеп элементтерінің арасындағы байланыстармен анықталады.

Есептердің келтірілген типологиясы оқушыларға есеп шығаруды үйретуді ұйымдастырғанда мұғалімнің жұмысына айқын бағыт береді, оқушылардың өз бетімен жұмыс істегенінде қайталап (жазып) беру мен шығармашылық процестер арасындағы қатынастар мәселесінің тиімділігіне көмектеседі. Психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиетте "оқу", "танымдық" және "практикалық" есептер термині өте жиі кездеседі. "Оқу" терминімен әдетте шығару процесінде оқушылар әртүрлі білім мен білікке ие болатындай есептер айтылады. "Танымдық" терминімен шығарушы меңгерген білімді жетілдіру есебі айтылады, ал "практикалық" терминімен өмірдегі жағдайларды немесе өндірістік-қолданбалы мәселелерді бейнелейтін және шығарғанда оқушылар өздерінің білімдері мен іскерліктерін қолданатын есептерді айтады.

Таным есептерінің талабы белгісіз нысандарға жатады, ал ол іделінді нысандар болады. Белгісіз нысандардың барлығы немесе кейбіреуі ізделінді болады.

Таным есептерін шығаруды белгісіздерді (нысаңдарды) табу дейміз.

"Оқу есебі" және "танымдық есеп" ұғымдарының ара қатынасын былай сипаттауға болады:

1) таным есептері оқу іс-әрекеті барысында ғана шығарылмайды, сондықтан кейбір таным есептері ғана оқу есебі болады;

2) оқу есептерінің ішінде негізгі көпшілігі таным есептері болады. Сонымен бірге таным есептері бола алмайтын да оқу есептері болады (мысалы, коммуникативтік, қозғалыс есептері);

3) кез-келген арнайы оқу есебі белгілі бір кластың барлық есептерінің шығарылуының жалпы тәсілін меңгеруге бағытталған.

Практикалық мазмұнды есеп (қолданбалы сипаттағы есеп) деп мазмұны сыбайлас оқу пәндерінде математиканың қолданылуын көрсететін, психологияда қолданылуын ашып беретін, оның ұйымдастыру меселесінде, психологияда және қазіргі заманғы өндіріс экономикасында, қызмет көрсету саласында, тұрмыста, еңбек операцияларын орындағанда пайдаланылумен таныстыратын есептерді түсінеміз.

Әрбір оқу пәнінің бағдарламасы оқыту нәтижесінде оқушылар шығара білуге тиісті есептердің түрлерін көрсетеді. Бұл есептердің бәрі адамның практикасында, оның ішінде ғылыми-теориялық практикада қолданылады, сондықтан да олар практикалық есеп болып саналады.

Әртүрлі есептер болады және олардың арасында әртүрлі айырмашылық болады. Бірақ мұғалім үшін аса маңыздысы *қалыпты және қалыптан тыс есептер* арасындағы айырмашылық. Егер есептің шешуі оқушыдан белгілі таныс үлгіні қолдануды талап етсе, немесе оқу практикасындағы үлгі бойынша шешілген және соған ұқсас нәтижені пайдаланса, онда қалыпты есеп болады. Белгілі үлгі бойынша шығарылмайтын есептер оқушы тарапынан белгілі бір дәрежедегі шығармашылықты және есепті тың түрде шығаруды талап етеді, ал қалыпты есеп ондайды талап етпейді.

Қалыптан тыс есепті оқушыға шығаруға берген кезде ол оның шығару тәсілін алдын ала білмейді де, шығару үшін қандай оқу материалына сүйенетідігін де білмейді. Мұндай есептерді шығару барысында оқушылар есеп шығарудың жоспарын іздестіру жұмысын жүргізуі тиіс, оның шешу көзін ашатын теориялық материалды табуы тиіс. Сондықтан қалыптан тыс есеп оқушының ой-өрісінің дамуына ықпал етеді.

Қалыптан тыс есептер – математика курсында оларды шешудің нақты бағдарламасын анықтайтын жалпы ережелер мен қағидалар жоқ есептер [3].

И.В.Стратилатов өз практикасына сүйене отырып, мектеп математика курсындағы есептерді мынадай түрлерге бөлуге болады деп есептейді[4].

1. Дидактикалық – үйретушілік. Оларды екі түрге бөлген жөн: а) таза дидактикалық есептер – жаттығулар. Олардың мақсаты қарапайым жаттығу –мысалдар арқылы оқытылған теориялық материалды тікелей бекіту (мысалы, оқушылармен көп таңбалы сандарды бөлуді немесе квадрат түбір табу алгоритмін, немесе үшбұрыштың ауданын есептеу формуласын қорытуды және т.б.-ды қарастырғанда мұғалім бірнеше қарапайым мысалдар ұсынады); ә) білімдік сыпаттағы дидактикалық есептер, яғни шығару үшін оның шарттарына кейбір талдауларды пайдалану, жауабын алу үшін бірнеше амалдар орындау керек болатын мәтіндік есептер.

2. Қолданбалы сыпаттағы есептер. Олар екі типке бөлінеді: а) орындалуының тиімді тәсілдерін талап ететін есептеу сыпатындағы жаттығулар жене фабуласы өндірістік-түрмыстық сыпаттағы фабуласы бар текстік есептер. Геометрия курсында нүктесінің әрқайсысы бір ортақ қасиетке ие болатын фитураларды анықтауға берілген есептер кездеседі, оның мұндай қасиеті бар барлық нүкте осы фитураның элементі болады, фитураның сыртында мұндай қасиеті бар нүкте болмайды. Мұндай есептерді әдетте нүктелердің геометриялық орнына берілген есептер деп атайды. Олар оқушылардың шығармашылық ойлауын, кеңістікті елестетулерін дамытады.

Педагогикалық әдебиетте "есеп" термині екі мағынада кездеседі. Біріншісі – орындалуы қандай да бір таным актісін іске асыруды талап ететін кез-келген тапсырма, екіншісі – кез-келген тапсырма емес "таным есебі", оның шешуі оқушыларды олар үшін жаңа білімге және әрекет тәсілдеріне жетелейді.

"Танымдық есеп" ұғымын мұғалімдердің қою тәсілі бойынша және мазмұны бойынша "проблемалық",

"проблемалық емес" деп саралайды.

Егер танымдық есепте оқушылар үшін жаңа ұғымдар, фактілер, амалдар тәсілдері бар болса, онда мазмұны бойынша проблемалық (бұл мағынада есеп арқылы оқыту әрқашан проблемалық есеп болғаны). Бірақ танымдық есептер оқушылар үшін проблемалық есеп емес болып қойылуы мүмкін: шешудің жаңа тәсілін олар өз бетімен іздестірмей-ақ педагогтің түсіндіруі арқылы меңгереді.

Психологиялық тұрғыда математикалық есептер ойлау есептері ретінде жүреді.

Ю.М.Колягин[5] барлық есептерді мынадай типтерге бөлді: а) қалыпты есептер; ә) оқулық есептер; б)қалыптан тыс есептер; г) проблемалық есептер.

Қалыпты есептер жаттығу есептері ролін атқарады; оқу есептеріне мектеп курсы есептерінің көпшілігі жатады.

Қалыптан тыс есептер әдетте олимпиадалық есептер ролін атқарады. Есеп-проблемаларға проблемалық ситуация туғызатын есептер жататындығын айтады.

Біз жоғарыда психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау нәтижесінде математика есептерін жіктеу ұғымы, оған түрлі көзқарастармен таныстық. Математика мұлімінің есептің түрі, онымен жұмыс істеу әдістерін меңгеруі оқушының математикалық деңгейіне тікелей ықпал етеді. Сондықтан мұғалімнің шығарылатын есептің түрі, оны шығару әдістері жөнінде терең білімі мен білігі болуы тиіс.

Есеп шығаруды үйретудің тиімділігін арттыруда оқушыларға белгілі бір ретпен ұсынылатын есептерді іріктеп берудің маңызы үлкен, үйткені ол оқушылардың бұрынғы шығарған есептерін еске ала отырып, жаңа есепті шығарарда соған ұқсастықты таба білуде олардың ойының кеңеюін, ізденімпаздық қабілетінің дамуын қамтамасыз етеді.

Бұрынғы шығарылған есепке ұқсастықты іздеудің өзі сол ұқсастықты табу үшін синтетикалық әдісті қолдануды талап етеді, яғни мұғалімнің оқушыға есеп шығаруды үйретуде берілген есептің шартын талдау барысында оны синтезбен үйлестіре отырып есепті шығаруды іздестірудің тиімділігін қамтамасыз етеді. Сондықтан мұғалімнің қарастырылатын (оқушыға шығаруға ұсынылатын) есептердің түрлері жөнінде білімі мен білігі болуы қажет.

Есептерді жіктеуді білу нәтижесінде мұғалім (оқушы) есеп және онымен байланысты ұғымдардың көлемі мен мазмұны, белгілері сияқты білімдерді меңгереді, сол арқылы білімнің тиянақты болуына қол жеткізеді.

Есептерді жіктеуді білу математиканы оқытудың тиімділігін арттыруға, сүйтіп оқушылардың математикалық дайындығын жақсартуға, практикалық өмірге лайықты етіп дайындауға мүмкіндік туғызады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Белоусов В.Д., Петрушкин П.К. Классификация математических понятий в школе. В книге «Повышение эффективности обучения математике в школе». Книга для учителя: Из опыта работы. Сост. Г.Д. Глейзер. –М.: Просвещение, 1989. -240с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. -14-е изд. –М.: Рус. яз., 1983. -816с.
3. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: – 3-е изд. –М., Просвещение, 1989. -192с.
4. Стратилатов И.В. О системе работ учителя математики: (Метод. Рекомендации по организации учебного процесса). –М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
5. Колягин Ю.М. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся средних школ. –Автореф. ... д-ра пед. наук. –М.: 1977. -55с.

Роман Арефьев
(Брянск, Россия)

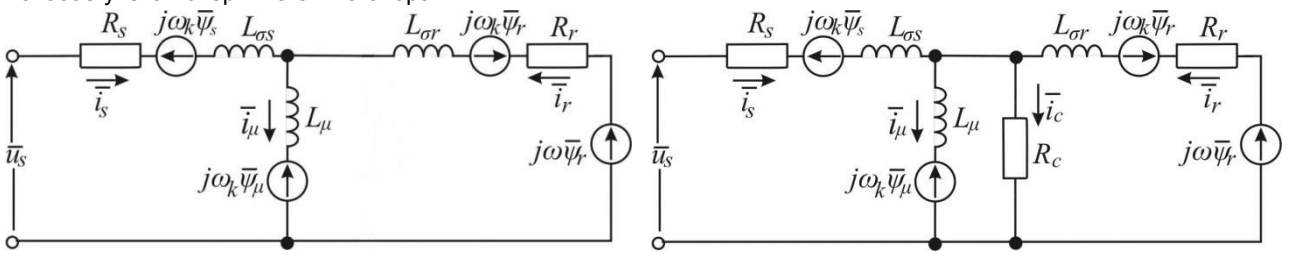
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АСИНХРОННОМ ДВИГАТЕЛЕ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ДОПУЩЕНИЙ

Математические модели, описывающие динамические процессы в асинхронных машинах, составленные по уравнениям Парка – Горева и записанные в двухфазной системе координат, как правило, имеют ряд допущений: не учтены потери в стали статора, эффект вытеснения тока ротора, эффект насыщения по главному магнитному пути и др. В некоторых режимах это приводит к существенным количественным и качественным отклонениям расчетных динамических и статических характеристик привода от реальных. Учет каждого из этих эффектов в отдельности и, тем более, их совместное рассмотрение сопряжено со значительными трудностями, среди которых: проблема определения параметров модели, сложные зависимости параметров от переменных привода (токов, потокосцеплений, частоты токов статора и ротора); существенное усложнение системы уравнений и алгоритмов расчета. Известные математические модели либо учитывают только часть этих эффектов, например, насыщение цепи намагничивания, либо настолько сложны, что плохо подходят для применения в задачах анализа и синтеза динамических процессов в асинхронном электроприводе, в частности, в электроприводе с преобразователями частоты. Особенно это проявляется при решении задач анализа и синтеза динамических процессов в реальном времени работы электропривода. В данной работе произведено сравнение различных моделей с учетом заданных допущений.

За последнее десятилетие разработаны разнообразные методики и способы учета различных нелинейных зависимостей, включая потери в стали, которые возникают при работе двигателя.

Рассмотрим более подробно возможные варианты моделирования потерь в стали статора посредством дифференциальных уравнений электромеханических процессов. Существуют методики, в которых сопротивление, эквивалентное потерям в стали, включается либо последовательно взаимоиндуктивности [2], либо в контуры обмоток статора и ротора последовательно соответствующим сопротивлениям [3]. Этим достигается некоторое упрощение при моделировании, т.к. количество уравнений не меняется по сравнению с исходной системой, описывающей динамику обобщенного двухфазного двигателя. Однако при этом возникают погрешности, искажающие реальную картину энергетических процессов в асинхронной машине.

Более оптимальным вариантом моделирования потерь в стали является включение сопротивления, пропорционального потерям в стали, параллельно взаимоиндуктивности [1, 2]. Данное решение и было выбрано как способ учета потерь в стали статора.



а) б)

Рис 1. Схемы замещения АД без учета (а) и с учетом (б) потерь в стали.

Математическое описание переходных процессов асинхронного двигателя в системе координат, вращающихся с произвольной частотой ω_k, осуществляется на базе уравнений, записанных на основании законов Кирхгофа:

$$\overline{u}_s = R_s\,\overline{i}_s + L_{\sigma s}\frac{d\,\overline{i}_s}{dt} + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt} + j\omega_k(\overline{\psi}_s + \overline{\psi}_\mu),$$

$$0 = R_r\,\overline{i}_r + L_{\sigma r}\frac{d\,\overline{i}_r}{dt} + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt} + j(\omega_k - \omega)(\overline{\psi}_r + \overline{\psi}_\mu),$$

$$R_c\,\overline{i}_c = j\omega_k\,\overline{\psi}_\mu + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt},\ \overline{i}_c + \overline{i}_\mu = \overline{i}_s + \overline{i}_r.$$

Данные уравнения необходимо дополнить уравнением электромагнитного момента и механического движения:

$$M = \frac{3p_n}{2L_{\sigma r}}\left[(L_{\sigma r}i_{ru} + \psi_{\mu u})\psi_{\mu v} + (L_{\sigma r}i_{rv} + \psi_{\mu v})\psi_{\mu u}\right],\ M - M_c = J\frac{d\omega}{dt}.$$

Здесь индексами «*u*», «*v*» обозначены проекции различных величин на соответствующие оси, *J* – момент инерции механической части электропривода, M_c – момент сопротивления.

Следующее уточнение модели касается насыщения по главному магнитному пути. Явление насыщения учитывается следующей характеристикой:

$$L_{\mu*} = -0{,}002I_{\mu*}^6 + 0.037I_{\mu*}^5 - 0.261I_{\mu*}^4 + 0.87I_{\mu*}^3 - 1.278I_{\mu*}^2 + 0.214I_{\mu*} + 1.413$$ (индекс «*» указывает на относительное значение параметра).

Для получения более корректной картины электромеханических и энергетических процессов сопротивление обмотки ротора необходимо определять с учетом эффекта вытеснения тока, т.к. он оказывает влияние при работе на низких частотах. Выражения для активного и индуктивного сопротивлений имеют вид: $R_r = K_R R_{гп} + R_{гл}$, $X_r = K_X X_{гп} + X_{гл}$, где $R_{гп}$ и $X_{гп}$ – сопротивления пазовой части обмотки, $R_{гл}$ и $X_{гл}$ – сопротивления участков короткозамыкающих колец между соседними стержнями, K_R и K_X – коэффициенты, учитывающие изменения активного и индуктивного сопротивлений стержня под влиянием эффекта вытеснения тока:

$$K_R = \xi\frac{sh2\xi + sin2\xi}{ch2\xi - cos2\xi},\quad K_X = \frac{3}{2\xi}\cdot\frac{sh2\xi - sin2\xi}{ch2\xi - cos2\xi},\quad \xi = 2\cdot\pi\cdot10^{-3}\cdot h\cdot\sqrt{\frac{s\cdot f_1\cdot b}{10\cdot\rho\cdot b_n}}$$

, где – приведенная высота стержня, *h* – высота стержня, *ρ* – удельное сопротивление материала стержня, *b* – ширина стержня, $b_п$ – ширина паза.

Это явилось следующим шагом в построении комплексной модели переходных процессов в асинхронном двигателе.

Расчет основных энергетических характеристик асинхронного двигателя приведем на примере электродвигателя 4А180М8У3:

Для расчетов параметров схемы замещения двигателя использовалась методика приведенная в [11].

Параметры электродвигателя 4А180М8У3: $u_{sном}$ = 380 В; $I_{1ном}$ = 31.3 А; $P_{ном}$ = 15 кВт; *2p* = 8; $n_{ном}$ = 730 об/мин; $f_{s,ном}$ = 50 Гц; $X_{\sigma s}$ = 0,69 Ом; R_s = 0,3464 Ом; $X_{\mu,ном}$ = 18.14 Ом; R_c = 61.686 Ом; $X_{\sigma г,пуск}$ = 0,5456 Ом; $X_{\sigma г,ном}$ = 0.9533 Ом; $R_{г,пуск}$ = 0,336 Ом, $R_{г,ном}$ = 0,1973 Ом, где $P_{ном}$ – номинальная мощность электродвигателя, *2p* – число полюсов обмотки статора.

При разработке всех моделей были приняты следующие допущения:

- частота основной гармоники и частота модуляции выходного напряжения преобразователя разнесены таким образом, что «медленные» процессы могут рассматриваться независимо от «быстрых»;
- имеется симметрия электрических и магнитных цепей двигателя;
- потери в стали ротора пренебрежимо малы относительно других видов потерь;

- эффект насыщения магнитной системы основным магнитным потоком и потоками рассеяния, а также эффект вытеснения тока в роторе учитываются зависимостями параметров АД от его переменных, полученными в установившихся режимах работы;
- влияние гистерезиса стали на форму токов и потокосцеплений двигателя пренебрежимо мало.

Анализ результатов моделирования:

Графики зависимостей ΔP(t):

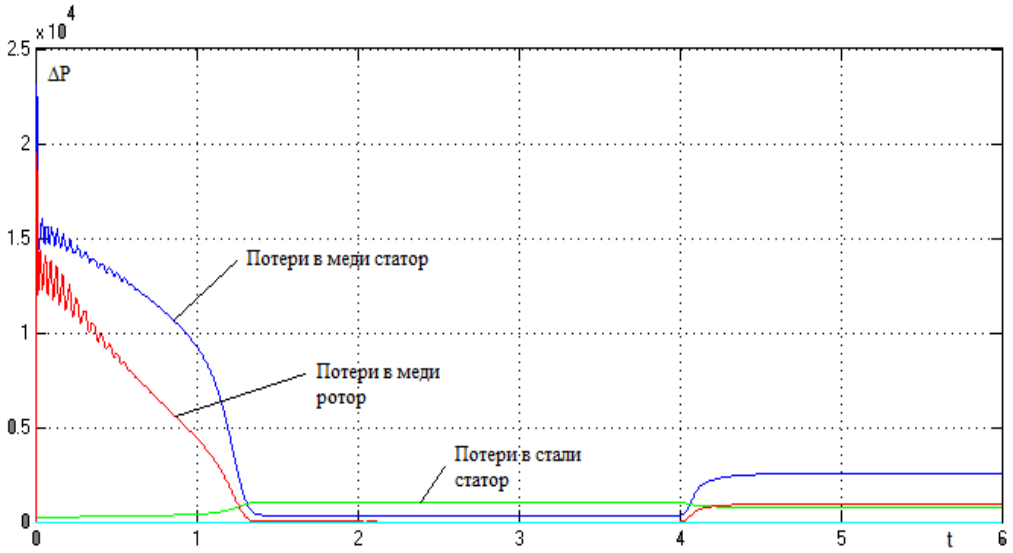
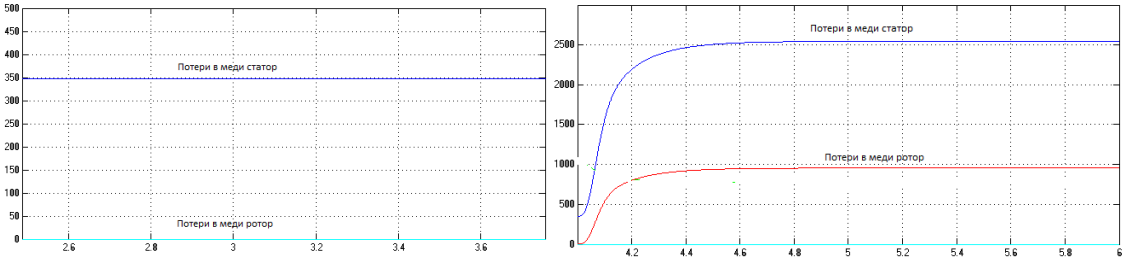


Рис. 2 Энергетические характеристики двигателя.



а) б)

Рис.3 Энергетические характеристики в номинальном режиме (а) и на холостом ходу (б).

При учету потерь в стали видно, что они составляют основную часть потерь на холостом ходу и значительную часть в номинальном режиме.

Графики зависимости M(t) и ω(t) стандартной модели и модели с учетом насыщения:

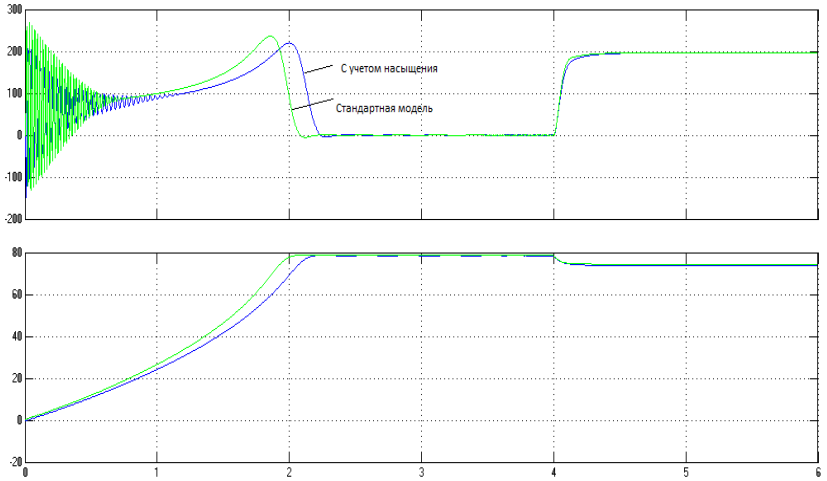


Рис 4. Переходные характеристики двигателя.

График зависимости ΔP(t):

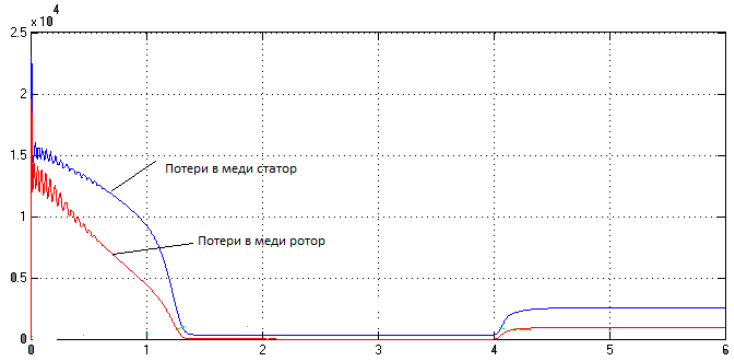
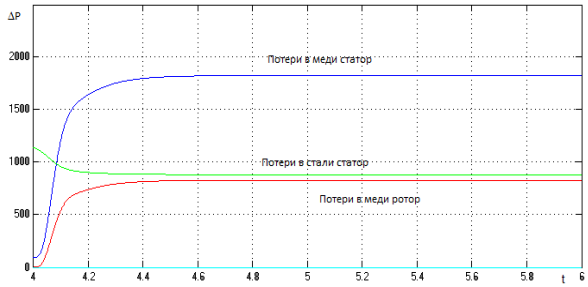


Рис 5. Энергетические характеристики двигателя.



а) б)

Рис.6 Энергетические характеристики в номинальном режиме (а) и на холостом ходу (б).

Графики зависимости M(t) и ω(t) стандартной модели и модели с учетом эффекта вытеснения тока:

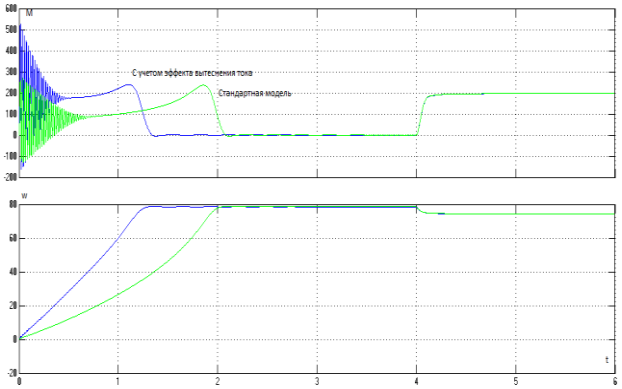


Рис 7. Переходные характеристики двигателя. ω, рад/с

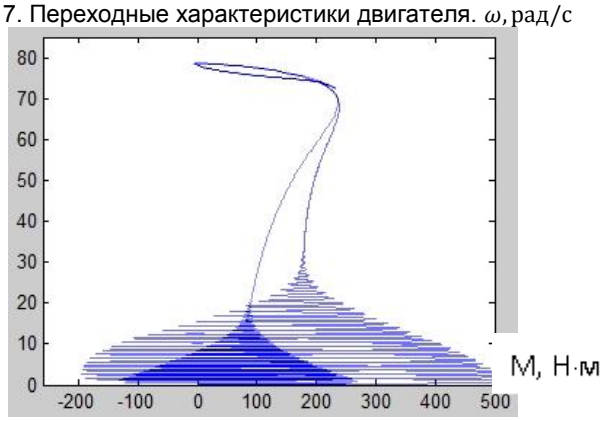


Рис 8. Механические характеристики двигателя.

При моделировании АД с учетом эффекта вытеснения тока значительно изменяются параметры пуска. Увеличивается пусковой момент, значительно уменьшается время переходного процесса.

Вывод: При анализе полученных результатов установлено, что потери в стали могут составлять значительную часть (>15%) от полных потерь номинального режима. Учет влияния эффекта вытеснения тока приводит к серьезным изменениям параметров пуска, что может серьезно сказаться на качестве управления АД.

Литература:

1. Учет потерь в стали, насыщения и поверхностного эффекта при моделировании динамических процессов в частотно-регулируемом асинхронном электроприводе./ А.Б. Виноградов // Электротехника. –2005. – №5. – С. 57 – 61.
2. Обобщенная математическая модель частотно-регулируемого асинхронного двигателя с учетом потерь в стали / Ю.А. Мощинский, Аунг Вин Тут // Электричество. – 2007. – № 11. – С. . 60 – 66.

3. Vector control using series iron loss model of induction motors and power loss minimization / K. Aissa, K.D. Eddine // World academy of science, engineering, and technology, 52, 2009. – P. 142 – 148.

Научный руководитель: к.т.н. Пугачев А.А.

Анна Бочарова-Лескина
(Краснодар, Россия)

МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ СРОКА ХРАНЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ, НЕ ТРЕБУЮЩИЙ ПРОВЕРКИ АДЕКВАТНОСТИ КИНЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Утрата продуктом желаемых свойств и существенные их изменения связаны в основном с химическими, физическими, биохимическими и микробиологическими факторами. Прогностические модели, представляющие собой математические уравнения, с помощью которых путём интерполяции прогнозируется поведение системы факторов, влияющих на срок хранения продукта, являются альтернативой длительным испытаниям срока хранения.

Понятие «Немодельный принцип» используют для обозначения метода ускоренного тестирования срока хранения, при котором предполагается наличие адекватной кинетической модели, но экспериментов для её оценки не требуется. Этот принцип применяют только тогда, когда кинетически действующий фактор F в течение хранения изменяется монотонно и непрерывно. Полученные данные преобразуют для реальных условий хранения путём расчётов на основе экспериментальных данных об изменении фактора F в зависимости от времени t, то есть с помощью функции

$$F = g(t).$$

В результате преобразований получаем обратную функцию, связывающую время с изменением фактора:

$$t = f(F). \quad (1)$$

При условии существования адекватной кинетической модели скорости порчи последняя будет иметь следующий вид:

$$dD = k(F)dt.$$

Заменив в этом уравнении dt дифференциалом уравнения (1), получим:

$$dD = k(F)f'(F)dF.$$

Пусть имеется два образца одного и того же продукта: один для реальных условий хранения, а другой – для условий ускоренного тестирования. Пусть dD_s и dD_e – скорости их порчи соответственно. Тогда отношение этих скоростей будет иметь следующий вид:

$$\frac{dD_s}{dD_e} = \frac{[k(F)f'(F)dF]_s}{[k(F)f'(F)dF]_e},$$

откуда следует, что скорость порчи в реальных условиях хранения можно выразить через ускоренную скорость порчи:

$$dD_s = \frac{[k(F)f'(F)dF]_s}{[k(F)f'(F)dF]_e} \cdot dD_e. \quad (2)$$

Будем считать, что фактор F изменяется линейно в зависимости от времени как в случае реального хранения, так и в условиях ускоренного тестирования. Для такой ситуации мы имеем соответственно два выражения:

$$F = b_s t + F_0,$$

$$F = b_e t + F_0,$$

где b – постоянная.

Используя обратную форму этих уравнений

$$t = f(F)_s = \frac{F}{b_s} - \frac{F_0}{b_s},$$

$$t = f(F)_e = \frac{F}{b_e} - \frac{F_0}{b_e},$$

получаем выражение для соотношения соответствующих производных:

$$\frac{f'(F)_s}{f'(F)_e} = \frac{b_e}{b_s},$$

и из уравнения (2) следует, что

$$dD_s = dD_e \cdot \frac{b_e}{b_s} \cdot \frac{[k(F)dF]_s}{[k(F)dF]_e}.$$

Проинтегрируем последнее равенство и получим, что

$$(D - D_0)_s = (D - D_0)_e \cdot \frac{b_e}{b_s} \cdot \frac{\left[\int_{F_0}^{F} k(\tau)d\tau\right]_s}{\left[\int_{F_0}^{F} k(\tau)d\tau\right]_e} = (D - D_0)_e \cdot \frac{b_e}{b_s},$$

поскольку оба интеграла в этом выражении являются функциями одного только фактора F, имеют одинаковое значение и взаимно сокращаются. D_0 -начальное значение порчи, соответствующее начальному значению F_0 фактора F.

Таким образом, степень порчи пищевого продукта в обычных условиях хранения может быть получена путём ускорения изменения кинетически действующего фактора и умножения полученных данных на отношение скоростей изменения фактора F при реальном и ускоренном тестировании срока хранения.

До сих пор этот метод применяли только в случаях линейной зависимости изменения кинетического фактора от времени. Но проведённые испытания показали, что этот подход можно распространить и на общую ситуацию, описываемую уравнением (2). Так описываемый «немодельный» принцип успешно прошел проверку на сухом продукте, чувствительном к влаге $[4]$. Для его упаковки использовали пленку, проницаемую для водяного пара. Так как активность воды для такого продукта в реальных условиях хранения выше, чем в упакованных пищевых продуктах, он будет непрерывно поглощать влагу через плёнку. Ускоренное тестирование срока хранения проводилось путем упаковки такого же образца продукта в плёнку, значительно более проницаемую для водяного пара по сравнению с исходной. И в условиях реального хранения, и в условиях ускоренного тестирования зависимость изменения содержания влаги от времени была нелинейной, но не смотря на это было получено, что степень порчи описывается уравнением:

$$(D - D_0)_s = \frac{P_e}{P_s}(D - D_0)_e,$$

где P_s и P_e – численная характеристика проницаемости пленки для условий реального хранения и ускоренного тестирования соответственно; т.е. получено то же соотношение, что и для случая линейной зависимости. Такой метод прост в применении, поскольку не требует оценки адекватности кинетической модели.

Литература:

1. Р.Стеле. Срок годности пищевых продуктов: Расчет и испытание/ Р.Стеле; [пер. с англ. В.Широкова под общ. ред. Ю.Г.Базарновой]. – СПб.: Профессия, 2008. – 480 с., ил., табл., сх.
2. К. де В. Блекберн. Микробиологическая порча пищевых продуктов / К. де Блекберн; [пер. с англ.] – СПб.: Профессия, 2008. – 784 с., табл., ил.
3. LABUZA, T.P., SCHMIDL, M.K. Accelerated shelf-life testing of foods // Food Technol.,1985, 39, 57-62, 64.
4. MIZRAHI, S., KAREL, M. Accelerated stability tests of moisture sensitive products in permeable packages at high rates of moisture gain and elevated temperatures // J, of Food Science, 1977, 42, 1575-1579.

Анна Бочарова-Лескина
(Краснодар, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ФАКТОРОВ УСКОРЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СРОКА ХРАНЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

В настоящее время пищевая промышленность остро нуждается в получении необходимой информации для определения срока хранения своих продуктов относительно быстро. Это имеет большое значение для маркировки срока годности, организации хранения и сбыта пищевых продуктов. Кроме того, такая информация используется при исследовании возможностей пролонгирования срока хранения за счет внесений изменений в рецептуру и технологию продукта. По практическим соображениям промышленность прибегает к методам ускоренного тестирования срока хранения – ASLT (Accelerated Shelf-Life Testing), значительно сокращающим процесс получения необходимых экспериментальных данных.

Понятие ASLT применимо к любому процессу потери качества или пищевой порчи, для которого известна адекватная кинетическая модель. Процесс пищевой порчи может иметь химическую, физическую, биохимическую или микробиологическую природу, но для каждого из этих случаев принципы ASLT одинаковы и сводятся к трём положениям:

– получение надёжных данных о процессе порчи за короткий период времени;
– выбор используемой модели;
– способ прогнозирования фактического срока годности продукта.

Общая и наиболее полная кинетическая модель для химических реакций, протекающих в пищевых продуктах, включает все факторы, которые могут влиять на их скорость. Эти факторы можно разделить на две основные группы: композиционные (CF_i) и внешние (EF_j). В общем виде такая модель может быть выражена следующим уравнением:

$$\frac{dD}{dt} = k\left(CF_i; EF_j\right),$$

где dD – показатель порчи, t – время, k – кинетическая константа.

Это уравнение означает, что кинетическая константа k является функцией этих факторов, однако на практике такая всеобъемлющая кинетическая модель не требуется. Для практического прогнозирования срока хранения в реальных условиях модель должна включать только те факторы, которые изменяются в ходе хранения $\left(SF_i\right)$. Поэтому такая практическая модель может иметь следующий вид:

$$\frac{dD}{dt} = k\left(SF_i\right).$$

Перечень SF_i должен включать такие факторы, как температура, содержание влаги, освещённость, состав продукта и т.д., и только в том случае, если они меняются в ходе хранения. Кинетическая же модель ASLT может отличаться от модели, обычно применяемой для прогнозирования стабильности продукта в реальных условиях, поскольку модель ASLT должна содержать две группы факторов: SF_i – факторы, изменяющиеся в процессе хранения, и AF_j – факторы, применяющиеся для увеличения скорости реакции. Таким образом, кинетическая модель ASLT имеет следующий вид:

$$\frac{dD}{dt} = k\left(SF_i; AF_j\right).$$

Очевидно, что для увеличения скорости реакции может быть использован любой фактор, изменяющийся в ходе хранения.

При работе с кинетической моделью для начала необходимо решить, сколько факторов следует использовать для ускорения процесса порчи, а также какие из них выбрать. Использование нескольких факторов ускорения – эффективный способ получения высокого коэффициента ускорения процесса порчи при минимальной цене ошибки прогноза. Для иллюстрации этого факта рассмотрим случай кинетической модели, имеющей следующий вид:

$$K = \left(c_1F_1\right)\left(c_2F_2\right) = c_1c_2F_1F_2, \quad (1)$$

где c_1 и c_2 – оцениваемые параметры ускоряющих факторов F_1 и F_2 соответственно.

Определим коэффициент ускорения $\left(AR\right)$ как отношение скорости ускоренной реакции к скорости реакции в реальных условиях хранения. При линейной зависимости между кинетической константой и фактором ускорения значение коэффициента ускорения определяется выражением:

$$AR = \frac{Y_e}{Y_s},$$

где Y_e – истинное значение кинетической константы, полученное на основании экспериментальных данных при значении фактора X_e, Y_s – истинная скорость реакции при реальных условиях хранения X_s. Тогда

$$\frac{Y_e - Y_s}{X_e - X_s} = a \text{ –}$$

угловой коэффициент прямой, соединяющей точки $\left(X_e; Y_e\right)$ и $\left(X_s; Y_s\right)$, и

$$\Delta a = \frac{\Delta Y}{X_e - X_s}.$$

Если Y_p – прогнозируемое значение кинетической константы, вычисленное на основании экспериментальных данных, то $\Delta Y = \left|Y_p - Y_s\right|$ и, следовательно, относительная ошибка прогнозируемого значения кинетической константы составляет:

$$\frac{\Delta Y}{Y_s} = \frac{\Delta a}{a}\left(AR - 1\right). \quad (2)$$

Для оценки ошибки кинетической константы, вызванной ошибкой в оцениваемых параметрах, продифференцируем уравнение (1) по этим параметрам:

$$dK = c_2F_1F_2dc_1 + c_1F_1F_2dc_2 \quad (3)$$

После деления уравнения (3) на уравнение (1) и учитывая уравнение (2), оцениваемую ошибку находим из условия:

$$\frac{\Delta k}{k} = \frac{\Delta c_1}{c_1} + \frac{\Delta c_2}{c_2} = (AR_1 - 1)RE_1 + (AR_2 - 1)RE_2, \quad (4)$$

где RE_1 и RE_2 – экспериментальные относительные ошибки для факторов F_1 и F_2 соответственно.

Таким образом, один фактор, дающий 100-кратное ускорение процесса порчи, можно заменить двумя факторами, каждый из которых характеризуется коэффициентом ускорения, равным 10. Снижение коэффициента ускорения на порядок существенно снижает ошибку экстраполяции. Так, например, если ошибка при оценке параметра модели для каждого из этих двух факторов составляет только 1%, то экстраполируемые данные в случае одного фактора могут отличаться от фактических значений на 99% (следует из уравнения (2)), тогда как для двух факторов возможное отклонение составит лишь 18% (уравнение (4)). Это обусловлено тем, что при использовании в модели двух и более факторов их коэффициенты перемножаются, а ошибки лишь суммируются.

Таким образом, необходимый относительно небольшой коэффициент ускорения достигается за счёт значительно меньшего изменения уровня кинетических факторов, и поэтому система оказывается более приближённой к реальным условиям хранения.

Литература:

1. Р. Стеле. Срок годности пищевых продуктов: Расчет и испытание/ Р.Стеле; [пер. с англ. В.Широкова под общ. ред. Ю.Г.Базарновой]. – СПб.: Профессия, 2008. – 480 с., ил., табл., сх.
2. К. де В. Блекберн. Микробиологическая порча пищевых продуктов / К. де Блекберн; [пер. с англ.] – СПб.: Профессия, 2008. – 784 с., табл., ил.
3. LABUZA, T.P., SCHMIDL, M.K. Accelerated shelf-life testing of foods // Food Technol.,1985, 39, 57-62, 64.
4. AMANATIDOU, A., BARANYI, J., GORRIS, L. G. M., SMID, J. M. Coexistence of spoilage microorganisms in a food system can be quantified by means of mathematical models //Proceedings Food Micro., 17th International Symposium of the International Committee on Food Microbiology and Hygiene, Veldhoven, 13-17 Sept. 1999. – 1999. – P.885-887.

Юлия Гунина, Жанна Костенко, Ольга Зюзина
(Краснодар, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТОЧНОГО ТЕСТА ФИШЕРА ДЛЯ СЛУЧАЯ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Ночное дыхание большого города никогда не бывает ровным: тишину парков и аллей прорезают звуки машин, смех и голоса ночных прохожих, мелькают блуждающие огоньки сигарет, в светящихся окнах движутся тени... В спящих домах тоже не совсем спокойно – они дышат снами своих обитателей, и не всегда эти сны бывает тихими и безмятежными.[1] Люди пытаются бороться с храпом с незапамятных времен. Это и понятно: ведь храп является симптомом некоторых заболеваний, мешает полноценному сну и отдыху миллионов людей каждую ночь. Мало того, храп представляет собой еще и серьезную проблему для тех, кто оказывается рядом. По статистике храпом страдает каждый пятый человек. Чаще всего эта досадная особенность становится причиной бессонницы тех, кто вынужден слышать ночные «рулады». Но и храпунам приходится несладко. Ведь храп является показателем проблем с организмом. По каким же причинам он возникает? Причины возникновения храпа беспокоят не только тех, кто поневоле становится заложниками нарушения ночной тишины. Они актуальны и для нарушителей спокойного сна. Храп вызывает появление сердечнососудистых заболеваний, повышает утомляемость и депрессивные состояния. Часто человек спит плохо, так как он сам или спящий возле него храпит. Если человек, лишенный сна, управляет автомобилем, он становится потенциальной угрозой движению, так как часто засыпает за рулем. [2]

С целью выявления зависимости позы во время сна и храпом по ночам нами был проведен социологический опрос, где объектом исследования послужил контингент людей старше 30 лет. В итоге было опрошено 40 человек, из них 22 женщины и 18 мужчин, полученные результаты представлены в таблицах 1-2 и проиллюстрированы в диаграмме.

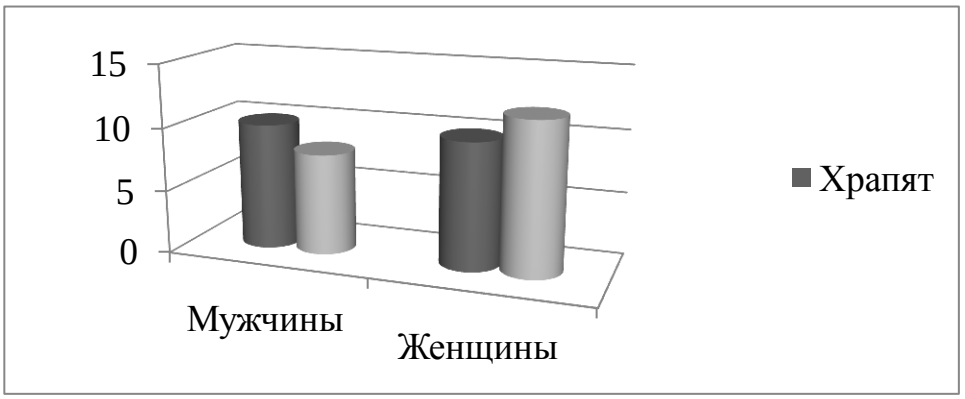
Таблица 1 – Результаты, полученные в результате опроса женщин

	Храпят	Не храпят	Итого
Предпочитают спать на спине	3	11	14
Предпочитают спать не на спине	7	1	8
Итого	10	12	22

Таблица 2 – Результаты, полученные в результате опроса мужчин

	Храпят	Не храпят	Итого
Предпочитают спать на спине	2	6	8
Предпочитают спать не на спине	8	2	10
Итого	10	8	18

Диаграмма, иллюстрирующая табличные данные:



Применение точного теста Фишера для случая двух независимых выборок в повседневной жизни является новизной данной работы. Поставленную задачу можно было решать с помощью хи квадрат и точным тестом Фишера. Поскольку число значений меньше 30, то наиболее адекватным является точный тест Фишера, позволяющий вычислять точные значения вероятностей появления тех или иных событий. [3]

С учетом полученных данных были вычислены соответствующие вероятности как для женщин (p = 0,0045), так и для мужчин (p = 0,029).

Однако для точного вычисления вероятности этого не достаточно, поэтому перед тем как воспользоваться компьютерной программой для статистической обработки данных SPSS Statistics, был выбран уровень значимости α=0,05 и сформулированы следующие гипотезы:

- H_0: Число случаев храпа одинаково для людей, спящих на спине, и для людей, спящих в других позах.
- H_1: Число случаев храпа не одинаково для тех, кто спит на спине, и для тех, кто спит в других позах.

С помощью этой программы нами был получен следующий результат: у женщин уровень значимости для односторонней критической области он составлял 0,005, а у мужчин – 0,031 и для двусторонней критической области – 0,006 и 0,054 у женщин и мужчин соответственно.

Сравнивая полученные результаты со значением выбранного уровня значимости, мы пришли к выводу, что нулевой гипотезой следует пренебречь и принять альтернативную гипотезу. Отметим, что число случаев храпа не одинаково для тех кто спит на спине, и для тех, кто спит в других позах.

Литература:

1. http://www.km.ru/zdorove/2012/09/21/serdtse-i-serdechno-sosudistye-zabolevaniya/692840-khrap-prichiny-i-sposoby-ustra. Дата обращения: 12.04.2013 г.
2. http://www.bezhrapa.com Дата обращения: 12.04.2013 г.
3. Резник А.Д. Книга для тех, кто не любит статистику, но вынужден ею пользоваться. Непараметрическая статистика в примерах, упражнениях и рисунках. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.: илл.

Научный руководитель:
ассистент кафедры прикладной математики, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Зюзина Ольга Николаевна.

Айгуль Жунусова
(Талдыкорган, Казахстан)

ОБ УСТОЙЧИВОСТИ РЕШЕНИЙ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

1. Постановка задачи

Рассмотрим движение какой-либо системы по второму закону Ньютона с помощью системы вида:

$$\frac{dx}{dt} = X(t, x(t)) \quad (1)$$

где, t – время, $x = x(t)$ - неизвестная функция, которая определяет движение в пространстве.

В общем случае для любого движения функцию $X(t, x(t))$ найти сложно, потому что по второму закону Ньютона для уравнения:

$$mx'' = F(t, x, x')$$

нахождение точных значении x'' и $F(t, x, x')$ невозможно.

Пусть, движение описывается системой:

$$\frac{dy}{dt} = X(t, y(t)) + \alpha(t, y(t)) \quad (2)$$

Допустим что $x(t)$ - решение (1), а $y(t)$ – решение (2).

$$x(t) - y(t) = z(t),$$

$z(t)$ – возмущения [1,с. 14].

$x(t) = y(t) + z(t)$. (*)

Подставим (*) в (1) , тогда:

$$y'(t) + z'(t) = X(t, y(t) + z(t)) = X(t, y(t)) + X_1(t, z(t)).$$

Из (2) находим:

$$\alpha(t, y(t)) = y' - X(t, y(t)),$$

найденное подставляем в (3) и окончательно получаем:

$$z'(t) = X_1(t, z(t)) + \alpha(t, y(t)). \quad (4)$$

Если решение системы (4) для $\forall t$ не превосходит какого-либо ε :

$$\sqrt{|z(t)|} < \varepsilon, \quad (5)$$

то выполняется следующее неравенство:

$$|z(t)| = |x(t) - z(t)| < \varepsilon.$$

Итак, решение (4) при $\forall t$ выполняется неравенство $|z(t)| < \varepsilon$ то частное решение $x = x(t)$ системы (1) будет устойчивым. Если выполняется условие,

$$\lim_{t \to \infty} z(t) = 0 \quad (6)$$

то (1) асимптотически устойчиво.

В дальнейшем мы будем рассматривать систему дифференциальных уравнений возмущенного движения [2,с. 47]. Пусть,

$$\frac{dx}{dt} = Ax, \quad (7)$$

определено в малой окрестности $x = 0$. Рассмотрим следующую систему вида [3, с.133]:

$$\frac{dx}{dt} = Ax + \varphi(x) \quad (8)$$

где, $\varphi(x) = o(x^2)$ – по сравнению с x^2 малое значение высшего порядка. Решение (8) – системы будет таким же как и решение (7) –системы, если матрица A будет линейно независимой, т.е. $A \neq 0$, в противном случае их решения будут разными.

В малой окрестности

$$|x| \leq h$$

выполняется:

$$X(t, x) = A(t)x + O(x^2).$$

Итак, (1) примет следующий вид:

$$\frac{dx}{dt} = A(t)x + O(x^2). \quad (9)$$

2. Устойчивость по первому приближению

Рассмотрим систему вида:

$$\frac{dx}{dt} = A(t)x. \quad (10)$$

(10) будет системой дифференциальных уравнении по первому приближению для (1). На основании изложенного А.М. Ляпунов ставит задачу об устойчивости по первому приближению. А именно если система (10) будет устойчива то каким условиям должны удовлетворять матрица $A(t)$ и $O(x^2)$ для устойчивости (1)-ой системы . Решение этой задачи и называют устойчивостью по первому приближению.

Пусть, (1) не зависит явно от t , и система примет вид:

$$\frac{dx}{dt} = X(x). \quad (11)$$

(11) можно записать в виде

$$\frac{dx}{dt} = Ax, \quad (12)$$

или

$$\frac{dx}{dt} = Ax + \varphi(x) \quad (13)$$

где, $\varphi(x) = O(x^2)$.

$$\frac{dx}{dt} = Ax$$

$$\frac{dx}{x} = Adt$$

$$\ln x = At + C$$

$x = Ce^{At}$ - функция матрицы (14)

Разложим по элементам матрицы функцию e^{At}, тогда:

$$X = \begin{bmatrix} x_1 \\ . \\ . \\ . \\ x_n \end{bmatrix}, \; e^{At} = \begin{bmatrix} e^{\lambda_1 t} \\ . \\ . \\ . \\ e^{\lambda_n t} \end{bmatrix},$$

отсюда,

$$\left.\begin{aligned} x_1 &= C_1 e^{\lambda_1 t} \\ x_2 &= C_2 e^{\lambda_2 t} \\ &\dots\dots\dots\dots \\ x_n &= C_n e^{\lambda_n t} \end{aligned}\right\} \quad (15)$$

λ_i – собственные числа матрицы A.

$$|A - \lambda E| = 0.$$

Пусть, λ_i – собственные числа матрицы A удовлетворяют условиям, $\lambda_j < 0$ при $\forall j / j = \overline{1,n}$, тогда каким условиям удовлетворяет $\varphi(x)$

для устойчивости решения (13). Для этого найдем C таким, чтобы $x(t) = Ce^{At}$ было решением (13). Итак,

$$x'(t) = C'e^{At} + CAe^{At}$$

$$C'e^{At} + ACe^{At} = ACe^{At} + \varphi(Ce^{At})$$

$$C' = \frac{\varphi(e^{At})}{e^{At}}$$

$$C = \int \frac{\varphi(Ce^{At})}{e^{At}} dt$$

$$t > T$$

$$\left| e^{-At} \varphi(Ce^{At}) \right| < \varepsilon$$

если выполняется это неравенство, тогда (11) будет устойчивым по первому приближению. Если выполняется

$$\lim_{t \to \infty} e^{-At} \varphi(Ce^{At}) = 0, \quad (16)$$

тогда (11) будет асимптотически устойчивым по первому приближению.

Литература:

1. Малкин И.Г. Теория устойчивости движения. Наука. Москва 1966г.-530с.
2. Горшин С. Об устойчивости с постоянно действующими возмущениями. Учен. Зап. КГУ «Математика», т 106, кн 2, 1946г.47-56с.
3. Алдибеков Т.М. Об устойчивости по первому приближению. Современные проблемы науки и образования №3, 2008

Научный руководитель: к.ф.-м.н., доцент Нысамбаев Ж.Н.

Дмитрий Конохов
(Брянск, Россия)

МОДЕЛИРОВАНИЕ АСИНХРОННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА С СИСТЕМОЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

На сегодняшний день существуют недоиспользованные резервы повышения энергетической эффективности электромеханического преобразования энергии в электроприводах с асинхронными двигателями. В данной работе рассматривается и оптимизируется электропривод с классической замкнутой системой скалярного управления и асинхронным двигателем мощностью 55кВт серии 4А.

Основной задачей работы является поиск минимума мощности потерь асинхронного электропривода. Причем дополнительным и не менее основным является условие поддержания постоянной выходной координаты, в нашем случае – это скорость асинхронного двигателя.

Существует широкий спектр путей реализации этого вопроса, но наиболее оптимальным с точки зрения максимального эффекта и быстродействия является применение так называемой адаптивной самонастраивающейся системы экстремального управления. Такая система находит и поддерживает минимум или максимум какого-либо критерия энергоэффективности. Напомним, что в нашем случае это поиск минимума мощности потерь асинхронного электропривода.

Структура такой самонастраивающейся системы приведена на рис.1. Причём следует отметить, что данная система управления рассчитана на статические режимы работы.

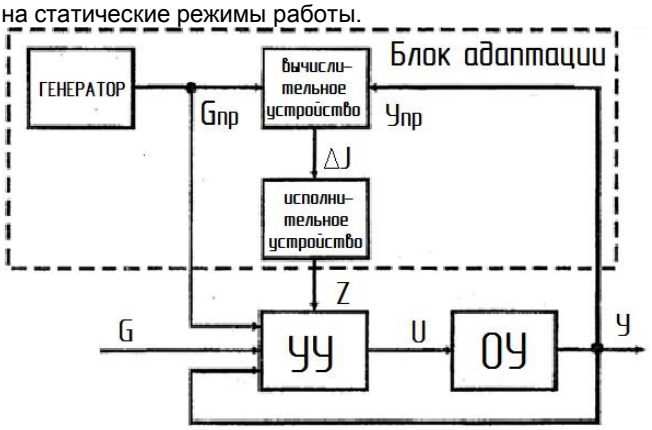


Рис. 1. Структурная схема адаптивной самонастраивающейся системы экстремального управления

На рис.1. приняты следующие обозначения: $G_{пр}$ – пробный сигнал; G – задание на напряжение напряжение; ΔJ – отклонение требуемого критерия качества; Z – управляющий сигнал; U- входное напряжение; Y – выходная координата; УУ – устройство управления; ОУ – объект управления.

Структура самого электропривода, которая представлена на рис.2, имеет также свои особенности. Её можно разделить на две части: классическая система скалярного управления, замкнутая по частоте вращения вала ротора, и система, выполняющая поиск и обеспечивающая работу электропривода в режиме минимальной мощности потерь.

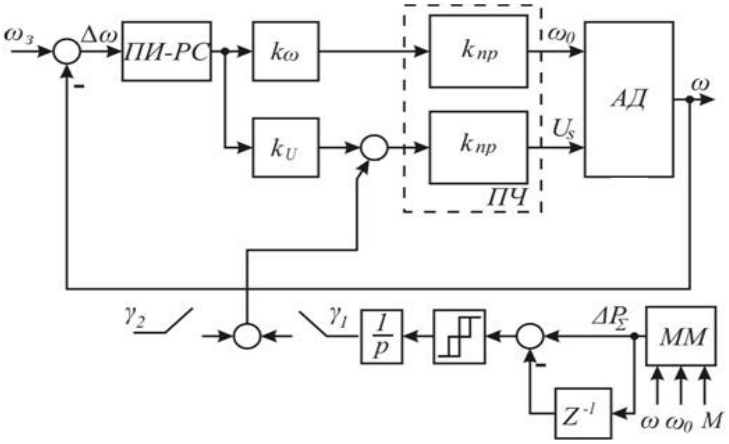


Рис.2. Структурная схема электропривода

В качестве регулятора частоты вращения вала ротора применяется пропорционально-интегральный регулятор (*ПИ-РС*), который и обеспечивает необходимую стабилизацию скорости асинхронного двигателя. Функциональный блок *ММ* вычисляет мощность потерь асинхронного двигателя. Также на схеме присутствует релейный элемент, который определяет направление изменения управляющего сигнала γ_1, т.е. его увеличение или уменьшение. Этот сигнал суммируется с тестовым(пробным) сигналом γ_2 треугольной формы. Треугольная форма необходима для того, чтобы система отработала как приращение, так и уменьшение входного сигнала и определила направление его изменения.

При разработке системы управления, для получения наиболее достоверных и адекватных результатов применялась модель асинхронного двигателя учитывающая в полной мере насыщение главного магнитного потока, потери в стали и эффект вытеснения тока ротора. Эквивалентная схема замещения представлена на рис. 3. Основным отличием от традиционной Т – образной схемы замещения асинхронного двигателя является включение сопротивления, пропорционального потерям в стали, параллельно взаимоиндуктивности. Картина распределения потерь в меди обмоток статора и ротора и стали статора получается наиболее близкой к реальной.

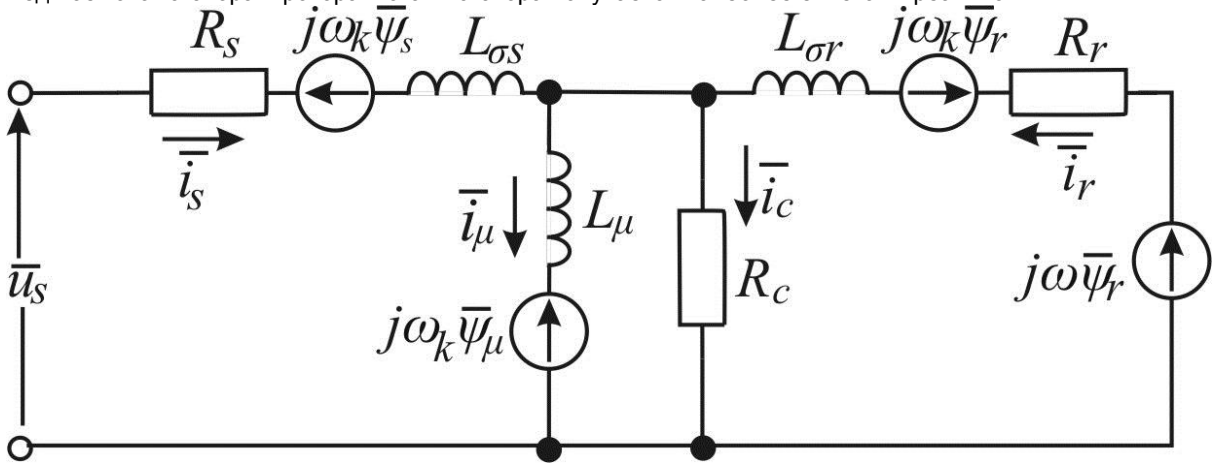


Рис. 3. Эквивалентная схема замещения асинхронного двигателя

На рис. 3 приняты следующие обозначения. R_s, R_r, R_c – сопротивления обмотки статора, ротора (приведенное к обмотке статора) и сопротивление, эквивалентное потерям в стали, соответственно; $L_{\sigma s}$, $L_{\sigma r}$, L_μ, – индуктивности рассеяния обмотки статора, ротора (приведенная к обмотке статора) и взаимоиндуктивность соответственно; ψ_s, ψ_r, ψ_μ, – потокосцепления обмотки статора, ротора и взаимоиндукции соответственно; ω, ω_k – частота вращения магнитного поля и координатных осей соответственно; u_s, i_s, i_r, i_μ, i_c – напряжение и токи в соответствующих ветвях схемы.

Математическое описание переходных процессов асинхронного двигателя в системе координат, вращающихся с произвольной частотой ω_k, осуществляется на базе уравнений, записанных на основании законов Кирхгофа:

$$\overline{u}_s = R_s\,\overline{i}_s + L_{\sigma s}\frac{d\,\overline{i}_s}{dt} + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt} + j\omega_k(\overline{\psi}_s + \overline{\psi}_\mu);$$

$$0 = R_r\,\overline{i}_r + L_{\sigma r}\frac{d\,\overline{i}_r}{dt} + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt} + j(\omega_k - \omega)(\overline{\psi}_r + \overline{\psi}_\mu);$$

$$R_c\,\overline{i}_c = j\omega_k\,\overline{\psi}_\mu + \frac{d\,\overline{\psi}_\mu}{dt};\ \overline{i}_c + \overline{i}_\mu = \overline{i}_s + \overline{i}_r\ .$$

Данные уравнения необходимо дополнить уравнением электромагнитного момента и механического движения:

$$M = \frac{3p_n}{2L_{\sigma r}}\left[(L_{\sigma r}i_{ru} + \psi_{\mu u})\psi_{\mu v} + (L_{\sigma r}i_{rv} + \psi_{\mu v})\psi_{\mu u}\right],$$

Непосредственно само моделирование производилось в среде Matlab Simulink. Была составлена схема функционально аналогичная структурной схеме представленной на рис.2. Ход моделирования разделялся на следующие этапы. На первом интервале времени был осуществлен пуск двигателя на номинальный режим работы. После завершения переходных процессов к системе скалярного управления подключается адаптивная самонастраивающаяся система экстремального управления и начинается процесс поиска минимума мощности суммарных потерь электропривода. Как только экстремум достигнут, пробный сигнал и значение входного сигнала остается на достигнутом уровне. Если же на систему оказать какое-либо внешнее воздействие, то система снова подключит пробный сигнал и будет оптимизировать мощность суммарных потерь. Результаты моделирования приведены ниже.

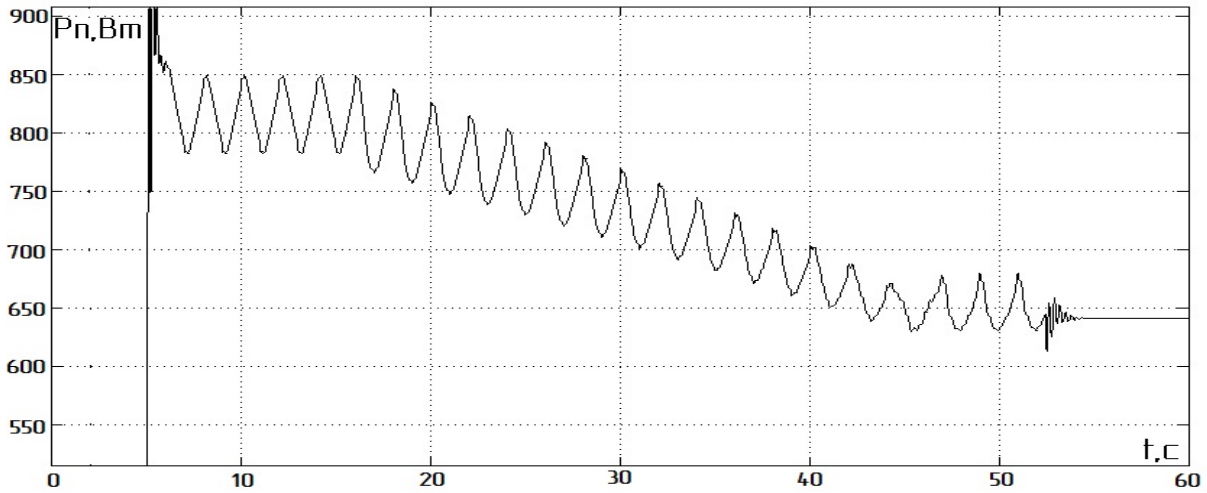


Рис.4 Изменение мощности потерь Рп при Uз=2В

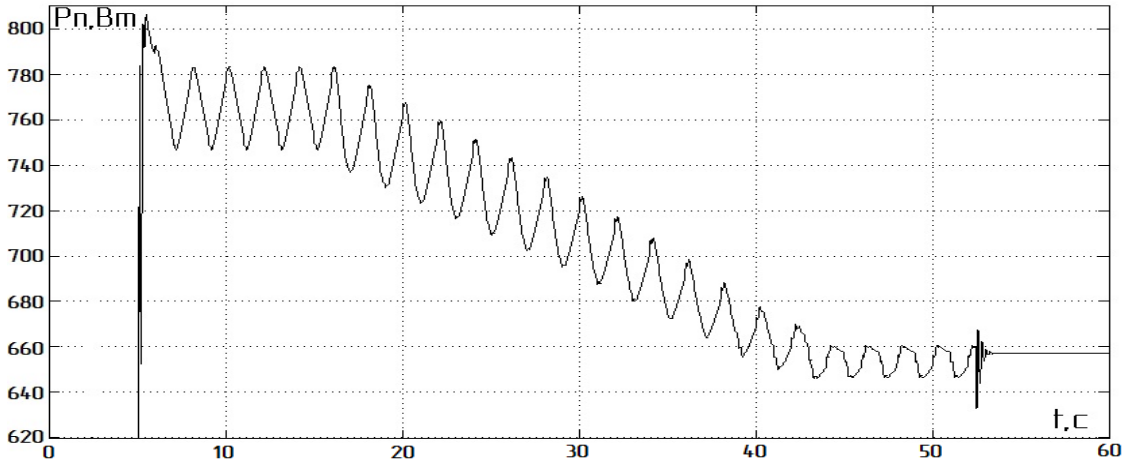


Рис.5 Изменение мощности потерь Рп при Uз=3В

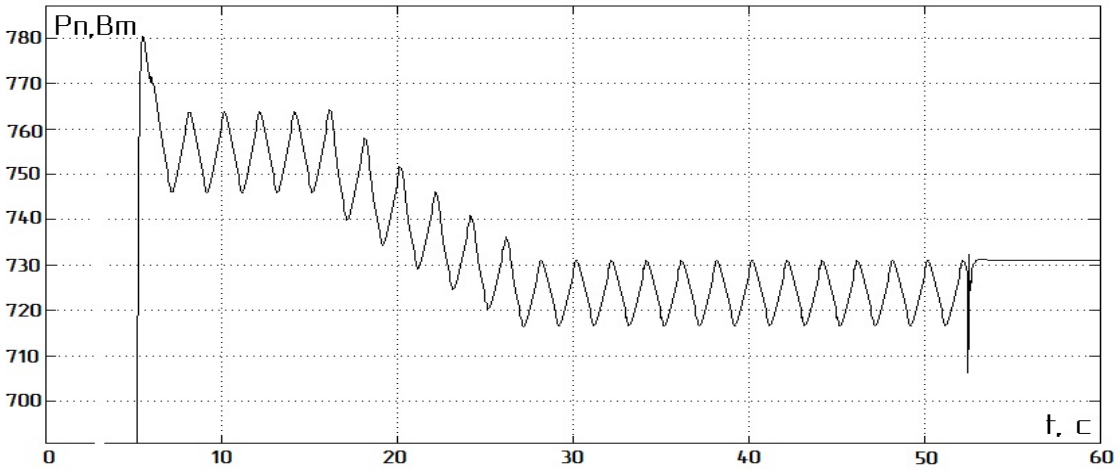


Рис.6 Изменение мощности потерь Рп при Uз=5В

На рис.4-6 показаны осциллограммы изменения суммарных потерь в электроприводе при подключении в момент времени t=15с системы экстремального управления. Изначально задающий (номинальный) сигнал на напряжение и частоту составляет Uз=Uзн=Uзч=10В. Из представленных осциллограмм можно сделать вывод, что чем дальше задающий сигнал от номинального, тем больше происходит уменьшение мощности потерь и тем больше преимущество использование этой системы управления.

Также здесь решается задача стабилизации выходной координаты, что доказывают осциллограммы скорости и момента электропривода за весь цикл работы, представленные на рис.7. Отметим, что цикл работы во всех режимах не превышает одной минуты.

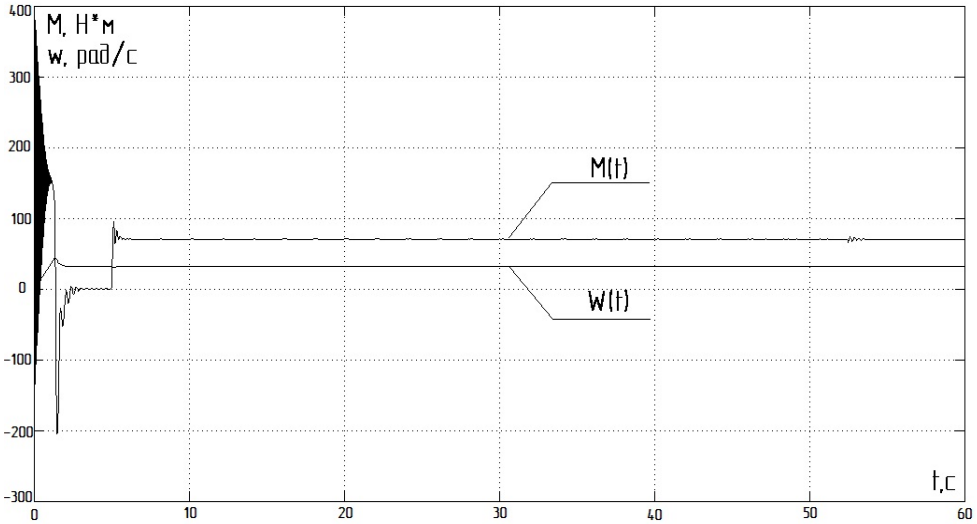


Рис.7 Зависимости момента и скорости электропривода от времени

Из всего выше представленного можно сделать вывод, что предлагаемая система управления асинхронным двигателем рассчитана на статические режимы работы. В динамических процессах для электропривода могут ставиться другие задачи, поэтому в этих режимах настройки, оптимизирующие потребление энергии, целесообразно отключать. Система управления дает наибольший эффект при работе на пониженных частотах вращения Уменьшение мощности потерь может достигать 25 % первоначальной величины в зависимости от реализуемого момента и частоты вращения. Что является прямым доказательством целесообразности использования данной адаптивной самонастраивающейся системы экстремального управления.

Литература:

1. Поляков, В.Н. Энергоэффективные режимы регулируемых электроприводов / В.Н. Поляков // авторефер. дисс. … докт. техн. наук. – Екатеринбург, 2009. – 41 с.
2. Учет потерь в стали, насыщения и поверхностного эффекта при моделировании динамических процессов в частотно-регулируемом асинхронном электроприводе./ А.Б. Виноградов // Электротехника. –2005. – №5. – С. 57 – 61.
3. Космодамианский, А.С. Моделирование электропривода с асинхронным двигателем в режиме минимума мощности потерь / А.С. Космодамианский, В.И. Воробьев, А.А. Пугачев // Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии, №6 – 2012. – С. 129 – 135.

Научный руководитель: к.т.н. Пугачев Александр.Анатольевич.

Максим Лихов
(Саратов, Россия)

О РАСЧЕТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА ЗДАНИЯ

При модернизации тепловой защиты зданий, оценке экономической целесообразности энергосберегающих мероприятий и т.п. необходимо учитывать техническое состояние рассматриваемого здания, которое во многом определяет его остаточный срок. В качестве количественной оценки технического состояния зданий используют критерий физического износа. Физический износ зданий определяет такие характеристики объекта, как эксплуатационную надежность и стоимость восстановительных работ, которая в итоге оценивается экономической целесообразностью реконструкции или сноса зданий.

Физический износ жилых зданий можно аппроксимировать некоторой функцией Y(t), динамически меняющейся во времени.

Вид функции оценивается в зависимости от многих факторов: текущий и капитальный ремонт; техническая эксплуатация; уровень воздействия динамических нагрузок на фундаменты; влияние техногенных процессов; изменение геотехнического состояния оснований фундаментов; старение материала конструкций под действием атмосферных воздействий.

В соответствии с [1, с.14] математическое моделирование процесса физического износа может быть представлено в виде функции Y(t), зависящей от внешних и внутренних воздействий G, имеющих постоянный характер во времени, и переменной F(t), включающей процессы осадки зданий, старение и изменение физико-механических характеристик несущих и ограждающих конструкций; инерции системы здания с массой т на ускорение функции $\frac{d^2Y}{dt^2}$; трения системы, как произведение коэффициента трения $K_{тр}$ на скорость изменения состояния объекта $\frac{dV}{dt}$; реакции здания, связанной со значением износа, который определяется долей восстановления при капитальном ремонте.

Для оценки величины физического износа зданий существует несколько математических моделей. Так, процесс физического износа может быть описан дифференциальным уравнением, полученным С.А. Болотиным:

$$m\frac{d^2Y}{dt^2} + K\frac{dY}{dt} + s\delta(t)Y = G + F(t),$$

где s – коэффициент, учитывающий степень износа; d(t)Y – время проведения ремонтно-восстановительных работ со степенью износа Y.

Оценим влияние на интенсивность физического износа зданий текущего ремонта s = 0. В качестве внешних воздействий и реакции здания используем экспоненциальную зависимость осадок здания во времени.

Тогда дифференциальное уравнение имеет следующий вид

$$\frac{dY}{dt} + wV = g\left(1 + fe^{-1/\tau}\right),$$

где w – частота проведения ремонтов; $V = \frac{dY}{dt}$ – скорость износа; $f = \frac{F(t)}{G} \approx 1$ – отношение переменных параметров воздействия к постоянным; g – сила инерции объекта.

Таким образом, интенсивность физического износа может быть представлена зависимостью типа

$$V = g\left[\frac{1 - e^{-wt}}{w} + f\,\frac{\tau\left(e^{-wt} - e^{-1/\tau}\right)}{1 - w\tau}\right],$$

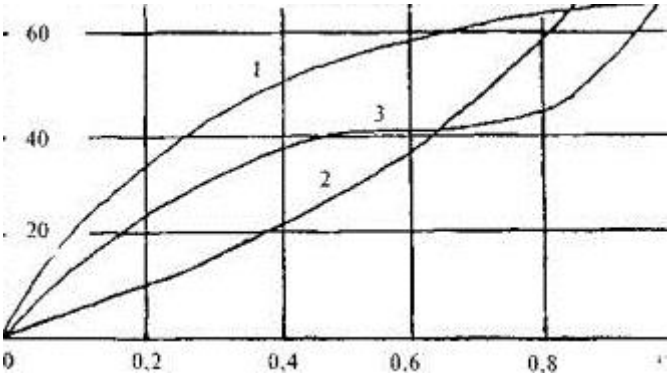
где t – постоянная времени для оценки экспоненциального уменьшения осадок фундаментов.

Для оценки интенсивности износа задаются параметры частоты текущих ремонтов. В зависимости от этого функция износа будет иметь различные степенные показатели, что определяет характер экспоненциальных кривых в зависимости от времени эксплуатации (рис. 1). В зависимости от условий технического обслуживания график износа будет иметь вогнутую или выпуклую форму.

Предельно допустимый процент износа

T t

Относительный парамет



Относительный параметр времени **t**

Рис.1

Вогнутая форма кривой свидетельствует о более интенсивном износе в начальный период эксплуатации, а выпуклая – о стабилизации деформации зданий во времени и менее интенсивной потере эксплуатационных свойств.

Имеет место и следующий упрощенный подход, описываемый уравнением, приведенным в [2, с.2]:

$$= 0{,}75 \cdot \frac{t \cdot (t + T_{сп})}{2 \cdot T_{сп}^2},$$

Y (1)

где t – фактический срок эксплуатации здания, лет; $T_{сп}$ – его общий срок службы, лет; Ф – физический износ здания в абсолютном выражении.

Решая уравнения (1) относительно $T_{сп}$ и вычитая из полученной величины фактический срока эксплуатации здания позволяет оценить его остаточный срок эксплуатации.

Представленные зависимости дают возможность качественной оценки состояния объектов. Для полной оценки физического износа требуется детальное обследование конструктивных элементов с использованием современных методик, аппаратуры и инженерного расчета остаточной несущей способности зданий как сложных строительных систем.

Техническое обследование зданий и сооружений: экспертиза фундаментов, ростверков и фундаментных балок; техническая экспертиза ограждающих конструкций стен, колонн, столбов; обследование конструкций перекрытия, покрытия, балок, ферм, арок, прогонов, плит и др., экспертиза подкрановых балок и ферм; экспертиза связевых конструкций и элементов жесткости, экспертиза пространственной жесткости и устойчивости каркаса; экспертиза стыков, соединений, узлов и площадок опирания конструкций; инженерно-геологические изыскания; проектные и сметные работы (рис.2) [3, с.21].

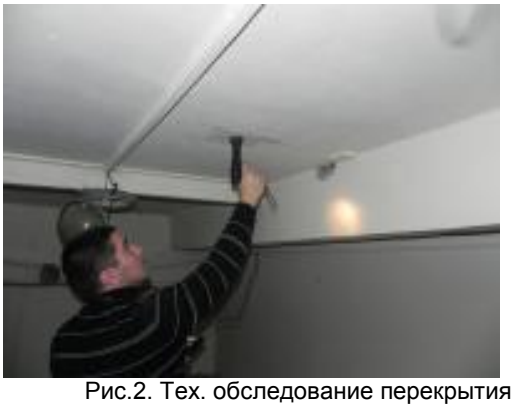


Рис.2. Тех. обследование перекрытия

При обследовании конструкций зданий и сооружений учитывается специфика материалов, из которых выполнены конструкции. Техническое состояние конструкций зданий и сооружений определяется на основании результатов экспертного обследования и необходимых математических расчетов [4, с.123].

Литература:

1. ВСН 53-86 р «Правила оценки физического износа жилых зданий» 1987-07-01.
2. Клычников Р. Езерский В., Монастырев П. Термомодернизация жилых зданий – когда она безубыточна? // В тр. Междун. конф. « Физико-математические и технические науки как постиндустриальный фундамент эволюции информационного общества». Лондон, 2012.
3. Электрон.ресурс: http://a1-expert.ru/
4. ГОСТ Р 53778-2010 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».

Науч. руководитель: Артамонова Е.Н.

Наталья Можей
(Минск, Беларусь)

АЛГЕБРЫ ГОЛОНОМИИ ОДНОРОДНЫХ РИМАНОВЫХ МНОГООБРАЗИЙ

Исследование голономии было начато Картаном для изучения и классификации симметрических пространств, позже группы голономии использовались, чтобы изучить риманову геометрию в целом. Ириг показал, что связь между группой голономии пространства-времени и изотропным рекуррентным векторным полем на нем позволяет при некоторых дополнительных ограничениях решить вопрос об однозначности определения метрического тензора по заданному тензору энергии-импульсаю. В работе Морриса и Дэвиса понятие инфинитезимальной группы голономии используется для построения калибровочной теории гравитации. Разложение и классификация римановых голономий также применимы в физике, в особенности, в теории струн.

Пусть M – дифференцируемое многообразие, на котором транзитивно действует группа $\overline{G}$, (M, $\overline{G}$) – однородное пространство, $G=\overline{G}_x$ – стабилизатор произвольной точки $x\in M$. Проблема классификации однородных пространств (M, $\overline{G}$) равносильна классификации (с точностью до эквивалентности) пар групп Ли ($\overline{G}$, G), где $G\subset\overline{G}$. Начнем с локального описания однородных пространств и связностей на них. Пусть $\overline{\mathfrak{g}}$ – алгебра Ли группы Ли $\overline{G}$, а $\mathfrak{g}$ – подалгебра, соответствующая подгруппе G. Инвариантные римановы метрики $\mathfrak{g}$ на M находятся во взаимно–однозначном соответствии с инвариантными симметрическими невырожденными билинейными формами B на G–модуле $\overline{\mathfrak{g}}/\mathfrak{g}$. Каждое риманово однородное пространство $(\overline{G},M,\mathfrak{g})$, $codim_{\overline{\mathfrak{g}}}\mathfrak{g}\le 4$ описывается тройкой $(\overline{\mathfrak{g}},\mathfrak{g},B)$, будем называть ее *локально римановым однородным пространством*. Ограничимся случаем с ненулевым стабилизатором, т.к. все остальные римановы однородные пространства – только трехмерные группы Ли с инвариантной метрикой.

Теорема 1. Пусть $(\overline{\mathfrak{g}},\mathfrak{g},B)$ – локально однородное пространство, допускающее риманову метрику, т.ч. $codim_{\overline{\mathfrak{g}}}\mathfrak{g}=3$ и $\mathfrak{g}\ne\{0\}$. Оно эквивалентно одной и только одной из следующих троек:

	Таблица умножения	B	
1.3.1	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & 0 & 0 \\ u_2 & -u_1 & 0 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} \varepsilon_1 & 0 & 0 \\ 0 & \varepsilon_1 & 0 \\ 0 & 0 & \varepsilon_2 \end{pmatrix}$	$\varepsilon_1,\varepsilon_2=\pm1$
1.3.2	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & 0 & u_1 \\ u_2 & -u_1 & 0 & 0 & u_2 \\ u_3 & 0 & -u_1 & -u_2 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} \varepsilon & 0 & 0 \\ 0 & \varepsilon & 0 \\ 0 & 0 & a \end{pmatrix}$	$\varepsilon=\pm1, a\neq0$
1.3.3	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & e_1+u_3 & 0 \\ u_2 & -u_1 & -e_1-u_3 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & b \end{pmatrix}$	$ab\neq0$
1.3.4	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & -e_1+u_3 & 0 \\ u_2 & -u_1 & e_1-u_3 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & b \end{pmatrix}$	$ab\neq0$
1.3.5	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & e_1 & 0 \\ u_2 & -u_1 & -e_1 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & \pm1 \end{pmatrix}$	$a\neq0$
1.3.6	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & -e_1 & 0 \\ u_2 & -u_1 & e_1 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & \pm1 \end{pmatrix}$	$a\neq0$
1.3.7	$\begin{array}{c\|cccc} & e_1 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & -u_2 & u_1 & 0 \\ u_1 & u_2 & 0 & u_3 & 0 \\ u_2 & -u_1 & -u_3 & 0 & 0 \\ u_3 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} \varepsilon & 0 & 0 \\ 0 & \varepsilon & 0 \\ 0 & 0 & a \end{pmatrix}$	$\varepsilon=\pm1, a\neq0$
3.5.1	$\begin{array}{c\|cccccc} & e_1 & e_2 & e_3 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & e_3 & -e_2 & -u_3 & 0 & u_1 \\ e_2 & -e_3 & 0 & e_1 & -u_2 & u_1 & 0 \\ e_3 & e_2 & -e_1 & 0 & 0 & -u_3 & u_2 \\ u_1 & u_3 & u_2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ u_2 & 0 & -u_1 & u_3 & 0 & 0 & 0 \\ u_3 & -u_1 & 0 & -u_2 & 0 & 0 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$\pm$
3.5.2	$\begin{array}{c\|cccccc} & e_1 & e_2 & e_3 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & e_3 & -e_2 & -u_3 & 0 & u_1 \\ e_2 & -e_3 & 0 & e_1 & -u_2 & u_1 & 0 \\ e_3 & e_2 & -e_1 & 0 & 0 & -u_3 & u_2 \\ u_1 & u_3 & u_2 & 0 & 0 & e_2 & e_1 \\ u_2 & 0 & -u_1 & u_3 & -e_2 & 0 & e_3 \\ u_3 & -u_1 & 0 & -u_2 & -e_1 & -e_3 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & a \end{pmatrix}$	$a\neq0$
3.5.3	$\begin{array}{c\|cccccc} & e_1 & e_2 & e_3 & u_1 & u_2 & u_3 \\ \hline e_1 & 0 & e_3 & -e_2 & -u_3 & 0 & u_1 \\ e_2 & -e_3 & 0 & e_1 & -u_2 & u_1 & 0 \\ e_3 & e_2 & -e_1 & 0 & 0 & -u_3 & u_2 \\ u_1 & u_3 & u_2 & 0 & 0 & -e_2 & -e_1 \\ u_2 & 0 & -u_1 & u_3 & e_2 & 0 & -e_3 \\ u_3 & -u_1 & 0 & -u_2 & e_1 & e_3 & 0 \end{array}$	$\begin{pmatrix} a & 0 & 0 \\ 0 & a & 0 \\ 0 & 0 & a \end{pmatrix}$	$a\neq0$

Здесь e_1, e_2, e_3 – базис $\mathfrak{g}$, u_1, u_2, u_3 – дополнительный к $\mathfrak{g}$.

Замечание. Кроме римановой метрики псевдориманову метрику сигнатуры (2, 1) допускают следующие однородные пространства: 1.3.1 при $\varepsilon_1\varepsilon_2<0$, 1.3.2, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7 при $\varepsilon a<0$, 1.3.3, 1.3.4 при $ab<0$.

Из пар, приведенных в теореме, симметрическое однородное пространство задают 1.3.1, 1.3.5, 1.3.6, 3.5.1–3.5.3.

Из трехмерных римановых однородных пространств следующие 7 соответствуют классификации Терстона:

– если стабилизаторы точек пространства трехмерны ($\mathfrak{g}=\mathfrak{so}(3)$), то тройка 3.5.1. задает евклидово пространство E^3, 3.5.2. – сферу S^3, а 3.5.3. – гиперболическое пространство H^3;

– если стабилизаторы одномерны ($\mathfrak{g}=\mathfrak{so}(2)$), то M – $\overline{G}$–инвариантное расслоение над одной из двумерных геометрий. На M есть $\overline{G}$–инвариантная метрика, определяющая связность. При нулевой кривизне

связности тройка 1.3.5. задает $S^2 \times E^1$, 1.3.6. задает $H^2 \times E^1$, а при ненулевой кривизне тройка 1.3.3. задает $\widetilde{SL}(2,\mathrm{P})$, 1.3.7. задает нильгеометрию.

– 1.3.1. подалгебра в 3.5.1. в базисе (e_2, u_1, u_2, u_3), 1.3.2. подалгебра в 3.5.2. в базисе $(-e_1, e_2+u_1, e_3-u_3, u_2)$, а 1.3.4. подалгебра в 3.5.3. в базисе $(-e_1, \frac{e_2-u_3}{2}, \frac{e_3-u_1}{2}, \frac{-e_1+u_2}{2})$.

Переформулируем теорему Вана об алгебре группы голономии инвариантной связности: алгебра Ли группы голономии инвариантной связности $\Lambda : \bar{\mathfrak{g}} \to \mathfrak{gl}(3,\mathrm{P})$ на паре $(\bar{\mathfrak{g}}, \mathfrak{g})$ – это подалгебра алгебры Ли $\mathfrak{gl}(3,\mathrm{P})$ вида

$$V + [\Lambda(\bar{\mathfrak{g}}), V] + [\Lambda(\bar{\mathfrak{g}}), [\Lambda(\bar{\mathfrak{g}}), V]] + \ldots,$$

где V – подпространство, порожденное множеством

$$\{[\Lambda(x), \Lambda(y)] - \Lambda([x,y]) \mid x, y \in \bar{\mathfrak{g}}\}.$$

Положим $\mathfrak{a}$ равной подалгебре в $\mathfrak{gl}(3,\mathrm{P})$, порожденной множеством $\{\Lambda(x)\}$. Первоначально $\mathfrak{a}$ была введена в римановом случае Костантом [1] и использовалась Лихнеровичем и Ваном в более общей ситуации. Основное свойство $\mathfrak{a}$ таково: пусть $\mathfrak{h}^*$ – алгебра Ли группы голономии, тогда $\mathfrak{h}^* \subset \mathfrak{a} \subset \mathrm{N}(\mathfrak{h}^*)$, где $N(\mathfrak{h}^*)$ – нормализатор $\mathfrak{h}^*$ в $\mathfrak{gl}(3,\mathrm{P})$. Будем говорить, что инвариантная связность *нормальна*, если $\mathfrak{h}^* = \mathfrak{a}$. Если риманово пространство не содержит плоских сомножителей в разложении де Рама, то линейная алгебра Ли, порожденная операторами Номидзу совпадает с алгеброй голономии пространства M.

На всех трехмерных римановых однородных пространствах существуют инвариантные аффинные связности такие, что их алгебра голономии нормальна. Все указанные выше локально римановы однородные пространства $codim\mathfrak{g} = 3$ являются редуктивными (т.к. $[\mathfrak{g}, \mathfrak{m}] \subset \mathfrak{m}$ для всех указанных выше пар; это верно для любого пространства, на котором существует инвариантная невырожденная билинейная форма, в частности, любое риманово пространство является редуктивным). Следовательно, геодезические будут совпадать с геодезическими канонической связности при $\Lambda(x)x = 0$ для любого $x \in \mathfrak{m}$ ([2]). Такая связность на редуктивном однородном пространстве всегда существует, причем единственная (так называемая *естественная связность без кручения*), и задается соотношением $\Lambda(x)y_{\mathfrak{m}} = \frac{1}{2}[x,y]_m$ для всех $x, y \in \mathfrak{m}$. *Риманова связность*, соответствующая форме B находится из соотношения

$$\Lambda(x)y_m = \frac{1}{2}[x,y]_m + u(x,y), \text{где } 2B(u(x,y),z) = B(x,[z,y]_m) + B([z,x]_m, y) \text{ для}$$

всех $x, y, z \in \mathfrak{m}$. Существует единственная риманова связность без кручения, называемая *Леви–Чевита связностью*. При выполнении условия

$$B(x,[z,y]_m) + B([z,x]_m, y) = 0 \quad \text{для всех} x, y, z \in \mathfrak{m}$$

риманова связность для B совпадает с естественной связностью без кручения, а соответствующее пространство является *естественно редуктивным*. Все естественно редуктивные пространства являются *геодезически орбитальными пространствами* (все максимальные геодезические являются однородными), более того, в размерности не более 5 верно и обратное утверждение.

Теорема 2. Инвариантные аффинные связности и нормальные алгебры голономии трехмерных римановых однородных пространств имеют следующий вид:

3.5.1, 3.5.2, 3.5.3. Связность

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & p_{2,3} \\ 0 & -p_{2,3} & 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 & 0 & -p_{2,3} \\ 0 & 0 & 0 \\ p_{2,3} & 0 & 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 & p_{2,3} & 0 \\ -p_{2,3} & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

Пространство является естественно редуктивным при $p_{2,3} = 0$. Нормальная алгебра голономии (при $p_{2,3} \neq 0$ в случае 3.5.1, при ${p_{2,3}}^2 \neq 1$ в случае 3.5.3):

$$\begin{pmatrix} 0 & -s_1 & -s_2 \\ s_1 & 0 & -s_3 \\ s_2 & s_3 & 0 \end{pmatrix}.$$

1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6. Связность

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 & p_{1,3} \\ 0 & 0 & p_{2,3} \\ p_{3,1} & p_{3,2} & 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 0 & 0 & -p_{2,3} \\ 0 & 0 & p_{1,3} \\ -p_{3,2} & p_{3,1} & 0 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} r_{1,1} & r_{1,2} & 0 \\ -r_{1,2} & r_{1,1} & 0 \\ 0 & 0 & r_{3,3} \end{pmatrix}.$$

В случаях 1.3.5, 1.3.6 при равенстве нулю всех параметров пространство является естественно редуктивным.

Нормальная алгебра голономии (при $r_{1,1} = r_{3,3} = 0$, $p_{1,3} = p_{3,1} = p_{2,3} = p_{3,2} = 0$, $r_{1,2} \neq -1$ в случае 1.3.3, при $r_{1,1} = r_{3,3} = 0$, $p_{1,3} = p_{3,1} = p_{2,3} = p_{3,2} = 0$, $r_{1,2} \neq 1$ в случае 1.3.4, при $r_{1,1} = r_{3,3} = 0$, $p_{1,3} = p_{3,1} = p_{2,3} = p_{3,2} = 0$ в случае 1.3.5, 1.3.6):

$$\begin{pmatrix} 0 & -s_1 & 0 \\ s_1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

1.3.1, 1.3.2, 1.3.7. Связность совпадает с выписанной в случае 1.3.3. В случае 1.3.1 при равенстве нулю всех параметров пространство является естественно редуктивным.

Нормальная алгебра голономии (при $p_{1,3}p_{3,1} + p_{3,2}p_{2,3} \neq 0$, $r_{3,3} = 0$, $r_{1,1} = 0$, $r_{1,2} \neq 0$, $p_{1,3}p_{3,2} = p_{3,1}p_{2,3}$ в случае 1.3.1, при $p_{1,3}p_{3,1} + p_{3,2}p_{2,3} \neq 0$, $r_{3,3} = 0$, $r_{1,1} = 0$, $p_{1,3}p_{3,2} = p_{3,1}p_{2,3}$ в случае 1.3.2, при $p_{1,3}p_{3,1} + p_{3,2}p_{2,3} \neq r_{1,2} \neq 0$, $r_{3,3} = 0$, $r_{1,1} = 0$, $p_{1,3}p_{3,2} = p_{3,1}p_{2,3}$ в случае 1.3.7):

$$\begin{pmatrix} 0 & s_1 & p_{1,3}s_2 - p_{2,3}s_3 \\ -s_1 & 0 & p_{2,3}s_2 + p_{1,3}s_3 \\ p_{3,1}s_2 - p_{3,2}s_3 & p_{3,2}s_2 + p_{3,1}s_3 & 0 \end{pmatrix}.$$

После замены базиса в случае, если $p_{1,3}p_{3,1} < 0$ или $p_{1,3}p_{3,1} = 0, p_{3,2}p_{2,3} < 0$, алгебра голономии совпадает с представленной в случае 3.5.1, в случае, если $p_{1,3}p_{3,1} > 0$ или $p_{1,3}p_{3,1} = 0, p_{3,2}p_{2,3} > 0$, пара допускает только псевдориманову метрику сигнатуры (2, 1).

Литература:

1. Kostant B. *On differential geometry and homogeneous spaces* – Proc. Nat. Acad. Sci. USA, 42 (1956), p. 258–261, 354–357.
2. Kobayashi S. *Foundations of Differential Geometry*/ S. Kobayashi, K. Nomizu // New–York–London, v. I, 1963; v. II, 1969.

Виктория Мотеюнайте, Анна Бочарова-Лескина
(Краснодар, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ТЕСТА ЗНАКОВ ДЛЯ ДВУХ ЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК

В процессе исследований зачастую приходится иметь дело несколько раз с одной и той же выборкой. Например, в социологических исследованиях при работе с группой респондентов какой-либо показатель может измеряться дважды – до проведения определённого мероприятия с членами группы и после. В подобных случаях мы имеем дело с зависимыми выборками. Многие непараметрические методы статистики предназначены для работы с такими выборками с целью выявления происходящих изменений по принципу «до и после».

Рассмотрим следующую задачу. В группе студентов, состоящей из 20 человек, преподаватель на каждом занятии в течение первого семестра проводил проверку посещаемости и в конце семестра составил список студентов с указанием того, сколько занятий в течение семестра каждый студент пропустил. В начале второго семестра преподаватель объявил, что те студенты, которые в текущем семестре пропустят меньше всего занятий, получат определённый бонус на экзамене. В конце второго семестра он снова составил список студентов с количеством пропусков занятий. Оба списка приведены в таблице 1.

Таблица 1

Студент	Число пропусков в семестре А (I семестре)	Число пропусков в семестре В (II семестре)	Направление изменения	Знак изменения
1	3	3	A=B	0
2	7	5	A>B	-
3	5	2	A>B	-
4	8	6	A>B	-
5	6	7	A<B	+
6	4	5	A<B	+
7	5	0	A>B	-
8	7	4	A>B	-
9	2	1	A>B	-
10	5	5	A=B	0
11	0	2	A<B	+
12	3	2	A>B	-
13	5	5	A=B	0
14	0	0	A=B	0
15	6	3	A>B	-
16	5	0	A>B	-
17	6	3	A>B	-
18	0	1	A<B	+
19	4	3	A>B	-
20	7	5	A>B	-

Можно ли на основании приведённых данных утверждать, что во втором семестре пропусков занятий стало меньше?

Для ответа на поставленный вопрос используем один из непараметрических методов математической статистики – тест знаков. Отличительной особенностью этого теста является то, что для его применения достаточно знать, в какую сторону (увеличения или уменьшения) изменились (сдвинулись) результаты второго измерения по сравнению с первым. В том случае, если второй результат больше первого, обозначим его «+» (положительный сдвиг), если второй результат меньше первого, обозначим его «-» (отрицательный сдвиг). Если результат не изменился, обозначим его «0» (нулевой сдвиг).

Затем подсчитываем количество положительных, отрицательных и нулевых сдвигов. Нулевые сдвиги игнорируются, поскольку они свидетельствуют об отсутствии изменений. Сравнение количества положительных и отрицательных сдвигов позволяет выделить типичное направление сдвига. Если положительных сдвигов больше, то типичное направление сдвига – положительное. Если же больше сдвигов со знаком «-», то типичное направление сдвига – отрицательное. Сдвиги в сторону, противоположную типичному направлению сдвига, определим как нетипичные. Чем меньше число нетипичных и нулевых сдвигов, тем более существенны различия «до и после» между выборками.

Выбираем уровень значимости $\alpha = 0{,}05$ и сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы.

H_0: Различия между выборками носят случайный характер: ситуация с опозданиями во втором семестре не отличается от ситуации с опозданиями в первом семестре.

Для того, чтобы сформулировать альтернативную гипотезу, обработаем данные, представленные в таблице. Для каждой пары значений «до и после» определим и запишем в таблицу направление сдвига результатов второго измерения по сравнению с первым:

– число пропусков во втором семестре стало меньше числа пропусков в первом семестре: A>B;

– число пропусков во втором семестре стало больше числа пропусков в первом семестре: A<B;

– число пропусков во втором семестре равно числу пропусков в первом семестре: A=B.

Определим и запишем в таблицу знак сдвига (он определяется вычитанием результата «после» из результата «до»).

Подсчитаем количество отрицательных, положительных и нулевых сдвигов: число отрицательных – 12, число положительных – 4, число нулевых сдвигов – 4. Исключаем из дальнейшего рассмотрения нулевые сдвиги; выборка уменьшается до 16 значений. Поскольку отрицательных сдвигов 12, а положительных 4, то типичное направление сдвига – отрицательное. Поэтому в качестве альтернативной гипотезы выбираем гипотезу H_1: Различия между выборками носят неслучайный характер; опозданий во втором семестре стало меньше, чем в первом.

Очевидно, что число типичных сдвигов равно 12, а число нетипичных сдвигов равно 4. Если результаты «после» распределены случайным образом (то есть с одинаковой вероятностью результаты «после» могут как возрасти, так и уменьшиться по сравнению с результатами «до»), то существует определённая вероятность того, что интересующее нас событие наступит не более 4 раз из 16. Эту вероятность вычислим по формуле Бернулли:

$$P = C_{16}^{0} \cdot 0{,}5^{0} \cdot 0{,}5^{16} + C_{16}^{1} \cdot 0{,}5^{1} \cdot 0{,}5^{15} + C_{16}^{2} \cdot 0{,}5^{2} \cdot 0{,}5^{14} + C_{16}^{3} \cdot 0{,}5^{3} \cdot 0{,}5^{13} + C_{16}^{4} \cdot 0{,}5^{4} \cdot 0{,}5^{12} = 0{,}0384.$$

Поскольку полученное значение вероятности, говорящей о случайности распределения сдвигов, меньше выбранного уровня значимости, то нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная. Таким образом, опозданий во втором семестре стало меньше, чем было в первом.

Литература:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика / Кремер Н.Ш. Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 573 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / Наследов А.Д. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

Научный руководитель: Бочарова-Лескина Анна Леонидовна.

Хикмат Муминов, Мохаммад Асгари-Ларими
(Душанбе, Таджикистан)

МНОГОСОЛИТОННЫЕ РЕШЕНИЯ ВЕКТОРНОГО ДВУХКОМПОНЕНТНОГО НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА СО СМЕШАННЫМИ ГРАНИЧНЫМИ УСЛОВИЯМИ

Как известно, в последние годы алгебро-геометрический метод интегрирования[1,2] стал одним из методов построения широкого класса решений ряда фундаментальных нелинейных уравнения математической физики. Этот метод позволяет получить в явном виде известные и новые многосолитонные решения данных уравнений, в частности нелинейного уравнения Шредингера (НУШ), и является одним из методов, позволяющих получать решения и в тех случаях, когда для вспомогательных нелинейных задач нет последовательного решения прямой и обратной задачи рассеяния .

Впервые этот метод был предложен И. А. Чередником для построения решений векторных версий НУШ и в дальнейшем развит в[2 − 6] .

Напомним, вкратце, суть метода. Для оператора

$$L = i\partial_t - {\partial_x}^2 + U(x,t) \ (1)$$

с нулевым собственным значением

$$L\psi(x,t,k) = 0 \ (2)$$

в качестве собственных функций $\psi(x,t,k)$ принимается функция Бейкера- Ахиезера следующего вида

$$\psi(x,t,k) = Q_N(x,t,k)e^{ikx+ik^2t} \ (3)$$

где

$$Q_N(x,t,k) = k^N + a_1k^{N-1} + \cdots + a_{N-1}k + a_N \ (4)$$

- полином по некоторой степени k.

Построим сначала комплексные интегрируемые потенциалы . Зададим набор различных чисел $\varkappa_j, \alpha_{ij}$ где $i = 1,2,\dots,N, j = 1,2,\dots,M,$ эти величины являются параметрами конструкции. При заданных параметрах функцию $\psi(x,t,k)$ можно однозначно определить, потребовав, чтобы она удовлетворяла следующей системе линейных условий:

$$\sum_{j=1}^{M} \alpha_{ij}\psi(x,t,k)\Big|_{k=\varkappa_j} = 0, i = 1,2,\dots,N \ (5)$$

Эти условия эквивалентны системе линейных уравнений на коэффициенты $a_1, a_2, \dots, a_N$. Вводя обозначение

$$w_j(x,t) = \varkappa_j\, x + {\varkappa_j}^2 t$$

перепишем систему (5) в явном виде

$$\sum_{l=1}^{N} \alpha_l \sum_{j=1}^{M} a_{ij}k^{N-l}\, e^{iw_j} = -\sum_{j=1}^{M} a_{ij}k^N, (6)$$

Обозначим матрицу размером составленную из коэффициентов при $a_l(x,t)$ в уравнениях (6), а $\hat{A}(x,t,k)$ – матрицу размером $N+1 \times N+1$ вида

$$\hat{A}(x,t,k) = \begin{pmatrix} k^N k^{N-1} \dots & 1 \\ -\sum_j a_{1j}k^N & \\ \vdots & A(x,t) \\ \vdots & \\ -\sum_j a_{Nj}k^N & \end{pmatrix} \ (7)$$

Теорема 1. Пусть матрица $A(x,t)$ системы (7) не является тождественно (по x,t) вырожденной . Тогда функция вида (3) , определенная условиями (5) , удовлетворяет уравнению (2) , с потенциалом $U(x,t)$ равным

$$U(x,t) = 2i\partial_x\alpha_1(x,t) = 2{\partial_x}^2 Ln \det A(x,t) \ (8)$$

В общем случае, когда значения параметров $\varkappa_j$ Произвольны , получающиеся потенциалы $U(x,t)$ являются комплексными и мероморфными функциями переменных x и t . Опишем те ограничения на эти параметры , которые гарантируют вещественность и неособость (при всех вещественных x,t) потенциалов .

Потребуем, чтобы $M = 2N$ и чтобы величины $\varkappa_1, \varkappa_2, \dots, \varkappa_N$ ненулевые мнимые части и распадались на комплексно сопряженные пары

$$\varkappa_{N+i} = \bar{\varkappa}_i$$

Не ограничивая общности , можно считать, что минор матрицы α_{ij} составленный из столбцов с номерами $j = N+1, N+2, \dots, 2N$ единичный . Система условий (5) перепишется тогда в виде

$$\Psi(\bar{\varkappa}_i) = -\sum_{j=1}^{N} \alpha_{ij}\psi\big(x,t,\varkappa_j\big), i = 1,2,\dots,N \ (9)$$

где α_{ij} постоянная матрица размером $N \times N$. Удобно перенормировать функцию $\psi(x,t,k)$, вводя N полюсов первого порядка, полагая

$$\Psi(x,t,k) = \frac{\psi(x,t,k)}{(k-\varkappa_1)(k-\varkappa_2)\dots(k-\varkappa_N)} = \sum\left(1 + \sum_{j=1}^{N} \frac{\zeta_1(x,t)}{k-\varkappa_j}\right) e^{ikx+ik^2t} \ (10)$$

Условия (5) для перенормированной функцию $\Psi(x,t,k)$ перепишутся в виде

$$\Psi(x,t,\bar{\varkappa}_i) = -\sum_{j=1}^{N} C_{ij}\, res_{k=\varkappa_j}\Psi(x,t,k), (11)$$

где постоянная матрица

$$C_{ij} = [R(\bar{\varkappa}_i)]^{-1}\alpha_{ij}\acute{R}\big(\varkappa_j\big), i,j = 1,2,\dots,N \ (12)$$

$R(k) = (k-\varkappa_1)(k-\varkappa_2)\dots(k-\varkappa_N)$ штрих означает производную по k .

Теорема 2. Пусть параметры $\varkappa_1,\dots,\varkappa_N,\Psi(x,t,k)$, задающие условиями (11)функцию$\Psi(x,t,k)$вида (10), удовлетворяют следующим условиям:

а) матрица C_{ij} косоэрмитова $C_{ij}=\bar{C}_{ji}$

б) обозначим точки $\varkappa_1,\dots,\varkappa_N$ так, что $\mathrm{Im}\varkappa_i>0, i=1,p$;$\mathrm{Im}\varkappa_i<0, i=p+1,N$.Требуется, чтобы эрмитова матрица

$$\left(\frac{1}{i}C_{kl}\right), 1\le k,l\le p$$

была положительно определенной, а эрмитова матрица

$$\left(\frac{1}{i}C_{kl}\right), p+1\le k,l\le N$$

отрицательно определенной. Тогда функция $\Psi(x,t,k)$ при $k\neq\varkappa_j$гладко зависит отx,t при всех вещественных x,t и является собственной для оператора$L=i\partial_t-\partial^2{}_x+U(x,t)$с гладким вещественным потенциалом. Для этих функций справедливы формулы

$$\psi(x,t,k)=\frac{det\,\widehat{M}(x,t,k)}{\det M\,(x,t)}e^{ikx+ik^2t},(13)$$

$$U(x,t)=2\partial_x{}^2 Ln\det M(x,t),(14)$$

где

$$M_{ij}=\mathrm{C}_{ij}+\frac{e^{i(\bar{\omega}_i-\omega_j)}}{\bar{\varkappa}_i-\varkappa_j};\omega_i=\varkappa_i(x+\varkappa_i t)\,;\ i,j=1,2,\dots,N\,;\ (15)$$

$$\widehat{M}_{ij}=M_{ij}\text{ при }i,j=1,N\,;M_{00}=1;M_{i0}=e^{i\bar{\omega}_i};\ (16)$$

$$M_{0i}\ =\frac{e^{-i\omega_i}}{k-\varkappa_i};\ i,j=1,2,\dots,N\,.$$

Заметим, что условия а) и б) являются достаточными и поэтому могут существовать гладкие решения, даже если не выполняются эти условия.

Определение. Интегрируемый потенциал$U(x,t)$задаваемый в рамках нашей конструкции N параметрам$\varkappa_1,\varkappa_2,\dots,\varkappa_N$вместе с$N\times N$матрицей (C_{ij}) мы будем называть –Nсолитонным.

Перейдем к получению условия самосогласования . Пусть $E(k)$рациональная функция таково вида

$$E(k)=k+\sum_{i=1}^{n}\varepsilon_i\frac{b_i{}^2}{k-k_i}.\ (17)$$

константы k_iи b_i. произвольные вещественные, константы $\varepsilon_i=\pm1$ обозначим $\varphi_i(x,t)$ функции

$$\varphi_i(x,t)=b_i\psi(x,t,k_i), i=1,2,\dots,N\ (18)$$

по определению, функцииφ_i удовлетворяет уравнению

$$i\varphi_{it}(x,t)-\varphi_{ixx}(x,t)+U(x,t)\varphi_i=0, i=1,2,\dots,N\ (19)$$

Введем обозначения

$$\psi_j=res_{k=\varkappa_1}\psi(x,t,k)\ (20)$$

Эти функции также удовлетворяют уравнению

$$i\psi_{j\,t}(x,t)-\psi_{jxx}(x,t)+U(x,t)\psi_j=0, j=1,2,\dots,N\ (21)$$

Теперь напишем условия самосогласования с помощью функции (18) и (20)

$$\frac{U}{2}+\sum_{i=1}^{n}\varepsilon_i b^2{}_i+C_2=\sum_{i=1}^{n}\varepsilon_i|\Phi_i(x,t)|^2-\sum_{i,j=1}^{n}\bar{\Psi}_i(x,t)\,E_{ij}\Psi_j(x,t),(22)$$

где

$$E_{ij}=C_{ij}\left(\overline{E(x_i)}-E(x_j)\right)$$

$$C_{ij}=-\frac{\lambda\bar{\gamma}_i\gamma_j}{\overline{E(x_i)}-E(x_j)}.(23)$$

Отметим, что эти формулы впервые были получены в работе [6]. Условие самосогласования (22) , означает , что функции $\Phi_1,\dots,\Phi_{nj}\,,\psi_1,\dots,\psi_N$дают решения $(N+n)-$ компонентного векторного НУШ , причем функции$\Phi_i(x,t)$имеют осциллирующую асимптотику при $|x|\to\infty$ а функции $\psi_j(x,t)$экспоненциально затухают при больших x .

Построим теперь двухсолитонное решение двухкомпонентного НУШ следующего вида

$$i\varphi_t-\varphi_{xx}+U(x,t)\varphi=0$$

$$i\psi_t-\psi_{xx}+U(x,t)\psi=0\ (24)$$

с самосогласованными потенциалом

$$U=2\varepsilon(|\varphi|^2-b^2)-\lambda|\psi|^2 \qquad (25)$$

и смешанными граничными условиям

$$|\varphi|_{x\to\pm\infty}\to b\ ,|\psi|_{x\to\pm\infty}\to 0\ (26)$$

Для решения системы (25) функцию $E(k)$ нужно взять в виде

$$E(k)=k+\frac{\varepsilon b^2}{k-k_1}\ (27)$$

А условии самосогласования (23) положим

$$E_{ij}=\lambda\bar{\gamma}_i\gamma_j i,j=1,2 \qquad (28)$$

Тогда введя обозначение

$$\varphi(x,t)=b\psi(x,t,k_1)$$

$$\psi(x,t)=\gamma_1\psi_1+\gamma_2\psi_2 \qquad (29)$$

приходим к (25) . Эти решения свободны от условий склейки, но матрица (C_{ij}) должна выполнять условия теоремы 2. Подставив (27) и (28) в (23) находим

$$C_{ij} = \frac{\lambda \bar{\gamma}_i \gamma_j}{(\bar{x}_i - x_j)\left(1 - \frac{\varepsilon b^2}{(\bar{x}_i - k_1)(x_j - k_1)}\right)} i,j = 1,2 \qquad (30)$$

Здесь $\varepsilon, \lambda = \pm 1$эти знаки отвечают за тип симметрии векторного НУШ. Пусть $\varepsilon = I, \lambda = -I$, что соответствует $U(0,2)$ симметрии. Положим $\mathrm{Im}x_1 > 0, \mathrm{Im}x_2 < 0$. в силу теоремы 2 имеют место следующие неравенство

$$|x_1 - k_1|^2 < b^2$$
$$|x_2 - k_1|^2 > b^2 \qquad (31)$$

т.е. полюс x_1 лежит внутри окружности с радиусом $|b|$ и центром в точке k_1вещественной оси , а полюсx_2лежит вне этой окружности . Пусть $\varepsilon = I, \lambda = I$, что соответствует $U(I,I)$симметрии . Здесь тоже положим $\mathrm{Im}x_1 > 0, \mathrm{Im}x_2 < 0$. Тогда имеются следующие условия

$$|x_1 - k_1|^2 > b^2$$
$$|x_2 - k_1|^2 > b^2 \qquad (32)$$

т.е. точки x_1иx_2должны лежать вне этой окружности.

Теперь рассмотрим $U(2,0)$ симметрию, т.е. имеет место $\varepsilon = 2I, \lambda = I$.

В этом случае достаточно, чтобы выполнялись условия$\mathrm{Im}x_1 > 0, \mathrm{Im}x_2 < 0$.Рассмотрим четвертый случай, когда $\varepsilon = -I, \lambda = I$, Что же соответствует $U(I,I)$ симметрии. В этой ситуации условия теоремы 2 не выполняются для любого расположения x_1иx_2.

Теперь как обычно напишем решения (29) в этом виде

$$\varphi = \left(1 + \frac{A_1 \cos(qx + wt + w_{02}) + A_2 e^{\beta^+(x+v^+t)} + A_3 \cosh(\beta^-(x + v^-t) + h_3)}{B_1 \cosh(\beta^+(x + v^+t) + h_1) + B_2 \cosh(\beta^-(x + v^-t) + h_2) + B_3 \cos(qx + wt + w_{01})}\right) e^{ik_1(x+k_1t)}$$
$$\psi = \frac{C_1 e^{i(q_1x+w_1t)} \cosh(\beta_1(x + v_1t) - h_4) + C_2 e^{i(q_2x+w_2t)} \cosh(\beta_2(x + v_2t) + h_5)}{B_1 \cosh(\beta^+(x + v^+t) - h_1) + B_2 \cosh(\beta^-(x + v^-t) + h_2) + B_3 \cos(qx + wt - w_{01})} \qquad (33)$$

Проверка асимптотик по x решений (33) при $\beta_1 > 0, \beta_2 < 0$ дает:

$$\varphi(x,t)_{x\to-\infty} = \frac{k_1 - \bar{x}_2}{k_1 - x_2} e^{ik_1(x+k_1t)}$$
$$\varphi(x,t)_{x\to+\infty} = \frac{k_1 - \bar{x}_1}{k_1 - x_2} e^{ik_1(x+k_1t)}$$
$$\psi(x,t)_{|x|\to\infty} = 0 \ (34)$$

Литература:

1. Чередник И.В, / Функц. анализ и его приложения, 1978, 12 (3), 42.
2. Кричевер И.М. // Функц. анализ и его приложения. 1986, 20(3), 42
3. Абдуллоев Х.О., Муминов Х.Х., Максудов А.Т. // ЖТФ. 1993, 63(3), 180.
4. Абдуллоев Х., Муминов Х., Маханьков В.// ЖТФ,1995, 65, (6), 21
5. Елеонский В.М., Кричевер И.М., Кулагин И.Е. // ДАН СССР. 1986. Т. 287. С. 606
6. B.A. Dubrovin.M, I.M. Krichever, T.G. Malanyuk, V.G. Makhankov. Exact solutions of a time dependent Schrödinger equation with selfconsistent potential. Elementary Particles and Atom. Nuclear. 1988. vol.19 (3), P.579

Хикмат Муминов, Шоира Мухамедова
(Душанбе, Таджикистан)

ФОРМИРОВАНИЕ КОГЕРЕНТНЫХ СТРУКТУР КОМПЛЕКСНОГО УРАВНЕНИЯ ГИНЗБУРГА-ЛАНДАУ

Солитоны являются уединенными волнами, они принадлежат к классу локализованных решений нелинейных эволюционных уравнений [1]. В реальных физических системах (световоды, магнетики, и т.д.) солитоны возбуждаются начальными импульсами гауссовой формы[2,3]. Солитон представляет собой устойчивую особую точку в бесконечномерном фазовом пространстве. Область притяжения в фазовом пространстве зависит от параметров уравнения. В последние десятилетия в связи с практическими приложениями солитонов в нелинейной оптике, фотонике, начались активные исследования поведения солитонов в диссипативных средах, при наличии внешней подкачки. Выяснилось, что возможно формирование диссипативных солитонов при условии динамического равновесия в системе между притоком энергии и его диссипацией.

К числу диссипативных солитонов относится пульсирующий солитон, его можно рассматривать как предельный цикл в бесконечномерном фазовом пространстве.

Наиболее наглядно представить о характере эволюции системы может дать фазовый портрет системы. При изменении параметров уравнения пульсирующие солитоны могут проявлять более сложное поведение. При соответствующем выборе траектории в пространстве можно наблюдать последовательность бесконечного числа бифуркаций удвоения периода, то есть формирование хаотического солитона [4].

Рассмотрим формирование диссипативного солитона в математической модели в виде комплексного уравнения Гинзбурга-Ландау при наличии диссипации и подкачки [5].

$$i\psi_t + \frac{D}{2}\psi_{xx} + |\psi|^2\psi + \nu|\psi|^4\psi = -\nu|\psi|^4\psi i\delta\psi + i\varepsilon|\psi|^2\psi + i\beta\psi_{xx} + i\mu|\psi|^4\psi. \qquad (1)$$

где t – время в движущейся системе координат, ψ - нормированная огибающая поля.

Левая часть уравнения (1) представляет собой хорошо известное нелинейное уравнение Шредингера, и для них можно определить следующие интегралы, т.е. интеграл энергии и импульса

$$Q=\int_{-\infty}^{\infty}|\psi|^2dx,\ P=\frac{1}{2}\int_{-\infty}^{\infty}\left(\psi\psi_x^*-\psi^*\psi_x\right)dx. \quad (2)$$

Можно написать три обобщенных моментов

$$I_1=\int_{-\infty}^{\infty}x|\psi|^2dx,\ I_2=\int_{-\infty}^{\infty}(x-x_0)^2|\psi|^2dx,\ I_2=\int_{-\infty}^{\infty}(x-x_0)\left(\psi^*\psi_x-\psi\psi_x^*\right)dx, \quad (3)$$

где $x_0(t)=I_1/Q.$ Используя формулу (2) можно получить эволюционные уравнения для обобщенных моментов:

$$\frac{dQ}{dt}=i\int_{-\infty}^{\infty}\left(\psi R^*-\psi^*R\right)dx,\ \frac{dP}{dt}=-i\int_{-\infty}^{\infty}\left(\psi_xR^*+\psi_x^*R\right)dx,\ \frac{dI_1}{dt}=iDP+i\int_{-\infty}^{\infty}x\left(\psi R^*-\psi^*R\right)dx, \quad (4)$$

$$\frac{dI_2}{dt}=-iDI_3+i\int_{-\infty}^{\infty}(x-x_0)^2\left(\psi R^*-\psi^*R\right)dx,$$

$$\frac{dI_3}{dt}=2P\frac{dx_0}{dt}+i\int_{-\infty}^{\infty}\left(2D|\psi_x|^2-|\psi|^4\right)dx+2i\int_{-\infty}^{\infty}(x-x_0)\left(\psi_xR^*+\psi_x^*R\right)dx+i\int_{-\infty}^{\infty}\left(\psi R^*+\psi^*R\right)dx.$$

Солитонные решения остаются локализованными, даже если они пульсируют и мы используем следующую функцию в качестве пробного решения уравнения Гинзбурга-Ландау

$$\psi(x,t)=A\sec h\left(\frac{x-x_0}{\omega}\right)e^{i\left[b(x-x_0)+c(x-x_0)^2\right]}, \quad (5)$$

где A(t)-амплитуда, w(t)-ширина, x_0(t)-максимальное положение импульса, b(t) -скорость солитона. Оценка интегралов (2) и (3), с помощью уравнения. (5), дает следующие выражения:

$$Q=2A^2\omega,\quad P=-2iA^2\omega b,\quad I_1=2A^2\omega x_0,\ I_2=\left(\frac{\pi^2}{6}\right)A^2\omega^3,\quad I_3=i\left(\frac{2\pi^2}{3}\right)A^2\omega^3c. \quad (6)$$

Затем, используя формулы (4), можно получить систему обыкновенных дифференциальных уравнений для параметров солитона Q, *w*, c, x_0 и b:

$$Q_t=F_1\equiv 2Q\times\left[\delta-\beta b^2+\frac{\varepsilon}{3}\frac{Q}{\omega}+\frac{2\mu Q^2-5\beta}{15\omega^2}-\frac{\pi^2}{3}\beta c^2\omega^2\right],$$

$$\omega_t=F_2\equiv-\frac{2\varepsilon}{\pi^2}Q+\frac{8\beta-\mu Q^2}{\pi^2\omega}+2Dc\omega-\frac{16\pi^2}{15}\beta c^2\omega^3,$$

$$c_t=F_3\equiv-2Dc^2-\frac{1}{\pi^2\omega^2}\times\left[4\left(\frac{\pi^2}{3}+1\right)\beta c+\frac{Q}{\omega}+\frac{8\nu Q^2-30D}{15\omega^2}\right],$$

$$x_{0,t}=F_4\equiv b\left(D-\frac{2\pi^2}{3}\beta c\omega^2\right),\ b_t=F_5\equiv-\frac{4}{3}\beta\left(\frac{1}{\omega^2}+\pi^2c^2\omega^2\right)b. \quad (7)$$

Устойчивость стационарных точек определяется из анализа собственных значений A_j, J = 1, ..., 5, матрицы Якоби $M_{ij}=\partial F_i/\partial p$, где {p1,. .., p5} ≡ {Q, *w*, c, x_0, b}, и i = 1, ... , 5.

Центр солитона, x_0 (t), стремится к постоянному значению при t→∞, а действительная часть соответствующего собственного значения равна нулю. В дальнейшем рассмотрим систему с тремя переменными Q, *w*, c и собственные значения λ_1, λ_2 и λ_3.

Аналитическое решение системы обыкновенных дифференциальных уравнений (7) позволяет найти области изменения параметров, при которых происходит формирование различных видов диссипативных солитонов. Далее мы решили задачу численным моделирование исходного уравнения Гинзбурга-Ландау.

Была написана явная разностная схема

$$i\frac{\psi_i^{j+1}-\psi_i^{j-1}}{2\tau}+\frac{D}{2}\frac{\psi_{i+1}^j-2\psi_i^j+\psi_{i-1}^j}{h^2}+\left|\psi_i^j\right|^2\psi_i^j=-\nu\left|\psi_i^j\right|^4\psi_i^j$$

$$i\delta\psi_i^j+i\varepsilon\left|\psi_i^j\right|^2\psi_i^j+i\beta\frac{\psi_{i+1}^j-2\psi_i^j+\psi_{i-1}^j}{h^2}+i\mu\left|\psi_i^j\right|^4\psi_{\cdot i}^j \quad (8)$$

Здесь τ и h - шаги по времени и координате, соответственно. Численное моделирование велось на отрезке $x\in[-24,24]$ с шагом по координате *h*=0.04 на промежутках времен $T\in[0,4000]$ с шагом по времени τ=0.0004. Численные эксперименты проводились в области изменения параметров.

Формирование устойчивого хаотического диссипативного солитона наблюдалось при следующих параметрах. $D=1,\varepsilon=0.75,\delta=-0.1,\beta=0.039,\mu=-0.1,\nu=-0.08.$

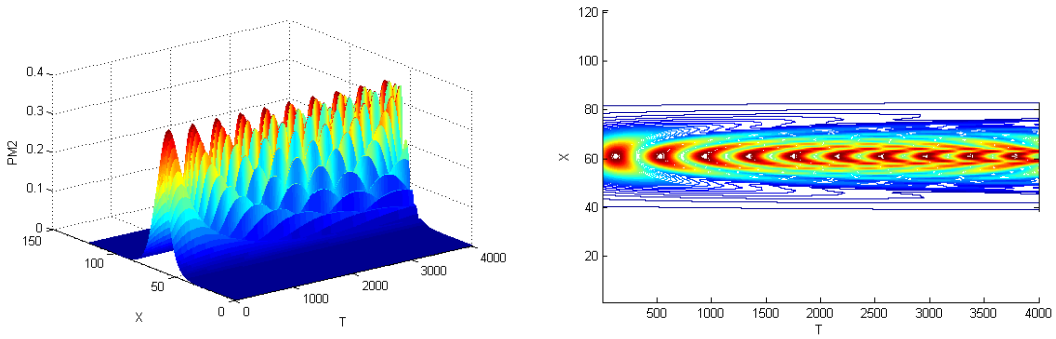


Рис 1. Плотность числа частиц хаотического солитона

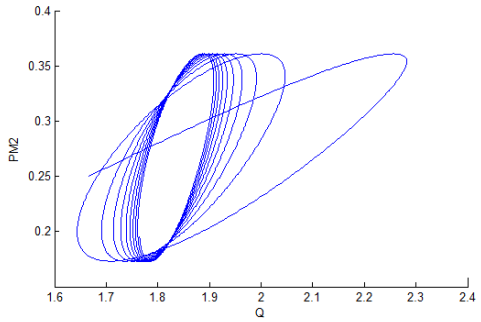


Рис 2. Фазовый портрет солитона, т.е зависимость интеграла числа частиц от квадрата амплитуды солитона.

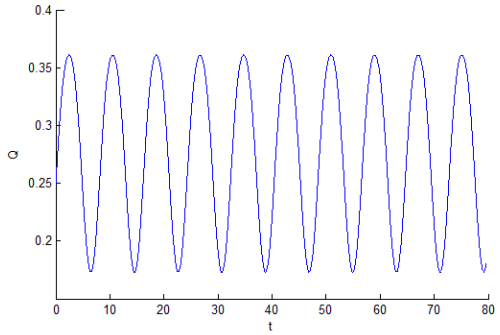


Рис 3. Интеграл числа частиц солитон

Литература:

1. K. Maruno, A. Ankiewicz, N. Akhmediev / Physica D 176, 44-66 (2003)
2. J. M. Soto-Crespo and N.Akhmediev, Phys. Rev. E 66, 066610 (2002)
3. J. M. Soto-Grespo, N.Akhmediev and K.Chiang, PhusLett. A 291, 115
4. M.J.Feigenbaum, J.Stat. Phus. 1978
5. Под редакцией Ахмедиева Н., Анкевича А. – Диссипативные солитоны. М.: Физматлит 2008, 504 с.

Хикмат Муминов, Фарход Шокиров
(Душанбе, Таджикистан)

ИЗЛУЧЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ БРИЗЕРОВ О(3) ВЕКТОРНОЙ НЕЛИНЕЙНОЙ СИГМА-МОДЕЛИ

В настоящей работе приведены результаты численного исследования распределения плотности энергии бризеров одномерной анизотропной О(3) векторной нелинейной сигма-модели теории поля при их формировании и эволюции. Установлено свойство сброса движущимся бризером сгустка энергии, пропорциональной энергии возмущения вектора А3-поля.

В качестве начальных данных были использованы движущиеся бризерные решения вида

$$\theta(x,t) = 2arctg\left(\sec h\left(x/\sqrt{2}\right)\right), \qquad \varphi(x,t) = \omega\tau, \tag{1}$$

О(3) векторной нелинейной сигма-модели (ВНСМ) теории поля с функцией Лагранжа

$$\mathcal{L} = \frac{1}{2}\left[\partial_\mu\theta\partial^\mu\theta + \sin^2\theta\,\partial_\mu\varphi\partial^\mu\varphi - \sin^2\theta\right], \tag{2}$$

где θ ($0 \le \theta \le \pi$) и φ ($0 \le \varphi \le 2\pi$) угловые переменные, связанные со стандартными изоспиновыми обозначениями:

$$s_1 = \sin\theta\cos\varphi, \quad s_2 = \sin\theta\sin\varphi, \quad s_3 = \cos\theta \tag{3}$$

Бризеры (1) модели (2) осциллирующие на месте ($v = 0.0$) были впервые получены в работе [1]. Исследования свойств движущихся бризеров ($v > 0.0$) при различных значениях частоты вращения ω вектора А3-поля в изопространстве были проведены в работах [2-4]. В указанных работах, например, установлен пороговый характер устойчивости бризеров (1) в зависимости от значений их заданной при $t = 0.0$ скорости движения v' и частоты ω, определена энергия связи En_{bond}, получены модели взаимодействия бризеров (1) модели (2), исследованы их свойства. Напомним, что модель (2) при $\varphi = 0$ ($s_2 = 0$) сводится к хорошо исследованному и вполне интегрируемому уравнению sin-Гордон для переменной 2θ [1-3]:

$$2\,\square\,\theta = \delta \sin 2\theta \tag{4}$$

В настоящей работе, продолжая исследования работ [1-4], численным моделированием установлены новые свойства движущихся бризеров О(3) ВНСМ в зависимости от v' и ω, в частности, выявлен эффект сброса движущимся бризером (1) модели (2) сгустка энергии. Скорость движущегося бризера благодаря лоренц-инвариантности О(3) ВНСМ в начале моделирования (при $t = 0.0$) определялась следующим образом:

$$x' = \frac{x - vt}{\sqrt{1 - v^2/c^2}},\ y' = y,\ z' = z,\ t' = \frac{t - (v/c^2)x}{\sqrt{1 - v^2/c^2}}. \tag{5}$$

Заметим, что начальная ($t = 0.0$) скорость $v' = v/\sqrt{1+v^2}$, заданная бризерному решению (1) при $t > 0.0$ отличается от реальная скорости v_{br} движения численного бризера. Компьютерные эксперименты показали, что v_{br} численных бризеров (1) меньше скорости v' заданной с помощью (5): $v_{br} < v'$. Очевидно, это является следствием наличия собственной динамики (осцилляций) бризеров. На рис.1а приведен результат численных исследований v_{br} бризеров вида (1) модели (2), при $\omega = 0.5$ и модели (4) при $\omega = 0.0$, где начальная скорость $v_{t=0.0} = v' \in (0.09951, 0.95171)$ была задана преобразованием (5).

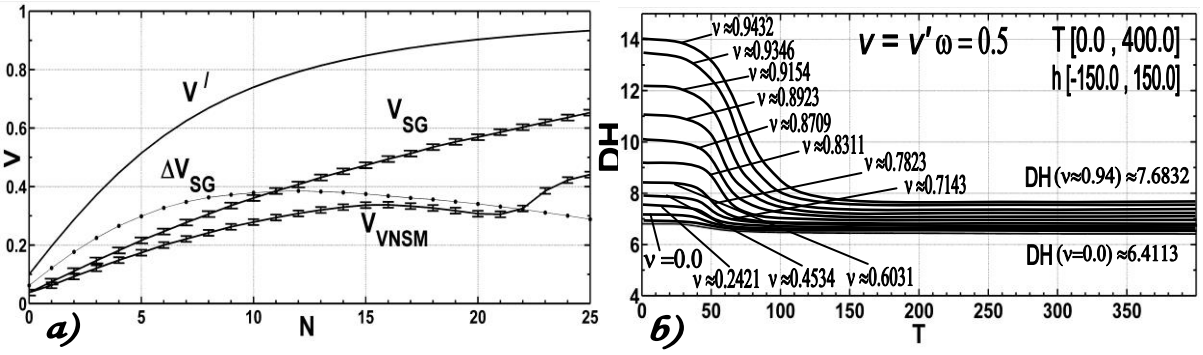


Рис.1. ***a)*** Различие между скоростью v' движения бризеров (1) моделей (2) (V_{VNSM}) при $\omega = 0.5$ и (4) (V_{SG}) при $\omega = 0.0$ заданной преобразованием (5) и реальной скоростью v_{br} движения бризера наблюдаемое в компьютерных экспериментах; ***b)*** Стабилизация плотности энергии движущихся бризерных решений (1) анизотропной одномерной О(3) ВНСМ ($\omega = 0.5$), при начальных ($t = 0.0$) скоростях $v' \in [0.0, 0.95)$. Время моделирования $t \in [0.0,\ 400.0]$.

Как видно из рис.1а $v_{SGbr} < v'$ при $\omega = 0$ (рис.1а, V_{SG}) до значений $v_{SGbr} \approx 0.38 - 0.39$ (при $v' \approx 0.793$), достигая в этом промежутке максимальную разность $\Delta V = v' - v_{SGbr}$ (рис.1а, ΔV_{SG}). Далее, наблюдается постепенное уменьшение значений ΔV_{SG} (при $v_{br} > 0.39$). При $\omega > 0.0$ также $v_{br} < v'$ (рис.1а, V_{VNSM}), кроме того: $v_{br} < v_{SGbr}$. Разница $v_{SGbr} - v_{br} > 0.0$ очевидно является следствием $\omega > 0.0$. Но в отличие от бризеров модели (4) ($\omega = 0.0$), где наблюдается монотонное увеличение скорости их движения ($\forall v' \in (0,1)$, $v'_n < v'_{n+1}$, $v_{SGbr}(v'_n) < v_{SGbr}(v'_{n+1})$, $n = 1,2,3,\ldots$), скорость v_{br} движения бризеров О(3) ВНСМ заданного в виде (1), где $\omega = 0.5$ имеет локальный минимум (рис.1а, V_{VNSM}) при $v' \approx 0.91$ равный $v_{L\min} \approx 0.305$, а также локальный максимум при $v' \approx 0.862$ равный $v_{L\max} \approx 0.3375$. При достижении бризерами (1) модели (2) определенного энергетического состояния $E(v_{br}, \omega)$, связанного с

v_{br} и ω волны возмущений излучаемой лишней энергии формируют хорошо локализованный сгусток энергии движущейся со скоростью v_{be}, большей чем v_{br}: $v_{be} > v_{br}$. В рис. 2а приведена численная модель эволюции движущегося со скоростью $v_{br} \approx 0.325$ ($v' \approx 0.9171$) бризера (1) O(3) ВНСМ ($\omega = 0.5$), в котором происходит сброс определенной части ее DH в виде локализованного сгустка энергии, движущегося в том же направлении со скоростью v_{be} значительно (≈80%) превосходящей v_{br} ($v_{br} < v_{be} \approx 0.583$). В этом случае, DH отделившегося сгустка энергии (DH_{BE}) составляет ≈1/3 часть от DH_{BR} (при $t = 0.0$) ($DH_{be} \approx 12{,}441$, $DH_{br} \approx 3{,}7012$). Заданием v' с помощью (5) из промежутка $v' \in (0.86, 0.911)$ при $\omega = 0.5$ наблюдается временный спад v_{br}: от $v_{br} \approx 0.337$ до $v_{br} \approx 0.305$. В этом случае происходит сброс бризером сгустка энергии, которая обладает наибольшей DH (рис. 2b). На рис. 2b приведен процесс изменения $DH_{BE} \in (0.4, 4.0)$ в зависимости от v_{br}: $v_{br} \in (0.03, 0.45)$ ($v' \in (0.0995, 0.95)$), а также соотношение DH_{BE} / DH_{BR}.

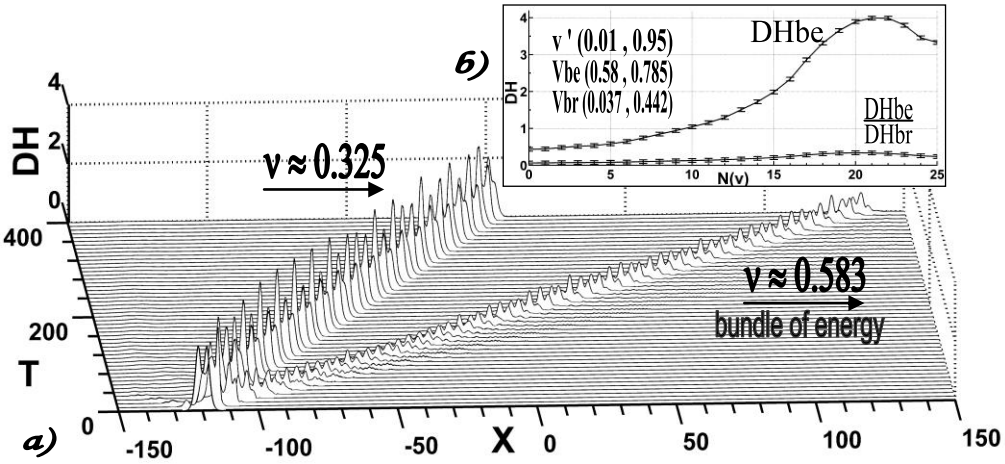


Рис. 2. ***a)*** Сброс движущимся со скоростью $v_{br} \approx 0.305$ бризером (1) анизотропной одномерной O(3) ВНСМ сгустка энергии, которая обладает собственной динамикой движения и относительно большей скоростью $v_{be} \approx 0.583$. ***b)*** Изменение плотности DH_{BE} сбрасываемого бризером (1) модели (2) локализованного сгустка энергии, а также соотношение DH_{BE} / DH_{BR} в зависимости от реальной скорости $v_{br} \in (0.037, 0.442)$ движение бризера.

Для более подробного исследования обнаруженного явления сброса бризерами (1) хорошо локализованного сгустка энергии, обладающего собственной динамикой и скоростью движения ($v_{be} > v_{br}$) был проведен комплексный численный анализ при различных параметрах эволюционной системы: $\omega \in [0.0, 0.9]$, $v_{br} \in (0.0\ ,\ 0.6326)$ ($v' \in (0.0\ ,\ 0.95)$); область моделирования: $h \in [-150, +150]$, $t \in [0.0,\ 400]$. В результате выявлены ряд свойств бризеров (1) анизотропной O(3) ВНСМ, например: увеличением ω наблюдается спад $v_{be}(\omega)$: $v_{be}(\omega_n) < v_{be}(\omega_{n+1})$, $n = 0,1,\ldots,9$; в случае $\omega_0 = 0.0$ (бризеры модели (4)) движущиеся бризеры обладают большей $v_{br}(\omega)$: $v_{\max} \Leftrightarrow v_{be}(\omega_0)$, по сравнению с $v_{br}(\omega_{n>0.0})$ бризеров O(3) ВНСМ ($\omega_n > 0.0, n = 1,2,\ldots,9$); самыми медленно-движущимися бризерами при $\omega \in [0.0, 0.9]$, как и следует ожидать, являются бризеры с наибольшей ω: $\omega_9 = 0.9$, $v_{\min} \Leftrightarrow v_{be}(\omega_9)$; при значениях $\omega_n = 0.5 - 0.6$ в области скоростей $0.83 \le v' \le 0.85$ происходит значительное излучение $DH_{Loss} \in (2.8 - 4.9)$, а также происходит сброс сгустка энергии обладающей относительно наибольшей DH: $DH_{BE}/DH_{BR} \in (0.27 - 0.33)$.

Таким образом, численные эксперименты показывают, что в бризерах (1) O(3) ВНСМ при определенных скоростях v_{br} их движения и частоты $\omega > 0.0$ вращения вектора A3-поля происходит сброс хорошо локализованного сгустка энергии, которая обладает определенной DH_{BE}, собственной характерной динамикой и v_{be}, где $v_{be} > v_{br}$. Отметим также, что заданная с использованием преобразования (5) скорость v' в начале

численного моделирования ($t = 0.0$) не может быть принята как реальная скорость v_{br} движения бризеров. Численные эксперименты показывают существенную разность между значениями v' и v_{br}: $\Delta V = v_{be} - v_{br} > 0$, которая может быть обоснована наличием внутренней динамики степени свободы бризерных решений. Компьютерные эксперименты показали, что в пределах $0.0 \le v' \le 0.81$ значение ΔV увеличивается пропорционально $\omega_n = 0.0, 0.1, \ldots, 0.9$, $n = 0, 1, \ldots, 9$. При $0.81 < v' < 0.95$ значение ΔV остается положительным ($\Delta V > 0$), но ее изменение зависит не только от v' и ω_n, а также от выявленного в настоящей работе эффекта сброса бризером (1) O(3) ВНСМ сгустка энергии, а именно от значения DH_{BE} плотности ее энергии.

Литература:

1. Муминов Х.Х., Чистяков Д.Ю. Новый тип бионных возбуждений в модели классического антиферромагнетика Гейзенберга // Докл. АН Республики Таджикистан, 2004, т. XLVII, №9-10, с. 45-50.
2. Муминов Х.Х., Шокиров Ф.Ш. Пороги устойчивости новых одномерных бризерных решений нелинейной сигма-модели теории поля // Докл. АН Республики Таджикистан, 2010, т.53, №8, с. 606 – 611.
3. Муминов Х.Х., Шокиров Ф.Ш. Бризерные решения одномерной O(3) векторной нелинейной сигма-модели – энергия связи и частотный предел // Современные методы теории функций и смежные проблемы: материалы Воронежской зимней математической школы. – Воронеж: ВГУ, 2011 г., с. 227-230.
4. Муминов Х.Х., Шокиров Ф.Ш. Динамика взаимодействий новых одномерных бризерных решений O(3) векторной нелинейной сигма модели и бризеров уравнения синус-Гордона // Докл. АН Республики Таджикистан, 2011, т.54, №1, с. 35 – 41.

Дилноза Рахмонова (Худойбердиева)
(Фергана, Узбекистан)

ОБ ОДНОЙ НЕЛОКАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЛАВРЕНТЕВА-БИЦАДЗЕ.

Пусть Ω – область плоскости xOy, ограниченная при x i 0, y i 0 дугой $\bar{s}$ окружности $x^2 + y^2 = 1$, при x i 0, y J 0 прямой $x - y = 1$, при x J 0, y i 0 прямой $y - x = 1$, а при x J 0, y J 0 прямой $x + y = -1$. $\Omega_0 = \Omega \cap \{(x, y) : x > 0, y > 0\}$, $\Omega_{1,k} = \Omega \cap \{(x, y) : x > 0, y < 0, (-1)^k (x + y) < 0\}$, $\Omega_{2,k} = \Omega \cap \{(x, y) : x < 0, y > 0, (-1)^k (x + y) < 0\}$, $\Omega_{k,3} = \Omega \cap \{(x, y) : x < 0, y < 0, (-1)^k (x - y) < 0\}$, $k = \overline{1,2}$, а $A_1A_2\,(OA_1)$, $B_1B_2\,(OB_1)$, $Q_1Q_2\,(OQ_1, OQ_2)$, A_2B_2 (A_2Q_0, B_2Q_0), $A_2B_1\,(A_2Q_2)$, $B_2A_1\,(B_2Q_1)$, OQ_0 – отрезки прямых $y = 0$, $x = 0$, $x + y = 0$, $x + y = -1$, $y - x = 1$, $x - y = 1$, $x = y$ соответственно, где $O(0,0)$, $A_1(1,0)$, $B_1(0,1)$, $A_2(-1,0)$, $B_2(0,-1)$, $Q_0(-1/2,-1/2)$, $Q_1(1/2,-1/2)$, $Q_2(-1/2,1/2)$.

Рассмотрим уравнений

$$0 = \begin{cases} u_{xx} + u_{yy}, & (x, y) \in \Omega_0; \\ u_{xx} - u_{yy}, & (x, y) \in \bigcup\limits_{j=1}^{2} \left(\bigcup\limits_{k=1}^{3} \Omega_{j,k} \right), \end{cases} \quad (1)$$

Уравнение (1) в области Ω принадлежит смешанному типу, а именно: в Ω_0 - эллиптическому типу, а в $\Omega_{j,k}$ ($j = 1, 2$, $k = \overline{1,3}$) – гиперболическому типу.

Задача F**.** Найти регулярное в области $\Omega \setminus \{A_1A_2 \cup B_1B_2 \cup Q_1Q_2 \cup OQ_0\}$ решения $u(x, y)$ уравнения (1) удовлетворяющее условиям

$$u(x, y) = \varphi(x, y), \quad (x, y) \in \bar{\sigma}_0; \quad (2)$$

$$u\left[-\frac{y+1}{2}, \frac{y-1}{2}\right] - u\left[\frac{y-1}{2}, -\frac{y+1}{2}\right] = g(y), \; -1 \le y \le 0; \quad (3)$$

$$u(x, 0) - u(-x, 0) = f_1(x), \; 0 \le x \le 1; \quad (4)$$

$$u(0,y)+u(0,-y)=f_2(y),\ 0\le y\le 1; \quad (5)$$

$$\lim_{y\to -0}\frac{\partial}{\partial y}u(x,y)=\lim_{y\to +0}\frac{\partial}{\partial y}u(x,y),\ x\in(-1,0)\cup(0,1); \quad (6)$$

$$\lim_{x\to -0}\frac{\partial}{\partial x}u(x,y)=\lim_{x\to +0}\frac{\partial}{\partial x}u(x,y),\ y\in(-1,0)\cup(0,1). \quad (7)$$

Здесь $\varphi(x,y),\ g(t),\ f_j(t)\left(j=\overline{1,2}\right)$ – заданные функции, причем $\varphi(x,y)=(xy)^{\alpha}\tilde{\varphi}(x,y)$, $\alpha>1$, $\tilde{\varphi}(x,y)\in C(\overline{\sigma})$; $f_1(t),\ f_2(t)\in C[0,1]\cap C^2(0,1)$, $f_1(0)=0$, $j\ (1,0)+j\ (0,1)+g_1(-1)=f_1(1)+f_2(1)$.

Докажем однозначную разрешимость задачи.

Пусть $u(x,y)$ – решение задачи F. Принимая во внимание условия (6), (7) и $u(x,y)\,\mathrm{O}\,C(\overline{\mathrm{W}})$, введем обозначения

$$\left.\begin{aligned} &u(x,0)=\tau_1(x), && \lim_{|y|\to 0}u_y(x,y)=\nu_1(x),\\ &u(0,y)=\tau_2(y), && \lim_{|x|\to 0}u_x(x,y)=\nu_2(y). \end{aligned}\right\} \quad (8)$$

Тогда $\tau_1(x)$, $\tau_2(\pm t)\in C\,[0,1]\cap C^2\,(0,1)$, а $\nu_1(x)$, $n_2(\pm t)\,\mathrm{O}\,C^2(0,1)$. Поэтому функцию $u(x,y)$, как решение задачи Коши для уравнения (1), в областях $\mathrm{W}_{j,k}$, $j=\overline{1,2}$, $k=\overline{1,3}$ можно представить в виде [ ]

$$u(x,y)=\frac{1}{2}\left[\tau_1(x+y)+\tau_1(x-y)\right]+\frac{1}{2}\int_{x-y}^{x+y}\nu_1(t)\,dt, \quad (9)$$

$$u(x,y)=\frac{1}{2}\left[\tau_2(y+x)+\tau_2(y-x)\right]+\frac{1}{2}\int_{y-x}^{y+x}\nu_2(t)\,dt \quad (10)$$

Кроме того, из условия $u(x,y)\in C(\overline{\Omega})$ задачи F следует, что

$$\lim_{y\to -x-0}u(x,y)=\lim_{y\to -x+0}u(x,y),\ 0\,\mathrm{J}\ x\,\mathrm{J}\ (1/2); \quad (11)$$

$$\lim_{x\to -y-0}u(x,y)=\lim_{x\to -y+0}u(x,y),\ 0\,\mathrm{J}\ y\,\mathrm{J}\ (1/2); \quad (12)$$

$$\lim_{x\to y-0}u(x,y)=\lim_{x\to y+0}u(x,y),\ (-1/2)\,\mathrm{J}\ y\,\mathrm{J}\ 0. \quad (13)$$

Подставляя функции, определяемые равенствами (9) и (10), в (11), после некоторых преобразований, получим

$$\tau_1(x)-\tau_2(-x)=\int_0^x\left[\nu_1(t)+\nu_2(-t)\right]dt,\ 0<x<1. \quad (14)$$

Аналогично, используя формулы (9), (10) и равенство (12), имеем

$$\tau_2(x)-\tau_1(-x)=\int_0^x\left[\nu_1(-t)+\nu_2(t)\right]dt,\ 0<y<1. \quad (15)$$

Теперь с помощью равенства (13) и условия (3), находим соотношение между $\tau_1(x)$, $\tau_2(x)$ и $\nu_1(x)$, $\nu_2(x)$ при $-1<x<0$. С этой целью в области $\Omega_{1,3}$ введем в рассмотрение функцию

$$W(x,y)=u(x,y)-u\left[x_1(x,y),y_1(x,y)\right],\ \text{где}\ x_1(x,y)=y,\ y_1(x,y)=x. \quad (16)$$

Очевидно, что если $(x,y)\in\Omega_{1,3}$, то $(x_1,y_1)\in\Omega_{2,3}$. Если учесть это и равенство (13), условие (3), а также свойства функции $u(x,y)$ в $\Omega_{1,3}$ и $\Omega_{2,3}$, то нетрудно убедиться, что функция $W(x,y)$ удовлетворяет условиям

$$W_{xx}-W_{yy}=0,\ (x,y)\,\mathrm{O}\,\mathrm{W}_{1,3};\ (17)$$

$$W(y,y)=0,\ (-1/2)\,\mathrm{J}\ y\,\mathrm{J}\ 0;\ W[-(y+1)/2,(y-1)/2]=g(y),-1\,\mathrm{J}\ y\,\mathrm{J}\ 0.\ (18)$$

А это является задаче Гурса для уравнения (17) в характеристическом треугольнике, решение которой единственно и выписывается в виде:

$$W(x,y)=g\left(y-x\right).\ (19)$$

Из этой формулы получим

$$\lim_{x\to-0}W(x,y)=\tau_2(y)=g\left(y\right),\ \lim_{x\to-0}W_x(x,y)=-g'\left(y\right).$$

С другой стороны из (16) следует, что

$$\lim_{x\to-0}W(x,y)=u(0,y)-u(y,0),\ \lim_{x\to-0}W_x(x,y)=u_x(0,y)-u_x(y,0).$$

Сопоставляя последние две пары равенств и учитывая обозначения (8) и пологая $y\square -x$, имеем

$$\tau_2(-x)-\tau_1(-x)=g\left(-x\right),\ 0\le x\le 1\ (20)$$

$$\nu_2(-x)-\nu_1(-x)=-g'\left(-x\right),\ 0<y<1.\ (21)$$

В силу условий (4) и (5) из (20) следует, что

$$\tau_1(x)+\tau_2(x)=g_1\left(x\right),\ 0\le x\le 1,\ (22)$$

где $g_1\left(x\right)=f_1(x)+f_1(x)-g\left(-x\right)$.

Вычитая (15) из (14) и принимая во внимание (20) и (21), имеем

$$\tau_1(x)-\tau_2(x)=\int_0^x\left[\nu_1\left(t\right)-\nu_2\left(t\right)\right]dt,\ 0\le x\le 1.\ (23)$$

Следовательно, задача F эквивалентна следующей задаче F_1: найти регулярное в области Ω_0 решение, $u(x,y)\in C\left(\bar\Omega_0\right)$ удовлетворяющее условиям (2), (22) и (23).

Сначала докажем однозначную разрешимость задачи. Справедлива

Теорема. Задачи F $\left(F_1\right)$ не может иметь более одного решения.

Доказательство. Пусть $u(x,y)$ – решение задачи F_1 при $\varphi\left(x,y\right)\equiv f_j\left(x\right)\equiv g\left(x\right)\equiv 0,\ j=\overline{1,2}$. Тогда в области Ω_0 справедливо тождество

$$\iint_{\Omega_0}\left[\left(u_x\right)^2+\left(u_y\right)^2\right]dxdy+\int_0^1\tau_1\left(x\right)\nu_1\left(x\right)dx+\int_0^1\tau_2\left(x\right)\nu_2\left(x\right)dx\equiv 0,\ (24)$$

а на ее границе – равенствам $u\left(x,y\right)\equiv 0$, $\left(x,y\right)\in\bar\sigma_0$ и

$$\left.\begin{aligned}&\tau_1(x)-\tau_2(x)=\int_0^x\left[\nu_1\left(t\right)-\nu_2\left(t\right)\right]dt,\\&\tau_1(x)+\tau_2(x)=0,\qquad 0\le x\le 1\end{aligned}\right\}.\ (25)$$

Обозначив через I сумму последних двух интегралов в (24) и учитывая (25), после некоторых преобразование, имеем $I=\left[\int_0^1[\nu_1(t)-\nu_2(t)]dt\right]^2\ge 0$.

В силу $I\ge 0$, $u(x,y)\in C\left(\bar\Omega_0\right)$ и $u\left(x,y\right)\equiv 0$, $\left(x,y\right)\in\bar\sigma_0$, из (28) следует, что $u\left(x,y\right)\equiv 0$, $\left(x,y\right)\in\bar\Omega_0$. Тогда, согласно обозначениям (8), $\tau_1\left(x\right)=\tau_2\left(x\right)=\nu_1\left(x\right)=\nu_2\left(x\right)\equiv 0$, $0\le x\le 1$. Если

учесть это и $f_1(x)=f_2(y)\equiv 0$, то из (4), (5), (15) и (14) последовательно следует, что $\tau_1(x)=\tau_2(x)=\nu_1(x)=\nu_2(x)\equiv 0$, $-1\le x\le 0$. Поэтому, согласно формулами (9) и (10), $u(x,y)\equiv 0$, $(x,y)\in\bar{\Omega}_{jk}$, $j=\overline{1,2}, k=\overline{1,3}$. Следовательно $u(x,y)\equiv 0$, $(x,y)\in\bar{\Omega}$, откуда следует утверждение теоремы.

Решения уравнения (1) удовлетворяющие условиям $u(x,y)=\varphi(x,y)$, $(x,y)\in\bar{\sigma}_0$ и $u_y(x,0)=\nu_1(x)$, $0<x<1$; $u_x(0,y)=\nu_2(y)$, $0<y<1$, представима в виде [1]

$$u(x,y)=\Phi(x,y)-\int_0^1\nu_1(t)G(t,0;x,y)dt-\int_0^1\nu_2(t)G(0,t;x,y)dt \quad (26)$$

где $\Phi(x,y)=\int\limits_{\sigma_0}\varphi(\xi,\eta)\dfrac{d}{dn_\zeta}G(\xi,\eta;x,y)ds$,

$$G(\xi,\eta;x,y)=\frac{1}{2\pi}\ln\left|\frac{\left(1-\zeta^2z^2\right)\left(1-\zeta^2\bar{z}^2\right)}{\left(\zeta^2-z^2\right)\left(\zeta^2-\bar{z}^2\right)}\right|,$$

n – внутренний нормаль проведённый к σ_0; $\zeta=\xi+i\eta,\ z=x+iy,\ \bar{z}=x-iy$.

В формуле (26) полагая сперва $y=0$, а затем – $x=0$, получим равенства

$$\tau_k(x)=\frac{1}{\pi}\int_0^1\nu_k(t)\ln\left|\frac{t^2-x^2}{1-t^2x^2}\right|dt+\frac{1}{\pi}\int_0^1\nu_j(t)\ln\left(\frac{t^2+x^2}{1+t^2x^2}\right)dt+\varphi_k(x),\ 0\le x\le 1; \quad (27)$$

здесь $j\ne k,\ j,k=\overline{1,2}$ $\varphi_1(x)=\Phi(x,0)$, $\varphi_2(x)=\Phi(0,x)$.

Далее, подставляя $\tau_1(x)$ и $\tau_2(x)$ из (27) в (22), имеем

$$\frac{1}{\pi}\int_0^1\left[\nu_1(t)+\nu_2(t)\right]\left\{\ln\left|\frac{t^2-x^2}{1-t^2x^2}\right|+\ln\left(\frac{t^2+x^2}{1+t^2x^2}\right)\right\}dt+\varphi_2(x)+\varphi_1(x)=g_1(x). \quad (28)$$

Аналогична, подставляя $\tau_1(x)$ и $\tau_2(x)$ из (27) в (23), получим

$$\frac{1}{\pi}\int_0^1\left[\nu_1(t)-\nu_2(t)\right]\left\{\ln\left|\frac{t^2-x^2}{1-t^2x^2}\right|-\ln\left(\frac{t^2+x^2}{1+t^2x^2}\right)\right\}dt+\varphi_2(x)-\varphi_1(x)=$$

$$=\int_0^x\left[\nu_1(t)-\nu_2(t)\right]dt,\ 0\le x\le 1. \quad (29)$$

Дифференцируя эти равенства по x и принимая обозначении $\nu_1(t)-\nu_2(t)=\nu(t)$, $\nu_1(t)+\nu_2(t)=\rho(t)$ получим

$$\nu(x)+\frac{4x^3}{\pi}\int_0^1\nu(t)\left[\frac{1}{t^4-x^4}-\frac{t^4}{1-t^4x^4}\right]dt=\Phi(x); \quad (30)$$

$$\frac{2x^2}{\pi}\int_0^1\rho(t)\left[\frac{1}{t^4-x^4}-\frac{t^4}{1-t^4x^4}\right]dt=\Phi_1(x), \quad (31)$$

где $\Phi(x)=\varphi_2'(x)-\varphi_1'(x)$ и $\Phi_1(x)=\varphi_2'(x)+\varphi_1'(x)+g_1'(x)$.

В равенстве (30) и (31) произведя замену переменных по формулам $\omega=2t^2/\left(1+t^4\right)$, $s=2x^2\left(1+x^4\right)$, получим нормальное сингулярное интегральное уравнение типа Коши [2]

$$\tilde{\nu}(s)-\frac{1}{\pi}\int_0^1\frac{\tilde{\nu}(\omega)}{\omega-s}d\omega=\tilde{\hat{O}}(s),\ 0<s<1, \quad (32)$$

$$\tilde{\rho}(s)-\frac{1}{\pi}\int_0^1\frac{\tilde{\rho}(\omega)}{\omega-s}d\omega=\tilde{\hat{O}}_1(s),\ 0<s<1, \quad (33)$$

где $\tilde{\nu}(s)=x^{-1}\left(1+x^4\right)^{-1}\left(1+x^8\right)\nu(x)$, $\tilde{\hat{O}}(s)=x^{-1}\left(1+x^4\right)^{-1}\left(1+x^8\right)\hat{O}(x)$ и $\tilde{\rho}(s)=x^{-3}\left(1+x^8\right)\rho(x)$, $\tilde{\hat{O}}_1(s)=x^{-3}\left(1+x^8\right)\hat{O}_1(x)$.

Пользуясь структурой функции $\tilde{\hat{O}}(s)$, $\tilde{\hat{O}}_1(s)$ и условиями, наложенными на заданные функций, нетрудно убедится, что $\tilde{\hat{O}}(s),\tilde{\hat{O}}_1(s)\in C[0,1]\cap C^1(0,1)$. Поэтому, согласно постановке задачи F и введенным обозначениям, решения уравнения (32) и (33) ищем в классе $h(1)$. Его индекс в этом классе равен нулю и, поэтому, оно однозначно разрешимо.

После того, как найдена $\tilde{\nu}(s)$, функция $\nu(x)=x\left(1+x^4\right)\left(1+x^8\right)^{-1}\tilde{\nu}(s)$ будет известной. Подставляя $\nu(x)$ в (23), находим функцию $\tau_1(x)-\tau_2(x)$. Затем из системы {(22), (23)} находим функции $\tau_1(x)$, $\tau_2(x)$. После этого решения задачи F (F_1) в Ω_0 находится, как решение задачи Дирихле для уравнения (1), в виде

$$u(x,y)=\int_0^1\tau_1(\xi)\frac{\partial}{\partial\eta}G(\xi,0;\,x,\,y)d\xi+\int_0^1\tau_2(\eta)\frac{\partial}{\partial\xi}G(0,\eta;\,x,\,y)d\eta+$$

$$+\int_{\bar{\sigma}_0}\varphi(\xi,\eta)\frac{\partial}{\partial n}G(\xi,\eta;\,x,\,y)ds,$$

где $G(\xi,\eta;\,x,\,y)=\frac{1}{2\pi}\ln\left[\left|\frac{\left(1-\zeta^2\bar{z}^2\right)\left(\zeta^2-\bar{z}^2\right)}{\left(1-\zeta^2z^2\right)\left(\zeta^2-z^2\right)}\right|\right]$ -функция Грина. С помощью найденного в области Ω_0 решения задачи F вычислим $\nu_1(x)=\lim\limits_{y\to+0}u_y(x,y)$, $0<x<1$ и $\nu_2(y)=\lim\limits_{x\to+0}u_x(x,y)$, $0<y<1$. Далее, из равенств (4), (5), (15), (14) последовательно находим функции $\tau_1(x)$, $-1\le x\le 0$; $\tau_2(y)$, $-1\le y\le 0$; $\nu_1(x)$, $-1<x<0$; $\nu_2(y)$, $-1<y<0$. После этого решения задачи F в областях $\mathrm{W}_{j,k}$, $j=\overline{1,2}$, $k=\overline{1,3}$ определяется формулами (9) и (10). Этим завершается исследование задачи F.

Литература:

1. Салахитдинов М.С. Уравнения смешанно-составного типа.–Ташкент: Фан, 1974. -156 с.
2. Мусхелишвили Н.И. Сингулярные интегральные уравнения. – Москва: Наука, 1968. – 512 с.

Баходир Тоштемиров, Азизбек Маманазаров
(Фергана, Узбекистан)

КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

В отличие от задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения, в краевой задаче значение дробного интегралым функции (или значение линейной комбинации дробного интегралом от функции и ее дробнного производного) задается не в одной , а в двух точках ограничивающих отрезком , на котором требуется определить решение.

Введем операторы дробного интегрирования и дифференцирования по формулам $[1],[2]$,

$$D_{0x}^{l}\varphi(x)=\begin{cases}\dfrac{1}{\Gamma(-l)}\displaystyle\int_0^x (x-t)^{-l-1}\varphi(t)\,dt, & l<0\\ \varphi(x), & l=0\\ \dfrac{d}{dx}D_{0x}^{l-1}\varphi(x), & 0<l<1\end{cases}\qquad(1)$$

$$D_{x1}^{l}\varphi(x)=\begin{cases}\dfrac{1}{\Gamma(-l)}\displaystyle\int_x^1 (t-x)^{-l-1}\varphi(t)\,dt, & l<0\\ \varphi(x), & l=0\\ -\dfrac{d}{dx}D_{x1}^{l-1}\varphi(x), & 0<l<1\end{cases}\qquad(2)$$

Здесь $\varphi(x)\in\subset(a,b)$, $l-$действительное число.

З а д а ч а. Найти решение уравнения

$$a(x)y''+b(x)y'+c(x)y=f(x),\ \ a\le x\le b,\ \ (3)$$

удовлетворяющее краевым условиям

$$\begin{cases}k_1\cdot\left[D_{x1}^{\alpha}y(x)\right]_{x=0}+k_2\cdot\left[D_{x1}^{\beta}y(x)\right]_{x=0}=0\,;\\ k_3\cdot\left[D_{0x}^{\gamma}y(x)\right]_{x=1}+k_4\cdot\left[D_{0x}^{\delta}y(x)\right]_{x=1}=0\,,\end{cases}\qquad(4)$$

где $a(x), b(x), c(x),\ f(x)-$заданные непрерывные функции; $\alpha,\beta,\gamma,\delta,k_1,k_2,k_3,k_4-$ действительные числа.

Заметим, что поставленная задача в случае, когда $\alpha=0,\beta=1,\ \gamma=0,\ \delta=1$ была изучена в работе $[3]$.

Функцией Грина краевой задачи (3), (4) называется функция $G(x,s)$ определенная при $x\in[a,b]\,,s\in(a,b)$ и при каждом фиксированном $s\in(a,b)$ обладающая свойствами:

1) при $x\ne s$ функция $G(x,s)$ удовлетворяет уравнению

$$a(x)y''+b(x)y'+c(x)y=0\ ;\ (5)$$

2) при $x=a,\ x=b$ $G(x,s)$ удовлетворяет краевим условиям (4);

3) при $x=s$ функция $G(x,s)$, непрерывно по x, а ее производная по x терпит разрыв первого рода со скачком $\dfrac{1}{a(s)}$, т.е.

$$G(s+0,s)=G(s-0,s),\quad G_x'(s+0,s)-G_x'(s-0,s)=\frac{1}{a(s)}\,.\ (6)$$

Чтобы найти функцию Грина краевой задачи (3)-(4), надо найти два решения $y_1(x)$ и $y_2(x)$ (отличное от $y(x)\equiv 0$) уравнения (5),

удовлетворяющее соответвтственно первому и второму из краевых условий (4).

Если $y_1(x)$ не удовлетворяет одновременно обоим краевым условиям , то функция Грина $G(x,s)$ сушесвует и ее можно искат в виде

$$G(x,s)=\begin{cases}\varphi(s)\cdot y_1(x), & \text{ï ðè}\quad a\le x\le s;\\ \psi(s)\cdot y_2(x), & \text{ï ðè}\quad s\le x\le b,\end{cases}\qquad(7)$$

где функции $\varphi(s)$ и $\psi(s)$ подбираются так, чтобы функция (7) удовлетворяла условиям (6) т.е, чтобы

$$\psi(s)\cdot y_2(s)=\varphi(s)\cdot y_1(s),\ \psi(s)\cdot y_2'(s)-\varphi(s)\cdot y_1'(s)=\frac{1}{a(s)},\ (8)$$

если найдена функция Грина $G(x,s)$, то решение краевой задачи (3)-(4) выражается формулой

$$y(x)=\int_a^b G(x,s)\cdot f(s)ds.\ (9)$$

Рассмотрим уравнение

$$L(y)\equiv y''=f(x),\ 0\le x\le 1,\ (10)$$

с граничными условиями

$$y(0)=0,\ k_1\cdot\left[D_{0x}^{\alpha}y(x)\right]_{x=1}+k_2\cdot\left[D_{0x}^{\beta}y(x)\right]_{x=1}=0.\ (11)$$

Общее решение данного дифференциального уранения имеет вид

$$y=C_1+C_2x \qquad (12)$$

Условию $y(0)=0$ удовлетворяет , например решение $y_1(x)=x$. Это решение , вообще говоря , не удовлетворяет второму граничному условию. Подставляя функцию y из формулы (12) во второе краевое условие , получим

$$D_{0x}^{\alpha}(C_1+C_2x)=\frac{C_1x^{-\alpha}}{\Gamma(1-\alpha)}+\frac{C_2x^{1-\alpha}}{\Gamma(2-\alpha)},$$

$$D_{0x}^{\beta}(C_1+C_2x)=\frac{C_1x^{-\beta}}{\Gamma(1-\beta)}+\frac{C_2x^{1-\beta}}{\Gamma(2-\beta)}.$$

Тогда имеем $y_2(x)=1+px$,

где

$$p=-\frac{\left[k_1\cdot\Gamma(1-\beta)+k_2\cdot\Gamma(1-\alpha)\right]\cdot(1-\alpha)(1-\beta)}{k_1\cdot\Gamma(2-\beta)+k_2\cdot\Gamma(2-\alpha)}$$

поэтому функцию Грина ищем в виде

$$G(x,s)=\begin{cases}\varphi(s)\cdot x, & 0\le x\le s\\ \psi(s)\cdot(1+px), & s\le x\le 1\end{cases},\qquad (13)$$

причем функции $\varphi(s)$ и $\psi(s)$ выбираем так чтобы выполнены условия $1)$-$3)$ т.е., чтобы функция $G(x,s)$ была непрерывно по x при фиксированном s, и в частности непрерывна в точке $x=s$;

$$\varphi(s)\cdot s=\psi(s)\cdot(1+ps)\quad (14)$$

и чтобы $G_x'(x,s)$ в точке $x=s$ имела скачок равное 1

$$\psi(s)p-\varphi(s)=1.\ (15)$$

В силу предположения , что $y_1(1)\ne 0$, решения $y_1(x)=x$ и $y_2(x)=1+px$ линейно независмы . Следовательно , определитель системы (14) и (15)

$$W(y_1(x),y_2(x))=W(x)$$

в точке $x=s$ отличен от нуля и из системы (14) и (15) легко определяются

$$\varphi(s)=-1-ps,\ \psi(s)=-s.$$

Откуда

$$G(x,s)=\begin{cases}-(1+ps)\cdot x, & \text{ïðè}\ \ 0\le x\le s;\\ -s\cdot(1+px), & \text{ïðè}\ \ s\le x\le 1.\end{cases}$$

Литературы:
1. Смирнов М.М. Уравнения смешанного типа. Т: Наука. 1985.
2. Уринов А .К. Махсус функциялар ва махсус операторлар. Фарғона. 2012.
3. Бойқўзиев Қ.Б. Дифференциал тенгламалар. Т: Ўқитувчи, 1983.

Виктория Харченко, Анна Бочарова-Лескина
(Краснодар, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТА КОХРАНА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В социологических исследованиях приходится сравнивать результаты более чем двух измерений, произведённых на одной выборке в различное время и в различных условиях. В подобных случаях мы имеем дело с зависимыми выборками. Как известно, выборки считаются зависимыми, если каждому значению из одной выборки можно поставить в соответствие единственное значение из другой выборки. Одним их методов сравнения показателя по нескольким зависимым выборкам является тест Кохрана.

С целью изучения активности участия респондентов в телефонных опросах мы решили установить, какие факторы могут побудить людей принимать в них участие. Было выдвинуто предположение, что начальная фраза разговора является решающей. Для проверки этого предположения были разработаны три стиля общения на начальной фазе обращения к респонденту:

– стиль максимального дружелюбия, радости и энтузиазма (стиль А);
– формально любезный стиль (стиль В);
– строгий, формальный и холодный стиль (стиль С).

С интервалом в две недели интервьюеры, представляющие стили А, В и С, обратились по телефону к одной и той же группе людей с предложением принять участие в опросе. В ходе каждого обращения фиксировалось согласие (в таблице обозначено как «1») или отказ от проведения телефонной беседы (в таблице обозначено как «0»). Проверим, можно ли на основании полученных данных утверждать, что изменение стиля общения с клиентом сопровождается изменением его готовности принять участие в опросе.

Выберем уровень значимости $\alpha = 0{,}05$ и сформулируем нулевую гипотезу:

H_0 : Вероятность согласия респондента на проведение опроса одинакова для всех стилей общения с ним.

Тогда альтернативная гипотеза будет иметь следующий вид:

H_1 : Вероятность согласия респондента на проведение опроса различна для различных стилей общения с ним.

Если результаты каждого измерения носят случайный характер, то числа «успешных» (согласие) и «неуспешных» (отказ) обращений к респондентам в каждом из столбцов таблицы не должны значительным образом отличаться друг от друга. Аналогично можно предположить, что если стиль общения не оказывает влияния на результаты, их распределение по горизонтали также носит случайный характер. Кохраном была предложена специальная расчётная формула, позволяющая одновременно оценить случайный характер результатов как по столбцам, так и по строкам таблицы. Кохран также показал, что в данном случае для проверки гипотез можно использовать таблицу для теста χ^2.

Составим расчётную таблицу:

1. Внизу каждого из столбцов А, В и С запишем значение величины G – количества «успехов».
2. Найдём сумму всех «успехов» и обозначим её ΣG.
3. Вычислим для каждого столбца значение G^2.
4. Найдём количество «успехов» по строкам и обозначим их как L.
5. Для каждой строки найдём значение L^2.
6. Определим суммы ΣL и ΣL^2.

Таблица 1.

Респондент	Стиль интервью			L	L^2
	A	B	C		
1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	2	4
3	0	1	0	1	1
4	0	0	0	0	0
5	1	0	0	1	1
6	1	1	1	3	9
7	1	1	0	2	4
8	0	1	1	2	4
9	1	0	0	1	1
10	0	0	1	1	1
11	1	1	0	2	4
12	1	1	0	2	4
13	1	1	0	2	4
14	0	0	0	0	0
15	1	0	1	2	4
16	0	1	1	2	4
17	1	0	0	1	1
18	1	1	0	2	4
19	0	1	0	1	1
20	1	0	1	2	4
$\Sigma G = 29$	$G_1 = 12$	$G_2 = 11$	$G_3 = 6$	$\Sigma L = 29$	$\Sigma L^2 = 55$
	$G_1^2 = 144$	$G_2^2 = 121$	$G_3^2 = 36$		

Эмпирическое значение критерия Q найдём по формуле:

$$Q = \frac{(k-1)\left(k \cdot \sum_{j=1}^{k} G_j^2 - \left(\sum_{j=1}^{k} G_j\right)^2\right)}{k \cdot \sum_{i=1}^{N} L_i - \sum_{i=1}^{N} L_i^2},$$

где N – число строк в расчётной таблице, k – число столбцов в расчётной таблице.

В нашем случае $N = 20$, $k = 3$. По приведённой выше формуле с учётом необходимых значений из таблицы 1 получаем:

$$Q_{\text{эмпир}} = \frac{(3-1)\left(3 \cdot (144+121+36) - (29)^2\right)}{(3 \cdot 29) - 55} = 3{,}875$$

Для уровня значимости $\alpha = 0{,}05$ и числа степеней свободы $df = k - 1 = 3 - 1 = 2$ по таблице критических точек распределения χ^2 находим $\chi^2_{критич} = 5{,}99$. Поскольку $Q_{эмпир} < \chi^2_{критич}$, то нет оснований отвергать нулевую гипотезу. Таким образом, на готовность респондента принять участие в телефонном опросе не влияет стиль общения с ним.

Литература:

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика / Кремер Н.Ш. Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 573 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / Наследов А.Д. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

Научный руководитель:
старший преподаватель Бочарова-Лескина Анна Леонидовна.

Юрий Штро
(Брянск, Россия)

ОЦЕНКА МОЩНОСТИ ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ В АСИНХРОННОМ ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАКОНАХ УПРАВЛЕНИЯ

Современный асинхронный электропривод является основным потребителем электроэнергии в промышленности. При этом асинхронный электродвигатель потребляет из сети активную и реактивную мощности, расходующиеся на полезную работу и потери. Оценка потерь электроэнергии в асинхронных электродвигателях при различных способах управления и режимах работы является важной задачей при проектировании и эксплуатации современных электроприводов.

Наиболее простым способом оценки потерь является использование математического моделирования электромеханических процессов в двигателе, описываемых с помощью дифференциальных уравнений.

На рис. 1. приведена схема замещения одной фазы асинхронного электродвигателя [1].

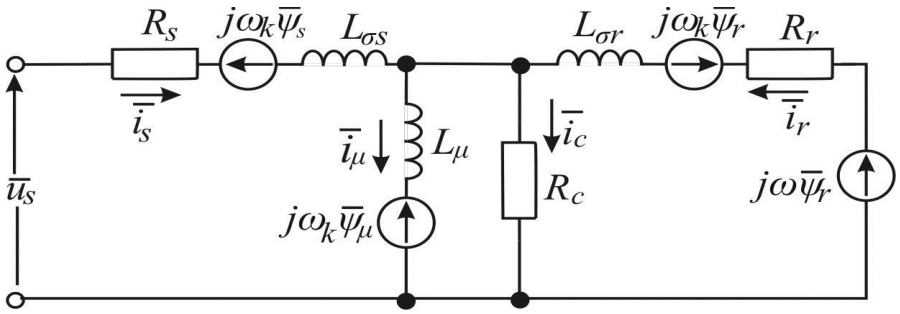


Рис.1. Схема замещения фазы АД

На приведенной схеме: R_s, R_r, R_c – сопротивления обмотки статора, ротора (приведенное к обмотке статора) и сопротивление, эквивалентное потерям в стали, соответственно; $L_{\sigma s}$, $L_{\sigma r}$, L_μ, – индуктивности рассеяния обмотки статора, ротора (приведенная к обмотке статора) и взаимоиндуктивность соответственно; ψ_s, ψ_r, ψ_μ, – потокосцепления обмотки статора, ротора и взаимоиндукции соответственно; ω, ω_k – частота вращения магнитного поля и координатных осей соответственно; u_s, i_s, i_r, i_μ, i_c – напряжение и токи в соответствующих ветвях схемы.

Математическое описание переходных процессов асинхронного двигателя в системе координат, вращающихся с произвольной частотой ω_k, осуществляется на базе уравнений, записанных на основании законов Кирхгофа:

$$\overline{u_s} = R_s \overline{i_s} + L_{\sigma s} \frac{d\overline{i_s}}{dt} + \frac{d\overline{\psi_\mu}}{dt} + j\omega_k(\overline{\psi_s} + \overline{\psi_\mu})$$

$$0 = R_r \overline{i_r} + L_{\sigma r} \frac{d\overline{i_r}}{dt} + \frac{d\overline{\psi_\mu}}{dt} + j(\omega_k - \omega)(\overline{\psi_r} + \overline{\psi_\mu})$$

$$R_c \overline{i_c} = j\omega_k \overline{\psi_\mu} + \frac{d\overline{\psi_\mu}}{dt}, \ \overline{i_c} + \overline{i_\mu} = \overline{i_s} + \overline{i_r} \ .$$

Данные уравнения необходимо дополнить уравнением электромагнитного момента и механического движения:

$$M = \frac{3p_n}{2L_{\sigma r}} \left[(L_{\sigma r} i_{ru} + \psi_{\mu u})\psi_{\mu v} + (L_{\sigma r} i_{rv} + \psi_{\mu v})\psi_{\mu u} \right], \ M - M_c = J\frac{d\omega}{dt}.$$

(здесь индексами «*u*», «*v*» обозначены проекции различных величин на соответствующие оси, *J* – момент инерции механической части электропривода, M_c – момент сопротивления).

Явление насыщения по главному магнитному пути учитывается следующей характеристикой:

$$L_{\mu*} = -0{,}002 I_{\mu*}^6 + 0.037 I_{\mu*}^5 - 0.261 I_{\mu*}^4 + 0.87 I_{\mu*}^3 - 1.278 I_{\mu*}^2 + 0.214 I_{\mu*} + 1.413$$

(индекс «*» указывает на относительное значение параметра).

Нелинейная зависимость потерь в стали от частоты учитывается зависимостью:

$$R_c = \begin{cases} 88.3135 + 5.646 f_s + 0.0534 f_s^{\ 2}, & f_s \le 50 Гц, \\ 1261{,}3 - 37868 / f_s, & f_s > 50 Гц. \end{cases}$$

Для получения корректной картины электромеханических и энергетических процессов сопротивление обмотки ротора необходимо определять с учетом эффекта вытеснения тока, т.к. он оказывает влияние при работе на низких частотах. Выражения для активного и индуктивного сопротивлений имеют вид: $R_r = K_R R_{rn} + R_{rл}$, $X_r = K_X X_{rn} + X_{rл}$, где R_{rn} и X_{rn} – сопротивления пазовой части обмотки, $R_{rл}$ и $X_{rл}$ – сопротивления участков короткозамыкающих колец между соседними стержнями, K_R и K_X – коэффициенты, учитывающие изменения активного и индуктивного сопротивлений стержня под влиянием эффекта вытеснения тока:

$$K_R = \xi \frac{sh2\xi + sin2\xi}{ch2\xi - cos2\xi}, \quad K_X = \frac{3}{2\xi} \cdot \frac{sh2\xi - sin2\xi}{ch2\xi - cos2\xi},$$ где $\xi = 2 \cdot \pi \cdot 10^{-3} \cdot h \cdot \sqrt{\frac{s \cdot f_1 \cdot b}{10 \cdot \rho \cdot b_п}}$ – приведенная высота стержня, *h* – высота стержня, *ρ* – удельное сопротивление материала стержня, *b* – ширина стержня, $b_п$ – ширина паза.

Потери в меди обмотки статора ΔP_{1M} [2]:

$$\Delta P_{1M} = P_{1м.ном} \frac{i_1^2}{i_{1ном}^2};$$

Потери в меди обмотки ротора ΔP_{2M}:

$$\Delta P_{2M} = \Delta P_{2м.ном} \frac{i_1^2}{i_{2ном}^2}$$

Потери в стали статора на гистерезис $\Delta P_{1с.г.}$ и вихревые токи $\Delta P_{1с.в.}$:

$$\Delta P_{1с.г.} = \Delta P_{1с.г.ном} \frac{\psi_0^2}{\psi_{0ном}^2} \frac{\omega_1}{\omega_{1ном}}$$

$$\Delta P_{1с.в.} = \Delta P_{1с.в.ном} \frac{\psi_0^2}{\psi_{0ном}^2} \frac{\omega_1^2}{\omega_{1ном}^2},$$

где $\Delta P_{1с.г.ном}$, $\Delta P_{1с.в.ном}$ – потери в стали статора на гистерезис и вихревые токи в номинальном режиме; ψ_0– модуль результирующего вектора главных потокосцеплений,$\psi_0 = (\psi_{0u}^2 + \psi_{0v}^2)^{1/2}$; ω_1– угловая частота напряжения статора; $\psi_{0ном}$ и $\omega_{1ном}$ – значения модуля результирующего вектора главных потокосцеплений и угловой частоты напряжения статора в номинальном режиме.

Моделирование проводилось с помощью программного комплекса Matlab Simulink. Результаты моделирования показаны на рис. 2 – 7.

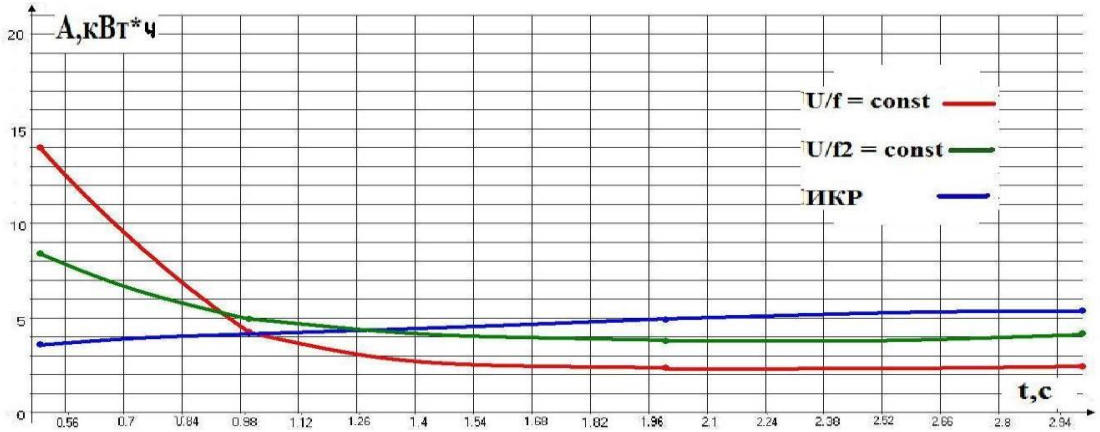


Рис. 2. Пусковые потери энергии при вентиляторной нагрузке

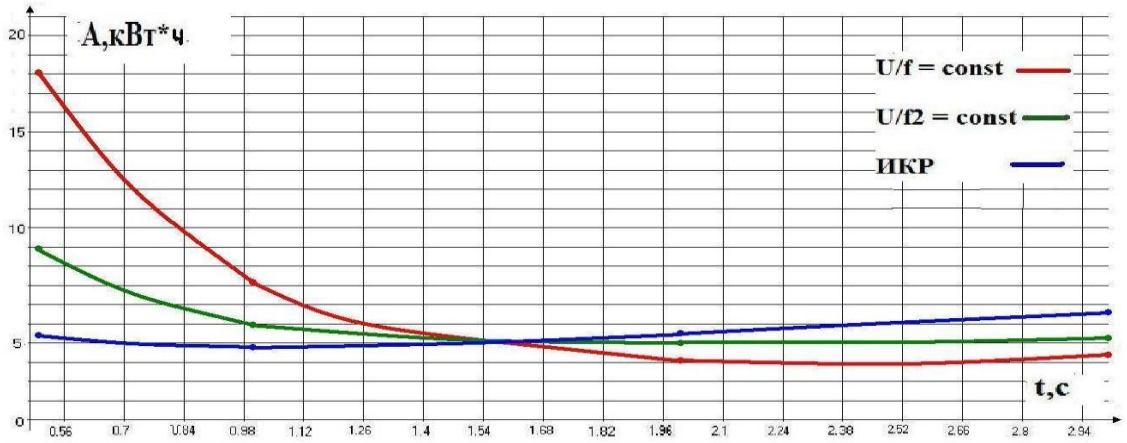


Рис. 3. Пусковые потери энергии при постоянной нагрузке

На рис. 2 и 3 представлены зависимости потерь от времени пуска (0,5 – 3с) при различных способах пуска при вентиляторной и постоянной нагрузке. Можно отметить преимущество закона управления U/f=const над законом U/f^2=const в некотором диапазоне времени пуска. Также при малом времени пуска более выгодно использовать ИКР, чем частотное управление.

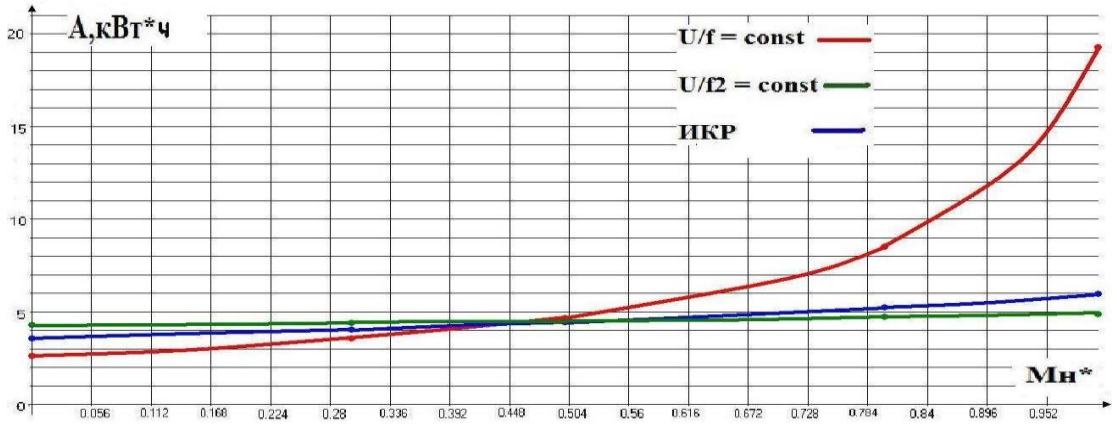


Рис. 4. Зависимость пусковых потерь от момента сопротивления

На рис. 4 представлены зависимости потерь от величины момента сопротивления (0 – 1Мн) при различных способах пуска (при постоянной нагрузке). Очевидно преимущество закона управления U/f=constнад законом U/f^2=const и ИКР в диапазоне нагрузок до 0,5Мн.

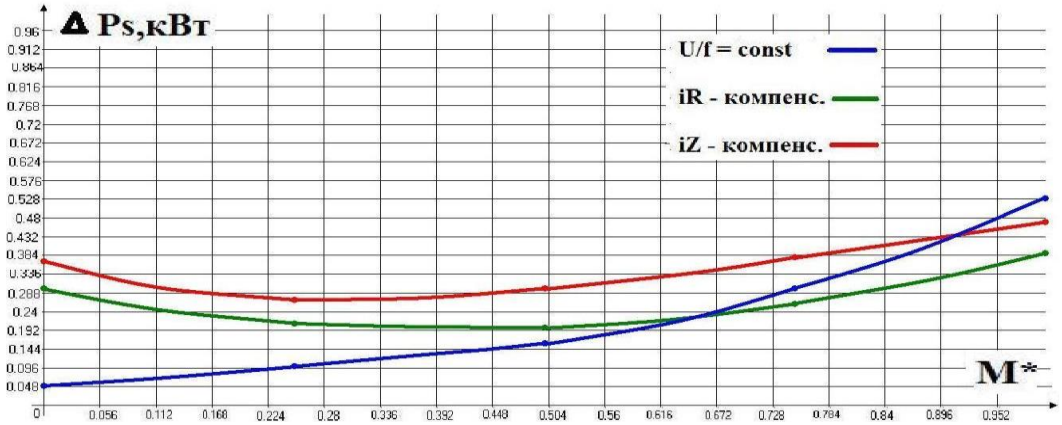


Рис. 5. Зависимость мощности потерь в меди статора от момента

На рис. 5 представлены зависимости мощности потерь в меди статора от момента сопротивления (0 – 1Мн) при различных режимах управления при постоянной нагрузке. По кривым, представленным на рис. 5, можно судить о наименьшей мощности потерь энергии при использовании закона U/f= const ,в диапазоне 0…0.8Мн.

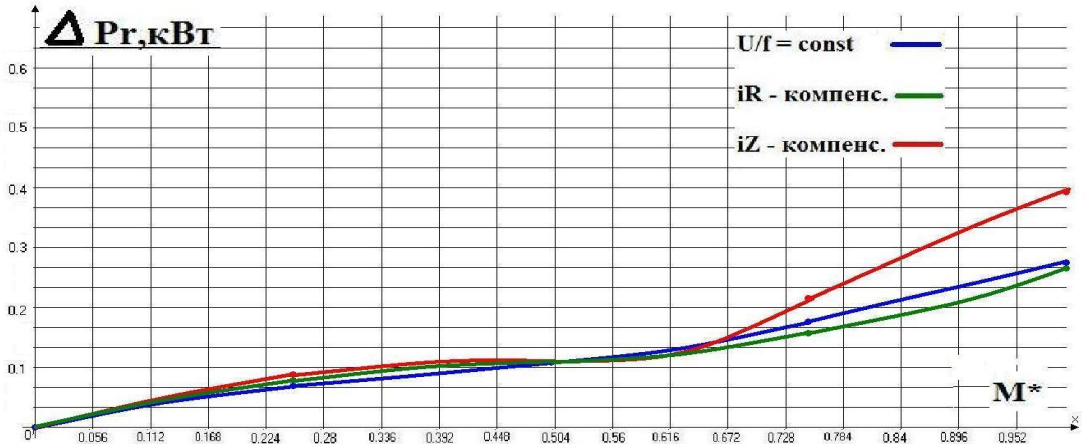


Рис. 6. Зависимость мощности потерь в меди ротора от момента

На рис. 6 представлены зависимости мощности потерь в меди ротора от момента сопротивления (0 – 1Мн) при различных режимах управления при постоянной нагрузке. По графику (рис. 6) можно судить о наименьших потерях мощности при использовании iR или iZ – компенсации, во всем исследуемом диапазоне изменения момента.

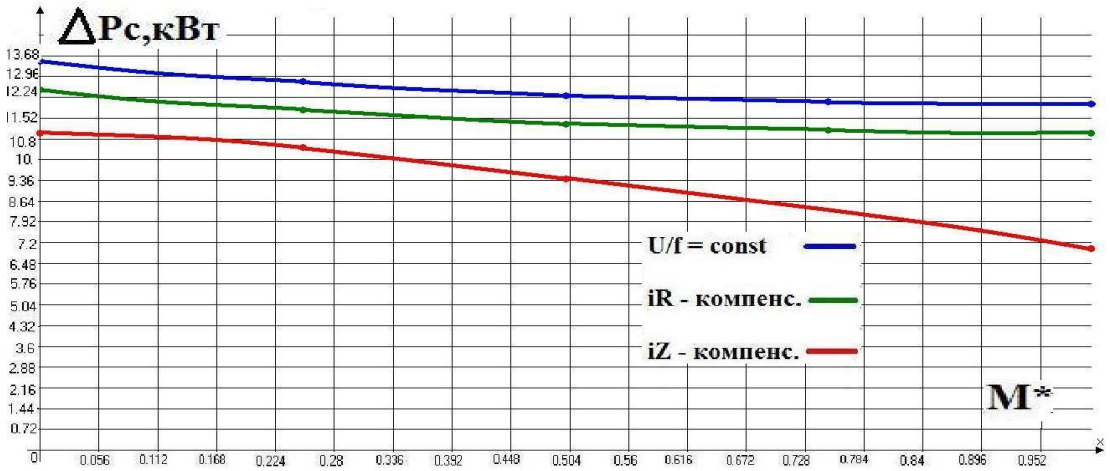


Рис. 7. Зависимость мощности потерь в стали статора от момента

На рис. 7 представлены зависимости мощности потерь в стали статора от момента сопротивления (0 – 1Мн) при различных режимах управления при постоянной нагрузке. По графикам можно судить о наименьших потерях мощности при использовании закона U/f= const во всем диапазоне моментов нагрузки.

Анализ графиков, приведенных на рис. 2 – 7, показывает, что для каждого из исследуемых законов управления есть достаточно узкий диапазон изменения моментов в статическом режиме и времени пуска в динамическом режиме, в котором именно этот закон оказывается наиболее энергоэффективным, что говорит о необходимости создания высокодинамичных систем управления, позволяющих минимизировать потери энергии в широком диапазоне изменения момента и частоты вращения.

Литература:

1. Пугачев, А.А. Моделирование энергетических процессов в электроприводах с асинхронным двигателем на базе эквивалентной схемы замещения / А.А, Пугачев, В.И. Воробьев, А.С. Космодамианский // Проблемы электротехники, электроэнергетики и электротехнологии: IV Международная научно-техническая конференция: сборник трудов. – Тольятти, ч. 1, 2012. – С. 208 – 213
2. Браславский, И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод / И.Я. Браславский, З.Ш. Ишматов, В.Н. Поляков. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

Научный руководитель: к.т.н. Пугачев Александр.Анатольевич.

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Жангак Зейнуллина
(Ақтөбе, Қазақстан)

АБАЙДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ МҰРАСЫ

Ерекше дарын иесі Абайды даналыққа жетелеген білім мен өнерге құлшынысымен соны меңгеруіне шарт түзген асқан қабілеті екенінде дау жоқ. Осындай дарынның артында өшпес мұра қалдыруына қызмет еткен қазақтың халықтық ән-күйі, ауыз әдебиеті, ғасырлар бойы қалыптасқан мәдениеті.

XIX ғасырдың екінші жартысындағы ән өнері арқылы қазақ халқының мәдениетіне өшпес із қалдырған Абайдың композиторлық шығармашылы-ғын зерттеген ғалымдардың бірі В.П.Дернова "Абай әндері сан жағынан көп емес, бірақ ақынның творчестволық мұрасының маңызды бір саласы" дей келе, Абай әндерінің кең таралуының басты себепкері өз өлеңдеріне ән шығарғаны екенін айтады және "ән өлеңге ұласқан ойды көрсетуге тиіс" деп белгілесе, "Народную поэзию Абай глубоко усвоил еще в раннем детстве. Сын всевластного и деспотичного правителя рода Тобыкты Кунанбая Ускенбаева, он уже в юрте своего отца мог слышать знаменитейших акынов, принимать у себя заезжего певца и оказывать знаки всяческого уважения его искусству считалось честью для каждого хозяина, тем более для правителя рода, обойти брату которого несмог бы ни один певец" дей келе, дала тұрғындарының барлығы дерліктей домбыра тартып ән салады, жыр-дастандарды жатқа айтады. [1] Осыған үйрету жастар тәрбиесінің құрамды бөлігі болатынын ол осы сөздерімен жоғарыда келтірген біздің пікірімізді де қуаттай түседі.

Әдетте әндердің түрлері, формалары өте көп. Олардың кейбірлерінде бір шумақтан соң қайырма, тағы бір шумақтан тағы қайырма қайталанатын дәстүр бар. Осыларды мысалға келтіре отырып, ақынның ән өнерін зерттеуде оның композиторлық шығармашылығының ерекшеліктерін дөп басып, тани білген білгір музыкатанушы В.П.Дернова "Сегіз аяқ", "Біреуден біреу артылса", "Сен мені нетесің" әндеріндегі ерекшеліктерін айта келіп, "Абайдың бұл әндерінде үнді өлеңнің шеңберінен асырып жіберетін кәдуілгі қазақ әнінің қайырмасы жоқ" деп, әннің өлең сөздері мен әуенінің бір-біріне дәл келіп, мәтін шеңберінен шығып, асып кетпейтінін атап көрсетеді [1,73].

Зерттеуші ғалым ақын әндерінің ішінде ең көп тараған "Татьянаның әні" екендігін айта келіп, А.С.Пушкин өлең жазып , оған П.И.Чайковский опера жазған соң, "Татьянаның хаты" шығармасы халық арасына қаншалықты кең таралып, сүйіспеншілікке бөленсе, Абай шығарған осы іспетті ән де қазақ арасында ақын оқырмандары, оқушылары мен тыңдармандарына "...күтпеген жерден жарқ еткен шынайы шындыққа ұқсап әсер етті" деп жазады. Бұның басты себебі әннің халық дәстүріне тән "хат және оған жауап" түріндегі махаббат, сүйіспеншілік пен нәзік ішкі толқуларды бейнелеуі болды.

Белгілі болғандай А.С.Пушкиннің "Евгений Онегин" романында Татьяна жазған хаты, оған Онегиннің жауабы, одан соң қайта Татьянаның екінші хаты бар. Абай аударған осы екінші хат ақынның "Ішім өлген, сыртым сау" өлеңіне шығарған әуенімен айтылады. 1938 ж. Онегиннің Татьянаға жауап хатының әуенін А.Қ.Жұбанов М.Мұхаметжановадан нотаға түсірді, "Онегиннің мелодиясы Татьяна сөздері әнінің мұңды варианты болып саналады" дейді В.П.Дернова [2]. Ол ақынның шығарған әндерінің барлығын дерлік орыс әндеріне жанасады дей келе,"Мен көрдім ұзын қайың құлағанын", "Сұрғылт тұман дым бүркіп" Л.С..Рубинштейн мен М.И.Глинка-ның халық арасында кең тараған әндеріне ұқсас деген пікір айтады.

Шындығында қандай да бір әуендік ұқсастық болғанымен Абай әндері интонациялық жақтан нағыз қазақтың халық әндерін ұғынуында деуге болады. В.П.Дернованың "Абай орыс мелодиясын алып, оған жаңа қазақ сөздерін үйлестіре салған жоқ. Ақын үшін мелодия сөздің мәні мен құрылысы және дыбысты формасы болды, сондықтан сөздердің жаңа құрылысы мен өзгерген мәні жаңа мелодия болды" деген пікіріне сол кезде қазақта барлық туындыларды "орыс" өлшемімен өлшеп, соған теңеп, әйтеуір орысқа ұқсаса жақсы болады – деген идеологияның шылауы емес пе екен? деген ойда туындайды.

Осы орайда ақынның "Барқыт бешпент сулайды" әнін орыс халық әніне ұқсату, "Мен көрдім ұзын қайың құлағанын" әнін Біржан сал әнінің өзгерген түрі деген секілді ақын шығарған әндерді әйтеуір біреудікіне ұқсату оншалықты дұрыс емес. Өйткені, кез-келген "құйма құлақ" өз халқының, қатар өмір сүрген халықтардың әнін, күйін, музыкасын естіп өседі. 1888 жылы "Сүйсіне алмадым, сүймедім", 1884-1899 ж.ж аралығында "Қараңғы түнде тау қалғып", "Көңіл құсы құйқылжыр шар тарапқа", "Өлсем орным қара жер сыз болмай ма", " Желсіз түнде жарық ай" әндерін шығарды [3].

Белгілі жазушы Т.Әлімқұлов Абай әндерін саралай келе, оның "Желсіз түнде жарық ай" әнін ақынның бозбала шағындағы әсерінен туған, "суда дірілдеген ай сәулесі, сол сәуледей дірілдеген қыз, қауышқан жігіт сезімі әннің сазын өте-мөте назды, сыршыл, ләззатты етеді" деп, оны қыз айтатын ән десе, "Қор болды жаным" әнінде торығыс, түңіліс бар . Бұның өзі екі түрлі – серттен тайған жардан түңілу, жастық дәуренді аңсау. Екіншісі – заманнан торығу... сұм заманның сұмдығы жатады деп оны ер адам айтатын ән екенін атап көрсетеді. Осы екі әннің эстетикалық тегін талдай келе, Т.Әлімқұлов олардың эстетика санаттарына қатысын "біріншісі – тамылжы-ған лирика, екіншісі – торыққан трагедия" деп көрсетеді [4]. Жазушы одан әрі қарай осы такт сөзіне байланысты "Бұны Абай сән үшін алмаған. Әннің төркінін тұспалдайтын тәрізді" деп жұмбақтайды. Бірақ сол "әннің төркіні туралы" айтпайды. Өйткені біріншісі – сағынышты қыз, екіншісі қам көңілді қария деп өз ойын дәріптейді. Әрине, Т.Әлімқұлов жазушы, бірақ компо-зитор, әнші емес. Сондықтан кейбір жаңсақтықтардың кетуі де мүмкін ғой. Ал, біздіңше, осы өлеңдегі ақынның айтып отырғаны бір ғана сөзбен айтарлық аз ғана дүние емес. Ақынның эстетикалық санасы мен сезіміне байланысты секілді. Алайда, осы ақын өлеңіндегі "такт" сөзі түбінде орыстікі емес неміске латыннан келген, орысшаға аударғанда – действие, влияние; қазақшаға аударсақ – қимыл, ықпал дегенді білдіреді. Абай бұл жерде осы әндегі әуен қимылы немесе қозғалысының адамның жан-дүниесіне ықпал етіп, көңіл-күйін оятып, одан ары қарай іс-әрекетке жетелеуін айтып отырған болса керек. Бұны өлеңдегі шартарапқа адам ойының түрленіп ауатынының дәлелі болса, екіншісі, әннің баста миды оятары, үшіншісі – адамның сыртқы дене қозғалысын айтуында. Ақынның ән өнеріндегі ерекшелікті көре білген Т.Әлімқұлов"Абай әндері әріден жатқан халық әндерін де, өзінен шамалы бұрынғы сахара композиторларының әндерін де қайталамайды, оларға жиі жуықтамайды" деп, оның әндеріндегі әуен ерекшелігін айта келіп, ақынның көптеген өлеңдерінің халық арасына кең таралуының басты себепшісі осы әндері екенін көрсетеді [4].Әуелде домбырамен айтылған "Айттым сәлем, Қаламқас" кейін хорға, одан соң фортепиано қостауымен, қазіргі кезде халық аспаптар оркестрі және симфониялық оркестрмен кең таралғанын

айта келіп, Ил.Шухов осы әнді “Абай лирикасының меруерті... адам секілді әннің де өз тағдыры бар. Сол секілді ұлы Абайдың осы әнінің де бақытты тағдыры бар” – деп жазады [5].

Ақынның Семей секілді XIX ғ. екінші жартысында қазақ даласындағы мәдениет орталығы болған қалада әртүрлі ұлттардың халық әндерімен қоса еуропалық музыканы да тыңдағаны, арнайы тыңдамаса да естігені анық. Осылардың барлығы тоғыса келіп, оның ән шығаруына әсері болғаны анық. Алайда, төл шығармаларды сөзсіз басқа бір ұлт музыкасына теңей беру де артық секілді. Абай сынды дарынды адам-дардың қабілеті көпқырлы болатынын педагог, психолог, әлеуметтанушы, антрополог ғалымдар айтып келеді. Сондықтан ақынның ән шығару өнерін басқаларға теңемей-ақ жеке өз басына қиюға да тұрарлық.

Абай мұражайының қызметкері К.Ашимова ақын лирикасының шынайы-

лығын, қазақ арасындағы әлеуметтік өмірде кездесіп қалатын әжуа, сол кездегі майда шенеуніктердің қарапайым халықты алдап, арбаған ұсқынсыз қылықтарын сынағанын айта келіп ақынның өз ой-пікірін болашаққа бағыттағанын атап өтеді [6].

Музыкатанушы А.Мұхамбетова Абай әндерінің белгілі композиторлар-дың шығармашылығына арқау болып келе жатқанын, ақынның “Евгений Онегин” сюжетіне өлеңдер цикілін жазғаны және оған әнде шығарғанын айта келіп, Ғ.Жұбанованың осы жеке дауыс және камералы хорға арнап жазған “Татьянаның әні” (Песния Татьяны) шығармасына тоқталады. Осы ақын әндері арқылы А.С.Пушкин мен П.И.Чайковский шығармаларының халық арасына кең тарағаны және ендігі жерде Ғ.Жұбанованың осы шығармасының тәлім-тәрбиелік маңызын қарастырады [7].

Өнертанушы С.Өтебаева ақын әндерінің насихатталуы мен оларға жазылған шығармалар ауқымының кеңейгенін, мысалы, хорға өңделіп, симфониялық оркестрге салынып, әншілерді сүйемелдеумен қоса Л.Хамиди, М.Төлебаев, Ғ.Жұбанова, С.Мұхаметжанов, Қ.Қожамяров, Н.Тілендиев, А.Молодов, К.Мусин, М.Сағатов сынды белгілі өнерпаздардың ақын өлең-деріне ән шығаруын, ақын мұрасының эстетикалық тәрбиеге шарт түзетін бір қыры ретінде қарастырады. Ол ақынның өңделген шығармалары жайлы “мұндай өңдеулер, халықтың қосылып, ән айту дәстүрімен, бүгінгі профес-сионалдық вокалдық-хордың орындаушылық шеберлігі мен мәдениетінің арасындағы байланысты және көп дауысты хорға оның жанры мен форма-ларын қабылдауға тыңдаушы жұртты баулиды” деп, эстетикалық тәрбиелік мәнін де атап көрсеткен [8]. Ал ақын әндерінің өңделуі және басқа да музыкалық аспаптарда орындалуына тоқтала келіп, Абайдың ән мұрасының өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде зор мәні бар. Оның әуезді әндері өзінің табиғи сұлулығымен, әуенділігімен, әуезділігімен поэтикалық образдылығымен құнды екенін атап көрсетеді.

Музыкатанушы Д.Мельников ақынның музыкалық және ақындық дарынының дамуына ол өмір сүрген орта, өзінің белсенді ізденісі ықпал еткенін айта келіп, зерттеуші ғалым Е.П.Михаэлис, заңгер А.А.Леонтьев, дәрігер Н.И.Долгополов, суретші П.Д.Лобановский, әнші Алмағамбет, скрипкашы Мұқа, әнші жары Әйгерім, музыкаға құштар балалары Әбдірахман, Ақылбай және басқалардың әсерінің мол болғанын атап көрсетеді. Ол “Семейде тұрған кезінде М.Глинка, А. Рубинштейн және басқалардың романстарын тыңдаған деп дәлелді пікір айтқан. Сонымен қатар зерттеуші ақынның музыкалық мұрасының ерекшеліктері туралы “Новизна и неповторимость созданных им песен заключается, прежде всего, в неразрыв-ном единстве текста и музыки, на данный мотив возможно исполнение только единственного текста” дейді (сөзіміз дәлелді болсын деп жазылған тілде келтірдік) [9].

Абай әндерінің ерекшелігіне, тәрбиелік маңызына тәнті болған зерттеу-ші С.Күзембаева оның қазақ музыкасына жаңа жол салғанын айта келіп, ол “Абай әндерінің өлең құрылысы, музыкалық тілінің көркемдік байлығы, әуен-сазы мен мақам жүйесінің ерекшеліктері, өлшемдік-ырғақтық құрылысына тән негізгі белгілері, түрінің ұйқастығы Қазақстан композитор-лары үшін ерекше мектеп болды” дегеніне қарап, ақын мектебінің даму тапқанын, оның шәкірттерінің де жалғасқанын байқауға болады. Өйткені, ақын әндерінің көптеген камералық, симфониялық шығармаларға, хор және опера музыкалық шығармаларға арқау болып оның үлгісінде жаңа әндер, романстардың туындағанын бұған мысал ретінде айтуға болады. Осы туралы айта келіп,зерттеуші С.Күзембаева Е.Г.Брусиловскийдің “Қор болды жаным” әнінің әуенін “Панорама” көрінісінде пайдаланғанын; А.Жұбанов пен Л.Хамидидің “Абай” операсында, М.Әуезовтің “Абай” пьесасында пайдалан-ғаны; “Абай әні” атты алғашқы ұлттық кинофильмге Л.Хамиди ақын әндері негізінде музыка жазған. 1940 жылдары А.Жұбановтың “Абай” симфония-сына, Е.Брусиловскийдің “Жалғыз қайың” симфониялық поэмасына негіз болған. Бұдан басқа А.Жұбанов “Абай” операсы әндеріне фантазия, халық аспаптар оркестіріне арнап, “Абай” сюитасын жазды. Сондай-ақ, 1956 ж. белгілі композитор Г.Гризбилл “Абай” атты симфония-лық поэма, 1961 жылы оны симфониялық оркестрге жазды. Музыка өнерін зерттеуші У.Бекенов Абайдың әндері мен қоса күйлерінің де көп болғанын, бірақ олардың “Абай күйлерін үйреніп, таратушы домбырашылар болмағандықтан біртіндеп, ұмытыла берді” дей келе, “артындағы ұрпақтарына 40-қа жуық классикалық әндер қалдырған” дейді [10].

Қазір Абай әндері бұл күндері қазақ музыка мәдениетінің алтын қорына енді. Жүрекке жақын, көкірекке жылы ұялаған Абайдың әсем әндері үй-іші, жанұя ортасында, үлкен мерекелер мен концерттерде жиі орындалып жүр. Міне, мұның бәрі ақын-композитор А. Құнанбаевтың шығармашылығына деген халқымыздың өлшеусіз махаббатының, әрі оның өлмес музыкалық мұрасының Қазақстан өнеріндегі зор мән-маңызының айқын дәлелі болып табылады.

Әдебиеттер:

1. Дернова В. Абайдың музыкалық мұрасы.кітапта: Қазақтың музыка мәдениеті //Құр. П.В.Аравин, Б.Г. Ерзакович. – Алматы, 1957. – Б. 99-119.
2. Дернова В.П. «Письмо Татьяны» Абая Кунанбаева //Советская музыка. – Москва, 1960, №1. – С. 79-85.
3. Ғизатов Б. Абай әндер. / Құрастырған және алғы сөзін жазған Б.Ғизатов.Алматы «Өнер» 1994. – 80 б.
4. Әлімқұлов Т. Әнді сүйсең менше сүй: Абай әндерінің халықтығы жайында // Қазақ әдебиеті.- Алматы, 1970. 3 июль.
5. Шухов И. Вторая жизнь песни: /Из истории песни Абая “Айттым сәлем,қаламқас” /Шлю привет,чернобровая”/ //Казахст. Правда.- Алматы, 1971. –25 мая.
6. Ашимова К. Могучий голос певца // Знамия труда. – Алматы, 1971, май 28.
7. Мухамбетова А. Источник творческой разработки о создании композитором Г. Жубановой “Песни Татьяны” в пер. Абая/ //Советская музыка. –Алматы, 1982. §9. –С. 17-20.
8. Өтебаева С. Абай және музыка//Ақиқат. – Алматы, 1992 №3. – Б. 65-66.
9. Мельников Д. Вечные мелодии: о песнях Абая //Иртыш.-1993, 3 июля.
10. Бекенов У. Абайдың музыкалық мұралары:Абайдың туғанына 150 жыл толуына орай/ //Қазақ әдебиеті.-1993.-11маусым.-4 б.

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Anar Baltayeva, Madina Shirimbekova
(Astana, Kazakhstan)

USE OF PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NONLINGUAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Multilingualism is the normal practice in Europe which has certainly provided an incentive to move along this direction for the Republic of Kazakhstan. In this regard nowadays the government has created nationwide all conditions for mastering Kazakh, Russian and a foreign language, particularly English, For instance, in many Kazakh universities polylingual groups have been established where lectures are delivered in three languages.

Modern time and new conditions require an immediate and radical review of both general methodology and specific methods and techniques in teaching foreign languages. The “discovery” of Kazakhstan, its rapid entry into the world community, breakthroughs in politics, economy, culture, ideology, altering relations between Kazakhstanis and foreigners and completely new communication goals – all of these have raised issues in foreign languages teaching theory and practice.

The unprecedented requirement has demanded an unprecedented solution to the problem. Unexpectedly, foreign language lecturers have become the focus of public attention, i.e. professionals from different fields of science, culture, business, technology etc. demand a foreign language to become an instrument of production. They are not interested in the theory or history of language. Foreign languages are required to fulfill a functional role to be used in different areas of life as a real means of communication with those who speak another language. Therefore, grounds for language learning have completely changed (the language has appeared in a different light, it is not as an end in itself) in connection with which it has caused radical restructuring teaching methods.

At present time the main objective of language teaching in Kazakhstan is far from straightforward. Specifically it aims at providing conditions for real-life and meaningful communication. Traditional teaching methods in our country have been limited to reading texts solely. Furthermore, at higher education level, particularly in non-language tertiary institutions students read authentic texts related to their future professions; however, everyday communication is based on general topics such as hotel, post office, etc. Thus, language fulfills exclusively one function which is delivering a message or informative function, and those being in a very constricted form because out of the four language skills only one is developed. It is a passive recognition-oriented reading skill. Language teaching based only on written texts reduces the communicative potential of language. Students merely percept texts generated by another passively. They do not learn to create and produce speech underlying real communication. Command of the language as a medium of communication goes beyond reading profession-oriented written texts. Maximum development of communication skills is the main and long-range, though challenging task for foreign language lecturers. To solve the problem it is necessary to master new teaching methods aimed at developing all the four language skills (reading, writing, speaking, listening) and completely new learning materials as well which can be used to teach learners communicate effectively. In order to develop the afore-mentioned skills and abilities methodologists have developed lately a new method known as project method which has been actively used in recent years. This teaching technique shifts emphasis on independence, taking initiative, active participation in academic activities and creativity of students.

Project method enables students to exercise their linguistic abilities in accordance with real-life situation, to deepen their knowledge in foreign language culture, develop and plan projects independently, apply linguistic competence in practice, promote team building and make joint decisions. It is assumed that when being involved in the project both weak and strong students start collaborating when solving certain tasks. In the course of the project implementation students make use of the following aids to display achieved results: posters, texts, pictures, interviews, photographs, collages, video materials, etc. In addition, project method stimulates students' creative abilities and enhances their cognitive interest in the language. The role of the lecturer also changes. It differs accordingly at various stages of project. The instructor’s task is to facilitate, provide guidance and professional assistance to students. He or she integrates the project in class and links it with basics of grammar and lexical material thus acting as a consultant, assistant, observer and a coordinator. Success of the project depends largely on the ability of lecturer to create conditions that will promote and develop students’ creative, cognitive, communicative, managerial skills.

Project topics may cover different spheres of human activity, so that students become familiar with “adult” problems and acquire certain skills to solve current topical issues related to environment, economy and education.

Project includes the following milestones: presenting a situation that identifies one or more problems on topics being discussed and creating a problematic situation. This stage involves dividing students into small groups. In the second stage students put forward their ideas for problem solution, discuss and justify their final decisions. This stage starts by preteaching vocabulary on a given topic. Further in the course of studying sources of information students build up the necessary vocabulary to discuss the problem themselves. In the third stage, learners discuss and verify adopted solutions in small groups and make use of obtained information as well. Students verify the sources of information and determine the way to present the project results. At the final stage they deal with the project presentation. Essential part of this tree-level activity is collaboration, i.e. favorable psychological atmosphere where students are not afraid to make mistakes and encouraged to speak. Students combine independent work with team work and create a real-life situation. The lecturer provides an incentive to tackle independent search and exercise creative thinking.

When working at their project students improve all the four skills involved in speech activity – from reading and listening in the initial stages of the project to speaking in the final stages.

Furthermore, the project activities help students to foster tolerant attitude towords their peer interlocutors, teaches to listen and hear them and cooperate with each other.

While teaching at S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University we have made an attempt to combine both traditional and modern methods. Multi-level approach underlying the teaching process encourages personality development, affects students’ worldview, system of values, self-identity and ability to think. In other words, learner-centred approach is of paramount importance which emphasizes developing students’ socio-cultural communicative competence.

This type of approach has identified foreign languages teaching content. The main focus should be practical application of language competence, i.e. manipulating the language, taking into account students' majors and future professions. Teaching materials are multifarious and the levels differ in complexity. Student-centered approach implies

problematic character of materials presented by a lecturer to encourage students to search information, arrive at conclusions and make generalizations independently.

We have integrated the project activity in the class by setting a task to publish *Corporate Magazine*.

First-year students, Group 104, Economics Faculty majoring in management worked in groups of 5-6 people. They had to publish the following issue featuring any real or imaginary company. They were not limited in the choice of material, but the project had to meet the following requirements:

1. Volume – at least 15 printed pages.
2. Only one third of all the material presented in the magazine may be from authentic sources and the Internet. The remaining articles should be written by the authors themselves.
3. The magazine must contain pictures and illustrations.
4. Upon completion of the activity students are to prepare oral presentation of the project.

After the presentation students exchanged their periodical materials and prepared written analyses.

At the end of the project the students were asked to answer the following questions:

1. What challenges did you face?
2. What additional information did you obtain?
3. What was the most interesting about working on the project?
4. What language skills did you acquire?

The students' answers, Management Department, were as follows:

Birzhan: "*It's been far more interesting to be involved in the project than just discussing a topic in class. I have looked through many sources that would help me find the right material for the magazine. I will be able to use this information for non-linguistic sciences as well*."

Anastasia S.: *"Work on the project has expanded my vocabulary, ability to articulate and substantiate ideas. I have not just memorized the material but I presented my own ideas and expressed my point of view."*

Aigerim S.: *"It was interesting because it was different from all the things we had done before. The hardest thing was to analyze the work of my classmates as I had to make critical remarks. It's difficult because I was afraid to offend them. "*

This example shows the following:

1. Real practical orientation makes the student be an active participant in the process of education.

Student-centered approach takes account of ability, aptitude, skills and abilities of students to maximize achievement of the objectives by means of a foreign language. Thus, this approach to education helps to create comfortable conditions for student's self-expression to acquire the necessary skills and knowledge for development of speech initiative, which is one of the key factors of successful verbal communication.

2. Teaching process actually meets the requirements of the time. The teacher refused to use the scheme, "the teacher gives – the student reproduces" and started a new one "the teacher shows the capabilities of ...- the student himself creates smth. from many options."

3. The students show their vigorous cogitative activity. To do this, they must possess certain intellectual, creative and communicative skills.

Intellectual skills include the ability to work with information, i.e. to define the main idea, to search for the required information in the foreign-language text, to analyze information and to make conclusions.

Creative skills comprise the ability to generate ideas, to find alternate solutions and to predict the consequences of decisions.

Communicative skills include the ability to hold discussions, the ability to listen to the other party, the ability to compromise and to explain own ideas succinctly.

Thus, having examined aspects and directions of the project method we can make the following conclusion:

Project method has a practical focus, i.e. students get real satisfaction when they see the result of their work ("a clear sense of achievement"). Successful implementation of the project brings enjoyment and gratification to both a teacher and a student. They create something real and objective.

Project method is universal, i.e. you can use any topic you like, i.e. it can go with any textbook (tutorials), it can be incorporated into various forms of a common system of speech practice and can be used as a kind of work to support the achieved level, to improve and deepen the training of students.

In addition, project trains students to focus not only on the study of foreign language but to develop skills and abilities in other academic subjects during the entire period of study at the university.

The use of projects in the classroom contributes to emotional and personal development of students. They get an opportunity to do their work personally and individually, they are not forced into any strict framework, their work expresses their tastes, interests, feelings and opinions.

List of References:

1. The Assembly of People of Kazakhstan – an example of inter-cultural and inter-religious harmony. ASTANA, 2006. KAZINFORM-under the rubric of "Mass media about Kazakhstan" www.akorda.kz , www.inform.kz
2. Baydurova L.A., Shaposhnikov T.V. "Project-based learning in teaching students two foreign languages" // IYASH 2002. №1.P.6.
3. Belogrudova V.P. "On the research activities of students according to the project method" / / IYASH 2005. № 8. P.7

Бакытгуль Абыканова, Айман Майлыбаева,
Гульдана Бекова, Сандугаш Ильясова
(Атырау, Казахстан)

ELECTRONICS WORKBENCH ЭЛЕКТРОНДЫ СҰЛБАЛАРДЫ ТАЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕГІШТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ

Жұмыстың мақсаты: Есептегіштер сұлбаларының жұмысын модельдеу мүмкіндіктерімен танысу. Әр түрлі типтегі есептегіштерді зерттеу, берілген есептеу модулімен есептегіштерді тұрғызу.

Теориядан қысқаша мағлұмат

Есептегіш – бұл импульстер санын есептеуге арналған электронды құрылғы. Кіріс сигналдарының түсуі бойынша есептегіштің берілген типі үшін есептегіш белгілі бір ретпен өз күйін тізбектей өзгертіп отырады.

Ақпаратты сандық өңдеудің есептеу құрылғыларында орындалатын аса кең таралған операциялардың бірі импульсті немесе потенциалды түрдегі сигналдар санын есептеу болып табылады. Есептегіштер автоматика мен есептеуіш техниканың барлық сандық құрылғыларында кеңінен қолданылады. СЕМ-да есептегіштер: бағдарлама қадамдарын есептеу үшін, арифметикалық операцияларды орындау кезінде қосу және азайту циклдерін есептеу үшін, жиіліктерді бөлгіштер мен сигналдарды үлестіргіштер және т.б. кодтарды түрлендіру үшін қолданылады [1, с.45].

Есептегіштердің негізгі белгілері бойынша жіктелуі:

- есептеп шығару жүйесі бойынша есептегіштер: екілік, екілік-ондық, ондық, есептеп шығару жүйесінің негіздемесі 2 және 10-ға тең емес есептегіштер болып бөлінеді /түгендеу сұлбалары/.

- жүзеге асырылатын операция бойынша есептегіштер: жинақтаушы, азайтқыш және реверсивтік болып бөлінеді.

Есептегіштердің негізгі параметрлері:

- Есептегіштің есептеу модулі немесе есептегіштің қайта есептеу коэффициенті «K_{ec}» n-разрядты есептегіш бола алатын тұрақты күйлердің санын /мөлшерін/ сипаттайды, яғни есептегіш санай алатын кіріс сигналдарының шекті санын сипаттайды.

Екілік n-разрядты есептегіштің 2^n түрлі күйі болады.

Екілік есептегіштің разрядтарының санын келесі өрнектен анықтауға болады:

$n \geq \log_2 K_{сч}$

мұндағы K_{ec} – қайта есептеу коэффициенті;

n – берілген теңсіздікті қанағаттандыратын жуық бүтін сан .

Кіріс сигналдарының максимум келіп түсу жиілігі- бұл есептегіш жұмыс істеу қабілетін сақтай алатын есептегіш. Ол, әдеттегідей, триггерді қайта қосу максимум жиілігімен анықталады [2, с.12]

Әмбебап D – және JK –триггерлерде есептегіштермен қайта есептеу сұлбаларын синтездеу. Сигналдарды 2 модуль бойынша есептейтін, яғни 2-ден артық емес сигналдардың есебі мен есеп нәтижесінің сақталуын жүзеге асыратын, есептеу кірісі бар триггер қарапайым есептегіш болып табылады. белгілі бір ретпен бірнеше есептеу триггерлерін жалғай отырып, көпразрядты есептегіш сұлбасын алуға болады. Қазіргі кезде логикалық микросұлбалардың кеңінен қолданылатын D және JK-триггерлер бар. D-триггерлерді есептегіштер ретінде қолданған кезде, оның шығысын өзінің D кірісімен жалғайды. Егер алдыңғы триггердің инверсті шығысын келесі триггердің С кірісімен жалғайтын болсақ, онда D триггерлерде жинақтағыш асинхронды есептегіш пайда болады. D-триггердегі 4-ші разрядты асинхронды жинақтағыш есептегішінің сұлбасы келтірілген. D триггерде азайтқыш есептегішті тұрғызу үшін алдыңғы триггердің тікелей шығысын келесі триггердің С кірісімен жалғайды.

D-триггерлердегі асинхронды "4-ші" разрядты азайтқыш есептегіштің сұлбасы төменде келтірілген. JK-триггерлерде жинақтағыш асинхронды есептегішті тұрғызу үшін алдыңғы триггерлердің тікелей шығыстарын келесі триггерлердің С кірісімен жалғау қажет. Алдыңғы триггердің инверсті шығысын келесі триггердің С кірісімен жалғаған жағдайда JK-триггерлердегі азайтқыш асинхронды есептегішті алуға болады.

Реверсивті есептегіштер әрі тікелей, әрі кері бағытта сигналдардың есебін жүзеге асырады, яғни олар сигналдарды қосу және азайту режимінде де жұмыс жасай алады. Реверсивті есептегіштерді тұрғызу үшін сигналдарды келесі триггерлердің кірісіне алдыңғы триггердің не инверсті /жинақтау кезінде/, не тікелей /азайту кезінде/ шығыстары арқылы өткізетін сұлбаларды қарастыру қажет. JK-триггерлердегі асинхронды реверсивті тізбектей есептегіштер JK-триггерлердегі реверсивті есептегіштерге ұқсас тұрғызылады. Жоғарыда қарастырылған есептегіштердің қайта есептеу коэффициенті 2^n тең, мұндағы n –есептегіш разрядының саны. Алайда, тәжірибеде қайта есептеу коэффициенті 2^n-нен өзгеше болатын есептегіштер қажет болу мүмкін. Жиі жағдайда, мысалы, К =3; 10 және т.б. болатын есептегіштер қолданылады, яғни сәйкесінше 3;10 және т.б. тұрақты күйлердегі есептегіштер қолданылады. Мұндай есептегіштерді тұрғызу принципі $K_{ec} = 2^n$ болатын есептегіште артық тұрақты күйлерді шығарудан, яғни кейбір күйлерге тыйым салатын сұлбаларды ұйымдастырудан тұрады. Кез келген есептегіштер үшін тыйым салынған күйлердің санын келесі өрнектен анықтауға болады: мұндағы m –тыйым салынған күйлер саны; K_{ec} –қажетті есептеу коэффициенті; 2^n –екілік есептегіштің тұрақты күйлерінің саны.

Осылайша, мысалы, екі есептеу триггерінде тұрғызылатын K_{ec}=3 тең есептегіште және төрт есептеу триггерінде тұрғызылатын K_{ec} =10 тең есептегіште артық күйлердің саны жоғарыда келтірілген формулаға сәйкес 1 және 6 тең.

Есептегішті табиғи есептеу ретімен тұрғызу әдісін қарастырайық, мұндағы тұрақты күйлердің санын азайту үшін есептегішті берілген сигналдар санын жазу кезінде нөлдік күйге келтіру керек [3, с.89]. Осы әдіске сәйкес есептегішке мына шартты тексеретін логикалық сұлба қосылады: «есептегіштегі код K_{ec}-ға тең санды бейнелейді және тексеріс нәтижесіне байланысты кіріс сигналын не «0-ді орнату» шинаға, не жазылған кодқа жинақтауға жібереді. Бұл шарт, есептегіште K_{ec} санын жазған кезде «1» күйінде болатын үш триггердің тікелей шығыстарымен және бұл жағдайда «0» күйінде болатын триггерлердің инверсті шығысымен байланысқан n-ЖӘНЕ кіріс сұлбасымен тексеріледі.

Тәжірибеде «ЖӘНЕ» элементінің кірістер санын, оны тікелей шығыстармен жалғай отырып қысқартуға болады, себебі K_{ec} санының кодын жазғанда бірліктердің сәйкес болуы үлкен K_{ec} тыйым салынған кодтарда қайталануы мүмкін.

K_{ec}=10 үлгісінде ұқсас есептегіштің сұлбасының синтезін қарастырайық, яғни есептегіштің 10 күйі болу керек-ондық жүйеде 0-ден 9-ға дейін және екілік жүйеде 0000-ден 1001-ге дейін. Алдымен есептегіштің разрядтылығы анықталады

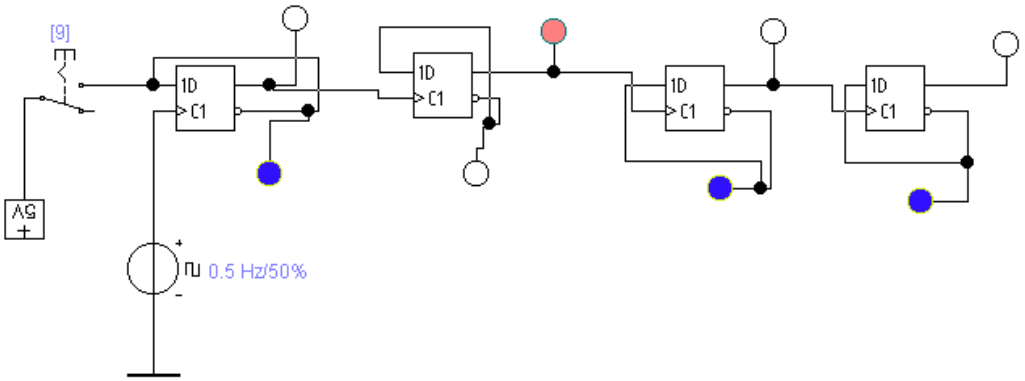
$n \geq \log_2 K_{ec} = \log_2 10 \cong 3.35$

Алынған n мәні шамалас бүтін санға дейін жуықталады, яғни n=4. Одан кейін есептегіштің қай разрядтары K_{ec}-ті жазған кезде бірлік күйде болатыны анықталады.

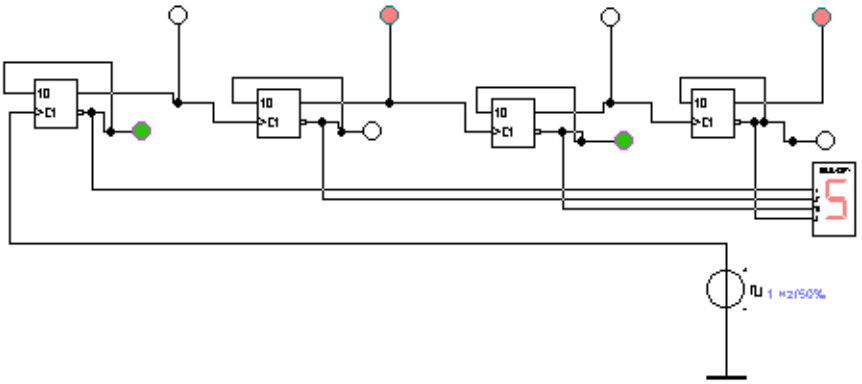
$K_{ec}=10_{10}=1010=Q_4\overline{Q}_3Q_2\overline{Q}_1$

Осы разрядтардың тікелей шығыстары ЖӘНЕ логикалық сұлбасының кірістеріне беріледі және одан әрі қарай «0»-ді орнату тізбегіне беріледі. Осылайша, есептегіш K_{ec} мәніне жеткен кезде ол автоматты түрде 0000 күйге қайта оралады және қайтадан есептеу басталады.

D-триггерлерде асинхронды жинақтаушы есептегіштің сұлбасын құру



Бес вольттық кернеу көзі қайта қосқыш арқылы есептегіштің кіші (сол жақ) разрядының D1 триггерінің кірісіне жалғанады. Қайта қосқышты басқаруды баптау үшін берілген қайта қосқышты қайта қосу үшін батырма тағайындау қажет. Ол үшін қайта қосқыштың бейнесіне тышқанды екі рет басу қажет және баптау мәзірінде KEY формасында сол батырманы көрсету қажет. Есептеу режимінде жұмысты қамтамасыз ету үшін триггердің инферсті шығысын D- триггердің кірісіне қосу керек. Мұндай жалғауды барлық разрядтағы триггерлерге жүргізу керек. Разрядтардың тікелей шығыстарына жеті сегментті дешифраторы бар индикаторды қосу қажет [4, с.56]. Есептегіштің қорытынды сұлбасы мынадай болу мүмкін:



Есептегіштердің жұмысын зерттеуді жүргізу тәртібі

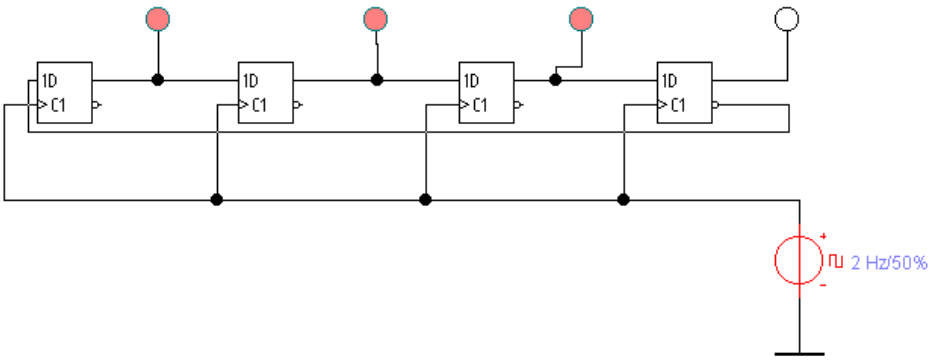
J-K триггерлерде төрт разрядты асинхронды жинақтағыш есептегіш жинау. Триггерлердің тікелей шығыстарына жеті сегментті индикатор мен жарық диодты индикаторларды жалғау керек. Есептегіш жұмысын зерттеу және оның уақытша диаграммасын суреттеу.

Сұлбаны азайтқыш есептегішке өзгерту. Уақытша жұмыс диаграммасын суреттеу. Жинақтағыш синхронды есептегіш сұлбасын құру.

Сұлба негізінде JK триггерлер қолданылады. JK кітапханалық триггерлерде тек бір J және бір K болатындықтан, сыртқы логикалық элементтерде жоғарғы разрядтарды басқару логикасын жүзеге асыру қажет. Барлық разрядтардың синхро кірістеріне тікбұрышты импульстер генераторынан синхро импульстерді беру керек. Кіші разрядтың J және K біріктірілген кірістеріне қайта қосқыш арқылы бес вольтты көзден есептеу импульсін беру қажет.

Уақытша диаграмманы суреттеу және жарық диодтарының көмегімен қай мезетте есептеу сигналының жоғарғы разрядқа берілуі жүзеге асырылатынын анықтау.

Джонсон есептегішінің жұмысын моделдеу. Джонсон есептегішінің сұлбасын алу үшін регистрдің жоғарғы разрядының инверсті шығысын кішісінің кірісімен жалғау қажет. Синхро импульстер жиілігін өзгерте отырып күйлердің өзгеруінің әр түрлі жылдамдығын алуға болады [5, с.34].



Бақылау сұрақтары

1. Есептеу құрылғыларындағы есептегіштердің арналуы.
2. Есептегіштердің жіктелу белгілері.

3. Есептегішті қайта есептеу коэффициенті.
4. Есептегішке кіріс сигналдарының келіп түсуінің максимум жиілігі немен анықталады?
5. J-K триггерлердің қай қасиеті синхронды есептегіштерді тұрғызуға мүмкіндік береді?
6. Реверсивті есептегішті тұрғызуға қандай құрылғы көмектеседі?
7. Джонсон есептегішінің жұмысының уақытша диаграммасын түсіндіріңіз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Угрюмов Е.П. Цифровая схемотехника. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000 – 528 с.: ил.
2. Савельев А.Я. Арифметические и логические основы цифровых автоматов: Учебник. – М.: Высшая школа, 1980.- 255 с.
3. В.И. Карлащук. Электронная лаборатория на IBM PC. М., "СОЛОН-Р", 2001.
4. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench: В 2-х томах /Под общей редакцией Д.И.Панфилова. М.: ДОДЭКА,2000.
5. Потёмкин И.С. Функциональные узлы цифровой автоматики. – М.: Энергоатомиздат, 1988. – 320 с.

Назгуль Аужанова
(Талдыкорган, Казахстан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В системе школьного образования курс биологии играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле. Социальный заказ школе, учитывающий достижения биологической науки и изменения в окружающем мире, предъявляет требования к школьному биологическому образованию, к повышению биологической грамотности подрастающего поколения.

В обучении мы должны исходить из того, что биологическая грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии – жизнь, а сейчас остро стоят вопросы, как выжить, как обращаться с природой, чтобы не нанести ей вреда, проявлять заботу не только о себе, но и об окружающей среде, как остановить техногенное наступление на среду обитания, грозящее ее разрушением, и т.д. [4, 93 с.].

Принцип – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению. Принципом обучения называют одно из исходных требований к процессу обучения, вытекающее из закономерностей его эффективной организации. *Принципами обучения* (принципами дидактики) называют определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность. В истории педагогики выдвигались принципы природосоответствия (Я.А. Коменский), культуросообразности (Ф.А. Дистервег) [3, 401 с.].

Рассмотрим соотношение основных компонентов учебного процесса с принципами обучения:

Основные компоненты	Принципы обучения
Задачи обучения	Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования и общего развития обучаемого.
Содержание обучения	Принцип научности, систематичности и последовательности обучения.
Методы обучения и соответствующие им средства	Принцип наглядности обучения, сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения.
Формы организации обучения	Принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.
Условия для обучения	Принцип создания необходимых условий для обучения.
Результаты обучения	Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Расположение принципов обучения в логике развития компонентов целостного цикла процесса делает их перечень не только четко последовательным, но и относительно целостным. Однако следует подчеркнуть, что соотношение компонентов процесса и принципов обучения является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы – выбор форм организации обучения [2, 139 с.].

Перейдем теперь к более подробной характеристике каждого принципа в отдельности.

Принцип направленности обучения на решение взаимосвязи задач образования воспитания и развития означает, что при анализе результатов обучения в поле зрения преподавателя должно находиться не только решение задач формирования знаний и умений, но и эффективность воспитывающих и развивающих влияний проведенного урока или их системы по данной теме. Таким образом, рассматриваемый принцип через основные задачи обучения оказывает затем опосредованное влияние на все последующие компоненты обучения, включая и анализ его результатов.

Принцип научности обучения является важнейшим принципом обучения. Этот принцип опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Он требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с научными фактами, понятиями, закономерностями, теориями всех основных разделов соответствующей отрасли науки, в возможной мере приближалось к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития в дальнейшем.

Использование на практике принципа научности в первую очередь предполагает строгую реализацию в ходе обучения всего объема требований учебных программ, в их теоретической и практической части.

Принцип научности требует развития у учащихся умений и навыков научного поиска. Этому способствует внедрение в обучение элементов проблемности исследовательских лабораторных и практических работ, обучение студентов умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу.

Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Психологически установлена закономерность, что при соблюдении логических связей учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность в обучении позволяют достичь больших результатов [7, 64 с.].

Принцип доступности. Этот принцип требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

При слишком усложненном содержании понижается мотивационный настрой на учение, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, появляется чрезмерное утомление.

Вместе с тем принцип доступности ни в коей мере не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, предельно элементарным. Специальные исследования показывают, что при упрощенном содержании обучения снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого развития учебной работоспособности. Однако следует учитывать принцип, выдвинутый Л.В. Занковым, который предлагал обучение на высоком уровне трудности. Однако в данном случае высокий уровень трудности предполагает преодоление препятствий [5, 76 с.].

Этот принцип помогает раскрыть духовные силы обучаемого, дает им простор и направление. Степень трудности регулируются соблюдением меры трудности. Мера трудности предполагает такой учебный материал, который может быть осмыслен обучаемыми. Характер трудности имеет в виду не любую трудность, а трудность, заключающуюся в познании взаимозависимости явлений, их внутренней существенной связи [6, 94 с.].

Принцип наглядности. Многолетний опыт обучения и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность уже давно нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности, в обоснование которого внесли существенный вклад Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, а в наше время Л.В. Занков [1, 119 с.].

Именно Я.А. Коменскому принадлежит «золотое правило дидактики», требующее привлекать к обучению все органы чувств. Г. Песталоцци показал необходимость сочетания наглядности со специальным мысленным формированием понятий. К.Д.Ушинский раскрыл значение наглядных ощущений для развития речи учащихся. Л.В. Занков подробно изучил возможные варианты сочетания слов и наглядности.

Наглядность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает в себя и восприятие через моторные, тактильные ощущения. Поэтому к наглядным средствам относят и лабораторное оборудование, и статические и динамические учебные пособия.

Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания. В процессе обучения используются разные методы обучения – словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и контроля. Столь же широк круг различных средств обучения.

Задача каждого педагога состоит в том, чтобы выбрать наилучшее сочетание методов и средств обучения. Дидактика установила закономерную зависимость методов от задач и содержания обучения. Если выбор методов и средств обучения соответствует поставленным задачам, учитывая особенности содержания и возможности учеников, то эффективность обучения окажется максимально возможной в соответствующих условиях. Поэтому только хорошее знание возможностей различных методов и средств обучения позволит обеспечить выбор наиболее рациональных их сочетаний в соответствующих условиях.

Выше уже подчеркивалось, что учебный процесс без необходимых условий функционировать эффективно не сможет. Он закономерно зависит от наличия, по крайней мере, четырех основных групп: учебно-материальных, школьно-гигиенических, морально-психологических и эстетических.

Прямой задачей преподавателей является создание в ходе обучения благоприятной морально-психологической атмосферы в соответствии с требованиями педагогической этики.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования воспитания и развития предъявляет к результатам обучения более высокие требования, чем традиционный принцип прочности знаний. Во-первых, он требует, чтобы прочным был не только образовательный, но и воспитательный и развивающий эффект обучения. Во-вторых, этот принцип предполагает, что обучение обеспечить осмысленность приобретенных знаний. Наконец, в-третьих, он ориентирует обучение на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем.

Каждый учитель старается дать своим ученикам максимально возможный набор знаний, расширить кругозор, снабдить необходимыми сведениями.

Но эти старания зачастую проходят бесследно, а вместо стремящихся к знаниям молодых людей нам приходится видеть интеллектуальных бездельников, умеющих, но не желающих учиться. Причина кроется в том, что учение утеряло сокровенный смысл, стало набором разрозненных знаний. Между тем учение может стать увлекательнейшим занятием, если вернуть ему сакральный смысл и разрозненные знания рассматривать не как отвлеченные и не связанные друг с другом, а как единую систему знаний. И постигать ее через человека.

Осуществить это возможно через рациональное сочетание базовости традиционных методик преподавания и развивающего акцента новых технологий. Одно из таких технологий является обучение в группах через сотрудничество (ОЧС). В данном случае осуществляет блоковая подача материала. Каждый блок имеет свое название и назначение [5, 201 с.].

1. БЛОК «Ощущая, познаем». Этот блок подразумевает самостоятельную деятельность учащихся по поиску информации, ее обработки, индивидуальное общение с натуральными объектами.

2. БЛОК «Боковые тропинки». Междисциплинарная деятельность учащихся с дополнительной литературой. Происходит интеграция знаний биологии с общественными науками, культурой, литературой, музыкой.

3. БЛОК «Исследовательская работа». Учащиеся малыми группами выполняют собственные исследовательские проекты. Основное внимание уделяется наблюдениями и экскурсиями.

4. БЛОК «Оценка деятельности». Используются мягкие формы контроля: само-, взаимоконтроль, сверка с образцом, работа по коду. Такая деятельность стирает привычные границы изучения биологии, позволяет шире

посмотреть на предмет, не только как на сумму знаний, а как на предмет, который необходим в обыденной жизни. Все школьные предметы становятся общим единым блоком, который учит ребенка ориентироваться в современном мире. Обучение рассматривается как постоянное общение про помощи системы методических приемов, активизирующих деятельность учащихся на всех этапах урока.

В эпоху активных социально-политических и экономических изменений в обществе обостряется проблема развития личности ученика, повышения его интеллектуального и творческого потенциала.

В настоящий момент, на наш взгляд, школа логически подошла к необходимости решения проблемы повышения качества знаний, степени их научности.

Литература:

1. Концепция педагогического образования. //Сост. Садыков Т.С., Хмель Н.Д. и др. АГУ им. Абая. 2001.
2. Педагогика. Курс лекций. //Авторский коллектив Агу им. Абая. Алматы: Изд-во АГУ им. Абая, 2003. – 334 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. //Под ред. Бим-Бад. Большая российская энциклопедия. – М.: Наука, 2002. – 528 с.
4. Сонин Н.И. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2001. – 326 с.
5. Сластёнин В.А. Педагогика.– М: Школа – Пресс, 2000. – 403 с.
6. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Алма-Ата. 1989. – 134 с.
7. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Галым. 1998. – 320 с.

Д.С. Байгожанова, К.К. Калкабаев
(Талдыкорган, Казакстан)

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ, МЕСТО ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ (ЭДМ) В СИСТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений. В частности, средства информатизации применяются как в собственно подготовке школьников, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения.

Существует много подходов к введению терминов и понятий, описывающих такие средства. Во многих научных и учебно-методических изданиях их называют педагогическими программными средствами, компьютерными учебными средствами, педагогическими средствами учебного назначения, учебными компьютерными программами. Этот список терминов можно продолжить. В рамках настоящего издания для именования средств, работающих с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемых непосредственно в обучении школьников, использован термин электронное средство обучения (ЭСО).

При изучении технологии создания ЭСО в общем виде понятие электронного средства обучения с определенным допущением можно отождествлять с понятием образовательного электронного издания (ОЭИ).

Определение понятий электронных средств обучения и образовательных электронных изданий традиционно производится опосредовано через более общее понятие электронного издания.

Электронное издание (ЭИ) представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном электронном издании могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

В этом случае *образовательным электронным изданием (ОЭИ)* или (равнозначно) *электронным средством обучения (ЭСО)* является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Образовательное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Образовательное электронное издание и электронные средства обучения не могут быть редуцированы к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Благодаря специфике своего определения, ЭСО существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее. Огромными возможностями обладают в этом плане современные технологии мультимедиа. Кроме того, при использовании электронных средств в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Если традиционная наглядность обучения подразумевала конкретность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий становится возможной динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

Основными видами компьютерных средств учебного назначения, которые могут рассматриваться как компоненты ЭСО или ОЭИ, являются:

- сервисные программные средства общего назначения,
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся,
- электронные тренажеры,
- программные средства для математического и имитационного моделирования,
- программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий,
- информационно-поисковые справочные системы,
- автоматизированные обучающие системы (АОС),
- электронные учебники (ЭУ),

- экспертные обучающие системы (ЭОС),
- интеллектуальные обучающие системы (ИОС),
- средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований. Они могут быть использованы при проведении лабораторных, практических занятий, при организации самостоятельной и проектной работы школьников.

Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся нашли наиболее широкое применение ввиду относительной легкости их создания. Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель, даже не знакомый с основами программирования, в состоянии скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме. Как правило, задачей обучаемого является выбор одного правильного ответа из ряда предлагаемых ответов. Такие программы позволяют разгрузить учителя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения, что особенно актуально в условиях массового образования. Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие средства особенно эффективны для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций при отработке противоаварийных действий. Использование реальных установок для тренировок нежелательно по целому ряду причин (перерывы в электроснабжении, возможность создания аварийных ситуаций, повышенная опасность и т.п.). Кроме этого, электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Программные средства для математического и имитационного моделирования позволяют расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислительным экспериментом. В одних случаях моделируются объекты исследования, в других – измерительные установки. Такие средства позволяют сократить затраты на приобретение дорогостоящего лабораторного оборудования, повышается уровень безопасности работ в учебных лабораториях. К моделирующим программным средствам можно также отнести предметно-ориентированные программные среды, обеспечивающие возможность оперирования моделями-объектами определенного класса.

Информационно-поисковые справочные программные системы предназначены для ввода, хранения и предъявления педагогам и обучаемым разнообразной информации. К числу подобных систем могут быть отнесены различные гипертекстовые и гипермедиа программы, обеспечивающие иерархическую организацию материала и быстрый поиск информации по тем или иным признакам. Большое распространение получили также всевозможные базы данных. Системы управления базами данных обеспечивают возможность поиска и сортировки информации. Базы данных могут использоваться в учебном процессе для организации предъявления содержания учебного материала и его анализа. Учебные базы данных рекомендуются для самостоятельной работы учащихся с целью поиска и анализа необходимой информации.

Автоматизированные обучающие системы (АОС), как правило, представляют собой обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

Электронные учебники (ЭУ) являются основными электронными средствами обучения. Такие учебники создаются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой. Кроме этого, ЭУ должны обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Одним из основных свойств ЭУ, является то, что его редукция к "бумажному" варианту (распечатка содержания ЭУ) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУ.

Экспертные обучающие системы (ЭОС) реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Такие системы моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач. ЭОС способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области. При этом ЭОС обеспечивает пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения. К сожалению, при работе с ЭОС не реализуются такие звенья дидактического цикла процесса обучения, как организация применения учащимися полученных первичных знаний и получение обратной связи (контроль действий учащихся). При работе с ЭОС обучаемым не приходится самим искать решение, соответственно, не реализуется и такое звено дидактического цикла, как получение обратной связи.

Интеллектуальные обучающие системы (ИОС) относятся к системам наиболее высокого уровня и также реализуются на базе идей искусственного интеллекта. ИОС могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности обучаемых. Такие системы обеспечивают диалоговое взаимодействие, как правило, на языке, близком к естественному. При этом в ходе диалога могут обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приемы контроля и т.д. В ИОС на основе модели обучаемого (уточняемой в ходе учебного процесса) осуществляется рефлексивное управление обучением. Многие ИОС могут совершенствовать стратегию обучения по мере накопления данных. Отличительным признаком ИОС является то, что они не содержат основных и вспомогательных обучающих воздействий в готовом виде, а генерируют их.

Средства автоматизации профессиональной деятельности (пакеты прикладных программ, CALS-системы и т.п.) рассматриваются в составе электронных средств обучения не только как предмет изучения, но и как средство обучения при решении профессионально-ориентированных задач.

Из приведенного списка и последующего описания видно, что указанные средства информатизации образования являются не более чем примером электронных средств обучения или их компонент. Естественно, что существуют и другие средства, которые попадают под приведенное выше определение ОЭИ или ЭСО.

Литература:
1. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.
2. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения
3. Камардинов О., Азаматов С. Ақпараттандыру негіздері. – Алматы, – 2003. – 218б.
4. Л.Н.Кафтункина, В.А. Криворучко Дидактические материалы. Павлодар: ТОО НПФ «ЭКО», 2002 г.

Юлія Бойко
(Харків, Україна)

РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ

Останнім часом рольові ігри становляться розповсюдженим методом навчання іноземним мовам. Значною мірою це пов'язано з тим, що рольові ігри являються одним із методів ситуативного характеру, оскільки вони дозволяють студентам відчути себе повною мірою в діловому середовищі; вся інформація є відображенням дійсності, тобто всі обговорення відбуваються у реальному часі.

Навчальна гра позитивним чином відрізняється від інших методів навчання тим, що дозволяє студентам бути причетними до розробки теми, яку вивчають, спробувати свої сили в конкретних життєвих ситуаціях. Саме під час гри розвиваються навички аудіювання, закріплення визначеної професійної лексики на основі раніше вивчених правил фонетики, граматики, збільшується діапазон термінологічної лексики за фахом. Будь-яка гра містить елемент несподіванки, а отже мова буде спонтанною та непідготовленою, студенти розмовлятимуть ніби вони щойно зустріли свого партнера, тобто в реальних умовах. Гра також являє собою ситуативно-варіативну вправу, в яких створюється можливість для багаторазового повторення мовного зразка в умовах, наближених до реального мовного спілкування з притаманними йому ознаками – емоційністю, спонтанністю і цілеспрямованістю впливу.

Рольові ігри є одним із найважливіших методів навчання іноземним мовам. Вони спонукають до мислення та творчості, дають студентам змогу розвивати та практикувати нові мовні та поведінкові навички у відносно комфортній атмосфері та можуть створити необхідну для навчання мотивацію.

Розглянемо декілька визначень рольових ігор, які надають видатні вітчизняні та закордонні науковці.

Як згадувалось раніше, рольова гра – це один з методів ситуативного характеру навчання іноземним мовам, тобто навчання, що передбачає моделювання реальних ситуацій, з якими можна зіткнутися в житті, зокрема, у професійній діяльності. О.Б. Тарнопольський надає наступне визначення рольової гри як «виду навчальної діяльності, в якій учасники діють та спілкуються у межах обраних ними / заданих їм ролей, керуючись характером обраної ролі та логікою ситуації і середовища діяльності. Сюжет розгортання гри та її ціль можуть або задаватися заздалегідь, або поступово розвиватися самими учасниками гри в її процесі. При цьому, в межах заданих обмежень та правил (ролі, ситуації, сюжет та цілі, якщо вони задаються, і т.д.) гравці вільні щодо застосування можливих імпровізацій, які стосуються ходу гри, її розвитку, напрямку цього розвитку тощо» [4].

Якщо виходити з теорії Й. Хейзінги [5] будь-яка людська діяльність (професійна, сімейна, судова, військова, ділова тощо) базується на рольових іграх, оскільки в усіх видах діяльності люди виступають у певних ролях (суддя, офіцер, викладач, пасажир, дружина, продавець, банкір тощо), що розігруються у певних життєвих ситуаціях для досягнення певних цілей, зокрема приховано чи відкрито.

Отже, Й. Хейзінги надає наступне визначення рольових ігор «це тренувальний вид навчальної діяльності, призначений для розвитку, вдосконалення та закріплення практичних навичок і вмінь студентів як суто професійного характеру, так і пов'язаних з іншомовним професійним спілкуванням. Розвиток, вдосконалення та закріплення практичних навичок та вмінь досягаються за рахунок їх інтенсивного тренування в умовах, які досить точно моделюють умови вирішення професійних завдань / умови професійного спілкування. Названі розвиток, вдосконалення та закріплення реалізуються через розігрування студентами відповідних змодельованих ролей у відповідних змодельованих ситуаціях. Таке розігрування здійснюється з метою вирішення (через спілкування) проблеми, яка виникла як наслідок змодельованої ситуації і базується на певному особистісному конфлікті. Для вирішення проблеми необхідним є заповнення співрозмовниками в ході спілкування своїх інформаційних прогалин через обмін інформацією. При цьому в рольовій грі тільки один або частина співрозмовників / учасників-гравців виступають в ролі фахівця(ців), інші ж розігрують ролі нефахівців, які спілкуються з фахівцями з приводу питань, які для останніх є професійними» [4].

Такі особливості рольових ігор роблять їх придатними для професійної підготовки майбутніх фахівців, чия професійна діяльність обов'язково вимагатиме вміння щодо розв'язання особистісних конфліктів та суперечок в тій сфері зайнятості, в якій вони працюватимуть. Однак, ях зазначає О.Б. Тарнопольський, слід відрізняти рольові ігри від ділових ігор, а також від таких споріднених видів навчальної діяльності як драматизації та розігрування ситуацій соціального контакту [4].

Можна також додати, що рольові ігри слід відрізняти від кейс-стаді, оскільки воно також є одним із видів ситуативного навчання і розігрується в ситуаціях, які трапляються в реальному житті.

Для ефективного спілкування учасники рольової гри повинні дотримуватися обов'язків та відповідності їх ролей та функцій, та якомога найкраще проявляти себе в ситуативному мовленні. По відношенню один до одного студенти мають використовувати свої особисті комунікативні здібності [1].

Діяльність викладача залежить від складності рольової гри. Наприклад, до початку рольової гри він може обговорити зі студентами ситуацію більш детально, надати додаткову інформацію або роздати рольові картки, де ролі студентів більш визначені [1].

Також можна зробити декілька вправ на повторення активної лексики, а, якщо група слаба, то можна закцентувати увагу на складних для них слів: окремим слайдом або карткою надати їхній перелік із визначенням або перекладом.

За допомогою рольової гри викладач може розвивати усі види мовленнєвої діяльності студентів, і, перш за все усне мовлення, яке є провідним видом мовленнєвої діяльності. Усне мовлення учасників завдяки рольовій грі стає змістовнішим, складнішим за структурою мовного та мовленнєвого матеріалу.

Рольові ігри удосконалюють не лише навички діалогічного мовлення. Технології монологу також потрібно навчати, оскільки монологи в певних ситуаціях – це також сцени, але в театрі одного актора. В умовах комунікативного навчання іноземних мов монологи студентів також є драматизованими, діловими. Студенти,

представляючи монологи в ситуаціях, також грають в ділові та рольові ігри, оскільки вони постають в певній ситуації та розігрують ті ролі, які отримали.

Модель участі викладача може бути конвергентною та дивергентною. При конвергентній моделі ставиться проблема, ролі даються в деталях, увага концентрується на вирішенні проблеми. При дивергентній моделі дається ситуація без детальних ролей та послідовності, увага концентрується на діяльності учасників [1].

Метод рольових ігор (особливо конвергентна модель) повинен відповідати чотирьом критеріям: зміст є найголовнішим; існує мета, яка повинна бути досягнута в процесі; діяльність оцінюється за результатами; між студентами існують реальні стосунки. Таким чином увага в аудиторії фокусується не лише на мові, але й на цілях і видах діяльності, які можуть визначатися викладачем або студентами. Креативні рольові ігри стимулюють студентів використовувати власну фантазію, спонукають їх думати і говорити [1].

Рольові ігри вигідно відрізняються від інших методів навчання тим, що дозволяють студентам бути причетними до розробки теми, яку вивчають, дають можливість їм як би «прожити» деякий час у ролі когось іншого, спробувати свої сили в конкретних життєвих ситуаціях. При цьому треба підкреслити, що рольові ігри не замінюють традиційні методи навчання, а раціонально їх доповнюють.

Як зазначає Л.М. Карамушка, у сучасній психолого-педагогічній науці існують різні класифікації рольових ігор. Однією з можливих, на її думку, є класифікація використовуваних завдань та ролей. Відповідно до неї розрізняють навчально-рольові та ділові ігри. Основне призначення рольових ігор полягає в тому, щоб забезпечити всебічний та глибокий аналіз тієї чи іншої проблеми, використовуючи так звані навчальні ролі. Ділова гра спрямована на те, щоб, імітуючи реальні ділові (професійні, побутові тощо) ситуації, виконуючи справжні, а не навчальні ролі, студенти набували умінь та навичок, необхідних для виконання різних видів практичної діяльності [2, с. 788].

П.М. Щербань пропонує класифікацію навчально-педагогічних ігор у вигляді піраміди, в основі якої знаходяться рольові ігри, мозкова атака та ігрове проектування, які звужуються до імітаційних та ситуаційних ігор, на вершині піраміди знаходяться організаційно-ділові ігри.

Організаційною одиницею рольової гри є ситуація, що «розігрується» [3]. Вона розгортається в процесі заняття як окремий сюжет. В основу такого сюжету може бути покладена навчальна або реальна життєва проблема, встановлюється необхідний і достатній набір ролей (учасників ситуації), які розподіляються між учасниками. Кожен студент, учасник гри, повинен виконати певну роль, дотримуючись рольових приписів від педагога-керівника заняття протягом усієї гри [3].

Рольова гра відбувається у кілька етапів. Спочатку викладач повідомляє тему, мету, інформує учасників про зміст кожної ролі, після чого створюються рольові групи. Далі відбувається опановування ролей і з'ясування суті проблемного питання чи ситуації. Протягом наступного етапу учасники гри готуються до обговорення проблеми чи програвання ситуації, тобтовиробляють спільну думку щодо питань, які їм належить опрацювати на занятті, або виробляють зумовлену певною роллю стратегію поведінки у конфлікті. У міру готовності студентів починається етап обговорення проблеми або програвання «реальної» ситуації. Послідовно слово мають різні рольові групи, які висловлюють свою позицію щодо аналізованої проблеми, або ж моделюють виконання необхідних дій. Упродовж гри викладач-ведучий визначає смислову лінію аналізу теоретичної проблеми або практичної ситуації, порушує додаткові питання та ставить завдання. Він заохочує всіх студентів до гри в атмосфері доброзичливості, взаємодопомоги, рівноправності. Викладач завершує заняття підбиттям підсумків, наголошуючи на змісті та реалізованості психологічно-методичного задуму [3].

Моделюючи ситуацію як засіб навчання, викладач повинен враховувати різні фактори: рівень підготовленості студентів, тему і мету занять, конкретні обставини. При цьому необхідно враховувати максимальну адекватність реальної ситуації спілкування рівню підготовки студентів для виконання поставлених завдань, їх можливість виявити ініціативу у виборі шляхів для розв'язання дидактичної проблеми, активізації мотивації навчання.

Отже, можна зробити висновок, що рольові ігри позитивно впливають на навчання студентів іноземним мовам. Вони сприяють засвоєнню лексичного матеріалу, покращенню навичок усного мовлення та вміння швидко реагувати у стресових ситуаціях, що в свою чергу виокремить студента, майбутнього спеціаліста, серед значної кількості випускників. Тож, в подальшому вбачаємо більш детальне вивчення нових методів навчання іноземним мовам.

Література:

1. Горген А. Рольові ігри як метод навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / А. Горген, М. Люлько. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/35_OINBG_2012/Pedagogica/5_121861.doc.htm
2. Карамушка Л.М. Рольова гра / Л.М. Карамушка // Енциклопедія освіти / Акад. пед.. наук України ; [головний ред.. В.Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Рольова гра як один з методів активного навчання студентів іноземній мові [Електронний ресурс] / В.М. Киливник. – Режим доступу: http://mp2.umo.edu.ua/wp-content/uploads/2012/04/Киливник.pdf
4. Рольові ігри як засіб моделювання майбутньої професійної діяльності у мовній та позамовній підготовці студентів вишів [Електронний ресурс] / Тарнопольський О. Б. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/ped/2012_101/Tarnop.pdf
5. Хѐйзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры / Пер., сост. и вступ. ст. Д. В. Сильвестрова; коммент. Д. Э. Харитоновича / Й. Хѐйзинга. – М.: Прогресс – Традиция, 1997. – 416 с.

Рамзия Валиуллина, Гаухар Камза
(Алматы, Казахстан)

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Создание игровой ситуации на музыкальных занятиях способствует занимательности и активизации интереса детей. Игра – наиболее плодотворный источник развития личностных качеств ребенка. Психологические особенности ребенка таковы, что применение игровых приемов необходимо и обязательно. На сегодняшний день накоплено более чем достаточно теоретических исследований и практических наблюдений, подтверждающих данный тезис. Д.Б.Эльконин

подчеркивает важность и педагогическую незаменимость применения игры в эстетическом воспитании ребенка. Психолог отмечает, что детская игра становится проводником усвоения ребенком общественных отношений, эмоционально значимых ценностей и личностных ориентиров [6]. Правильно организованная игровая ситуация способна дать психологическую установку и необходимый настрой ребенка на тот или иной вид музыкальной деятельности. Важно отметить, что музыкальное искусство и игровая деятельность имеют некое психологическое «родство»: творческая свобода, большая степень эмоциональной окрашенности, некая условность действий в рамках воображаемой действительности и, главное, получение удовольствия от деятельности. Л.С.Выготский видел сходные качества игры и искусства в наличии эмоциональной реакции, творческом проявлении и социальной значимости [2]. Не меньшее значение имеет выражение личностного отношения к происходящему. По мнению А.Н.Леонтьева игра-драматизация является одной из форм перехода к продуктивной эстетической деятельности, то есть «предэстетической» деятельностью, воспроизводящей наиболее типичные черты обобщенных действий и имеющей творческое построение [5]. Сущность детской игры с элементами творчества заключается в возможности усвоения социального опыта общения. В то же время такая игра требует применения ребенком индивидуального жизненного и эмоционального опыта. Одной из творческих составляющих таких игр является процессуальность, придающая новизну, элемент неожиданности, что способствует занимательности и неослабевающему интересу, привлекательности. Музыкальная игра имеет свою специфику: тематическое построение, элемент познавательности, эмоциональный настрой, вызванный характером звучащей музыки. Ценность музыкальной игры заключается в практическом отсутствии каких-либо волевых усилий при решении дидактических задач. Игра способна создать непринужденную атмосферу, доброжелательный настрой при восприятии произведений музыкального искусства. В условиях музыкальной игры ребенок находится в воображаемой ситуации, воспринимает и анализирует происходящее с точки зрения личного чувственного опыта. Сюжет музыкально-дидактической или ролевой игры можно выстроить как сказку или путешествие. «Виртуальной средой» может служить фабула литературного произведения или сюжет, придуманный самими детьми. В игровом пространстве дети становятся действующими лицами, героями-персонажами и, одновременно, слушателями и активными исполнителями музыки. Следовательно, музыкальная игра активизирует проявление эмоционального отклика, сопровождая познавательную деятельность, способствуя решению проблемных задач и, соответственно, стимулируя творческое самовыражение детей. Таким образом, основная ценность игровой ситуации заключается в том, что она формирует оптимальные условия для воспитания потребности дошкольников в восприятии произведений музыкального искусства. Известно, что музыка – искусство, базирующееся на комплексе специфических средств выразительности, среди которых немаловажное значение имеют ладовая окраска, тембр, ритмические и динамические нюансы. Их осознанное восприятие достаточно сложно для нетренированного слуха ребенка. Однако психологами доказано, при ознакомлении с тем или иным объектом важное значение приобретают перцептивные действия и, в частности, двигательный компонент. Так, при восприятии музыки дети невольно воспроизводят определенные движения глазами, руками, всем телом, голосовыми связками. Возможны покачивания головой, дирижирование, ритмичные движения ногами. Проявление моторного компонента становится в данном случае «скрытым озвучиванием слышимого» (Б.Теплов). Наличие моторики является показателем внутреннего переживания музыкально-ритмического содержания. Таким образом, именно моторный компонент формирует двигательную «модель» воспринимаемого музыкального образа, способствующую осознанному «впитыванию» элементов музыкальной выразительности. Следовательно, процесс восприятия музыки дошкольником не может быть полноценным без включения двигательных проявлений, без построения ребенком пространственной картины вызванных ощущений и образов. Выразительные движения ребенка становятся как бы процессуальными версиями воспринимаемого музыкального произведения. Обращаясь к двигательному компоненту, педагог может направить переживание ребенком музыки в определенное русло, воздействовать на развитие эмоциональности или усилить интеллектуальный аспект восприятия. Движение под музыку привлекает детей дошкольного возраста. Мелкая моторика рук и пальцев, пластическое интонирование, ритмичные движения, образные и творческие отклики на звучащую музыку способствуют гармоничному развитию многих компонентов музыкальности ребенка. Сочетание естественных движений с развитием интонации дают такие игры, как «Где мои детки?», «Лесные голоса», звуковые инсценировки сказок. Активно развивают воображение игры «Музыкальные скульптуры», «Подражания», «Придумай танец». Музыкальные игры способствуют выработке внимания, сосредоточенности. А такие игры, как «Медведь и зайцы» или «Кот и мыши» при использовании соответствующей музыки вырабатывают выразительность движений, учат детей согласовывать движения с музыкой.

Литература:

1. Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 247 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В.В.Иванова. -М.: Искусство, 1986. – 573 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975, – 112 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.-160 с.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. – М., 1981. – С. 481-508.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Татьяна Веренич, Жанна Павлова,
Александр Касперович
(Минск, Республика Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Обучение иностранному языку все чаще происходит с использованием новых информационных технологий. Это предполагает применение новых технологических средств, новых форм и методов преподавания. Современные педагогические технологии – такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

В настоящее время в век информационных технологий просто необходимо применять новый метод обучения, такой, как мультимедиа. Само понятие «мультимедиа» – многозначный термин. В узком смысле термин служит для обозначения компьютерного аппаратного обеспечения (звуковая и видеоаппаратура, позволяющая

воспроизвести звуковую и видеоинформацию любых форматов) [3]. В широком смысле под «мультимедиа» подразумевают целый спектр информационных технологий, применяющих разнообразные программные и технические средства с целью эффективного воздействия на пользователя [4, с. 336]. Мультимедийные продукты содержат в себе одновременно графическую, аудио и визуальную информацию, что позволяет работать с информацией различных типов (например, звук, гипертекст, фото-, видеоизображение), следовательно, расширяет поле деятельности учителя.

Традиционно к современным мультимедийным средствам относят компьютер. Универсальность компьютера заключается в том, что в совокупности с соответствующим набором периферийных устройств (проектор, модем, принтер) он в состоянии обеспечить выполнение всех функций мультимедиа-средств обучения.

Основными целями компьютерного обучения являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- преподносить столько информации, сколько специалист в состоянии усвоить.

Концептуальными особенностями применения такого обучения являются:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям каждого участника;
- управляемость: в любой момент возможны коррекция процесса обучения;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложения могут быть как угодно велики;
- поддержание у обучаемого психологического комфорта при общении с компьютером;
- взаимодействие специалиста с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – субъект, субъект – объект, объект – субъект. [3, с.38].

Обучение осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременно доступ к чату;
- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный результат, значимый для ученика. Данный подход к обучению языкам позволяет превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые проблемы с учетом особенностей культуры страны. Мультимедийные технологии выступают в качестве технического средства для оформления работы и ее презентации.

Метод информационного ресурса позволяет работать с гипертекстом, предоставляет доступ к различной справочной, учебной, научной литературе. Но, как показывает практика, учащиеся часто отвлекаются на ненужную информацию, тонут в «информационном мусоре», не могут самостоятельно определить ценность того или иного ресурса для своих целей, поэтому при использовании интернета на уроках следует сделать выборку сайтов и предоставить этот список учащимся. Этот метод способствует расширению теоретических знаний школьника, учит его ориентироваться в большом количестве информации, дает возможность в любое удобное для него время обрабатывать информацию. Данный метод лучше применять при изучении страноведческих тем, так как его использование помогает обработать большое количество информации за минимальное количество времени.

Мультимедиа-игра существенно повышает познавательный интерес учащихся. Форма и содержание игры зависит от возрастных особенностей учащихся и от темы урока.

Работа в режиме on-line стимулирует познавательный интерес учащихся. Для них открывается новый мир иностранного языка, когда знание одного значения слова уже недостаточно для понимания текста, статьи.

- телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

При внедрении компьютера в обучение иностранному языку появляется возможность организовывать диалог с каждым специалистом, изучать материал в индивидуальном темпе, эффективно организовывать контроль.

Телекоммуникации добавляют новую размерность к дистанционному обучению и очень быстро развиваются в виде применения асинхронной электронной почты. Проведенный анализ позволил выделить базовые параметры, которые являются существенными при выборе информационных технологий для применения в программах компьютерного обучения в вузах (Таблица 1).

Технология	Характеристики
Аудио-визуальные носители (печатные материалы, аудио-, видеокассеты)	Низкая коммуникационная интерактивность Стоимость производства линейно зависит от числа обучаемых. Хорошо известны методики разработки учебных материалов. Высокая долговечность.
Компьютерное обучение, асинхронная электронная почта	Средняя степень интерактивности. Наиболее развитая инфраструктура в России. Низкая стоимость
Видеоконференции по компьютерной сети Internet в режиме реального времени	Высокая степень интерактивности Наиболее развитая в мире инфраструктура сети Использование широко распространенных платформ компьютеров Низкая стоимость

Продолжение табл.

Видеоконференции по цифровому выделенному спутниковому каналу с использованием видеокомпрессии	Высокая степень интерактивности Хорошее качество передачи изображения, Снижение более чем на два порядка требований к пропускной способности канала по сравнению с аналоговым телевизионным сигналом Высокая стоимость
Видеоконференции по аналоговому спутниковому каналу	Высокая степень интерактивности Максимально возможное качество передачи изображения с минимальной технологической задержкой передачи изображения и звука Высокая стоимость

Таблица 1. Сравнительные характеристики информационных технологий.

Компьютер гарантирует конфиденциальность. Обучаемый знает, какие ошибки он делает, у него нет страха, что кто-то узнает о его ошибках. Также компьютер имеет большие методические достоинства. Он моментально реагирует на введенную информацию, т.е. компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией на ответы участников в ходе выполнения упражнений. И поскольку участники сами определяют темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципу индивидуального обучения.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний умений и навыков. [3, с.39-40]

Интернет повышает роль «сетевых» педагогов, ведь зона их влияния с помощью телекоммуникаций возрастает в сотни и тысячи раз по сравнению с обычным учебным процессом. Талантливый педагог интересен не только тем людям, которые его окружают; его миссия шире – помочь тем, которые хотят учиться у него, используя для этого дистанционные технологии. В нашем столетии лучшими педагогами скорее всего будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что использование мультимедиа-технологий может существенно преобразить образовательный процесс, в частности, помочь учителю при обучении иностранного языка, повысить заинтересованность учащихся в его эффективном изучении.

Литература:

1. Иванченко, В. Челночный бег по полю мин образования. http://computerra.ru/offline/2002/461/20280/print.html
2. Ковальчук, С.П. Диплом не глядя(сравнительный анализ Интернет-систем дистанционного обучения). http://computerra.ru/offline/1999/313/3199/print.html
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку 3-е изд. –Мн. :ТетраСістемс, 2005. – 176 с.
4. Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии: Материалы Междунар. Науч.-практ. Конф., Минск, 15-16 дек. 2009 г.:В 2 Ч. 2./ редкол.: Н.П.Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, МГЛУ,2010. – 280 с.

Шамсиддин Восидов
(Душанбе, Таджикистан)

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Математическое моделирование **–** это наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Развитие науки и техники приводит к непрерывному расширению представлений о пространственных формах и количественных отношениях, который изучает математическое моделирование. Математическое моделирование – это область человеческого знания, в которой изучаются математические модели, а математическая модель, в свою очередь, рассматривается как логическая структура, в которой описан ряд отношений между ее элементами. Математическое моделирование возникло из практических нужд людей. Её связи с практикой со временем становятся всё более и более многообразными и глубокими. Математическое моделирование может быть применено к изучению любого типа движения, самых разнообразных явлений. В действительности же её роль в различных областях научной и практической деятельности неодинакова. Особенно велика роль математического моделирования в развитии современной физики, астрономии, химии и других областей знаний. Значительное место занимает математическое моделирование в таких науках, как экономика, биология, медицина. Качественное своеобразие явлений, изучаемых в этих науках, настолько велико и так сильно влияет на характер их течения, что математическое моделирование пока может играть лишь подчинённую роль. Особое же значение математическое моделирование приобретает для социальных и точных наук.

Спецкурсы по основам математического моделирования физических процессов читаются на физическим факультете по специальности “Вычислительные машины, системы, сети и комплексы”. Введение данного спецкурса диктуется бурным развитием методов математического моделирования с широким использованием современных программно –технологических средств их внедрением его в различных областях науки, техники и практической жизни. В настоящее время тяжело представить себе какую –либо область человеческой деятельности без математического моделирования на ЭВМ, вследствие ее прогностический силы и возможности.

Цель преподавания спецкурса “Математическое моделирование физических процессов” заключается в формировании у студентов знаний основных методов современного математического моделирования и базовых принципов и приёмов разработки основных типов математических моделей, применяемых для описания физических объектов и процессов, методов их формализации, упрощения и исследования с применением новейших программно – технологических средств моделирования и проведения вычислительных экспериментов на ЭВМ.

В результате изучения данного спецкурса студент не только углубит и укрепит свои знания в различных областях физики, но также освоит основы современных методов математического моделирования в физике, навыки и приёмы применения математической моделирования и планирования и постановки вычислительных экспериментов на ЭВМ.

В результате освоения курса студент получит общедисциплинарные знания об основных этапах и принципах математического моделирования; о классификации моделей и основных видах математического моделирования; об основных принципах и методологии математического моделирования физических систем; об основных приёмах формализации математических моделей физических систем и методах их упрощения; об основных приёмах и методологии планирования и проведения вычислительных экспериментов на ЭВМ и методах обработки и визуализации результатов численных экспериментов по основным разделам университетского курса общей физики.

В результате усвоения теоретического материала и выполнения специализированных – лабораторных (практических) занятий студент должен приобрести ряд новых умений и навыков, в частности уметь использовать основные методы построения математических моделей физических объектов и процессов, уметь провести формализацию математической модели в зависимости от задачи и привести её упрощение, уметь грамотно провести алгоритмизации поставленной задачи.

Студенты должен освоить программно – вычислительных средства, используемые в современных ЭВМ, алгоритмические языки систем Matlab, Mathcad и другие, и уметь применять их на практике для компьютерной реализации разработанных вычислительных алгоритмов математического моделирования физических систем. Студент должен уметь грамотно ставить и решать тестовые задачи для проведения отладки и тестирования разработанных программ математического моделирования, и затем, уметь планировать модельные вычислительные эксперименты, организуя адекватным образом ввод и вывод данных, обработку полученных результатов численного моделирования и их визуализацию.

Появление мощных мультимедийных и графических программно – технологических средств позволяет организовать визуализацию выводимых данных – результатов вычислительного эксперимента.

Особое значение грамотная организация визуализации с использованиям графических средств анимации приобретает при проведении моделирования динамических процессов в физических системах. Примерами реализации подобных графических средств анимации могут служить лабораторные работы, разработанные в спецкурсе, которые дают студентам возможность практического освоения функций анимации и их применения при исследовании динамических процессов распространения линейных и нелинейных волн, при изучении движения планет Солнечной системы, движения заряженных частиц в постоянных магнитных и электрических полях и др.

Содержательной компонентой разработанного нами учебного курса выступает определенная образовательная область (математическое моделирование), предполагающая углубленное изучение данной дисциплины. В отличие от базового курса “Моделирование”, разработанный спецкурс не только способствуют раскрытию межпредметных связей, но предполагает углубленное изучение и практическое применение полученных знаний в конкретной дисциплинарной области, а именно – в физике. Изучение математического моделирования может помочь в профессиональной ориентации студентов, выборе дальнейшей специализации на уровне магистратуры и аспирантуры по специальностям, связанным с математическим моделированием. Принципиальной особенностью структуры и содержания разработанного учебного курса являются его методические подходы, направленные на преподавание математического моделирования без предварительного обучения структурной парадигме. Содержание учебной программы рассчитано на четыре семестра обучения (256 учебных часов). Из которых 128 часов лекционных занятий и 128 часов лабораторных занятий. Оптимальное количество студенты в группе должно составлять от 8 до 10 человек. График проведения занятий не более двух раз в неделю по 4 часа. Реализация учебного курса предполагает использование кадрового потенциала определенного уровня педагога, который работает с использованием принципов, направленных на построение индивидуальных образовательных траекторий.

Основной целью создания данного курса считаем предоставление педагогу методического комплекса, включающего теоретический материал для проведения лекционных занятий, разработанный лабораторный практикум и методические рекомендации по освоению данного курса.

Цель курса заключается не только в освоении методов математического моделирования, но и в развитии логического и алгоритмического мышления в процессе творческой работы студентов в области математического моделирования.

Задачи курса делятся на воспитательные, образовательные и развивающие.

Воспитательные задачи прививают навыки самостоятельной работы, трудолюбия и чувства ответственности. Образовательные задачи позволяют:

-сформировать представление о понятии алгоритма, его свойствах и возможности автоматизации деятельности человека при исполнении алгоритмов;

-изучить основные понятия математического моделирования: объект, модель, алгоритм, программа, ЭВМ;

-изучить основные методы разработки моделей и их алгоритмизации;

-изучение методы моделирование ЭВМ;

-научить использовать и анализировать учебную литературу.

Развивающие задачи способствуют формированию познавательного интереса; информационной культуры; умению применения в практической деятельности приобретенных знаний теоретического уровня.

Студенты, приступающие к изучению математического моделирования, должны обладать пользовательскими навыками для работы в системе MATLAB при осуществлении работы с m – файлами (сохранить, открыть и т.д.).

Ожидаемый результат изученного курса предполагает, что студенты должны:

- получить знания сущности понятия алгоритма, его основных свойств, уметь грамотно провести алгоритмизацию модель;

- понимать принципы автоматизации деятельности человека при исполнении алгоритмов;

- усвоить основные понятия математического моделирования;

- использовать на практике систему MATLAB и уметь создавать модели;

-с использованием базовых знаний алгоритмического языка уметь написать программу, реализующую алгоритм разработанной модель на ЭВМ (в системе MATLAB);

- обладать навыками проведения вычислительных экспериментов и визуализации полученных данных;
- приобрести опыт применения полученных знаний, умений и навыков в ходе разработки проектных работ.

Формы обучения, оптимально приемлемые в процессе реализации учебного курса:

-групповая форма обучения (оптимальное количество студенты не должно превышать от 8 до 10 человек);

-обучение в компьютерном классе предполагает соотношение компьютеров по количеству студенты в группе;

-часовые занятия (по 50 минут), необходимы, поскольку предполагается рассмотрение как теоретических аспектов изучаемой проблемы, так и выработка практических навыков по определенной теме.

Методы обучения: объяснение, показ, упражнение, лабораторная, практическая работа, устный контроль, тестирование, зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих проектных работ. Весьма эффективными в условиях реализации учебного курса методы обучения, выделенные Ю. К. Бабанским: [1]

- первый семестр обучения характеризуется использованием методов «по источнику» (практические методы);
- второй семестр обучения характеризуется наличием таких методов обучения, как процесс частично-поисковой и исследовательской деятельности обучаемых, например, построенных на принципах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения, которые могут быть использованы:

-технологические средства (обучение организовано с использованием современных информационных систем математического моделирования);

-учебно-методические комплексы (обучение построено на основе лабораторных практикумов, методических пособий, дополнительных источников).

Итак, разработанный нами спецкурс в объёме 4 семестров позволит приобрести студентам указанной специальности базовые знания, умения и практические навыки по математическому моделированию физических процессов.

Мы предлагаем также введение данного спецкурса для чтения по кафедрам специализаций “теоретическая физика”, “астрономия”, “метеорология”, что органично дополнило бы знания и умения студентов указанных специальностей в области информатики и математического моделирования и способствовало бы подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих методами математического моделирования и активно использующих эти умения и навыки в своей основной специальности.

Литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. -М: Просвещение,. 1982, 191 с.
2. Макарова С.В. Совершенствование методики обучения информационным технологиям в педвузе на основе включения в содержание курса вопросов моделирования реальных ситуаций в информационной деятельности человека. Дисс. канд.пед.наук. М, 2000.
3. Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. – М.: Педагогика, 1980.

Научный руководтель:
д.ф.-м.н.,Член корреспондент АН РТ Муминов Хикмат Халимович.

Лариса Данович, Анастасия Даценко, Юлия Данович
(Краснодар, Россия)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Во всем мире в настоящее время всю большую популярность приобретает дистанционное обучение. Данный метод повышает доступность преподавателей и учащихся к информации, способствует самостоятельной работе студентов, что позволяет по-новому организовать учебный процесс .

Среди множества вариантов дистанционного обучения выделяют следующие: образовательное интерактивное телевидение, использование компьютерных телекоммуникационных сетей (региональных и глобальных, Internet), на основе технологий CD-ROM и др. Также возможно сочетать в образовательном процессе одновременно несколько вариантов организации.

Образовательное телевидение среди своих плюсов особенно выделяет возможность непосредственного визуального контакта с аудиторией, а также возможность лектора доводить информацию привычным для него образом, что не требует специальной подготовки.

Наиболее доступным методом является обучение в режиме электронной почты, видеоконференций и сети Интернет. Доступность этого метода объясняется тем, что при его использовании не требуется никакого специального оборудования.

В третьем способе организации обучения на расстоянии применяются курсы, записанные на CD-диски. Однако один минус имеется – отсутствие обратной связи с преподавателем.

На данном этапе развития дистанционного обучения наиболее широко используется комбинированная форма с элементами традиционного заочного образования. Учащемуся выдаются комплекты дидактического материала по различным дисциплинам, и студент работает с ними самостоятельно, что при правильном подходе дает возможность лучше понять материал. Дидактический материал может выдаваться как в печатном виде, так и в электронном.

Дидактическое обеспечение при дистанционном обучении должно включать в себя три блока, непосредственно связанных между собой:

- информационно-содержательного;
- контрольно-коммутативного;
- коррекционно-обобщающего.

В качестве дидактического обеспечения дистанционного обеспечения предлагается использовать компьютерные курсы по отдельным дисциплинам.

В качестве практической реализации в Кубанском государственном технологическом университете были создан мультимедийный интерактивный курс «Математика» , включающие такие разделы как «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей». Разработанные учебно-методические пособия содержат: учебные планы и программы прохождения курса, теоретический и практический материал, набор контрольных вопросов для освоения и закрепления теоретического и практического материала, учебные видеофильмы, тесты различного уровня сложности и др. Разработанный курс имеет модульную структуру, включающую три различных по сложности уровня изложения материала. Это мотивирует учащихся на получение более глубоких знаний. Следует отметить, что тестовые задания проверяются автоматически и обучающийся знает свои результаты сразу после прохождения теста.

Педагогический эксперимент показал, что внедрение дистанционного обучения способствует формированию познавательного интереса учащихся, повышению уровня их подготовленности и углублению освоения изучаемого материала.

Оксана Джахимова, Ирина Красина, Егор Даценко
(Краснодар, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего.

Цели образования XXI века:

- ✓ уметь жить;
- ✓ уметь работать;
- ✓ уметь жить вместе;
- ✓ уметь учиться.

Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики[1]. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики.

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Обозначенную проблематику активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как Дж.Мартин, Л.Свенсон, И.Лернер, М.Скаткин, В.Беспалько, В.Сластенин, О.Пехота, С.Сысоева и др. Однако большинство исследований направлено на общеобразовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остается без внимания отечественных ученых. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов[2]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества[3]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию[5]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой

деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т.д.[4]. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в вузах и применяются, в основном, на старших курсах при изучении специальных дисциплин, особенно тех, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, правоведением, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей [3]. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых – индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

- ✓ ·основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;
- ✓ соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;
- ✓ индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- ✓ интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;
- ✓ открытая коммуникация по отношению к создаваемой студентом образовательной продукции.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература:

1. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – С.182–188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 URL:http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/ (дата обращения: 17.04.2013)

Нәзгул Әужанова
(Талдықорған, Қазақстан)

БӨЛМЕ ӨСІМДІКТЕРІНІҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ

Мектепте ботаника пәнін оқытқан кезде бөлме өсімдіктерін кеңінен пайдаланады. Бөлме өсімдіктерін өсімдік физиологиясында, өсімдіктердің жүйеленуі мен морфологиясында, сыртқы орта факторларының өсімдіктің өсуі мен дамуына тигізетін әсерін көрсетуге болатын демонстрациялық материал болып табылады [4, 5 б.].

Ботаника курсын бастаған кезде «Гүлді өсімдіктермен танысу» тақырыбы бойынша мұғалім балаларға өсімдіктер әлемінің сан алуандығын айтқан кезде, бөлме өсімдіктерін көрсетуге болады. Мұғалім әңгіме барысында гүлді өсімдіктердің мүшелерін кеппешөптер мен тірі өсімдіктен көрсеткенде, балаларда «гүлді өсімдіктер» туралы ұғымдар қалыптаса бастайды. Сонымен қатар бөлме өсімдіктерін балалардың білімін тексерген кезде пайдалануға болады. Ол үшін оқушыларға өсімдіктердің мүшелері мен гүлдің бөліктерін анықтауға тапсырма беріледі. Мұндай тапсырмалар балалардың гүлді өсімдіктер туралы алған алғашқы білімдерін нақтылап, тереңдете түседі.

Оқушыларға сабақ үстінде өсімдіктердің жемісі мен тұқымын көрсету үшін мынандай бөлме өсімдіктерін пайдаланады: аспарагус, кливия, кринум, фуксия, т.б. Бұл өсімдіктерді бөлме өсімдіктерімен жұмыс жасауды үйрете отырып, оларды ботаника пәніне деген қызығушылығын арттырамыз [1, 3 б.].

Әр оқушы бөлме өсімдіктеріне бақылау жүргізу үшін 3-4 өсімдіктен таңдап алады. Оқушылар өздерінің бақылауына алған өсімдіктердің биологиялық ерекшеліктерімен танысады. Бақылау жұмыстарын үйде жалғастыруға болады. Бұл жағдайда мұғалім үй жұмыстарының орындалуын күнделікті бақылап тұрады. Оқушылар бақылау жұмыстарын жүргізу арқылы өз бетінше ізденуге үйренеді. Кейбір оқышуларға бөлме өсімдіктері ұнағандықтан, олар бұл іспен айналысуды жалғастыра береді.

«Жасуша» тақырыбын өткен кезде оқушыларға бөлме өсімдіктерінің мүшелерін микропрепарат дайындап, өсімдіктердің жасушаларын микроскоптан көруге тапсырма беріледі. Бұл тапсырманы оқушылар жақсы орындай алады. Осы тәжірибеден оқушылар жасуша туралы білімдерін тереңдетіп, микропрепараттарды дайындауды, микроскоппен жұмыс жасауды үйренеді.

Жапырақ, сабақ, тамыр мен гүлдің микропрепараттарын көру арқылы, оқушылар өсімдіктің кез-келген мүшесі жасушалық құрылымынан тұрады деген қорытындыға келеді [5, 3 б.].

Микропрепараттарды дайндауға бұрандажапырақ, гемантус, канад элодеясы гүлдері қолайлы объект болып табылады. Оқушылар гемантус жапырағының эпидермис қабатын ажыратып, өздері препарат дайындайды. Микроскоп арқылы жасушаның эпидермисі мен саңылау тесіктері жақсы көрінеді.

Элодея жапырақтарының жасушалары 2 қабаттан тұрады. Микропрепаратты дайындау үшін элодеяның жапырағын үзіп алып, заттық әйнектегі бір тамшы суға салып, бетін жұқа әйнекпен жабады.

Гүлдің жасушалық құрылысын бөрітарақ (гибискус) гүлінің күлте жапырағынан көруге болады. Өсімдіктердің барлық мүшелерінің жасушалық құрылысын бір сабақта қарастырып үлгеру мүмкін емес, сондықтан төмендегідей әдістемелік тәсілдер ұсынылады. Оқушылардың бір тобына жапырақтың препаратын дайындап, қарауға, екінші тобына сабақтың, үшіншісіне тамырдың т.с.с. Сабақтың соңында жалпылама әңгіме жүргізу арқылы, оқушылар да өсімдіктің барлық органдары жасушалық құрылымнан тұрады деген ой қалыптасады. Өсімдік мүшелеріндегі жасушаның құрылысында болатын айырмашылықтарын айта келе, ұлпа туралы ұғымдарды қалыптастыруға жеңілдік береді [5, 105 б.].

«Тұқым» тақырыбын өткен кезде цитрустардың тұқымын көрсетіп, олардың полиэмбрионымен таныстыруға болады. Осыған байланысты цитрустардың бір дәнінен бірнеше өскіндер пайда болады. Цитрустардың дәндерін қарастырғанда, оқушылар дәннің сыртын қалың қабық қоршап тұрғандығын көреді. Ол қалың қабық ауа мен суды өткізбейді.

«Тамыр» тақырыбын өткен кезде бөлме өсімдіктерін сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда пайдалануға болады. Тамырдың ішкі және сыртқы құрылысын өткен кезде, көбіне тәжірибе жүргізуге тамыры өсіп шыққан сабақтарды алады. Осыған сәйкес кейбір оқушыларда өтіліп жатқан материалдар тек жас тамырларға ғана байланысты деген теріс ұғым қалыптасады. Оқушылардан тамырдың түрлерін, олардың құрылысын сұрағанда айта алмайды. Оқушылардың біліміндегі осындай білместікті жою үшін бөлме өсімдіктерін (соның ішінде аквариум өсімдіктерін) жүйелі түрде сабақта пайдалану керек. Аквариумда қалқып өсетін пистияның тамыры жақсы көрінеді. Оқушылар қосалқы тамырлардан бүйір тамырлардың пайда болатынын көреді. Бұрандажапырақтың тамыры жұқа, түссіз болғандықтан микроскоп арқылы тамырдың жасушасының құрылысын көруге қолайлы.

Традесканцияның сабағын ылғал камераға қоятын болсақ, қосалқы тамырлары біраз уақыттан кейін өсе бастайды. Бұл тамырларды жай көзбен де көруге болады. Егер осы тамырдың ұшын кесіп тастаса, онда тамырдың жоғарғы бөлігі тарамдалып, бүйір тамырлар өсе бастайды [4, 41 б.].

Ылғал камера жасау үшін бос аквариумдарды пайдалануға болады. Аквариумның түбіне жақсы шайылған өзен құмы мен сорангумды салады. Мүктің бетіне шымды, қарашірігі мол топыраққа құмды араластырып салады. Осы қоспаға традесканцияның бұтағын егеді. Топырақты жақсы суғарады. Сол кезде бұтақтардан қосалқы тамырлар пайда бола бастайды.

Тамырдың су мен ондағы еріген минералды тұздарды сіңіруін қынагүл өсімдіктерінен көруге болады. Ол үшін сабақ алдында бұл өсімдіктің фуксинмен немесе қызыл бояумен боялған сумен суғарады. Оқушылар боялған судың өсімдік бойымен көтеріліп, мүшелерге таралуын көреді. Тамырдың қысымын көрсету үшін қазтамақ гүл, плектрантус, дауыр айұрығы, циссус, бальзамин сияқты бөлме өсімдіктерін пайдалануға болады.

Қоректі заттардың өсімдіктің өсуі мен дамуына тигізетін әсерін траденскацияға тәжірибе жасап көруге болады. Ол үшін тәжірибеге бірнеше ыдыстарды алады. Бір ыдысқа дистильденген су, 2-не сұйытылған топырақ ерітіндісі, 3-не әр түрлі қоректік ерітінділерді құйып қояды. Ыдыстың ішінде жасыл балдырлар пайда болмас үшін сыртын қара қағазбен қаптайды. Аузын тығынмен тығындайды. Тек өсімдіктің бұтағы сиятындай тесік қалдырады. Ыдыстағы су мен ерітінділерді әрбір екі апта сайын ауыстырып отырады. Тәжірибенің қорытындысын кестеге толтырады [2, 37 б.].

«Жапырақ» тақырыбын өткен кезде бөлме өсімдіктері таптырмайтын тірі көрнекілік болады. Бұл тақырыпты қыс кезінде өтетіндіктен, табиғаттан тірі жапырақтарды көру мүмкін емес.

Бөлме өсімдіктерін сабақта пайдалану арқылы мұғалім оқушының сабақтағы қызығушылығы мен белсенділігін арттырады. Сонымен қатар, ол оқушыларда диалектика-материалдық көзқараспен, аттеистік тұрғыдан қарауға табиғаттың эстетикалық сұлулығын қабылдауға, практикалық шеберліктерін дамытуда, ауыл шаруашылық мамандықтардың қажеттілігін түсінуге үйретеді. Бөлме өсімдіктерінен мұғалім жапырақтың тақтасын, сағағын көрсете алады. Сағақты жапырақты – қазтамақ гүл, қынагүл, бегония, монстера т.б. Сағақсыз жапырақтарға – амариллистерден, кливия, т.с.с. көрсете алады. Бөлме өсімдіктерінен жапырақ тақтасының әр түрлі формаларын көрсете алады. Домалақ пішінге ұқсас жапырақ тақтасы – сенполия, наурызгүл, тасжарған т.б.; жұмыртқа пішін – фусция, бөрітарақ, қынагүл және т.б.; сопақ пішін – калатея, лигутрум, гортензия, дауыр айұрығы т.б.; пішіні садаққа ұқсас – аққанат, шаянот т.б.; ланцетникке ұқсас – панкрациум, амариллис, кливия [3, 11-144 б.]. Мұғалім жапырақтың жүйкеленуін айтқан кезде жүйкеленудің түрлерін жапырақтардан көрсетуіне болады. Мысалы, зеорирантес пен циперуста параллель жүйкелі; традесканцияда доға іспеттес; саусақ сияқты жүйкелену – аралияда болса; торлы жүйкелену – бальзаминдерде, фикустарда, пеларгонияда, циссуста, гибискус пен т.б.

Сабақты қорытындылап, бекіту үшін балаларға өз бетінше бөлме өсімдіктерін салыстырып, кесте толтыруға тапсырма беріледі.

Тапсырмасы жазылған карточка төмендегідей болады:

1. Биология кабинетіндегі бөлме өсімдіктерін қарап шығу.
2. Олардағы жапырақтың торлануы, орналасуы мен жапырақ тақтасына сипаттама беру.

3. Жапырақтың пішінін анықтау, жүйкеленуі, жапырақ тақтасының жиегіне, сабаққа бекінуіне сипаттама беру.

4. 5-6 өсімдіктердің атын жазып, кестені толтыру (кесте №2).

Бұл тапсырманы оқушылар сыныпта немесе үйде орындауына болады.

Кесте №2

№	Өсімдіктің аты	Жапырақтың пішіні	Жүйкелену формасы	Жапырақтың жиегі	Сабаққа бекінуі

Бөлме өсімдіктерін жапырақ жасушасының құрылысын өткен кезде пайдалануға болады.

Жапырақтың қабығы, саңылау тесіктерінің құрылысы мен олардың қажеттілігін амариллис, традесканция, пеларгония немесе кливия сияқты өсімдіктермен зертханалық жұмыс кезінде мұғалімнің бақылауымен көруге болады [2, 58 б.].

Қыс кезінде балалар жарықтың әсерінен жапырақтарда крахмалдың түзілетінін көреді.

Бөлме өсімдіктерімен зертханалық жұмыстарды жүргізу

1. Өсімдіктерді (мысалы, аралия, пейрескияны) телуге дайындайды. Ол үшін олардың үстіңгі бөлігін қиғашынан кесіп, ортасын 1,5-2 см етіп тереңдетеді.

2. Телінетін өсімдіктерді (мысалы, плющ, зигокактус) 2-3 бүршігі бар бұтағын ұзындығы 6-7 см етіп кесіп алады. Бұтақтың төменгі бөлігін конус тәрізді етіп кеседі.

3. Бұтақты алдын-ала дайындалған телінетін өсімдікке камбий қабаттарын сәйкес келтіріп, беттестіреді де қалың жіп немесе лентамен орап тастайды.

4. Телінген өсімдіктерді температурасы 15-18^{0}С болатын жылы бөлмеде, тікелей күн сәулесінің түспеуін қадағалайды. Жиі суғарып отырады.

5. Бақылау жүргізіп кестені толтырады.

Гүлдердің құрылысымен оқушылар зертханалық жұмыста танысады. Таратпа тірі көрнекіліктер ретінде: примула, амариллис, кливия немесе панкрациумды алуға болады. Оқушылар өз беттерінше жұмыс жасаулары үшін оларға нұсқаулар жазылған карточкалар беріледі.

1. Гүлдің әр бөлігін жеке-жеке қарау.

2. Тостағанша жапырақтарын (егер олар бірігіп өсіп кеткен болмаса) бөліп алып, қағазға желіммен жабыстыру.

3. Күлтелерін ортасынан бөліп, жазып, тостағанша жапырақтарының астыңғы жағына желіммен жабыстырылады.

4. Күлте жапырақтарының астыңғы жағына аталықтарды қағазға жабыстырады.

5. Аналықтарды ортасынан бөліп, жартысын аталықтардың астына желімдейді.

6. Гүлдің төменгі бөліктерін де қағазға желімдейді де, гүлдің әрбір бөлігінің атын жазады.

7. Амарилис, кливия, орукция, бегония мен примула гүлінің сыртқы құрылысын кестеге жазу.

«Өсімдіктер тұтас организм» деген тақырып бойынша оқушылардың өсімдіктер туралы алған білімдерін қорытындылап, бекіту мақсатында мұғалім оқушылардың өсімдіктердің мүшелерінен жасаған микропрепараттарын көруге тапсырма береді. Оқушылар берілген микропрепараттардан өсімдіктердің құрылысын көріп қана қоймай, олардың қызметінің бір-бірімен байланысын анықтауы керек.

Бөлме өсімдіктерінің көмегімен «өсімдіктердің вегетативті көбею» жолдарын көруге болады. Бұл тәжірибеден оқушылар бөлме өсімдіктерін көбейту арқылы жаңа особьтарды өсіруді үйренеді.

Өсімдіктерді бұтағымен көбейтуді оқушылар зертханалық сабақтарда мұғалімнің дайындап әкелген карточкасы бойынша жұмыс жасап үйренеді.

1. Берілген бөлме өсімдіктерінен 3-4 жапырағы бар бұтағын қайшымен кесіп алады. 2. Бұтақтың астыңғы жапырақтарын алып тастап, суға салады да, жылы, жарық бөлмеге қояды.

3. Әрбір 3-4 күннен кейін ыдыстағы суды таза сумен ауыстырып отырады.

4. Бақылаудың қорытындыларын кестеге толтыру. Тамыры шыққан бұтақтарды топыраққа отырғызу.

5. Жас өсімдіктердің жапырақтарының суды буландыруын азайту үшін банка немесе стақанмен, тамыр жүйесі толық дамып болғанша жауып қояды. Өсімдіктерді бұтағынан көбейту кезіндегі жұмыстарды қорытындылау.

Әдебиет:

1. Журкова Е.Н., Ильин Е.Я. Комнатные растения. – М: Просвещение, 1998. – 186 с.
2. Қалекенұлы Ж. Өсімдіктер физиологиясы. – Алматы: Санат, 2004. – 305 б.
3. Қалиұлы Байынқол. Өсімдіктердің орысша-қазақша атаулары. – Астана: 1С-Сервис ЖШС, 2005. – 144 б.
4. Клинковская Н.Н. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
5. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии в 6–7 классах. – М.: Просвещение, 1989. – с.224., ил.

Нәзгул Әужанова
(Талдықорған, Қазақстан)

«КЛЕТКАНЫҢ МИТОЗЫ» ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

«Ағзалардың көбеюі мен жеке дара дамуы» тақырыбы генетика негізін түсінудің жақсы бастамасы болып табылады. Бұл тақырыпты оқып білу, салыстыру, талдау, ортақ тұжырым жасау, жалпы себеп-салдарына байланысты айқындау оқушылардың түсіну қабілетін күшейтіп, байқағыштығын дамытады. Практика көрсеткендей, оқушылар митозды түсініктемеден кейін микроскоппен микропрепараттарды көріп шықса, «Клетканың бөлінуі. Митоз», «Жыныстық және жыныссыз көбею», «Мейоз», «Жыныс клеткасының түзілуі және ұрықтану», тақырыптарын жақсы қабылдайды.

Митозды түсіндіруге ұстаз ерекше зер салуы керек. Себебі митозда болатын үрдістер дұрыс қабылданып, дұрыс игерілсе оқушылар мейозды оңай түсінеді. Көп клеткалы өсімдіктер мен жануарлардың жеке дара дамуы негізінде салмақтың өсуі ағзалардың көлемі негізінде – клетканың бөлінуі жатыр. Клетканың бөлініп дамуының кең

тараған әдісі – генетикалық материалдың – ұрпақтың клеткалар арасында дәрежелі бөлінуін және клеткаларың ұрпақ буынындағы хромосомалардың қабылдағыштығын қамтамасыз етуі – митоз болып табылады.

Митоз – соматикалық клетканың бөлінуі. Соның әсерінен диплоидты хромосом жиынтығынан тұратын екі клетка пайда болады. Тұңғыш рет плаун спораларындағы митоз фазасының қатарын орыс ботанигі И.Д.Чистяков 1874 жылы суреттеп жазды. 1876 жылы Э.Страсбург өсімдіктердегі митоздың сыртқы айқындалуын жазды. Ал, В.Флемминг 1862 жылы жануарлардағыны жазды.

Митоздың әмбебапшылдығы жануарлар мен өсімдіктердің шығу тегінің бір екендігін дәлелдейтін себептің бірі болып табылады. Бөлінетін клеткалардың өмірінде үш басты кезеңді айтуға болады:

- бөлінуге дайындық (интерфаза);
- ядроның бөлінуі (митоз);
- цитоплазманың бөлінуі (цитокинез).

Интерфаза клетканың өміріндегі ең маңызды кезең болып табылады. Себебі бұл кезде клеткада синтездеу процесі қарқынды жүреді. Соның нәтижесінде ДНҚ екі еселенеді (бұл әр хромосома өзі сияқтыны тудырады, интерфаза соңында екі хроматидтен құрылады). Әр түрлі ақуыздармен АТФ түріндегі энергия жинақталады. Олар бөлінудің сатылы үрдістеріне қажет барлық цитоплазма органоидтарының саны өседі. Интерфазалық ядро жарық микроскоп астында көрінбейтін құрылымнан (ядрошықтан басқа) тұрады.

Клетканың өмірінде маңызды орын алатын интерфазада болатын процестердің қажеттілігі бүкіл бөліну кезеңінің 90% уақытына сәйкес. Митоздың барлық фазалары жануарлар клеткасында 30-60 минутқа, ал, өсімдіктерде 2-3 сағатқа созылады. Митоз фазаларының сипаттамасын дәріс әдістемесімен, кестелер арқылы «Митоз: өсімдік клеткасындағы митоз бен мейоз» және компьютерге арналған «Табиғат энциклопедиясы» дискетінің көмегімен беруге болады. Оқушылар жаңа терминдерді жазып, сабақ соңында «Митоз фазаларына сипаттама» кестені толтыруы тиіс. Әр фазаға тән басты үрдісті нақты жіктеу керек. Ал, профазаға мыналар тән:

- хромосомалардың спирализациясы;
- екі центриольдардың қарама-қарсы полюске ажырауы;
- центриольдардан бөлінгіш жіп түтікшелерінің пайда болуы;
- профазаның соңында ядролық бүркеншекпен ядрошықтың ғайып болу әсерінен цитоплазма кариоплазмамен қосылып микоплазма пайда болады.

Бірақ хромосомдар цитоплазмада еркін орналасқан деп айтуға болмайды. Хромосомалардың қысқаруы мен жуандану процесі олардың спирализациясы кезеңінде мынадай тәсіл пайдалануға болады. 3 см екі сым темір алып: біреуін салыстыруға қалдырамыз, ал, екіншісін қарындашқа орайміз. Осы іс-әрекетіміздің көмегімен көрсетуге болады

Метафазада екі маңызды кезеңді атап айту керек.

Хромосомалардың экватор жазығында орналасуы;

Центромелерге бөлінген жіп түтікшелердің қосылуы (әр полюстан бір жіптен әр центромерге екі жіптен бекітілген).

Профазада бөлінген жіп түтікшелердің пайда болуы, және олардың әр центромерге екіден қосылуы метафазада мұрагерлік материалдың біркелкі орналасуы. Митоздың келесі фазасы – анафаза.

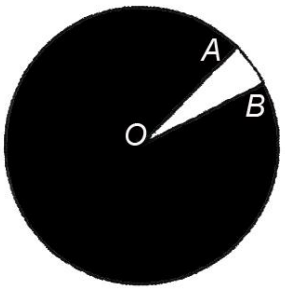
Анафаза түтікше жіптің бөлінуі, қысқарауы, центромерлер үзіледі және әр центромердің жартысы полюске жіппен тартылады. Міне, осының салдарынан анафазада әр хромосомадағы екі хроматидтің екі қарама-қарсы полюске ыдырауы жүзеге асады. Ыдырау барысында әр хроматид өз бетінше хромосомаға айналады. Митоздың ақырғы фазасы телофаза. Өзінде өтетін үрдістерге қарағанда профаза қарама-қарсы болып табылады. Онда да үш негізгі кезең бар:

- хромосомалардың деспирилизациясы;
- бөлінген түтікше жіптің жойылуы;
- ядро мен ядро қабықшасының пайда болуы.

Түсіндіріп болған соң мұғалім оқушыларға «Пияз тамыршасындағы кариокинез» микропрепаратын көріп шығуды ұсынады. Бүкіл митоз фазаларын тез көріп шығу үшін сабақтың бұл бөлігін былай өткізуге болады.

«Митоз» кестесінде митоздың әр фазасының тұсына микроскоппен жұмыс істеуге қолайлы, оның реттік нөмерін көрсететін сан жапсырылады (интерфаза – 1, профаза – 2, метафаза – 3, анафаза – 4, телофаза – 5). Сабақ алдында мұғалім, не ассистенттер бес микроскопты кестеге қаратып, орналастырады. Оның әрқайсысына «Пияз тамыршасындағы кариокинез» микропрепараты салынады. Препаратты окуляры – 15, ал, объективі – 40 болуы керек. Сонда ғана митоздың фазаларын жақсылап көруге болады. Барлық 5 микроскоптың окулярларында көрсеткіштері болуы керек. Олар жоқ болса, кім болса да оны оңай жасап ала алады.

Окулярдың көрсеткіш тілін даярлау



Ол үшін окулярдың екі линзасында шешіп алып ішкі сақинасына қылшық кесіндісін саламыз. Содан соң ұзын инені ерітілген парафинге майыстырып қылшықтың үстіне тамызамыз. Парафин қатайғанда қылшықты қайшымен ортасынан кесемізде екі линзаны орнына бұраймыз. Әр микроскоптың қасына кестеге сәйкес цифрларды қоямыз.

Бірінші микроскоптың препаратына көрсеткіш интерфазалық ядроға белгіленуі керек, екінші микроскопта профазалық ядроға, үшіншісінде метафазалық ядроға т.с.с. Әр микроскоптың астында оқушының назары тек бір мұғалім белгілеген фазаға тұйықталуы тиіс. Препараттармен жұмыс істеу кезінде оқушылар митоз фазаларының сипаттамалары деген таблицасына қарап шығулары тиіс. Әр фазаның ерекшеліктерін белгілеп, айқындаулары қажет. Препараттарды қарап шығар алдында мұғалім, әр фазаның өзіне тән сыртқы белгілері туралы айтады.

Интерфазада ядро өте ақшыл, бірақ цитоплазмадан анық бөлінген.

Профазада спиральданған хромосомалар қара жолақшалар түрінде көрінеді, олар бүкіл ядроның көлемін толтырып тұрады, ядрошық пен қабықша мұнда жоқ. Профазаның басында спирализация енді басталғанда ядрода хромосомдардың қара жолақтары емес, қара қойыртпақтар мен жолақ қауыздар көрінеді.

Метафазада экваторда хромосомдар еркін түрде көрінеді, бұл хромосомдардың иықтары экватордың сыртында жатып полюстарға бағытталып орналасады.

Анафазада ажырасатын хроматидтер, керісінше өз аяқтарымен экваторға бағытталып, полюске қарай центромерасымен алға қозғалады.

Телофазада бір клетканың қарама-қарсы шеттерінде екі қара түйіншек көрінеді. Бұл ажырасқан хромосомдар. Телофазада соңында бауырмал клеткалар арасында болатын бөлік анық көрінеді.

№	Фазаның аталуы	Сипаттамасы
1.	Профаза	
2.	Метафаза	
3.	Анафаза	
4.	Телофаза	

Бекіту сұрақтары:

1. Митоздың фазаларын атап шығу.
2. Митоздың алдындағы болатын үрдістер.
3. Митоздың қайсы фазалары біріне бірі қарама-қайшы?
4. Интерфазадағы хромосомалардың митоздағы хромосомалардан айырмашылығы.
5. Центромераның атқаратын қызметі.
6. Неге бөлінген клеткада хромосомалардың саны екі есе болады?
7. Неліктен интерфазада хромосомалар көрінбейді, ал, профазадағы көрінеді?
8. Клетканың өмір циклына сипаттама бер.

Митоздың тұрақтылануы

Клетканы митозға итермелейтін факторлар дәл анықталмаған. Бірақ бұл жерде ядро көлемі мен цитоплазманың арақатынасы мен байланысы жетекше роль ойнайтынын айтпауға болмайды. Клетканың көлемі үлкейеді, өйткені ескі протоплазма жаңасын неғұрлым қарапайым бастапқы материалдардан өндіреді. Бұл процесс екі бағыттағы жүретін ядро мен ядрошық қабықша арқылы өтетін заттардың қозғалысымен тығыз байланысты. Шардың көлемі кубқа пропорцианалды түрде өссе де, оның үстіңгі бетінің өсуі оның радиус квадратына пропорцианалды, сондықтан, клетканың бойы өсуінен оның көлемі тезірек өседі, ядролық қабықшаға қарағанда тезірек өседі. Сол себепті ядроның беті, ядро мен цитоплазма арасындағы зат алмасу процесін толық қамтамасыз ете алмайтын сәтке душар болады. Ядроның бөлінуі көлемін үлкейтпей, оның бетінің тез өсуін күшейтетіндіктен ядролық плазмалық қатынастардың шектеу факторына сәйкестендіріп отырып осы себеп клетканы митозға итермелейді деген тұжырымдарға келеді. Кейбір биологтар бөліп, митоз әйтеуір бір гормондардың әсерінен болады деп пайымдаған. Шын мәнінде түрлі бөлініп жатқан клеткалар жұмыртқасында митоз ұзақ уақыт бойы синхронды түрде өтеді. Мүмкін олардың кезеңді түрде бөлінетінін гормон басқаратын шығар. Тіпті, жетілген үлкен ағзаларда клетка митозы толқын түрінде өтуі мүмкін. Бұған себепкер заттың не гормонның болуы ықтимал деген ой тудырады.

Габерландттың деректеріне сүйенсек, өлмелі клеткалар, клеткалық бөлінуге себеп болатын зат түзуі мүмкін деген айғақ бар. Ол өз тәжірибелерінде картопты қақ бөліп бөліктердің жиектеріндегі митозды зерттеген. Кесілген бетін тазартқанда митоздың көбірек болғанын ол бөліктің үстіне мыжылған картоп ботқасын қойғанда митоз санының күрт өскенін байқаған. Осыдан барып Габерландт картоптың бұзылған және жазылу тыртықтарын пайда болдыратын жарақат гормондарын түзеуі деп тұжырымдады. Маршак пен Уокер егеуқұйрықтың бауыр клеткалары ядросынан вытяжка дайындады одан екі фракция алды. Біреуі клетканың бөлінуін өсірсе, екіншісі бөлінуі жылдамдығын азайтты.

Митоздың биологиялық маңызы

Митоз процесі екі ұрпақтың ядро арасындағы хромосомдардың қатаң түрде біркелкі бөлінуін қамтамасыз етеді. Сондықтан көпклеткалы ағзаларда барлық клеткалар анық дәл саны мен сипаты бойынша бірегей хромосомдар жиынтығына ие болады. Хромосомдар ДНҚ-да кодталған генетикалық ақпараттан құралған. Сондықтан тұрақты реттелген митоздық үрдіс әр ұрпақтың ядроға бұл ақпараттың толық анық берілуін қамтамасыз етеді. Соның нәтижесінде әр клетка барлық генетикалық ақпаратқа ағзаның барлық қасиетіне тән ие болады. Осыған байланысты бүкіл дифференцирленген үлкен өсімдіктен алынған бір клетка қолайлы жағдайда үлкейіп өсе алады. Жоғарыда берілген митоз сипаттамасы диплоидты клеткаға тән, бірақ бұл үрдіс дәл осылай гаплоидты клеткада да өтеді, мысалы, гаметофитті өсімдіктер клеткасында.

Осы тақырып бойынша дайындалуға мынадай әдебиеттер ұсынамыз.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Александров В.В. Поведение клеток и внеклеточных структур. – М.: Знание, 1975. – 108 с.
2. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 512 с.
3. Богданова Т.Л. и др. Справочник по биологии. – Киев: Наукова думка, 1985. – 386 с.
4. Вилли К., Детье В. Биология. – М.: Мир, 1974. – 808 с.
5. Свенсон К., Уэбстер П. Клетка. – М.: Мир, 1980. – 305 с.
6. Томолянова Е.К. Медицинская генетика. /Серия «Медицина для вас». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 286 с.
7. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. 1-3 том. – М.: Мир, 1989, 1990.
8. Гершензон С.М. Основы современной генетики. 2-ое изд. – Киев: Наукова Думка, 1983. – 411 с.
9. Дарлингтон С.Д., Ла Кур Л.Ф. Хромосомы. Методы работы. – М., 1980, 182 с.
10. Захаров А.Ф., Бенюш В.А., Кулешов Н.П. Хромосомы человека. Атлас.– М., 1982. – 264 с.

Әшірбекова Айсұлу
(Қызылорда Қазақстан)

ТӘРБИЕЛІК ДАМЫТУШЫЛЫҚ ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ МҮМКІНШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖОЛДАРЫ

Біздің еліміз қарқынды даму жолына жаңа түсіп, қоғамдық құрылымы бір сипаттан екіншісіне ауысқан өтпелі кезеңде ондай мәселелер көбеймесе, азайған жоқ. Осындай себептердің салдарынан, қазіргі кезде әлеуметтік көмекке мұқтаж болып отырған мүмкіндігі шектеулі балалар күнен күнге көбеюде.

2011 жылдың 1 қазанындағы статистикалық мәліметтер бойынша елімізде 563,1 мың мүгедек адам бар, бұл жалпы халықтың 3,4 пайызы. Оның ішінде 58 мыңы мүгедек балалар болып отыр. Бұл ретте бірінші орында қан айналымы жүйесінің аурулары – 22 пайыз, екінші орында қатерлі ісік – 17 пайыз, үшінші орында түрлі жарақаттар – 13,7 пайызды құрап отыр. Ал мүгедек балалар арасында бірінші орында туа біткен аурулардан пайда болатын мүгедектік – 34,6 пайызды құрайды. «Қазіргі таңда мүгедектіктің жасару үрдісі де байқалып отыр. 2011 жылдың 9 айында елімізде 35,7 мың адам алғаш рет мүгедек ретінде танылса, оның 75 пайызы – еңбекке жарамдылар, 19,4 пайызы – балалар. 2012жылы облыс бойынша мүмкіндігі шектеулі балалар саны – 4697. Оның 47- пайызы білім беру ұйымдарымен арнайы қамтылған. Биылғы оқу жылында 10 (Қызылорда қаласында 3 мектепте, Арал ауданында 2 балабақшада, Қармақшы, Сырдария аудандарында 1 мектептен, Жаңақорған ауданында 1 мектеп және 1 балабақша базасында) логопункт ашылып, 198 (46,3 пайыз) балаға сөйлеу және жазу бағытында түзету жұмыстары жүргізілуде [1].

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың дәстүрлі Жолдауында халықтың әлеуметтік жағдайын үдемелі жақсартуда, сол себепті мүмкіншілігі шектеулі азаматтарға адамгершілік тұрғысынан мән беріліп, халықаралық және отандық педагогика мен медицинаның ғылыми – практикалық шектесуінде коррекциялық тәрбие жүйесін құрылды. Негізгі мақсаты – мүмкіншілігі шектеулі балаларды тұлғалық келбетінде еңбекке үйрету, өмірде өз орнын табуға баулу, өмірге икемді азаматтық тұлға қалыптастыру [2].

Балалардың қоғамдағы өз орнын табуға «Қазақ-Қытай академиясының» педагог-психолог мамандығындағы студенттері №2 дамуында проблемалары бар балалармен жасөспірімдерді сауықтыру мен әлеуметтік бейімдеу орталығында 4-15 жастағы балалармен түзету және дамыту жұмыстарын арнайы бағдарламамен жүргізді. Мүмкіншілігі шектеулі балалармен жұмыс барысында олардың өмірге деген қызығушылығы және де белсенділігінің жоғары екендігі байқалды. Ең бастысы мүгедек балаларды сәби кезінен бастап анықтап, олардың ортаға бейімделуіне жағдай жасауымыз керек. Сондықтан арнайы жұмыс тобын құрып, әр баланың қабілет-қарымын анықтап, дұрыс бағыт-бағдар беріп, жарымжан балалардың жастайынан жасық болып өсуіне жол бермеуіміз керек. Мүмкіншілігі шектеулі балалардың дамытуда тұлғалық қалыптасыуына мүмкіндіктері айқындалды, мысалы:

- баланың өздігінен күн тәртібін орындауға бейімдеу;
- өз ара жекелеген достық қарым қатынас;
- әр түрлі бағытта қабілеттілікті қалыптастыруға бейімдеу;
- психологиялық, медициналық, педагогикалық бірлестікте жүйелі қадағалау.

Жаңаша білім берудің негізгі тәжірибелік міндеттерін шешуде мектептегі жаңалықтармен дамуды, қолданылған әрекеттер мен құралдардың тиімділігін диагностикалау негізінде анықтауға болады. Осыған байланысты педагогтар өз қызметінің субъектісіне әлеуметтік психологиялық және педагогикалық мінездеме беріп, танып, білумен зерттеу әдістерін меңгерулері керек. Әр оқушыға арналған жеке даму бағдарламасы олардың өзіндік мүмкіндігін ашып, қоғамдағы азаматтық орнын табуға әлеуметтік жағдай беріледі. Мысалы, «Қазақ-Қытай академиясының» педагог-психолог мамандығындағы студенттері мүмкіншілігі шектеулі балаларға «Менің елім Қазақстан» атты кешенді іс-шара өткізді. Іс-шара барысында студенттер интерактивті технологиялар мен дамытушы көрнекілік құралдарын пайдаланды. Балаларға Қазақстан Республикасының сындарлы 20 жыл ішінде жеткен жетістіктерін көрнекілік құралдар арқылы көрсетіп, халықтық педагогика элементтері арқылы ой-өрістерін дамытуға ықпал жасалды. Бұл жерде болашақ педагог-психологтар кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында мүмкіншілігі шектеулі балалармен арнайы әлеуметтендіруге бағдарлы тәрбиелік дамытушылық іс шараларды ұйымдастырды.

Мүмкіншілігі шектеулі балалармен тәрбиелік дамытушылық іс шараларды ұйымдастыруда ойын технологиясы арқылы мүмкіншілігі шектеулі баланың психикалық ерекшеліктерін айқындау және физиологиялық психологиялық дамуы негізінде жетілдіруді қалыптастыруға педагогикалық жағдай жасау. Ұлы ғалым Д.Эльконин мүмкіншілігі шектеулі балалардың психикасының дамуында ойын жетекшілік рөл атқаратынын «жетекші іс әрекет» атты сөз тіркесімен сипаттайды[....]. Ойын кезінде балалардың ортамен қарым-қатынасы кеңейіп, таным қабілеті өсіп, мінез-құлқы қалыптасады.

Мүмкіншілігі шектеулі балалармен тәрбиелік дамытушылық ойын технологиясы – бұл баланың өзін толықтай көрсетуіне табиғи жағдай жасау болып табылады. Ойын барысында жасаған қылықтары оның эмоциялары мен қорқынышарын білдіреді, психологке бала болмысы туралы жан жақты толыққанды мәлімет алуға көмектеседі.

Педагогикалық тәрбиелік дамытушылық ойын дегеніміз – баланы әдептілікке, сауаттылыққа, тұлғалық даму қабілеттіліктерін өздігінен дамытуға негізделген тәрбие құралдың бірі. Сондықтан олардың түрлері өте көп. Мысалы: тіл дамыту, тіл ұстарту, логиканы қалыптастыру, логиканы дамыту әлеуметтендіруге бағдарланған ойындар т.с.с. Педагогикалық тәрбиелік дамытушылық ойындар мүмкіншілігі шектеулі баланың ақыл – ойын дамытып, қоғамдық өмірге бейімденуге деген қызығушылықтарын арттырады.

Ойын үстінде баланың түрлі қасиеттері, қабілеті мен белсенділігі де көрінетіні туралы аса көрнекті педагог А.С Макаренко былай дейді: «Ойында бала қандай болса, өмірде кәсіби қызмет саласында, көбінесе сондай болады». Сондықтан келешекке адамды тәрбиелеу- бәрінен бұрын ойын арқылы жүзеге асыралады. Ойын- балалар үшін айналадағы танып, білу тәсілі[4].

Мүмкіншілігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру жолының екінші тәсіліне Әл-Фарабидің «Оқытудың негізгі әдісі – көрнекілік» деп, оның мақсаттарын, тәсілдерін (түсіндіру, әсерлендіру, есте қалдыру) тұжырымын басшылыққа аламыз. Мүмкіншілігі шектеулі балалармен жұмыс жасау барысында педагог-психологтар көрнекі құралдарды міндетті түрде пайдаланады. Көрнекілік принципі тәрбие мен білімдендіру үдерісін сабақтастықта сөздік және тәжірибелік әдістерімен өзара жүйелі байланыста қолданады, себебі мүмкіншілігі шектеулі балаларды құбылыстармен, обьектілермен таныстырғанда, олардың психо физиологиялық мүмкіндіктерін ескере дамытушылық әсер етеді. Бұл жерде алуан түрлі сурет, көшірме, сызба арқылы құбылыс, обьектілердің символдық бейнелерін немесе оларды табиғи күйінде қабылдайды дей аламыз. Көрнекілік құралдары арқылы мүмкіншілігі шектеулі балалардың бойындағы тұлғалық даралық қасиеттерін сонымен қатар өмірге деген құлшыныстары мен белсенділіктерін байқадық.

Мүмкіншілігі шектеулі балармен жұмыс жасау тәсілдерінің тағы бір түрі – сурет салу. Мүмкіншілігі шектеулі балалар суретті бар ынтасымен салады. Алғашында олар қағаздарға шимайларды сызады. Содан кейін отбасындағы белгілі бір мүшелерді салуға тырысады. Түрлі – түсті, ашық – жарқын қарындаштармен, бояулармен жұмыс істеу балаларды қуантады. Балалардың суреттерінен ойлау, есте сақтау үрдісінің төмен деңгейлігі және қозғалыс саласының жетілмеуі анық көрініс табады. Мүмкіншілігі шектеулі балаларға суретті салдыру арқылы ой–өрісін дамытуға, белсенділігін арттыруға, өзіндік «Мен» қалыптастыруға септігін тигізеді.

«Қазақ-Қытай» академиясының Болашақ педагог-психологтарының маман ретінде кәсіби құзыреттілігін қалыптастырып, дамыту мақсатында мүмкіншілігі шектеулі балалармен жұмыс жасау тәсілдерін педагог психолог ғалымдардың тұжырымдарына сүйене отырып анықтады. Жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдердер арқылы баланың болашаққа деген мүмкіндін, өмірге деген белсенділігін арттырып, мүмкіншілігі шектеулі балалардың бойында әрі қарай өмір сүруге деген ынтасын, белсенділігін ішкі дүниесіне үңіле отырып байқадық.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан -2050» стратегиясы.
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2030». Ел президентінің Қазақстан халқына жолдауы. Алматы, 1998 ж.
3. Бап-Баба С. Психология негіздері, стр , Алматы 2012, Әлеуметтік педагогика

Ғылыми жетекші: С.Т.Жарбулова, пед.ғ.к.

Жангак Зейнуллина
(Актобе, Казахстан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

На сегодняшний день, основная цель общеобразовательной концепции на всех ступенях образовательной системы – создать конкурентоспособную основу образования, воспитывающую образованную, профессионально-квалифицированную личность, соответствующую требованием общества. Это и есть воспитать человека, дать ему образование на более высоком уровне, для того чтобы он был способен жить в современном мире. Темп развития сегодняшнего общества требует пересмотра образовательных задач. Сегодня основная цель образовательной системы – формирование личности, развитие его творческого интеллекта, раскрытие всех возможностей ребенка и их осуществления. Это мы видим в общеобразовательной концепции Республики Казахстан до 2015 года: "Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, Государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентностный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не даёт ученику чётко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив... Цель среднего образования – формирования личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно-ответственные решения, в условиях быстроменяющегося мира».

Сегодня нам, нашей стране нужны здоровые, чистые духом, высокомыслящие люди, они ставят перед собой высокие цели, стараются достичь их. Учитель, не смотря на то, какой он предмет преподаёт, должен использовать методы обучения детей, направленные на то, чтобы стать настоящим человеком, уметь ставить перед собой цель, преодолевать трудности в ее достижении. Обучение, направленное на формирование личности – это создания условий для развития личных особенностей ученика, учитывая его возможности и способности.

Новые понятия образованности, нравственности, профессионального мастерства и способности к деятельности помогают ученикам свободно ориентироваться, саморазвиваться, раскрывать природные возможности, способности мышления, речи, деятельности и в результате чего помогают им найти свое место в жизни.

На сегодняшний день проводимые действия, новые поиски, новые работы, методы найдут свое место и будут развиваться по требованию общества. Обозначая актуальность целенаправленного обучения в начале XXI века, мы должны учитывать, что содержание учебных предметов должно создаваться на основании следующих правил:

- гуманитарные (приоритет гуманитарное мышление в образовании);
- естественные (внутренняя и внешняя личность);
- этнические особенности (гармония всемирной практики и национальных особенностей);
- психологическое соответствие (учитывать возрастные особенности психики);
- актуальность (основывается на связи теории и практики);
- интеграция (актуальная связь всех предметов в общеобразовательной школе).

Знание данной квалификации в отрасли образования и ее значения в будущем – требование жизни.

Для ученика составная часть личностно-деятельностных отношений – деятельность.

Личность, как субъект, планирует свою деятельность заранее и направляет ее на определенную цель. Деятельность играет важную роль в развитии характера и психологических процессов, то есть, сама деятельность формирует человека как субъект. Деятельность – это особый вид отношений, который целенаправленно изменяет окружающую среду. Анализируя деятельность, психологи обращают особое внимание на её внутреннюю структуру. Например, если А.Н. Леонтьев структуру деятельности выявляет как: причина – цель – условия достижения цели (единство цели и условия деятельности выявляет её задачу), то Г.И. Щукина анализирует структуру деятельности с педагогической точки зрения (причина – цель – содержание – действие и метод – результат). Если цель – результат мысленно утвержденной деятельности, то причина – внутренняя сила, интуиция, направленная на совершение действия. По мнению Г.И. Щукиной, если цель деятельности не имеет никакого значения для личности, то такая деятельность не развивает эту личность. Поэтому учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы цель урока воодушевляла ученика к деятельности, превращалась во внутреннюю силу-причину, толкающую ученика к деятельности. Из этого можно видеть, что деятельность, в том числе причины изучения, играет огромную роль в развитии личности.

Психологи группирует причины изучения так: социальная, познавательная, моральная, относительная, самовоспитательная. Если опираться на исследования, то причин, заставляющих личность обучаться, может быть не одна, а несколько. Причина является движущей силой человеческих действий. То, в каком направлений используются разные функциональные способности человека, связано с выбранными причинами. Итак, выбор человеком одного дела среди разных видов деятельности, достижение цели и определенного результата, тоже связано с этими причинами. Если у личности на протяжении своей деятельности есть сильные, явные причины, которые заставляют активно действовать и преодолевать трудности, то любая деятельность даст желаемый

результат. Это касается и причин изучения. Поэтому, если у ученика есть познавательный интерес, желание усваивать образование, мастерство и навыки, то учебный процесс проходит гораздо лучше.

Причины обучения можно разделить на две категории. Одна из них связана с содержанием учебного процесса и достижения цели, а вторая связана с отношением личности с другими людьми и окружающей средой. К первой относится активность мышления, а ко второй – отношение личности с другими людьми, желание иметь определенное место в общественной среде.

Одно из условий мотивов обучения – сознание обучающегося направляется не только на результаты учебного процесса, но и на методы его достижения. Для формирования причин изучения надо использовать разные виды и методы обучения, организации учебных процессов. Например, рассказ, лекция, беседа и другие методы дают ученику возможность понять важность учебы (для общества и для его самого) для освоения выбранной профессии. Учитель – главная личность в высшем учебном заведении, на него возложена стратегическая роль развития профессионально-творческой личности студента.

Обычные уроки интересуют студентов только на определенном уровне. А использование активных методов имеет особое значение. Потому что активные методы на каждом уроке заставляет студента заниматься самообразованием, проявлять интерес к урокам и поднимать качество знаний.

Личностное развитие учителя и студента пока ещё не прошло глубокого психолого-педагогического анализа. Но педагогическая практика поднимет учебно-педагогический процесс на уровень межличностных отношений, то есть совместная деятельность, совместное творчество является источником созревания двух личностей – участников педагогического процесса.

В вузах профессионализм преподавателей раскрывается на основе анализа педагогических задач для решения проблем, поиска подходящего метода. В работе педагога со студентами невозможно заранее угадать все возможные ситуации. При новых ситуациях педагогу приходится быстро принимать нужные решения. Поэтому самое важное в педагогической деятельности – развитие критического мышления педагогов для правильного выбора содержания учебного материала и методов обучения.

Наглядность имеет огромную роль. Наглядность развивает интерес обучающихся к учебному материалу. Если проблемно-поисковый метод совпадает с желанием и возможностью обучающихся, тогда это станет ценным стимулятором. В учебном процессе стимулом являются и элементы самостоятельной работы. Итак, каждый метод учебно-познавательной деятельности является не только информационным обучением, но и производит мотивационные впечатления. Многолетняя педагогическая практика доказала, что есть специальные методы, которые рождают желаемые причины обучения. Эти методы, во-первых, развивают познавательную активность обучающихся, во-вторых, обеспечивают учебной информацией. Здесь стимуляция выходит на первое место и помогает другим методам успешно осуществить образовательную деятельность.

Стимулом психологи называют силу, направляющую человека на активную деятельность. Но, стимул является движущей силой тогда, когда превратится в причину. Здесь нужно не только самостоятельное желание личности, но и необходима его предыдущая практика. Как действует стимул зависит от личности, потому что стимул на всех обучающихся действует по-разному. В учебном процессе очень важно, чтобы педагогический стимул содействовал студенту в активном освоении нового материала.

Считаем, что анализ описания учебных процессов психологами занимает для студентов важное место в познавательных и относительных причинах. Потому что, как будущие специалисты они должны иметь высокий уровень связи с социальной и окружающей средой, с обществом. Психологи особо подчеркивают большую роль силы воли и эмоции личности. В 50-х годах XX века, исследуя эту проблему, Ф.Герцберг выдвинул идею дать ученикам право выбора. В такой ситуации человек чувствует себя хозяином, чувствует большую ответственность за действие, которое выбрал сам и за его результат.

Будущий специалист должен понять, что ценность направления его действия имеет социальную важность. По сравнению с другими видами действий, ценность направления не имеет определенного содержания и поддержки. Ценность направления деятельности определяется мнениями студентов и их настроениями. Никакая идея насильно не вводится в сознание студентов. Учитель должен учесть право самостоятельного выбора студентами источника образования и помочь найти правильный ответ на интересующие вопросы.

Во всем мире в разных странах стратегия образовательной системы направляется на формирование личности. Теперь обычная образовательная парадигма (учитель-учебник-ученик) должна измениться (ученик-учебник-учитель).

Теперь у учителя в новой парадигме образования должна быть другая роль. Если в традиционной системе образования учитель и учебник являются основными источниками образования, то в новой парадигме учитель выступает в роли организатора самостоятельно-познавательной деятельности ученика, его советником и помощником. Профессиональная квалификация учителя направляется на диагностику действия учеников, чтобы помочь им освоить образование и противостоять всяческим трудностям в практике. Эта роль труднее, чем в традиционном обучении и требует от учителя большую ответственность.

Литература:

1. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971.
2. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года. – Астана, 2004.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
4. Таубаева Ш.Т., Барсай Б. Мұғалімнің педагогикалық жаңалықтарын ұйымдастыру. Бастауыш мектеп. – Алматы, № 4 2005.

Богдан Зубенко
(Переяслав-Хмельницький, Україна)

ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Усі вчителі стверджують, що комп'ютер ніколи не замінить спілкування учнів зі справжнім, реальним учителем. Дійсно, сьогодні існують потужні телекомунікаційні ресурси для самостійної роботи учнів, але без живого

контакту з учителем справжнє навчання не відбудеться. Доходимо незаперечного висновку, що сучасні технології мають допомагати, а не замінювати навчання предмету самим учнем.

Учитель технологій підкріплює такий висновок конкретним прикладом: жодна, навіть найдосконаліша модель або відео чи аудіо ряд про трудову діяльність, якою учні займаються на уроці при виготовленню виробу, не зможе замінити реальну практичну роботу. Зовсім інша справа, якщо потім продемонструвати учням інтерактивну модель і показати їм поетапне виготовлення цього виробу та кінцевий вигляд.

Фахівці у галузі комп'ютерних технологій, змогли визначити максимальний ефект від використання таких інтерактивних дошок у навчальному процесі. Він досягається, як правило, у наступних випадках:

1. Використання інтерактивної дошки при вивченні тем, явищ тощо, які більш повно й детально висвітлюються в електронних освітніх ресурсах (байдуже, придбані вони чи створені самим учителем), а іноді й неможливо вивчати в реальних умовах.

2. Більш повна візуалізація об'єктів та явищ порівняно з роздрукованими засобами навчання, наприклад, шкільними підручниками чи навчальними посібниками.

3. Рішення й аналіз інтерактивних задач, котрі вимагають аналітичного чи графічного підходу з використанням маніпуляційно-графічного інтерфейсу, що додається до інтерактивної дошки.

4. Використання програмного середовища, віртуальних хімічних, фізичних та інших лабораторій для організації творчої навчально-пошукової діяльності учнів.

5. Використання можливості варіювати тимчасові масштаби подій, переривати дію комп'ютерної моделі, експерименту, повторювати їх.

6. Технологізація процесу оцінювання чи самооцінювання навчальних досягнень учнів.

7. Тестування та корекція результатів освітньо-навчальної діяльності учнів.

Проаналізуємо, чи мусить учитель боятись, у разі використання комп'ютерних технологій в організації педагогічного процесу, власне практично щоденного навчання, самоосвіти, перенавчання, щоби бути, як кажуть, на передових позиціях інформатизації шкільної освіти? Так, на зміну новим інформаційним технологіям прийшли так звані інформаційно-комунікаційні технології. Усе частіше у школах окрім, ставши звичайним, комп'ютера та відео-проектора з'являються інтерактивні дошки. Це безмежно розширює методичні можливості уроку, навчання, освіти, а вчителі можуть створювати власні конспекти уроків, спираючись на можливості інтерактивної дошки, самостійно готуючи відповідні програми, чи використовувати готові електронні ресурси. Як створити електронні освітні ресурси, щоб вони були оптимальними для специфіки застосування на інтерактивних дошках? У чому особливості педагогічного дизайну для таких освітніх ресурсів?

Переважній кількості пересічних учителів, у принципі, властивості інтерактивної дошки інтуїтивно зрозумілі. Уже майже всім відомо, що в інтерактивних дошках суміщені можливості звичайної дошки й відео-проектора: на такій дошці можна писати звичайним способом і проектувати будь-яке зображення, наприклад, інтерактивну модель, анімацію, відео-фрагмент тощо.

А якщо це так, то чому ж тоді всі так одноголосно стверджують, що інтерактивні дошки мають незвичні можливості? Саме поняття інтерактивності, зокрема інтерактивної дошки, полягає в можливості вносити корективи, нотатки чи певні зауваження в демонстраційний матеріал, змінювати послідовність кадрів, зберігати необхідні кадри чи їх фрагменти для подальшої роботи. Ще і ще раз слід наголосити, що інтерактивна дошка – звичайнісінький усім знайомий нам, учителям, монітор комп'ютера з можливістю введення будь-яких даних у комп'ютер безпосередньо з робочої поверхні дошки.

На звичайній дошці можливі записи тільки крейдою. На білій дошці можливі записи тільки фломастерами-маркерами кількох кольорів. Інтерактивна дошка може показувати зображення в кольорі (відео, анімації, слайди тощо), на ній можна робити записи також маркерами кількох кольорів, є можливість писати поверх зображення та давати можливість запам'ятовувати необхідний для подальшої роботи кадр.

Наприклад, у процесі занять із трудового навчання таблиці є невідємним ілюстративним матеріалом, який потрібен учителю трудового навчання для пояснення або узагальнення навчального матеріалу і який не можна відтворити на звичайній дошці.

На інтерактивній дошці можна відтворити 3-D модель (об'єм не зображення по осях XYZ- ред.) таких пристроїв в об'ємі та русі, реалізувати їх обертання у просторі. На інтерактивній дошці можна накреслити зовсім простесеньку схему, малюнок тощо у спрощеному вигляді спереду, а потім показати реальний об'ємний вигляд.

Ще із класичної теорії педагогіки кожний учитель знає, що так усім відомі традиційні технічні засоби навчання діляться на звукові (магнітофон, радіоприймач тощо), екранні (фільмоскоп, кодоскоп, епідіаскоп, діапроектор тощо) та аудіозвукові (кінопроектор, телевізор, відеомагнітофон тощо). А ось інтерактивна дошка вигідно поєднує в собі можливості всіх перелічених вище технічних засобів навчання, проте можливості в інтерактивної дошки практично безмежні. Може, саме тому інтерактивна дошка є принципово новим інтерактивним технічним засобом навчання.

Інтерактивна дошка вирішує такі дидактичні задачі. Можна виділити п’ять основних потреб сучасної школи:

- необхідність формування в учнів певних базових загальнонавчальних компетентностей;
- відпрацьовування навчальних компетентностей;
- формування творчо-дослідницьких умінь;
- організація навчального процесу шляхом самостійної діяльності учнів.
- формування особистісних якостей учнів.

Якщо розглянути найпоширеніші способи розвитку пізнавального інтересу, то видно, що за допомогою інтерактивних дошок реалізується кілька способів формування пізнавального інтересу.

Способи навчально-пізнавальної діяльності	**Реалізація при роботі з інтерактивними дошками**
Актуальність і новизна змісту	Продуктивно використовується у процесі постановки цілей і задач уроку, актуалізації раніше невідомого
Розкриття значущості знань	Сприяє ефективному відбору інформаційного й контрольного матеріалу
Наочність	Сприяє розширенню ілюстративної бази уроку
Зацікавленість	Сприяє зацікавленості на уроці
Емоційність	
Порівняння й аналогії	

Продовження табл.

Проведення дискусій	
Ігрові технології	Можливе застосування ігрових технологій при спеціальному вибудовуванні уроку за допомогою електронних освітніх ресурсів
Практичні роботи дослідницького характеру	Можливе проведення робіт дослідницького характеру за допомогою інтерактивних моделей та комп'ютерних середовищ
Проблемне навчання	Можливе проблемне навчання при спеціальному вибудовуванні уроку за допомогою електронних освітніх ресурсів

При використанні інтерактивної дошки можливі такі види освітньої діяльності.

Етапи проведення уроку	**Можливі варіанти використання колекції мультимедіа-компонентів для інтерактивних дошок**
Формування в учнів мотивації до діяльності з освоєння нового матеріалу, у тому числі постановка теми та визначення основних цілей і задач	Підбір інтерактивних моделей, анімацій та ілюстрацій. Актуалізація раніше невідомого. Запис теми уроку
Пояснення нового матеріалу	Підбір інтерактивних моделей, анімацій та ілюстрацій
Відтворення знань з матеріалу, що узагальнюється, та систематизація цих знань	Підбір інтерактивних моделей, анімацій та ілюстрацій
Формування вмінь і навичок	Проведення індивідуального тестування з інтерактивними завданнями. Тестування проводиться для всього класу одночасно, при цьому тестові завдання пред'являються протягом деякого часу або при відповіді одного учня. Можливе відкриття коментаря, рішення, відповіді для корекції відповіді та тренування
Активна пізнавальна діяльність учнів	Організація активної пізнавальної діяльності. Робота з інтерактивними моделями
Проблемне викладення навчального матеріалу	Підбір інтерактивних моделей для висунення навчальної гіпотези, формулювання проблеми, пошуку практичного рішення проблеми
Закріплення знань	Організація виступів учнів з використанням колекції мультимедіа-компонентів
Підбиття підсумків уроку	Запис підсумків уроку. Стимуляція учнів на самоконтроль і самоосвіту

Немає жодного з учителів, які почали працювати з інтерактивними дошками й не відзначили би стрімкого підвищення інтересу учнів до навчання, до уроку. Зрештою, що формування в учнів стійкого активного інтересу є визначальною проблемою сучасної шкільної освіти в Україні.

Таким чином, нами окреслені основні переваги використання інтерактивних дошок у навчального процесі, орієнтуючись на проведення в загальноосвітній школі занять з трудового навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безпалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО „МОДЄК”, 2002. – 352 с.
2. Бондаренко Д.М. Підготовка викладачів до впровадження дистанційних технологій навчання // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Зб. наук. пр. – Вип. 1.– Львів:, ЛДУ БЖД, 2006. – С. 519-522.
3. Выштынецкий Е.Й. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 10-14.
4. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навч. посібник. – Київ: Освіта України, 2007. – 535 с.
5. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в підготовці майбутнього фахівця // Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Науково-методичний журнал. – 2002. – Вип. 4(8). – С. 61-68.
6. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А.Основы самостоятельной работы студентов.
7. Интерактивная доска SMART board. Руководство пользователя. – К.: ЛИТЕР, 2002. – 56 с.
8. Кадемія М.Ю. Впровадження інтерактивних методів навчання на базі інформаційних технологій // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. – Вип. 5 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2004. – С. 376-380.
9. Коношевський О.Л. Зміст підготовки майбутніх учителів математики з мультимедійних технологій // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. – Вип. 11 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2006. – С. 289-297.
10. Краснопольский В.Е. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів засобами комп’ютерної техніки (на матеріалі викладання англійської мови): Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Луганськ, 2000. – 20 с.
11. Мухина С.А., Соловьев А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону, 2004.
12. Руденко В.Д., Макарчук О.М., Патланжоглу М.О.. Практичний курс інформатики / За ред. Мадзігона В.М. – К.: Фенікс, 2000. – 304с.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор, М.С.Корець

Татьяна Кузьминых
(Темиртау, Казахстан)

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ: ОПЫТ, АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Высшая школа Казахстана должна стремиться к достижению мирового уровня образования и к вхождению в единое образовательное пространство. Механизмом достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса.[3] Они включают трехуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев ставит перед системой образования задачу подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего несколькими языками. В Послании Президента «Новый Казахстан в новом мире» предложена реализация культурного проекта «Триединство языков». Осознание полиязычного образования как ценности обуславливает актуальность реализации научных проектов и разработки практических действий, направленных на формирование полиязыковой личности.

Исторический путь развития казахстанского общества определил специфику проблем, связанных с судьбой каждого из этих языков. Кроме того, современное состояние языковой политики в стране обусловлено объективными реалиями динамичной трансформации общественно-политической, социокультурной жизни мирового сообщества в целом.

Казахский язык приобрел статус государственного языка, это означает, что он призван объединять всех граждан страны и выполнять консолидирующую функцию в социуме. Русский язык в силу массового владения им является фактором расширения информационных горизонтов в современном мире. [4] Английский язык на сегодня представляет собой одно из необходимых условий подлинной конкурентоспособности нации. В этих условиях актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования.

На сегодняшний день уже можно констатировать тот факт, что полиязычье является неотъемлемой частью составляющей современной теории и практики преподавания языков, важной составляющей общей образовательной политики казахстанских и зарубежных вузов. Данное утверждение находит свое отражение в многочисленных документах Совета Европы и Болонского процесса. В условиях образовательных реформ, в том числе в высшем образовании, в Республике Казахстан возникла необходимость пересмотреть существующие положения в области языковой политики, переосмыслить принятые подходы к изучению языков.

В настоящий момент повсеместно в вузах Казахстана разрабатываются концепции развития полиязычного образования, принимаются планы внедрения полиязычного образования, на основе разрабатываемой нормативно-правовой документации открываются центры полиязычного образования. Базируемые на принципах «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы», обеспечивающей комплексную и глубокую модернизацию образования на всех его уровнях [1], уже существующие концепции развития полиязычного образования определяют цели и содержание иноязычного образования в том или ином вузе, в соответствии с международно-стандартными требованиями, представляют собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях иноязычного образования, системе управления, нормативно-правовой и материально-технической базах, методологического сопровождения при осуществлении образовательной деятельности. Основная идея заключается в научном сопровождении практической деятельности центров полиязычного образования по подготовке к внедрению обучения на трех языках с целью создания полиязычной образовательной среды.

Из-за отсутствия единой теоретической, методологической платформы, разности подходов к решению поставленных задач и видения ситуации в целом, наблюдается разнообразие мероприятий планов внедрения полиязычного образования в разных вузах страны. Так, в одних учреждениях высшего образования процесс внедрения полиязычного образования предусматривает усиление языковой составляющей учебного процесса за счет увеличения количества академических часов для изучения английского языка на первом курсе, включение дисциплины «английский язык» в учебную программу второго курса за счет изыскания учебных часов посредством корректировки учебных планов, с целью подготовки студентов к изучению на английском языке дисциплин по приоритетным техническим и экономическим специальностям только на третьем курсе. В других же вузах ученые советы принимают решение о формировании двух – трех полиязычных групп уже на первом курсе, предварительно решив кадровый вопрос через привлечение специалистов, владеющих достаточным уровнем английского языка. Решение такого рода кадрового вопроса – это одна сторона медали. Наиболее тщательно и глубоко следует прорабатывать вопрос понимания, принятия и восприятия обучения на английском языке сразу с первого курса, ведь они не являлись абитуриентами языкового вуза или факультета, а значит не имеют достаточной подготовки к тому, чтобы воспринимать сложный вузовский материал на иностранном языке.

Необходимо продумать и переосмыслить структуру организации самостоятельной работы студентов: наличие учебников, учебно-методических пособий, электронного сопровождения, решить вопрос доступности А) студентов к материалам, материалов для студентов; создание УМКД, в том числе методических указаний по СРС, планирование объема учебных часов как в целом, так и часов, отводимых на СРС, и в этой связи составление специального расписания; формы текущего контроля, критерии оценки; организация совместной работы профилирующих кафедр с КРИЯ; в том числе организация работы читальных залов, подразумевающий доступ к учебной литературе разного рода по изучаемому предмету на английском языке. Таким образом, 3 группы мероприятий: организационные мероприятия, обеспечивающий нормальный ход процесса полиязычного образования; учебно-методические мероприятия; обучающие и контролирующие мероприятия. Для научного управления качеством полиязычной подготовки молодых специалистов необходимо иметь информацию об объективных факторах, оказывающих влияние на результаты деятельности студентов, а также охарактеризовать студента как субъект обучения, выяснить источники его учебной активности и определить степень их влияния на качество подготовки специалиста. В связи с такими задачами необходимо опираться (проводить) на многолетние социологические исследования – выявить причины слабой успеваемости, изучение отношения студентов к учебе такого рода.

Существует один из статистических критериев, по которым определяется отношение студентов к учебе, такой как «Учиться трудно и неинтересно». Под данный критерий попадает в среднем около 40 % студентов. Так как прямо или косвенно такое отношение связанно с трудностями в учебе, то с введением изучения дисциплины на английском языке для неподготовленных студентов существует реальная «возможность» увеличить этот процент,

тем самым повлечь вытекающие обстоятельства. Чтобы свести к минимуму степень усложняющего фактора «трудности освоения дисциплины плюс недостаточное владение английским языком», нужно довести до максимума степень фактора, формирующего положительное отношение к учебе. На основании мнения самих студентов, к таким факторам следует отнести: удобное расписание занятий, в котором тщательно продуманна дозировка нагрузки.

Открытым остается и вопрос языкового образования ППС вуза, не владеющих английским языком. В этом отношении существует трудности в обеспечении ППС вуза разнообразием языкового предложения путем расширения спектра разноуровневых программ и обучающего персонала с привлечением высококвалифицированных специалистов с целью, во-первых, побуждения и повышения мотивации к изучению языков, во-вторых, достижения ожидаемого результата. Привлечение высококвалифицированных специалистов международного класса является наиболее важной задачей, т.к. при переходе на новые образовательные стандарты необходимо учитывать международный опыт в области языковой политики вузов. Если рассматривать вопрос в глобальном масштабе, то следует объединять усилия специалистов из разных стран в продвижении принципов полиязычья и культурного многообразия. Поэтому темпы и степень успешности развития полиязычного образования в вузах зависят от стимуляции сотрудничества, в том числе и международного, в образовательной сфере. Под этим подразумевается поиск стратегического партнера в лице международных компаний, профессиональных общественных организаций с целью осуществления совместной деятельности, направленной на обмен языковым и культурным опытом, а также на обмен опытом по созданию базовых документов в соответствии с общеевропейской образовательной политикой.

Специалисты многих вузов заявляют о том, что при выявлении слабых сторон в организации становления и развития полиязычного образования можно отметить тот факт, что существующая в некоторых вузах нормативно-правовая база недавно созданных центров полиязычного образования, регламентирующие иноязычную деятельность образовательных учебных заведений, материально-техническая база, а также комплекс учебно-методическго сопровождения, обеспеченность учебно-наглядными пособиями, не соответствуют современным требованиям. Отсутствие системного мониторинга, отслеживания и обновления нормативных документов в соответствии с современными требованиями ограничивает возможность оснащения и создания всех необходимых условий для реализации образовательного процесса в соответствии с основными задачами полиязычного образования. Также, отсутствие опыта системного научно-методического сопровождения, мониторинговых исследований, программ, учебников, учебно-методических комплексов, регламентация учебно-воспитательного процесса затрудняет внедрение лучшего международного опыта в реализацию проекта по внедрению триединства языков: казахского, русского и английского.

Пути решения появившихся проблем развития полиязычного образования находят свое отражение в «Концепции развития иноязычного образования в Республики Казахстан», где основными тенденциями развития высшего иноязычного образования сводятся к следующим положениям: повышение качества подготовки специалистов по иностранным языкам (учителей, переводчиков, специалистов по международным отношениям), развитию инновационного иноязычного образования, интеграции обучения с интенсивной научно-исследовательской деятельностью в области лингвистики, методики обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации, связи вузовских исследований по иностранным языкам с потребностями общества, совершенствованию образовательных и информационных технологий в области обучения иностранным языкам (раннее обучение, дистанционное обучение, обучение языку для специальных целей и т.д.) [5]. Идентичными являются и цели развития полиязычного образования и иноязычного образования, обозначенной «Концепцией развития иноязычного образования в РК», которые заключаются в формирование специалистов, владеющих ИЯ на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества Республики Казахстан.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 гг..
2. Концепция развития полиязычного образования в карагандинском государственном индустриальном университете
3. «Новый Казахстан в новом мире»
4. Концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан
5. Концепция развития иноязычного образования в Республике Казахстан

Собирджон Мараджабов
(Душанбе, Таджикистан)

О ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗАХ

«Обучению принадлежит важное место в педагогической практике. Теория обучения именуется дидактикой. Обучение обычно проводится лучше других направлений педагогической работы, а его результаты выше образовательных, воспитательных и развивающих. Это объясняется его традиционностью, меньшей трудностью формирования обученности человека, выраженностью и облегченной оценкой достигаемых результатов, лучшей методической и учебно-материальной проработанностью и обеспеченностью, более хорошей подготовленностью к нему обучающихся, учителей и преподавателей. Однако это не означает, что в обучении все просто и решается без проблем. Нужно глубоко разбираться в вопросах дидактики, чтобы достигать высоких результатов» [4, с. 369]. Так писал на своем книге Столяренко А.М. Поэтому, для достижения высоких результатов в обучении программированию необходимо создавать новые методики преподавания или совершенствовать уже существующие. Во многом это связано с тем, что сегодня языки программирования развиваются очень высокими темпами, появляются новые языки программирования, и соответственно, эффективное обучение принципам объектно-ориентированного программирования особенностям отдельных языков требует развития и создания новых методик преподавания.

Методика обучения программированию – можно сформулировать как науку о программировании, как учебном предмете и закономерностях процесса обучения программированию обучаемых различных групп и

уровней подготовки. В своих исследованиях и выводах она опирается на новые методы о программирования, педагогику, психологию, частично математику и обобщенный практический опыт работы преподавателей программировании.

Согласно общим целям обучения перед методикой преподавания курсов по объектно-ориентированному программированию стоят следующие основные задачи:

1. Определить конкретные цели изучения программировании и содержание учебного предмета в вузах.
2. Разработать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей.
3. Рассмотреть необходимые средства обучения и разработать рекомендации по их применению в практике работы преподавателя.

Методика преподавания объектно-ориентированному программированию должен дать ответы на следующие вопросы:

1. Зачем учить объектно-ориентированные программирования?
2. Что изучить в объектно-ориентированные программирования?
3. Как изучить объектно-ориентированные программирования?

Содержание учебного предмета методики обучения объектно-ориентированному программированию составляют вопросы ее общих теоретических основ и вопросы изучения отдельных разделов, тем курса.

Преподавателю необходимо ознакомиться с литературы по истории программирования, в которых дается интересный фактический материал. Это позволяет не только лучше понять богатую историю возникновения и развития учебного предмета, но и выбрать для сообщения студентам поучительные примеры. Например, необходимо акцентировать внимание учащихся на развитии философии (методологии) программирования в историческом аспекте, с возникновения идеи модульного программирования и ее развития через структурное программирование (с использованием функций) к философии объектно-ориентированного программирования.

Концепция объектно-ориентированного программирования базируется на фундаментальных понятиях, таких как класс с набором функции (или методов) класса, с фундаментальными их свойствами, такими как наследование, полиморфизм и инкапсуляция.

Навыки мыслительной деятельности, приобретаемые учащимися в процессе правильно организованного обучения программирование, формируемая при изучении предмета готовность к упорному труду, к преодолению трудностей будут нужны им в будущем.

Важной задачей обучения объектно-ориентированного программирования в вузах являются подготовка студентов к продолжению образования в работе, требующим дальнейшего изучения программирования и ее приложений, особенно с развитием визуальных методов программирования, воспитание у них стремления к непрерывному пополнению своих знаний в избранном направлении путем самообразования, поскольку идет непрерывное развитие и совершенствование объектно-ориентированных языков и создаются новые, более эффективные языки и технологии программирования.

Изучение программирование от каждого студента требует больших усилий и много времени. Полученные при этом навыки учебного предмета позволяют студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности, эффективно овладевать навыками выполнения работы и с должным пониманием относиться к тому, что хорошее выполнение любой работы требует значительных усилий и ответственности.

В обучение языков объектно-ориентированного программирования, важную роль играют:

1. Использование современных технических средств обучения, таких как электронные доски, проекторы, компьютеры и мультимедийные средства обучения;
2. Использование новейшие интегрированные среды разработки в обучении языкам программирования. Однако, при использовании таких систем, можно отметить и следующие пункты:

а) При обучении языкам программирования и технологии программирования, несмотря на наличие большого числа и разнообразия интегрированных сред разработки программного обеспечения, желательно использовать наиболее широко распространенные и доступные системы программирования;

б) Желательно использовать наиболее простые программно-вычислительные средства, на изучение, которых требуется меньше времени, с тем, чтобы студент мог больше сосредоточиться на изучение непосредственного объектно-ориентированного языка программирования и основных приёмов и методик программирования.

3. В лекционных занятиях необходимо дать наиболее полную информацию о языке объектно-ориентированного программирования: философия и методология языка, основные понятии, основные принципы, концепции, особенности использования специфических операторов языка, функции, классы и т.д.
4. На практических занятиях преподаватель должен продемонстрировать студентам приёмы создания программ для решения каких-либо интересных и увлекательных задач. Задание, который преподаватель даёт студентам, тоже должно быть интересным и увлекательным, чтобы разбудить интерес и привить любовь к программированию. Это связано с тем, что изучение языков программирования, привитие навыков и умений практического программирования весьма сложная и трудоемкая задача, поэтому интересные задачи и атмосфера увлеченности студентов будет способствовать эффективному обучению.
5. Ход выполнения лабораторных работ должен сопровождаться контролем теоретических знаний, регулярным контролем хода выполнения заданий, и, при необходимости, регулярными консультациями при возникновении сложностей при выполнении лабораторных занятий.

Таким образом, в данной статье рассмотрены основные принципы организации эффективного обучения объектно-ориентированному программированию студентов высших учебных заведений. Здесь мы не коснулись вопросам обучения в визуальных системах объектно-ориентированного программирования. Эти проблемы будут рассмотрены в последующих статьях.

Литературы:

1. Лапчик М.П. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/Под общей ред. М. П. Лапчика.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 624с.;
2. Р.Лафоре. Объектно-ориентированное программирование в С++. 4-е издание.- Москва. Санкт-Петербург. Воронеж. Новосибирск. Киев. Минск, 2004;

3. Пышкин Е.В. Основные концепции и механизмы объектно-ориентированного программирования.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.-640с.;
4. Столяренко А.М. – Психология и педагогика. Учебник 3-е издание. – Юнити-Дана, 2010. – 544 с.

Научный руководитель:
д.ф.-м.н., Член корреспондент АН РТ Муминов Хикмат Халимович.

Валентина Маторіна
(Слов'янськ, Україна)

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО ЗНАЧУЩИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ (про актуальність дослідження)

Сьогодення висуває підвищені вимоги до майбутніх фахівців, які повинні відповідати цим суспільним запитам. Об'єктом сучасних досліджень є проблема формування особистості, якій притаманні морально-ціннісні принципи, духовність і інші соціально значущі якості. Майбутні фахівці – це, насамперед, студенти вищих та середніх навчальних закладів, яким потрібно у процесі навчання набувати цих якостей та фахових знань. Саме формування особистості, здатної до фахового, духовного саморозвитку, є одним із провідних напрямів педагогіки.

На сьогодні спостерігаємо інтеграційні освітні процеси, а саме: у Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття) окреслено основну стратегічну мету щодо «створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального й духовного потенціалу як найвищої цінності нації». Вочевидь, під час професійного навчання у вищих навчальних закладах особистість загалом завершує формування своєї життєвої позиції, тобто формує ставлення до світу й власного місця в ньому, набуває навичок усвідомленого саморозвитку й самовиховання. Отже, основними завданнями є формування не лише фахових знань й умінь випускників, їх професійної спрямованості, але й формування та розвиток соціально значущих якостей особистості, зокрема, у студентів фармацевтичних навчальних закладів, від рівня сформованості морально-духовних якостей яких залежить здоров'я, життя та майбутнє спільноти.

Соціальна значущість професії фармацевта постійно зростає, оскільки сама діяльність зумовлює розширення кола його обов'язків, підвищує відповідальність за прийняті рішення як одного з медичних консультантів.

Проблема формування та розвитку соціально значущих якостей особистості наразі була й залишається актуальною. Окреслену проблему досліджували такі вітчизняні науковці: А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський, І. Я. Франко та ін. Вивченню соціально значущих якостей особистості в процесі діяльності присвячено праці Б. Г. Ананьєва, Л. С. Виготського, О. М. Леонтьєва, С. Л. Рубінштейна та ін. Проблему реформування вищої медичної освіти схарактеризовано в наукових студіях Ю. В. Вороненка, Ю. В. Поляченко, О. П. Волосовця, Я. В. Цехмістера, а реформування фармацевтичної освіти досліджували науковці Б. С. Зіменковський, Л. Г. Кайдалова, М. Л. Сятиня, Л. М. Романишина, В. П. Черних та ін.

Філософсько-методичний аспект проблеми висвітлено в працях таких науковців, як-от: В. П. Андрущенка, Г. П. Васяновича, І. А. Зязюна, В. Г. Кременя, П. Ю. Сауха та ін. Психологічні аспекти виокремлено в науковому доробку І. О. Зимньої, О. Л. Кульчицької, В. В. Рибалки. Загальні питання професійної підготовки та змісту освіти обґрунтовано А. М. Алексюком, Ю. К. Бабанським, С. С. Вітвицькою, С. У. Гончаренком, О. А. Дубасенюк, Б. О. Федоришиним та ін.

Отже, дослідження певних аспектів окресленої проблеми є системним в сучасній педагогічній науці. Водночас, таке важливе питання як формування та розвиток соціально значущих якостей у студентів навчальних фармацевтичних закладів не було об'єктом наукового осмислення.

Ось чому метою подальших розвідок у окресленому напрямку є теоретичне обґрунтування, визначення та експериментальне доведення правильності гіпотези щодо соціально-педагогічних умов та чинників формування соціально значущих якостей студентів фармацевтичних закладів.

Проаналізувавши тлумачення терміна *соціально значущі якості* в розвідках О. С. Вороніна [1], М. І. Дьяченка та Л. О. Калдибович [2], Г. М. Коджаспирової та А. Ю. Коджаспирова [3] тощо, в педагогічних словниках [4; 5; 6; 7] дійшли висновку: під соціально значущими якостями особистості розуміємо психічні явища конкретного суспільного індивіда, об'єкта й суб'єкта соціальних стосунків і історичного процесу, що проявляє себе у спілкуванні, в діяльності, в поведінці, і які реалізуються в певному соціумі (соціальній групі або у взаєминах з іншими людьми); у сукупності ці якості забезпечують соціально-конструктивне формування особистості, спрямоване на підготовку активного, соціально відповідального фахівця, прагнучого до безперервного розвитку й підвищення рівня своєї соціально-особистісної компетентності в соціокультурних умовах спрямованого до інноваційних змін суспільства.

Вважаємо, що ефективність формування соціально значущих якостей студентів навчальних фармацевтичних закладів буде забезпечено за наступних умов:

• створення особистісно-орієнтованої технології формування соціально значущих якостей;
• удосконалення змісту, форм та методів педагогічної діяльності у фармацевтичному закладі;
• формування активного освітнього соціуму навчального фармацевтичного закладу.

Досягнення мети й підтвердження гіпотези зумовлює розв'язання таких завдань:

• аналіз витоків проблеми формування соціально значущих якостей студентів навчальних фармацевтичних закладів;
• окреслення стану дослідження проблеми в педагогічній теорії та практиці;
• з'ясування сутності понять «соціально значущі якості» в контексті їх формування у майбутніх фармацевтів;
• теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка соціально-педагогічних умов формування соціально значущих якостей студентів фармацевтичних закладів;
• характеристика показників, критеріїв, рівнів сформованості соціально значущих якостей;

• формування практичних рекомендацій щодо формування соціально значущих якостей студентів фармацевтичних закладів.

Характер дослідження зумовлює необхідність застосування таких методів:

• методи теоретичного пошуку:

– вивчення та аналіз філософської, соціально-педагогічної, психологічної та педагогічної літератури з окресленої проблеми, що уможливить з'ясування сутності поняття «соціально значущі якості» та визначення вихідних положень дослідження;

• методи міждисциплінарного синтезу, системного аналізу та теоретичного моделювання, за допомогою яких буде визначено умови формування соціально значущих якостей у майбутніх фармацевтів та створено структурно-функціональну модель цього процесу;

• методи емпіричного характеру:

– діагностичні (анкетування, інтерв'ю, бесіди, опитування, педагогічне спостереження);

– соціометричні;

– прогностичні (експертних оцінок, узагальнення, незалежних характеристик тощо);

– обсерваційні (констатувальний та формувальний експерименти), які буде застосовано для отримання результатів про стан досліджуваної проблеми в практиці та аналізу масового педагогічного досвіду;

• методи математичної, порівняльної, статистичної обробки результатів дослідження тощо.

Отже, сучасний фармацевт – не просто аптекар, що продає ліки. Це, насамперед, кваліфікований відповідальний фахівець, що має знання в галузі медицини, хімії й фармації; має уявлення про ринок препаратів; володіє питаннями розробки, приготування, аналізу, зберігання й відпуску лікарських засобів; знає дозування й номенклатуру компонентів, з яких виготовляють препарати тощо. Вочевидь, сучасний фармацевтичний працівник повинен володіти знаннями й у галузі маркетингу й менеджменту. Фармацевту-провізору, без будь-якого сумніву, повинні бути притаманні соціально значущі якості морально-етичного спрямування.

Метою подальших розвідок стануть дослідження шляхів формування й розвитку соціально значущих якостей у студентів навчальних фармацевтичних закладів.

Література:

1. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике : учебное электронное текстовое издание / А. С. Воронин. – М., 2006. – 135 с.
2. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Калдыбович. – Минск : Хэлтен, 1998. – 399 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энциклоп., 2002. – 528 с.
5. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е. С. – М. : «Современное слово», 2001. – 928 с.
7. Соціологія : терміни, поняття, персоналії: навчальний словник-довідник для студентів / за ред. В. М. Печі. – К.– Львів, 2002. – 480 с.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, Цвєткова Ганна Георгіївна.

Тетяна Медведовська
(Дніпропетровськ, Україна)

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Однією з актуальних сучасних проблем залишаються забезпечення й оцінювання якості вищої освіти, визначення показників якості професійної підготовки фахівця у ВНЗ. Сьогодні стан системи вищої освіти характеризується тим, що деякі аспекти проблеми оцінювання якості професійної підготовки фахівця, створення вищим навчальним закладом власної системи оцінювання недостатньо вирішені. Тому, на нашу думку, потребують дослідження наступні проблеми: порівняння різноманітних підходів до оцінювання якості вищого навчального закладу; створення системи якості вищої освіти; уточнення суті поняття «якість підготовки фахівця»; взаємозв'язок поняття «модель фахівця» з процедурою проведення комплексної оцінки якості підготовки фахівця у ВНЗ; оптимальний відбір сукупності показників для оцінки якості; узагальнення досвіду зарубіжних та українських університетів стосовно створення системи оцінювання якості підготовки випускників.

В сучасних умовах вищий навчальний заклад надає різноманітні послуги, замовниками яких є: по-перше особистість, яка здобуває освіту, по-друге – виробництво, для якого готуються кваліфіковані фахівців, по-третє – держава, яке виступає як гарант освітнього процесу [2]. Постає питання: яким чином кожний з перерахованих замовників може оцінити якість наданих закладом вищої освіти послуг? На наш погляд, необхідно розкрити суть деяких базових понять, таких, наприклад, як якість вищої освіти, якість підготовки фахівця, система якості, підходи до оцінки якості роботи вищого навчального закладу.

До оцінки якості роботи закладів вищої освіти у світовій практиці застосовуються різноманітні підходи: репутаційний (використання експертного механізму для оцінки рівня професійних освітніх програм та навчальних закладів в цілому), результативний (вимірювання кількісних показників діяльності вищого навчального закладу) та загальний (базується на принципах Total Quality Management і вимог до систем менеджменту якості International Organization for Standardization) [4]. Сьогодні українські ВНЗ створюють системи якості, використовуючи загальний підхід.

За результатами теоретичного аналізу наукових джерел нами виявлено, що існують різноманітні тлумачення суті поняття «якість підготовки фахівця» та «якість фахівця», однак всі вони мають за основу «якість» як економічну категорію. Так, під якістю фахівця розуміють сукупність його властивостей, які дозволяють кваліфіковано

і своєчасно виконувати професійну роботу у відповідності з паспортом спеціальності, займати активну громадянську позицію, постійно підвищувати свою кваліфікацію, а при необхідності своєчасно змінювати професію [5, с. 58].

У своєму дослідженні П.І. Канівець розглядає якість фахівця як об'єктивно існуючу сукупність властивостей і характеристик (знання, уміння, навички, особистісні якості, здібності, комунікативні та інші якості), яка визначає його як фахівця певної професії та спеціальності і відрізняє його від інших спеціалістів. Якість підготовки фахівця, на думку дослідника, це сукупність суттєвих властивостей та характеристик фахівця, рівень яких формується в процесі здійснення освітньої діяльності і повинен відповідати вимогам споживачів [1].

Під якістю підготовки фахівця ми розуміємо сукупність властивостей, якостей, здібностей та здатностей, характеристик фахівця, рівень яких формується в процесі здійснення ним навчальної діяльності у закладі вищої освіти і повинен відповідати вимогам споживачів (суспільства, ринка праці, роботодавців, самої особистості).

Серед проблем системи підготовки фахівців називають наступні: проблема невідповідності структури знань, умінь у молодих фахівців виробничим вимогам унаслідок розриву раніше існуючих системних зв'язків між виробництвом, наукою і освітою; проблема оцінки рівня конкурентоспроможності підготовки фахівців і виявлення чинників його підвищення; проблема невідповідності кваліфікаційної характеристики фахівця вимогам ринку професійної праці, роботодавців; проблема неадекватності вмісту навчального плану і робочих програм необхідним компетенціям відповідно до потреб розвитку ринку праці; проблема розвитку системи моніторингу і контролю якості підготовки фахівців, що включає: а) систему внутрішньої оцінки якості підготовки, а саме методи оцінки при вхідному, поточному і підсумковому контролі якості підготовки фахівців; б) систему зовнішньої оцінки якості підготовки фахівців [1, с. 52].

Для оцінювання якості підготовки фахівця О.М. Мелєшко запропонувала наступну схему формування показників якості підготовки фахівця: рівень фундаментальної теоретичної підготовки (знання природничо-наукових дисциплін, знання гуманітарних і соціальних наук, знання загально-професійних дисциплін, знання спецкурсів, рівень системності підготовки); рівень професійної компетентності (технологічна та інформаційна компетентність, базові навички фахівця, уміння обґрунтовувати і обирати найкраще рішення); особистісні якості фахівця (розумові навички, навички міжособистісної комунікації, особистісні якості) [3].

Також важливими кроком є створення вищим навчальним закладом власної системи, яка б дала можливість оцінити якість підготовки випускників. Для цього необхідно використати комплекс показників, завдяки яким можна об'єктивно оцінити майбутнього фахівця, його здатність виконувати майбутню професійну діяльність. Така система якості повинна бути основана на устояних традиціях, результатах наукових досліджень і сучасного досвіду [2, с. 22].

На нашу думку, побудова моделі професійної діяльності фахівця, а також моделі освітньої та професійної підготовки створюють можливість вибрати певну сукупність показників, які нададуть інформацію про рівень підготовки і готовності фахівця до професійної діяльності. Так, для оцінювання якості підготовки фахівця у ВНЗ пропонується використовувати комплексний показник, що містить в собі індивідуальні показники, які й характеризують ці властивості. У дослідженні російських науковців було обрано вісім таких індивідуальних показників якості фахівця: рівень професійних знань; рівень практичного застосування професійних знань; рівень творчих навичок (участь у науково-дослідницькій роботі, доповіді, статті, використання результатів науково-дослідницької роботи у курсових, дипломних роботах); рівень загально професійних знань (середня оцінка з загально професійних дисциплін); рівень загальних математичних і природничо-наукових, загальних гуманітарних й соціально-економічних знань (середня оцінка з загальних математичних і природничо-наукових, загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін); рівень виконавської дисципліни (своєчасне виконання курсових, дипломних проектів, своєчасне отримання заліків – оцінює куратор академічної групи); рівень загальної активності і підприємництва (участь в суспільній праці і праці з сумісництвом – оцінює куратор групи); рівень культурного, етичного і морального виховання (оцінює куратор групи) [5, с. 59-60].

Для більшій об'єктивності оцінювання якості підготовки фахівців у ВНЗ необхідно враховувати самооцінні судження випускників, які нададуть додаткову інформацію про їх готовність здійснювати професійну діяльність, про рівень сформованості тих чи інших якостей та властивостей та ін. Також, на наш погляд, показники для оцінювання якості підготовки фахівця повинні бути або уніфіковані для всіх спеціальностей вищого навчального закладу, або сформовані для кожної спеціальності окремо, враховуючи її специфіку.

Таким чином, питання оцінювання якості підготовки фахівця, вибір показників, побудова системи оцінювання вищим навчальним закладом залишаються сьогодні недостатньо дослідженими. Результати теоретичного аналізу науково-педагогічних досліджень дають можливість говорити про існування різноманітних моделей оцінювання якості вищої освіти: оцінювання власної діяльності самим навчальним закладом; зовнішня оцінка; поєднання обох варіантів, або так звана «американська модель». Однак, сьогодні кожний вищий навчальний заклад має створювати власну систему якості.

Література:

1. Канивец П. Модели и методы оценки качества подготовки и повышения конкурентоспособности специалистов [Текст]: дис.…канд. економ. наук / П. Канивец. – Новочеркасск, 2004. – 230 с.
2. Логачев В. Система качества для образовательных услуг [Текст] / В. Логачев // Высшее образование в Росси. – 2001. – № 1. – С. 20-24.
3. Мелешко Е. Методы и модели управления качеством подготовки специалистов с высшим образованием в регионе: [Текст]: дис.…канд. економ. наук / Е. Мелешко. – Ростов-на-Дону, 2000. – 249 с.
4. Похолков Ю. Обеспечение и оценка качества высшего образования [Текст] / Ю. Похолков // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 12-27.
5. Суслов А. Система оценки качества подготовки специалиста [Текст] / А. Суслов // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 3. – С. 58-61.

Айтжамал Нұғысова, Құрмания Нүсіпбай
(Талдықорған, Қазақстан)

МАТЕМАТИКА ЕСЕПТЕРІН ЖІКТЕУ БІЛІГІ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ КЕПІЛІ

Мұғалімнің оқушылардың логикалық ойын дамытуда оларға үйретілетін ұғымдарды жіктеуді білуі және онымен таныстыруы маңызды роль атқарады. Ұғымдарды үйреткенде көпшілік жағдайда олардың көлемін ашуға, яғни ұғымдағы нысандрды жеке топтарға, кластарға бөліп орналастыруға тура келеді. Ұғымның көлемін ашу жіктеудің көмегімен іске асырылады. Егер ұғым элементтердің жиынын ішкі жиындарға (кластарға) бөлуде мынадай шарттарды (талаптарды) қанағаттандырса, оңда мұны жіктеу деп түсіндіреді:

1) жіктеу бір ғана белгісі бойынша жүргізілуі тиіс (жіктеудің негізі);

5) құрылған ішкі жиындар (кластар) қиылыспайтындай болуы тиіс, яғни олардың ешқандай жұбының ортақ элементтері болмауы тиіс;

6) жіктеу өлшемдес болуы тиіс, яғни барлық ішкі жиындардың (кластардың) бірігуі барлық жиыңдарды құрауы тиіс;

7) жіктеу үздіксіз болуы тиіс, яғни жіктеуге жататын ұғымға қарағанда оған жақын түрлі ұғымдар ғана класс болуы тиіс.

Ұғымдарды жіктегенде мынадай үш компонентті ажыратып көрсетеді:

3. Жіктелетін ұғым немесе оған жататын ұғым дегеніміз көлемі ашуды талап ететін ұғым.

1. Жіктеудің негізі, яғни жіктеу жүргізілетін белгі.

2. Жіктеудің мүшелері, яғни жіктеу нәтижесінде пайда болғандар.

Жіктеудің негізіне оның тектік элементтерінің қасиетін өрнектейтін белгілері бойынша сол тектік ұғымның элементтерін бөлу амалы жатады. Жіктеу арқылы тектік ұғым бағынышты түрлік ұғымдар жүйесіне бөлінеді[1].

Орыс тілінің түсініктеме сөздігінде жіктеу білімнің қандай да бір саласына немесе адам қызметіне енетін ұғымдардың (топтардың, объектілердің) жүйесі осы ұғымдардың (топтардың, объектілердің) арасындағы байланыстарды айқындау құралы ретінде пайдаланылатын жүйе деп анықтама беріледі[2].

Ұғымды жіктеуді бұл ұғымның элементтерінің жиынын ішкі жиындарға (кластарға) бөлу деп түсінеді.

Біздің жұмысымызда «есеп» ұғымын жіктеу қарастырылады.

Педагогтар да, психологтар да есепті оқушылардың таным және практикалық белсенділігін арттырудың басты факторларының бірі деп есептейді. Оқытуда жаңа білімді меңгеру, қайталау және бекіту үшін, яғни ғылыми білім жүйесін меңгеру үшін көптеген әртүрлі есептер қолданылады. Оқушыларға математика есептерін шығаруды үйрету процесін ұйымдастырғанда мұғалім ең алдымен оқушыларға күрделілігі қандай есептерді ұсынуға болатындығын, есеп шығаруда қолданылатын амалдармен оқушылар қаншалықты таныс екендігін, олардың ой әрекетінің тиісті тәсілдерін қаншалықты білетіндігін және т.с.с. мәселелерді ойластыруы керек.

Ал бұл мәселелерді шешу үшін мұғалім есептерді жіктеуді жақсы білуі тиіс. Есептің қандай түрге жататынын анықтағаннан кейін осыған ұқсас есептерді шығарудың белгілі әдісін қолданамыз.

Арифметика курсында үш категориядағы есептермен: есеп-мысалдармен, есеп-санақтармен және дамытушы есептермен жұмыс істейміз.

Есептің бұл үш типі алгебрада да, оның мектеп курсының кез-келген бөлімінде бар.

Л.М.Фридман, Е.Н.Турецкий [3] барлық математикалық есептерді түрге немесе класқа бөлудің бірінші белгісі оның талабының сипаты деп көрсетеді.

Сондықтан осы белгі бойынша барлық есептер негізгі үш класқа бөлінеді.

1-класс. Ізделіндіні табуға берілген есептер. Бұл кластың есептерінің талабы қандай да бір ізделіндіні іздеу, табу. Бұл ізделінді шама, қатынас, қандай да бір объект, зат, оның қалпы немесе түрі және т.б.

2-класс. Дәлелдеуге немесе түсіндіруге берілген есептер. Мұнда кейбір тұжырымдардың әділдігіне көз жеткізу талап етіледі, немесе қандай да бір құбылыс немесе факт орын алатындығын түсіндіруді талап етеді.

Талабы "дәлелдеу керек", "тексеру керек" деген сөзден басталатын немесе "неге?" деген сұраумен берілген есептер әдетте осы класқа жатады.

3-класс. Түрлендіруге немесе салуға берілген есептер. Мұнда қандай да бір өрнекті түрлендіру, ықшамдау, басқа түрге келтіру, көрсетілген шартты қанағаттандыратындай бір нәрсені салу, құру (мысалы, геометриялық фитураны салу немесе өрнекті құру).

Есептердің көрсетілген үш класының әрқайсысы өзінше бірнеше топтарға бөлінеді.

Есептерді типке бөлу жайында айтқанда, есептің әрқайсысы "адам-ситуация" жүйесінде қарастырылатындығын ескеру керек, яғни есептің қандай да бір типке жатуы оны шығаратын адамға байланысты (оның біліміне, қабілетіне, тәжірибесіне және т.б.). Математикалық есептерге арнайы зерттеуді қажет ететін кейбір өзіндік ерекшеліктер тән.

Оқушылар күрделі есепті шығаруға шамасы жетпеген жағдайда педагог оқушыға кездескен қиыншылықты анықтауы қажет және оған жай есеп немесе көмекші функциялар атқаратын (көмекші есептер) есептер нұсқаларын беруі тиіс.

Сол сияқты *есептерді теориялық және практикалық, қалыпты және қалыпты емес; дидактикалық функциялары бар есептер, танымдық және дамытушылық функциялары бар есептер* және т.с.с. деп бөледі.

Есептерді оқушылардың ойлау әрекетінің объектісі ретінде қарастыра отырып, элементтерінің арасындағы байланыстардың сипатын, есеп шығарғандағы оқушылардың қайталап айтып беру және шығармашылық іс-әрекетінің ара қатынасын ескерудің маңызы зор, бұл ара қатынас көбінесе есеп элементтерінің арасындағы байланыстармен анықталады.

Есептердің келтірілген типологиясы оқушыларға есеп шығаруды үйретуді ұйымдастырғанда мұғалімнің жұмысына айқын бағыт береді, оқушылардың өз бетімен жұмыс істегенінде қайталап (жазып) беру мен шығармашылық процестер арасындағы қатынастар мәселесінің тиімділігіне көмектеседі. Психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиетте "оқу", "танымдық" және "практикалық" есептер термині өте жиі кездеседі. "Оқу" терминімен әдетте шығару процесінде оқушылар әртүрлі білім мен білікке ие болатындай есептер айтылады. "Танымдық" терминімен шығарушы меңгерген білімді жетілдіру есебі айтылады, ал "практикалық" терминімен өмірдегі жағдайларды немесе өндірістік-қолданбалы мәселелерді бейнелейтін және шығарғанда оқушылар өздерінің білімдері мен іскерліктерін қолданатын есептерді айтады.

Таным есептерінің талабы белгісіз нысандарға жатады, ал ол іделінді нысандар болады. Белгісіз нысандардың барлығы немесе кейбіреуі ізделінді болады.

Таным есептерін шығаруды белгісіздерді (нысаңдарды) табу дейміз.

"Оқу есебі" және "танымдық есеп" ұғымдарының ара қатынасын былай сипаттауға болады:

4) таным есептері оқу іс-әрекеті барысында ғана шығарылмайды, сондықтан кейбір таным есептері ғана оқу есебі болады;

5) оқу есептерінің ішінде негізгі көпшілігі таным есептері болады. Сонымен бірге таным есептері бола алмайтын да оқу есептері болады (мысалы, коммуникативтік, қозғалыс есептері);

6) кез-келген арнайы оқу есебі белгілі бір кластың барлық есептерінің шығарылуының жалпы тәсілін меңгеруге бағытталған.

Практикалық мазмұнды есеп (қолданбалы сипаттағы есеп) деп мазмұны сыбайлас оқу пәндеріңде математиканың қолданылуын көрсететін, психологияда қолданылуын ашып беретін, оның ұйымдастыру меселесінде, психологияда және қазіргі заманғы өндіріс экономикасында, қызмет көрсету саласында, тұрмыста, еңбек операцияларын орындағанда пайдаланылумен таныстыратын есептерді түсінеміз.

Әрбір оқу пәнінің бағдарламасы оқыту нәтижесінде оқушылар шығара білуге тиісті есептердің түрлерін көрсетеді. Бұл есептердің бәрі адамның практикасында, оның ішінде ғылыми-теориялық практикада қолданылады, сондықтан да олар практикалық есеп болып саналады.

Әртүрлі есептер болады және олардың арасында әртүрлі айырмашылық болады. Бірақ мұғалім үшін аса маңыздысы *қалыпты және қалыптан тыс есептер* арасындағы айырмашылық. Егер есептің шешуі оқушыдан белгілі таныс үлгіні қолдануды талап етсе, немесе оқу практикасындағы үлгі бойынша шешілген және соған ұқсас нәтижені пайдаланса, оңда қалыпты есеп болады. Белгілі үлгі бойынша шығарылмайтын есептер оқушы тарапынан белгілі бір дәрежедегі шығармашылықты және есепті тың түрде шығаруды талап етеді, ал қалыпты есеп ондайды талап етпейді.

Қалыптан тыс есепті оқушыға шығаруға берген кезде ол оның шығару тәсілін алдын ала білмейді де, шығару үшін қандай оқу материалына сүйенетідігін де білмейді. Мұндай есептерді шығару барысында оқушылар есеп шығарудың жоспарын іздестіру жұмысын жүргізуі тиіс, оның шешу көзін ашатын теориялық материалды табуы тиіс. Сондықтан қалыптан тыс есеп оқушының ой-өрісінің дамуына ықпал етеді.

Қалыптан тыс есептер – математика курсында оларды шешудің нақты бағдарламасын анықтайтын жалпы ережелер мен қағидалар жоқ есептер [3].

И.В.Стратилатов өз практикасына сүйене отырып, мектеп математика курсындағы есептерді мынадай түрлерге бөлуге болады деп есептейді[4].

1. Дидактикалық – үйретушілік. Оларды екі түрге бөлген жөн: а) таза дидактикалық есептер – жаттығулар. Олардың мақсаты қарапайым жаттығу –мысалдар арқылы оқытылған теориялық материалды тікелей бекіту (мысалы, оқушылармен көп таңбалы сандарды бөлуді немесе квадрат түбір табу алгоритмін, немесе үшбұрыштың ауданын есептеу формуласын қорытуды және т.б.-ды қарастырғанда мұғалім бірнеше қарапайым мысалдар ұсынады); ә) білімдік сыпаттағы дидактикалық есептер, яғни шығару үшін оның шарттарына кейбір талдауларды пайдалану, жауабын алу үшін бірнеше амалдар орындау керек болатын мәтіндік есептер.

2. Қолданбалы сыпаттағы есептер. Олар екі типке бөлінеді: а) орындалуының тиімді тәсілдерін талап ететін есептеу сыпатындағы жаттығулар жене фабуласы өндірістік-түрмыстық сыпаттағы фабуласы бар текстік есептер. Геометрия курсында нүктесінің әрқайсысы бір ортақ қасиетке ие болатын фитураларды анықтауға берілген есептер кездеседі, оның мұндай қасиеті бар барлық нүкте осы фитураның элементі болады, фитураның сыртында мұндай қасиеті бар нүкте болмайды. Мұндай есептерді әдетте нүктелердің геометриялық орнына берілген есептер деп атайды. Олар оқушылардың шығармашылық ойлауын, кеңістікті елестетулерін дамытады.

Педагогикалық әдебиетте "есеп" термині екі мағынада кездеседі. Біріншісі – орындалуы қандай да бір таным актісін іске асыруды талап ететін кез-келген тапсырма, екіншісі – кез-келген тапсырма емес "таным есебі", оның шешуі оқушыларды олар үшін жаңа білімге және әрекет тәсілдеріне жетелейді.

"Танымдық есеп" ұғымын мұғалімдердің қою тәсілі бойынша және мазмұны бойынша "проблемалық", "проблемалық емес" деп саралайды.

Егер танымдық есепте оқушылар үшін жаңа ұғымдар, фактілер, амалдар тәсілдері бар болса, онда мазмұны бойынша проблемалық (бұл мағынада есеп арқылы оқыту әрқашан проблемалық есеп болғаны). Бірақ танымдық есептер оқушылар үшін проблемалық есеп емес болып қойылуы мүмкін: шешудің жаңа тәсілін олар өз бетімен іздестірмей-ақ педагогтің түсіндіруі арқылы меңгереді.

Психологиялық тұрғыда математикалық есептер ойлау есептері ретінде жүреді.

Ю.М.Колягин[5] барлық есептерді мынадай типтерге бөлді: а) қалыпты есептер; ә) оқулық есептер; б)қалыптан тыс есептер; г) проблемалық есептер.

Қалыпты есептер жаттығу есептері ролін атқарады; оқу есептеріне мектеп курсы есептерінің көпшілігі жатады.

Қалыптан тыс есептер әдетте олимпиадалық есептер ролін атқарады. Есеп-проблемаларға проблемалық ситуация туғызатын есептер жататындығын айтады.

Біз жоғарыда психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік әдебиеттерді талдау нәтижесінде математика есептерін жіктеу ұғымы, оған түрлі көзқарастармен таныстық. Математика мұлімінің есептің түрі, онымен жұмыс істеу әдістерін меңгеруі оқушының математикалық деңгейіне тікелей ықпал етеді. Сондықтан мұғалімнің шығарылатын есептің түрі, оны шығару әдістері жөнінде терең білімі мен білігі болуы тиіс.

Есеп шығаруды үйретудің тиімділігін арттыруда оқушыларға белгілі бір ретпен ұсынылатын есептерді іріктеп берудің маңызы үлкен, үйткені ол оқушылардың бұрынғы шығарған есептерін еске ала отырып, жаңа есепті шығарарда соған ұқсастықты таба білуде олардың ойының кеңеюін, ізденімпаздық қабілетінің дамуын қамтамасыз етеді.

Бұрынғы шығарылған есепке ұқсастықты іздеудің өзі сол ұқсастықты табу үшін синтетикалық әдісті қолдануды талап етеді, яғни мұғалімнің оқушыға есеп шығаруды үйретуде берілген есептің шартын талдау барысында оны синтезбен үйлестіре отырып есепті шығаруды іздестірудің тиімділігін қамтамасыз етеді. Сондықтан мұғалімнің қарастырылатын (оқушыға шығаруға ұсынылатын) есептердің түрлері жөнінде білімі мен білігі болуы қажет.

Есептерді жіктеуді білу нәтижесінде мұғалім (оқушы) есеп және онымен байланысты ұғымдардың көлемі мен мазмұны, белгілері сияқты білімдерді меңгереді, сол арқылы білімнің тиянақты болуына қол жеткізеді.

Есептерді жіктеуді білу математиканы оқытудың тиімділігін арттыруға, сүйтіп оқушылардың математикалық

дайындығын жақсартуға, практикалық өмірге лайықты етіп дайындауға мүмкіндік туғызады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Белоусов В.Д., Петрушкин П.К. Классификация математических понятий в школе. В книге «Повышение эффективности обучения математике в школе». Книга для учителя: Из опыта работы. Сост. Г.Д.Глейзер. –М.: Просвещение, 1989. -240с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. -14-е изд. –М.: Рус. яз., 1983. -816с.
3. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: – 3-е изд. –М., Просвещение, 1989. -192с.
4. Стратилатов И.В. О системе работ учителя математики: (Метод. Рекомендации по организации учебного процесса). –М.: Просвещение, 1984. -96с.
5. Колягин Ю.М. Математические задачи как средство обучения и развития учащихся средних школ. –Автореф. ... д-ра пед. наук. –М.: 1977. -55с.

Людмила Пашкова
(Белгород, Россия)

НАПРАВЛЕНИЕ «СТРОИТЕЛЬСТВО» – МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В приоритетных задачах Правительства Российской Федерации указывается на жилищное строительство. Госстрой ставит задачу довести объемы строительства жилья в России в этом году до 70 миллионов квадратных метров, что на несколько процентов выше прошлогоднего показателя, сообщил журналистам и.о. главы Госстроя, замглавы Минрегиона Владимир Токарев.

"В 2013 году нам необходимо достигнуть годового объема ввода жилья на уровне 70 миллионов квадратных метров", – сказал Токарев, выступая на итоговой коллегии Госстроя. Таким образом, объемы жилищного строительства планируется увеличить примерно на 7,7%. [1]

Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» направлен на существенное повышение качества возводимого жилья.

Все это обусловливает необходимость подготовки большого количества высококвалифицированных кадров для строительной отрасли.

К сожалению, в нашей стране система профессионального образования, далека от той, которая существовала в советское время. В настоящее время профессиональное образование строительных рабочих отстает на десятки лет от динамики развития стройиндустрии.

Производственные предприятия в России традиционно сталкиваются с дефицитом квалифицированных кадров, начиная с рабочих специальностей и заканчивая высшим звеном управления. [4]

С нехваткой профессиональных строителей пришлось столкнуться на строительстве олимпийских объектов в Сочи – их «собирали со всего мира», а так же для того, чтобы восстановить разрушенные объекты в Южной Осетии.

Требуют решения задачи профессиональной подготовки будущих работников строительного комплекса. Возможно принятие комплексной программы подготовки и переподготовки кадров в строительстве.

Необходимо систему профессионального образования привести в систему, которая предусматривала бы:

- проведение анализа рынка труда;
- проведение анализа современных учебных мощностей образовательных строительных учреждений;
- проведение анализа вариантов развития системы профессионального образования в целом, переподготовки и повышения квалификации специалистов строительной отрасли – в частности (изучение рынка труда стран Евросоюза; реставрация лучших методов профобразования в России дореформенных времен; распространение современного опыта подготовки кадров строительными фирмами; введение персональной квалификации отдельных специалистов на соответствие тому или иному международному стандарту).

Многие руководители-практики считают, что существуют два наиболее эффективных пути решения проблемы: подготовка кадров через размещение соответствующего заказа в училищах (предприятие заключает с училищем договор, где указаны количество и профиль необходимых специалистов; при этом фирма гарантирует учащимся прохождение практики и трудоустройство); внедрение на предприятии собственных обучающих программ с приглашением вузовских преподавателей (организация учебных классов, отделов, учебно-производственных центров и комбинатов; развитие традиций наставничества).

Системный подход к проблеме отраслевой подготовки кадров в строительстве требует решения, помимо вышеперечисленных, следующих практических задач: восстановление связей между системой образования и строительными предприятиями (учреждение именных стипендий, персональное распределение и т.п.); возрождение традиции назначения базовых организаций, которая не только способствовала бы укреплению материально-технического состояния учебных заведений, но и давала бы возможность их выпускникам проходить практику по специальности на строительном предприятии. В процессе такого сотрудничества происходит втягивание студента в строительный процесс, закрепление на производстве. Во время практики происходит не только ознакомление будущего специалиста с реальным процессом строительства, но и в хорошем смысле слова привязывание студента к предприятию. [2]

Формирование на основе анализа полученной информации заказа на обучение тех или иных специалистов, а также интеграция строительного образования и производства путем создания учебно-производственных комплексов, возможно, станут первыми практическими шагами в решении кадровой проблемы.

По поручению Госстроя России Союз строительных объединений и организаций совместно с Комитетом по строительству провели системный мониторинг потребностей строительных компаний Санкт-Петербурга в профильных специалистах. По результатам мониторинга будет формироваться государственный заказ на подготовку необходимых специалистов в требуемых количествах. Первые результаты мониторинга показали, что нужно резко увеличить количество специалистов по социальным аспектам проектирования среды обитания, психологии профессиональных контактов, менеджменту. Расширился и перечень требований к строительным специальностям. Запросы строительных компаний формулируются весьма конкретно. Требуются, например, специалисты, владеющие методами расчета конструкций на сейсмические воздействия; умеющие прогнозировать

поведение пространственных систем при техногенных ситуациях; способные произвести расчет многослойных оболочек при контакте с деформируемым основанием. Другие анкеты дают более общее представление о потребностях компании в кадрах, например: инженер-технолог быстровозводимых малоэтажных зданий коттеджного типа. Большое количество заявок связано с профессиями реставраторов, а также специалистов по обследованию и реконструкции зданий.

- На основании государственного образовательного стандарта составлена специальная анкета-таблица строительных специальностей, которые готовят городские учебные заведения. Всем строительным организациям предлагается заполнить и выслать эту анкету в Союз строительных объединений и организаций. Это поможет обрести профессионального работника нужной для компании специальности.

- Отработана программа прогнозирования перспективных потребностей организаций строительства в подготовке и повышении квалификации специалистов и рабочих кадров.

- Руководители строительного комплекса города принимают участие в работе Государственных аттестационных комиссий по итоговой аттестации выпускников строительных техникумов, лицеев, институтов.

- Практикуется подписание трехсторонних соглашений о взаимодействии между органом исполнительной власти, общественным объединением и учебной организацией, где четко расписывается, в чем это взаимодействие будет заключаться и каким образом реализовываться.

Национальный проект «Образование» действует в Российской Федерации с 2006 года. В 2007 году к Приоритетному Национальному проекту добавились инновационные образовательные программы по подготовке рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств учреждений начального и среднего профобразования; а также региональные комплексные проекты модернизации образования.

Одно из перспективных направлений развития образования – это создание учебных многоуровневых комплексов, куда бы входили высшее, среднее и начальное профессиональное учреждения.

Одно из направлений – развитие системы поддержки талантливых детей.

Пример этого – Лицей № 38 г. Белгорода, в котором с 2010 года создан центр развития одаренных детей, с 2006 года работают инженерно-архитектурные классы. Лицей имеет многолетнее тесное сотрудничество с Белгородским Государственным Технологическим Университетом им. В.Г. Шухова.

Формирование готовности к обучению по направлению «Строительство» происходит постепенно в результате овладения личностью определенными представлениями о будущей профессиональной деятельности, о наличии собственных личностных качеств и характеристик, пригодных и необходимых; для данной профессии, а также в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, важными для успешного выполнения профессиональных требований. [5] Для этого необходимо несколько компонентов, в т. ч. мотивация.

Мотив сформировываетя еще в детстве, юности, если рассматривать на примере творческих специальностей. Дети, прошедшие через профильные классы, осознают значимость получаемых знаний, умений, навыков для дальнейшего обучения в ВУЗе, затем эффективной профессиональной деятельности; удовлетворенность от творческой работы в процессе обучения; осознание необходимости непрерывного самообразования, саморазвития для успешной профессиональной деятельности.

Профильные инженерно – архитектурные классы создаются на базе 9-х классов. У учащихся формируется эстетическая культура, воспитывается художественный вкус, повышается уровень их художественного развития, формируется представление о художественной культуре как части духовной культуры, учащиеся приобщаются к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, осваивают опыт прошлого и настоящего. В архитектурно – строительной деятельности основным средством инженера – архитектора для фиксации композиционных замыслов в процессе своего творчества, во взаимодействии искусства, науки и техники является создание проектной модели будущего здания, которая осуществляется в построении плоского изображения пространственного объекта. Такие изображения выполняются в рамках курса черчения в профильных классах. Способность мыслить пространственными образами нужна инженеру – архитектору и в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности. Учащиеся овладевают навыком реалистического изображения натуры, приобретают навыки точного линейного построения изображений и графической культуры.

Профильные классы охватывают область знаний и умений для расширенного обучения, ориентируя учащихся на поступление в конкретные учебные заведения. Выбирая осознанно свой дальнейший жизненный путь учащиеся, став студентами, успешно учатся и развиваются дальше, участвуют в творческих конкурсах и научных исследованиях, имеют навыки, позволяющие продолжать образование, самостоятельно определяя способы его совершенствования.

Профильные классы обеспечивают преемственность между общим и профессиональным образованием, а выпускники магистратуры должны быть подготовлены «к различным видам инновационной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки». А фундаментальная и специальная подготовка послужит базой и для дальнейшей научно-педагогической деятельности. [3]

И еще одна важная задача – подготовка образовательных стандартов нового поколения.

Чем раньше начнется освоение новой модели образования, тем быстрее впишемся в современную систему образования. Так что готовиться к этому нужно неформально и заблаговременно.

На современном этапе изменений в высшем образовании многие классические университеты рассматривают подготовку магистров как одно из приоритетных направлений своей деятельности. В ведущих вузах России накоплен определенный опыт реализации программ подготовки магистров, который позволяет говорить «в целом» о степени успешности, эффективности и привлекательности магистратуры как образовательного института в структуре российской высшей школы.

Литература:

1. http://www.advis.ru/php/view_news.php
2. Управление инновационной деятельностью: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. III. Организация подготовки специалистов для инновационной экономики / П.П. Перерва, С.И. Глаголев, С.А. Мехович, В.С. Севостьянов, И.И. Погорелов, Ю.А. Дорошенко, В.Н. Фомин, И.А. Сомина, Н.Н. Реутов. – Белгород; Харьков: Изд-во БГТУ, 2012. –С. 143–146.
3. Фомин В.Н., Булгакова Т.И., Цомикуридзе Л.Н. Некоторые результаты эксперимента по разработке модели профориентационной работы для учащихся общеобразовательных учреждений // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях:

сб. матер. III Всеросс. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. II. / под ред. В.С. Севостьянова, Н.Н. Реутова, В.Н. Фомина. – Белгород: Изд-во БГТУ. 2011. – С. 226–233.
4. Фомин В.Н. Профессиональное становление и профессиональное определение личности: актуализационно-потенциальный подход. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – С. 56–57.
5. Глаголев С. Н., Данилюк Л. Е. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями развитиякак условие их готовности к обучению в высшей школе // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №3. С. 47-49.

Людмила Песоцкая, Наталья Евдокименко,
Алла Горовая, Людмила Фадеева, Виктор Масляк
(Днепропетровск, Украина)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИРЛИАНОГРАФИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность темы. Учитывая темпы современного развития нанотехнологий, доступности информационных сетевых источников, педагогический процесс на любом уровне образования требует постоянного совершенствования методов преподавания. Сегодня усвоение учебного материала не представляется возможным без применения различных методов его визуализации.

Современные представления о многоквантовом уровне вещества в природе, биоэнергетических взаимодействий между ее объектами, как живыми, так и не живыми, могут быть задействованы и в педагогическом процессе. В частности, степень гармонизации биополевых взаимодействий как между учащимися группы, так и между преподавателем и отдельными учениками, и группой в целом, формирует внешнее поведение слушателя, его реакцию на особенности изучения учебного материала, влияет на характер мотивации образования, творческую активность, стремление к самообразованию.

Кроме того, биоэнергоинформационные технологии позволяют визуализировать объективную оценку материального воздействия многообразных процессов, связанных с личностью (слов, интонации речи, музыки, мышления), на психо-эмоциональное состояние учащегося. Осознание происходящего формирует у ученика приоритеты гуманистических ценностей, здорового образа жизни. У преподавателя появляется возможность по характеру изменения биополя учащегося при выполнении определенного задания, объективно оценить эффективность различных методов изложения учебного материала и проведения занятий для оптимизации учебного процесса, а также их охраноздоровительный характер.

Среди существующих биоэнергоинформационных способов оценки функционального состояния организма, на наш вигляд, наиболее простым в исполнении, малозатратным по времени и финансам, и в то же время достаточно информативным, является экспресс-метод кирлианографии на рентгеновской или цветной фотопленке. Кирлиановское свечение – это усиление в поле високого напряжения собственного излучения объектов живой и неживой природы, открытое супругами Кирлиан в СССР в 1949 г. [1]. Сегодня этот метод исследования широко используется в естествознании, медицине в странах Европы, России, Америке.

Целью исследования было обосновать возможность применения кирлианографии в учебно-воспитательном процессе.

Материал и методы исследования.

Кирлианграфическое исследования пальцев рук провели у более двухсот учащихся школы, колледжа, ВУЗа. Для регистрации кирлиан-излучений использовали прибор «РЕК-1», разработанный УкрНИИ технологий машиностроения (г. Днепропетровск). Для интерпретации полученных кирлианограмм использовали диагностические карты доктора П. Манделя (Германия) и канадских ученых [3, 2].

Результаты исследований и их обсуждение.

В норме корона излучений вокруг пальцев рук представлена внутренним овалом правильной формы, средним слоем излучений в виде равномерно расположенных стримеров. Наружным слоем короны является люминесценция – тонкие, равномерно расположенные, более или менее ветвящиеся лучи за пределами стримеров (рис. 1). Учащимся предлагалось хорошо или плохо подумать о соученике, выпить кока-колу и воду из природного источника, послушать классическую и музыку тяжелого рока, мысленно на стакан воды произнести добрые и обидные слова. При этом в картине кирлиановского изображения пальцев рук либо воды в короне свечения явно появлялись или исчезали дефекты в виде выпадений, отражающих состояние стресса (рис. 2), дополнительных точечных структур, отражающих интоксикацию (рис. 3).

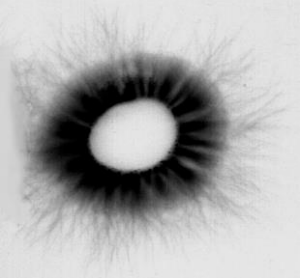


Рис. 1.

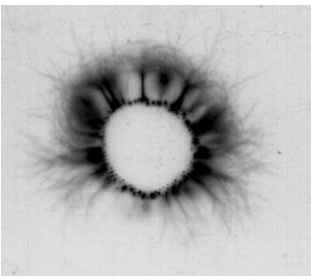


Рис. 2.

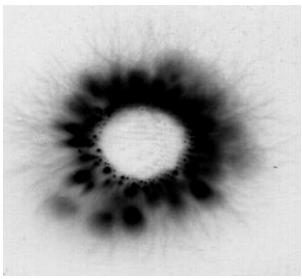
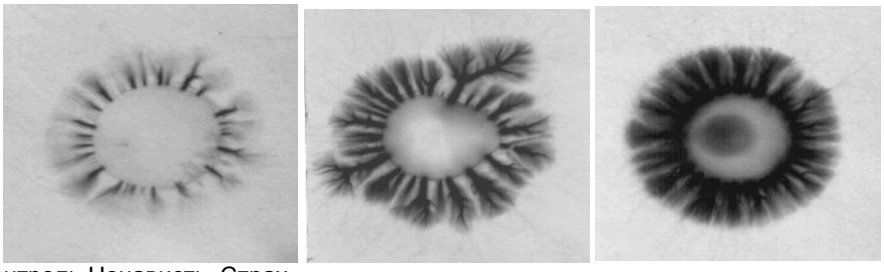


Рис. 3.

На рисунке 4 приведен пример изменения кирлиановского свечения воды при мысленном воздействии на нее различных мысленных посылок.



Контроль Ненависть Страх

БЛАГОДАРНОСТЬ ЛЮБОВЬ ПРОЩЕНИЕ

Рис. 4

На представленных диаграммах (рис. 5) отчетливо видно уменьшение признаков интоксикации (фиолетовый цвет) у обследованных 26 студентов после «приема» экологически чистой воды или водных процедур, в отличие от «употребления» тонизирующего напитка по сравнению с исследованием до опыта (синий цвет на диаграмме).

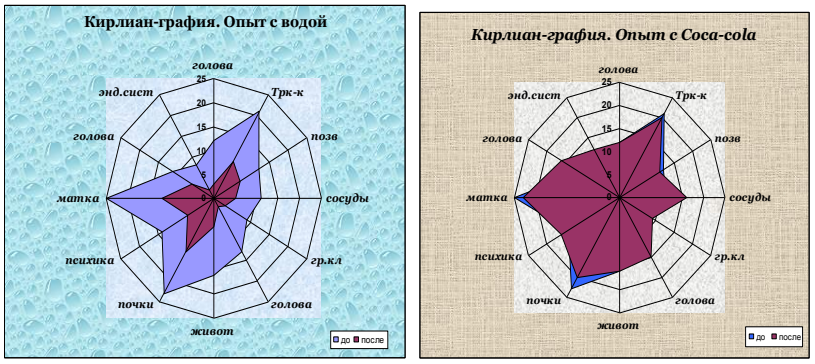


Рис. 5. Примечание: на радиарных осях указаны органы и системы организма

Учащиеся увидели длительное восстановление короны излучения после обиды и недовольства. Один из студентов, вспомнив преподавателя, поставившего низкую оценку на экзамене, что вызвало раздражение, обиду и гнев продемонстрировал изменения в короне излучений пальцев рук уже через несколько минут (рис. 6).

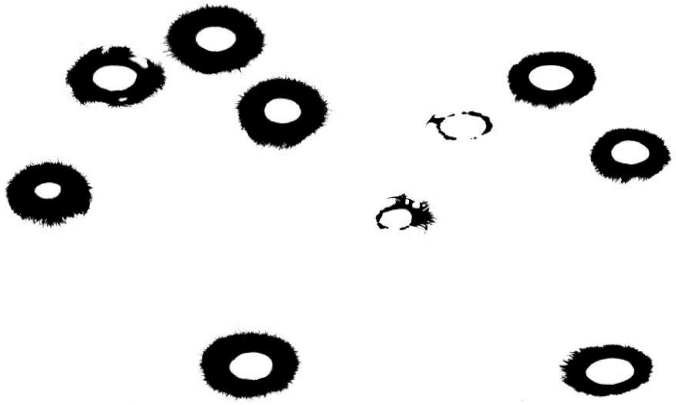


Рис 6.

После логического переосмысления ситуации, убеждавшей в правоте экзаменатора, корона продолжала ухудшаться в течение нескольких часов. Усилились энерговыпадения в области сердца, психики, половой сферы, то есть важных для организма регулирующих систем. Восстановление энергетической картины наблюдали лишь на следующий день после того, как «пробудилась» совесть и «виновник» недовольства был прощен с искренним раскаянием о недавнем его осуждении.

Творческая и психоэмоциональная активность учащихся на цветном фотоматериале визуализировалась в виде появления дополнительных цветных структур в короне свечения феолетового цвета или вне ее (рис. 7).

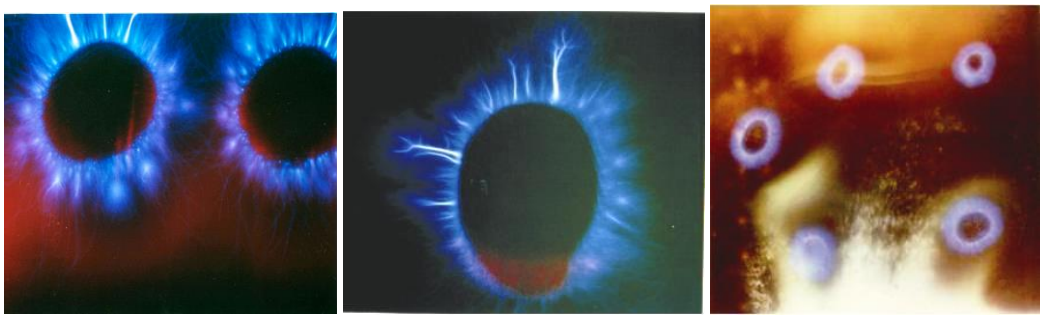


Рис. 7

Выводы.

1. Определяющее влияние на поддержание био-энергоинформационного гомеостаза оказывает здоровый образ жизни, включая экологическое мышление человека.

2. Метод кирлианографии позволяет визуализировать влияние на характер мыслительной деятельности и творческой активности учащегося психо-эмоционального состояния.

3. Применение результатов кирлианографических исследований в педагогическом процессе помогает раскрытию нравственного и творческого потенциала учащихся на разных этапах образования, имеет воспитательное значение.

Литература:

1. Кирлиан С.Д. Авт. свид. №106401, кл. 603В 41/00, 1949.
2. Agnes Kraweck. Life's Hidden Forses – A personal journey into Kirlian Protograph; Canada, NRIUNE-BEING RESEARCH ORGANIZATION LTD, 1998.
3. Mandel P. Energetische Terminalpunkt-Diagnose. Engan, 1983, 199 s.

Ақтоты Полатова
(Қазақстан, Қызылорда)

ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚАЗЫНА-ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР

Біз қазақ халқы атам заманнан салт дәстүрді мықты ұстанған елміз. Еліміз егемендікке қол жеткізгеннен соң жас ұрпаққа ұлттық тәрбие беру міндеті уақыт талабымен бірге келген игілікті мақсат екені даусыз. Ел басы Н.Ә.Назарбаев «Ұлт мәселесіне қатысты жалпы үрдісті танып-түсіну, сөз жоқ, қажет. Мұнсыз мемлекеттік дамудың жалпы логикасын бажайлау мүмкін емес», (1.9 б)-деп көрсеткен.

Халық педагогикасы ежелден келе жатқан ұлттық мәдениеттің көрінісі екендігі белгілі. Салт-дәстүрдің ғасырлар сынының екшеліп, ұрпақтан-ұрпаққа ұласып келе жатқан озық үлгілері жеке тұлғаның жан-жақты қалыптасуына септігін тигізеді. Бүгінгі таңда қазақтың халық педагогикасының мазмұнын айқындап, зерттеудің негізінде жасөспірімдерді тәрбиелеудің маңызы зор. Мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдарын жетілдіру – оқушылардың өз елімен жеріне деген танымын, сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттырады. Халықтық педагогика тағылымдарының жемісті болуы –педагогтардың шығармашылық іскерлігіне байланысты. Әрбір жеткіншек өз халқының төл, рухани мәдениетінің қыр-сырын, салт-дәстүрін, жөн-жосық, жол-жоралғысын білсе, тұлға ретінде өз елінің ғана патриоты емес, басқалардың да рухани құндылықтарын, ұлттық болмысын танып, құрметтей біледі. Бір сөзбен айтқанда, ұлттық санысы биік, үлкен өркениеттің көшіне ілесер жан-жақты жетілген тұлға бола алары сөзсіз. Сондықтанда, мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдарын қалыптастыру –кезек күттірмейтін өзекті мәселе.

Қазақ халқының ғасырлар бойы қалыптасқан халық педагогикасы: әдет-ғұрпы, салт-дәстүр мен тәлімдік мұралары арқылы тәрбие беруде қазақтың ағартушы – педагогтары А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, М.Дулатов, Х.Досмұхамедов мектеп оқушыларына, мұғалімдеріне және болашақ ұстаздарға арнап оқулықтар, оқу құралдары мен әдеби шығармалар жазды.

Халық педагогикасы туралы бағылы пікір айтқан философтар: Н.Сәрсенбаев, Д.Кішібеков, Ә.Нысанбаев, А.Қасымжанов, М.Орынбаев, этнографтар: Ә.Марғұлан, Х.Арынбаев, Ө.Жәнібеков, С.Мұқанов, С.Кенжеахметовтерді атап өту керек. (2.8 б)

Халық педагогикасындағы ұлттық қазына яғни ұлт дегеніміз-адамдардың тарихи қалыптасқан әлеуметтік-этникалық, қауымдық бірлестігінің жоғары түрі. Қай халықтың болмасын ұлт болып қалыптасу үшін қажетті факторлар бар олар: оның құрамына енген адамдар тобының материалдық тұрмыс жағдайларының, территориясымен экономикалық өмірінің, тілі мен мәдениетінің, әлеуметтік хал-ахуалдағы сол ұлтқа тән кейбір этникалық ерекшелігінің ортақтығы болып табылады.

Ұлттық салт пен дәстүрдің тууы ұлттың ұлт болып қалыптасуна байланысты. Қазіргі ғылыми дәлелдеулер бойынша, қазақ ұлтының алғаш пайда болуы XIII-XIV ғасырларда басталды деп жүрміз. Олай болса, сол дәуірден бері қарай қазақтың көптеген әдеп-ғұрып, салт-дәстүрлері қалыптасып, дамыды. Оның озық үлгілері ұрпақтан-ұрпаққа көшіп, біздің дәуірімізге жетті. В.Г.Белинский салт-дәстүрдің өміршеңдігі жөнінде: «Әдет-ғұрып замандар бойы сыннан өтеді. Өз дәуірінде ардақталып, ата-бабадан әулетке мұра болып ауысып, рудан руға, ұрпақтан-ұрпаққа жетеді. Олар халықтың сыртқы бейнесі болып табылады. Онсыз халық бет-әлпетсіз бейне, болымсыз тас мүсін тәрізді....»-дейді. Әрине, әр халықтың өзіне тән салт-дәстүрі, әдет-ғұрпы болады. Олар сол халықтың ерекше белгісі болып сақтала береді.

Ұлттық салт-дәстүрлер тарихи көне процес. Көптеген салт-дәстүрлер ұлттың ұлт болып қалыптасуына бұрын пайда болған. Сондықтан ол кейде бірталай ұлттарға ортақ мәнді дәстүр болып келеді. Мысалы, *асар*-қырғыз, қазақ, өзбек, тәжік, түрікмен халықтарына ортақ өте ертеде пайда болған дәстүр. Салт-дәстүр халықтардың тіршілік кәсібіне, наным сеніміне өмірге деген көзқарасына байланысты туып, қалыптасып, ұрпақтан-ұрпаққа ауысып, өзгеріп, жаңарып отырады.

Салт-дәстүр сабақтастығы ұлттар арасындағы қарым-қатынаспен тығыз байланысты. «Әр халықтың мәдениеті өзіне тән ерекшелігімен дараланып, көзге шалынады. Алайда басқа халықтардың әсерінсіз таза, дара ұлттық мәдениет тіпті де кездеспейді. Ұлттар мен халықтардың материалдық және рухани байланысы, қарым-қатынасы арқылы олар бір-бірін мәдени байлығы жағынан толықтырады»-дейді С.Н.Артановский әр түрлі ұлт пен халықтарда кездеспейтін, қайталанбайтын таза ұлттық салт-дәстүр ешбір елде болмақ емес. Бір ұлтта бар салт-дәстүрлер, ұлттық ою-өрнек, тағам, спорттық ойын түрлері екінші бір ұлттада белгілі ұқсастықпен және өзіндік ерекшелігімен көрініс береді.

Мысалы, қазақтың көкпар тарту ойыны кейбір өзгешелігімен көрші өзбек, түрікмен, қырғыз, монғол, ауған елдерінде де кездеседі. Киіз үй тігу көшпелі халықтардың бәріне ортақ. Алайда оның құрылысында, ою-өрнек әшекейінде, әр ұлтқа тән ерекше белгілері байқалады. Палау, манты, борщ, шашлык, пельмен көпшілік ұлттарға ортақ тағам болғанымен, әр түрлі ұлттың өзіндік тағам дайындау технологиясымен ерекшеленеді.

Ұрпақ тірбиесі – келешек қоғам мұрагерлерін тәрбиелеу ісі. Ол мемлекеттік маңызы зор, аса жауапты іс. Дені сау, сезімі сергек, ақыл-ойы жетілген «сегіз қырлы, бір сырлы» абзал азамат өсіру ісі халқымыздың ғасырлар бойғы ой-арманы болып келді. Осы арман дене, ақыл-ой, адамгершілік, кәсіптік және эстетикалық тәрбиенің түрлері арқылы ұрпақтан-ұрпаққа заманалар бойы халықтық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарда марапатталып, сіңіріліп, іске асырылып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра,1999.-9б.
2. С.Қалиев, М.Оразаев, М.Смайылова. Қазақ халқының салт-дәстүрлері.-Алматы: Рауан, 1994. 7б
3. Наурызбаева Р. Бастауыш мектепте халықтық тәлім-тәрбие берудің шығармашылық жолдары. – Алматы: Білім, 2006.19б.

Анна Порфір`єва
(Переяслав-Хмельницький, Україна)

ВПЛИВ СПРИЙНЯТТЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ ТА ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ ПОТРЕБИ СТАРШОКЛАСНИКІВ

У побудові педагогічної моделі формування естетичних потреб старшокласників у галузі музичного мистецтва виходимо з того, що процес художнього освоєння предмету людиною залежить, з одного боку, від естетичних властивостей об'єкта, що сприймається, а з другого – від готовності і здатності суб'єкта до художнього сприйняття. Отже, завдання вчителя полягає в тому, щоб знайти шляхи і засоби поєднання естетичного об'єкту із відповідною сутнісною силою людини.

Об'єктом формування естетичної потреби виступає твір мистецтва, зокрема музичного. При цьому врахуємо, що прагнення до пізнання, набуття знань із різних видів музичного мистецтва можливе лише на основі музичних знань, які розкривають учням музичне мистецтво з боку його специфіки, особливостей жанрів. Знання структурних особливостей музичного мистецтва сприяє активності бачення і сприймання художнього образу певного музичного твору.

Доступність художніх образів музичних творів для сприйняття залежить від повноти та якості набутих учнями знань, а також емоційно – ціннісного ставлення до мистецтва, якісного оцінювання музичних творів і висловлювання своєї оцінки в естетичних судженнях.

Таким чином, у процесі формування естетичних потреб старшокласників у галузі музичного мистецтва вчителю потрібно вирішувати триєдине завдання: піклуватися про набуття учнями знань щодо структури і специфіки музичного мистецтва, його художні образи та формування здатності адекватного сприйняття творів музичного мистецтва і їх художніх образів та залучення школярів до активної художньо – творчої дозвільної діяльності у галузі музики. Саме на перерізі цих площин, за нашим переконанням, знаходяться умови підвищення ефективності формування естетичних потреб старшокласників у галузі музичного мистецтва.

Аналіз наукової літератури з проблем виховання засобами мистецтва переконує в тому, що однією з умов підвищення ефективності формування естетичних потреб старшокласників у галузі музичного мистецтва повинно стати розширення теоретичної бази: знання про засоби виразності музики – мелодію, лад, гармонію, ритм, темп, динаміку, тембр; про форми і жанри музичного мистецтва, тощо. Необхідним є проведення аналогій між виражальними засобами різних видів мистецтва – музики, образотворчого мистецтва, літератури, зіставлення творчості художників, поетів, композиторів, порівняння їх окремих творів.

Важливим завданням в ході формування естетичної потреби є формування у школярів здатності до адекватного сприйняття художніх образів творів музичного мистецтва. У зв'язку з цим, ми дотримуємось точки зору О. І. Бурова, який пов'язує виховний ефект зустрічі учнів з мистецтвом із формуванням і розвитком спрямованості особистості. Зазначимо, що ця думка вченого ґрунтується на концепції психологів про головну роль спрямованості у загальній структурі духовного світу людини. О.І.Буров вважає сприйняття мистецтва одним із факторів, які впливають на формування світогляду, інтересів, потреб.

Вчені відмічають, що «активне, цілісне, системне сприйняття на вищому щаблі – це сприймання твору у всьому багатстві його змісту і форми». Отже, художнє сприйняття обумовлює здатність особистості відчувати і виявляти красу художніх творів (форма, колір, звук тощо), розрізняти прекрасне і потворне, трагічне і комічне, бачити ідейно – емоційне багатство художнього образу, сприймати його, відзиватися емоційно.

Повноцінне сприйняття твору мистецтва надає учням відчуття насолоди, задоволення чи незадоволення, радості, захоплення та ін., адже основою тут є розвинутий світ особистості.

Музичне сприйняття розглядається дослідниками як адекватна діяльність суб'єкта, спрямована на вирішення певного завдання – створення образу, що адекватний явищу, яке сприймається. У структурі цієї діяльності результати перцептивних і інтелектуальних актів знаходяться у взаємодії. Почуттєве відображення, як важливий щабель сприйняття, пов'язане із пізнанням об'єктивних характеристик музичного явища і виступає у ролі своєрідного носія уявлень людини про твір, який сприймається, та знань про нього.

Ця думка належить відомому українському вченому О.П.Рудницькій, і ми цілком з нею погоджуємось. Дійсно, музичне сприйняття постає як процес, що має, по – перше, складну структуру, а, по – друге, декілька рівнів

вияву. Так, музичне сприйняття, як і будь – яка діяльність включає в себе пізнання, оцінку, відтворення і спілкування, і, разом з тим, поділяється на кілька стадій. Попередньою з них є виникнення інтересу до музичного твору, що має слухатись і установка на його сприйняття. На наш погляд, такий поділ слід вважати досить умовним, тому що не завжди вище означені стадії слідують одна за одною, а подекуди і накладаються. Проте, значну роль вони відіграють в процесі розуміння і переживання музичного твору, що включає в себе не тільки спілкування, але і розумове відтворення його матеріальної форми та пізнання змісту.

В процесі розуміння твору музичного мистецтва, що ґрунтується на осмисленні матеріалу, встановлені зв'язків між окремими елементами тексту, аналіз інформації з позиції власного досвіду, інтерпретації художнього повідомлення, можливо, на думку О.П.Рудницької, виділити два ступеня: аналіз формально – змістовної структури твору і його інтерпретацію [81].

На думку психологів, адекватне сприйняття є важливим тому, що сприйняття, як один з каналів, через котрий у свідомість людини надходить інформація про художній об'єкт, виконує пізнавальну і оцінні функції серед інших своїх [16;24;33]. Отже, чим адекватніше сприйняття, тим точніше буде формуватися об'єктивне знання про художній об'єкт (музичний твір) і емоційно – ціннісне ставлення до нього.

Рівень художнього сприйняття особистості залежить від рівня її інформованості і здатності бачення художнього образу (розвинутий емоційний світ). У акті музичного сприйняття виражальні засоби музики перетворюються в емоційні, тому важливого значення набувають ритм, тембр, динаміка тощо.

Таким чином, сприйняття постає як спіральний процес руху від осягнення форми до осягнення, за допомогою форми, змісту художнього образу. Наступним етапом осягнення образу є художньо – естетична емоція, коли через спілкування з мистецтвом залучається до дії емоційно – вольовий та інтелектуальний рівень особистості, що виступають у взаємозв'язку.

Осягненню твору сприяє знання структурних особливостей музичного мистецтва, його музичної мови, а розуміння художніх образів музики збагачується і стає наближеним до індивіда через розвинутий емоційний світ і за допомогою виразності музичної форми та змісту.

На нашу думку, музично – естетичні знання старшокласників та їх досвід емоційного сприйняття різних жанрів музичного мистецтва набуваються тільки в процесі діяльності. Про необхідність залучення особистості до адекватної музичної діяльності, що збагачує досвід спілкування з музикою, пише А.Н.Сохор, акцентуючи увагу на когнітивному боці інтересу. Звідси випливає, що музична діяльність суб'єкта не тільки відповідає його потребам, але і формує їх, що може бути використано для розвитку інтересів.

Підвищенню ефективності формування естетичних потреб старшокласників, їх ініціативності та самостійності, сприяють фактори, що закладені в сутності вільного часу: відносна свобода, незалежність, широкий простір для виявлення уподобань, задоволення особистих інтересів і запитів тощо.

На наш погляд, у структурі вільного часу старшокласників важливе місце повинні займати такі види дозвіллєвої діяльності, що сприяють збагаченню естетичного, емоційного і морального довіду. Враховуючи виховні можливості музики та значне місце, яке вона посідає в житті людини, цілеспрямована організація дозвіллєвої діяльності старшокласників буде мати значний виховний ефект.

Соціологами виділяється два основних способи естетичного впливу на особистість: прямий (маніпуляцій ний) і непрямий – вплив за допомогою певних нових зв'язків особистості із середовищем та через його зміну [28;30].

У масовій практиці шкіл, як свідчать результати нашого обстеження, перевалює саме перший спосіб впливу на особистість (виконайте, намалюйте, зіграйте, підготовте, вивчіть та ін.). В той же час, саме другий спосіб спонукає особистість до формування в собі певних «функціональних органів для відтворення колишніх зв'язків із естетичним середовищем» [55, с. 64].

Оскільки перший спосіб дуже прямий і, в багатьох випадках ґрунтується на диктаті вчителя, ми вирішили обрати другий шлях і весь процес формування естетичних потреб старшокласників у галузі музики побудувати на засадах активної художньо – творчої діяльності самих учнів.

Отже, під художньо – творчою діяльністю у галузі музики у вільний час, яка сприяє формуванню естетичних потреб, ми розуміємо процес активної взаємодії старшокласників з мистецтвом на засадах самостійного з ним спілкування у ході вирішення естетичних завдань різного характеру.

Зв'язок теоретичного аналізу проблеми із узагальненням практичного досвіду дозволяє висунути та перевірити концепцію про найбільш ефективну організацію творчого процесу за узгодженої взаємодії підсистем «потреба, інтерес – мотив, установка – умови діяльності, їх реалізація – результативність творчого процесу».

Виходячи із змістовної структури інтересу і розуміння естетичної потреби як діяльнісного аспекту особистісної свідомості, центральною ланкою формування естетичної потреби стала музично – дозвіллєва діяльність старшокласників, що була побудована за принципом цілеспрямованої її організації та поступового підвищення значущості творчого компоненту у виконуваних завданнях. Саме самостійна музично – дозвіллєва діяльність творчого характеру (провести музичну бесіду із молодшими школярами, виступити у складі вокального гурту, підготувати теоретичний та аудіовізуальний матеріал до програми дискотеки тощо) дозволила активно формувати естетичні потреби старшокласників.

До основних факторів формування естетичних потреб старшокласників в умовах вільного часу засобами музичного мистецтва, на нашу думку, належать: Встановлення особистісних контактів керівника з учасниками, що ґрунтуються на взаємній повазі один до одного; спрямованість музично – виховної роботи на активізацію образного уявлення учнів, самостійного пошуку власних варіантів інтерпретації музично – художнього матеріалу; заохочення до використання оригінальних індивідуально – зумовлених засобів вирішення старшокласниками поставлених перед ними творчих завдань. Певним чином сприяти розвитку різнобічних інтересів старшокласників, формуванню їх естетичних потреб можуть факультативні заняття, і особливо позакласна та позашкільна робота з музики.

Тож, враховуючи те, що музична діяльність розглядається сучасними науковцями як така, що безпосередньо відноситься до естетичної, основним завданням буде цілеспрямована організація музично – дозвіллєвої діяльності старшокласників, в основі якої міститься формування емоційно – ціннісного ставлення учнів до музичного мистецтва.

Позакласна робота з музики має значні можливості у формуванні естетичних потреб учнів в тому разі, коли у старшокласників накопичено певний досвід (життєвий і естетичний), відповідні знання, уміння і навички. Базуючись на індивідуальних нахилах, інтересах, уподобаннях учнів в галузі музики вчителю необхідно побудувати роботу таким чином, щоб вона максимально активувала процес музичного сприйняття та ефективного використання вільного часу. Таким чином, слід зазначити, що навіть за умови ідеальної організації роботи музичного клубу, який

ми започаткували у своїй роботі, практично не можливо ознайомити учнів з творами всіх композиторів. На наш погляд, набагато важливішим завданням викладача стає необхідність навчити школярів сприймати, розуміти і об'єктивно оцінювати різноманітний музичний матеріал, розуміти складні явища музичного мистецтва, активізувати їх художньо – творчу діяльність.

Музикою захоплюються всі старшокласники, і викладачу необхідно знати, які саме жанри музичного мистецтва до вподоби кожному, і виходячи з цього формувати інтереси і потреби до високохудожніх творів сучасної популярної музики, класики, фольклору.

Г. Рахимбекова
(Астана, Казахстан)

О ФУНКЦИЯХ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследователи, занимающиеся проблемой контроля, подчеркивают его роль в процессе обучения. Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Разработка проблемы контроля неразрывно связана с решением вопроса о таких его компонентах как функции контроля

Проблема функции контроля является одним из главных в системе в контроля.

По мнению ученых-методистов, вопрос о функциях контроля в обучении иноязычному общению нужно рассматривать с учетом структуры самого учебного процесса, которая состоит из взаимодействия обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающегося.

Функция определяется, в общем плане, как внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений [1, с.13]. Ряд авторов Брейгина М.Е., Климентенко А.Д.[2], Мусницкая Е.В.[3], Мажуолене З.К.[4] выделяют большое количество функций контроля, так как само понятие контроль сложно и многогранно.

Обширность номенклатуры функции контроля, приводимых разными авторами, свидетельствует о разнообразии точек зрения при рассмотрении влияния контроля на процесс обучения. Как считает Рысс В.С., основными функциями контроля должны быть функции, совпадающие с основными целями обучения.[5] В дидактических и методических исследованиях по проблеме контроля выделяют следующие функции контроля: контролирующая, корригирующая, обобщающая, стимулирующая, мотивирующая, психологическая, обучающая, управляющая, оценочная, воспитательная, развивающая, констатирующая, предупреждающая.

Рассмотрев выделенные функции контроля перечисленных выше авторов, мы считаем, что наиболее удачный подход в определении номенклатуры функции контроля у Мажуолене З.К., которая делит функции контроля на дидактические с подгруппой специфических и неспецифических функций, воспитательные.

Ряд авторов Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Старков А.П. рассматривают контроль лишь как форму осуществления обратной связи. В соответствии с данной точкой зрения Миньяр-Белоручев Р.К. выдвигает функцию обратной связи в качестве основной функции контроля. Исходя из того, что контроль есть совокупность перцептивных действий и операций учителя по сопоставлению воспринятого с реально существующим или воображаемым эталоном [6, с. 65], в качестве дополнительной функций Миньяр-Белоручев Р.К. выдвигает стимулирующую функцию. Автор считает, что ожидание контроля стимулирует учебные действия обучающихся, дополнительно активизируя их. Контроль отличается от обратной связи наличием определенных функций, которые появляются в зависимости от конкретных условий. Нам представляется правомерным рассмотрение каждой из этих функции в отдельности и во взаимосвязи.

Анализ функций контроля убеждает в том, что в процессе обучения иностранному языку функции контроля не расчленяются, а реализуются в единстве. Определение и классификация функций контроля осуществляется с учетом двусторонности процесса обучения. Контроль необходим преподавателю для определения уровня обученности студентов, а также самооценки своей деятельности (и в связи с этим ее корректировки) и носит управленческий характер, выполняя диагностическую, оценочную и корректировочную функции. Студентам также необходимо знать свой уровень владения иностранным языком для сознательной корректировки своей деятельности; в этом случае контроль выполняет корректировочную, оценочную и мотивационно-стимулирующую функции и носит учебный характер [7, с.29]. При рассмотрении и анализе функций контроля нам представляется целесообразным выделение еще одной функции контроля – **мониторинговой функции**, которая обеспечивает отслеживание и оперативное наблюдение за процессом обучения и призвана реализовать принцип информационного обеспечения качества обучения.

Мониторинговая функция контроля выявляет уровень усвоения учебного материала, типичные и индивидуальные ошибки студентов на каждом этапе обучения и обеспечивается надежной обратной связью.

Практика показывает, что полученные с помощью обратной связи сведения о процессе обучения позволяют вносить в него коррективы. При этом корректирование может осуществляться тремя способами:

1) реагирование на ожидаемые изменения ситуации, т.е. предвосхищаются, ошибки и, в соответствии с их характером, производится перестройка программы обучения;
2) реагирование на поступившие изменения в ситуации, т.е. коррекция программы обучения, осуществляется в соответствии с изменившимися условиями системы обучения;
3) реагирование на ошибки, т.е. коррекция производится на основе анализа ошибок.

В обучении, как правило, применяется третий способ коррекции. В процессе обучения могут быть обнаружены ошибки, учет которых позволяет быстрее достигнуть цели (результата, на достижение которого была направлена деятельность) [8,с.52-53].

Литература:

1. Андронкина Н.Н. Использование различных форм приемов контроля в обучении чтению в неязыковом ВУЗе: дисс. к.п.н:.13.00.02.- Ленинград, 1985
2. Брейгина М.Е., Климентенко А.Д. Контроль в обучении иностранным языкам учащихся средних профтехучилищ.- Москва: Высшая школа, 1979.- 63 с.

3. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику.- Москва: Дом педагогики,1996.- 192 с.
4. Мажуолене З.К. Контроль как средство интенсификации обучения, изучающему чтение научной литературы. //дисс. к.п.н:.13.00.02.- Вильнюс, 1988.-С. 70.
5. Рысс.В.С. Контроль знаний учащихся. – Москва: Педагогика, 1982.- 81 с.
6. Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории обучения в обучении иностранного языка.//Иностранные языки в школе, № 6, 1984.- С. 64-68.
7. Бим И.А. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы// Иностранные языки в школе, №2, 2002.- С. 11-12.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Москва: МГУ, 1984.- 344 с.

N.U. Saibekova
(Kazakhstan, Almaty)

DISTANCE EDUCATION IN THE HIGHER SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The main direction of an article is the distance education in higher schools of the Republic of Kazakhstan. The main considerable question is the development of distance education system in Kazakhstan and implementation of distance process at higher schools. Education is the most important element of human capital development for every country in the world. A citizen that receives the required training can develop knowledge and analytical skills, move the national economy forward, form the basis of civil society, educate the next generation, lead an effective government and make important decisions influencing the life of the entire society. Being the most important factor of human development, education has a highly significant and probably essential influence on the achievement of a whole set of social, economic, political and humanitarian goals. These include achieving a level and quality of life adequate to modern civilization, eliminating poverty, ensuring an efficient workforce, reducing social disparities, eliminating gender and racial inequality, reducing criminality, combating the spread of HIV/AIDS, preventing political and ethnic conflicts, promoting sustainable development, strengthening civil sum, education can create the conditions needed for the complete realization of an individual's capacity. Changes in the approach to education clearly reflect the trends of modern social development. The traditional understanding of education as the organized process of systematically transferring and acquiring knowledge, abilities, skills, characteristics and moral values has changed. Education now is regarded as the development and self-development of an individual in mastering the collective social experience of humanity. Such development is expressed in knowledge, abilities, creative activities and emotional and value-based attitudes towards the world. As such, it is a pre-condition for the actions of the individual and society to develop and protect its own material and spiritual culture. Education as a social phenomenon and process, as a social system and, finally, as a social institution is connected to practically all changes taking place in society. This is even more so with regard to education in societies undergoing profound qualitative transformations, as is the case in Kazakhstani society today. The transitional nature of the processes taking place in the country dominant place of market relations cannot fail to influence the social institution of education as a whole and its subparts in particular. Thus, while considering the impact of education on the development of human capital, one should take into account its relation with the individual and society as a whole. So, what is distance education? Distance learning relies on the use of telecommunications as the primary technology for foreign language instruction. New national, state, and local standards call for all students everywhere to have the opportunity to become proficient in a foreign language. Elementary foreign language programs are growing in response to a need to develop longer sequences of foreign language learning that will enable students to learn in, rather that to learn about, a foreign language and to graduate from high school with an acceptable level of language proficiency. Foreign language education cannot afford to look solely to conventional solutions to overcome the shortage of resources and qualified teachers to realize its goals. The foreign language profession must look to technology as one possible avenue for meeting the goals set forth in the national standards. Distance learning may not be the most appropriate response to every problem; however, it should be considered as an option:

- when school districts cannot find or hire qualified teachers who are proficient in the target language(s);
- when school districts wish to enrich their programs by allowing teachers at several sites to share their expertise;
- when school districts, working in cooperation with the foreign language staff, want to expand the foreign language program to include elementary level courses;
- when school districts wish to expand their foreign language curriculum to include upper-level offerings and/or Advanced Placement and International Baccalaureate courses;
- when school districts wish to enable foreign language instruction in sparsely populated areas, or when there are small numbers of potential foreign language learners.

For distance learning to be a viable alternative to conventional classroom instruction, it must be consistent with current research and practice that focus on developing the learner's language proficiency. Proficiency, that is, what the learner can do with the language rather than what he or she knows about it, is the major principle around which today's foreign language teaching and curricula are organized. Distance learning programs must, therefore, provide a mechanism for a major portion of class time to be devoted to meaningful language use and practice and to authentic communication. National state foreign language standards should be the guiding framework for classes taught at a distance. Every effort should be made to ensure that the learning experience of students in classes using distance learning meets the same measures of quality as that of live on-site classrooms.

The distance learning teacher should be an experienced master teacher with proven proficiency in the target language. The teacher should be certified at the appropriate grade level. He/She should receive training with hands-on practice with the classroom hardware and software. The teacher should also receive training in the effective use of distance learning technologies and in techniques that encourage a high level of interactivity between the teacher and the student, between students at each distance learning site, and between students at different sites. If possible, the distance learning teacher should attempt occasional site visitations.

Each receiving site should have a classroom facilitator whose duties should include monitoring student participation. The facilitator should be a certified teacher preferably with some background in a foreign language. The classroom facilitator should participate in appropriate inservice to prepare her/him for her/his role. A technician, rather that the facilitator, should assume responsibility for the smooth running of the equipment.

Concurrent delivery of instruction to multiple sites does not always provide the interactivity that is essential in foreign language learning. It is preferable that the number of connections and number of students of distance learning classrooms be limited to allow for meaningful practice of interactive instructional activities. Teacher-student interaction is essential to quality foreign language teaching and learning. The distance learning teacher should extend instruction and enhance interactivity via e-mail, phone calls, chat rooms, and/or a class Web site.

Abai University is one of the leading institutes in Central Asia. It is situated in the heart of Almaty City, Kazakhstan. In 2003 Abai University had a record enrollment of more than 23,000 students, mostly from Kazakhstan and other Central Asian countries. The first Kazakh institute of higher learning, which was named Kazakh State University, on September 1, 1928. It had one unique faculty – pedagogical with three separations:

- physico-mathematic
- natural studies
- linguistic studies

It was assumed to create other three faculties: pedagogical, agricultural and medical. They were supposed to work from 1932-1933. On behalf of intensive development of folk education newly opened institute of higher education decided to develop as an independent pedagogical college. Therefore, in 1930 the university was renamed as Kazakh State Pedagogical College (KAZPI), and in 1935 it was renamed as Abai State University and when expanded its fields of studies in 1989 it was named just Abai University as there were more courses than technical education. Today's Abai University started its work in a small one-story building of Vernenskoy as a Women's School. The university was the first Kazakh university to start a distance learning programme in 2001. Today the University is offering more than 12 degree programmes and 11 certificate programmes through DL, which are accessible online in Russian and Kazakh language as well.

To sum up, I would like to say that the distance learning at the higher schools in our country and the international relations with other foreign higher schools have been developing and number of students at higher schools in our country has been increased. Students can get their credit transfer and post graduation programmes afterwards. In today's transition to innovation and knowledge-based economic system is necessary to develop the quality of education. Today there is a steady trend of integration of Kazakhstan education in the world educational space, thereby increasing the level of educational services in higher education in Kazakhstan.

REFERENCES:

1. International Society for Technology in Education. (2000). ISTE National Educational Technology Standards and Performance Indicators for Teachers.
2. Kerka, S. (1996). Distance Learning, the Internet, and the World Wide Web. ERIC Digest. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 395 214). Columbus, OH: ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
3. National Standards in Foreign Language Education Project. (1999). Standards for Foreign Language Learning: Preparing for the 21st Century. Lawrence, KS: Allen Press, Inc.
4. Parker, L. and Parker, A. (1997). Making Connections: Tips, Tactics and Strategies That Work for Distance Educators. Stillwater, OK: Parker Consulting, Inc.
5. Sherry, L. (1996). Issues in Distance Learning. International Journal of Educational Telecommunications, 1 (4), 337-365.
6. Western Association of Schools and Colleges. Guidelines for Distance Education: Principles of Good Practice.

Мария Ткаченко
(Павлодар, Казахстан)

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НАРУШЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

У детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине речевого нарушения на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, они выражены и недостаточным их различением, и затруднением в звуковом анализе речи, и лексико-грамматическим недоразвитием. Нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Так как в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, мы считаем, что при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование игр и игровых приемов будет способствовать более быстрому и эффективному развитию речи и преодолению речевых расстройств.

Наиболее часто и плодотворно на логопедических занятиях используются дидактические игры. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к процессу познания.

Дидактические игры- это поучающие игры. Незаметно для себя дети получают те или иные сведения и умения, но их главным побудителем является интерес чисто игрового характера – занимательность действия, радость достижения результата, выигрыш и т. д. [3; 480]

Дети дошкольного возраста, как правило, с удовольствием относятся к игровым задачам: отгадать, найти, сказать, назвать. Проявляют интерес к качеству решения игровой задачи: красиво сложить узор, правильно подобрать картинку и т. д.

Используя игровой материал и ничуть не уменьшая общеобразовательного и воспитательного значения дидактических игр, тем не менее, следует заметить, что основной задачей в логопедических занятиях с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи остается воспитание у них правильной речи и речевого поведения.

Дидактические игры обычно проводятся на занятиях и максимально оречевляются, т.е. ребенок играет не молча, а проговаривает свои действия. Например, в «Лото»: – «У кого земляника?» – «У меня земляника». – «Я кладу землянику». В «Мозаику»: «Я беру синюю фишку». «А теперь – зеленую», «Я сделаю сейчас красивый цветок» и т. д.

В настоящее время широкое распространение получили компьютерные обучающие игры как один из видов дидактических игр. Возможности компьютера в развитии речи детей неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по – настоящему современным.

Особое внимание, на наш взгляд, в применении ИКТ на занятиях по развитию речи следует уделять мультимедийным средствам. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. На логопедических занятиях используются мультимедийные презентации, где в игровой форме ребенку предлагается выполнить задания по определенной теме, например, на автоматизацию или дифференциацию звуков. В работе по развитию речи с применением ИКТ нами применяются следующие варианты: составление предложений из слов по картинке, по схеме, по опорным словам; составление рассказа по серии сюжетных картинок; выделение картинок на заданный звук для развития фонематического слуха; рассказы по цепочке и т.п.

В ходе проведения занятий в группе необходимо создавать обстановку реального общения, при которой дети будут с желанием выполнять предложенные задания, проявлять стойкий интерес к новому, стремиться выразить свои эмоции от увиденного и т.д. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей занятия.

В процессе дидактических игр на логопедических занятиях у детей воспитывается неторопливый темп речи, ее звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово и фразообразование, увеличивается словарный запас.

Литература:

1. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
3. Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах. Т. 1. /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «ВЛАДОС», 1994.
5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Москва – Воронеж, 1998.

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры анатомии, физиологии и дефектологии
Павлодарского государственного педагогического института (Казахстан) Вист Наталья Вильямовна.

Владимир Топольский
(Талдыкорган, Казахстан)

ВОЗМОЖНАЯ МОДЕЛЬ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Еще в 2001 году в Талдыкорганском политехническом колледже была организована лаборатория компьютерной поддержки образовательных технологий (КПОТ).

Рост парка машин (сейчас их в колледже в учебных кабинетах и подразделениях свыше 200), требований к качеству проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий поставил колледж перед задачей: объединения, централизованного управления, сопровождения и поддержки компьютерной техники. Но все-таки основной задачей лаборатории являлась задача создания программного обеспечения в помощь проведения учебно-воспитательного процесса.

В 2011 году в Республике Казахстан принимается **Государственная программа развития образования** Республики Казахстан. Цели и задачи, поставленные перед лабораторией, полностью вписываются в контекст этой программы.

В данной ситуации можно рассмотреть вопрос разработки модели онлайн-обучения в двух аспектах, сформировав макро- и микромодели. К макромодели мы еще вернемся в конце статьи.

Микромоделью является сам учебно-методический комплекс (УМК) «Электронный учебник», который обеспечивает работу, как дистанционного обучения, так учебно-воспитательный процесс студентов дневной формы.

Вообще-то, изначально учебник разрабатывался и апробировался на студентах-очниках. Только три года назад у нас открылось отделение, которое стало набирать студентов на дистанционную форму обучения. И в прошлом учебном году был сделан первый выпуск.

Выбор платформы УМК характеризует степень готовности самого персонала лаборатории КПОТ. В 2001-2003 годах шло становление, как самой лаборатории, так и создаваемого ею УМК. Сначала на Windows XP был задействован один учебный класс. При этом УМК был реализован на связке программного обеспечения IIS – Access – ASP. С ростом количества машин пришлось перейти на Windows Server 2003.

В 2006 году появилась необходимость в сайте колледжа, и вопрос выхода в интернет сам собой вызвал необходимость доступа к УМК извне, т.е. из глобальной сети. Парадоксально, но насколько развита ОС Windows на локальных компьютерах и в локальных сетях, настолько немногочисленны были предложения в предоставлении хостинга с поддержкой IIS, Access, ASP. Волей-неволей пришлось переходить на UNIX, сначала это был LINUX (Mandriva, MES). Сейчас УМК реализован на связке программного обеспечения FreeBSD – Apache – MySQL – PHP.

Локальная сеть и выход в интернет реализованы просто, это можно увидеть на рисунке «Схема организации сети»

Технология разработки УМК подчиняется всем требованиям разработки любого программного обеспечения. Сначала была проведена подготовительная работа, заключавшаяся в сборе необходимой информации со всех учебных подразделений. После ее обобщения, можно было создать схему УМК, от которой можно было перейти к разработке алгоритма. Созданный алгоритм позволил провести первичную реализацию идеи УМК. Сначала это была технология HTML, от которой пришлось отказаться буквально в первые месяцы работы – не устраивал статичный характер создаваемых страниц, невозможность применения баз данных. Весь код был реализован в ASP (vbscript).

Как уже было сказано, необходимость выхода в интернет, потребовала смены формы реализации. Смена операционной системы потребовала довольно кропотливой работы: все-таки Windows далеко не родня Unix. А вот в самой реализации особых трудностей не возникало: собственно говоря, пришлось поработать над конвертированием кода из одной языковой среды в другую.

Разработка УМК велась по двум направлениям: условно их можно назвать вертикалью и горизонталью. Под вертикалью подразумевается разработка самой конструкции УМК: интерфейс, связь с базами. Горизонталь – это наполнение структуры всеми необходимыми данными: теоретическим, практическим, тестовым, фактическим материалами.

В общем виде домашняя страница УМК выглядит так, как показано на рисунке «Структура УМК» (адрес приведён в конце статьи).

Теперь можно перейти к пониманию макромодели. Конечно же, подобных разработок можно найти большое множество на просторах Интернета, один MOODLE чего стоит. Речь о другом, реализованные в тех или иных формах, подобные УМК могу создать единую образовательную сеть, в которой «*будет предусмотрен перевод образовательных процессов в электронный формат: распространение материалов, публикация новостей, общение между студентами, индивидуальное общение между студентами и преподавателями во всех учебных заведениях*» [1, п.3.1.2 ИКТ в образовании и науке].

Каждый УМК имеет собственную образовательную базу, которая ни в коей мере не конфликтуют с ей подобными локальными базами учебных заведений и глобальными государственными базами. Объединенные в сеть они могут создать единое образовательное пространство.

И в заключение можно добавить, что демо-версия вышеописанного УМК доступна на сайте нашего колледжа http://tptk.kz (прямая ссылка – http://89.218.254.246)

Выберите ссылку **Вход в УМК** на домашней странице, в открывшемся окне зарегистрируйтесь как студент: логин и пароль **pwk**.

Литература:

1. Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020» http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/transports/communications/article/gp_inf_kaz_2020&lang=ru#7

Роман Торгашев
(Москва, Россия)

О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЕГО ХАРАКТЕРИСТИК

Большинство отечественных и зарубежных экспертов в системе высшего образования на протяжении последних пяти-семи лет считают, что российское образование стремительно теряет свои позиции. К такому выводу пришли эксперты независимых агентств, оценивающих состояние вузов и уровень подготовки будущих специалистов во время прохождения производственной практики. В одном из обращений «Газете» О. Павликова отметила, что работодатели принимают на работу непрофессионалов «несмотря на оптимистические заявления чиновников и бодрый рост цен на обучение в ведущих вузах страны, директора крупных компаний давно забили тревогу: некого брать на работу, кадры пошли не те»! [1, с. 1].

Высшее образование всегда служило одним из главных критериев развития и эволюции страны в целом. Российская Федерация была подвержена в 1990-ые годы негативным стихийным экономическим процессам. Негатив экономической нестабильности РФ в условиях построения рыночных отношений привёл к кризису в системе высшего профессионального образования. При такой ситуации был характерен стремительный рост количества коммерческих вузов, и перепрофилирование государственных вузов на более престижные направления специальностей (экономика, юриспруденция, управление). Фундаментальные направления ряда специальностей были преобразованы со смежными направлениями: география и экология – в геоэкологию и рациональное природопользование; география и физика – в геофизику; биология и экология – в биоэкологию; биология, медицина и физика – в биофизику и т.д. Данный переход научного знания в систему образования имеет научно-прикладной характер, который актуализирует смысловой контекст времени и подобен Западу. Возникают три важнейших проблемы: 1) нехватка материально-технической базы: технические средства обучения (ТСО), кабинеты, финансовые средства; 2) нехватка необходимой квалифицированной подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) к обучению и передачи знаний обучающимся; 3) систематизации стандартов с содержанием требований и оценки знаний студентов, и пониманием: какие необходимо вложить знания студентам? Как? И где потом эти знания должны будут применять будущие специалисты? Кризис системы высшего образования определялся на основе дидактического потенциала его характеристик. Отметим ведущие группы факторов, непосредственно влияющих на качество образования выпускника:

- государственная образовательная политика, федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС), критерии и рекомендательные руководства к разработке рабочих программ и планов по дисциплинам специальности;
- ППС вуза, образовательная среда вуза, управление вузом (плановый, финансовый, инвестиционный, кадровый менеджмент и менеджмент качества образования), материально-техническая база вуза;
- академический и практический интеллект субъекта учения, социально-экономическое положение субъекта учения.

Данные направления раскрывают дидактический потенциал фактора (показателя качества обучения), которое достигается при текущем состоянии исследуемого направления и предельно высоких состояниях других дидактических факторов. Большинство преподавателей ведущих государственных вузов РФ считают главным в педагогическом труде – дать студенту фундаментальное образование, глубинное знание многих дисциплин, сформулировать широкий кругозор с упором на теоретическую подготовку, но, не опираясь на научно-прикладной характер современной науки, поскольку работодатель рассчитывает получить узко профильного специалиста.

Успешное достижение целей и задач системы менеджмента ректорами вузов предопределяются рядом важнейших факторов (по В.П. Симонову): «личностный фактор руководителя, морально-психологический климат в системе субъект-субъектных взаимоотношений, временные характеристики как фактор рационализации и научной организации образовательного процесса…» [2, с. 70]. «Необходимым условием должно выступить создание и поддержка функционирования вузовской системы непрерывного мониторинга качества образования» [3, с. 23]. «В случае некорректного внедрения системы менеджмента качества образования способно привести к профанации управления качеством образования: избыточной регламентации и бюрократизации образовательных процессов, формализации отношений субъектов образовательного процесса, снижение требований в оценке качества знаний будущих специалистов» [3, с. 223].

В настоящее время, благодаря внедрению в образовательный процесс ФГОС третьего поколения, в частности в процесс обучения географии в вузах, уделяется значительное место компетенциям и это отражается во многом на конкретных формах и процедурах контроля и оценки географических знаний у студентов. Нам представляется целесообразной проверка полученных исследовательских компетенций в разрезе дисциплин с помощью не только экзаменов и зачетов, но текущих форм контроля на основе технологии выработки у будущего учителя дидактических микроединиц. Это послужит в целях приближения студентов к их будущей деятельности, выявления их рейтинга и стимулирования их центричности в образовательном процессе, где следует заканчивать каждый цикл образовательной программы защитой полученных исследовательских компетенций в присутствии собственных и сторонних наблюдателей-специалистов.

В России географическое образование исторически было нацелено на формирование географической культуры личности каждого обучающегося, включающей четыре взаимосвязанных компонента (по В.П. Максаковскому – географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии (географические понятия, карты).

В современных условиях, в связи с переходом на Болонскую систему, значение отечественного географического образования приобретает особую важность. Методика обучения географии будущего учителя базируется на трех составляющих: организационной, мотивационной и оценочной. И только преподаватель способен выстроить иерархию методов, выбирая и объединяя их по разным критериям, чтоб они соответствовали целям и задачам обучения, содержанию предлагаемой темы, учебным возможностям студентов, их уровню подготовленности (образованности), и, конечно же, с учетом возможностей самих преподавателей, их образовательного уровня и личностных качеств.

Раскроем смысловое содержание проблемы из личного опыта в работе со студентами в Московском государственном областном университете (2001-2009), Российском новом университете (2008-2010), Российском

государственном гуманитарном университете (с 2008 г.), Московском психолого-социальном университете (2012-2013): микроуровень дидактических единиц возможно отфиксировать тогда, когда реализация образовательного приёма (средства) является реализацией элемента исследовательской компетенции (как студента, так и педагога). Для подтверждения нашего суждения необходимы дробление и конкретизация исследовательских компетенций до реально осознаваемых, чётко фиксируемых и легко проверяемых элементов. Если крайне детально расписать каждый этап исследования, то можно дойти до уровня неделимых далее видов деятельности. На этом уровне, который можно обозначить как микроуровень, каждое элементарное исследовательское действие является дидактической единицей, приёмом, который неизменно может быть передан от преподавателя студенту путём повторения-копирования. Таким образом, дидактическая микроединица будет представлять из себя ясную и понятную обучаемому реализацию элемента исследовательской деятельности педагогом, что позволяет сформулировать следующий принцип: делай, что тебе интересно, а ученики будут повторять и учиться под руководством преподавателя-исследователя.

Следующий логический этап – выявление дидактических микроединиц, общих для разных этапов исследовательской деятельности. На основании таких микроприёмов можно конструировать комплексы методических средств в рамках одного занятия по методике обучения определённой исследовательской компетенции.

Литература:

1. Павликова О. Деградация вузовского статуса // Газета. 2006. 1 марта.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с.
3. Торгашев Р.Е. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум для студентов вузов. – М., Спутник +, 2008. – 54 с.
4. Торгашев, Р.Е. Осуществление компетентностного подхода в вузе к оценке профессионализма студентов – будущих специалистов в сфере социокультурного сервиса и туризма: проблемы мотивации обучающихся и предполагаемые результаты // Гуманитарные чтения РГГУ-2010. Сб. материалов, М., 2011. – с. 216- 223.

СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ

Асем Мусина
(Астана, Казахстан)

САЙЛАУ ЖҮЙЕСІ – ХАЛЫҚТЫҢ БИЛІГІ ЖӘНЕ ҮЗДІКТЕРДІҢ БАСҚАРУЫНЫҢ КЕПІЛДІГІ

Қазақстанда сайлау – мемлекетте жоғарғы лауазымды тұлғаның орнын басумен қатар Қазақстан мемлекетінің жоғары органы ретінде Республиканың Президентінің тұлғасында халықтың өз саяси бірлігін заңдастыратын демократиялық тәсілі, сондай-ақ елдің өкілді органдары – Парламент, мәслихат және жергілікті өзін-өзі басқару органдарын құру тәсілі болып есептелетін ажыратылмайтын конституциялық институт.

Қазақстан Республикасының Конституциясының 3 бабының 2 тармағында айтылған ерікті сайлау үш негізгі шарттардың орындалуын талап етеді: біріншіден, ағымдағы биліктің сайлаушыға бірнеше кандидаттың біреуін таңдауына мүмкіндік туғызатын *альтернативтілік*; екіншіден, сайлау барысын ашық қадағалау және сайлау жүйесінің ережелерінің бұзылу жағдайында заңға және сотқа жүгіну шаралары жүйесін бекітетін және өткізетін *қоғамдық бақылау*; үшіншіден, жан-жақтан қандай да болмасын қысымның болмауы және азаматтың сайлауда өз қарап шешуіне мүмкіндік туғызу кепілдігі ретінде сайлаушылардың өз *қалауын еркін* білдіруі.

Қазақстан Республикасында сайлау өткізу қағидалары Конституциялық заң күші бар 1995 жылдың 28 қыркүйегінде бекітілген “Қазақстан Республикасындағы сайлау ” мемлекет басшысының Жарлығымен толық регламенттелген. Қазақстан Республикасының Президенті және Парламентінің Мәжілісінің депутаттары сайлауы жалпыға бірдей, тең және төте сайлау құқығы негізінде жасырын дауыс беру арқылы өткізіледі. Парламенттің жоғары Палатасына сенаторлар сайлау жанама сайлау құқығы негізінде жасырын дауыс беру жағдайында өткізіледі. Сонымен қатар, Қазақстан халқы атынан сөйлейтін Республика Президенті 50 баптың 2 тармағы негізінде Парламент өкілеттілігі мерзімінде жеті Сенат депутатын тағайындайды [1, 15 б.].

Елде қолайлы сайлау жүйесі құрылған. Қазақстанда мемлекет басшысын және Республиканың жоғары өкілетті органы депутаттарын сайлауды *ұйымдастыру және өткізу* шаралары дауыс берудің екінші айналым өткізу мүмкіндігімен басым көпшілік мажоритарлық жүйесінде негізделген. Ол посткоммунистік елдер талаптарына айрықша сайма-сай болып табылады.

Бұл жүйенің қағидалары келесідей:

А) егер сайлауға сайлау құқығына ие азаматтардың немесе Парламенттің Сенатының депутаттарын сайлау кезінде сайлаушылардың 50 – ден астам пайызы қатысса (Ресей Федерациясында 25 пайыздан кем емес), сайлау орындалған болып есептеледі;

Б) сайлаудың бірінші айналымында қатысқан сайлаушылардың елу пайыздан көп дауыс жинаған кандидат сайланған болып саналады;

В) егер кандидаттардың ешқайсысы сайлаушылар дауысының қажетті санын жинамаса және сонымен қатар дауысқа екіден көп кандидат түссе, қатысқан сайлаушылардың басқа кандидаттарға қарағанда көбірек дауыс санын жинағандардың арасында сайлаудың екінші айналымы өткізіледі;

Г) қайта дауыс беруде: қатысқан сайлаушылар дауысының басқа кандидатқа қарағанда көбін жинаған, бірақ сайлаушылар дауысының жалпы санының 40 пайызынан кем емес жинаған кандидат сайланған болып саналады.

Тұрақты азаматтық қоғам қалыптаспаған елде бұл сайлау жүйесінің артықшылығы Парламенттің *өкілділігін* ғана емес, сонымен қатар, оның заң шығарушы орган ретіндегі *тиімділігін* қамтамасыз етуінде. Бұл шешімдердің әлеуметтік және саяси салдары өте жоғары, өйткені Парламенттің жаңылыстары автоматты түрде мемлекеттің заңдарына айналады. Сондықтан саяси адасулар немесе бөгеліп қалушылықтар Парламентте жеке мақсаттармен көбінесе Республикамызда қалыптасқан мажоритарлық сайлау жүйесінің арқасында болдырылмайды. Нәтижесінде, тап осы Қазақстан Парламентіне құрылымдық заң шығару үшін қажетті жоғары өкілеттік органның сапалы *ынтымақтылығының* қолайлы дәрежесін қамтамасыз етеді [2, 17 б.].

Шынында, сайлау бұл – билікке деген жол. Бірақ сайлау демократияның мақсаты емес. Сайлаудың мақсаты – үздіктердің билігі! Оның мақсаты халықтың өздерінің үздік өкілін таңдауында. Әсіресе, қоғамға заң және ереже орнатушы билік басында заңға мойынсұнғыш болу конституциялық міндетін елемейтіндер үшін орын болмау керек.

Біздің сайлау жүйемізде заң шығарушының бұрын қолданбаған жаңа өлшемдеріне жүгінсек, енді билікке кандидаттыққа тіркелуге жатпайтын тұлғалар: тіркеу алдында бір жыл ішінде сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылығы үшін тәртіптік жауапкершілікке тартылған; тіркеу алдында бір жыл ішінде сот шешімімен қасақы әкімшілік құқық бұзушылығы үшін жазаға тартылған; тіркеуге дейін өтелмеген немесе кешірілген сотталғандығы бар, - мүмкін тағы бір қатарлы емес ой-пікірлер туындататыны содан шығар. Бірақ кім қазір, мысалы, құпия дауыс берусіз ерікті сайлауды елестете алады?!

Батыста әйелдерге сайлау құқығы XX ғасырдың екінші он жылдығында, Түркияда 30-шы жылдарда ғана берілді. Біздің білімді ғасырымыздың 50-ші жылдарының өзінде Швейцарияда әйелдерді сайлау құқынан айырды! Олардың қазірде де көп елдерде дауыс беру құқығы жоқ. Бұл әр түрлі елдерде қолданылатын жас, отбасылық, әскери, меншік және басқа цензалар туралы басқаны айтпағанның өзінде. Байқап тұрғандай, қай ел болмасын, нақтылы-тарихи шарттар азаматтарға пәрменді сайлау құқығын беру ерекшеліктеріне себепші.

Сайлау жүйесін халықаралық тәжірибеде енжар сайлау құқығы жайында зерттеу биліктің өкілетті органдарына сайлану құқығын жүзеге асыруға қойылатын талаптар сол бір мәнді тенденцияны айқындайды, яғни сайлауда ***кандидаттар үшін қойылатын талаптар сайлаушыларға қарағанда әлдеқайда жоғары***. Мысалы, Италияда, Францияда, Англияда, Люксембургте әрекет қабілеттілігінен және сотты болмағандығынан бөлек, кандидаттар үшін міндетті түрде банкрот болмаулары, салық төлеулері керек; Францияда әкіммен немесе жергілікті Кеңестің мүшелерімен туысқандық байланыстары болмауы керек; Финляндия азаматтары қоқан-лоққы көрсету немесе жәбірлеу жолымен басқа азаматтардың дауыс беру құқығын жүзеге асыруына кедергі келтіргені, парламенттік сайлауларда дауыстарды сату және сатып алғандары үшін енжар сайлау құқығынан айырылады. Солтүстік Америка және Еуропаның басқа жеке елдерінде тергеу және соттан жалтарынатын (Мексика); тұтқынға алу тыю шарасы қолданған (Беларусь), яғни іс жүзінде қылмысқа күдікті тұлғалар өздерінің сайлану құқықтарын жүзеге асыра алмайды.

Қазақстандық Конституция бұл жөнінде не дейді деп бізден сұраулары мүмкін? Иә, 33 баптың 3 тармағында сотпен әрекет етуге қабілетсіз деп танылған, сонымен қатар сот кесімімен бас бостандығынан айырылған азаматтардың сайлауға және сайлануға құқықтары жоқ деп ашық көрсетілген. Бірақ бұл өлшемдер, әсіресе, енжар

сайлау құқығы жайында соншалықты жеткілікті ме?! Олай емес, сірә. Және бұл туралы Конституцияның өзінде 41 (2 т.); 51 (4 т.); 86 (3 т.) баптарында Республиканың Президентігіне, Сенат және Мәжіліс депутаттығына, мәслихаттары депутаттығына кандидаттарға қойылатын талаптары айқындалғаны айтылған.

Бұл қосымша талаптар Конституциямен айқындалған және жеткілікті болып табылады деп айтуы мүмкін. Осылай ма? Егер "Сайлау туралы" конституциялық актісіне жүгінсек, онда кандидаттарды тіркеу үшін міндетті шарттар бар екенін көреміз, мысалы, Президенттікке кандидат үшін (қандай болса да дін қызметкері болмау – 54 б. 1 т.; елдің тең көлемде 2/3 бөлігінен кем емес аймағы болып табылатын сайлаушылардың жалпы санының 2 %-нан кем емес қол жинау – 56 б. 2т.; ең аз жалақыдан мың есе мөлшерде сайлау жарнасын енгізу – 59 б. 2 т.). Сенат және Мәжіліс депутаттығына кандидаттарға қосымша шарттар (қол жинау, сайлау жарнасы) "Сайлау туралы" конституциялық актінің 72 б. 1 т.; 73 б. 2 т. және 88 баптарына сәйкес бекітілген.

Және бұл кездейсоқ емес. Конституцияның өзі адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын шектеуге конституциялық құрылысты қорғау, қоғамдық тәртіпті, адамның құқықтары мен бостандықтарын, халықтың денсаулығы мен имандылығын сақтау мақсатында қажетті шамада жол береді. Еске сала кететіні, бұл Конституциямен тек заң қабылдау арқылы ғана жол беріледі. Парламент билікке кандидаттарды тіркеу үшін тек Конституциялық заңмен ғана және саяси себептермен емес, ал өзінің енжар сайлау құқығын жүзеге асыру-асырмауын өздері шешетін бүкіл азаматтарға бірдей қолданылатын жаңа өлшемдер енгізді. Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын шектеу Конституциямен тыйым салынған үзілді-кесілді тізім бойынша енжар да, белсенді де сайлау құқықтары жатпайды.

Осылайша, "Сайлау туралы" күші бар актісіне өзгерістер мен толықтырулар конституциялық-құқықтық аядан шықпайды. Олар қосымша:

- азаматтардың конституциялық міндеттерін атқаруының құқықтық және ұйымдастыру кепілін күшейту, соның ішінде заңдарды сақтау және салық төлеу;
- саяси билік пен жеке меншік, синдикализм қосылып кетпеуі үшін заңды кедергі құру;
- сайлауда азаматтардың қылмыстық элементтердің қысымынан еркін таныту бостандығын қорғау;
- мемлекеттің өкілетті билік институттарын оларға сыбайлас жемқорлық элементтері енбеуінен қорғау.

"Қазақстан Республикасындағы сайлау туралы" конституциялық актінің ерекше бөлімінде енжар сайлау құқығы түсінігі айқындалды. "Сайлау туралы" актінің 4 бабының 2 тармағында "Қазақстан Республикасы азаматтарының Қазақстан Республикасының Президенті, Қазақстан Республикасы Парламенті, мәслихат депутаты немесе жергілікті өзін-өзі басқару органы мүшесі болып сайлану құқығы" түсіндіріледі.

Бастапқы норма қате Сенат депутатына кандидат санатын қамтымады (тек Мәжіліс депутаттары көрсетілген), екіншіден, сайлау жүйесінде 4 бап жергілікті өзін-өзі басқару органдары сияқты толық бір деңгейді қарастырмады, және бұд сөзсіз Республиканың Конституциясының 89 бабы мен "Сайлау туралы" актінің өзінің ерекше бөлімімен қарама-қайша [3, 72 б.].

Парламентарийлер заң жобасының ішінде депутаттыққа үміткерлерді тіркеу кезінде мазмұнына қарағанда - шексіз, әрекетіне қарағанда – мерзімі шектелмеген өлшемдер бар екеніне де көңіл аударды: "сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылығы үшін жазаға тартылған тұлға" тіркеуге жіберілмеу керек. Және бұл нақты жауапкершілік түрі мен бастапқыда ұсынғандай өмір бойы емес, тіркеу алдында бір жыл ішінде әрекет ету мерзімімен нақтыланды. Депутаттар жобадағы және басқа да уақыт бойынша немесе өтеу мерзіміне дейін кешірілмеуі де мүмкін "сотталғандық" өлшемінің заңи дәлсіздігін жойды. Сондай-ақ, енжар сайлау құқығы үшін "тіркеу уақытына дейін" деп, кандидаттардың заң бұзуларына итермелеуге кішкене де болсын мүмкіндіктерін жою үшін, көрсету маңызды болды. Қасақана әкімшілік құқық бұзушылық үшін соттық жауапкершілікке тартылу жайында да сондай нақтылану орын алды.

Күші жойылмаған "Сайлау туралы" актінің Жалпы бөлімінің (4, 7 б.б.) және Конституцияның (бастапқыда актінің 7 б. 3 т. Конституцияның нормаларына және "Сайлау туралы"актінің өзінің Ерекше бөлімінің 70,72 – 74 баптарына қарама-қайшы келді) нормаларын ішкі келістіруге бағытталған өзгертілер мен толықтырулар енгізілді. "Сайлау туралы" актінің Ерекше бөлімінің 54 бабы да Жалпы бөлімінің 4 бабымен келістіруді қажет етті, солай болғандықтан, соңғысы өз күшін бұл актінің Ерекше бөлімінің бүкіл нормаларына жаяды және 54 баптың кейбір ережелерінде қайталануды қажет етпеді [4, 219 б.].

Ақырында, заң жобасымен жұмыс барысында Парламентте күші бар "Сайлау туралы" актіде мезгілді орындалуға тиісті 59, 73, 89, 104 және 118 баптар негізінде Президенттікке, Сенат және Мәжіліс, мәслихат депутаттығына,жергілікті өзін-өзі басқару органдарының мүшелігіне үміткерлерді тіркеу кезінде құжаттар тізімінің толық еместігі сияқты қателік табылды.

Шынында да, неге, мысалы, автомобиль жүргізішісінің, милиционердің, нотариустың немесе басқа кәсіп мамандарынң жұмысы үшін, сондай-ақ ЖОО-на оқуға түсу үшін денсаулық жағдайы жөнінде медициналық анықтама ұсыну керек те, мемлекет басына тұру, заң шығару және жұрттың мүддесіне өкілдік ету үшін сау дене мен сау жан міндетті емес!?

Атап өтетін жәйт, заңмен көрсетілген басқа құжаттармен қоса сондай анықтаманы лайықты сайлау комиссиясына ұсыну енжар сайлау құқығын қандай да болмасын шектеуін білдірмейді. Азаматтың әрекет ету қабілеттілігі туралы мәселенің шешімі Қазақстан Республикасының Конституциясының 3 бабына байланысты соттың мойнында қалады.

Қазақстан Республикасының Парламенті қабылдаған мезгілді заңнамалық шаралар сайлау институты және тәжірибесін жетілдіруге бағытталған. Олар адамның құқықтарын, туылғаннан берілетін универсалды табиғи емес, нақты мемлекетте азаматтың иеленетін құқығы болып табылатын, әсіресе, өкілетті билік институттарына сайлану құқығын кемітпейді.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995
2. Қазақстан Республикасының Сайлау туралы заңы, 1995
3. "Қазақстан Республикасы Орталық сайлау комиссиясын сайлау туралы" қаулысы, 1993
4. Котов А. К. Казахстан –наше отечество: - А-А.:1998 – 247 б.

Научный руководитель: к.и.н., доцент, Ибрагимов Жамалидин Ибрагимович.

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Вікторія Бегмат
(Полтава, Україна)

ПРАВО НА ОДЕРЖАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Відповідно до законодавства України кожному гарантується вільний доступ до інформації про стан навколишнього природного середовища, ця інформація не може бути засекреченою. Особливо важливим є це положення за сучасних умов, коли екологічне становище планети знаходиться у критичному стані.

Дана тема є актуальною, так як досутп до інформації екологічного характеру, по-перше, активізує громадськість у сфері прийняття рішень та контролю дій уряду, по-друге, така інформація є корисною для відповідних суб'єктів під час здийснення планувань та впровадження новітніх технологій.

Дослідженням цього питання займалися такі науковці як М. Брінчук, Н.Кобецька, С.Кравченко, Н.Малишева, Г.Мороз, М.Краснова, О.Біляков, Т.Грушкевич, С.Грицкевич, Ю.Шемчушенко та ін.

Конституція України у ст. 50 закріплює право кожного на доступ до інформації про стан довкілля та на поширення такої інформації. Також, закон України «Про охорону навколишнього природного середовища» у п. е) ч. 1 ст. 9 закріплює, що кожний громадянин України має право на: «вільний доступ до інформації про стан навколишнього природного середовища (екологічна інформація) та вільне отримання, використання, поширення та зберігання такої інформації, за винятком обмежень, встановлених законом» [1, Ст. 546]. У п. д) ч. 1 ст. 21 цього Закону закріплюється таке ж право за громадськими організаціями. Окрім того, відповідно до ст. 4 закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» громдяни мають право на «достовірну і своєчасну інформацію про стан свого здоров'я, здоров'я населення, а також про наявні та можливі фактори ризику для здоров'я та їх ступінь» [2, Ст. 218]. Також право на інформацію закріпюють ще ряд законодавчих актів, таки як закон України «Про відходи», зокрема за підприємствами, установами та установами усіх форм власності у сфері поводження з відходами закріплюється право на «одержання в установленому порядку інформації про технології утилізації відходів, будівництво та експлуатацію об'єктів поводження з відходами» (п. а) ч. 1 ст. 16) [3, Ст. 242], закон Укрїни «Про захист населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру» як основний принцип у сфері захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру закріплює право «вільного доступу населення до інформації щодо захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру» (ст. 4) [4, Ст. 337] та ін.

Також, неможливо не згадати Орхуську Конвенцію – Конвенцію про доступ до інформації, участь громадськості в процесі прийняття рішень та доступ до правосуддя з питань, що стосуються довкілля. Даний акт на думку багатьох науковців являє собою новий вид угоди у сфері охорони навколишнього природного середовища та захисту основних екологічних прав людини, яка ратифікована Законом України від 6 липня 1999 року. Ця Конвенція «закріпила обов'язковий мінімальний обсяг відомостей, що входять до поняття «екологічної інформації», а за кожною країною залишається право і можливість розширення цього поняття у національному законодавстві» (ст. 2) [5, с.197].

І, звичайно ж, одну з основ правового регулювання доступу до інформації взагалі, становить закон України «Про інформацію», яким і закріплено основи права громадян на інформацію, основні засади інформаційної діяльності. Стаття 5 цього Закону вказує, що «кожен має право на інформацію, що передбачає можливість вільного одержання, використання, поширення, зберігання та захисту інформації, необхідної для реалізації своїх прав, свобод і законних інтересів» [6, Ст. 650]. У ст. 13 вказаного Закону під екологічною інформацією розуміється інформація про стан складових довкілля та його компонентів, включаючи генетично модифіковані організми, та взаємодію між цими складовими; фактори, що впливають або можуть впливати на складові довкілля (речовини, енергія, шум і випромінювання, а також діяльність або заходи, включаючи адміністративні, угоди в галузі навколишнього природного середовища, політику, законодавство, плани і програми); стан здоров'я та безпеки людей, умови життя людей, стан об'єктів культури і споруд тією мірою, якою на них впливає або може вплинути стан складових довкілля, а також інші відомості.

Відповідно «екологічне інформаційне забезпечення спрямоване на гарантування доступу до наявних відкритих, повних і достовірних відомостей про події, явища, предмети, факти, процеси у сфері використання, відтворення природних ресурсів, природних комплексів і ландшафтів, природно-соціальних умов і процесів, екологічних систем, антропогенних комплексів, охорони довкілля, забезпечення екологічної безпеки» [8, Ст. 604].

Важливим кроком реалізації права громадян на екологічну інформацію було прийняття Положення про порядок надання екологічної інформації [7, Ст. 228]. Дане положення визначало правові та організаційні засади забезпечення порядку надання та оприлюднення екологічної інформації, а саме, закріплювало обо'язок спеціально уповноваженого центрального органу виконавчої влади з питань екології та природних ресурсів України та його органи на місцях формувати та оновлювати електронні бази даних екологічної інформації, забезпечувати громадськості вільний доступ до них (п. 2.2), оприлюднення інформації у ЗМІ (п. 2.4), а також опрацьовувати запити громадян та давати відповіді на них (п. 3). Наказом Міністерства екології та природних ресурсів від 02.04.2012 було припинено дію Положення. Щоправда, дещо регулює це питання закон України «Про доступ до публічної інформації» [8, Ст. 1491], проте в загальних рисах. Зокрема, ним визначається яка інформація є іформацією з обмеженим доступом (ст. 1), визначено запитувачів та розпорядників інформації (ст.ст. 12, 13), та у загальному вигляді ідеться про запит на інформацію (ст. 19). Хоча у такій важливій сфері, як навоклишнє природне середовище, від якого багато в чому залежить якість та умови нашого життя цього недостатньо.

Таким чином, на сьогоднішній день все-таки необхідно прийняти законодавчий акт, який би регулював саме процедуру надання екологічної інформації та допомогав у реалізації права на інформацію. Також, так як у сучасних умовах негативні екологічні впливи часто мають наднаціональний характер (тобто стосуються декількох сусідніх держав), постає питання про міжнародне поширення інформації, тому варто говорити не лише про внутрішньодержавне інформування громадськості про стан довкілля, а і про міжнародне поширення інформації.

Література:

1. Про охорону навколишнього природного середовища: закон України від 25.06.1991р. № 1264-XII // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 41. – Ст.546.

2. Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення: закон України від 24.02.1994р. № 4004-XII // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 27. – Ст.218.
3. Про відходи: Закон України від 05.03.1998р. № 187/98-ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1998. – № 36-37. – Ст. 242.
4. Про захист населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру: закон України від 08.06.2000р. № 1809-III // Відомості Верховної Ради України. – 2000. – № 40. – Ст. 337.
5. Єгоров Ю. Екологічна складова у структурі національної безпеки України: державно-управлінський аспект взаємодії // Стратегічні пріорітети. – 2009. – №4 (13). – С. 191 – 200.
6. Про інформацію: закон України від 02.10.1992р. № 2657-XII // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 48 – Ст. 650.
7. Про затвердження Положення про порядок надання екологічної інформації: Наказ Міністерства охорони навколишнього природного середовища України від 18.12.2003р. № 169 // Офіційний вісник України. – 2004. – № 6. – Ст. 228.
8. Грушкевич Т. В. Конституційні засади екологічного інформаційного забезпечення // Вісник Донецького національного університету. – сер. Економіка і право. – Вип. 1. – 2011. – С. 604-608.
9. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13.01.2011р. № 2939-VI // Відомості Верховної Ради України. – 2011. – № 32. – Ст. 1491.

Вікторія Бегмат
(Полтава, Україна)

ПИТАННЯ ЛІЦЕНЗУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У наш час процес реформування охорони здоров’я набув інтенсивного розвитку. Це безпосередньо стосується вдосконалення державного регулювання господарської діяльності у цій соціальній галузі економіки. Одним з найефективніших засобів державного регулювання у даному випадку є ліцензування певних видів господарської діяльності, а саме медичної практики, виробництва та оптової (роздрібної) торгівлі лікарськими засобами, переробки донорської крові та її компонентів, виготовлення з них препаратів, діяльність банків пуповинної крові, інших тканин та клітин людини тощо. Актуальність теми зумовлена повільним розвитком господарської діяльності у сфері охорони здоров’я та розвитком державної політики охорони здоров’я.

Дослідженням даного питання займалися Г.Акімцев, Е.Аніщенко, А.Травкін, В.Пашков, Л.Підгорна, І.Бедрик, В.Рудий, С.Стеценко та ін.

Ліцензування господарської діяльності у сфері охорони здоров’я є гарантією захисту пацієнта, за допомогою ліцензування забезпечується недопущення недобросовісних і сумнівних виробників медичних послуг до споживачів, оскільки їх результати мають безпосередній вплив на життя і здоров’я останніх. Відповідно до ст. 17 Основ законодавства про охорону здоров’я «провадження господарської діяльності в сфері охорони здоров'я, яка відповідно до закону підлягає ліцензуванню, дозволяється лише за наявності ліцензії. Держава підтримує господарську діяльність у сфері охорони здоров'я» [1, ст. 17].

Останнім часом відбулися значні зміни щодо ліценування у даній сфері господарювання. Позитивним наслідком цих змін є скасування Міністерством охорони здоров’я України за участю Державного комітету України з питань регуляторної політики та підприємництва ліцензування 165 видів робіт, які відповідали лікарським спеціальностям. Замість них введений один лицензований вид діяльності – медична практика. Це набагато спрощує діяльність лікарів, так як ліцензія надаватиметься на всі види робіт, що надаватиме лікар чи клініка і при розширенні діяльності не потрібно буде переоформлювати ліцензію знову.

Харктерними рисами ліцензування діяльності у сфері охорони здоров’я є:

- необхідність у зв’язку з тим, що при виконанні цього виду діяльності дуже висока вірогідність нанесення шкоди здоров’ю людини;
- об’єктом ліцензування є господарська діяльність у сфері охорони здоров’я;
- ліцензії на здійснення медичної діяльності є безстроковими.

Якщо звернутися до ст. 9 Закону України «Про ліцензування певних видів господарської діяльності», то ми побачимо, що ліцензуванню підлягають такі види діяльності у сфері охорони здоров’я:

- «медична практика;
- переробка донорської крові та її компонентів, виготовлення з них препаратів, крім діяльності банків пуповинної крові, інших тканин і клітин людини;
- господарська діяльність з виробництва лікарських засобів, оптової та роздрібної торгівлі лікарськими засобами, імпорту лікарських засобів;
- діяльність банків пуповинної крові, інших тканин і клітин людини» [2, ст. 9].

Також, дане питання регулюється спеціальним законодавством. Відповідно до Закону України «Про донорство крові та її компонентів» [3, ст. 15] взяття, зберігання донорської крові та її компонентів, а також її зберігання дозволяється лише за наявності відповідної ліцензії, виданої центральним органом виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу та інших соціально небезпечних захворювань (ст.15).

Тому, на мою думку було б доцільно в Основах законодавства про охорону здоров’я зазначити загальні положення щодо ліцензування окремих видів господарської діяльності (закріпити загальні поняття, порядок отримання ліцензій), а у спеціальні закони внести відповідні доповнення про особливості порядку отримання ліцензій, а також передбачити адміністративно-господарські санкції за порушення ліцензійних умов.

Також до спеціальних нормативно-правових актів, що регулюють відносини пов’язані з ліцензуванням певних видів господарської діяльності у сфері охорони здоров’я відносяться:

1) Ліцензійні умови провадження господарської діяльності з виробництва лікарських засобів, оптової, роздрібної торгівлі лікарськими засобами, затверджені наказом Державної інспекції з контролю якості лікарських засобів Міністерства охорони здоров’я України від 21 вересня 2010 р;.

2) Ліцензійні умови провадження господарської діяльності з медичної практики, затверджені наказом Міністерства охорони здоров’я України від 2 лютого 2011 р.;

3)Ліцензійні умови провадження господарської діяльності з переробки донорської крові та її компонентів, виготовлення з них препаратів, затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 4 лютого 2011 р. та ін.

Вказані нормативно-правові акти регулють загальні положення щодо ліцензування (наприклад термінологію – «аптека», «лікарський засіб» і ін.), вказують органи ліцензування, організаційні вимоги щодо конкретного виду діяльності, вимоги до осіб, які можуть займатися відповідним діяльності, а також спеціальні вимоги щодо конкретного виду діяльності (наприклад щодо наявності матеріально-технічної бази суб'єкта господарювання, спеціальної документації тощо). Проте, на думку багатьох науковців, що досліджували дане питання таке закріплення варто удосконалити. Це пояснюється тим, що дані нормативно-правові акти дублюють деякі загальні положення щодо ліцензування певних видів господарської діяльності у той час, коли їх можна зосередити в одному акті, який би поширювався на всі вказані види діяльності. Також, існує надзвичайно широкий перелік термінів в різних джерелах, що утруднює діяльність. Було б доцільним закріпити їх у Законі України «Про лікарські засоби».

Отже, ми бачимо, що необхідно дещо кодифікувати законодавство щодо ліцензування медичеої діяльності. В контексті реформи в медичній сфері необхідно у Основах законодавства про охорону здоров'я зазначити загальні положення щодо ліцензування окремих видів господарської діяльності, а у спеціальні закони внести відповідні доповнення про особливості порядку отримання ліцензій, та відповідальності за порушення ліцензійних умов. Закон України «Про лікарські засоби» має уніфікувати в собі визначення, які містяться в підзаконних актах.

Список використаних джерел:

1. Основи законодавства України про охорону здоров'я: закон України від 19.11.1992 № 2801-XII // Відомості Верховної Ради України. – № 4. – 1993. – Ст.19.
2. Про ліцензування певних видів господарської діяльності: закон України від 01.06.2000 № 1775-III // Відомості Верховної Ради України. – № 36. – 2000. – Ст. 299.
3. Про донорство крові та її компонентів: закон України від 23.06.1995 № 239/95-ВР // Відомості Верховної Ради України. – № 23. – 1995. – Ст. 183.

Алибек Болат
(Талдыкорган, Казахстан)

ПЕДОФИЛИЯ – БОЛЕЗНЬ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ XXI ВЕКА

Распространение этой проблемы в Республике Казахстан на данный момент достигает своего апогея и не только в нашей стране но и во всем мире. По моему мнению педофилия это одновременно и болезнь и преступление за которое нужно карать по всей строгости закона. Но в некоторых государствах эти законы слишком мягки и люди или как принято называть их педофилы уходят от справедливого наказания путем того что ссылаються на болезнь.

Чтобы понять как бороться с этим бичем в сфере преступлений мы должны узнать корень происхождения и саму суть этого деяния.

Педофилия (от др.греч. «ребёнок» и «любовь») (иначе инфантосексуализм, падерозия) – психическое расстройство, одна из множества сексуальных девиаций (отклонений). Лиц, имеющих данное заболевание, называют педофилами [1, с. 37].

По Десятому пересмотру (МКБ-10) международной классификации болезней (МКБ) относится к классу V как одно из расстройств сексуального предпочтения: сексуальное предпочтение детей (мальчиков или девочек, или и тех, и других), как правило, допубертатного или раннего пубертатного возраста. Рассматривается в психиатрии и психологии как отклонение от сексуальной нормы (парафилия, сексуальная девиация), характерной для данных культурно-исторических условий, сопровождающееся постоянным или преобладающим сексуальным предпочтением детей, как правило, допубертатного или раннепубертатного возраста. В самом широком смысле «педофилия» означает половое влечение к детям. В разговорной речи этот термин нередко используется применительно к сексуальному влечению не только к детям допубертатного и раннепубертатного возраста, но и вообще к лицам, не достигшим совершеннолетия.

Основная часть педофилов реализует сексуальные потребности лишь в соответствующих сексуальных фантазиях, мастурбаторных фантазиях, несексуальным общением с детьми, общением в Интернете, просмотром визуальной продукции соответствующего содержания. Педофилия диагностируется в большей степени у лиц мужского пола гетеросексуальной ориентации. Женщины-педофилы встречаются реже. В общем случае, сексуальная ориентация сама по себе, в чистом её виде (например, корефильный тип, эфебофильный тип гетеро- или гомосексуальной ориентации и т. д.), не может быть симптомом психической патологии.

Лечение педофилии представляет значительные трудности и может быть эффективным только при наличии осознанного согласия и твёрдой установки на терапию у пациента. Прогноз в большинстве случаев сомнительный, а значит что вылечить такого человека практический невозможно [4].

В некоторых странах из за влияния религи есть на счет педофили некоторые нюансы. Большей фальсификации с понятием педофилия подвержены страны ислама. Традиционно там разрешены очень ранние браки, поэтому в СМИ можно очень часто встретить публикации на тему "Педофилы по Корану" или "Спать с 9 летней девочкой по сунне". Подогревая такими публикациями межрелигиозную рознь, авторы, приводя цитаты из корана, забывают о том, что законы шариата как нигде больше почитают моральные и этические нормы в браке. от как объясняет ситуацию с ранними браками улем Ахмад аль-Муби, курирующий заключения браков в Саудовской Аравии. Юный возраст, согласно исламу, отнюдь не является препятствием для вступления в брак. Брак – фактически включает в себя две вещи – непосредственно брачный контракт – это одно, и первый секс с женой – это другое. Не существует минимального возраста для вступления в брак. Вы можете иметь брачный контракт даже с годовалой девочкой, не говоря уже о девочке 9, 7, или 8 лет. Это – просто контракт, подтверждающий согласие. Опекуном в таком случае должен выступать отец, потому что мнение отца в таких случаях обязательно. Таким образом, девочка становится женой, но готова ли действительно девочка к сексу или нет? Каков возраст считается подходящим для первого сексуального контакта? Это зависит от условий и традиций. В Йемене девочек выдают замуж в возрасте 9-13 лет, в то время как в других странах после 16-ти [3, с. 201].

В священных христианских писаниях, если пересчитывать возраст библейских патриархов в современное исчисление, а не лунное, становится ясно, что первые дети у них рождались в возрасте 12-14 лет. К тому же история пестрит не только фактами истории древнего мира но более поздними примерами из Европы. Но всегда во всех религиях и общественных формациях вступление в половые контакты разрешался только при наступлении возраста половой зрелости который определялся не законодательно, а только по очевидным внешним признакам. И тут защитники от педофилов (child-kid-girle-boy-lovers) вводят общество и сами себя в заблуждение, утверждая это были сексуальные контакты именно с детьми, а не как тогда считалось, с уже созревшими для замужества молодыми людьми, вышедшими из детского возраста. Адсорбировав из истории конкретный абсолютный возраст ни у сторонников педофилии, ни у педофобов нет желания рассматривать данную фигуру внутри социума и в разрезе биологической особенности материнства того времени.

И вновь мы возвращаемся к злободневной теме борьбы с педофилами, которая не теряет своей актуальности вот уже более 2 лет. Чиновники всех мастей и рангов со всех трибун заявляли о необходимости защиты детей от этих преступников, в Парламент вносились законопроекты, предусматривающие ужесточение наказаний за педофилию, однако они долгое время отклонялись по непонятным причинам. Между тем «любители» детей продолжали совершать свои преступления, оставаясь при этом практически безнаказанными. И действительно в Уголовном кодексе Республики Казахстан преступление касаюшиеся педофилии предусмотрены лишь в статьях 120, 121, 122, 124 УК РК, статьей не только мало но и наказание за совершенное преступление мягкие [2, с. 45].

Из года в год на страну поражали вспышки разных по своей сущностиболезней. Вот скажем в Республике Казахстан 2010 году страну нахлынул синдром суицидальности, а в следующем 2011 году просто накрыла волна педофилии. В течение года тревожные сообщения о надругательствах над детьми поступали со всех регионов страны. Все началось весной в Актобе, там задержали серийного педофила. Оралман из Монголии, силой затащил в лес десятилетнюю девочку и изнасиловал. Как оказалось, она была не единственной его жертвой. Полицейские установили, год назад от его рук, пострадала четырехлетняя малышка. И понеслось. Отец из Караганды изнасиловал родную дочь. В Семее разыскивают преступника, надругавшегося над первоклассником. Регулярным сексуальным надругательствам в Астане отчим подвергает падчерицу. В Восточном Казахстане еще другой отчим несколько лет издевался над приемной дочерью. Это лишь некоторые примеры педофилии в Казахстане из многих других. Как можно рассмотреть из примеров приведенных выше многи дети не достигли десятилетнего возраста. И эта проблема к сожалению растет во всех странах мира. И все так лучик надежды на то что педофилы получят то что они заслужили, появился с принятии в РФ законопроект о химической кастрации педофилоф.

Президент России Дмитрий Медведев внес законопроект, предусматривающий ужесточение наказаний за преступления, совершенные в отношении несовершеннолетних, в том числе документ предусматривал введение химической кастрации, о которой так давно и много говорили.

Еще один способ профилактики – создание единой электронной базы педофилов, отбывших наказание. Достоинство такой формы учета состоит в том, что сотрудники органов внутренних дел могут получить необходимую информацию обо всех лицах, отбывших срок наказания и страдающих педофилией, а не только о тех, которые проживают на подведомственной им территории. Еще один важный момент – это реабилитация тех детей, которые оказались в такой ситуации, т. е. создание центров поддержки семьи и детей.

Так же в законопроекте РФ было рассмотрено введение обязанности органов внутренних дел и руководителей детских учреждений рассказывать, в том числе через СМИ, жителям о проживании в населенном пункте педофилов, вышедших на свободу. И, в-четвертых, законопроект предусматривает обязанность проводить профилактические беседы с несовершеннолетними, чтобы научить их правильному поведению при встрече с педофилом, а заодно выявить случаи сексуального насилия над детьми. Также граждане добровольно могут создавать центры по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В Казахстане готовят законодательные поправки, которые позволят ввести химическую кастрацию педофилов, сообщил депутат сената парламента РК Гани Касымов.

«Премьер-министр согласился со мной и сказал, что сейчас он дал поручение министерству юстиции и министерству внутренних дел пересмотреть эти нормы. То есть, сейчас год прошел, мы можем пересмотреть этот закон. И я сейчас жду, когда эти министерства подготовят изменения и дополнения в закон о защите прав ребенка в части вопроса педофилии»- сказал Гани Касымов.

«Когда мы приняли эти поправки (о защите прав ребенка), психологически это повлияло очень положительно, они (педофилы) не стали бояться закона. В России этим вопросом занимается лично президент страны», – отметил сенатор.

По словам депутата, в ряде стран процедура химической кастрации проводится с согласия самого преступника.

«То есть, он надругался над ребенком, а мы у него еще и должны спрашивать… Кто он такой?.. Для нас, если этот путь потом будет обставлен вот этими «красными флажками», обстоятельствами – спрашивать его или нет, я не согласен. Я согласен на другую норму: по решению суда, не спрашивая его, отправлять на принудительную кастрацию», – добавил он.

Помимо этого, Г. Касымов при рассмотрении проекта закона намерен отстаивать норму, согласно которой педофилу будет запрещено пожизненно заниматься педагогической деятельностью, либо деятельностью, связанной с детьми.

Напомним, Г. Касымов неоднократно поднимал вопрос о необходимости ужесточения мер в отношении педофилов.

Я полностью согласен и солидарен со словами сказанные депутатом сената Парламента Республики Казахстан Гани Касымовым о внедрении законопроекта о химической кастрации педофилоф взяв за основу законопроект РФ. И так же добавил бы о некоторых мерах против педофлиов относительно к УК РК следующее: можно было бы применять смертную казнь, но из за внедрения моратория смертной казни в РК оно не предусматриваеться виде наказания в УК РК. Так же следовало бы подготовить специальные кадры в органах внутренних дел по борьбе с педофилами. Увеличения количества специальных психологических центров для жертв педофилов, для их реабилитации. И последнее и самое главное это ужесточить меры наказания по отноошению к педофилам, а значит применять новые и жесткие законы, но они должны быть с проектированы логично и толково ведь закон не должен быть абсурдным, он должен быть действенным, работающим и эффективным по защите прав и свобод ребенка.

Литература:
1. Дерягин Г. Б. Педофилия: пояснения для посторонних // Сексология и сексопатология, 2006. – № 2. – 129 с.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан. Алматы. «Юрист». 2012. – 172 с.
3. Аномальное сексуальное поведение. / Под ред. Ткаченко А. А., Введенского Г. Е. – М.: ГНЦССП им. В. П. Сербского, 2004. – 426 с.
4. Веб сайт всемирной энциклопедии Википедия. http://ru.wikipedia.org

Научный руководитель: магистр ОПЭ, ст.преподователь Жуниспаева А.Б.

Татьяна Веселая
(Ростов-на-Дону, Россия)

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО

Существование и развитие социального регулирования является важнейшим признаком и достижением человеческой цивилизации. Общество, будучи неоднородным и противоречивым по своему составу, тем не менее, представляет собой целостную самоорганизующуюся, постоянно развивающуюся систему. Имманентным и весьма важным качеством этой системы является организованность, упорядоченность образующих социальную ткань общественных отношений, а, следовательно, и объективная необходимость их социального регулирования. По мере развития и усложнения социальной жизни происходят изменения в механизме регулирования, совершенствование, усложнение регулятивных средств и инструментов. Постепенно складывается система регулятивных механизмов как ответ на потребности общественной системы, всего общественного развития, социального прогресса, и в том числе на потребность обеспечить в условиях цивилизованного общества социальную свободу, развитие и защиту автономной личности.

Сложность и многообразие общественных отношений предполагает наличие широкого спектра социальных регуляторов, их взаимодействие и взаимодополнение. Поведение людей, их деятельность и отношения выступают объектом регулирования различных норм и правил: моральных, правовых, политических, религиозных, эстетических, корпоративных и иных. Такого рода регулирование существенно отличается от индивидуального регулирования и символизирует собой качественный скачок в развитии цивилизованного общества, в становлении системы социального регулирования. Нормативное регулирование предполагает упорядочение поведения людей при помощи общих правил, образцов, эталонов поведения, которые применяются не в строго определенном случае в отношении конкретных лиц, а распространяются на все случаи подобного рода и в отношении всех лиц, попавших в сферу нормативного регулирования. Именно при помощи общих правил становится возможным обеспечить единый, непрерывно действующий порядок в общественных отношениях, строгую организованность социальных связей и отношений. Тем самым с максимальной возможностью достигается главная цель социального регулирования – упорядоченность социальной жизни, придание ей устойчивости и стабильности, ограждение от случая, произвола и субъективистских решений.

Особая роль в системе нормативного регулирования принадлежит праву. Именно оно во многом обеспечивает необходимую упорядоченность, организованность и урегулированность общественных отношений, тем самым, направляя их развитие по пути социального прогресса. Именно право является тем социальным регулятором, который направлен на обеспечение свободы и самостоятельности автономной личности, ее защиты и развития, что, в конечном итоге, является основным показателем социального прогресса и развития человеческой цивилизации. Переход общества от естественного состояния к цивилизованному с необходимостью потребовал формирования таких регулятивных механизмов, которые образовали новую, «цивилизационную» систему социального регулирования. Центральным и основным ее элементом и стало право.

Многовековая история развития права тесно связана с развитием общества и государства. Право и государство находятся в неразрывном единстве, хотя, по сути, являются различными социальными явлениями. Необходимо признать, что между государством и правом могут быть противоречия, коллизии, их отношения не всегда складываются гладко. По своей природе власть стремится к неограниченности, выходу из-под контроля, в то время как право по своей сущности стремится поставить определенные ограничения, установить для всех участников общественных отношений юридические рамки, в том числе и для публичной власти.

Связанность государства правом является важнейшим показателем развития цивилизованных форм человеческого общежития. На этом принципе основана теория правового государства, имеющая огромное значение для функционирования и развития современного государства.

Понятие правового государства, как программа, ограничивающая государство рамками конституции и правовых законов, изданных на ее основе, возникло на рубеже XVIII и XIX веков. Идея же и институты относятся к глубоколежащим слоям европейского развития права и нацелены на достижение мирного порядка, гарантируемого государством при помощи права. Развитие идей правовой государственности и превращения их в концепции, а затем в теорию, имело длительный период.

Становление правового государства – длительный процесс, зависящий от целого ряда факторов. Наиболее существенными из них являются: уровень социально-экономического и культурного развития общества, наличие исторических традиций правовой жизни и правовой культуры, которые приобретаются обществом под воздействием государства и общественной морали на протяжении веков, совершенство самого права, регулирующего общественную жизнь.

Правовое государство – это государство, обслуживающее потребности гражданского общества и правовой экономики, назначение которого – обеспечить свободу и благосостояние. Оно подконтрольно гражданскому обществу и строится на эквивалентности обмениваемых благ, на фактическом соотношении общественного спроса и предложения, ответственно за правопорядок, который гарантирует человеку свободу и безопасность, ибо духовным фундаментом его является признание прав человека.

Одним из важнейших условий формирования правового государства является наличие развитого саморегулирующегося гражданского общества. Основополагающим фактором жизнедеятельности гражданского общества выступает многоукладная экономика, многообразие форм собственности, образующих фундамент

свободы личности, удовлетворения ее частных интересов и потребностей. Гражданское общество воплощается главным образом в социально-экономической и частной сфере жизнедеятельности людей. Это общество свободных, активных, инициативных граждан, реализующих свои права, свободы и интересы в любых незапрещенных законом формах. Это – многоукладное конкурентное общество с рыночной экономикой, общество инициативного и ответственного индивида, развитого социально-экономического общежития людей.

Категория «гражданское общество» была детально разработана Гегелем в «Философии права», в которой он сформулировал следующие правовые основания гражданского общества: равенство людей, как субъектов права, их юридическая свобода, индивидуальная частная собственность, незыблемость договоров, охрана права от нарушений, упорядоченное законодательство, авторитетный суд [2, с. 228].

Существуют различные подходы к определению гражданского общества, его сущности и функций, как в зарубежной, так и в отечественной науке. Современные российские исследователи в целом считают, что гражданское общество – это такое состояние зрелости социума, при котором люди и их объединения реализуют свои многообразные частные потребности, и при котором государство не вмешивается в частную жизнь человека и не мешает самореализации его личности.

«Изучать гражданское общество в отрыве от государства точно так же, как государство, в отрыве от гражданского общества – бесполезно. Ведь само гражданское общество – это не что иное как порождение государства, которое немыслимо без существования последнего точно так же, как и государство – суть порождение гражданского общества. Именно в гражданском обществе формируются общезначимые интересы, которые в идеале являются своего рода «материей», из которой строится государственная власть» [3, с. 5]. Само понятие «гражданское общество» необходимо для определения границ государственного вмешательства в общественную и частную жизнь. Изначально гражданское общество возникает как результат отмежевания государства от социальных структур и обособления его как относительно самостоятельной сферы общественной жизни.

Гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений, а также семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система относительно независимых от государства и межличностных отношений создает условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

Опыт развития западного общества показывает, что гражданское общество формировалось в течение длительного исторического периода, оно вырастало из объективно сложившихся социальных отношений и институтов и постепенно детерминировало развитие государства, его сущности и содержания. Главными опорами западного гражданского общества явились частная собственность и свободная, автономная личность.

Что касается нашей страны, в конституции которой закреплена норма о правовой государственности, то следует признать, что в России отсутствовал тот исторический и правовой опыт, те демократические традиции, которые характеризуют западный путь. Попытки ориентироваться на западную модель для строительства гражданского общества и правового государства, перенести западные механизмы на почву российской действительности показали свою несостоятельность. Необходимо учитывать, что невозможно построить правовое государство и гражданское общество по какой-либо модели, успешно действующей в других национальных и исторических условиях. Институты и механизмы правовой государственности и гражданского общества должны сформироваться естественным путем в недрах конкретного социально-исторического развития, то есть объективно. В России процесс формирования правового государства и гражданского общества, к тому же, был прерван длительным периодом тоталитаризма, а порой и прямой диктатуры со стороны государства. Сегодня необходимо активно продолжать формирование правовой государственности, демократических институтов, однако при этом развивать, обогащать этот опыт с учетом современных реалий государственного и социального развития России.

Современное российское общество претерпевает глубокий и сложный процесс модернизации, связанный с реализацией социально-экономических, политических и правовых реформ. Важнейшими целями российских реформ являются построение демократического правового государства и гражданского общества. Речь идет о формировании нового типа общественных отношений, политической и правовой систем, а, следовательно, и всей системы социальных ценностей.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент России отметил: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию. При этом хочу, чтобы все мы отчётливо понимали: ближайшие годы будут решающими и, может быть, даже переломными, и не только для нас, а практически для всего мира, который вступает в эпоху кардинальных перемен, а может быть, даже и потрясений»[5].

Таким образом важнейшими ориентирами развития России являются построение демократического, социального и правового государства, эффективно взаимодействующего с полноценным и сильным гражданским обществом. В этой связи роль и значение права как мощного инструмента регулирования общественных отношений, а также как гаранта равенства, свободы и справедливости возрастает. Взаимосвязь права и государства приобретает особый характер: чем точнее право отражает объективные потребности общественного развития, тем в большей мере оно связывает государство.

Правовое государство – способ организации общества, при котором обеспечивается господство права и реализуются права и свободы человека, всеобщее равенство перед законом, принцип разделения властей, разрешение конфликтов через справедливый суд. Его общечеловеческая ценность определяет и современные установки, устремления и усилия по формированию и развитию начал правовой государственности в современной России.

Правовое государство – это не только одна из высших социальных ценностей, призванных утвердить гуманистические начала в его взаимоотношениях с личностью, но и практический инструмент обеспечения и защиты жизни, здоровья, чести, свободы, достоинства граждан, средство борьбы с бюрократией, местничеством и ведомственностью, форма осуществления самоуправления и народовластия. Ценностный смысл идеи правового государство состоит в утверждении суверенности народа как источника власти, в гарантированности его свободы, в подчинении государства обществу и праву.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 2009. – № 7 (4831).

2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
3. Грудцына Л.Ю., Петров С.М. Гражданское общество, народ и власть: концептуальное понимание и российская специфика // Государство и право. – 2011. – № 8. С. 5-15.
4. Марченко М.Н. Теория правового государства в системе других государственно-правовых теорий // Государство и право. – 2011. – № 8. С. 5-11.
5. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года. // www.kremlin.ru

Марина Діковенко
(Вінниця, Україна)

ОКРЕМІ АСПЕКТИ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗАКОНОДАВСТВА, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ФІНАНСОВО-ПРАВОВУ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

Актуальність теми. Важливою складовою демократичної та правової держави є її ефективна правова система. У сфері державних фінансів правотворча діяльність повинна ґрунтуватися на конституційних принципах верховенства права, соціальної орієнтації ринкових відносин, ефективного правового регулювання, оскільки саме сфера публічних фінансів є основою побудови економічної безпеки держави.

Питання фінансово-правової відповідальності є одним із найбільш дискусійних у правовій науці України. Аналіз проблем становлення та розвитку фінансово-правової відповідальності, як самостійного виду юридичної відповідальності, є одним із пріоритетних напрямків науки, необхідних для підвищення ролі фінансового права як галузі права на даному етапі.

Аналіз останніх публікацій. Дану проблему в своїх працях висвітлювали такі науковці як А.З. Арсланбєкова, С.Є. Батиров, З.М. Будько, П.С. Вєсєловський, Л.К. Воронова, Д.О. Гетманцев, О.С. Ємельянов, А.Й. Іванський, М.В. Карасєва, Т.О. Коломоєць, Ю.А. Крохіна, О.А. Мусаткіна, М.Б. Разгільдієва, Т.В. Сараскіна, Н.А. Саттарова, Н.В. Сердюкова, І.А. Сікорська, Н.І. Хімічева, М.М. Черногор та інші.

Виклад основного матеріалу. Фінансово-правова відповідальність як вид юридичної відповідальності поки ще знаходиться в стадії формування. Це пов'язано з процесом уніфікації фінансового законодавства, тобто розробкою єдиної системи фінансово-правової відповідальності. Можна стверджувати, що встановлення цього виду відповідальності є складовою частиною фінансово-правового регулювання [4, с.87].

Фінансово-правову відповідальність можна визначити як застосування до порушника таких фінансово-правових норм заходів державного примусу уповноваженими державними органами, які накладають на правопорушника додаткові обтяження майнового характеру .

Процес виділення фінансово-правової відповідальності в самостійний вид юридичної відповідальності супроводжується дискусіями. Деякі вчені висловлюють думки щодо відсутності такого виду відповідальності та про існування лише адміністративної та кримінальної відповідальності за порушення фінансового законодавства. Деякі вчені розглядають фінансово-правову відповідальність як різновид адміністративної, інші – як похідну цивільно-правової відповідальності або вказують на її комплексний характер, що полягає у поєднанні елементів адміністративної та кримінальної відповідальності. До таких вчених належать: Хаменушко І.В., Калініна Л.А., Краснов Ю.К., Альохін О.П., Тимофєєв Є.В., Савченко Л.А. та інші [2, с.230].

Хоча фінансово-правова відповідальність є частиною юридичної відповідальності, але все ж їй притаманні специфічні ознаки:

1.публічно-правовий характер фінансово-правової відповідальності (фінансові правопорушення завдають шкоду саме публічним інтересам, охорона і захист яких покладається на державу);

2.майновий характер фінансово-правової відповідальності (порушник фінансового законодавства має обов'язок понести обмеження саме майнового характеру);

3.реалізація фінансово-правової відповідальності здійснюється в межах специфічного правовідношення між правопорушником та державою в особі уповноважених органів, які мають притягнути правопорушника до відповідальності;

4.характеризується можливістю застосування заходів фінансово-правового примусу, зовнішньою формою вираження яких є фінансово-правові санкції [3, с.186].

Для забезпечення відповідного регулювання у даній сфері, фінансово-правова відповідальність повинна ґрунтуватись на таких принципах: принцип законності, принцип справедливості, принцип одноразовості притягнення до фінансово-правової відповідальності, принцип доцільності, принцип своєчасності, принцип системного зв'язку фінансово-правової відповідальності з іншими видами відповідальності, принцип обґрунтованості, принцип відмежування фінансової санкції від фінансового обов'язку [1, с.23].

Фінансово-правова відповідальність реалізується у вигляді фінансових санкцій. Фінансові санкції – це заходи державного примусу, передбачені фінансово-правовими нормами, які накладають на правопорушника додаткові обтяження у вигляді фінансової пені та штрафів. Усі фінансово-правові санкції поділяються на два види: правовідновлювальні та штрафні (каральні).

Реалізація правовідновлювальних спрямована на усунення шкоди, заподіяної протиправними діяннями фінансовим інтересам держави, примусове виконання невиконаних фінансових обов'язків, а також на відновлення порушених фіскальних держави. Правовідновлювальною фінансовою санкцією є пеня, функція якої полягає у компенсування державі чи місцевому утворенню ту шкоду, а точніше збитки, які вони несуть у зв'язку з несвоєчасною сплатою до відповідних бюджетів податків та інших обов'язкових платежів, несвоєчасним поверненням бюджетних коштів тощо. Пеня як фінансова санкція не може встановлюватися угодою сторін, перераховується виключно у доход держави чи місцевого утворення, її стягнення здійснюється у безспірному порядку уповноваженими державними органами.

Каральні спрямовані на попередження фінансового правопорушення, а також на виправлення і перевиховання порушників фінансового законодавства. Вони встановлюються за фінансові правопорушення з метою покарання правопорушника, а також попередження нових правопорушень. Штраф як фінансово-правова санкція відрізняється від адміністративного штрафу і цивільно-правового штрафу. Штраф як фінансово-правова санкція на відміну від адміністративного не може бути замінений іншим стягненням, уповноважений орган на

власний розсуд не може звільнити від накладення фінансового штрафу, виключається можливість стягнення і оскарження штрафу в порядку провадження у справах про адміністративні правопорушення і , досить часто, накладається разом зі стягненням недоїмки по податках та пені.

Фінансово санкції встановлені Податковим кодексом України, Бюджетним кодексом України та іншими фінансовими законами [3, с. 199].

Фінансово-правова відповідальність є основним засобом дотримання законності й порядку у сфері фінансової діяльності, а отже – і забезпечення фінансової безпеки держави.

Висновки. Сучасний стан фінансового законодавства вказує на відсутність належного розуміння та правового регулювання основних засад фінансово-правової відповідальності. На сьогодні дана сфера відповідальності регулюється, переважно, підзаконними нормативними актами. На сучасному етапі існує необхідність закріпити загальні принципи, які покладено в основу фінансової діяльності держави та фінансово-правової відповідальності, в єдиний нормативний акт, який не буде суперечити чинному законодавству та відповідатиме міжнародним стандартам. Даний крок дасть змогу поліпшити процедуру здійснення фінансово-правової відповідальності та покращити стан фінансового права в Україні в цілому.

Література:

1. Іванський А.Й. Фінансово-правова відповідальність: теоретичний аналіз: монографія. – Одеса: Юридична література, 2008. – 504с.
2. Монаєнко А. О. Місце фінансово-правової відповідальності в системі юридичної відповідальності / А. О. Монаєнко // Право України. – 2011. – № 9. – С. 228-237.
3. Нагребельний В. П. Фінансове право України. Загальна частина: навч. посіб. – К., 2003. – 213 с.
4. Трипольська М. І. Поняття фінансово-правової відповідальності // Вісник Запорізького юридичного інституту. – 2010. №3. – С.84-92.

Науковий керівник:
кандидат юридичних наук, доцент Панькевич Василь Миколайович.

Ярослав Дядечко
(Полтава, Україна)

ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ В ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Електронну комерцію можна розглядати як одну із сучасних форм організації і здійснення господарської діяльності. Важливою рисою цієї форми діяльності є використання загальнодоступних інформаційних систем та комп'ютерних мереж, об'єднаних Інтернетом. Електронна комерція має ряд переваг в економічному відношенні, але в Україні вона ще не одержала достатнього розвитку [1]. Актуальним питанням є дослідження електронної комерції в зовнішньоекономічній діяльності.

В Україні вже прийняті Закони «Про електронні документи та електронний документообіг» і «Про електронний цифровий підпис». Однак для досягнення цілей міжнародної інтеграції цього недостатньо. Електронна комерція на сучасному етапі вимагає особливої правової стратегії, яка б сприяла розвитку глобального та відкритого ринку [2, с. 69]. У зв'язку з цим в Україні ведеться активна законотворча робота: на розгляді Верховної Ради України перебував законопроект «Про електронну комерцію» № 6086 (далі – Проект), який розроблений на базі позитивних положень проектів № 6086, № 6086-2 і 6086-1, а також зауважень та пропозицій Головного науково-експертного управління Апарату Верховної Ради України до цих проектів. У проекті пропонувалося врегулювати суспільні відносини, що виникають при дистанційному укладенні правочинів (причому на думку управління, на сучасному етапі доцільніше замінити цей термін на термін «договір» з внесенням до проекту відповідних змін) із постачання товарів, виконання робіт, надання послуг тощо із застосуванням електронних інформаційно-комунікаційних засобів і технологій.

Відповідно до ст. 1 Проекту, *електронна комерція* – це здійснення сторонами правочину дій при укладанні та/або виконанні правочину із постачання електронних товарів, та/або продажу/постачання товарів, виконання робіт, надання послуг та/або здійснення інших дій, спрямованих на отримання прибутку, з використанням електронних повідомлень, якщо в результаті таких дій у сторони виникають зобов'язання майнового характеру [4]. Водночас, розуміння терміну «електронна комерція» Комісією Організації Об'єднаних Націй з права міжнародної торгівлі (ЮНСІТРАЛ) є значно ширшим і включає всі види «комерційної діяльності», що здійснюються шляхом обміну «інформацією, створеною, надісланою, отриманою чи збереженою електронними, оптичними чи схожими засобами, включаючи, але не обмежуючись, електронний обмін даними (EDI), електронну пошту, телеграму, телекс або телефакс» [5].

За допомогою цього інструмента торгові відносини між суб'єктами підприємницької діяльності набувають зовсім нових рис. Їх можна розглядами у двох аспектах. Перший – це можливість суб'єктів-контрагентів максимально прискорити укладення зовнішньоекономічної угоди, водночас в он-лайн режимі узгоджувати різні розділи контракту купівлі-продажу, отримання значних можливостей виходу з інформацією про послуги прямо на світовий ринок за мінімальних капіталовкладень, максимальна диверсифікація каналів збуту товарів та послуг, об'єднання постачальників і покупців в одну систему, максимальне зниження витрат у мікроекономічній зав'язці "попит-пропозиція", ймовірність більш високого рівня обслуговування замовників, можливість у будь-який момент переглянути характер своєї діяльності, проведення широкої рекламної кампанії тощо. Другий аспект є певним віддзеркаленням і полягає у видозмінені загальних понять законодавства, оподаткування, страхування тощо, коли існує реальна можливість існування так званого «віртуального підприємства», коли його діяльність не є оподаткованою через відсутність у країні його чіткого визначення у чинному законодавстві. В таких випадках можливе виникнення розбіжностей між контрагентами у банківських розрахунках, у чіткому дотриманні всіх розділів угоди. Також з'являється велике поле для шахрайства і недовіри до неперевірених суб'єктів підприємницької діяльності

Беручи до уваги названі позитивні та ймовірні негативні риси, існує потужна перспектива розвитку міжнародної електронної комерції, функціонування якої за певний час вже окреслило певний ряд проблем та питань,

які підлягають вирішенню шляхом узгодження законодавства, прийняття спільних міжнародних правил які стосуються електронної комерції, розробка спеціального програмного забезпечення тощо [6].

Згідно ч. 2 ст. 6 Закону України «Про зовнішньоекономічну діяльність» (далі – ЗУ «Про ЗЕД») зовнішньоекономічний договір укладається суб'єктом ЗЕД у простій письмовій формі, якщо інше не передбачено міжнародним договором України або законом [3].

Таке положення вступає в деяке протиріччя з нормами ЦК й ГК України. Так, можливість використання електронного документа надається п. 3 ст. 207 ЦК України, де зазначено, що сторони можуть використовувати при укладанні угод електронно-цифровий підпис або інші аналоги власноручного підпису у випадках, передбачених законом або договором сторін. ГК України також припускає використання електронної форми договорів. У п. 7 ст. 179 ГК України закріплено, що «господарські договори укладаються відповідно до правил, встановлених ЦК України з урахуванням особливостей, передбачених цим Кодексом, іншими нормативно-правовими актами щодо окремих видів договорів». Особливості зовнішньоекономічних договорів суб'єктів господарювання зазначені в ч. 2 ст. 382 ГК України, де вказується, що зовнішньоекономічний договір (контракт) укладається в письмовій формі, якщо інше не встановлено законом або діючим міжнародним договором, згоду на обов'язковість якого надано Верховною Радою України. Таким чином, склалася ситуація, коли теоретично відповідно до положень ГК і ЦК України можна використовувати електронну форму зовнішньоекономічних контрактів, однак на практиці це вкрай важко внаслідок твердої вимоги письмової форми контрактів, що міститься в нормах ЗУ «Про ЗЕД» [2, с. 70].

Тому виникає питання, як можна визнати юридичну чинність за контрактами ЗЕД, що укладаються в електронній формі? У літературі існує думка, що розвиток вітчизняної нормативно-правової бази у сфері регулювання використання електронної форми договору в ЗЕД може йти як шляхом розвитку спеціального законодавства, так і шляхом інкорпорування в національне законо-давство багатосторонніх і двосторонніх публічних міжнародних договорів [7, с. 17]. Крім цього, сторони ЗЕД можуть використовувати електронні документи на підставі договірного підходу.

Конвенція ООН про використання електронних повідомлень у міжнародних договорах [8], прийнята 23 листопада 2005 р. визначає такий термін як «електронне повідомлення» – будь-яке повідомлення (тобто інформація), яке сторони передають за допомогою повідомлень даних при укладанні або виконанні договору. Особливістю електронного повідомлення є те, що інформація у процесі передачі перебуває в динамічному стані. У зв'язку із цим Конвенція встановлює, що вимога письмової форми вважається виконаною шляхом подання електронного повідомлення, якщо інформація, що міститься в ньому, є доступною для її наступного використання. М. Дутов вказує на відсутність в українському законодавстві поняття «електронне повідомлення», що ставить національних суб'єктів зовнішньоекономічних відносин у невигідне становище в порівнянні з іноземними суб'єктами, позбавляючи їх можливості використовувати різні засоби створення, передачі, зберігання договорів в електронній формі («за допомогою електронних, оптичних або аналогічних засобів») [2, с. 72].

Таким чином слід прийняти Закон України «Про електронну комерцію» в якому визначити також засади укладання зовнішньоекономічних договорів в електронному вигляді, відповідно внести зміни в ГК України та ЗУ «Про ЗЕД».

Література:

1. Дутов М.М. Правове забезпечення розвитку електронної комерції: автореф. дис… к.ю.н. за спец. «12.00.04 – господарське право; господарсько-процесуальне право». Донецьк – 2003. – 20 с.
2. Дутов М.М. Розвиток правового регулювання електронної комерції при здійсненні зовнішньоекономічної діяльності // Вісник ІЕПД НАН України. – 2010. – № 1. – С. 69-74.
3. Закон України «Про зовнішньоекономічну діяльність» від 16.04.1991 р. № 959-XII // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 29. – Ст. 377.
4. Проект Закону України «Про електронну комерцію» (реєстр. № 6086 від 18.02.10), поданий народним депутатом Ю.В. Полунєєвим http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?pf3511=37033
5. Комплексне порівняльно-правове дослідження відповідності законодавства України acquis communautaire у сфері електронної торгівлі (e-commerce) www.minjust.gov.ua/file/23500
6. Розвиток міжнародної електронної комерції. Погляд у ретроспективу. http://e-commerce2000.blogspot.com/2013/03/blog-post_4046.html
7. . Корнев Г. Жаркая осень для электронной торговли / Г. Корнев, А. Филатов // Юридическая практика. – 2005. – № 44. – 1 ноября
8. Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах : Принята резолюцией 60/21 Генеральной Ассамблеи от 23.11.2005 г. – Режим доступу : www.nau.ua

Науковий керівник: ас. Гриценко Г.Г.

Ярослав Дядечко
(Полтава, Україна)

ЗАХИСТ НАЦІОНАЛЬНОГО ТОВАРОВИРОБНИКА ЗА УЧАСТІ УКРАЇНИ В СОТ

Світова організація торгівлі (СОТ) (World Trade Organization, WTO) – це провідна міжнародна економічна організація, членами якої вже є 159 країн, на долю яких припадає більше 96% обсягів світової торгівлі; її функціями є встановлення правил міжнародної системи торгівлі і вирішення спірних питань між країнами-членами, що підписані під близько 30-ма угодами організації. Після приєднання ряду країн, які зараз є кандидатами на вступ, у рамках СОТ здійснюватиметься майже весь світовий торгівельний обіг товарів та послуг. У зв'язку із вступом України в СОТ важливим є питання захисту українських товаровиробників.

Дослідженням цієї проблеми було присвячено праці Н. Дятленко, Л. Батченко, С.Науменко, О. Слободян, та ін.

Головною метою створення СОТ є поступове зниження рівня протекціонізму у торговельних відносинах країн членів, зниження митних тарифів, формування системи торговельних відносин, яка б дала змогу уникати торговельних конфліктів. Проте політика протекціонізму як здійснювалася, так і здійснюється всіма країнами світу. Історичний досвід переконує в необхідності застосування державами інструментів протекціонізму, допоки їм не

вдасться досягти лідируючих позицій у міжнародній торгівлі. Так, свого часу її схвалювали і Великобританія (до середини XIX ст.), і США (до початку XX ст.) та ін. провідні на сьогодні країни світу. До політики вільної торгівлі країни частково переходять лише тоді, коли здобувають значні конкурентні переваги на світових ринках [1, с. 14].

5 лютого 2008 року було затверджено кінцевий формат угоди про вільну торгівлю і можна вважати, що Україна теоретично приєдналася до СОТ. Офіційним членом СОТ Україна стала 16 травня 2008 р (через 30 днів після ратифікації Протоколу про вступ). Проте це не означає миттєвого відкриття українських ринків товарів і послуг для міжнародного ринку. Реформи, потрібні для глибшої інтеграції до світової економіки, ще не повністю завершено, оскільки членів СОТ цікавить взаємозв'язок між прийнятими Україною документами і механізмами їх реалізації. Саме це і є головним викликом для українського законодавства: не просто ухвалення нових законів, а їх ефективне дотримання, що є ключовим на світовому ринку [3, с.242].

Вступ України до СОТ поніс за собою досить значне збільшення конкуренції на українському ринку. У зв'язку з цим одразу ж після вступу стало необхідним захистити національного виробника та підвищити рівень знань про систему захисних заходів серед українських підприємств. Так 10 квітня 2008 року Верховною Радою України за спрощеною процедурою було розглянуто проект та прийнято Закон України «Про внесення змін до деяких законів України з питань захисту національного товаровиробника від субсидованого, демпінгового та зростаючого імпорту», від 10.04.2008 р. №252-VI. Ним внесено зміни відразу до трьох законів України: «Про захист національного товаровиробника від демпінгового імпорту», «Про застосування спеціальних заходів щодо імпорту в Україну"», «Про захист національного товаровиробника від субсидованого імпорту» [6].

Законопроект було розроблено у зв'язку із зауваженнями країн — членів СОТ щодо необхідності приведення законодавства України у сфері застосування антидемпінгових, компенсаційних та спеціальних заходів у відповідність до положень Угоди про застосування статті VI ГАТТ/СОТ, Угоди про субсидії та компенсаційні заходи ГАТТ/СОТ та угоди про захисні заходи ГАТТ/СОТ, які у свою чергу регулюють порядок ініціювання та проведення антидемпінгових, антисубсидійних та спеціальних розслідувань і застосування антидемпінгових, компенсаційних та спеціальних заходів у межах СОТ . Законом від 10.04.2008 р. № 252- VI, зокрема було внесено зміни до ст. 10 Закону про захист від демпінгу. Тепер при визначенні шкоди, завданої товаровиробнику, розглядатиметься, чи були ціни на товар, що є об'єктом демпінгового імпорту, не просто нижче цін на подібний товар, а значно їх нижче. Те, чи спричинив демпінговий імпорт зниження цін, а також чи перешкоджав він зростанню цін, тепер оцінюватиметься за критерієм значущості. В цілому, слід зазначити, що вищезазначені дії стали першим кроком щодо захисту національного товаровиробника від загострення конкуренції на внутрішньому ринку. Сьогодні захист вітчизняних товаровиробників в Україні здійснюється відповідно до вище зазначеного законодавства.

Відбулися деякі зміни й у процедурі анти демпінгового розслідування. Так, якщо раніше направлення Міністерством економіки відомим експертам, імпортерам, іншим сторонам анти демпінгового розслідування, яких воно вважає за необхідне залучити до участі в антидемпінговому розслідуванні, або компетентним органам країни експорту опитувальників з метою отримання інформації та доказів, що використовуються для проведення антидемпінгового розслідування, було передбачено як обов'язкову стадію такого розслідування, то тепер направлення відповідного опитувальника названо правом Мінекономіки. Крім того, після внесення змін до Закону про захист від демпінгу за Мінекономіки закріплено право вимагати від зацікавлених сторін надати інформацію та докази, необхідні для проведення антидемпінгового розслідування. Така вимога буде обов'язковою для виконання у строк, установлений Мінекономіки. Із 16.05.2008 р. набула також чинності ст. 36 Закону про захист від демпінгу, яка передбачає, зокрема: якщо національний товаровиробник по дає скаргу щодо наявного демпінгу, Міністерство економіки перед ініціацією антидемпінгової процедури має повідомити про це відповідні компетентні органи зацікавленої країни експорту [2].

У світлі захисту внутрішнього ринку на рівні ЄС прийнято цілу низку відповідних актів, серед яких окремо можна виділити Постанову Ради ЄС № 2641/84. За допомогою цього нового інструмента підприємства ЄС одержали можливість впливати на треті держави у випадку порушення останніми міжнародних торговельних зобов'язань. Крім того, єдине регулювання в рамках ЄС ввозу товару із третіх країн у ЄС забезпечується Загальним регулюванням ввозу товарів (імпорту) (Постанова Ради № 3284/94). Поряд з Основними антидемпінговими директивами в ЄС особливе місце займає система захисту від субвенцій, які можуть надаватися країнами, що не є учасницями ЄС (Постанова Р ади № 2026/97). Незважаючи на те, що членство в СОТ відкриває широкі можливості для держави, виробників і споживачів, як показує практика, далеко не всі потенційні переваги легко можна реалізувати. І заяви про те, що будь-яка країна отримає значні переваги при вступі до СОТ, має економічне спростування. Це можна проаналізувати через призму досвіду Польщі, Румунії, Словаччини, Чехії, Угорщини – членів СОТ з 1995 р, яким членство в цій організації зразу не принесло відчутних переваг.

Як зазначається в юридичній літературі, система захисту внутрішнього ринку України та національного товаровиробника є недосконалою, а у світлі вступу до СОТ взагалі про її наявність майже не доводиться говорити. Зокрема, *негативні наслідки вступу до СОТ* прогнозувалися Урядом України, що вбачається з тексту розпорядження «Про затвердження плану заходів щодо нейтралізації можливих негативних наслідків у зв'язку зі вступом України до СОТ та забезпечення підвищення конкурентоспроможності національної економіки» від 12 січня 2006 р. № 10-р. До категорії дестабілізуючих економіку України факторів відноситься: скасування обмежень для громадян і юридичних осіб іноземних держав щодо заснування інформаційних агентств, обмежень обсягу іноземних інвестицій у статутному фонді таких агентств; скасування вимоги про належність до громадянства України для зайняття аудиторською діяльністю; скасування вимоги щодо обов'язкового використання підприємствами-виробниками тютюнової продукції вирощеної і ферментованої в Україні тютюнової сировини; скасування пріоритету вітчизняних виробників у разі проведення тендерів на оснащення об'єктів електроенергетики; збільшення частки іноземного капіталу у статутному фонді телерадіоорганізацій; скасування пільг для вітчизняних виробників [4, с. 66].

Визначальними принципами і правилами СОТ для країн-членів, є: надання режиму найбільшого сприяння в торгівлі на недискримінаційній основі; взаємне надання національного режиму товарам і послугам іноземного походження; регулювання торгівлі переважно тарифними методами; відмова від використання кількісних обмежень; прозорість торгової політики; вирішення торгових суперечок шляхом консультацій і переговорів і т.д. Сьогодення СОТ являє собою систему правил світової економіки, що постійно розвивається, тому не можна сказати, що яка-небудь країна постійно повністю відповідає цим правилам. Тому цілком логічно, що після вступу держави у СОТ частина підприємств не витримує конкуренції і така перспектива є природним процесом розвитку будь-якої економіки. У цих умовах держава має піклуватися про ті товари й ринки, що є для неї стратегічно важливими [5, с. 50].

Підкреслюючи важливість захисту внутрішнього ринку, перш за все необхідно точно визначити інструментарій такого захисту. Зокрема, вирішити питання: як об'єднати завдання вступу України до СОТ і захисту вітчизняного товаровиробника. Держава має зробити все для того, аби оптимально використати потенційні переваги від членства в СОТ, і водночас зменшити потенційні втрати та ризики, що випливають із участі України у цій організації.

Література:

1. Димедет В. В. Перспективи інтеграції національного бізнесу України до Світової торговельної системи в умовах політики подвійних стандартів СОТ. – Київ, 2007. – № 4 (33).
2. Хоцевич О.В. Захист національного товаровиробника у зв'язку зі вступом до СОТ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2010/Economics/68683.doc.htm
3. Слободян О.Н. Економічна оцінка наслідків приєднання України до Світової організації торгівлі // Науковий вісник НЛТУ, 2008, вип. 18.7- С. 241-248
4. Дятленко Н.М. Деякі аспекти державного регулювання зовнішньоекономічної діяльності в ЄС (на прикладі Німеччини) // Вісник ІЕПД НАН України. – 2010. – № 1. – С. 65-68.
5. Батченко Л.В., Науменко С.М. Проблеми формування зовнішньоекономічної політики України в контексті членства у СОТ // Культура народов Причерноморья. – № 147. – С. 49-51.
6. Закон України Про внесення змін до деяких законів України з питань захисту національного товаровиробника від субсидованого, демпінгового та зростаючого імпорту N 252-VI, 10.04.2008, Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1146.27.0

Науковий керівник: д.ю.н., доц. Пашков В.М.

Вікторія Заїка
(Полтава, Україна)

ТОРГІВЕЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У державному регулюванні торгівлі найбільш важливим питанням вбачається регламентація, зведення правил і обмежень здійснення торговельної діяльності, що є необхідною умовою її впорядкування. Розробка системи правил економічної поведінки для всіх учасників процесу необхідна для надання суб'єктам торгівлі самостійності в підприємницькій діяльності. Удосконалення механізму державного регулювання торгівлі на рівні окремих суб'єктів передбачає перетворення структур керування, засноване на чіткому розмежуванні функцій державного регулювання торгівлі й безпосереднього оперативно-господарського управління, що передбачає розвиток самостійного господарювання і самоврядування підприємств різних форм власності.

Питання законодавчого врегулювання правових засад здійснення торгівлі та основ її державного регулювання здебільшого обговорюються фахівцями-практиками, викладачами вищих навчальних закладів торговельно-економічного спрямування та державними службовцями, які займаються питанням розвитку торгівлі, на шпальтах періодичних видань, під час проведення тематичних конференцій, симпозіумів, круглих столів з цієї проблематики.

Законодавча база, яка регламентує відносини, пов'язані з торгівлею, досить різноманітна, адже торгівля охоплює широке коло правових відносин. Торгівлю не можна відділити від таких сфер господарювання, як оподаткування, митний контроль, захист прав споживачів, отримання різноманітних дозволів, оренда та інші операції з нерухомістю, реклама тощо. Переважну частину документів, які регулюють торговельну діяльність в Україні, становлять розпорядження, накази, листи різних органів виконавчої влади, зокрема Кабінету Міністрів України, різних міністерств, Державної податкової адміністрації України, Державного комітету з питань регуляторної політики і підприємництва тощо. У загальному вигляді законодавчу базу, що регламентує сферу торгівлі, можна умовно поділити на дві групи – документи, які безпосередньо регулюють торгівлю, та документи, які опосередковано стосуються цієї сфери діяльності. Слід відзначити, що дія нормативних актів може розповсюджуватися на всю сферу відносин торгівлі, а може стосуватися окремого сегменту цих відносин. Саме розпорошеність законодавчої бази є головним недоліком правового регулювання торговельної діяльності в Україні.

Як зазначає І.Височин, законодавство України, що регулює торговельну діяльність, подібне до законодавства багатьох зарубіжних країн, особливо у сфері регламентації правовідносин між продавцем і споживачем при купівлі-продажу товарів, у тому числі щодо якості й безпеки товарів. Однак є й певні відмінності. Зарубіжне законодавство, як правило, засноване на загальному законі, що регламентує питання внутрішньої торгівлі, зокрема взаємовідносини органів влади і суб'єктів торговельної діяльності, визначення основних понять, основних принципів здійснення торговельної діяльності, встановлення єдиних вимог до учасників торговельного процесу, регулювання сучасних видів торгівлі (електронна торгівля, мережевий маркетинг). Прогалиною українського торговельного законодавства є неврегульованість питань щодо організації взаємовідносин торговельних мереж і постачальників, визначення «порогу» домінування торговельної мережі на локальному ринку тощо [3, с. 14].

Важливим досягненням українських законодавців є оприлюднення проекту Закону України «Про внутрішню торгівлю», у преамбулі до якого зазначено, що цей Закон визначає правові засади здійснення внутрішньої торгівлі, регулює відносини у цій сфері та спрямований на розвиток ефективної торговельної діяльності.

Отже, можна зробити висновок, розпорошеність законодавчої бази є головним недоліком правового регулювання торговельної діяльності в Україні. Треба підтримати проект Закону України «Про внутрішню торгівлю», прийняття якого буде мати велике значення: в Україні нарешті з'явиться Закон, що визначатиме правові засади здійснення внутрішньої торгівлі та регулюватиме відносини у цій сфері.

Література:

1. Господарський кодекс України .- К.: ФОРУМ, 2012 .- 263 с.
2. Буткевич О.В. Правовий статус суб'єктів торговельної діяльності // Вісник господарського судочинства .- 2012 .- №1 .- С. 107 – 113.

3. Височин І. Державне регулювання торговельної діяльності в Україні та світі: порівняльний аналіз // Вісник Київського національного торговельно-економічного університету .- 2010 .- №3 .- С. 11 – 23.
4. Граковський Ю. Організаційно-правові питання торговельної діяльності // Вісник податкової служби України .- 2012 .- №9-10 .- С.56 – 62 (Вкл.).
5. Сенич О.Я. Торговельна діяльність: юридичний аспект // Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ України .- 2005 .- №3 .- С. 187 – 194.

Науковий керівник:
зав. кафедри приватного права Полтавського юридичного інституту Національного університету «юридична академія імені Ярослава Мудрого» д.ю.н.Пашков Віталій Михайлович.

Вікторія Заїка
(Полтава, Україна)

ЩОДО ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ

Екологічний контроль – це діяльність відповідних суб'єктів, спрямована на забезпечення додержання вимог законодавства про охорону навколишнього природного середовища всіма державними органами, підприємствами, установами, організаціями, громадянами [5, с. 52].

Згідно ст. 34 закону України «Про охорону навколишнього природного середовища»: завдання контролю у галузі охорони навколишнього природного середовища полягають у забезпеченні додержання вимог законодавства про охорону навколишнього природного середовища всіма державними органами, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форми власності і підпорядкування, а також громадянами [2, Ст. 546].

З точки зору О.К. Голінченкова, об'єктами екологічного контролю є:

1) стан довкілля в цілому та його окремих компонентів – атмосферного повітря, вод, лісів, тваринного світу; 2) розробка планів, проектної та іншої документації, будівництво та введення в експлуатацію господарських об'єктів; 3) виконання планів та заходів з охорони природи і раціонального природокористування у процесі експлуатації підприємств; 4) додержання екологічного законодавства, екологічних норм, правил і нормативів [10, с. 42-43].

У залежності від системи органів, які здійснюють екологічний контроль, можна розрізняти такі його види: державний, виробничий, відомчий, самоврядний, громадський [9, с. 285].

Державний контроль у сфері охорони навколишнього природного середовища, раціонального використання, відтворення і охорони природних ресурсів здійснюється центральним органом виконавчої влади, що реалізує державну політику із здійснення державного нагляду (контролю) у сфері охорони навколишнього природного середовища, раціонального використання, відтворення і охорони природних ресурсів. Виконавчі органи сільських, селищних, міських рад здійснюють державний контроль у сфері охорони навколишнього природного середовища (ч. 1 ст. 35 закону України «Про охорону навколишнього природного середовища»).

Держекоінспекція України відповідно до п. 8 Положення про Державну екологічну інспекцію України, у процесі виконання покладених на неї завдань взаємодіє в установленому порядку з іншими органами виконавчої влади, допоміжними органами і службами, утвореними Президентом України, з органами місцевого самоврядування, відповідними органами іноземних держав і міжнародних організацій, профспілками та організаціями роботодавців, а також підприємствами, установами, організаціями [8, Ст. 1260].

У процесі здійснення екологічного контролю Держекоінспекція наділена комплексом повноважень зокрема за п. 4 Положення про Державну екологічну інспекцію України, вона має право: – складати протоколи про адміністративні правопорушення та розглядати справи про адміністративні правопорушення, накладати адміністративні стягнення у випадках, передбачених законом; – забезпечувати інформування громадськості про реалізацію державної політики у відповідній сфері; – утворювати, ліквідовувати, реорганізовувати підприємства, установи та організації, що належать до сфери управління Держекоінспекції України, затверджувати їх положення (статути), в установленому порядку призначає на посади та звільняє з посад їх керівників, формує кадровий резерв на посади керівників таких підприємств, установ та організацій; – формувати державне замовлення на підготовку фахівців у відповідній сфері; – здійснювати інші повноваження, визначені законами України та покладені на неї Президентом України і т. д.

Щодо відомчого контролю, то він здійснюється центральними органами виконавчої влади, їх структурними підрозділами стосовно організаційно підпорядкованих їм ланок, реалізується в рамках відповідних міністерств та комітетів, що виконують управління окремими природними об'єктами [9, с.16-17].

Важливу роль у забезпеченні дотриманні екологічних вимог у діяльності підприємств покладають на виробничий екологічний контроль, що характеризується оперативністю та спеціалізацією. Завданням такого виду контролю є перевірка виконання планів та заходів з охорони та відновлення навколишнього природного середовища, раціонального використання, збереження природних ресурсів, дотримання нормативів якості природного середовища та вимог екологічного законодавства. Обов'язковість проведення виробничого екологічного контролю обумовлена тим, що підприємства складають основну категорію природокористувачів [9, с.16].

Громадський екологічний контроль, як передбачено в ст. 36 Закону України «Про охорону навколишнього природного середовища», здійснюється громадськими інспекторами охорони навколишнього природного середовища.

Отже, з усього вищевикладеного, можна зробити висновок, що екологічний контроль займає важливе місце, адже завдяки його здійсненню рівень безпечності навколишнього природного середовища підтримується в належному стані, а також суспільство відчуває себе захищеним, завдяки діяльності суб'єктів на яких покладено екологічний контроль.

Література:

1. Про екологічний аудит: закон України від 24.06.2004 № 1862-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – №45. – Ст. 500.
2. Про охорону навколишнього природного середовища: закон України від 25.06.1991 № 1264-XII // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – №41. – Ст. 546.

3. Головкін О. Загальнотеоретичні засади організації екологічного контролю // Вісник прокуратури. – 2010. – №8. – С. 106 -113.
4. Головкін О. Система державного екологічного контролю як складова єдиної системи державного контролю // Вісник Національної академії прокуратури України. – 2010. – №2. – С. 30-34.
5. Екологічне право України: Підручник / За ред. А.П.Гетьмана та М.В.Шульги. – Х.: Право, 2009. – 328 с.
6. Камінський А.І. Екологічне право України: Навчальний посібник. – К.: Дакор, 2010. – 248 с.
7. Краснова М.В. Екологічний контроль як попереджувально-охоронна функція управління в системі запобігання та ліквідації екологічної шкоди // Бюлетень Міністерства юстиції України. – 2007. – №11. – С. 44-55.
8. Про Положення про Державну екологічну інспекцію України: указ Президента України від 13.04.201р.1 №454\2011 // Офіційний вісник України офіційне видання. – 2011. – № 29. – Ст. 1260.
9. Норов В.М Поняття та класифікація екологічного контролю як виду екологічної діяльності органів державної влади // Митна справа. – №5 (77). – 2011 (ч 2). – С.16-17.

Науковий керівник:
доцент кафедри публічного права Полтавського юридичного інституту Національного університету «юридична академія імені Ярослава Мудрого»,к.ю.н. Троцька М.В.

Анеля Избасарова
(Талдыкорган, Казахстан)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

"Самая большая ценность в мире – это человеческое общение и иногда, что бы вылечить больного, не нужно лекарств – достаточно лишь подобрать общество".

Всем известно, что человек – существо общественное. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

Каждый член общества – единственный и неповторимый. Он имеет свои привычки, склонности и пристрастия. Но индивид живет в обществе, состоящем из других столь же неповторимых индивидов.

Так как же им следует сосуществовать в одном доме, на одной улице, в одном городе и в одной стране?

В настоящее время, когда идут быстрые процессы изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением. Объектом данной статьи являются несовершеннолетние. Это подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Окружающие рассматривают преступность несовершеннолетних, как проявление возрастной незрелости, озорства.

Поэтому о многих преступлениях не сообщается в правоохранительные органы, что
ведет к их росту.

На подростковую преступность влияют такие факторы:

1.Отрицательное влияние в семье; в ближайшем окружении;
2.подстрекательство со стороны взрослых преступников;
3. длительное отсутствие определенных занятий;
4.недостатки учебно-воспитательной работы.
5.поиски необычных ощущений.
6.влияние сверстников.

В последнее время значительно увеличилась тенденция роста преступлений среди молодежи. С точки зрения экспертов отмечался рост всех видов преступлений, таких как пьянство, наркомания и уличная преступность. Растет число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные преобразования молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации и т.п.

По Указу Президента РК от 12 марта 2012 года в Алматинской области действуют два Ювениальных суда по делам несовершеннолетних: один находится в городе Талдыкорган, второй- в поселке Каскелен Карасайского района.

По их данным за 2012 год по г.Талдыкорган зарегистрировано 12 дел, а за 2013 г. С января по март месяц уже зарегистрировано 32 дела. По которым были осуждены :

1.по ст.178 Грабеж, возбуждено 10 дел в отношении 20 лиц.

2.по ст.179 Разбой, возбуждено 4 дела в отношении 9 лиц.

3.по ст.181 Вымогательство возбуждено 1 дело в отношении 2 лиц.

4. по ст.185 Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, возбуждено 1 дело в отношении 3 лиц.

5.по ст.257 Хулиганство, возбуждено 1 дело в отношении 2 лиц

*6 .по ст.251.*Незаконные приобретения, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, возбуждено 1 дело в отношении 1 лица.

7.по ст.103 Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, возбуждено 3 дела в отношении 4 лиц.

Исходя из этого необходимо регулирование поведения подростков. Для того, чтобы избежать увеличения преступности среди несовершеннолетних проводится ряд мер по профилактике преступлений.

Очевидно, что в понятие несовершеннолетней преступности скрыто два термина:
во-первых, это понятие преступности,
во-вторых, это понятие несовершеннолетнего преступника.

Определений преступности бесчисленное множество. Прежде всего, преступность есть форма социального поведения людей, нарушающая нормальное функционирование общественного организма. Но такими нарушениями являются и аморальные поступки, и то, что называют отклоняющимся поведением. Из всех нарушений преступность наиболее опасна для общества. Кроме того, преступность – социально-правовое явление, сама цифра преступности складывается из суммы совершенных в данный период времени преступлений.

Обязательным условием привлечения лица к уголовной ответственности является достижение им определенного возраста. Лицо является субъектом преступления и может быть привлечено к уголовной

ответственности, если оно в момент совершения преступления достигло 16 лет. Таково общее правило. В тоже время за ряд тяжких преступлений, например: убийство, грабеж, изнасилование- закон устанавливает уголовную ответственность с 14 лет.

Несовершеннолетние в возрасте 14-16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их [1].

В наше время несовершеннолетним не хватает элементарного человеческого общения. В большинстве случаев родители не уделяют должного внимания проблемам своих детей. Именно с раннего возраста формируется личность ребенка, именно в подростковом возрасте надо родителям больше общаться со своими детьми, быть ближе, поддерживать, направлять, и быть другом. Но не всегда оказывается рядом человек, который даст подсказку, добрый совет, именно в этот период родители должны помочь ребенку пройти этот период. Личность трудного подростка, характеризуется неуверенностью в будущем, низким уровнем его воспитания, в семье, в школе. Но большое влияние оказывает – улица, двор, уличные группы.

Согласно общей массе несовершеннолетних совершивших преступления растет количества преступлении, подростков женского пола, которые занимаются проституцией, пьянством, ведут аморальный образ жизни, неизбежным следствием чего является преступное поведение. Если за 2008-2009 год лица мужского пола совершали 90% преступлении, а девушки всего 9%, то в настоящее время совершенные преступления девушками составляет 15%.

В статье 78 УК РК «Уголовная ответственность несовершеннолетних» говорится о том, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Часть вторая этой же статьи предусматривает назначение наказания. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, перечислены в статье 79 УК РК. Это штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, привлечение к общественным работам, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы.

При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами. Кроме мер уголовного воздействия, УК РК предусматривает и принудительные меры воспитательного характера, указанные в статье 82 УК РК. Несовершеннолетнему могут быть назначены судом следующие принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего; помещение в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних. Также несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия [2, 32].

Так же хочу отметить, особую тревогу вызывает административные правонарушение несовершеннолетних в общественных местах. Все чаще и чаще стали заниматься грабежом и разбоем распитие спиртных напитков. Вечернее и ночное время подростки проводят в подъездах домов, во дворах, скверах, в ночных увеселительных и развлекательных заведениях (кафе, барах, компьютерных клубах), где совершаются различные правонарушения.

Как можно предупредить? Как избежать? Какие есть пути предупреждения преступлений несовершеннолетних? На все эти вопросы хочет знать каждый ответ. Ведь ответ кроится именно в «семье».

СЕМЬЯ, семейные отношение , напряженность, психологические стрессы, перезагрузки, нервные срывы, неуверенность, недостаточное внимания, финансовые проблемы, дети предоставлены сами себе. Все это влияет на формирования характера ребенка еще не закаленного, шаткого.

Известно, что именно семья создает индивидуальную обстановку межличностных отношений, во многом реально определяющую физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие и состояние человека. Достойно конкурировать с семьей во всех отношениях не может ни одно общественное или государственное воспитательное учреждение, как бы не было оно совершенно по своим социальным параметрам [3, 552].

Предупреждения является: занять подростков в свободное время, нет времени, нет преступлении, тщательно изучить подростков, определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые можно было бы добиться поставленных целей, работа педагогов- психологов, бесплатные спортивные, научные, художественные кружки и т.д. И самое главное родительского внимания. Вот главные факторы предупреждении преступности среди подростков.

Я придерживаемся мнения, что ребенку всегда нужно давать шанс исправиться, осознать свои ошибки. Поэтому во всех случаях необходимо делать акцент на мерах воспитательного характера, тем самым, защищая права ребенка и одновременно помогая ему реабилитироваться.

Приходит время, и каждый подросток выбирает свой жизненный путь. Кажется, что выбор очень велик, но на самом деле принципиальных вариантов только два. Законопослушные граждане выбирают здоровую, безопасную и счастливую жизнь, а незаконопослушные – жизнь без правил, где побеждает сильнейший, и где царят хаос и анархия. А теперь давайте задумаемся над тем, во что обходится государству содержаний, колоний для малолетних преступников, тюрем, лагерей и т.д. А ведь все эти деньги могли бы быть истрачены на развитие и образование, на строительство новых заводов, стадионов, бассейнов и т.д. получается, что чем ниже преступность, тем богаче общество. А чем богаче общество, чем выше уровень культуры его граждан, тем меньше в этом обществе причин для возникновения преступности [4, 311].

Можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних представляет собой ничто иное, как совокупность отрицательных, социально-правовых явлений, а именно антиобщественных и противоправных деяний, совершенных лицами, не достигшими 16 – летнего возраста.

Проблем подростковой преступности, равно как и преступности, общем, является следствием современного, преобразующегося общества и нынешняя молодежь взрослеет в годы больших перемен.

Литература:

1. Преступления против семьи и несовершеннолетних http://www.volnakz.com/yurisprudenciya/prestupleniya-protiv-semi-i-nesovershennoletnih
2. Уголовный кодекс от 1997г.Республики Казахстан. Алматы: ЮРИСТ, 2012.-172с.

3. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. 2-е изд., перераб. И доп. М. ИНФРА – М, 2001. – с. 552 .
4. Серия "Сердце отдаю детям" Изд.2-е. Е.П.Сгибнева, Т.Б.Солдатова. Ростов-на-Дону "Феникс"2003 г.- 384с.

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин М.К.Каукеев

Анеля Избасарова
(Талдыкорган,Кахахстан)

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОГРАНИЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.

«Чтобы быть хорошими родителями, нужно не просто учиться, этому нужно учиться всю жизнь, причем не теоретически, а практически – вместе со своими детьми, с их непосредственной помощью, в частности благодаря их непослушанию, капризам, недовольству, которые ярко и точно свидетельствуют о том, что мы что-то делаем не так».

В статье 27, в Конституции Республики Казахстан брак и семья, материнство, отцовство, и детство, находятся под защитой государства. Забота о детях и их воспитании являются естественным правом и обязанностью родителей[1]. Порой в людской суете мы не замечаем детей просящих милостыню, и не задумываемся чей это ребенок, почему он на улице в столь ненастную погоду? Куда смотрят родители? Есть ли у него вообще родители ? Куда смотрят компетентные органы. На все это мы смотрим каждый день и ничего для решения этой проблемы мы не делаем. Какими должны быть родители? Как должны воспитывать? Что мы должны понимать под словом родители? Все эти вопросы затрагивают каждого из нас. Каким образом , почему родители лишаются родительских прав? Какая основная вина? И что мы можем сделать для этого. Но увы, с каждым годом растет численность детей в детских домах. С чем это связанно? Какие есть условия хорошего родителя? Почему в наше время много бездомных детей, отказников в роддомах. Давайте же дадим ответы на все эти вопросы. Но с начало мы должны понять что понимается под словом «хороший родитель»?

Родители ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи. А хорошие родители – это какие? Добрые, любящие, заботливые? А может, строгие, умеющие привить многочисленные навыки, приучить к порядку, дисциплине? Не кажется ли вам, что слово «хорошие» слишком общее для формулирования точного смысла. Возможно, именно из-за этого и чувствуется некоторая размытость определения. Понятие «хорошие» может объединять в себе самые разные смыслы, в том числе и противоположные? Быть хорошим – это разрешать или запрещать, опекать или предоставить самостоятельность в выборе и лишь периодически направлять? С хорошими родителями ребенку должно быть хорошо сегодня или потом, во взрослой жизни? Пользу или вред приносит детям родительское самопожертвование? Прощать – это хорошо или ведет к вседозволенности? [2]. Каковы УСЛОВИЯ ХОРОШЕГО РОДИТЕЛЬСТВА: Создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся – основная задача родителей. Он должен быть наполнен ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви. Многие считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не связано ни с обеспечением материальных условий, ни с вложенными материальными затратами[3]. Многие родители даже и не задумывались, как приходится тяжело детям, и какую травму они наносят им. С точки зрения воспитателей в детском саду, хорошие родители – это те, кто уделяет много внимания воспитанию ребенка. Учителя скажут, что это такие мамы и папы, которые дают чаду хорошее образование. Врачи будут настаивать: «Главный акцент – здоровье. Будет оно – будет все». Бабушки и дедушки в один голос будут требовать: «Не лишайте ребенка детства! Больше беззаботности, отдыха, прогулок». Соседи, для которых критерий совершенно иной: «Хорошие родители – те, кто все решает мирным путем»[2]. Скажете, что кто-то из них не прав? Все правы. И все же истина – в ином. Хорошие родители это те кто вместе, кто заботится о ребенке, и участвует в его воспитании. А каким образом родители лишаются родительских прав? Наверно многие хотели бы знать. Можно ли лишить родительских прав, родителя, который не заботится о ребенке и не принимает никакого участия в его воспитании? Какова процедура лишения родительских прав и последствия этой процедуры?

По каким основаниям родитель ребенка может быть лишен родительских прав?

Закон устанавливает строго ограниченный перечень оснований, по которым родитель может быть лишен родительских прав (статья 75 Кодекса Республики Казахстан о браке (супружестве) и семье). Суд вынесет такое решение только, если родители (один из них):

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостно уклоняются от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения), из организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и иных организаций;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с ребенком, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ним, покушаются на его половую неприкосновенность;
- злоупотребляют спиртными напитками или наркотическими средствами, психотропными веществами и (или) их аналогами.
- при совершении умышленного преступления против жизни или здоровья своего ребенка, супруга либо других членов семьи.

При этом лишение родительских прав возможно по указанным основаниям только при виновном поведении родителя, что требует доказывания в суде.

Уклонением родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей судебная практика считает также отсутствие заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно – полезному труду.

Под злоупотреблением родительскими правами понимается использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т.п.

Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителем физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей).

Хронический алкоголизм или заболевание родителя наркоманией и токсикоманией должны быть подтверждены соответствующим медицинским заключением. Лишение родительских прав по этому основанию может быть произведено независимо от признания ограниченной дееспособности родителя.

Является ли основанием для лишения родительских прав согласие или желание родителя?

При решении судом вопроса о лишении родительских прав учитывается в первую очередь поведение родителя. Желание родителя утратить родительские права по отношению к своему ребенку при отсутствии вышеперечисленных оснований не может являться основанием для лишения родительских прав.

Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматривают специализированные межрайонные суды по делам несовершеннолетних, а если на соответствующей территории такой суд отсутствует, то – районный (городской) суд общей юрисдикции (по гражданским делам) (статья 30 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан). Иск предъявляется по месту жительства ответчика, то есть родителя, в отношении которого ставится вопрос о лишении родительских прав.

Заявление в суд о лишении родительских прав вправе предъявить (пункт 1 статьи 76 Кодекса о браке (супружестве) и семье):

- один из родителей;
- другой законный представитель ребенка (опекун, попечитель);
- орган опеки и попечительства;
- прокурор.
- Рассмотрение дела производится с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

Последствия лишения родительских прав. В соответствии с пунктом 1 статьи 77 Кодекса о браке (супружестве) и семье лишение судом родительских прав влечет за собой утрату всех прав, основанных на факте родства с ребенком. К таким правам пункт 8 Нормативного постановления Верховного суда Республики Казахстан "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" относятся предоставленные родителям до совершеннолетия детей права:

- на получение содержания от детей;
- на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей;
- на наследование по закону;
- на воспитание;
- на заботу о здоровье;
- на получение детьми среднего образования, на представительство и защиту их интересов;
- на истребование детей от других лиц;
- на согласие либо отказ в даче согласия передать ребенка на усыновление (удочерение);
- на дачу согласия на совершение детьми в возрасте от 14 до 18 лет сделок;
- на ходатайство об ограничении или лишении подростков самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами и созданными ими объектами интеллектуальной собственности и т.д.;
- других прав, основанных на факте родства с ребенком, вытекающих как из семейных, так и иных правоотношений.

Должен ли родитель, лишенный родительских прав, содержать ребенка?

В соответствии с пунктом 2 статьи 77 Кодекса о браке (супружестве) и семье лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка. Более того при рассмотрении дела суд обязан решить вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей, лишенных родительских прав, независимо от того, заявлено ли такое требование истцом (пункт 13 Нормативного постановления "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей").[5].

По словам председателя комитета, всего в Казахстане зарегистрировано 34 785 детей-сирот. Из них 21 736 под опекой, еще 2162 ребенка находятся на патронатном воспитании. В интернатных организациях системы образования, здравоохранения, соцзащиты населения живут 10 887 детей. Из этого числа детей около двух тысяч – круглые сироты. В 2012 году в Казахстане отказались почти от 2000 детей. Об этом корреспондентуTengrinews.kz сообщила председатель комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Казахстана Раиса Шер[4].

Совершенно очевидно, что быть хорошими родителями – это большой труд и этому, безусловно, надо учиться. И главная сложность в том, что несмотря ни на что ребенок должен расти в полноценной семье, где с любовью относятся к нему, где есть мама, и папа которые одинаково воспитывают ребенка. Но есть и такие родители, которые не выполняют своих родительских обязанностей, которые ведут анти-социальный образ жизни, что плохо сказываются на воспитании и развитии ребенка. Конечно, все мы разные: и взрослые, и дети. Жизнь вокруг меняется до неузнаваемости, и дети на ее фоне взрослеют иначе.

Литературы:

1. Конституция РК.30 августа 1995года Астана: Юрист,2012-44с.
2. http://www.nanya.ru/stati/2010/07/28/883622-horoshie-roditeli---eto-vyi/
3. http://www.forumchata.ru.
4. http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/v-2012-godu-v-kazahstane-otkazalis-pochti-ot-2000-detey-227279/

5. О браке (супружестве)и семье. Кодекс Республики Казахстан. – Алматы : Юрист,2012-120с

Научный руководитель: преподаватель, магистрант юридических наук.
ЖГУ им. И.Жансугурова Жангушукова Алия Заманбековна.

Інна Кібальник
(Полтава, Україна)

ЕКОЛОГІЧНИЙ АУДИТ В УКРАЇНІ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

З розвитком підприємницької діяльності зростає роль і значення екологічної оцінки та екологічного контролю для різних видів діяльності, які можуть негативно впливати на стан навколишнього природного середовища і здоров'я населення [1, с. 296]. Одним із важливих засобів екологічної оцінки та екологічного контролю є екологічний аудит.

Дослідженням цього питання займалися О. Войтюк, У. Федуник, В. Борисова та ін.

Відповідно до ст. 1 закону України «Про екологічний аудит», екологічний аудит – це документально оформлений системний незалежний процес оцінювання об'єкта екологічного аудиту, що включає збирання і об'єктивне оцінювання доказів для встановлення відповідності визначених видів діяльності, заходів, умов, системи екологічного управління та інформації з цих питань вимогам законодавства України про охорону навколишнього природного середовища та іншим критеріям екологічного аудиту [2, Ст. 500].

Основними завданнями екологічного аудиту відповідно до законодавства та поглядів вчених є [2, Ст. 500; 3]: – обґрунтування екологічної стратегії і політики підприємства; – визначення пріоритетів при плануванні природоохоронної діяльності підприємства; – перевірка дотримання суб'єктом господарської діяльності природоохоронного законодавства; – розроблення рекомендацій щодо зниження ризику виникнення надзвичайних екологічних ситуацій; – послуги, пов'язані з підвищенням ефективності регулювання впливів на навколишнє середовище; – послуги, пов'язані з розвитком системи виробничого екологічного моніторингу і управління; – розроблення рекомендацій і пропозицій з екологічної освіти персоналу; – консультування з питань природоохоронного законодавства, інформаційне обслуговування та інші послуги.

Відповідно до ч. 1 ст. 12 закону України «Про екологічний аудит», екологічний аудит в Україні може бути добровільним чи обов'язковим. Добровільний екологічний аудит здійснюється стосовно будь-яких об'єктів екологічного аудиту на замовлення заінтересованого суб'єкта за згодою керівника чи власника об'єкта екологічного аудиту (ч. 2 ст. 12 закону України «Про екологічний аудит»).

Обов'язковий екологічний аудит здійснюється на замовлення заінтересованих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування щодо об'єктів або видів діяльності, які становлять підвищену екологічну небезпеку, відповідно до переліку, що затверджується Кабінетом Міністрів України, у таких випадках: банкрутство; приватизація, передача в концесію об'єктів державної та комунальної власності, крім визначених законом випадків; передача або придбання в державну чи комунальну власність; передача у довгострокову оренду об'єктів державної або комунальної власності; створення на основі об'єктів державної та комунальної власності спільних підприємств; екологічне страхування об'єктів; завершення дії угоди про розподіл продукції відповідно до закону; в інших випадках, передбачених законом (ч. 2 ст. 12 закону України «Про екологічний аудит») [2, Ст. 500]. Зважаючи на те, що останніми роками Україна і всі країни світової спільноти в цілому ввійшли в затяжну та глибоку екологічну кризу і подальше поглиблення цієї кризи змушує ураховувати екологічну складову господарської діяльності та ставити її в ряд основних пріоритетів економічного розвитку країн [4]. У зв'язку з цим екологічний аудит слід запровадити щодо всіх об'єктів або видів діяльності, які становлять підвищену екологічну небезпеку, відповідно до переліку, що затверджується Кабінетом Міністрів України (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.07.1995 № 554 «Про перелік видів діяльності та об'єктів, що становлять підвищену екологічну небезпеку» [6]), незалежно від зазначених випадків.

Відповідно до ст. 20 закону України «Про екологічний аудит», результати екологічного аудиту подаються у формі звіту про екологічний аудит, який має містити: – загальні відомості про об'єкт та замовника екологічного аудиту; – підстави для проведення екологічного аудиту, його мету, завдання, програму та обсяг виконаних робіт; – відомості про виконавців екологічного аудиту;- перелік основних законодавчих актів та інших нормативних документів, для перевірки на відповідність яким проводився екологічний аудит;- характеристику фактичного стану об'єкта екологічного аудиту, включаючи оцінку ефективності та достатності його природоохоронної діяльності, систем екологічного управління, стану природоохоронного обладнання та споруд і т.д. (ч. 1). Звіт про екологічний аудит може містити рекомендації щодо заходів, які необхідно вжити для усунення виявлених невідповідностей (ч. 2). Звіт про екологічний аудит є власністю його замовника і підставою для прийняття ним відповідних рішень (ч. 3). Висновки обов'язкового екологічного аудиту враховуються при визначенні умов приватизації об'єктів державної власності, що здійснюють діяльність, яка становить підвищену екологічну небезпеку, екологічного страхування об'єктів, що здійснюють таку діяльність, передачі або придбанні об'єктів у державну власність та в інших випадках, передбачених законодавством (ч. 4) [2, Ст. 500]. Як бачимо, такі висновки мають не обов'язковий, а рекомендаційний характер.

У країнах ЄС, де використовуються стандарти EMAS (Environmental Management and Audit System), результати аудиту оформлюються у вигляді екологічної декларації, яка є обов'язковою для опублікування (одна з основних відмінностей від стандарту ISO 14001). Так, на сайтах міжнародних компаній на зразок Nokia, Sony Ericsson тощо можна отримати відкритий доступ до екологічних декларацій за кожним товаром. Така екологічна декларація містить інформацію про вплив на довкілля при розробці, виробництві та користуванні продуктом виробництва. В Україні екологічні декларації розробляють лише окремі підприємства. На думку О. Войтюк, екологічну декларацію слід складати в обов'язковому порядку для кожного виду продукції та надавати покупцю. Основними її елементами повинні бути: інформація про виробника (у тому числі щодо показників впливу на довкілля, інформація про товар (у тому числі вплив на довкілля при розробці, виробництві та на здоров'я людини при користуванні), інші показники, які стосуються виробничої охорони довкілля, екологічна політика підприємства (тобто якими екологічними стандартами керується підприємство у своїй діяльності, які природоохоронні заходи

здійснює, розмір екологічного податку, інформація про економічні санкції, які були здійсненні по відношенню до нього), важливі зміни з часу подання попередньої декларації [5]. Тому слід врахувати досвід зарубіжних країн.

Для заохочення проведення екологічного аудиту підприємствами державі необхідно донести до керівництва важливість такої перевірки. Витрати на проведення цього аудиту повинні відшкодовуватись з бюджету [5].

Таким чином законодавство України про екологічний аудит потребує вдосконалення. Екологічний аудит слід запровадити щодо всіх об'єктів або видів діяльності, які становлять підвищену екологічну небезпеку.

Список використаних джерел:

1. Федуник У. Екологічний аудит: питання теорії і практики // Науковий вісник НЛТУ. – 2005. – Вип. 15.4. – С. 295-300.
2. Про екологічний аудит: закон України від 24.06.2004 № 1862-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2004. – № 45. – Ст.500.
3. Борисова В.А. Екологічний аудит як механізм регулювання впливу на довкілля // Держава і регіони. – 2002. – № 4. – С. 44-49.
4. Брович О.С. Екологізація діяльності промислових підприємств регіону: сучасний стан, методичні підходи [Електронний ресурс] // Вісник Прикарпатського університету. Серія – Економіка. – 2008. – № 6. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua
5. Войтюк О. Екологічний аудит в Україні: здійснення конкретних заходів [Електронний ресурс] // Відповідальна економіка (науково-популярний альманах). – 2011. – Вип. 3. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vide/2011_3/
6. Про перелік видів діяльності та об'єктів, що становлять підвищену екологічну небезпеку: Постанова Кабінету Міністрів України від 27.07.1995 № 554 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/554-95-п

Науковий керівник: Троцька М.В.

Наталья Лопатина
(Курск, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Институт доказательств играет важную роль в уголовном процессе и является одним из самых широких и объёмных. При этом, его деятельность регламентирована уголовно-процессуальными нормами, чем и обусловлена его важность. Ведь правила доказывания затрагивают права и свободы человека и гражданина, провозглашённые в главном законе страны, Конституции, и имеющие в нашей стране высшую ценность.

Так, Статья 49 Конституции Российской Федерации устанавливает, что доказывание виновности в преступлении должно производиться в порядке, предусмотренном Федеральным законом. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого. В соответствии со ст. 50 Конституции при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением Федерального закона. На основании ст. 51 Конституции никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. [5]

Учение о доказывании и доказательствах представляет собой теоретическую базу доказательственного права. Оно определяет юридические нормы, определяющие процессуальный порядок доказывания; изучает понятие доказательств, понятие предмета доказывания, структуру процесса доказывания; исследует роль научно-технического прогресса в доказывании. [4, с. 72]

Но существует ряд нерешённых проблем, связанных с доказательствами и доказыванием: так, в законодательстве не определено ни целей, ни задач доказывания, вызывают вопросы и формулировка видов доказательств, в законодательстве отсутствует чёткое понятие источников доказательств, является неполным перечень обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу. Эти и другие проблемные вопросы будут рассмотрены в настоящей статье.

Доказательства в уголовном процессе способствуют восстановлению объективной и точной картины события преступления. Они помогают суду раскрыть преступление, изобличить виновных, назначить справедливое наказание, а также не допустить привлечения к уголовной ответственности невиновных. Именно этим обусловлена важность и значимость института доказательств.

Понятие доказательств определено в части 1 ст. 74 УПК РФ: «Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель, в порядке, определённом УПК, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу». [6]

Тем не менее, раздел III, посвященный доказательствам и доказыванию в уголовном процессе имеет, по мнению многих учёных-правоведов, существенные недостатки. В нём не упомянуты средства и цели доказывания, не различаются доказательства и их источники, ничего не упоминается о бремени доказывания, многие понятия определены расплывчато. [3, с. 69]

Практическое использование положений о доказывании затрудняется тем, что законодатель не определил ни целей ни задач доказывания. Поэтому необходимо дополнить Уголовно-процессуальный кодекс статьями, определяющими эти категории. [4, с.72]

Л.Д. Кокорева отмечает, что цель доказывания состоит в установлении истины, стремление к достижению которой — не только основное правовое, но и нравственное требование к лицам, осуществляющим судопроизводство. В соответствии с этим убеждением, цель доказывания состоит в достоверном и полном установлении всех необходимых обстоятельств по делу, входящих в предмет доказывания. [2, с. 58]

Вызывает множество вопросов и формулировка видов доказательств, представленная в ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса. Законодательно не отражено разграничение самого содержания доказательства и его источника, что зачастую приводит на практике к противоречиям. Так, показания обвиняемого в судебном процессе с соответствии с п.1 ч.2 ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса, являются доказательствами. Но в тоже время,

допрос — это следственное действие, результаты которого зафиксированы в протоколе следственного действия, в том числе и показания обвиняемого. Такой протокол тоже является доказательством в соответствии с п.5 ч.2 ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса. В данном случае возникает вопрос: протокол допроса или сами показания обвиняемого являются доказательством по уголовному делу. Исходя из норм кодекса, ими являются и те и другие, хотя на практике это вызывает большие противоречия. [1, с. 58]

Для преодоления таких правовых противоречий необходимо узаконить само понятие источников доказательств и путаница среди норм права исчезнет, определится более конкретная взаимосвязь содержания и формы.

Статья 73 Уголовно-процессуального кодекса достаточно чётко определяет предмет доказывания. В тоже время этот термин явно не используется, хотя в работах правоведов и юристов по уголовно-процессуальному праву он встречается очень часто. Такое положение может привести к неоднозначности понимания норм закона. [2, с. 57]

Кроме того, обстоятельства, входящие в предмет доказывания по уголовному делу, перечисленные в ч.1 ст. 73, представляют собой не полный перечень. Статья 421 дополняет его обстоятельствами, подлежащими доказыванию при производстве по делам в отношении несовершеннолетних, ст. 434 — в производстве о применении принудительных мер медицинского характера. [2, с. 56]

А.Р. Белкин предлагает решить эти проблемы, путём внесения в законодательство нескольких новых пунктов:

Статья 73. Предмет доказывания по уголовному делу:

1. При производстве по уголовному делу подлежат доказыванию следующие обстоятельства:...

9) иные обстоятельства, учет которых необходим для справедливого разрешения уголовного дела.

Статья 5. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

25.1) предмет доказывания — обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. [1, с. 55]

Также важно в тексе Уголовно-процессуального кодекса подчеркнуть, что для должностных лиц, представляющих обвинение участие в процессе, является обязанностью, а для участников со стороны защиты, в том числе потерпевший и его представители, имеют право участия в процессе. [4, с. 71]

Судья в процессе доказывания также играет важную роль и может принимать в нём активное участие. Это может проявляться в том, что судья по своей инициативе может задавать вопросы сторонам, истребовать доказательства, назначать экспертизу. Тем не менее, такое право суда законодательно чётко не регламентировано. Статья 86 Уголовно-процессуального кодекса говорит лишь об участии судьи в собирании доказательств, на сам процесс доказывания собиранием доказательств не ограничивается. Проверка, оценка доказательств является не только правом, но и обязанностью суда. [4, с. 69]

Разумеется, вышеуказанный перечень проблем не является исчерпывающим. Но все они требуют детального изучения и индивидуального подхода к решению. Прежде всего, необходимо внести ряд изменений в уголовно-процессуальный кодекс. Это будет способствовать устранению законодательных пробелов, нормализации судебной практики. Также эти меры приведут к более справедливой оценке доказательств, ведь институт доказательств представляет собой сердцевину уголовно-процессуальной деятельности, так как на основе доказательств строится доказывание в уголовном деле.

Литература:

1. Белкин А.Р. Еще раз о доказательствах, об источниках доказательств и о том, как отличить одно от другого // Мировой судья. —2012. — N 1. — 61 с.
2. Доля Е.А. Источник доказательства в уголовном судопроизводстве // Законность. — 2011. — N 12. — 59 с.
3. Шейфер С.А. Формироваие доказательств по уголовному делу — реальность доказательственной деятельности или «научная фантазия»? / Российская юстиция. —2009. —N 4. — 71 с.
4. Карякин Е. Допустимость доказательств, собранных защитником, и осуществление функции защиты в уголовном судопроизводстве // Российская юстиция. — 2003. — N 6. — 74 с.
5. Конституция Российской Федерации от 13.12.2008//Российская Газета.— № 7.— 21.01.2009.
6. Уголовно-процессуальный кодекс от 18.12.2001 №174-ФЗ //Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. —№52. — ст. 4921.

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса, Афанасьев Анатолий Николаевич.

Віталій Ніколайчук
(Полтава, Україна)

ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Зовнішньоекономічна діяльність є важливим фактором міжнародних економічних відносин, яка сприяє посиленню міжнародної конкурентоспроможності підприємств у їх боротьбі на світових ринках. Тож розширення зовнішньоекономічних зв'язків країни багато в чому визначається сталим розвитком зовнішньоекономічної діяльності окремих суб'єктів господарювання такої країни, де провідне місце відводиться виробничим підприємствам. Підґрунтям такого окреслення тематики дослідження є те, що саме ці підприємства можна розглядати як рушійну силу оновлення виробництва та нарощування конкурентоспроможності країни, а відтак і визначення можливостей здійснення поступового та безперервного економічного зростання.

Здійснення зовнішньоекономічної діяльності вітчизняними підприємствами відображає процес інтеграції України у міжнародне господарське середовище. Ефективне здійснення суб'єктами підприємницької діяльності сприяє економічному зростанню, раціональному використанню ресурсів, удосконаленню технологій та збагаченню ринку споживчих товарів. Зовнішньоекономічна діяльність з усіма своїми проблемами і протиріччями стала своєрідним еталоном ринкових змін, а тому дослідження сутності даного поняття має значний науковий і практичний інтерес.

Велику актуальність в контексті наукового дослідження зовнішньоекономічної діяльності, становить з'ясування поняття «зовнішньоекономічна діяльність». Даному питанню присвячено велику кількість досліджень як

вітчизняних так і зарубіжних (зокрема російських) науковців, таких як В.О. Васюренко, В.Т. Венцель, І.О. Яворський, І.В. Багрової, В.М. Бурмістрової, Г.М. Дроздової, В.В. Покровської та ін.

В ході дослідження було розглянуто законодавче визначення зовнішньоекономічної діяльності на рівні законодавства України, Російської Федерації і Республіки Білорусь. Так, наприклад, українське законодавство, закріплює декілька легальних визначень зовнішньоекономічної діяльності. У ст. 1 Закону України «Про зовнішньоекономічну діяльність» (далі ЗЕД), вказано, що це діяльність суб'єктів господарської діяльності України та іноземних суб'єктів господарської діяльності, побудована на взаємовідносинах між ними, що має місце як на території України, так і за її межами.

У ст. Господарського кодексу України (далі ГК), вказано, що це господарська діяльність, яка в процесі її здійснення потребує перетинання митного кордону України майном, зазначеним у частині першій статті 139 цього Кодексу, та/або робочою силою.

У Федеральному законі Російської Федерації «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» закріплено, що це «предпринимательская деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них (интеллектуальная собственность)».

Закон Республики Беларусь «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности», вказує, що це «деятельность по осуществлению внешней торговли товарами, и (или) услугами, и (или) объектами интеллектуальной собственности».

Аналізуючи вищенаведені трактування поняття "зовнішньоекономічна діяльність", науковці спостерігають невідповідність підходів до сутності даної категорії. Зокрема, в українському законодавстві існують відмінності між спеціальним та загальним законом. Господарський кодекс під зовнішньоекономічною діяльністю розуміє лише ту господарську діяльність, що передбачає перетину митного кордону України майном чи робочою силою, а ЗУ "Про ЗЕД" визначає, що така діяльність може здійснюватися як на території України, так і поза її межами. Отже, Господарський кодекс більш вужче трактує досліджуване поняття та обмежує перелік господарських операцій, які можуть мати статус зовнішньоекономічних. Україною ратифіковані Віденська конвенція ООН про договори міжнародної купівлі-продажу товарів 1980 р., Нью-Йоркська конвенція ООН про позовну давність у міжнародній купівлі-продажу товарів 1974 р. Дані міжнародні нормативні документи як єдиний критерій для визначення міжнародного характеру договору використовують критерій місцезнаходження комерційних підприємств сторін на територіях різних держав. Якщо порівняти визначення зовнішньоекономічної діяльності в українському законодавстві з підходами зазначених міжнародних конвенцій, які регулюють міжнародний господарський обіг, то можна зробити висновок, що вимоги фактичного перетину предметом договору митного кордону не висуваються. На нашу думку, якби такий критерій застосовувався, то це призвело б до невиправданого виключення окремих видів договорів з міжнародного обігу. У порівняльному плані зазначимо, що такий самий за змістом підхід використаний в Федеральному законі Російської Федерації від 13 жовтня 1995 р. та Законі Республіки Білорусь від 25 листопада 2004 р. № 347-З "Про державне регулювання зовнішньоторговельної діяльності".

Отже, потрібно уніфікувати положення Господарського кодексу в частині трактування поняття «зовнішньоекономічна діяльність» з нормами Закону Про ЗЕД. Адже наведене в Господарському кодексі визначення не враховує існування в Україні спеціальних митних зон, ввезення товарів з яких на митну територію України відбувається з перетином митного кордону; суперечить підходам міжнародних конвенцій, які ратифіковані Україною; не надає можливості суб'єктам господарювання здійснювати ряд операцій, які будуть визнані як зовнішньоекономічні.

Тому, для повного дослідження поняття зовнішньоекономічної діяльності, звернемось до наукових праць. Так, наприклад, у підручнику за редакцією І. В. Багірової, де під зовнішньоекономічною діяльністю (ЗЕД) розуміють діяльність суб'єктів господарської діяльності України (частіше підприємств) та іноземних суб'єктів господарської діяльності (іноземних підприємств), яка базується на взаємовідносинах і здійснюється або на території України, або за її межами. Втім, на відміну від поняття, поданого у Законі «Про зовнішньоекономічну діяльність», І. В. Багірова зазначає, що така діяльність притаманна частіше підприємствам, а не всім суб'єктам господарювання, яким, зокрема, є й держава. До того ж І. В. Багірова підкреслює, що ЗЕД підприємств ототожнюються передусім зі здійсненням експортних та імпортних торговельних операцій. Тож, вважаємо, що нею робиться спроба відокремити найбільш суттєві різновиди такої діяльності. Однак, на нашу думку, це не зовсім правильно, оскільки кожне підприємство з погляду своєї загальної діяльності, визначеної мети господарювання може обрати будь-який різновид ведення ЗЕД.

В.М. Бурмістров та К. В. Холодов, визначають ЗЕД як область діяльності, яка полягає у виробництві товарів та послуг, що призначені для реалізації у сфері міжнародного обміну завдяки проведенню експортних та імпортних операцій, а також у різних формах міжнародного обміну капіталом, трудовими ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності.

Більш повне визначення поняття ЗЕД підприємства можна знайти у роботі Г. М. Дроздової, де ЗЕД розглядається як сукупність виробничо-господарських, організаційно-економічних і оперативно-комерційних функцій підприємства, пов'язаних з його виходом на зовнішній ринок та участю в зовнішньоекономічних операціях. Недоліком такого визначення є лише надмірне узагальнення різновидів ведення ЗЕД та відсутність мети здійснення такої діяльності.

Поряд із цим В. В. Покровська розглядає зовнішньоекономічну діяльність як сукупність виробничо-господарських, організаційно-економічних та оперативно-комерційних функцій експортно-орієнтованих підприємств з урахуванням обраної економічної стратегії, форм та методів роботи на ринку іноземного партнера. Суттєвим недоліком такого визначення, на наш погляд, є передусім підкреслення експортно-орієнтованих підприємств, що унеможливлює віднесення такого подання до інших підприємств, а відтак є неправильним.

У визначенні В. Ю. Горчакова знаходимо розкриття сутності ЗЕД з погляду корпоративного управління великої компанії. Згідно з таким поданням ЗЕД великої компанії повинна розглядатися як система, що складається з чотирьох підсистем («Введення продукції на міжнародний ринок», «Збільшення збуту нової продукції», «Збереження конкурентної переваги», «Зниження обсягу продажів»), які виділено згідно з етапами життєвого циклу виробів. У зв'язку з цим ЗЕД великої компанії є диференційованою згідно з етапами життєвого циклу виробів.

На нашу думку, найбільш повним і чітким є визначення, яке пропонує В.О. Василенко, який визначає зовнішньоекономічну діяльність як частину його загальної діяльності, яка визначається як сукупність виробничо-господарських, організаційно-економічних і оперативно-комерційних функцій підприємства відповідно до

зовнішньоекономічних зв'язків держави, пов'язаних з виходом підприємства на зовнішній ринок та участю в зовнішньоекономічних операціях, напрямки, форми та методи якої узагальнюються відповідно до процесу виробництва згідно із цілями та задачами підприємства щодо його функціонування та розвитку.

На нашу думку, новизна поданого уточнення полягає:

по-перше, у чіткому підпорядкуванні зовнішньоекономічної діяльності щодо загальної діяльності підприємства та зовнішньоекономічних зв'язків держави;

по-друге, в узагальненні можливих різновидів такої діяльності та множини інструментарію щодо її проведення відповідно до процесу виробництва;

по-третє, у підкресленні мети здійснення такої діяльності згідно із цілями та задачами підприємства щодо його функціонування та розвитку.

Таким чином, в ході дослідження, ми зазначали, що в законодавчих документах України існує невідповідність визначення зовнішньоекономічної діяльності. На підставі цього, науковці пропонують внести зміни до Господарського кодексу в частині приведення його у відповідність із спеціальним законом Про ЗЕД щодо розуміння досліджуваного поняття. Разом з тим, сьогодні майже кожен науковець, котрий досліджує таку діяльність, наводить власне визначення, а тому дане питання є досить актуальним з наукового погляду.

Олексій Пєлєвін
(Полтава, Україна)

ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОГОВОРУ В ГОСПОДАРСЬКИХ ПРАВОВІДНОСИНАХ

Договір – одна за найдавніших правових конструкцій. В повному розгорнутому вигляді вчення про договір було сформовано ще римськими цивілістами. Моделюючими елементами договору на той час були: узгоджене волевиявлення його учасників; правосуб'єктність сторін; предмет, передбачений законом; дотримання форми договору. Як відомо, рецепція римського права торкнулася всієї Європи і за багато століть не знала кардинальних змін. Проте, договір не статична, а така що підлягає певним змінам та постійно розвивається конструкція. Найбільш досліджена категорія договору в цивільному праві. В кожній галузі права, тим не менш, конструкція договору, яка є одним з показником техніко-юридичного рівня розвитку галузі, має свої особливості [4, с. 18].

Проблеми договірного права досліджувало багато юристів-науковців, серед них Р. Халфіна, О. Іоффе, О. Красавчиков, господарський договір досліджували, зокрема, В. Луць, О. Вінник, Н. Дзера, В. Щербина. Але всі дослідження мають здебільшого теоретичний характер, і лише в окремих аспектах враховують здобутки практики.

У своїх працях В.С. Щербина зазначає, що господарський договір – це домовленість суб'єкта господарювання з іншим учасником (учасниками) відносин у сфері господарювання, спрямована на встановлення, зміну або припинення їх прав та обов'язків у сфері господарювання [3, с. 76]. Крім того, поняття господарського договору можна визначити виходячи зі змісту ст.180 ГК, а саме: господарський договір є угодою його сторін, спрямованою на встановлення, зміну або припинення господарських зобов'язань як погоджених сторонами, так і тих, що беруться ними як обов'язкові умови договору відповідно до законодавства [1].

Господарський договір є збірним (узагальнюючим) поняттям, до якого відносяться різні договірні типи (купівлі-продажу, поставки, перевезення, оренди, підряду на капітальне будівництво, у сфері здійснення інвестиційної та інноваційної діяльності). Характерною особливістю господарських договорів є предмет господарсько-правового регулювання відносин, що виникають у сфері організації та здійснення господарської діяльності між суб'єктами й іншими учасниками господарювання. За допомогою договору здійснюється обмін товарів (результатів господарської діяльності) на грошовий чи інший еквівалент; формується майнова основа господарювання; створюється господарська інфраструктура, оформлюються організаційні зв'язки між учасниками відносин у сфері господарювання [5, с. 91]. Проте, кінцевим етапом здійснення будь-якої господарської діяльності є реалізація її результатів, що набувають товарної форми. Тому значна частина господарських договорів спрямовується на нормування комерційних товарообмінних операцій, які проводяться в межах виробничого ринку. Загальні засади цивільного законодавства спрямовані на задоволення потреб суто цивільного (побутового) обороту, відповідно на забезпечення реалізації виключно приватних інтересів його учасників. Це означає, що традиційний набір засобів цивільно-правового регулювання не здатен повною мірою забезпечити досягнення очікуваних результатів у царині господарювання [3, с. 116].

Господарський договір є правовою формою взаємовідносин господарюючих суб'єктів між собою, визначає їх майнові обов'язки і направлений на досягнення певного результату ведення господарства. В організації ділових угод головне місце займає класичний договір, який чітко фіксує домовленості і визначає санкції за їх невиконання. Жодних усних домовленостей не зафіксованих в тексті договору, класичний договір не визнає. Тому при характеристиці господарського договору необхідно враховувати і загальні категорії цивільно-правового договору, і особливі ознаки, відображені в господарському законодавстві [5, с. 134].

Слід відзначити, що стосовно господарських договорів діють окремі правила щодо підстав їх укладання і змісту господарських договірних зобов'язань. Законодавством про господарські договори встановлено, що ті з них, які спрямовані на забезпечення пріоритетних потреб України в продукції, роботах та послугах, укладаються на підставі відповідних державних замовлень. Юридичною особливістю в такому разі є те, що зміст господарського договору, який укладається на підставі державного замовлення (державний контракт), обов'язково має відповідати цьому замовленню. В теорії такі договори визначаються як плановані [5, с. 156].

А.І. Кубах до особливих ознак господарського договору відносить: тісний зв'язок із плановим процесом учасників господарських відносин; поєднання в господарському договорі майнових та організаційних елементів; обмеження договірної свободи з метою захисту інтересів споживачів; можливість відступу від принципу рівності сторін (державні контракти, договори приєднання, договори, що укладаються в межах рамочних контрактів) [2, с. 36].

Таким чином, можемо зробити висновок, що господарський договір є основним засобом організації відносин між суб'єктами господарювання, гнучким регулятором господарської діяльності та інструментом її планування, формою і засобом організації господарських зв'язків. Господарський договір є формою вираження господарського зобов'язання. Йому притаманний особливий суб'єктивний склад, специфіка діяльності суб'єктів господарювання, а також предмет і мета, для досягнення якої укладається цей договір.

Література:

1. Господарський кодекс України: від 16.01.2003 р., № 436-IV // ВВР України. – 2003. – №№ 18, 19–20, 21–22. – Ст. 144.
2. Кубах А. І. Господарське законодавство: навч. посіб. / А. І. Кубах – Х.: ХНАМГ, 2007. – 196 с.
3. Щербина В. С. Господарське право: підручник / В. С. Щербина. – 2-е вид., перероб. і доп. – К: Юрінком Інтер, 2005. – 592 с.
4. Брагинский М.И. Договорное право: Кн. 1/ Общие положения / М.И. Брагинский, В. В. Витрянский. – М.: СТАТУТ, 2000. – 295 с.
5. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении / Р. О. Халфина. – М.: Юрид. Лит., 1974. – 351 с.

Олексій Пєлєвін
(Полтава, Україна)

ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ДОГОВОРУ: ДОКТРИНАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Однією з найпоширеніших підстав виникнення господарських зобов'язань є господарські договори, за допомогою яких опосередковуються зв'язки між суб'єктами господарювання, а також між ними та іншими учасниками господарських відносин. Договір як правова форма найбільш відповідає ринковим відносинам і є універсальною формою фіксування товарно-грошових відносин.

Проблеми договірного права досліджувало багато юристів-науковців, серед них Р. Халфіна, О. Іоффе, О. Красавчиков, господарський договір досліджували, зокрема, В. Луць, О. Вінник, Н. Дзера, В. Щербина. В даному дослідженні ми спробуємо проаналізувати основні доктринальні положення та сформувати най більш узагальнене поняття господарського договору.

Поняття «господарський договір» законодавством України не визначене. Стаття 173 Господарського кодексу (*далі – ГК*) України лише дає загальне визначення господарського зобов'язання – ним визнається зобов'язання, що виникає між суб'єктом господарювання та іншим учасником (учасниками) відносин у сфері господарювання з підстав, передбачених ГК України, в силу якого один суб'єкт (зобов'язана сторона, у тому числі боржник) зобов'язаний вчинити певну дію господарського чи управлінсько-господарського характеру на користь іншого суб'єкта (виконати роботу, передати майно, сплатити гроші, надати інформацію тощо), або утриматися від певних дій, а інший суб'єкт (управнена сторона, у тому числі кредитор) має право вимагати від зобов'язаної сторони виконання її обов'язку. Також у ст. 179 ГК України міститься визначення господарсько-договірних зобов'язань як майново-господарських зобов'язань, що виникають між суб'єктами господарювання або між суб'єктами господарювання і не господарюючими суб'єктами – юридичними особами на підставі господарських договорів [1]. Таким чином, у правознавстві категорія господарського договору є спірною.

В загальному, поняття господарського договору визначається за допомогою його ознак, що дозволяють відокремити його від інших видів договорів (у тому числі цивільних). До таких ознак належать: особливий суб'єктний склад, зміст договору, його предмет та істотні умови; спрямованість на забезпечення господарської діяльності учасників договірних відносин; тісний зв'язок з плановим процесом, насамперед внутрішньофірмовим плануванням учасників господарських відносин, а також державним і комунальним; поєднання в господарському договорі майнових та організаційних елементів; обмеження договірної свободи з метою захисту інтересів споживачів та загальногосподарських інтересів [4, с. 301].

В радянській юридичній (зазвичай цивілістичній) літературі поширеною була точка зору про господарський договір як організаційно-економічне явище, що відображає лише окремі засади та умови укладення та виконання відмінних за своєю правовою природою договорів у сфері економіки, що іменувалися господарськими [5, с. 37]. Проте, прибічники такої точки зору відзначали й інші особливості цієї категорії договорів щодо: порядку укладення, зміни та розірвання договорів; вимог до форми і змісту таких договорів; способів забезпечення виконання договірних зобов'язань; порядку захисту прав і законних інтересів сторін у разі порушення договірних зобов'язань [3, с. 196].

На даному етапі розвитку господарської доктрини не існує єдиної думки щодо теорії договору, яка найбільшою мірою відповідає сутності та значенню такого інституту в господарському праві. О. Беляневич пропонує розглядати господарський договір як засноване на згоді сторін і зафіксоване у встановленій законом формі зобов’язання між суб’єктами господарювання, суб’єктами організаційно-господарських повноважень, негосподарюючими суб’єктами – юридичними особами, змістом якого є взаємні права та обов’язки в галузі господарської діяльності [3, с. 215].

Господарський договір є збірним (узагальнюючим) поняттям, до якого відносяться різні договірні типи (купівлі-продажу, поставки, перевезення, оренди, підряду на капітальне будівництво, у сфері здійснення інвестиційної та інноваційної діяльності). Характерною особливістю господарських договорів є предмет господарсько-правового регулювання відносин, що виникають у сфері організації та здійснення господарської діяльності між суб’єктами й іншими учасниками господарювання. За допомогою договору здійснюється обмін товарів (результатів господарської діяльності) на грошовий чи інший еквівалент; формується майнова основа господарювання; створюється господарська інфраструктура, оформлюються організаційні зв’язки між учасниками відносин у сфері господарювання [6, с. 207]. Проте, кінцевим етапом здійснення будь-якої господарської діяльності є реалізація її результатів, що набувають товарної форми. Тому значна частина господарських договорів спрямовується на нормування комерційних товарообмінних операцій, які проводяться в межах виробничого ринку [4, с. 307].

Господарський договір завжди укладається з господарською метою, застосовуються окремі правила щодо підстав його укладення і змісту. Особливостями господарського договору можна вважати те, що спори, які виникають при укладенні, виконанні та розірванні таких договорів вирішуються як правило в порядку господарського судочинства (ст. 12 Господарського процесуального кодексу України), а не судами загальної юрисдикції, що характерне для цивільних договорів [2].

Таким чином, господарський договір – це зафіксовані в спеціальному правовому документі на підставі угоди зобов’язання учасників господарських відносин (сторін), спрямовані на обслуговування (забезпечення) їх господарської діяльності (господарських потреб), що ґрунтуються на оптимальному врахуванні інтересів сторін і загальногосподарського інтересу; він укладається між суб'єктами господарської (в тому числі підприємницької)

діяльності або між одним чи декількома такими особами і не господарюючою юридичною особою з приводу чи у зв'язку зі здійсненням ними господарської (зокрема підприємницької) діяльності.

Література:

1. Господарський кодекс України // ВВР України. – 2003. – №№ 18, 19–20, 21–22. – Ст. 144.
2. Господарський процесуальний кодекс України // ВВР України. – 1992. – №6. – Ст. 56.
3. Беляневич О.А. Господарське договірне право України (теоретичні аспекти). – К.: Юрінком Інтер, 2006. – 592 с.
4. Дзера О.В. Договірне право України (загальна частина): навч. посіб.. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 896 с.
5. Мілаш В. Про розвиток господарсько-правового регулювання договірних відносин // Підприємництво, господарство і право. – 2007. – №5. – с. 37.
6. Щербина В.С. Господарське право: підручник / В. С. Щербина. – 2-е вид., перероб. і доп. – К: Юрінком Інтер, 2005. – 592 с.

Олексій Пєлєвін
(Полтава, Україна)

ПРАВОВИЙ ЗВИЧАЙ ЯК ДЖЕРЕЛО ГОСПОДАРСЬКОГО ПРАВА УКРАЇНИ

Звичай як джерело права визнавався споконвіку і для правової системи України не є чимось особливо новим. Як зазначає А.В. Смітюх, тривалий час звичай був єдиною формою існування права в Україні [4, с. 17]. Але його роль у регулюванні правових відносин змінювалася на різних етапах державного розвитку. Увага до нього серед дослідників активізувалась сьогодні.

Звичаєве право на різних етапах розвитку української держави вивчали такі вчені, як Гецевич В., Грозовський І., Кушинська Л., Хачатуров Р., Чубинский П. та інші. Заслуговує на увагу робота Зикіна І.С., присвячена дослідженню звичаю в господарських правовідносинах.

Легальне визначення звичаю як джерела цивільного права було закріплено у ст. 7 Цивільного кодексу України, якою встановлено, що цивільні відносини можуть регулюватися звичаєм, зокрема звичаєм ділового обороту. Звичаєм є правило поведінки, яке не встановлене актами цивільного законодавства, але є усталеним у певній сфері цивільних відносин [2].

У Господарському кодексі України (далі – ГК) звичай також визнається як джерело регулювання господарських відносин, але в положеннях окремих статей. Так, згідно з ч. 4 ст. 265 ГК умови договорів поставки повинні викладатися сторонами відповідно до вимог Міжнародних правил щодо тлумачення термінів «Інкотермс», відповідно до ч. 3 ст. 344 ГК міжнародні розрахунки регулюються, у тому числі, банківськими звичаями, до яких відносяться, наприклад, Уніфіковані правила по інкасо, Уніфіковані правила та звичаї для документарних акредитивів, які є нічим іншим, як систематизованими зводами міжнародних звичаїв [1].

У правовій літературі продовжує залишатися невирішеним до кінця питання про з співвідношенні понять «звичай» і «ділове узвичаєння». Так, І. Новицький вважав, що ділове узвичаєння – не норма права, а особливий засіб заповнення змісту волі сторін у конкретному правовідношенні, якщо така воля у відповідній частині не була виражена прямо [5, с. 37].

І. Зикін, розглядаючи точки зору, висловлені з цього приводу С. Вильнянським, Д. Генкіним та деякими іншими радянськими авторами, зробив висновок про можливість досить чіткого розмежування даних категорій («правовий звичай» і «ділове узвичаєння») як правила поведінки, що є джерелом права, і правила, що не є джерелом права. У якості субсидіарного критерію відмінності правового звичаю й звичаю він вказував на те, що звичай не обов'язково повинен настільки ж одноманітно й постійно дотримуватися, як правовий звичай. Для застосування звичаю цілком достатньо, щоб сторони за договором знали про його існування й мали намір ним керуватися [4, с. 42].

З точки зору М. Брагінського, особливість ділового узвичаєння порівняно зі звичаєм виявляється в правовому значенні волі сторін. Узвичаєння включають у себе як загальні правила, так і ті, які стали звичайними в практиці контрагентів обороту [3, с. 117].

Значення звичаю як джерела господарського права таке ж як і договору – він є самостійним регулятором господарських відносин і всі спірні питання, що виникають із цих відносин, можуть бути вирішені виключно зпосиланням на правила, встановлені цим звичаєм. Разом з тим, на відміну від Цивільного кодексу України, не може для регулювання господарських відносин застосовуватись звичай, який суперечить закону чи договору [6, с. 176].

Таким чином, з розвитком ринкових відносин та подальшою інтеграцією України у міжнародний економічний простір роль звичаю як регулятора господарських відносин буде незмінно зростати. Не виключається уніфікація цивільного та господарського законодавства. У зв'язку з цим перед наукою господарського, цивільного та суміжних галузей права стоїть, на наш погляд, важлива задача з надання чітких критеріїв сприйняття і розуміння таких процесів як стосовно внутрішніх так і зовнішньоекономічних відносин.

Література:

1. Господарський кодекс України від 16.01.2003 р. // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2003 – № 18, № 19–20, № 21–22. – Ст. 144.
2. Цивільний кодекс України від 16 січня 2003 р. // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2003. – № 40–44. – Ст. 356.
3. Брагинский М.И. Договорное право. Кн. 1: Общие положення / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2002. – 848 с.
4. Зыкин И.С. Обычаи и обыкновения в международной торговле. Понятие. Применение. Формирование. Применимое право. Типовые контракты / И.С. Зыкин. – М.: Международные отношения, 1983. – 160 с.
5. Новицкий И.Б. Источники советского гражданского права / И.Б. Новицкий. – М.: Госюриздат, 1959. – 674 с.
6. Хозяйственное право: учебник / [В.К. Мамутов, Г.Л. Знаменский, К.С. Хахулин и др.]; под ред. Мамутова В.К. – К.: Юринком Интер, 2002. – 912 с.

Олексій Пєлєвін
(Полтава, Україна)

ОКРЕМІ АПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАХИСТУ ЕКЛОГІЧНИХ ПРАВ ГРОМАДЯН

Не зважаючи на конституційне закріплення основних екологічних прав людини в нашій державі, яке безперечно є проявом гуманізації національного законодавства, ефективного відповідного правового механізму їх реалізації і захисту досі не існує. Основою його досконалості та ефективності є теоретичні дослідження у різних галузях права, перед усім екологічного. Основоположні екологічні права відносяться до природних прав людини. Вони невід'ємні, невідчужувані, перебувають у нерозривному взаємозв'язку з правом на життя та правом на здоров'я, тому потребують більш ефективного захисту [4, с. 7].

Серед вітчизняних і російських фахівців, що займалися дослідженням окремих аспектів захисту екологічних прав громадян, необхідно відзначити таких як: Г.В. Анісімова, В.Л. Бредіхіна, М.І. Васильєв, І.І. Каракаш, Н.Р. Кобецька, І.О. Краснова, Л.П. Решетник, Г.О. Третьякова та ін. Але більшість наукових праць присвячені лише окремим специфічним питанням захисту, не враховуючи загальних підходів та теоретичного осмислення.

Захист екологічних прав громадян – це сукупність юридичних заходів, що спрямовані на припинення порушення таких прав, усунення перепон у їх реалізації, відновлення порушених прав [3, с. 56]. Одним зі способів захисту екологічних прав громадян є їх судовий захист. Порядок реалізації права громадян на судовий захист екологічних прав встановлений розділом VIII Конституції України [1, Ст. 141] та законом України «Про судоустрій і статус суддів» [2, Ст. 529]. Відповідно до ст. 2,3,5 Закону України «Про судоустрій і статус суддів», можна провести аналіз порядку реалізації згадуваного права, а саме: громадяни звертаються до суду з проханням визнати, відновити свої порушені екологічні права, компенсувати заподіяну моральну та матеріальну шкоду, присудити виконання обов'язку в натурі чи визнати рішення, дії чи бездіяльність незаконними; вимоги пред'являються до будь-якої особи, яка порушила чи порушує екологічні права громадян, створила або створює перешкоди для реалізації цих прав чи спричинила інші ущемлення екологічних прав; терміни, протягом яких можна звернутися до суду за захистом порушених прав, залежать від того, чи громадянин звертається із позовною заявою чи із скаргою; в Україні діють суди першої інстанції, суди апеляційної інстанції та суди касаційної інстанції; судова влада в Україні реалізується шляхом здійснення правосуддя у формі цивільного, господарського, адміністративного, кримінального та конституційного судочинства відповідно до виду та ступеня тяжкості правопорушення та суб'єктного складу учасників процесу [3, с. 54]. Ці положення є гарантією екологічних прав особи – гарантією їх захищеності та реалізації.

Розглянутий вище приклад реалізації однієї з гарантій – судової – екологічних прав громадян стають зрозумілими деякі їх особливості. По-перше, гарантії – це чітко зафіксовані процедури реалізації громадянами своїх екологічних прав, етапи реалізації, повноваження суб'єктів. По-друге, в усіх наведених процедурах наявна активна поведінка громадян, що дає змогу відмежувати процесуально-правові гарантії екологічних прав громадян від певних видів повноважень органів державної влади з цих питань [5, с. 27].

Окремо слід виділити організаційно-правові гарантії як спосіб захисту екологічних прав громадян, яким теж притаманна визначеність процедури їх реалізації, однак активна роль у цьому випадку належить до компетенції відповідних органів. До проявів таких гарантій можна віднести участь громадськості в питаннях розробки планів, програм і політичних документів, пов'язаних із навколишнім середовищем; участь громадськості в підготовці нормативних актів виконавчої влади і (або) загальнообов'язкових юридичних актів, здійснення громадського контролю у галузі охорони навколишнього природного середовища [3, с. 71]. На жаль, на сьогодні відсутні нормативно-правові акти, які б закріпили відповідні процедури, тому є необхідність в їх прийнятті.

Також слід відзначити, що порушення екологічних прав завдає шкоди не лише в матеріальному плані, а і в моральному.

Обґрунтованою є думка Л. Решетник, про те, що відшкодування шкоди, заподіяної порушенням екологічних прав громадян, варто розглядати як складний соціально-правовий інститут, що за своєю юридичною природою є поєднанням юридичної (цивільно-правової) відповідальності, що наступає у випадку порушення екологічних прав протиправними, винними діяннями (екологічними правопорушеннями), та позитивної (загально-соціальної) відповідальності, яка наступає у випадку заподіяння шкоди природними стихійними, природно-техногенними явищами чи іншими подіями, які не залежать від волі особи, та за своєю юридичною природою є засобами захисту порушених екологічних прав громадян і реалізується шляхом застосування цих засобів [4, с. 6].

Механізм відшкодування шкоди, як моральної, так і матеріальної, в залежності від чинників, які привели до її заподіяння через екологічно небезпечний стан довкілля, може (має) бути таким: шкода, заподіяна правопорушенням, відшкодовуватиметься в порядку юридичної відповідальності шляхом покладення на правопорушника обов'язку її компенсувати; шкоду, заподіяну діяльністю джерела підвищеної екологічної небезпеки найдоцільніше компенсувати через страхове покриття (через екологічне страхування, змістом якого є страхування відповідальності власників джерел підвищеної екологічної шкоди у випадку заподіяння шкоди такими джерелами іншим суб'єктам); шкода, заподіяна природними стихійними явищами, повинна відшкодовуватись державою в порядку позитивної відповідальності, що ґрунтується на положеннях статей 3 та 16 Конституції України, та за своєю юридичною природою є засобом захисту екологічних прав громадян (наприклад, компенсація державою збитків, заподіяних жителям Закарпаття стихійним лихом) [5, с. 42].

Таким чином, на нормативному рівні в Україні досить ефективно та надійно гарантовано захист екологічних прав громадян. Хоча, є прогалини в процедурі їх реалізації, що потребує доопрацювання. Адже сьогодні на світовому рівні питання екологічних прав громадян постають занадто гостро, щоб нехтувати ними на законодавчому рівні.

Література:

1. Конституція України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 30. – Ст. 141.
2. Про судоустрій і статус суддів: закон України від 07.07.2010р. № 2453-VI // Відомості Верховної Ради України. – 2010 р. – № 41, /№ 41-42; № 43; № 44-45/. – Ст. 529.
3. Анрейцев В.І. Екологічне право: Курс лекцій: Навч. посіб. для юрид. вузів / К.: Вентурі, 1996. – 208 с.
4. Відшкодування шкоди, заподіяної порушенням екологічних прав громадян: Автореф. дис… канд. юрид. наук: 12.00.06. – Х.: Право / Л.П. Решетник; Нац. Юрид. Акад. України ім. Я.Мудрого. – Х., 2005. – 20 с.

5. Право громадян на безпечне навколишнє природне середовище: Дис... канд. юрид. наук: 12.00.06 / В.Л. Бредіхіна; Нац. юрид. акад. України ім. Я. Мудрого. – Х., 2005. – 191 с.

Максим Савчук
(Полтава, Україна)

ЗВИЧАЙ У ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ

У Господарському кодексі України звичай безпосередньо не визначається як джерело господарського права, але про нього йдеться в окремих статтях. Тому актуальним є питання визначення місця звичаю серед інших джерел господарського права.

Дослідженням цього питання займалися Стрєльникова І. Ю., Погорєлов Є. В., Шульга Р.Р., Пархомчук І.І., та ін.

Звичаї – це правила, які склалися здавна, систематично застосовуються, однак не набули форми закону, підзаконного акту або міжнародного договору. Правовий звичай – звичай, застосування якого санкціоноване нормами права. За порушення звичаєвих правил поведінки може наставати юридична відповідальність. Види звичаїв: 1) міжнародні (головним чином міжнародні торгові звичаї); 2) внутрішньодержавні [1].

Стаття 7 Цивільного кодексу України визначає, що цивільні відносини можуть регулюватися звичаєм, зокрема, звичаєм ділового обороту. В цій же статті надається визначення звичаю, під яким розуміється правило поведінки, яке не встановлене актами цивільного законодавства, але є усталеним у певній сфері цивільних відносин. Звичай, що суперечить договору або актам цивільного законодавства, у цивільних відносинах не застосовується [2].

В Господарському процесуальному кодексі України (ст. 4, ч. 5) визначено, що у випадку відсутності законодавства, що регулює спірні відносини за участю іноземного суб'єкта підприємницької діяльності, господарський суд може застосовувати міжнародні торгові звичаї. В Законі Україні "Про міжнародний комерційний арбітраж" (ст. 28, ч. 4) йдеться про те, що "в усіх випадках третейський суд приймає рішення згідно з умовами угоди і з врахуванням торгових звичаїв, що стосуються даної угоди". В Кодексі торговельного мореплавства України (ст. 6) зазначено, що сторони при укладенні договору можуть використовувати звичаї торговельного мореплавства, якщо це не суперечить законодавству України [1].

Згідно з ч.4 ст.265 ГК України умови договорів поставки повинні викладатися сторонами відповідно до вимог ІНКОТЕРМС. Правила ІНКОТЕРМС відомі в усьому світі і дуже широко застосовуються в практиці міжнародної торгівлі. ІНКОТЕРМС – скорочено від англійського «International Commercial Terms» (Міжнародні торгові терміни), – повна їх назва – Міжнародні правила тлумачення торгових термінів (часто їх називають ще – базисні умови постачання). Інакше кажучи, це інтерпретація комерційних термінів. Видаються вони Міжнародною торговельною палатою і вперше були опубліковані в 1936 році. Надалі в них вносилися зміни і доповнення в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990, 2000 роках. По своїй суті Правила ІНКОТЕРМС є систематизованим зводом ряду міжнародних торговельних порядків, які носять рекомендаційний характер [4].

Відповідно до ч.3 ст.344 ГК міжнародні розрахунки регулюються, у тому числі, банківськими звичаями, до яких відносяться, наприклад, Уніфіковані правила по інкасо (редакція 1978 р., публікація Міжнародної торговельної палати № 322), Уніфіковані правила та звичаї для документарних акредитивів (редакція 1993 р., публікація Міжнародної торговельної палати № 500), які є нічим іншим, як систематизованими зводами міжнародних звичаїв.

На практиці звичаї можуть бути писані (зафіксовані у відповідному документі) і неписані. Вони можуть бути міжнародними, національними, регіональними, місцевими або звичаями торгівлі окремими видами товарів (нафтою, кавою, діамантами і т.д.). Практично кожен великий порт має свої портові звичаї [3, с. 417]. В кожному морському торговельному порту діє Звід звичаїв – збірник звичаїв ділового обороту, які не закріплені в чинному законодавстві, склалися на основі багатолітньої практики морського торговельного порту [5].

Звичай ділового обороту застосовується і в сферах господарської діяльності з надання послуг, у яких закон мінімально регулює відносини. Зокрема це стосується перестрахувальних, телекомунікаційних та інших послуг де дотепер практично відсутнє нормативно-правове регулювання. При цьому слід зазначити, що зазначені відносини регулюються, як правило, не внутрішніми національними звичаями ділового обороту, а міжнародними торговими звичаями. Однак використання в наш час такої практики взаємовідносин з надання послуг є не чим іншим, як діловим узвичаєнням, що являє собою особливий засіб доповнення змісту волі сторін у конкретному правовідношенні, якщо така воля у відповідній частині не була виражена прямо. Тобто це лише розповсюджена, але ні для кого не обов'язкова практика. Але навіть та повторювана практика ділових узвичаєнь в Україні не набула такої загальновідомості, такої сталості, як у випадку, коли йдеться про звичаї ділового обороту. Порівнювані інститути мають однакову природу, але знаходяться на різних щаблях розвитку. Тому зазначає, що постійне і одноманітне застосування у сфері надання послуг тих самих правил може спонукати до складання звичаїв, але тільки в майбутньому, коли зазначений інститут набуде більш стабільної форми, а поки говорити про це ще передчасно. Проте В.В. Прилуцький пропонує доповнити ГК України статтею 7–2 «Звичай», наступного змісту: «1. Господарські відносини можуть регулюватися звичаєм, у тому числі звичаєм ділового обороту. Звичаєм є правило поведінки, не встановлене актами господарського законодавства,але є усталеним у певній сфері господарських відносин…» [3, с. 417]. Але як уже було зазначено, звичай ділового обороту ще не набув великого поширення і відповідні явища слід називати узвичаєннями.

Отже, в господарському праві дія правового звичаю в основному відноситься до сфери зовнішньоекономічних договорів, що регламентується зовнішньоекономічним та міжнародним законодавством. Доцільно доповнити ГК України положенням, яке б визначило звичай і ділове узвичаєння як джерело господарського права (за зразком ЦК України, який допускає застосування звичаїв ділового обороту).

Список використаних джерел:

1. МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО // Навчальний посібник // За загальною редакцією професора В. М. Гайворонського, професора В. П. Жушмана // Київ. Юрінком Інтер 2007 http://radnuk.info/pidrychnuku/privat/441-gaivoronsk.html

2. Цивільний кодекс України: Науково-практичний коментар / [За заг. ред. Є. О. Харитонова, О. І. Харитонової, Н. Ю. Голубєвої]. – К. : Всеукраїнська асоціація видавців «Правова єдність», 2008. – 856 с
3. Прилуцький Р.Б. Джерела господарського права за чинним законодавством України // Форум права. – 2010 – № 2. С. 409 – 419 Режим доступу до журн: http://www.archive.nbuv.gov.ua
4. Пархомчук І.І. Характеристика міжнародних умов поставки товару ІНКОТЕРМС2000 // Вісник Національного транспортного університету. Науковий журнал. – 2009 – № 19 (ч.2). – Режим доступу до журн: http://www.archive.nbuv.gov.ua
5. Потапова О.В. Звичай як джерело регулювання діяльності торговельних морських портів // Правове регулювання економіки. Збірник наукових праць – 2009. Режим доступу до журн: http://www.archive.nbuv.gov.ua

Науковий керівник:
асистент кафедри приватного права Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» Гриценко Г.Г.

Аскар Смаилов
(Талдыкорган, Казахстан)

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЖИЛЬЯ

Строительство жилых домов коттеджного типа в современных условиях Казахстана Указом президента Республики Казахстан от 11 июня 2003 года №1388 принята государственная программа развития жилищного строительства в Республики Казахстан [3]. Реализация Госпрограмм осуществляется путем принятия мер, направленных на стимулирование строительства жилья для «среднего» класса и социально незащищенных слоев населения. Суть данной программы заключается в обеспечении доступности жилья для более широких слоев населения через удешевление его стоимости. Однако ситуация сложившаяся на рынке жилья далека от ее реализации. Нехватка качественного строительного заполнителя приводит к тому, что строительные компании используют любые возможности для решения этой проблемы. В результате в стеновое заполнение используются строительные материалы сомнительного качества. Наиболее перспективное решение этой проблемы – строительство коттеджей с применением «неавтоклавного ячеистого пенобетона», а также легких стальных конструкций ЛСТК и несъемной опалубки СМЛ. Основное отличие ячеистого пенобетона от других строительных материалов – это высокое теплоизоляционное качество, а так же возможность получения пенобетона непосредственно на стройплощадке. Изобретателями разработана и внедрена в производство мобильная установка получения пенобетона производительностью до 70м^3 в смену. По разработанному регламенту компоненты дозируются и подаются в смеситель. Затем готовая пенная масса пневмотранспортером подается в заранее установленную несъемную опалубку и как результат исключаются затраты на транспортировку, разгрузку, укладку и нанесение штукатурки. Данная технология позволяет значительно сократить время строительства, получить монолитное заполнение любой конфигурации, а это в свою очередь даст возможность воплощения разнообразных архитектурных решений [2].

В Департаменте по защите прав детей Мангистауской области состоялся круглый стол, где обсуждался проект Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам обеспечения прав на жилище детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Участниками круглого стола стали представители государственных органов, общественных организации, руководители организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Балнур Алибекова, директор Департамента по защите прав детей Мангистауской области отметила, что каждый ребенок имеет право жить и развиваться в благоприятных условиях, которые прежде всего подразумевают права ребенка на жилище. Наиболее остро вопрос обеспечения жилой площадью встает перед выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально уязвимых слоев населения. Поэтому на широкое обсуждение парламентом представлен законопроект о внесении изменений и дополнений в законодательные акты по вопросам обеспечения прав на жилище детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она также привела данные о состоянии обеспеченности жильем выпускников и воспитанников детских государственных учреждений образования области.

Как рассказал Аскар Садыков, директор детской деревни, после 18 лет выпускнику детского дома зачастую некуда идти и он вынужден вернуться в асоциальную среду. Было подчеркнуто, что в области нет Дома юношества, куда бы можно было бы размещать бывших выпускников. Айжаксы Туржанова, специалист Управления Мангистауской области, информировала, детям-сиротам, проживающим в районах, легче получить жилье, поскольку список очередников сравнительно небольшой.

Детям из Актау и Жанаозена сложнее, поскольку они стоят в списках учета нуждающихся в жилье из государственного жилищного фонда или арендованного местным исполнительным органом в частном фонде, где права всех граждан, включенных в данные списки, признаются равными. Поэтому, было предложено создание жилищных фондов при областных, городских и районных акиматах, где права детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, будут приравнены к правам инвалидов и участников Великой Отечественной войны[5].

Жилье построенное с применением пенобетона значительно сохранит Вам тепло – зимой, а летом – прохладу, как результат существенно снизит затраты на отопление и кондиционирование. Пенобетон получаемый по нашей технологии имеет ряд значительных преимуществ: низкая теплопроводность, низкая плотность, высокая пожаробезопасность. Высокие показатели шумо и звукоизоляции. В результате получаем абсолютно негорючее, экологически чистое комфортабельное жилье. Но и после такого жилья в Казахстане пожилые люди не могут купить или приобрести дом или квартиру, так как у нас цены на жилье самые высокие, а пенсии самые низкие. Пенсионеры о жилье не думают, потому что сейчас они хотят кушать. Я видел, как бабушка пенсионерка говорила что, мясо вообще не едим, о колбасах просто вспоминаем. Вдоволь ели в Советское время. О пожилых людях некому думать, где живут, чем питаются. Конечно, каждому Казахстанцу хочется в своей стране жить комфортно, но…..

По Жилищному законодательству гражданин или юридическое лицо может иметь в частной собственности законно приобретенное жилище, независимо от его местонахождения на территории Республики Казахстан, если иное не предусмотрено законодательными актами Республики Казахстан. Количество и размеры жилищ,

находящихся в собственности одного гражданина или юридического лица, не ограничиваются. Отношения, связанные с приобретением или осуществлением права собственности на жилище, регулируются также гражданским законодательством Республики Казахстан [1].

Я, как гражданин своей Страны, хочу, чтобы в таких домах коттеджного типа который изобрел и описал в начале текста академик МАИ, международный изобретатель В.А. Новожилов жили не только богатые люди, но и пенсионеры которые вкалывали, чтобы поднять свою Страну, свою Родину! Когда же мы будем думать о пенсионерах и о детях, которые живут в детских домах.

Хочу обратиться богатым людям страны!!! Не отворачиваетесь от бедных немощных людей. Казахстан богат, но мы до сегодняшнего дня видим воочию и слышим, сколько бедных людей без жилья и поэтому многие пьют, живут в колодцах и на крышах (если это возможно) и умирают в подворотнях. Ежедневно скольких людей теряем.

Конечно, можно им уехать куда-нибудь далеко, где хорошо живут пенсионеры, чтобы спокойно и легко провести там остаток своих дней.

Например:

Основными критериями отбора лучших мест для стариков исследователи журнала выбрали безопасность, качество медицинского обслуживания, удобные правила распоряжения своим имуществом и финансами, благоприятный климат и отсутствие проблем с визами или получением гражданства. Также приветствовалась богатая культура. В итоге, идеальными государствами для пенсионеров оказались Австрия, Таиланд, Италия, Австралия, Панама, Франция, Малайзия и Испания. В этот список также попали Ирландия и Канада – хотя это не самые теплые страны, зато здесь лучшие системы в мире по защите пенсионеров. Однако исследователи отмечают, что каждая попавшая в рейтинг страна, наряду с достоинствами, обладает и некоторыми недостатками, способными заставить пенсионеров задуматься о целесообразности переезда за границу. Так, к примеру, Австрия, занимающая первое место в рейтинге, отличается "высшим качеством жизни в мире и высококлассным медобслуживанием", но пенсионеру-иностранцу вряд ли удастся поговорить по душам с местными жителями, поскольку все они проявляют свои чувства очень сдержанно. В Таиланде пенсионеров ждет "лучшее соотношение качества и цен на здравоохранение и жилье на любой вкус", а неприятные сюрпризы может преподнести весьма непредсказуемая политика. Тройку лидеров замыкает Италия, которая порадует стариков вкусной едой, древними руинами, общительными людьми и одной из лучших систем здравоохранения в мире. Однако при всех достоинствах этой южной страны, здесь пенсионерам придется столкнуться со многими бюрократическими барьерами. В Панаме, с ее хорошим климатом, низкими налогами, качественными частными больницами, долларовой экономикой и высоким уровнем безопасности, пожилые иностранцы запросто могут столкнуться с процветающей коррупцией. Ирландия готова предоставить "бонусы" для пожилых людей, низкие налоги и порадует красивой природой, взамен на трудности, которые могут возникнуть в связи с экономическим спадом. Ошеломительную природу и города высшего качества с самыми низкими ценами на жилье предлагает Австралия. Но для многих стариков многочасовой перелет в Мельбурн, Аделаиду или Перт покажется слишком утомительным. Во Франции пенсионеры насладятся старостью благодаря развитой городской культуре, лучшей кухне в мире и высокому уровню здравоохранения. Однако здесь, как и в Италии, многих пенсионеров подстерегают бюрократические проволочки. Малайзия, представляющая собой "микс" китайской и исламской культуры, может показаться привлекательной для пожилых людей из-за "азиатского налогового оазиса", порадует низкими ценами и отличными пляжами. Здесь пожилым людям, с другой стороны, придется столкнуться с расовой напряженностью и плохой инфраструктурой. Темпераментная Испания, имеющая богатое историческое наследие, может увлечь корридой и зажигательным фламенко, а также достижениями современных мастеров искусства. Однако исследователям Forbes показалось, что пенсионерам здесь будет трудно привыкнуть к чересчур долгим сиестам [4]. Замыкает десятку лучших стран для безоблачной старости Канада. Ее города выигрышны по соотношению цены и качества, местные жители участливо относятся к проблемам пенсионеров. Канада отличается хорошим уровнем здравоохранения, но здесь суровый климат, который может многим показаться слишком холодным.

Конечно где нет нас там хорошо, но у себя лучше.

Бог дал нам жизнь, чтобы мы прожили достойно.

В будущем хочу построить для пенсионеров нашей страны дома будущего. В которых пенсионеры или же пожилые люди могли жить со своими детьми, внуками и правнуками. Увидели как дети, внуки будут расти, и ухаживать за бабушками и дедушками. Какое счастье! Сколько им осталось-то жить на этой земле. Давайте же будем ценить наших пожилых людей. Будем помогать, пока они живы.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94 «О жилищных отношениях».
2. Строительная газета г. Алматы, академик МАИ Новожилов В. А.
3. Указ президента Республики Казахстан от 11 июня 2003 года №1388
4. forbes.kz
5. В Актау обсудили проблему обеспечения жильем выходцев детских домов http://tumba.kz/2012/03/31/aktau-detskii-dom.html

Богдан Стрілець
(Полтава, Україна)

ДО ПИТАННЯ ВИДІЛЕННЯ КРИТЕРІЇВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ВИДІВ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЩО ПІДЛЯГАЮТЬ ЛІЦЕНЗУВАННЮ

Ліцензування є одним із заходів державного регулювання господарських відносин в Україні, воно є своєрідним превентивним заходом і служить для запобігання негативним наслідкам діяльності монопольних організацій, захисту найважливіших сфер життя, внутрішнього ринку та національних інтересів [4]. Основним законодавчим актом у цій сфері є Закон України Про ліцензування певних видів господарської діяльності N 1775-III, від 01.06.2000 [3] (далі – Закон про ліцензування). Одним із недоліків цього акту є те, що в ньому залишилися невизначеними критерії, відповідно до яких ту чи іншу діяльність може ліцензувати держава. В рамках програми

економічних реформ на 2010-2014 Президент України Віктор Янукович пообіцяв «законодавчо закріпити критерії, на підставі яких ухвалюється рішення про введення ліцензування того або іншого виду діяльності» [6], що підкреслює актуальність тематики.

Дослідженням цього питання займалися Шпомер А.І., Пальчук П.М., Васильєва С.Т. та ін.

Відповідно до статті 3 Закону про ліцензування основними принципами державної політики у сфері ліцензування є: забезпечення рівності прав, законних інтересів усіх суб'єктів господарювання; *захист прав, законних інтересів, життя та здоров'я громадян, захист навколишнього природного середовища та забезпечення безпеки держави*; встановлення єдиного порядку ліцензування видів господарської діяльності на території України та визначення його особливостей для окремих видів господарської діяльності, що зумовлені специфікою їх провадження, у законах, що регулюють відносини у відповідній сфері, крім випадків, передбачених частиною першою статті 9 цього Закону; встановлення єдиного переліку видів господарської діяльності, що підлягають ліцензуванню; запровадження ліцензування окремого виду господарської діяльності у разі недостатності інших засобів державного регулювання господарської діяльності, визначених відповідним законом [3].

Як бачимо, єдиний, не надто досконалий та нормативно закріплений критерій щодо доцільності ліцензування того чи іншого виду діяльності закріплений як принцип. Відсутність в Законі України “Про ліцензування певних видів господарської діяльності” критеріїв щодо видів діяльності, які потребують ліцензування, може призвести до масового поповнення переліку видів діяльності, які ліцензуватимуться відповідно до ст. 9 Закону “Про ліцензування певних видів господарської діяльності”. Р. Кармазін вважає за доцільне за доцільне запропонувати внести зміни до ст. 8 Закону “Про ліцензування певних видів господарської діяльності”, де йдеться про ліцензійні умови, й визначити, що вони мають визначати конкретні прояви небезпек в зв’язку з якими цей вид діяльності має ліцензуватися. Таке регулювання можна розглядати як створення певного механізму реалізації принципу, закріпленого в абзаці 2 ч. 1 ст. 3 Закону про захист прав, законних інтересів, життя та здоров’я громадян, захист навколишнього природного середовища та забезпечення безпеки держави. При відсутності таких норм у ліцензійних умовах можна ставити питання про виключення цього виду діяльності з переліку ліцензованих видів діяльності, оскільки він не відповідає принципам, закріпленим у Законі. [1].

Проте критерії ліцензування підприємницької діяльності були визначені Концепцією розвитку державної системи ліцензування підприємницької діяльності за її видами . У Концепції закріплено положення, відповідно до якого регулюванню мають підлягати тільки ті види підприємницької діяльності, які безпосередньо впливають на здоров’я людини, навколишнє природне середовище, безпеку держави [5].

Розглядаючи такий критерій, як надприбутковий характер господарської діяльності, П.М. Пальчук зазначає, що він не має застосовуватись у відносинах ліцензування, хоча діяльність підприємців у цій сфері повинна бути предметом посиленого контролю уповноважених державою органів. Тож у Законі про ліцензування слід зафіксувати, що види діяльності, які в цілому або в певній частині контролюються відповідними державними органами, не ліцензуються [7].

Отже, досліджуючи критерії ліцензування, слід вказати, що ліцензуванню підлягає господарська діяльність, яка впливає на навколишнє природне середовище, здоров’я громадян, державну безпеку. Тобто ліцензуванню мають підлягати тільки види діяльності, безконтрольність здійснення яких може заподіяти шкоду правам та інтересам громадян, національній, державній та громадській безпеці, включаючи екологічну безпеку [5].

Проектом Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо скорочення переліку видів господарської діяльності, що підлягають ліцензуванню, та кількості контролюючих органів» № 6351 від 28.04.2010 пропонувалося доповнити статтю 3 Закону про ліцензування новою частиною другою такого змісту: «Ліцензування окремого виду господарської діяльності запроваджується відповідно до визначених цією статтею принципів у разі, якщо такий вид господарської діяльності або становить підвищену небезпеку для життя, здоров'я, конституційних прав та свобод громадян чи навколишнього середовища, чи безпеки держави, чи моральних засад суспільства, або пов'язаний з доступом до природних чи інших обмежених ресурсів».

Відповідно до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про ліцензування певних видів господарської діяльності» № 9654 від 27.12.2011 основними принципами державної політики у сфері ліцензування є: захист прав, законних інтересів, життя та здоров’я громадян, захист навколишнього природного середовища та забезпечення безпеки держави; встановлення єдиного переліку певних видів господарської діяльності, що підлягають ліцензуванню; встановлення єдиного порядку ліцензування та переліку видів господарської діяльності та визначення певних видів господарської діяльності, порядок ліцензування яких встановлюється спеціальними законами, які регулюють відносини у відповідних сферах діяльності; забезпечення рівності прав, законних інтересів усіх суб’єктів господарювання.

Ліцензування виду господарської діяльності запроваджується лише у разі недостатності інших засобів державного регулювання цього виду господарської діяльності, якщо така діяльність стосується використання обмежених природних ресурсів та/або може становити загрозу життю чи здоров’ю людей, безпеці держави, навколишньому природному середовищу, національним інтересам, і ліцензування такої діяльності може фактично запобігти цим загрозам (ст. 3 проекту) [2]. Якщо порівняти із положеннями попереднього проекту, то критерії майже тотожні, але в останніх ліцензування виду господарської діяльності запроваджується лише у разі недостатності інших засобів державного регулювання цього виду господарської діяльності.

Як бачимо, законопроекти акцентують увагу на наступних критеріях:

1) вид діяльності становить істотну загрозу для суспільної безпеки (у сфері захисту життя, здоров'я, конституційних прав та свобод громадян чи навколишнього середовища, безпеки держави чи моральних засад суспільства). В цьому випадку ліцензування використовується для засвідчення наявності у суб'єкта господарювання спеціальних ресурсів, процесів, навичок, необхідних для безпечного виконання виду діяльності або свідомого обмеження морально сумнівного / суспільно небезпечного виду діяльності з метою спрощення контролю за його здійсненням [8] (наприклад, розроблення, випробування, виробництво, експлуатація ракет-носіїв, космічних апаратів та їх складових частин, наземного комплексу управління космічними апаратами та його складових частин; культивування рослин, включених до таблиці І Переліку наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів, затвердженого Кабінетом Міністрів України, медична практика тощо) [3];

2) вид діяльності пов'язаний з доступом до обмежених ресурсів (природних ресурсів, штучних ресурсів). У цьому випадку ліцензування використовується для того, щоб або обмежити кількість учасників та зберегти темпи відтворення ресурсів (лісові угіддя, риба тощо), або стягувати на користь держави ренту від використання кінцевого ресурсу (корисні копалини) [3] .

Проте наведений перелік підстав частково має суперечливий характер. Так, передбачено, що ліцензування окремого виду господарської діяльності запроваджується у разі, якщо такий вид діяльності становить підвищену небезпеку для конституційних прав громадян чи моральних засад суспільства. Разом з тим, положення про «підвищену небезпеку для конституційних прав та свобод громадян» може мати достатньо широке та спірне тлумачення, а поняття «моральні засади суспільства», , взагалі відноситься до оціночної категорії, до того ж не має чіткого визначення у законодавстві (стосується першого законопроекту).

Тому доцільно звернутися до відповідного досвіду Російської Федерації. Відповідно до Федерального Закону РФ «Про ліцензування окремих видів діяльності від 04.05.2011 N 99-ФЗ 1. Ліцензування окремих видів діяльності здійснюється з метою запобігання шкоди правам, законним інтересам, життю або здоров'ю громадян, навколишньому середовищу, об'єктам культурної спадщини (пам'ятках історії та культури) народів Російської Федерації, оборони і безпеки держави, можливість нанесення якого пов'язана із здійсненням юридичними особами та індивідуальними підприємцями окремих видів діяльності. Здійснення ліцензування окремих видів діяльності у інших цілях не допускається.

Завданнями ліцензування окремих видів діяльності є попередження, виявлення та припинення порушень юридичною особою, його керівником та іншими посадовими особами, індивідуальним підприємцем, його уповноваженими представниками (далі – юридична особа, індивідуальний підприємець) вимог, які встановлені цим Федеральним законом, іншими федеральними законами та прийнятими відповідно до них іншими нормативними правовими актами Російської Федерації. Відповідність претендента ліцензії цим вимогам є необхідною умовою для надання ліцензії, їх дотримання ліцензіатом обов'язково при здійсненні ліцензованого виду діяльності.

До ліцензованих видів діяльності відносяться види діяльності, здійснення яких може спричинити за собою заподіяння зазначеного в частині 1 цієї статті збитку і регулювання яких не може здійснюватися іншими методами, окрім як ліцензуванням [5]. Зараз в РФ перелік видів діяльності що підлягає ліцензуванню становить 98 видів [5]. А близько 10 років назад таких видів було близько 200 [1].

Крім зазначеного, доцільно було б запровадити такий критерій, як участь невизначеного кола осіб, або майна цих осіб у певній діяльності (банківська та страхова діяльність, діяльність із надання фінансових послуг, надання послуг з перевезення пасажирів, вантажу повітряним транспортом тощо).

На основі наведеного, вважаємо за доцільне внести зміни як у статтю 3 Закону про ліцензування так і в стаття 8 (щодо ліцензійних умов) та запровадити наступні критерії: вид діяльності становить істотну загрозу для суспільної безпеки; вид діяльності пов'язаний з доступом до обмежених ресурсів; вид діяльності передбачає участь невизначеного кола осіб, або майна цих осіб у цій діяльності. Утворення механізму визначення доцільності чи необхідності ліцензування того чи іншого виду господарської діяльності стало б ще однією основою концепції нового законодавства про ліцензування.

Список використаних джерел:

1. Кармазін Р. Законодавче регулювання питань ліцензування підприємницької та господарської діяльності в Україні // Юридичний журнал #4/2002 – Режим доступу: http://www.justinian.com.ua/article.php?id=538
2. Проект Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про ліцензування певних видів господарської діяльності» № 9654 від 27.12.2011 – Режим доступу: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?id=&pf3511=42237
3. Закон України Про ліцензування певних видів господарської діяльності N 1775-III, від 01.06.2000 – Режим доступу: zakon.rada.gov.ua
4. Васильєва С.Т. Ліцензування господарської діяльності як окремий напрямок адміністративно-правового режиму / Право і Безпека Науковий журнал № 1 (38) 2011. – http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pib/2011_1/
5. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ – http://www.consultant.ru/popular/license/38_1.html#p50
6. Янукович обіцяє закріпити критерії ліцензування законодавчо http://vladometr.org/promise/1562/
7. Пальчук П.М. Ліцензування торгівельної діяльності в Україні: дис- кандидата юридичних наук: 12.00.0/ "Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право". – К., 2008. – 224 с.
8. Вовк, О. Про необхідність виділення критеріїв для визначення видів господарської діяльності, що підлягають ліцензуванню [Текст] / О. Вовк // Економіка та держава. – 2010. – N11. – С.114-117
9. Шпомер А.І. Ліцензування господарської діяльності (господарсько- правовий аспект): автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. юрид. наук.- :спец 12.00.04 "Господарське право, господарсько-процесуальне право" / Шпомер А.І. – Київ, 2006. – 19 с.

Науковий керівник:
асистент кафедри приватного права Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» Гриценко Г.Г.

Богдан Стрілець
(Полтава, Україна)

ДО ПИТАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ ТА ПРЕД'ЯВЛЕННЯ ДЛЯ ВПІЗНАННЯ В РЕЖИМІ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ

В Кримінальному процесуальному кодексі України запроваджена можливість здійснення допиту та пред'явлення для впізнання в режимі відео конференції. Ця законодавча новела є прогресивним інноваційним кроком законодавця. Широке застосування відповідних технологій має суттєво підвищити ефективність кримінального судочинства. Але на практиці запроваджена можливість застосовується нечасто.

Допит – це процесуальна дія, яка являє собою регламентований кримінально-процесуальними нормами інформаційно-психологічний процес спілкування осіб, котрі беруть у ньому участь, спрямований на одержання інформації про відомі допитуваному факти, що мають значення для встановлення істини у провадженні. Мета допиту полягає в одержанні повних показань, що об'єктивно відображають дійсність. Ці показання є джерелом доказів, а фактичні дані, які в них містяться, – доказами [5, с. 187].

Проведення впізнання у режимі відео конференції регулюється статтею 232 КПК «Проведення допиту, впізнання у режимі відеоконференції під час досудового розслідування». Згідно з положеннями цієї статті допит осіб, впізнання осіб чи речей під час досудового розслідування можуть бути проведені у режимі відеоконференції при трансляції з іншого приміщення (*дистанційне досудове розслідування*) у випадках: 1) неможливості безпосередньої участі певних осіб у досудовому провадженні за станом здоров'я або з інших поважних причин; 2) необхідності забезпечення безпеки осіб; 3) проведення допиту малолітнього або неповнолітнього свідка, потерпілого; 4) необхідності вжиття таких заходів для забезпечення оперативності досудового розслідування; 5) наявності інших підстав, визначених слідчим, прокурором, слідчим суддею достатніми.

Рішення про здійснення дистанційного досудового розслідування приймається слідчим, прокурором. У разі, якщо сторона кримінального провадження чи потерпілий заперечує проти здійснення дистанційного досудового розслідування, слідчий, прокурор, слідчий суддя може прийняти рішення про його здійснення лише вмотивованою постановою (ухвалою), обґрунтувавши в ній прийняте рішення. Рішення про здійснення дистанційного досудового розслідування, в якому дистанційно перебуватиме підозрюваний, не може бути прийняте, якщо він проти цього заперечує.

Використання у дистанційному досудовому розслідуванні технічних засобів і технологій повинно забезпечувати належну якість зображення і звуку, а також інформаційну безпеку. Учасникам слідчої (розшукової) дії повинна бути забезпечена можливість ставити запитання і отримувати відповіді осіб, які беруть участь у слідчій (розшуковій) дії дистанційно, реалізовувати інші надані їм процесуальні права та виконувати процесуальні обов'язки, передбачені цим Кодексом. Хід і результати слідчої (розшукової) дії, проведеної у режимі відеоконференції, фіксуються за допомогою технічних засобів відеозапису. Особа, якій забезпечується захист, може бути допитана в режимі відеоконференції з такими змінами зовнішності і голосу, за яких її неможливо було б упізнати [1]. Про регламентацію такої можливості та необхідності також йдеться у низці міжнародно-правових документів (Європейська конвенція про взаємну допомогу у кримінальних справах (20 квітня 1959 р.); Додатковий протокол до Європейської конвенції про взаємну правову допомогу у кримінальних справах (17 березня 1978 р.) (ратифікований Законом України від 16 січня 1998 р.); Другий додатковий протокол до Європейської конвенції про взаємну правову допомогу у кримінальних справах (8 листопада 2001 р.) та ін.

В контексті застосування відеоконференцзв'язку в кримінальному провадженні слід виділити дві основні проблеми: *нормативно-правова* та *практична*. Перша полягає в тому, що в кримінальному процесуальному законодавстві не визначено – які саме технічні засоби можуть використовуватися для проведення дистанційного допиту чи пред'явлення для впізнання, яким чином суддя буде ідентифікувати особу свідка чи іншого учасника процесу, який знаходиться на значній відстані [2, с. 263]. Стосовно другої проблеми можна виокремити такі перешкоди впровадження відеоконференцзв'язку: недостатність організаційної та технологічної культури, не сприйняття користувачами нововведень; необхідність суттєвих інвестицій у обладнання та навчання персоналу на початковому етапі побудови єдиної інформаційної системи органів кримінальної юстиції; складність створення та обслуговування програмного забезпечення, що пов'язане з великою кількістю важко передбачуваних слідчих та судових ситуацій; відсутність загальних стандартів та форматів аудіо- та відеоданих, що використовуються у системі електронного документообігу кримінальної юстиції [3]

Водночас,якщо оцінити ринок сучасних телекомунікаційних послуг, можна пересвідчитися, що на ньому представлена велика кількість найрізноманітніших систем та засобів, які зручні в експлуатації, універсальні у застосуванні, створені на основі загальноприйнятих технічних умов та стандартів та порівняно доступні для придбання. Тому зовсім немає потреби по-новому проходити увесь шлях створення систем телекомунікацій спеціально для правоохоронної системи, слід лише адаптувати певні наявні засоби під неї [3, с. 237].

Відповідно до Перехідних положень КПК України Кабінет Міністрів України зобов'язано у місячний строк з дня опублікування цього Кодексу внести на розгляд Верховної Ради України пропозиції щодо приведення законодавчих актів у відповідність із цим Кодексом, у тому числі з метою забезпечення фінансування: оснащення органів досудового розслідування електронними засобами контролю; створення та ведення Єдиного реєстру досудових розслідувань; обладнання органів досудового розслідування технічними засобами фіксування кримінального провадження і технічними засобами проведення дистанційного провадження в режимі відео конференції [1]. 15 листопада 2012 року прийнято Наказ Державної судової адміністрації України №155 «Про затвердження Інструкції про порядок роботи з технічними засобами відеозапису ходу і результатів процесуальних дій, проведених у режимі відеоконференції під час судового засідання (кримінального провадження)» [4]. Стосовно досудового розслідування такий акт ще не прийнятий.

Отже, існує необхідність в прийнятті певної інструкції щодо порядку використання спеціальних технічних засобів для проведення дистанційного досудового розслідування. Запровадження таких засобів потребуватиме значного фінансування та проведення державних закупівель відповідних засобів. Слід також виробити методичні рекомендації щодо ідентифікації учасників процесу при дистанційному досудовому розслідуванні.

Література:

1. Кримінальний процесуальний кодекс України N 4651-VI від 13.04.2012. [Електронний ресурс] – Режим доступу: zakon.rada.gov.ua
2. Ширіна С.А. Дистанційний судовий розгляд справ про адміністративні правопорушення, пов'язані із безпекою дорожнього руху. – Митна справа. – 2011. – № 6 (78частина 2), книга 1. –С. 260-265
3. Мурадов В. Проблеми використання відеоконференцзв'язку на сучасному етапі розвитку техніко-криміналістичного забезпечення судового розгляду кримінальних справ// Право України. -2011. – № 7.- С. 235-240
4. Закон і бізнес №48 (1087) 01.12–07.12.2012 Режим доступу: http://zib.com.ua/ua/13028-nakaz_dsau_vid_15112012_155_pro_zatverdzhennya_instrukcii_pr.html
5. Криміналістика: Підручник / Кол. авт.: В. Ю. Шепітько, В. О. Коновалова, В. А. Журавель та ін. / За ред. проф. В. Ю. Шепітька. – 4-е вид., перероб. і доп. – Х.: Право, 2008. – 464 с.

Науковий керівник:
к.ю.н., доцент кафедри правосуддя Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» Ковтуненко Л.П.

Мадина Турсынова
(Талдыкорган, Казахстан)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Как нам известно, предпринимательская деятельность, определяемая как самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке, является основной формой экономической деятельности.

Поэтому государство обязано урегулировать законом соответствующие отношения и охранять установленный законодательством порядок различными, в том числе и уголовно-правовыми, средствами. Этим обстоятельством объясняется актуальность проблемы защиты предпринимательства законного (легального) и ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность и лжепредпринимательство для уголовного законодательства. Незаконное предпринимательство состоит в том, что лицо, игнорируя установленный законодательством порядок, осуществляет специфическую экономическую деятельность. Эта деятельность при наличии государственной регистрации и, в ряде случаев, лицензии, могла быть признана предпринимательской. Тем самым субъект осуществляет эту общественно значимую деятельность вне сферы контроля государства.

Это создает условия для различных злоупотреблений, совершения иных преступлений: налоговых, таможенных, связанных с использованием поддельных документов, нарушением прав потребителей и иных хозяйствующих субъектов и ряда иных. Наличие большого числа предпринимательских субъектов действующих нелегально (в рамках так называемого теневого сектора экономики) создает много проблем для государства. Оно сокращает возможности государства по управлению народным хозяйством, устранению его диспропорций, контроля сферы обращения, сокращает налоговую базу, стимулирует инфляцию. Лжепредпринимательство законодатель определяет, как создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую деятельность, имеющее целью получение кредитов, освобождение от налогов, извлечение иной имущественной выгоды или прикрытие запрещенной деятельности, причинившее крупный ущерб гражданам, организациям или государству [1, с. 30].

Кроме того, данный сектор экономики является питательной средой для всевозможных криминальных группировок, выполняющих в нем публичные (властные) функции и инвестирующих в него основную часть нелегально полученных доходов, а также составляет базу для коррупции государственных служащих.

Незаконное предпринимательство – это преступление, предусмотренное Особенной частью УК РК (ст. 190), которое нарушает установленный законодательством, порядок осуществления предпринимательской деятельности, то есть осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения (лицензии). Смысл подобной нормы уголовного права, очевидно, в том, что государственная регистрация, наличие лицензии на отдельные виды предпринимательской деятельности служат важной цели. А именно, такая регистрация способствует упорядоченности отношений контрагентов, их взаимной идентификации, снабжает гарантией возможности судебной защиты интересов сторон и т. д. Осуществление же предпринимательской деятельности вне государственной регистрации создает для контрагентов риск уклонения кого-либо из них от выполнения обязательств, затрудняет возмещение причиненного вреда и т.д. Все это – сфера частного интереса, обеспечиваемая мерами гражданского характера (взятие залога, взыскание ущерба, выплата неустойки и т.д.).

Но при этом доходом в крупном размере признается доход, сумма которого превышает пятьсот месячных расчетных показателей, доходом в особо крупном размере – доход, сумма которого превышает две тысячи месячных расчетных показателей. Значительными размерами признается такое количество товаров, стоимость которых превышает сто МРП [2, с. 70].

Привлечение лиц к уголовной ответственности основано на требованиях Закона Республики Казахстан «О лицензировании» от 11 января 2007 года.

Так, наличие лицензии требуется для занятия вышеупомянутыми видами деятельности:

- п. 2 ст. 12 – прием, слив, налив, хранение, отпуск легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, сжиженных и горючих газов;
- ст. 24 – организация телевизионного и (или) радиовещания;
- п. 2 ст. 33 – строительно-монтажные работы.

По всем уголовным делам в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого имеется указание на норму закона, регулирующего лицензирование указанного вида деятельности.

По уголовным делам о преступлениях, связанных с хранением и отпуском подакцизных товаров, орган уголовного преследования указывает на нарушение Правил лицензирования отдельных видов деятельности в сфере промышленности № 1311 от 28 декабря 2007 года, которые разработаны в соответствии с законом «О лицензировании».

Однако суды в описательно-мотивировочной части приговора не всегда делают ссылку на норму Закона «О лицензировании» [3].

Разрешение вопроса обоснованности привлечения к уголовной ответственности за тот или иной вид лицензируемой деятельности трудностей не вызывает, поскольку в законе виды деятельности, подлежащей лицензированию, указаны конкретно.

Трудности в судебной практике возникают при определении размера дохода, а точнее, того, что именно подлежит учету при определении дохода.

Анализ действующего законодательства на предмет определения понятия «доход от незаконной предпринимательской деятельности» приводит к следующему.

Понятие «дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности без лицензии» имеется также в п. 6 нормативного постановления № 4 от 18.06.2004 года «О применении судами законодательства об изъятии дохода, полученного при осуществлении предпринимательской или иной деятельности без лицензии». Согласно этому пункту под таковым понимается доход, полученный от реализации товаров (работ, услуг) за весь период осуществления такой деятельности. В состав дохода следует включать и стоимость реализованных, но не оплаченных товаров (работ, услуг) ко дню составления протокола об административном правонарушении. Если с

дохода, полученного от предпринимательской или иной деятельности без лицензии, были уплачены налоги, то размер подлежащего конфискации дохода уменьшается на сумму уплаченных налогов.

В соответствии со ст. 10 Гражданского Кодекса Республики Казахстан предпринимательство – это инициативная деятельность граждан и юридических лиц, независимо от формы собственности, направленная на получение чистого дохода путем удовлетворения спроса на товары (работы, услуги), основанная на частной собственности (частное предпринимательство) либо на праве хозяйственного ведения государственного предприятия [4, с. 6].

Перечисленные нормы закона позволяют прийти к выводу о том, что и при незаконном предпринимательстве речь должна идти о «чистом доходе».

Предпринимательская деятельность регулируется Законом Республики Казахстан «О частном предпринимательстве» от 31 января 2006 года.

В этом законе отсутствует определение «дохода» от предпринимательской деятельности, имеется упоминание налоговых терминов: совокупный годовой доход, имущественный доход.

В Налоговом Кодексе Республики Казахстан упоминаются налогооблагаемый доход, совокупный годовой доход, имущественный доход и т.д.

Определение понятия «чистый доход» имеется в статьях 199, 348-1 НК РК применительно к порядку налогообложения доходов юридических лиц-нерезидентов, осуществляющих деятельность в Республике Казахстан через постоянное учреждение, а также исчисления налога на сверхприбыль. Так, в ст. 199 НК РК указано, что чистым доходом признается налогооблагаемый доход, уменьшенный на сумму доходов и расходов, предусмотренных ст. 133 настоящего Кодекса, а также на сумму убытков, переносимых в соответствии со ст. 137 настоящего Кодекса, за минусом суммы исчисленного корпоративного подоходного налога. Ст. 348-1 НК РК чистый доход для целей исчисления налога на сверхприбыль определяет как разницу между налогооблагаемым доходом для целей исчисления налога на сверхприбыль и корпоративным подоходным налогом по контракту на недропользование.

Ст. 100 НК РК предусматривает вычеты при определении налогооблагаемого дохода в виде расходов налогоплательщика в связи с осуществлением деятельности, направленной на получение дохода [5, с. 54].

Тем не менее изложенное позволяет прийти к выводу о том, что понятия «доход» и «чистый доход» от предпринимательской деятельности – два различных понятия, отличающихся друг от друга по содержанию.

С учетом того, что в уголовном праве материальный ущерб выражается в виде прямого реального ущерба, целью любой предпринимательской деятельности является извлечение чистого дохода, можно прийти к выводу о том, что при определении размера полученного от незаконной придпринимательской деятельности следует определять весь полученный от такой деятельности доход, затем производить вычеты, куда могут входить сумма уплаченных налогов, расходы, понесенные лицом по осуществлению предпринимательской деятельности (стоимость оборудования, техники, материалов, заработная плата работников, оплата по договорам субподряда и другие) [6].

Депутатом мажилиса Рауаном Шаекином был поднят вопрос о законности проводимых акций, розыгрышей, телевикторин, в ходе которых предлагается отправить СМС-сообщение. В качестве примера может послужить акция, проведенная ТОО «GSM Kazakhstan» совместно с ТОО «Internet Q Telecommunications & Internet Services», в результате которой вышеназванные юридические лица, не имея на то лицензии, за счет 7,5 млн СМС-сообщений получили доход $8,3 млн [7]. И по сей день, к сожалению, законность подобных акций компаний сотовой связи, оказывающих услуги в Казахстане, осталась вне поля зрения правоохранительных и фискальных органов.

13.03.2013 г. министром юстиции РК Бериком Имашевым было сообщено об ограничении свободы и исправительных работах, которые предполагаются в Казахстане за преступления, предусматривающие уголовную ответственность за незаконное предпринимательство, незаконную банковскую деятельность и нарушение порядка и правил маркировки подакцизных товаров акцизными марками [8].

Во многих странах с развитой рыночной экономикой существуют налоговые суды. Для Казахстана, где степень криминализации рыночных структур достигла угрожающего уровня, такой опыт был бы очень полезным. Немаловажны и подготовка квалифицированных специалистов, работающих в этой области, начиная от налоговых инспекторов до судей, обладающих специальными знаниями по налоговому законодательству.

Без четкого закрепления правового положения субъектов предпринимательства немыслима их нормальная деятельность. Четкая законодательная регламентация правового положения субъектов предпринимательской деятельности, в свою очередь, влияет на развитие предпринимательства в Казахстане.

Государственное регулирование в экономике должно играть существенную, но ограниченную роль, создавая законные рамки рынка, в котором первую скрипку играет частный сектор. Развитие малого и среднего бизнеса в Казахстане является решением экономических проблем, как долгосрочных, так и краткосрочных приоритетов.

Литература:

1. Кошкаров А. Черная дыра / / Кошкаров А. «Эксперт», 27 марта, 2009. – 132 с.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 148 с.
3. Закон Республики Казахстан от 11.01.2007 N 214-III «О лицензировании».
4. Гражданский кодекс Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2012. – 356 с.
5. Налоговый кодекс Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2012. – 623 с.
6. Справка по результатам обобщения судебной практики рассмотрения уголовных дел о незаконном предпринимательстве за 12 месяцев 2009 года
7. Информационное агентство «Казахстан Сегодня» // www.kt.kz
8. Агентство международной информации «Новости Казахстан» // http://newskaz.ru

Научный руководитель:
магистр юридических наук, ст.преподаватель кафедры Государственных и гражданско-правовых дисциплин юридического факультета ЖГУ им. И. Жансугурова Байжуманова Айгерим Мажибековна.

Милена Хачатрян
(Курск, Россия)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальность исследуемой темы определяется тем, что на современном этапе развития Россия одной из приоритетных задач видит построение правового государства. Согласно ч. 1 ст. 1 Конституции РФ [1] Россия есть правовое государство, однако это скорее цель, нежели существующее положение дел.

Одним из признаков правового государства является взаимная ответственность личности и государства, который проявляется в том, что в своих взаимоотношениях личность и государство выступают равными партнерами и обладают взаимными правами и обязанностями. То есть государство не только вправе требовать от личности выполнения ее обязанностей, установленных законом, но и само несет ответственность перед личностью, выполняя определенные обязанности [2, с. 304]. Также в рамках этого признака можно выделить еще одну его грань. А именно то, что государство и общество должны взаимно друг друга контролировать.

Если говорить о государственном контроле, то различные его формы проявляются практически во всех сферах общества, поскольку государство издает законы и оно располагает специальным аппаратом управления и принуждения. Вместе с тем для недопущения превращения государственной власти в неограниченную, для построения правового государства, необходим эффективный противовес, каковым является общественный контроль, то есть возможность общества в различных формах участвовать в работе государственных органов при принятии важных решений, указывать государственным служащим на случаи нарушения прав и свобод человека и гражданина, устанавливать соответствие действий и решений государственных органов законодательству и способность влиять на таковые в случае их несоответствия законодательству.

Следовательно, общество должно иметь возможность требовать от государства исполнения своих обязанностей. Следует отметить, что такие возможности должны быть закреплены на законодательном уровне. Поскольку «немыслимо, чтобы власть, основанная на праве, допускала контроль над собой за пределами правового поля» [3, с. 60]. Кроме того, таким образом государство «в определенном смысле подтверждает компетенцию лиц, задействованных в структурах официального общественного контроля, и гарантирует им большую возможность в его реализации» [3, с. 30].

В последнее время в рамках обсуждения вопроса построения гражданского общества и правового государства в России все большую актуальность приобретает вопрос о возможности законодательного закрепления института общественного контроля. В связи с этим также возникает вопрос о том, что в Конституции РФ не имеется норм, содержащих упоминание об общественном контроле, то есть данный институт не имеет привязки к Конституции. Однако, исходя из назначения и форм осуществления общественного контроля, можно сделать вывод, что возможность существования данного института вытекает из нормы о праве населения участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей (ст. 32 Конституции РФ). Также институт общественного контроля можно привязать к ч. 1 ст. 3 Конституции РФ – носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Кроме этого отметим, что в российском законодательстве отсутствует определение общественного контроля.

На современном этапе становления правового государства в Российской Федерации ученые все чаще отмечают, что необходимо систематизировать нормы, посвященные общественному контролю, поскольку различные его формы разрозненно закреплены в правовых актах. Например, нормы об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания [5], нормы об институте общественных наблюдателей [6], нормы об общественном контроле за деятельностью полиции и др. Общественной экспертизе посвящены несколько статей ФЗ РФ «Об общественной палате РФ» [7]. Относительно новой формой общественного контроля являются общественные советы, учреждаемые при органах исполнительной власти всех уровней.

Таким образом, мы видим, что помимо того, что отсутствует понятие общественного контроля, российское законодательство отличает фрагментарное и поверхностное регулирование общественного контроля. Многие законы ограничиваются только констатацией общественного контроля, но не предусматривают рычаги воздействия гражданского общества на решения государственных органов. В связи с таким фрагментарным регулированием институтов общественного контроля назрела необходимость систематизации норм, поскольку необходимо, чтобы законодательство допускало возможность воздействия гражданского общества на общественно-значимые общественные отношения во всех сферах, а не только там, закон это допускает. Кроме того такое положение приводит к отсутствию единого понимания общественного контроля.

17 октября 2012 г. в Общественной палате РФ состоялось общественное слушание по проекту закона «Об общественном контроле в Российской Федерации» [7]. Для обсуждения было предоставлено два варианта закона – один детальный и расширенный, другой краткий и лаконичный. Первый из них содержал в себе не только перечисление форм общественного контроля, но и множество процессуальных норм, которые должны были детально урегулировать процедуру их реализации. Однако решено было остановиться на компактном варианте, который получил название «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (далее – Законопроект). Связан был такой выбор, прежде всего, с тем, что чем объемнее проект закона, тем больше времени потребуется для того, чтобы он прошел все стадии принятия (прежде чем он станет действующим законом), а общественный контроль нуждается в скорейшей легитимизации. Было решено, что будущий закон должен содержать лишь общие положения, то есть определять стратегию, а детализирующие законы, посвященные регулированию отдельных форм общественного контроля, будут приняты позднее. В частности ведется разработка проекта закона «Об общественной экспертизе».

На данный момент завершается работа в Администрации Президента Российской Федерации при участии Общественной палаты Российской Федерации по подготовке проекта федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», который будет внесен в Государственную Думу в ходе осенней сессии 2013 года.

Если говорить о содержании данного законопроекта, то стоит отметить, что его составители ставили перед собой задачу не «загонять в рамки» институт общественного контроля. Исходя из этого, нормы законопроекта были построены таким образом, чтобы дать возможность как можно более широкого их толкования.

Статья 2 Законопроекта содержит предмет регулирования, который определяется через понятие общественного контроля. Статья сформулирована следующим образом: «Настоящим Федеральным законом устанавливаются организационные и правовые основы осуществления общественного контроля как деятельности субъектов общественного контроля, уполномоченных в соответствии с настоящим Федеральным законом, по наблюдению, проверке и оценке соответствия общественным интересам деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных объектов общественного контроля».

На наш взгляд, данное определение необходимо дополнить фразой «а также результатов такой деятельности». Считаем такое дополнение необходимым, так как если речь идет только о деятельности (согласно толковому словарю Ожегова, деятельность можно понимать как 1. Занятия, труд. Научная д. Педагогическая д. 2. Работа каких-н. органов, а также сил природы. Д. сердца. Д. вулкана [9]), следовательно, в такое определение не подпадает общественная экспертиза, так как ее объектом являются результаты деятельности, а именно, по действующему законодательству – законопроекты. Если оставить формулировку без изменения, то в таком случае можно будет проверять только процедуру принятия закона и деятельность уполномоченных органов по реализации положений законов, но не сам законопроект.

В законопроекте указаны субъекты и объекты общественного контроля. К субъектам относятся граждане, их объединения, инициативные группы, некоммерческие негосударственные организации, Общественная палата РФ, общественные палаты субъектов РФ, общественные палаты (общественные советы) муниципальных образований, общественные советы при федеральных, региональных органах исполнительной власти и органах местного самоуправления, общественные наблюдательные комиссии, комиссии по общественному контролю. К объектам общественного контроля относится деятельность федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов федерации и органов местного самоуправления, в также, в случаях, предусмотренных законодательством РФ, деятельность государственных и муниципальных организаций, общественных объединений и иных некоммерческих организаций, коммерческих организаций, когда такая деятельность затрагивает общественные интересы.

Кроме того, в законопроекте закреплены цели и задачи общественного контроля, его принципы, основные формы его осуществления. К последним Законопроект относит общественный мониторинг, общественную экспертизу, общественные слушания (обсуждения), общественные проверки (расследования). Положительным является то, что список форм не является закрытым, то есть будут допускаться и иные формы общественного контроля, если они не будут противоречить законодательству.

Глава IV законопроекта содержит нормы об ответственности за нарушение законодательства РФ об общественном контроле. Она устанавливает, что субъекты общественного контроля при исполнении возложенных на них обязанностей общественного контроля находятся под защитой государства. Их законные требования обязательны для исполнения всеми объектами общественного контроля. Воспрепятствование законной деятельности граждан, осуществляющих процедуры общественного контроля влечет ответственность в соответствии с законодательством РФ. Однако в данной главе также предусмотрены меры для защиты объектов общественного контроля своих прав при злоупотреблении со стороны субъектов общественного контроля. Таким образом, данная глава содержит в себе систему сдержек, что с одной стороны позволит создать реальные рычаги воздействия на объекты общественного контроля, с другой стороны позволит им же защищать свои права в случаях злоупотребления со стороны субъектов общественного контроля.

Подводя итог, отметим, что общественный контроль не может стать результатом чистого законодательства, поскольку является следствием общественной активности, и будет существовать независимо от того, есть ли закон, регулирующий данную сферу. Однако вопрос в данном случае идет о легитимизации данного института и расширению возможностей воздействия гражданского общества на органы власти. Таким образом, мы видим, что в российской правовой системе с принятием законопроекта будут заложены правовые основы общественного контроля.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права. М., 2002. 414 с.
3. Борисов И.Б. Общественный контроль на выборах как фактор легитимности власти // Юридический мир. 2012. № 9. С. 58 – 61.
4. Шерстобоев О.Н. Общественный контроль в системе государственного управления // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 4. С. 28 – 31.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // Российская газета. № 128. 18.06.2008.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. № 106. 15.06.2002.
7. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // Российская газета. № 70. 07.04.2005.
8. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» http://www.oprf.ru/1449/1537/newsitem/19081 (дата обращения: 17.02.2013 г.).
9. http://slovari.299.ru/word.php?id=7037&sl=oj.

Научный руководитель:
кандидат юридических наук Ильина Татьяна Николаевна.

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Динара Жаркинбаева
(Туркестан, Казахстан)

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

Компьютерные сети, как вид телекоммуникации – принципиально новый пласт социальной реальности. Наиболее широкое распространение, в наше время, получила компьютерная сеть Интернет, так же известная под названием "Всемирная паутина". Больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, утруждать себя походами по магазинам, всю необходимую Вам информацию Вы можете получить, не отходя от экрана Вашего монитора. Появился новый вид психологического расстройства – Интернет – зависимость[1,с 24].

Интернет-зависимость а Казахстане стало восприниматься проблемой лет 5-6 назад, но не смотря на не редкие жалобы родителей, учителей «увлеченность» интернетом считалось больше достижением технологий цивилизаций. А когда в СМИ появлялась информация, что какой нибудь подросток воровал, вымогал ради того чтобы лишний час просидеть в Интернете или компьютерном клубе, все списывалось на материальное положение или недочеты в воспитании, интернет здесь не причем.

Между тем, по подсчетам самого Минтранскома, в Казахстане количество пользователей, имеющих доступ к сети Интернет, превысило 9 миллионов 400 тысяч. Не слабая цифра, если учесть, что население республики еще не приблизилось к отметке в 17 миллионов. И это не смотря на то, что Интернет В Казахстане не самое дешевое удовольствие и к тому же «не блещет» скоростью.

Проблемой интернет-зависимости Казахстане начали серьезно заниматься с 2008 года, психиаторы. Актюбинские психиатры считают, что проблема зависимости от Интернета обрела небывалые масштабы, особенно среди школьников. Специалисты называют это социальной эпидемией.

В частной практике казахстанские психиаторы и психология достаточно часто сталкивался с игровой зависимостью. За помощью к специалистам обращались люди, которые не могли жить без казино и игровых автоматов. Данное психическое расстройство зарегистрировано в международной квалификации болезней (МКБ), то есть оно наравне с шизофренией или алкоголизмом признано как психическое заболевание. В скором времени в этот список может войти и Интернет-зависимость.

С появлением компьютерных клубов все чаще мамы стали приводить своих чад к специалистам. В большинстве случаев записываются на анонимные курсы: кто же захочет признаваться, что собственный ребенок находится на грани помешательства. При этом вызывать тревогу должны даже, казалось бы, безобидные вещи, которые считаются сигналами зависимости. Среди них – частая потребность проверять электронную почту, не говоря уже о постоянном общении по «агенту». В особо запущенных случаях доходит до того, что дети «бьют по клавишам» даже во сне[5,с 3].

Взрослые усиленно работают за компьютером, но при необходимости и при первой же возможности его покидают. Дети и подростки, часами просиживая за компом, получают такие эмоции, как при употреблении наркотиков или алкоголя. По данным исследований, количество молодежи в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп.

В качестве причин, способствующих формированию Интернет-зависимости, различные авторы выделяют анонимность, доступность, невидимость, множественность, безопасность, простоту использования

Специалисты предостерегают, что мировая паутина таит в себе ряд угроз. Во-первых, пользуясь доверчивостью детей, виртуальный «дяденька» может обучить (или внушить) ребенку что угодно. Когда этот «дяденька» рядом – один эффект, а когда он виртуальный – совсем другой. Он хуже улицы и выступает для подростка как гуру. Реального проповедника можно вычислить, а виртуального – нет.

Помимо этого, не в каждом компьютере установлена защита от порносайтов. Также в Сети запросто можно скачать рецепты изготовления наркотических средств или инструкцию по изготовлению взрывного устройства. Немаловажное влияние оказывают и компьютерные игры. Герои виртуальных игр являются кумирами подростков. Здесь же можно поиграть в рулетку, поучаствовать в торгах. Напомним: зависимость от азартных игр уже есть в списке МКБ[2,с 33].

Сеть также может заменить недостающего папу (маму) или, наоборот, избавиться от повышенной опеки родителей. Слабого здоровьем человека может избавить от психологического комплекса. Что не получается в реалии, получается в виртуальном мире.Все это ребенок будет бесконтрольно впитывать. Манипулировать сознанием с помощью Интернета очень даже легко, утверждают специалисты.

Актуальность исследования психологических последствий Интернет-зависимости в подростковом возрасте определяется, во-первых, постоянным увеличением числа подростков и юношей – пользователей Интернета (около 40% в настоящее время); во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался. Чрезвычайно мало работ посвящено проблеме Интернет-зависимости в подростковой среде. И это еще одна причина, по которой психологическое изучение негативной стороны опосредствованной Интернетом деятельности является актуальной и перспективной областью в исследовательской деятельности[3,с 28].

Терминология проблемы еще не вполне устоялась. Применяются наименования "зависимость от Интернета", или "Интернет-аддикция", а также "избыточное патологическое применение Интернета". При обилии наименований специалисты достаточно в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому феномену (или синдрому). Так, отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете. Досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени; побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег; готовность лгать друзьям и членам

семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете. Способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе, важных личных и деловых встречах. И стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; нежелание принимать критику подобного образа жизни; готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей; пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна; избегание физической активности; пренебрежение личной гигиеной; постоянное "забывание" о еде; злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами[4,с 47].

Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. И это основная причина, объясняющая пристрастие к Интернету. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий поведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Уже существуют концепции, согласно которым "алкоголем" постиндустриальной эпохи были наркотики, а в информационную им станут компьютерные игры[5,с 3].

Следует отметить,что мы не ратуем за то, чтобы запретить или ограничить доступ к достоянию современной науки. Просто сами родители должны контролировать время пребывания своего ребенка за компьютером. Пьют многие, но не все алкоголики. Интернетом тоже пользуются все, но находятся люди, у которых увлечение переходит в болезненное состояние.

Пока это психологический феномен, но очень скоро Интернет-зависимость должны включить в перечень психических заболеваний. Официальный документ, подтверждающий это, ждут в ближайшее время. А это означает, что увлечение «агентами» и «одноклассниками» – далеко не безобидное занятие, особенно для школьников с неокрепшей психикой.

Литература:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред.А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2002 г. стр.32-58.
4. Разинов Ю.А. Интернет как событие культуры. Всероссийская научно-практическая конференция. http://www.conf.sstu.ru
5. www.info.kz.net. Подросток и интернет

Анна Клименко
(Костанай, Казахстан)

ВЛИЯНИЕ РЕВНОСТИ СУПРУГОВ НА ДИСГАРМОНИЮ ИХ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Проблема влияния ревности супругов на их взаимоотношения не теряет своей актуальности и сегодня [1]. По подсчетам казахстанских социологов более 90% супружеских пар переживают «кризис ревности», возникающий на почве измены одного из супругов. Испытание ревностью приводит к усложнению межличностных взаимоотношений между супругами, к повышению уровня внутренней конфликтности семьи. Разводом такое состояние завершается в 21% супружеских пар. В то же время, более 36% супругов проводят свою жизнь в невыраженных, но очевидных «боях местного значения», вызванных ревностью. 35% мужчин и 28% женщин страдают патологической ревностью. Кроме того, около 20% всех бытовых убийств совершается на почве ревности.

Изучение данной проблемы осложнено многими факторами, как:

1).Сложностью супружества как социальной и психологической системы. Супружество включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особенности супругов, их социальное окружение, обычаи, традиции, социально-экономические условия и т.д. [2];

2). Отсутствием единого подхода к проблеме ревности, единого понимания её сущности и структуры. Пока не выработана общая теория, которая могла бы стать основой для изучения ревности, вместо неё имеется значительное число мнений и наблюдений [3].

3).Изучение ревности осложняется скрытностью (интимностью) многих происходящих между супругами событий, а также изменчивостью этих событий, отсутствием чётких контуров [4].

Целью нашего исследования было: изучить характер влияния ревности на супружеские отношения. Объектом исследования являются супружеские отношения. Количество супружеских пар – 20. Предмет исследования – супружеская ревность. В своем исследовании мы выдвинули следующую гипотезу: мы предполагаем, что одним из факторов, провоцирующих дисгармонию в супружеских отношениях, является супружеская ревность.

Для изучения ревности супругов и их супружеских отношений были использованы следующие методики: диагностика характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана; диагностика анализа семейной тревоги Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса; диагностика удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко.

Результаты исследования представлены в Таблицах: 1, 2, 3.

Из анализа результатов следует:

1. В отношениях между супругами (методика Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана) доминируют следующие конфликтные зоны: ревность, стремление к автономии и рассогласование норм поведения (пары №1, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 18, 19). Вину за конфликты в парах супруги, ревнующие своих партнёров, возлагают на партнёров, как

провоцирующих своим поведением конфликт. Однако в супружеских парах, в которых супруги осознанно провоцируют своим поведением ревность у своей половины, ответственность за конфликт они возлагают на себя (супружеские пары №1, 4 – супруг, №10, 12 – супруга). Женщины, в отличие от мужчин, используют ревность в качестве приёма, который заставляет их мужей демонстрировать им свои чувства. Таким образом, ревность в данном случае выступает в качестве катализатора отношений (пара №10).

Распределение конфликтных зон у супругов нами наглядно представлено в диаграммах. См. Рис. 1 и Рис. 2.

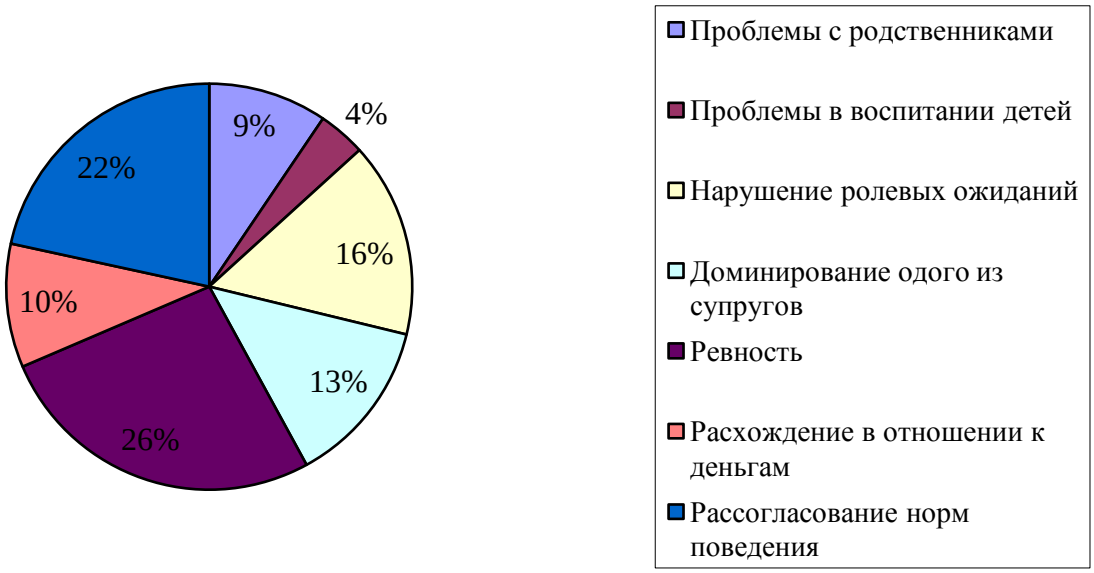


Рисунок 1. Конфликтные зоны у супругов – женщин

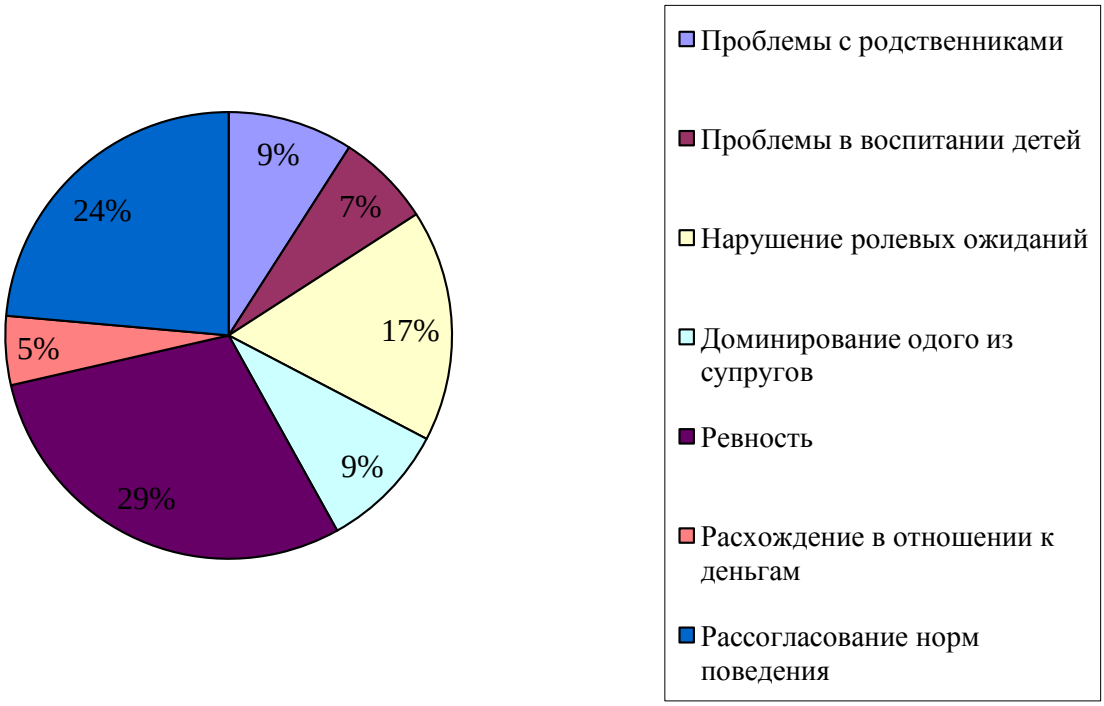


Рис. 2. Конфликтные зоны у супругов – мужчин

Данные, представленные в диаграммах, наглядно показывают, что в супружеских отношениях доминируют следующие конфликтные зоны:

1) «ревность» – 29% у мужчин, 26% у женщин; 2) «рассогласование норм поведения» – 24% у мужчин, 22 % у женщин.

2. Общую семейную напряженность (по методике Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса) испытывают один или оба супруга в следующих супружеских парах № 1,2,4,5,6,10,12,13,15,18,19. См. Таблица 1.

Таблица 1

Результаты диагностики семейной напряженности у супругов

№ пары	Результаты диагностики супругов по методике АСТ, (количество баллов)							
	Супруг				Супруга			
	Вина	Тревожность	Напряжённость	Общая семейная напряжённость	Вина	Тревожность	Напряжённость	Общая семейная напряжённость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	1	1	8	2	7	6	15
2	2	5	4	11	1	6	5	12
3	1	2	1	4	1	3	1	5
4	5	2	5	12	1	6	5	12
5	2	5	7	14	3	5	7	15
6	4	4	6	14	7	7	7	21
7	1	2	1	4	2	3	1	6
8	1	6	2	9	1	1	6	8
9	1	5	6	12	1	1	5	7
10	3	3	4	10	5	5	5	15
11	2	0	4	6	4	2	3	9
12	1	6	7	14	6	1	6	13
13	5	2	5	12	1	5	7	13
14	1	1	0	2	3	1	3	6
15	4	0	1	5	3	6	7	16
16	1	1	2	2	3	1	3	3
17	2	2	1	5	2	4	1	4
18	2	5	7	15	6	1	7	12
19	2	2	4	5	4	2	3	10
20	2	6	2	9	1	2	6	7

3. Супруги, имеющие высокие показатели общей семейной тревожности, не удовлетворены своим брачным союзом (супружеские пары №1,4,5,6,10,11,12,13,15, 18, 19). Высокий уровень удовлетворённости браком и отсутствие общей семейной тревожности присущ супружеским парам, в которых отсутствует проблема ревности между партнёрами, у них совпадают представления о нормах собственного поведения и своего партнёра. См. Таблица 2.

Таблица 2

Результаты диагностики у супругов степени благополучия брака

Номер пары	Результаты диагностики супруга		Результаты диагностики супруги	
	Сумма баллов	Интерпретация	Сумма баллов	Интерпретация
1	2	3	4	5
1	30	Благополучный брак	25	Скорее неблагополучный брак
2	32	Благополучный брак	31	Благополучный брак
3	36	Абсолютно благополучный брак	34	Абсолютно благополучный брак
4	29	Благополучный брак	27	Переходный тип семьи
5	27	Переходный тип	28	Переходный тип
6	23	Скорее неблагополучный брак	17	Скорее неблагополучный брак
7	31	Благополучный брак	30	Благополучный брак
8	30	Благополучный брак	30	Благополучный брак
9	29	Благополучный брак	33	Абсолютно благополучный брак
10	27	Переходный тип	26	Скорее неблагополучный брак
11	29	Благополучный брак	28	Переходный тип
12	27	Переходный тип	28	Переходный тип
13	26	Скорее неблагополучный брак	27	Переходный тип
14	28	Переходный тип	27	Переходный тип
15	30	Переходный тип	29	Переходный тип
16	29	Благополучный брак	31	Благополучный брак
17	30	Благополучный брак	31	Благополучный брак
18	28	Переходный тип	27	Переходный тип
19	27	Переходный тип	27	Переходный тип
20	29	Благополучный брак	30	Благополучный брак

На основе анализа результатов нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1). Ревность в супружеских взаимоотношениях является наиболее распространённым источником повышенной семейной тревожности, фактором, благодаря которому супруги оценивают свои взаимоотношения как неблагоприятные (среди испытуемых, испытывающих ревность к супругу, 72% оценивают свои супружеские отношения как скорее неблагоприятные).

2). Ревность вызывает наибольший эмоциональный дисбаланс в отношениях между супругами и формирует у индивида стойкое чувство семейной тревожности. Высокое чувство семейной тревожности (не ситуативной, а стойкой) является, в свою очередь, показателем дисгармонии супружеских отношений.

3). Ревность, как явление в отношениях между супругами, является одним из факторов, провоцирующих дисгармонию в супружеских отношениях.

Литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб: Речь, 2004. 244 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3 изд., – Екатеринбург: Деловая книга, 2000 г. – 208 с.
3. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Учебное пособие. – Магнитогорск., 1999 г. – 88 с.
4. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я. Психология значимых отношений. М., 1989 г. – 356 с.

Анна Клименко
(Костанай, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ОРАТОРСКОГО СТИЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТИП ЕГО ЛИЧНОСТИ

Деятельность человека, профессия которого связана с воспитанием и обучением молодежи, немыслима без основательных знаний принципов и правил ораторского искусства. Ораторское искусство – комплекс знаний, умений и навыков оратора по подготовке и произнесению речей с целью оказать желаемое воздействие на аудиторию (убедить, научить, воспитать). Речь оратора одновременно воздействует и на чувства, и на сознание слушателя. Практика показывает, что преподаватели, которые пользуются основами ораторского искусства, как правило, достигают наиболее эффективных результатов в обучении и воспитании студентов (учащихся).

Как преподаватель произнесет свою речь, какие приемы использует, чтобы «зажечь» аудиторию, пробудить интерес и увлечь ее, – все это зависит от самой личности преподавателя, от его индивидуальных особенностей.

Целью нашего исследования было изучить специфические особенности ораторского искусства преподавателя в зависимости от типа его личности.

Мы предположили, что одним из факторов, определяющих специфические особенности ораторского искусства преподавателя, является тип его личности. Исследование проводилось в Костанайском государственном педагогическом институте (КГПИ) и Костанайском государственном университете имени А. Байтурсынова (КГУ). Испытуемые – преподаватели, в количестве 30, из них: женщин – 20, мужчин – 10. Методы исследования: эксперимент (констатирующий), наблюдение, анализ продуктов деятельности. Для исследования типа личности преподавателя были использованы следующие методики: 1) типологический опросник Д. Кейрси, созданный на основе типологического опросника Майерс Бриггс (MBTI);

2) тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Результаты исследования типа личности представлены в «Таблице 1».

Таблица 1

Тип личности преподавателя

Испытуемый	Тип личности	
	Тест Д. Кейрси	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
1	«Наполеон»	Руководитель-организатор
2	«Гексли»	Интуитивный
3	«Штирлиц»	Руководитель-организатор
4	«Дюма»	Тревожно-мнительный
5	«Жуков»	Руководитель-организатор
6	«Гамлет»	Изобретатель, конструктор, художник
7	«Робеспьер»	Ученый
8	«Гюго»	Ответственный исполнитель
9	«Робеспьер»	Ученый
10	«Гексли»	Интуитивный
11	«Гексли»	Интуитивный
12	«Жуков»	Руководитель-организатор
13	«Дюма»	Тревожно-мнительный
14	«Наполеон»	Руководитель-организатор
15	«Наполеон»	Руководитель-организатор
16	«Штирлиц»	Руководитель-организатор
17	«Гюго»	Ответственный исполнитель
18	«Робеспьер»	Ученый
19	«Наполеон»	Руководитель-организатор

Продолжение табл.

20	«Жуков»	Руководитель-организатор
21	«Гамлет»	Изобретатель, конструктор, художник
22	«Гюго»	Ответственный исполнитель
23	«Гексли»	Интуитивный
24	«Гексли»	Интуитивный
25	«Штирлиц»	Руководитель-организатор
26	«Дюма»	Тревожно-мнительный
27	«Наполеон»	Руководитель-организатор
28	«Гамлет»	Изобретатель, конструктор, художник
29	«Штирлиц»	Руководитель-организатор
30	«Гюго»	Ответственный исполнитель

В нашей выборке, как видно из таблицы №1, наиболее часто встречаемые типы личности, по методике Кейрси, это: «Наполеон» – 5 преподавателей, «Гексли» – 5, «Штирлиц» – 4, «Гюго» – 4, «Жуков» – 3, «Гамлет» – 3, «Дюма» – 3, «Робеспьер» – 3 преподавателя. По методике «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» 12 преподавателей относятся к типу личности «Руководитель-организатор», 5 – «Интуитивный» тип личности, 4 – «Ответственный исполнитель», 3 – «Изобретатель, конструктор, художник», 3 – «Тревожно-мнительный» и 3 – «Ученый» тип личности. Наиболее часто встречаемый в нашей выборке тип личности – это «Руководитель-организатор».

На основе сравнительного анализа результатов исследования типа личности по двум методикам нами выявлено 8 групп типов личности:

«Наполеон – Руководитель-организатор», «Гексли – Интуитивный», «Штирлиц – Руководитель-организатор», «Гюго – Ответственный исполнитель», «Жуков – Руководитель-организатор», «Гамлет – Изобретатель, конструктор, художник», «Робеспьер – Ученый», «Дюма – Тревожно-мнительный».

Психологическая характеристика типов личности теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» соответствует характеристике типов личности теста Кейрси. Например, испытуемые, по результатам теста Кейрси, относятся к типу личности «Наполеон», которому характерно высокая активность к действию, энергичность, уверенность, решительность, склонность к организаторской деятельности; по результатам конструктивного теста – это «Руководители-организаторы, для которых свойственны эти же качества.

Особенности ораторского искусства преподавателей изучались нами на лекциях по следующим критериям:

1. Умение убеждать, логическое построение речи.
2. Владение техникой речи: дыханием, голосом, дикцией.
3. Экспрессивные умения: образность речи, ее интонационная выразительность, логические акценты и паузы, мелодика речи.
4. Использование невербальных средств: жесты, мимика, пластика, позы, дистанции общения.
5. Дисскусионные умения или этико-психологическое конструирование
совместной со слушателями деятельности.
6. Перцептивные умения, связанные с учетом реакции слушателей.

Анализ продуктов деятельности (выступление преподавателя как лектора) показал, что каждому типу личности соответствуют определенные особенности ораторского искусства. Особенности ораторского искусства проявляются в методике преподавания, в манере выступления и в стиле речи преподавателя. Приведем примеры.

Так, в ораторском искусстве преподавателя типа личности «Наполеон – Руководитель-организатор» нами обнаружены следующие особенности: во время выступления он держится уверенно и решительно; быстро входит в контакт со слушателями; чувствует настроение аудитории; способен к ее управлению и контролю; свободно и увлекательно излагает материал; проявляет находчивость и убедительность в высказываниях. Речь у него – яркая и выразительная, голос – громкий, дикция – четкая. В речи использует интонационную выразительность, а также, такие риторические приемы, как уместное употребление пословиц и поговорок; примеры из жизни и литературы.

В ораторском искусстве преподавателя типа личности «Гексли – Интуитивный» мы выявили следующие особенности: умение убеждать и эффективно воздействовать на аудиторию. Во время своего выступления он благодаря своей наблюдательности и тонкому чутью улавливает настроение аудитории и подмечает мельчайшие изменения, происходящие в ней. Поэтому он способен быстро входить в контакт и располагать к себе слушателей. Его выступление носит эмоциональный характер. Для возбуждения интереса у аудитории он использует такие ораторские приемы, как непосредственное обращение к слушателям; ведение беседы с ними; свободное изложение материала; образность и эмоциональность речи; применение в речи интересных и веселых историй из жизни для разрядки обстановки в аудитории.

В ораторском искусстве преподавателя типа личности «Штирлиц – Руководитель-организатор» были обнаружены следующие особенности: четкая организация и логичность выступления. В течение всего выступления он держится уверенно и решительно, придерживается четко поставленной цели. Для убеждения своего высказывания и эффективности своего выступления использует грамотность и выразительность своей речи. Речь преподавателя имеет переменчивый характер: от спокойной и сдержанной она переходит в страстную и эмоциональную. Умение выделять главное и концентрироваться на нем придает его речи краткость, ясность и убедительность. В речевой деятельности он оперирует различными фактами и научными данными.

На основе анализа результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1) тип личности преподавателя оказывает определенное влияние на особенности его ораторского искусства;

2) в зависимости от своего типа личности, каждый оратор по-своему воздействует на слушателей. Так, например, один своей естественностью, эмоциональностью и торжественностью своих выражений затрагивает сердца слушателей; другой – поражает слушателей своей сдержанностью, проницательностью и логическим построением мысли.

Литература:

1. Апресян Г. З. Ораторское искусство. – М., Изд-во Моск. Ун-та, 1972.
2. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий. От темперамента к характеру и типологии личности. – М., Владос, 2001.
3. Ножин Е. А. Мастерство устного выступления. – М., Знание, 1989.

Олена Коханова
(Київ, Україна)

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

У наш час проблема спілкування у різних системах взаємодій є досить актуальною. В умовах сучасної дійсності спостерігається підвищений науковий інтерес до проблеми удосконалення взаємовідносин між людьми як на особистісному, так і на професійному рівнях. Сьогодні особливо гостро постає дане питання у зв'язку з тим, що незважаючи на процеси глобалізації, інформатизації, урбанізації, розширення сфери контактів між людьми, залишається осторонь проблема ефективності їх безпосередньої взаємодії та обов'язково передбаченого нею спілкування.

Не викликає сумніву значущість гармонійних взаємин у системі навчально-професійної взаємодії. В якості однієї з сучасних тенденцій розвитку освіти є її інформатизація, яка, поряд з безліччю сприятливих наслідків, здатна мінімізувати можливості безпосередніх соціальних контактів, а також звести педагогічне спілкування до формально-операційного рівня (чіткого дотримання інструкцій, виконання вказівок тощо). Орієнтація на підвищення технічної грамотності як викладачів, так і студентів залишає поза увагою проблему культури педагогічного спілкування, яка має бути «барометром» не лише духовності, а й професіоналізму особистості.

Упродовж останніх десятиліть вагомий внесок у розкриття проблеми культури педагогічного спілкування зробили Г. О. Балл, І. Д. Бех, О. О. Бодальов, Я. Л. Коломінський, А. О. Реан, М. Й. Боришевський, Н. В. Чепелєва, Т. С. Яценко, І. А. Зязюн, С. Д. Максименко та ін. Питаннями інформатизації освітнього процесу на різних етапах його розвитку займалися науковці в галузях психології, філософії й педагогіки, а саме: Б. С. Гершунський, О. М. Тихомиров, Н. Ф. Тализіна, І. В. Роберт, Р. Ф. Абдєєв, В. С. Аванесов та ін.

Метою нашого дослідження є розкриття змісту культури педагогічного спілкування з урахуванням специфіки інформатизації освітнього процесу в умовах вищої школи.

Незважаючи на численні наукові здобутки, поняття «культура педагогічного спілкування» у психологічній літературі висвітлено недостатньо. З метою з'ясування природи і змісту цього феномену насамперед слід звернутися до етимології слова «культура». За сучасним психологічним словником-довідником, «культура» (лат. – cultura – вирощування, виховання, освіта, розвиток) – властивий кожному сталому угрупуванню людей комплекс специфічних і більш чи менш нормованих способів і форм соціальної інтеграції, регуляції поведінки, пізнання, комунікації, оцінки й символьного визначення реалій навколишнього світу, що є основою для самоідентифікації суспільства та особистості. Культура розуміється як концентрований, організований досвід людства, основа розуміння, усвідомлення навколишньої дійсності, інтеграції будь-якої спільноти, реалізації потенцій людини» [4, с. 62].

У дослідженнях вітчизняних науковців, які займаються вивченням проблеми культури педагогічного спілкування, можна виділити такі три умовні напрями її дослідження: особистісний, поведінковий (практичний) та етичний [1, с. 135].

Так, згідно першого – культура педагогічного спілкування являє собою професійний напрям психологічної науки, що досліджує комунікативні та перцептивні здібності, знання, уміння та навички, індивідуально-психологічні властивості педагога, які виявляються в процесі спілкування з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

У поведінковому висвітленні поняття «культура педагогічного спілкування» постає, з одного боку, як якість мовлення, що реалізується в процесі педагогічного спілкування, з іншого боку, – як сукупність різноманітних прийомів, засобів, видів і форм ефективної педагогічної взаємодії, а також як комунікативні здібності, вміння і навички, що пов'язані з вербальними і невербальними формами педагогічного спілкування.

Етичний напрям проблеми культури педагогічного спілкування виявляється, по-перше, у дотримуванні загальноприйнятих професійних норм поведінки під час спілкування, що втілюються в типових формах вітання, прощання, заохочення, покарання, запрошення до співпраці, оцінювання знань учнів, висловлення побажань тощо; по-друге, в асертивній поведінці, яка виявляється в умінні педагога домагатися свого, не принижуючи честі та гідності партнера по спілкуванню, уважності, чемності, стриманості, дотримуванні педагогічного такту; по-третє, у професійній етиці педагога, результатом якої є довіра чи недовіра з боку учня [4, с. 136].

Проблема культури педагогічного спілкування особливо гостро постає сьогодні в зв'язку з широким використанням в навчальному процесі комп'ютерної техніки, засобів мультимедіа, мережевих технологій і доступу до ресурсів Інтернет. Освітні пріоритети зазнають трансформацій: спрямованість на розвиток особистості майбутнього фахівця змінюється орієнтацією на створення оптимальних умов для впровадження та активного використання інформаційних ресурсів в умовах вищої школи. Культура спілкування викладача та студента поступається місцем інформаційній культурі, що включає в себе розуміння можливостей сучасних інформаційних технологій, знання основних підходів, принципів і вимог до розробки, а також уміння використовувати комп'ютерні засоби підготовки, переробки й передачі інформації (комп'ютерна грамотність), уміння працювати з будь-якою

інформацією, знання й формування певних навичок використання інформаційних технологій та комп'ютерних засобів тощо [2].

Поряд із цим, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітнє середовище сполучено з рядом проблем і суперечностей, характерних для сучасної системи вищої освіти. Насамперед, мова йде про те, що ріст інформації, що визначає зміст освіти, не узгоджується з можливостями та обмеженим часом на відповідне навчання освітніх суб'єктів. Крім того, поряд із тим, що традиційні форми навчання не забезпечують вирішення всіх задач організації сучасного освітнього процесу, певні обмеження мають і умови використання й можливості сучасних інформаційних технологій, що ускладнює завдання інтеграції ІКТ і традиційних педагогічних технологій. «Технологізація» освіти збіднює комунікативну взаємодію викладачів і студентів, а також створює перешкоди на шляху до творчого розвитку майбутнього фахівця.

Все частіше педагогічна комунікація переходить до комп'ютерного середовища навчання і спілкування та спрямована переважно на координацію цілеспрямованих, практичних дій її учасників. Особливістю таких взаємодій між суб'єктами процесу комунікації є те, що взаємодія відбувається опосередковано, через комп'ютерні канали зв'язку. Навички комунікації в комп'ютерному середовищі не можуть бути автоматично перенесені з традиційного середовища спілкування (обличчя до обличчя) на опосередковане ІКТ спілкування. Комунікативна інтерактивна та операційна діяльність студента та викладача істотно перетворюються під впливом нового середовища. Крім того, слід враховувати, що саме опосередкованість комунікації в комп'ютерному середовищі навчання також вимагає коректного ставлення до своїх партнерів, прояву толерантності та культури спілкування [2].

Останнім часом все більшого поширення набуває віртуальне освітнє середовище, яке на думку Р. В. Лубкова, являє собою відкриту систему, в рамках якої на основі використання технологій віртуальної реальності забезпечується ефективне інтерактивне самонавчання в освітньому процесі [3, с. 262].

До основних можливостей такого середовища В. П Кулагін відносить:

- організацію доступу студентів до якісної освіти;
- реалізацію колективних та індивідуальних траєкторій навчання;
- підтримання міждисциплінарних зв'язків;
- заохочення проектної діяльності студентів;
- проведення занять в режимах інтерактивного та дистанційного навчання;
- підтримання різних форм мережевої взаємодії;
- забезпечення інструментальних засобів для роботи з електронними освітніми ресурсами [3, с. 263].

Інструментальними засобами комп'ютерних комунікацій є глобальна мережа Інтернет та Інтернет-трансляції, електронна пошта, електронний конференцзв'язок, відеоконференції тощо. Дані засоби допомагають педагогам та студентам спільно використовувати інформацію, взаємодіяти у вирішенні спільних проблем, публікувати свої ідеї та коментарі, брати участь у вирішенні задач та їх обговоренні, створювати спільні проекти та просто спілкуватися з друзями та колегами.

Попри широкі можливості для підвищення якості навчання, віртуальне освітнє спілкування відзначається недостатнім рівнем готовності як викладачів, так і студентів до ефективного використання сучасних засобів взаємодії, невміння здійснювати інтерактивний і відстрочений діалог у режимі форуму, нерозуміння можливостей для освітнього процесу Інтернет-трансляцій та відеоконференцій. Неготовність до використання сучасних мережевих комп'ютерних комунікацій проявляється у відносній пасивності учасників процесу навчання, невмінні чітко та коректно висловити власну думку, нездатності користуватися сучасними засобами спілкування для отримання консультацій і захисту виконаних робіт у поки що незвичних умовах взаємодії [2].

Дослідження і навчання в сфері комп'ютерно-опосередкованої комунікації лише починають з'являтися у сучасній науці та освіті, що свідчить про формування особливої культури педагогічного спілкування, пов'язаної насамперед зі зміною традиційних ролей, появою нових позицій у різних типах взаємодій: викладач-студент, студент-студент, викладач-викладач. Професійне навчання в сучасних умовах передбачає також впровадження різних оперативних форм взаємодії: індивідуальних (консультації, індивідуальні завдання тощо), централізованих форм комунікації, навчання у співробітництві (проекти, форуми, електронні семінари), що вимагає не лише перегляду основних вимог щодо їх ефективної організації, а й розвитку психологічної готовності освітніх суб'єктів до такого роду комунікативних зв'язків. Слід також наголосити на тому, що в сучасних умовах на формування культури педагогічного спілкування здійснюють вплив норми поведінки, характерні для користувачів Інтернет, а також ділового та освітнього товариств, з якими викладачі та студенти мають бути обізнані. Отже, в умовах інформатизації освіти культура педагогічного спілкування наповнюється новим змістом і вимагає подальшого наукового вивчення.

Література:

1. Аносов І. П. Психологічні основи педагогічного спілкування / І. П. Аносов, С. В. Яремчук, В.В. Молодиченко. – К. : Інст-т сучас. підруч., 2007. – 272 с.
2. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. А. Красильникова. – Оренбург : ОГУ. – 2012. – 291 с.
3. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций : монография / Нар. укр. акад.; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 408 с.
4. Чепелєва Н. В. Культура // Психологія особистості : Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К. : Рута, 2001. – 320 с.

Федір Подшивайлов, Лідія Подшивайлова
(Київ, Україна)

МОТИВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ

Творчість – це особливий вид діяльності, який у самому собі несе задоволення. Для творчо працюючої людини можливість творити є одним із основних мотиваційних чинників будь-якої її діяльності. Тому у психологічних дослідженнях чільне місце займає проблема розвитку творчого потенціалу особистості.

Розглядаючи феномен творчості в акмеологічній парадигмі А. О. Деркач запропонував сім критеріїв акме у творчій діяльності: 1) гуманістична спрямованість самої творчої діяльності; 2) художня, естетична цінність результатів творчості; 3) своєрідний «часовий імператив» (цей критерій відображає той факт, що істинні шедеври творчості, не лише у мистецтві, а й у науці, техніці, управлінні – у будь-якій професійній діяльності – живуть у часі, не зникаючи та благотворно впливаючи на цілі покоління); 4) високий рівень виконавчої майстерності; 5) суспільне визнання; 6) новаторство у творчості (особливого значення цей критерій набуває, коли новаторство поєднується з гуманістичною спрямованістю, просто новаторство без гуманістичної спрямованості може викликати неоднозначну реакцію – прикладом може бути творчість талановитого живописця Сальвадора Далі, його витвори вражають уяву оригінальністю та віртуозною майстерністю, але у психічно здорових людей вони викликають певну відразу завдяки підкресленому прагненню художника до шокуючого ефекту, епатажу); 7) індивідуальна неповторність у творчості. Запропоновані А. О. Деркачем акмеологічні критерії є узагальнюючими, з їх допомогою можна аналізувати результати розвитку творчого потенціалу практично у будь-якому виді творчої діяльності [1, с. 190-197].

Рівень розвитку здібностей, зокрема творчих, можна легко визначити за допомогою традиційних психодіагностичних методів, а також за допомогою аналізу швидкості та успішності засвоєння нових видів діяльності. Набагато складніше оцінювати потенціал особистості у цілому та її творчий потенціал. Складність оцінки стає більш зрозумілою, якщо згадати визначення А. О. Деркача: «Особистісний потенціал у акмеологічному розумінні включає в себе не тільки потенційне особистості (здібності, природно-обумовлені професійно важливі якості, позитивні спадкові фактори), а й систему постійно відновлюваних та помножуваних ресурсів – інтелектуальних, психологічних, вольових, творчих, що сприяють прогресивному особистісному та професійному розвитку» [1, с. 226]. Найбільш слушною у цьому визначенні є увага автора до явища особистісних ресурсів та характеру їх відновлення. Невідновлювані особистісні ресурси не мають великої акмеологічної цінності за рахунок шкідливості їх використання для досягнення акме. Людина, що досягла акме, не може «почивати на лаврах», вона повинна бути у постійному прогресивному, висхідному русі, а для цього потрібні саме такі ресурси, які легко відновлюються та акумулюються. Якщо ж людина зупиняється, то це означає, що вона або закінчила свій життєвий шлях (іншими словами, загинула), або втратила акме. Тому визначення особистісного та творчого потенціалу, з таких позицій, повинно здійснюватись у вигляді оцінки ресурсів та характеру їх відновлюваності.

Творчий потенціал як складова особистісного потенціалу – це також не просто сума здібностей, а система відновлюваних ресурсів, що дозволяє створювати нові – оригінальні, якісно відмінні, але при цьому більш високого рівня матеріальні та духовні цінності. Оцінка творчого потенціалу є дуже важливою для будь-яких професій, тому що творчість певною мірою притаманна всім людям і може бути розвинена при правильній роботі. Творча особистість у акмеології – це якраз показник найвищого ступеня розвитку людини [4, с. 214]. Деякі автори навіть визначають акмеологію як наукову дисципліну, що займається вивченням закономірностей самореалізації творчого потенціалу людей у процесі творчої діяльності на шляху до вищих досягнень (вершин) [2].

Розкриття творчого потенціалу особистості у професійній діяльності є важливою засадою росту професіоналізму людини, і це, можливо, є найбільш прийнятним шляхом творчої самореалізації з точки зору досягнення суспільної корисності результатів творчості. Творчість заради творчості може бути суспільно корисною лише при дотриманні двох основних вимог – вона повинна бути гуманістично спрямованою та «творець» повинен бути дуже талановитим (аж до геніальності). Відповідно, пересічна особистість може повністю розкрити свій творчий потенціал зазвичай лише у професійній чи іншій суспільно-корисній діяльності. Слід зазначити, що наявність потенціалу ще не означає, що він буде використовуватись особистістю у своєму поступі до акме.

Опрацювавши велику кількість джерел, що пов’язані з акмеологічною та психологічною практикою, український науковець О. В. Вознюк виокремив ряд конкретних методів та методик розвитку творчої особистості та підвищення її творчого потенціалу: методи інтеграції свідомості і підсвідомого, розвитку метафоричного, парадоксального, багатозначного світосприйняття; метод евритмії (особливий вид мистецтва, застосований у системі вальдорфських шкіл: синтез думки і слова, кольору і музики, рухів тіла і душі); техніки нейро-лінгвістичного програмування з «розкріпачення» витиснутих сенсорних модальностей людини, що дозволяє їй включатися у процес предметно-перетворювальної діяльності всім цілісним організмом; розвиток рольового аспекту за допомогою імаго-терапії Дж. Волпера, рольових ігор, психодрами Дж. Морено, які дозволяють значно розширити рольовий репертуар людини; методики з розвитку надситуативної активності як спроможності рефлексувати майбутнє; методики катарсису, символдрами, відреагування, холотропної терапії, самовираження і корекції за допомогою арттерапії [3, с. 65].

Вище перераховані методи можуть бути дієвими, але, на нашу думку, розвиток творчого потенціалу неможливий без опори на мотиваційну сферу, яка є джерелом рушійних сил будь-якої активності особистості. Т. С. Кудріна зазначає: «Перш ніж потреба спричинить дію, особистість переживає складний психологічний процес мотивації, який полягає в усвідомленні тією або іншою мірою суб’єктивної й об’єктивної сторін потреби й дії, спрямованої на її задоволення» [8, с. 389]. Тож бачимо, що без наявності мотивації не може йти мова про активність людини у розкритті власного творчого потенціалу; фактор мотивації є більш важливим для діяльності та активності, ніж навіть наявність певних здібностей. Мотиваційні характеристики можуть виступати одним з ресурсів особистісного потенціалу, і саме від мотивації людини залежить, чи буде вона використовувати свій потенціал для досягнення акме. Відповідно, завданням психологів є не лише розвиток творчих задатків,

здібностей, ресурсів як складових творчого потенціалу, але і мотиваційне забезпечення процесу його розкриття та реалізації.

Правильне зовнішнє мотивування запускає процес внутрішньої мотивації, що дозволяє людині у подальшому автономно та свідомо йти шляхом прогресивного розвитку, найбільш повно розкривати свій творчий потенціал. Тут виникає очевидне для практиків запитання: у яких умовах подібне мотивування матиме найбільшу ефективність? У наступних розмірковуваннях ми будемо намагатись дати відповідь на це запитання. Людина є суспільною істотою, і її особистісний розвиток відбувається у процесі соціалізації; процес соціалізації, в свою чергу, відбувається у малих соціальних групах. Найвищий рівень розвитку малої соціальної групи – колектив, відповідно, саме в умовах колективу особистісний розвиток буде відбуватись найбільш ефективно. Мотивування до суспільно-корисної діяльності є одним із найголовніших завдань колективу, що зумовлює специфічність колективістського впливу на особистісний розвиток [7], зокрема на таку його складову, як розкриття творчого потенціалу.

Як зазначалось вище, найбільш оптимальним розвиток творчого потенціалу є тоді, коли він здійснюється у процесі суспільно-корисної діяльності, відповідно, в умовах колективу мотивування до розкриття творчого потенціалу буде найбільш ефективним. На жаль, далеко не кожна мала соціальна група може назвати себе справжнім колективом, тож постає наступне питання: яким вимогам повинна задовольняти ця група, щоб перетворитись на колектив? Ці вимоги можна сформулювати наступним чином: наявність суспільно значущої мети, трансформованої у перспективу (далеку, середню, ближню); прийняття цієї мети членами групи на рівні внутрішньої мотивації; наявність активної спільної діяльності, спрямованої на досягнення цієї мети; чіткий розподіл обов'язків і відповідальності між членами групи; наявність системи комфортних взаємостосунків, взаємної підтримки, симпатії та довіри. Такі закономірності вже давно відомі психологам, але зараз вони майже не враховуються на практиці. У свій час ці закономірності виявив і застосовував А. С. Макаренко та наповнив гуманістичним змістом В. О. Сухомлинський [5, с. 118-119].

Таким чином, завданням психолога стосовно розкриття творчого потенціалу буде не лише індивідуальна робота з людиною в аспекті розвитку її творчих задатків, а й робота з колективом, що забезпечить мотивацію особистості до суспільно-корисної творчої діяльності. В умовах глобалізації суспільно-економічного життя все більшої цінності набуває вміння людини співпрацювати з іншими, а не конкурувати [6].

Якщо виходити з гуманістичних позицій, певний рівень творчого потенціалу наявний у будь-якої людини, основна проблема полягає лише у його діагностиці, розвитку, розкритті та реалізації. Діагностика творчого потенціалу повинна здійснюватись у вигляді оцінки рівня наявних особистісних ресурсів та ступеня їх відновлюваності, а не лише задатків, здібностей, умінь. Розвиток творчого потенціалу може здійснюватись великою кількістю методів, але найбільш ефективним цей процес буде лише в умовах адекватного мотиваційного забезпечення.

Велика увага психології до проблеми мотивації пояснюється саме тим, що людина на сучасному рівні розвитку засобів виробництва, здавалося б, володіє величезним потенціалом щодо розкриття своїх продуктивних сил, але насправді це не проявляється – відсутність мотивації призводить до пасивності у розкритті потенціалу. Людина за своєю суттю є суспільною істотою, тому істинне задоволення вона отримує від таких результатів діяльності, що приносять користь не тільки їй самій, але й іншим. Відповідно, індивідуалізм як світогляд не може стимулювати справжню особистісну активність, лише колективізм є тією рушійною мотиваційною силою, що забезпечує повне розкриття особистісного потенціалу та усіх його складових.

Література:

1. Акмеология: Учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
2. Бранский В. П. Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарський. – СПб. : Политехника, 2001. – 159 с.
3. Вознюк О. В. Акме-синергетичний підхід до формування творчої особистості // Акмеологія в Україні: теорія та практика. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – № 1. – С. 60–67.
4. Нечипоренко К. П. Розвиток інтелектуально-творчих умінь як складової творчого потенціалу особистості молодшого школяра // Акмеологія – наука XXI століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. / за заг. ред. В. О. Огнев'юка. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – С. 213–215.
5. Подшивайлов Ф. М. Розвиток лідерських якостей та відповідальності студентів у межах малої соціальної групи / Федір Михайлович Подшивайлов // Наукові студії студентів-грінченківців: Журнал студентських наукових праць / редкол. : Л. Л. Хоружа, О. В. Безпалько та ін. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – № 1 (4). – С. 118–119.
6. Подшивайлова Л. І. Обдарованість як індивідуальна та соціальна проблема / Лідія Іванівна Подшивайлова // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології» у 12 томах / За ред. В. О. Моляко. – Т. 12. – Вип. 10. – Ч. 1. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – С. 134–141.
7. Подшивайлова Л. І. Типологія особистісно-колективістського самовизначення студентів в умовах навчального процесу : автореферат дисертації на здобуття вченого ступеня кандидата психологічних наук. Спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. – К., 1993. – 16 с.
8. Психологія: Підручник / Юрій Леонідович Трофімов, Валентин Васильович Рибалка, Петро Антонович Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 3-тє вид.; стереотип. – К. : Либідь, 2001. – 560 с.

Олеся Столярчук
(Київ, Україна)

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ХАРАКТЕРУ СТУДЕНТІВ

Система вітчизняної освіти вирішує складне завдання – виховання гармонійної особистості з розвиненими моральними та вольовими якостями. Одним з найважливіших складових компонентів особистості є характер, який в загальному плані виступає як сукупність стійких індивідуальних психологічних особливостей, що виявляються в діяльності і спілкуванні і визначальних систему відносин людини. Студентство як соціальна група відноситься до тієї вікової категорії, яка перебуває на етапі завершення формування характеру. Більше того, навчання у ВНЗ виступає полігоном для апробації сформованих рис характеру юнацтва – інтелектуальних, вольових, емоційних та моральних. Однак практика педагогічної взаємодії зі студентами виразно демонструє проблемні аспекти процесу стабілізації формування характеру як стрижня їх особистості, як-то вияви негативних рис, акцентуацій характеру тощо. Водночас фахове навчання має ряд можливостей позитивного впливу на процес формування характеру студентів шляхом активізації їх самоаналізу та саморозвитку, що й зумовило проблему нашого дослідження.

Аналіз вітчизняних і зарубіжних досліджень свідчить про те, що в психологічній науці створені значні передумови для вирішення позначеної проблеми. Починаючи з XVIII століття, проблема характеру стає предметом спеціальних досліджень по психології і характерології, базовими в цьому контексті є дослідження психологів Дж. Кретті, К. Юнга, П.Ф. Каптєрєва, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинського та інших. У радянський період психологічним аспектам характеру присвячені праці Б.Г. Ананьєва, О.Г. Ковальова, А.Ф. Лазурського, О.М. Леонтьєва, В.М. Мясіщева, К.К. Платонова, С.Л. Рубінштейна, Б.М. Теплова.

Науковцями досліджено вплив соціальних умов життя і виховання на особистість, її характер (Б.С. Братусь, А.С. Макаренко, Л.І. Новікова, Н.Л. Селіванова, Г.М. Філонов); становлення особистості в юнацькому віці (Л.І. Божович, Л.С. Виготський, Д.В. Колесов, В.А. Крутецький, І.С. Кон, Л.І. Рувинський, Д.І. Фельдштейн, Л.М. Фрідман). Вченими встановлено, що розвиток і закріплення вольових рис характеру відбувається в підлітковому віці, а його моральних й світоглядних основ – під час старшого шкільного періоду. У ранній юності остаточно формуються базові моральні, світоглядні основи особистості. В студентські роки (період зрілої юності) найбільш активним, за думкою Б.Г. Ананьєва, є розвиток моральних і естетичних почуттів, становлення та стабілізації характеру, а також, що особливо важливо, оволодіння повним комплексом функцій дорослої людини, включаючи громадянські, суспільно-політичні, професійно-трудові [3, с. 403]. По закінченню особистістю вищого навчального закладу її характер є фактично сформованим. Період фахового навчання сприяє інтеграції окремих рис характеру студента у стійкі поведінкові патерни, зокрема є сенситивним для формування лідерських якостей через ряд об'єктивних і суб'єктивних обставин. До об’єктивних обставин, що сприяють формуванню лідерських якостей, відноситься відповідальність, що покладається суспільством на студента як майбутнього фахівця і соціально активного громадянина, а також значна питома вага самостійності, що делегується йому з боку суб'єктів навчально-виховного впливу. До суб’єктивних обставин відносяться зрілість всіх психічних функцій студента, його широка поінформованість, наявність досвіду побудови соціальної взаємодії.

Важливою особливістю формування характеру студентської молоді є спроможність до самоаналізу цього процесу. Більше того, саме розвинена рефлексія уможливлює потужний вплив студентів на формування та вияви своїх характерологічних рис, оскільки забезпечує поєднання обізнаності юнацтва щодо своїх особистісних проявів та активізує мотивацію самовдосконалення. Предметом нашого практичного дослідження став аналіз результатів рефлексії студентами власних рис характеру, здійсненої ними після теоретичного опрацювання відповідної теми із загальної психології. Хоча до дослідження були залучені майбутні філологи (2 курс спеціальностей «Філологія (англійська)», «Філологія (романо-германська)» та «Філологія (українська)», загальна вибірка – 93 особи), однак частина студентів визнала складність опису свого характеру («…мені важко, зі сторони видніше…»), окремі опитані прокоментували й причини – розчарування у самоаналізі, заплутаність вивчення себе, неспівпадання власної думки та позицій значущого оточення. Тим не менше, в ході нашого аналізу робіт студентів було відзначено розвинену у молодих людей самокритичність, оскільки всі студенти аналізували як позитивні, так і негативні вияви свого характеру.

Безперечно, в описах студентами свого характеру простежується індивідуальність кожного респондента, однак нами виявлено типові риси:

- більшість студентів вважають себе працелюбними, однак слушно визнають залежність цієї риси від інтересу до діяльності,
- багато опитаних фіксує у себе прояви лінощів, які самі є спроможні подолати,
- визнаючи власну сором’язливість, другокурсники вважають її серйозною перешкодою для подальшої успішної життєвої самореалізації.

Гендерні відмінності самоаналізу виявились через той факт, що саме дівчат турбує їх надмірна емоційність – запальність, невмотивовані часті перепади настрою та його надмірний вплив на діяльність.

Важливо, що в умовах суспільної девальвації багатьох традиційних моральних цінностей більшість опитаних студентів оцінюють такі власні риси, як скромність, чесність, доброзичливість як позитивні прояви свого характеру. Частина другокурсників переймається моральними дилемами, на кшталт: бути справедливим – це добре, однак це поняття є дуже суб’єктивним за змістом; любити себе – це егоїзм чи запорука успішного особистісного існування; де грань між прямолінійністю та зухвалістю тощо.

Переважна кількість опитаних виявили досить оптимістичні життєві настанови, що природно для юнацького віку, однак трапляються і носії проблемного життєвого досвіду, що обережно, або й відверто негативно сприймають дійсність. У описах всіх студентів фігурує аналіз власних вольових якостей, акцентовано увагу та розвинених цілеспрямованості та наполегливості, що опитані першочергово пов’язують з досвідом вступу до вишу та навчання в ньому.

Більшість студентів оцінює рівень власної комунікабельності як високий, підтверджуючи це наявністю широкого кола спілкування, багатьма друзями, активізованою потребою бути популярним, значущим серед

референтної групи. Другокурсниками описані прояви гнучкості у спілкуванні – початкова коректність, доброзичливість у ставленні до людини може змінитись агресією у відповідь на образу.

Аналізуючи власні розумові якості, студенти переважно вважають себе поміркованими та розсудливими, хоча дівчата визнають, що їх емоційний супровід оцінки подій часто «затьмарює розум». Рідко фігурує визнання другокурсниками свого творчого інтелектуального потенціалу.

Таким чином, попри детальне висвітлення у наукових джерелах чинників і змісту формування характеру в онтогенезі та специфіки виявів характеру щодо представників юнацького віку, проблемним залишається питання можливостей рефлексії молодими людьми власних характерологічних рис. Дослідження засвідчило спроможність студентів до змістовного та критичного аналізу ними власних рис характеру. Студенти відверто визнають складність цієї індивідуальної якості, підтверджуючи це неоднозначністю та незрозумілістю результатів самоаналізу. Більшість другокурсників розуміє провідну роль самовиховання у процесі формування власного характеру, мотивуючи себе на майбутні позитивні зміни.

Перспективи подальшого дослідження вбачаємо у детальному вивченні можливостей врахування специфіки формування характеру студентів у організації та підтриманні оптимальної педагогічної взаємодії з ними викладачів ВНЗ.

Література:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1980. – С. 67-73.
2. Психология человека от рождения до смерти : психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 335-381.
3. Сергєєнкова О.П. Вікова психологія : Навч. посіб. / О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова. О.В. Пасєка. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – С. 228-237.

Олена Чала
(Київ, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ КОПІНГУ ОСОБИСТІСТЮ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ З ЗАКРІПЛЕНОЮ ДЕСТРУКТИВНОЮ КОНФЛІКТНІСТЮ

Життя будь-якої людини супроводжується сприятливими і несприятливими подіями. Одні і ті ж події життя можуть мати різне стресове навантаження залежно від їх суб'єктивної оцінки. Успішність подолання цих стресових навантажень людиною зумовлює продуктивність її психічного та соматичного функціонування, а якщо мова йде про представників юнацького віку, то ще й ефективність їх особистісного становлення. Серед сучасних молодих людей фігурують особистості з закріпленою деструктивною конфліктністю, що має прояв у деструктивній поведінці в конфліктних ситуаціях, продукуванні конфліктів і конфліктогенів, наявності деструктуруючих внутрішніх конфліктів. Переживання юнаками стресових ситуацій та використання стратегій подолання має свою специфіку, детермінуючись акцентованою якістю їх особистості – деструктивною конфліктністю.

Метою роботи є аналіз особливостей використання копінгу юнацтвом із закріпленою деструктивною конфліктністю.

Стресова подія починається з оцінки особистістю якого-небудь внутрішнього (наприклад, думка) або зовнішнього (наприклад, докір значущої людини) стимулу як складного і водночас значущого, в результаті виникає копінг-процес. У юнацтва із деструктивною конфліктністю як особистісною якістю копінг-реакція спрацьовує тоді, коли складність завдання перевищує енергетичну потужність звичних реакцій психіки й організму. Якщо вимоги ситуації оцінюються молодою людиною як непосильні, тоді подолання може відбуватися у формі психологічного захисту. Деструктивна конфліктність юнака здебільшого супроводжується спотвореним сприйманням себе та інших, що зумовлює активізацію механізмів психологічного захисту у стресових ситуаціях. У загальному процесі психологічної регуляції молодої людини копінг-стратегії грають компенсаторну функцію, а психологічні захисти займають останній рівень в системі адаптації – рівень декомпенсації. Між тим, копінг-стратегії та механізми психологічного захисту характеризуються рядом суттєвих відмінностей:

- механізми психологічного захисту діють на несвідомому рівні, копінг – утворення, що формується на свідомому рівні;
- дія механізмів психологічного захисту спрямована на зняття емоційної напруги, а копінг діє у напрямі відновлення порушених відносин між оточенням і особистістю;
- механізми психологічного захисту спрацьовують миттєво, стикаючись з проблемною ситуацією, копінг же формується послідовно;
- механізми психологічного захисту спотворюють об'єктивну ситуацію, копінг – ні.

Відповідно до переважаючого змісту психологічної активності молодої людини у стресовій ситуації можна виокремити два стилі реагування в проблемній ситуації: *проблемно-орієнтований* стиль – це раціональний аналіз проблеми, пов'язаний із створенням і виконанням плану розв'язування важкої ситуації, його прояв можна побачити в таких реакціях, як самостійний аналіз того, що трапилося, звернення по допомогу до інших, пошук додаткової інформації. *Суб'єктивно-орієнтований* стиль – наслідок емоційного реагування на ситуацію. Він не супроводжується конкретними діями, а виявляється у вигляді спроб не думати про проблему, залученням інших в свої переживання, бажанням забутися уві сні, розчинити свої знегоди в алкоголі, наркотиках або компенсувати негативні емоції їжею. Виходячи із змісту цих стилів реагування, можна стверджувати, що представники юнацького віку, що мають закріплену деструктивну конфліктність, схильні до суб'єктивно-орієнтованого стилю реагування на стресові ситуації.

Американські психологи Д.Брайт та Ф.Джонс зазначають, що копінг буває *продуктивним (функціональним)* і *непродуктивним (дисфункціональним)*. Для продуктивного копінгу характерними є позитивні наслідки для суб'єкта стресової ситуації. Відповідно, саме продуктивний копінг тлумачиться як опанувальна поведінка та виявляється як цілеспрямована соціальна поведінка, що дозволяє суб'єкту розв'язати складну

життєву ситуацію (чи стрес) способами, адекватними особистісним особливостям і ситуації через усвідомлювані стратегії дій [1, с. 13].

У теорії копінг-поведінки, заснованій на роботах когнітивних психологів Лазаруса і Фолькмана, виділяються такі базові копінг-стратегії, як розв'язування проблеми, пошук соціальної підтримки, уникнення [3, с. 49]. Копінг-стратегія розв'язування проблеми відображає здатність людини визначати проблему і знаходити альтернативні рішення, ефективно справлятися із стресовими ситуаціями, тим самим сприяючи збереженню як психічного, так і фізичного здоров'я. Копінг-стратегія пошуку соціальної підтримки дозволяє за допомогою актуальних когнітивних, емоційних і поведінкових реакцій успішно упоратися із стресовою ситуацією. Найбільш непродуктивною є копінг-стратегія уникнення, яка поглиблює проблемне функціонування особистості. Представники юнацького віку, що мають деструктивну конфліктність спроможні до використання всіх вищезгаданих копінг-стратегій, однак пошук соціальної підтримки може набути характеру маніпулятивного впливу щодо інших. Розв'язування проблеми як найбільш сприятлива стратегія теж є ускладненим, оскільки деструктивні комунікативні настанови можуть породжувати і поглиблювати стресову ситуацію для молодої людини.

Для успішного подолання стресової ситуації особистість використовує базові копінг-ресурси, зокрема Я-концепцію, локус контролю, емпатію, афіліацію і когнітивний потенціал. Одним з основних копінг-ресурсів є Я-концепція, позитивний характер якої сприяє тому, що особистість відчуває себе упевненою в своїй здатності контролювати ситуацію. Юнацтво із закріпленою деструктивною конфліктністю має ознаки негативної Я-концепції, що виявляється через збіднений образ «Я», неадекватні самооцінку та рівень домагань. Тому ці проблеми Я-концепції можуть породжувати непродуктивний копінг. Зазвичай екстернальний локус контролю молодої людини із закріпленою деструктивною конфліктністю стає непродуктивним копінг-ресурсом, який заважає здійснювати адекватну оцінку проблемної ситуації, вибирати залежно від вимог середовища адекватну копінг-стратегію, унеможливлює адекватне визначення змісту і об'єму необхідної соціальної підтримки.

Наступним важливим копінг-ресурсом є емпатія, яка включає як співпереживання, так і здатність приймати чужу точку зору, що дозволяє чіткіше оцінювати проблему і створювати більше альтернативних варіантів її рішення. Якраз цей копінг-ресурс деструктивна конфліктність особистості робить найбільш недоступним, або ж непродуктивним. Означена негативна якість молодої людини також спотворює використання афіліації як копінг-ресурсу. Афіліативна потреба є інструментом орієнтації суб'єкта спілкування в міжособистісних контактах і регулює емоційну, інформаційну, дружню і матеріальну соціальну підтримку шляхом побудови ефективних взаємин. За умов закріпленої деструктивної конфліктності юнак не може налагодити продуктивну взаємодію з оточуючими. Афіліація цієї молодої людини виражається у обмеженні почуття прихильності і вірності, блокуванні товариськості та прагнення співробітничати з іншими людьми. Успішність копінг-поведінки юнака визначається когнітивними ресурсами. Розвиток і використання базової копінг-стратегії розв'язування проблеми неможливий без достатнього рівня мислення. Розвинені когнітивні ресурси дозволяють адекватно оцінити як стресогенну подію, так і об'єм наявних ресурсів для її подолання. Однак, однією із інтелектуальних ознак особистості з закріпленою деструктивною конфліктністю є патогенне мислення, яке спричинює непродуктивне використання нею когнітивних копінг-ресурсів.

Отже, аналіз специфіки використання копінг-стратегій представниками юнацького віку з закріпленою деструктивною конфліктністю засвідчує переважне використання ними непродуктивного копінгу, ускладнення чи й неможливість використання опанувальної поведінки як найбільш сприятливої копінг-стратегії. Натомість, молоді люди часто вдаються у стресових ситуаціях до механізмів психологічного захисту, що ускладнює проблему. Деструктивна конфліктність молодої людини порушує взяття нею контролю над стресовою ситуацією, блокує емоційну стійкість, знижує відповідальність особистості за події, що відбуваються.

Для детального вивчення можливостей психологічної роботи з представниками юнацького віку щодо корекції їх деструктивної конфліктності шляхом напрацювання функціональних копінг-стратегій та подолання дії непродуктивного допінгу планується розробка дослідницької програми, апробація якої і є перспективою подальших наукових розвідок.

Література:

1. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб. : Речь, 2005. – С. 13-20.
2. Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: учебно-методическое пособие / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань, 2003. – 98 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности / С. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. 1997. – Т. 18. – № 5. – С. 45-57.

Антоніна Шкрибайло
(Київ, Україна)

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЛУМАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ

Проблема особистості – це одна з центральних у психології. Вивчення особистості та її розуміння тісно пов'язане з осмисленням такої категорії, як індивідуальність. Сучасне суспільство залучає людину до кругообігу різноманітних процесів, зв'язків, відносин, нав'язуючи їй певні зразки, стандарти життя і діяльності – стереотипи. У цих умовах дуже важливо захистити і розвинути свою унікальність, самобутність людської особистості та не втратити свою індивідуальність – те, що вирізняє кожного із нас від інших.

Метою статті є аналіз процесів становлення особистості, розкриття значення її становлення, характеристика основних факторів, які впливають на формування індивідуальності.

Поняття «особистість» використовується в багатьох науках, але значення їх схожі. Личиною (від рос. "личность") в стародавньому театрі називали маску, яку актор одягав на обличчя. Зараз, кажучи про людину як про особистість, також мають на увазі її роль, але в більш широкому значенні – роль в «театрі життя», в суспільстві, серед людей [8, 447-454].

Особистість – це конкретна людина, узята в системі її стійких соціально зумовлених психологічних характеристик, які виявляються в суспільних зв'язках і відносинах, визначають її моральні вчинки і мають істотне значення для неї самої й оточуючих [5, 178-210].

Особистість – поняття, вироблене для відображення соціальної природи людини, розгляду її як суб'єкта соціокультурного життя, її визначення як носія індивіду, що розкривається в контекстах соціальних відносин, спілкування і предметної діяльності соціально зумовлена система психічних якостей індивіда, що визначається замученістю людини, до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин [1, 369].

Особистість – це цілеспрямована людина з визначеною системою життєвих цінностей та поглядів, обраним життєвим шляхом та унікальним внутрішнім світом. Це людина, що самостійно приймає рішення, бере на себе відповідальність та долає перешкоди на шляху до цілі. Справжня особистість, що досягла успіху в житті, завжди готова допомогти іншим стати на цей шлях [7].

Підсумовуючи вищесказане, під «особистістю» розуміємо стійку систему соціально значущих рис, що характеризують індивіда як члена того чи іншого суспільства або спільноти. Поняття «особистість» характеризує суспільну сутність людини, пов’язану з засвоєнням різноманітного виробничого і духовного досвіду суспільства. Біологічна характеристика людини в нього не входить.

На формування особистості впливає цілий ряд факторів. Провідну роль у формуванні особистості відіграють соціальні обставини, до числа яких відносяться насамперед наступні:

- макросоціосфера – суспільний лад, рівень розвитку суспільства і його можливості для забезпечення життя і діяльності людей, особливості ідеологічного та іншого впливу на них засобів масової інформації, пропаганди, агітації, соціально-політична, етнічна, релігійна обстановка в суспільстві і т.д.;
- мікросоціосфера – це сфера безпосередньої контактної взаємодії людини: сім'я, дружня компанія, шкільний клас, студентська група, виробничий, трудовий колектив, інші ситуативні і відносно тривалі взаємозв'язки людини з соціальним середовищем;
- виховання – спеціально організований процес формування і розвитку людини, перш за все її духовної сфери;
- діяльність – гра, навчальна, виробничо-трудова, наукова. В процесі діяльності, включаючись різноманітні її види, соціальні зв'язки і відносини, людина опановує соціальний досвід і нарощує його, розвиває свій творчий і фізичний потенціал, волю, характер, уміння і навички предметно-практичних дій, поведінки;
- соціальна взаємодія у всьому різноманітті її різновидів, і перш за все спілкування з іншими людьми [6, 389–397].

Поряд із соціальними обставинами виключно велику роль у формуванні та розвитку особистості відіграє біологічний фактор, фізіологічні особливості людини, особливості загальних і специфічних типів вищої нервової діяльності, своєрідність морфології мозку та інші.

Індивідуальність зазвичай розглядається як сукупність фізіологічних і психічних особливостей конкретної людини, що характеризують її своєрідність, відмінність від інших людей. Індивідуальність проявляється в рисах характеру, темпераменту, звичках, переважаючих інтересах, в якостях пізнавальних процесів, в здібностях, індивідуальному стилі діяльності.

Індивідуальність (лат. individuitas – неподільність) – сукупність своєрідних психічних особливостей і певних властивостей людини, які характеризують її неповторність і виявляються у рисах характеру, у специфіці інтересів, якостей, що відрізняють одну людину від іншої [9].

Індивідуальні особливості людини до відомого часу ніяк не проявляються, поки вони не стають необхідними в системі міжособистісних відносин, суб'єктом яких виступить людина як особистість [4, 312 – 334].

Індивідуальність людини формується під впливом трьох груп факторів. Першу групу складають спадковість і фізіологічні особливості людини. Спадковість зберігає і передає зовнішні риси людини. Фізіологія людини говорить про те, що в людях дуже багато спільного, що визначає їхню поведінку. Зокрема, однаковим для всіх є загальний синдром адаптації, що відображає фізіологічну реакцію на роздратування.

Другу групу факторів, що формують індивідуальність людини, складають фактори, що виникають з оточення людини. У загальному вигляді вплив цих факторів можна розглядати як вплив оточення на формування індивідуальності [3]. По-перше, сильний вплив на індивідуальність людини надає культура, в якій вона формується. Людина отримує від суспільства норми поведінки, засвоює під впливом культури певні цінності та вірування. По-друге, індивідуальність людини визначається сім'єю, в якій вона виховувалася. У сім'ї діти засвоюють певні поведінкові стереотипи, виробляються їхні життєві установки, ставлення до праці, людей, розуміння своїх обов'язків і т. ін. По-третє, на індивідуальність людини впливає приналежність до певних груп і організацій. У людини виробляються певна ідентифікація, що задає для неї якийсь тип індивіда, з яким він себе уособлює, а також стійкі форми поведінки і, зокрема, реакції на вплив з боку оточення. По-четверте, формування індивідуальності відбувається під впливом життєвого досвіду, окремих обставин, випадкових подій і т. ін. Іноді саме ця група факторів може приводити до суттєвої зміни індивідуальності людини.

Третю групу факторів, що впливають на формування індивідуальності людини, складають риси і особливості характеру людини. Тобто в даному випадку ситуація з формуванням індивідуальності виглядає наступним чином: індивідуальність впливає на своє власне формування і розвиток [3].

Отже, людину можна розглядати як мінімум з двох позицій: як індивідуальність і як особистість. Кожне з цих понять розкриває специфічний аспект буття людини.

Починаючи з давніх часів, люди прагнули відрізнятися один від одного. Представники різних країн носили національні костюми, завдяки яким українця можна було легко відрізнити від француза, грека та ін. На сьогодні одяг більш стандартний, хоча можемо знайти безліч способів створити собі неповторний стиль. Найбільш, на нашу думку, це стосується підлітків, адже саме в цьому віці нам хочеться проявити себе, підкреслити свою унікальність. Спостерігаючи за натовпом можемо побачити абсолютно різних людей: дівчат із рожевим волоссям, юнаків у чорному, з пірсингом на обличчі…їх ми помічаємо у першу чергу, бо вони виділяються на загальному тлі. Звичайно, все це стосується не тільки одягу! Головне в людині – її внутрішня сутність. Оригінальність

світобачення, несхожість на інших у поведінці, способі життя, – все це є ознаками нестандартних індивідів, яких, на жаль, дуже часто не розуміють оточуючі.

Є люди, які, навпаки, не хочуть, щоб їх помічали, звертали на них увагу, тому намагаються злитися з іншими. Таких зараз дуже багато в нашому суспільстві. І це породжує лицемірство, байдужість до чужого горя. Як приклад: майже в кожній академічній групі є студент, якого зневажають і дражнять «ботаніком» просто за те, що він навчається краще від інших.

Кожен із нас – по-своєму неповторний, немає абсолютно однакових людей. Людина в психології фігурує, як особистість та індивідуальність. Обидві якості поступово формуються в онтогенезі людини, виражаючи її самобутність та автентичність. І, звичайно, цікавіше жити серед неординарних, яскравих особистостей із виразною індивідуальністю, які не бояться мати власну думку, стиль та інше.

Список використаної літератури

1. Абушенко В.Л. Особистість // Новітній філософський словник / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Вид. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
2. Біблія. – Євангелія від Івана. – 3 глава, 16 вірш.
3. Виханский О.С. Стратегическое управление. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.bibliotekar.ru/upravlenie-4/189.htm
4. Загальна психологія: Курс лекцій / Сост. Є.І. Рогов. – М.: Владивос, 2001. – 448 с.
5. Маклаков А.Г. Загальна психологія: відповіді на екзаменаційні квитки. / А.Г, Маклаков. – СПб., Пітер, 2007. – 224 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1: Общие основы психологии : Учебник для высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд . – М. : Владос, 2001 . – 688 с.
7. Особистість – Інтернет спільнота нового покоління. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osobystist.com/#o=1
8. Психология / Под ред. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
9. Чепа М.-Л.А. Шлях від народження до смерті: осмислення сутнісних рівнів людського розвитку / Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка "Проблеми загальної та педагогічної психології".– К.: 2001. Т.ІІІ. Ч. 2.

Науковий керівник:
кандидат психологічних наук Столярчук Олеся Анатоліївна

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Б.Т. Абыканова, Г.Т. Бекова, А.Ж. Майлыбаева, С. Ильясова
(Атырау, Казахстан)

ELECTRONIC WORKBENCH ЭЛЕКТРОНДЫ СҰЛБАЛАРДЫ ТАЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕГІШТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ

Жұмыстың мақсаты: Есептегіштер сұлбаларының жұмысын моделдеу мүмкіндіктерімен танысу. Әр түрлі типтегі есептегіштерді зерттеу, берілген есептеу модулімен есептегіштерді тұрғызу.

Теориядан қысқаша мағлұмат

Есептегіш – бұл импульстер санын есептеуге арналған электронды құрылғы. Кіріс сигналдарының түсуі бойынша есептегіштің берілген типі үшін есептегіш белгілі бір ретпен өз күйін тізбектей өзгертіп отырады.

Ақпаратты сандық өңдеудің есептеу құрылғыларында орындалатын аса кең таралған операциялардың бірі импульсті немесе потенциалды түрдегі сигналдар санын есептеу болып табылады. Есептегіштер автоматика мен есептеуіш техниканың барлық сандық құрылғыларында кеңінен қолданылады. СЕМ-да есептегіштер: бағдарлама қадамдарын есептеу үшін, арифметикалық операцияларды орындау кезінде қосу және азайту циклдерін есептеу үшін, жиіліктерді бөлгіштер мен сигналдарды үлестіргіштер және т.б. кодтарды түрлендіру үшін қолданылады [1, с.45].

Есептегіштердің негізгі белгілері бойынша жіктелуі:

- есептеп шығару жүйесі бойынша есептегіштер: екілік, екілік-ондық, ондық, есептеп шығару жүйесінің негіздемесі 2 және 10-ға тең емес есептегіштер болып бөлінеді /түгендеу сұлбалары/.

- жүзеге асырылатын операция бойынша есептегіштер: жинақтаушы, азайтқыш және реверсивтік болып бөлінеді.

Есептегіштердің негізгі параметрлері:

- Есептегіштің есептеу модулі немесе есептегіштің қайта есептеу коэффициенті «K_{ec}» n-разрядты есептегіш бола алатын тұрақты күйлердің санын /мөлшерін/ сипаттайды, яғни есептегіш санай алатын кіріс сигналдарының шекті санын сипаттайды.

Екілік n-разрядты есептегіштің 2^n түрлі күйі болады.

Екілік есептегіштің разрядтарының санын келесі өрнектен анықтауға болады:

$n \geq \log_2 K_{сч}$

мұндағы K_{ec} - қайта есептеу коэффициенті;

n – берілген теңсіздікті қанағаттандыратын жуық бүтін сан .

Кіріс сигналдарының максимум келіп түсу жиілігі- бұл есептегіш жұмыс істеу қабілетін сақтай алатын есептегіш. Ол, әдеттегідей, триггерді қайта қосу максимум жиілігімен анықталады [2, с.12]

Әмбебап D - және JK –триггерлерде есептегіштермен қайта есептеу сұлбаларын синтездеу. Сигналдарды 2 модуль бойынша есептейтін, яғни 2-ден артық емес сигналдардың есебі мен есеп нәтижесінің сақталуын жүзеге асыратын, есептеу кірісі бар триггер қарапайым есептегіш болып табылады. белгілі бір ретпен бірнеше есептеу триггерлерін жалғай отырып, көпразрядты есептегіш сұлбасын алуға болады. Қазіргі кезде логикалық микросұлбалардың кеңінен қолданылатын D және JK-триггерлер бар. D-триггерлерді есептегіштер ретінде қолданған кезде, оның шығысын өзінің D кірісімен жалғайды. Егер алдыңғы триггердің инверсті шығысын келесі триггердің C кірісімен жалғайтын болсақ, онда D триггерлерде жинақтағыш асинхронды есептегіш пайда болады. D-триггердегі 4-ші разрядты асинхронды жинақтағыш есептегішінің сұлбасы келтірілген. D триггерде азайтқыш есептегішті тұрғызу үшін алдыңғы триггердің тікелей шығысын келесі триггердің C кірісімен жалғайды.

D-триггерлердегі асинхронды "4-ші" разрядты азайтқыш есептегіштің сұлбасы төменде келтірілген. JK-триггерлерде жинақтағыш асинхронды есептегішті тұрғызу үшін алдыңғы триггерлердің тікелей шығыстарын келесі триггерлердің C кірісімен жалғау қажет. Алдыңғы триггердің инверсті шығысын келесі триггердің C кірісімен жалғаған жағдайда JK-триггерлердегі азайтқыш асинхронды есептегішті алуға болады.

Реверсивті есептегіштер әрі тікелей, әрі кері бағытта сигналдардың есебін жүзеге асырады, яғни олар сигналдарды қосу және азайту режимінде де жұмыс жасай алады. Реверсивті есептегіштерді тұрғызу үшін сигналдарды келесі триггерлердің кірісіне алдыңғы триггердің не инверсті /жинақтау кезінде/, не тікелей /азайту кезінде/ шығыстары арқылы өткізетін сұлбаларды қарастыру қажет. JK-триггерлердегі асинхронды реверсивті тізбектей есептегіштер JK-триггерлердегі реверсивті есептегіштерге ұқсас тұрғызылады. Жоғарыда қарастырылған есептегіштердің қайта есептеу коэффициенті 2^n тең, мұндағы n –есептегіш разрядының саны. Алайда, тәжірибеде қайта есептеу коэффициенті 2^n-нен өзгеше болатын есептегіштер қажет болу мүмкін. Жиі жағдайда, мысалы, К =3; 10 және т.б. болатын есептегіштер қолданылады, яғни сәйкесінше 3;10 және т.б. тұрақты күйлердегі есептегіштер қолданылады. Мұндай есептегіштерді тұрғызу принципі $K_{ec} = 2^n$ болатын есептегіште артық тұрақты күйлерді шығарудан, яғни кейбір күйлерге тыйым салатын сұлбаларды ұйымдастырудан тұрады. Кез келген есептегіштер үшін тыйым салынған күйлердің санын келесі өрнектен анықтауға болады: мұндағы m –тыйым салынған күйлер саны; K_{ec} –қажетті есептеу коэффициенті; 2^n –екілік есептегіштің тұрақты күйлерінің саны.

Осылайша, мысалы, екі есептеу триггерінде тұрғызылатын K_{ec}=3 тең есептегіште және төрт есептеу триггерінде тұрғызылатын K_{ec} =10 тең есептегіште артық күйлердің саны жоғарыда келтірілген формулаға сәйкес 1 және 6 тең.

Есептегішті табиғи есептеу ретімен тұрғызу әдісін қарастырайық, мұндағы тұрақты күйлердің санын азайту үшін есептегішті берілген сигналдар санын жазу кезінде нөлдік күйге келтіру керек [3, с.89]. Осы әдіске сәйкес есептегішке мына шартты тексеретін логикалық сұлба қосылады: «есептегіштегі код K_{ec}-ға тең санды бейнелейді және тексеріс нәтижесіне байланысты кіріс сигналын не «0-ді орнату» шинаға, не жазылған кодқа жинақтауға жібереді. Бұл шарт, есептегіште K_{ec} санын жазған кезде «1» күйінде болатын үш триггердің тікелей

шығыстарымен және бұл жағдайда «0» күйінде болатын триггерлердің инверсті шығысымен байланысқан n-ЖӘНЕ кіріс сұлбасымен тексеріледі.

Тәжірибеде «ЖӘНЕ» элементінің кірістер санын, оны тікелей шығыстармен жалғай отырып қысқартуға болады, себебі K_{ec} санының кодын жазғанда бірліктердің сәйкес болуы үлкен K_{ec} тыйым салынған кодтарда қайталануы мүмкін.

K_{ec}=10 үлгісінде ұқсас есептегіштің сұлбасының синтезін қарастырайық, яғни есептегіштің 10 күйі болу керек- ондық жүйеде 0-ден 9-ға дейін және екілік жүйеде 0000-ден 1001-ге дейін. Алдымен есептегіштің разрядтылығы анықталады

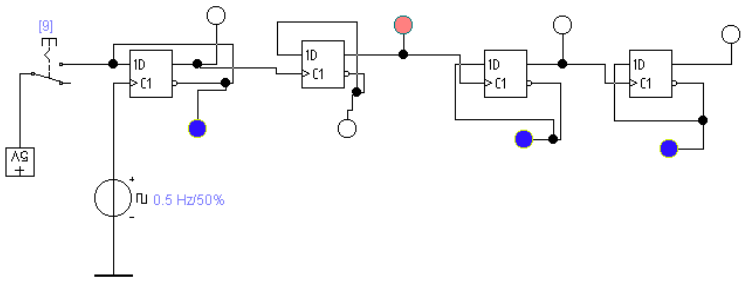
$n \geq \log_2 K_{ec} = \log_2 10 \cong 3.35$

Алынған n мәні шамалас бүтін санға дейін жуықталады, яғни n=4. Одан кейін есептегіштің қай разрядтары K_{ec}-ті жазған кезде бірлік күйде болатыны анықталады.

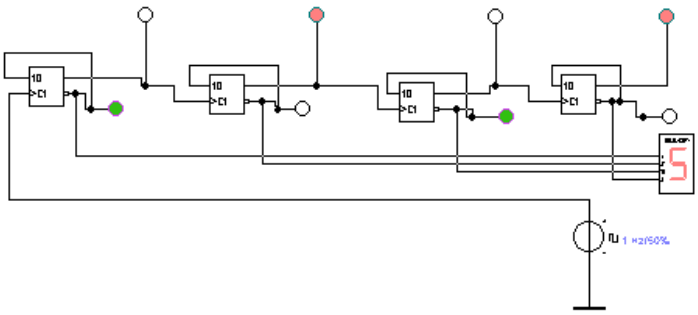
$K_{ec}=10_{10}=1010=Q_4\,\overline{Q_3}\,Q_2\,\overline{Q_1}$

Осы разрядтардың тікелей шығыстары ЖӘНЕ логикалық сұлбасының кірістеріне беріледі және одан әрі қарай «0»-ді орнату тізбегіне беріледі. Осылайша, есептегіш K_{ec} мәніне жеткен кезде ол автоматты түрде 0000 күйге қайта оралады және қайтадан есептеу басталады.

D-триггерлерде асинхронды жинақтаушы есептегіштің сұлбасын құру



Бес вольттық кернеу көзі қайта қосқыш арқылы есептегіштің кіші (сол жақ) разрядының D1 триггерінің кірісіне жалғанады. Қайта қосқышты басқаруды баптау үшін берілген қайта қосқышты қайта қосу үшін батырма тағайындау қажет. Ол үшін қайта қосқыштың бейнесіне тышқанды екі рет басу қажет және баптау мәзірінде KEY формасында сол батырманы көрсету қажет. Есептеу режимінде жұмысты қамтамасыз ету үшін триггердің инферсті шығысын D- триггердің кірісіне қосу керек. Мұндай жалғауды барлық разрядтағы триггерлерге жүргізу керек. Разрядтардың тікелей шығыстарына жеті сегментті дешифраторы бар индикаторды қосу қажет [4, с.56]. Есептегіштің қорытынды сұлбасы мынадай болу мүмкін:



Есептегіштердің жұмысын зерттеуді жүргізу тәртібі

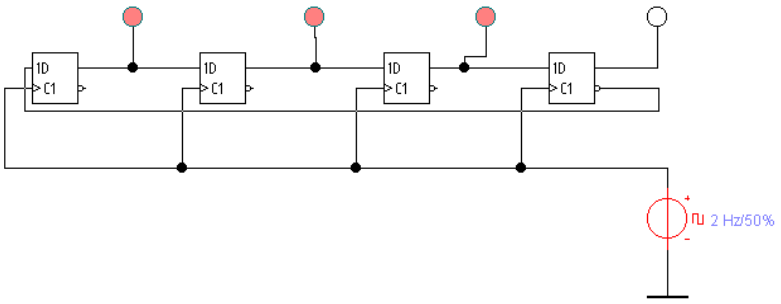
J-K триггерлерде төрт разрядты асинхронды жинақтағыш есептегіш жинау. Триггерлердің тікелей шығыстарына жеті сегментті индикатор мен жарық диодты индикаторларды жалғау керек. Есептегіш жұмысын зерттеу және оның уақытша диаграммасын суреттеу.

Сұлбаны азайтқыш есептегішке өзгерту. Уақытша жұмыс диаграммасын суреттеу. Жинақтағыш синхронды есептегіш сұлбасын құру.

Сұлба негізінде JK триггерлер қолданылады. JK кітапханалық триггерлерде тек бір J және бір K болатындықтан, сыртқы логикалық элементтерде жоғарғы разрядтарды басқару логикасын жүзеге асыру қажет. Барлық разрядтардың синхро кірістеріне тікбұрышты импульстер генераторынан синхро импульстерді беру керек. Кіші разрядтың J және K біріктірілген кірістеріне қайта қосқыш арқылы бес вольтты көзден есептеу импульсін беру қажет.

Уақытша диаграмманы суреттеу және жарық диодтарының көмегімен қай мезетте есептеу сигналының жоғарғы разрядқа берілуі жүзеге асырылатынын анықтау.

Джонсон есептегішінің жұмысын моделдеу. Джонсон есептегішінің сұлбасын алу үшін регистрдің жоғарғы разрядының инверсті шығысын кішісінің кірісімен жалғау қажет. Синхро импульстер жиілігін өзгерте отырып күйлердің өзгеруінің әр түрлі жылдамдығын алуға болады [5, с.34].



Бақылау сұрақтары

1. Есептеу құрылғыларындағы есептегіштердің арналуы.
2. Есептегіштердің жіктелу белгілері.
3. Есептегішті қайта есептеу коэффициенті.
4. Есептегішке кіріс сигналдарының келіп түсуінің максимум жиілігі немен анықталады?
5. J-K триггерлердің қай қасиеті синхронды есептегіштерді тұрғызуға мүмкіндік береді?
6. Реверсивті есептегішті тұрғызуға қандай құрылғы көмектеседі?
7. Джонсон есептегішінің жұмысының уақытша диаграммасын түсіндіріңіз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Угрюмов Е.П. Цифровая схемотехника. - СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2000 - 528 с.: ил.
2. Савельев А.Я. Арифметические и логические основы цифровых автоматов: Учебник. - М.: Высшая школа, 1980.-255 с.
3. В.И. Карлащук. Электронная лаборатория на IBM PC. М., "СОЛОН-Р", 2001.
4. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench: В 2-х томах /Под общей редакцией Д.И.Панфилова. М.: ДОДЭКА,2000.
5. Потёмкин И.С. Функциональные узлы цифровой автоматики. - М.: Энергоатомиздат, 1988. - 320 с.

Лаззат Дюсембаева
(Астана, Казахстан)

ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

Становление систем управления базами данных (СУБД) совпало по времени со значительными успехами в развитии технологий распределенных вычислений и параллельной обработки. В результате возникли **распределенные системы управления базами данных** и **параллельные системы управления базами данных**. Именно эти системы становятся доминирующими инструментами для создания приложений интенсивной обработки данных.

Благодаря интеграции рабочих станций в распределенную среду становится возможным более эффективное распределение функций в ней, когда прикладные программы выполняются на рабочих станциях, называемых *серверами приложений,* а базы данных обслуживаются выделенными компьютерами, называемыми *серверами баз данных*. Это служит источником развития таких распределенных архитектур, где в роли узлов выступают не просто компьютеры общего назначения, а специализированные серверы.

Параллельный компьютер, или мультипроцессор сам по себе является распределенной системой, составленной из узлов (процессоров, компонентов памяти), соединенных быстрой сетью внутри общего корпуса. Технология распределенных баз данных может быть естественным образом пересмотрена и распространена на *параллельные системы баз данных*, т. е. системы баз данных на параллельных компьютерах [DeWitt and Gray, 1992, Valduriez, 1993]. Благодаря применяемому в системах этого типа параллелизму при управлении данными [Boral, 1988] пользователи получают серверы баз данных высокой производительности и высокой доступности за существенно меньшую цену, чем эквивалентные системы на основе мэйнфреймов [DeWitt and Gray, 1992, Valduriez, 1993].

Основные понятия

Распределенная база данных (DDB – distributed database) – это совокупность логически взаимосвязанных баз данных, распределенных в компьютерной сети. Распределенная система управления базой данных определяется как программная система, которая позволяет управлять распределенной базой данных таким образом, чтобы ее распределенность была прозрачна для пользователей [Ozsu and Valduriez, 1991a]. В этом определении следует уточнить две отличительных архитектурных особенности. Первая из них заключается в том, что система состоит из (возможно, пустого) множества *узлов приема запросов* (query site) и непустого множества *узлов данных* (data site). Узлы данных обладают средствами для хранения данных, а узлы приема запросов – нет. В узлах приема запросов лишь выполняются программы, реализующие пользовательский интерфейс для доступа к данным, хранящимся в узлах данных. Вторая особенность состоит в том, что узлы *логически* представляют собой независимые компьютеры. Следовательно, у такого узла имеется собственная основная и внешняя память, установлена собственная операционная система (может быть, одна и та же на всех узлах, а возможно, и нет) и имеется возможность выполнять приложения. Узлы связаны компьютерной сетью, а не входят в мультипроцессорную конфигурацию. Важно подчеркнуть слабую связанность процессоров, которые обладают собственными операционными системами и функционирует независимо.

База данных физически распределяется по узлам данных на основе **фрагментации** и **репликации** данных [Ceri et al., 1987]. При наличии схемы реляционной базы данных каждое отношение фрагментируется на горизонтальные или вертикальные разделы. *Горизонтальная фрагментация* реализуется при помощи операции селекции, которая направляет каждый кортеж отношения в один из разделов, руководствуясь предикатом фрагментации. Например, для отношения Employee возможна фрагментация в соответствии с местоположением рабочих мест служащих. При *вертикальной фрагментации* отношение делится на разделы при помощи операции проекции. Например, один раздел отношения Employee может содержать поля Emp_number, Emp_name и Address, а другой – поля Emp_number, Salary и Manager. За счет фрагментации данные приближаются к месту их наиболее интенсивного использования, что потенциально снижает затраты на пересылки; уменьшаются также размеры отношений, участвующих в пользовательских запросах.

Фрагменты данных могут также реплицироваться на основе характера доступа к ним. Это полезно, если доступ к одним и тем же данным производится из приложений, выполняющихся на разных узлах. В таком случае, с точки зрения экономии затрат, более эффективно дублировать данные в ряде узлов, чем непрерывно пересылать данные между узлами.

При ослаблении отличительных особенностей распределенной СУБД получается параллельная система баз данных. Не существует четкого разграничения между параллельными и распределенными СУБД. В частности, архитектуры параллельных СУБД без совместно используемых ресурсов (sharing-nothing), которые обсуждаются ниже, схожи со слабо связанными распределенными системами. В параллельных СУБД используются новейшие многопроцессорные архитектуры, и на основе этого подхода создаются высокопроизводительные серверы баз данных высокой доступности, стоимость которых значительно ниже эквивалентных систем на мэйнфреймах.

Параллельную СУБД можно определить как СУБД, реализованную на мультипроцессорном компьютере. Такое определение подразумевает наличие множества альтернатив, спектр которых варьируется от непосредственного переноса существующих СУБД с переработкой лишь интерфейса к операционной системе до изощренных комбинаций алгоритмов параллельной обработки и функций баз данных, приводящих к новым аппаратно-программные архитектурам. Как и всегда, приходится выбирать между *переносимостью* (на несколько платформ) и *эффективностью.* Изощренные подходы направлены, главным образом, на более полное использование преимуществ конкретного мультипроцессора в ущерб переносимости.

Решение, тем самым, заключается в применении широкомасштабного параллелизма, чтобы усилить мощность отдельных компонентов путем их интеграции в целостную систему на основе соответствующего программного обеспечения параллельных баз данных. Важное значение имеет применение стандартных аппаратных компонентов, для того чтобы иметь возможность с минимальным отставанием использовать результаты постоянных технологических усовершенствований. В программном обеспечении базы данных могут быть предусмотрены три вида параллелизма, присущие приложениям интенсивной обработки данных. **Межзапросный параллелизм** предполагает одновременное выполнение множества запросов, относящихся к разным транзакциям. Под **внутризапросным параллелизмом** понимается одновременное выполнение сразу нескольких операций (например операций выборки), относящихся к одному и тому же запросу. И внутризапросный, и межзапросный параллелизм реализуется на основе *разделения данных*, аналогичного горизонтальному фрагментированию. Наконец, понятие **внутриоперационного параллелизма** означает параллельное выполнение одной операции в виде набора субопераций с применением, в дополнение к фрагментации данных, также и *фрагментации функций.* Языки баз данных, ориентированные на операции над множествами, обеспечивают много возможностей для использования внутриоперационного параллелизма.

В распределенных СУБД данные и приложения, которые осуществляют доступ к ним, могут быть локализованы на одном и том же узле, благодаря чему исключается (или сокращается) потребность в удаленном доступе к данным, характерная для систем телеобработки данных в режиме разделения времени. Далее, поскольку на каждом узле выполняется меньше приложений и хранится меньшая порция базы данных, можно сократить также конкуренцию при доступе к данным и ресурсам. Наконец, параллелизм, внутренне присущий распределенным системам, открывает возможности для реализации межзапросного и внутризапросного параллелизма.

Если доступ пользователей к базе данных заключается только в выполнении запросов (т. е. имеет место доступ только по чтению), то реализация межзапросного и внутризапросного параллелизма подразумевает реплицирование по возможности максимальной части базы данных. Но, поскольку на практике доступ к базе данных осуществляется не только по чтению, для реализации перемежающихся операций чтения и модификации данных необходима поддержка распределенных транзакций (обсуждаемых в одном из последующих разделов).

Высокая производительность – одна из важнейших целей, на достижение которой направлены технологии параллельных СУБД. Как правило, она обеспечивается за счет сочетания нескольких взаимно дополняющих решений, таких как применение операционных систем, ориентированных на поддержку баз данных, параллелизм, оптимизация, балансировка нагрузки. Наличие операционной системы, "осведомленной" о специфических потребностях баз данных (например, относительно управления буферами), упрощает реализацию функций баз данных нижнего уровня и способствует снижению их стоимости. Так, затраты на передачу сообщения могут быть значительно снижены (до нескольких сот инструкций) за счет применения специализированного коммуникационного протокола. Механизмы распараллеливания способствуют повышению общей пропускной способности системы (межзапросный параллелизм), снижению времени отклика для отдельных транзакций (внутризапросный и внутриоперационный параллелизм).

Технологии распределенных и параллельных СУБД направлены также на повышение надежности, поскольку, благодаря репликации данных, исключаются одиночные точки отказа. Отказ одного узла или сбой на линии связи не приводит к выходу из строя всей системы. Даже если часть данных становится недоступной, при правильной организации системы пользователи могут иметь доступ к остальной части информации. Под "правильной организацией" понимается поддержка распределенных транзакций и протоколов обеспечения надежности (т. е. протоколов фиксации и восстановления). Эти вопросы обсуждаются в следующем разделе.

В среде параллельных и распределенных СУБД упрощается решение вопросов, связанных с возрастанием объема баз данных или потребностей обработки. При этом редко возникает необходимость в серьезной перестройке системы; расширение возможностей обычно достигается за счет добавления процессорных мощностей или памяти.

В статье представлен обзор технологий распределенных и параллельных СУБД, выделены их отличительные черты, отмечены схожие признаки. Цель обзора – помочь в осмыслении уникальной роли систем каждого из этих двух типов и их взаимодополняемости в решении задач управления данными.

Литература:

1. Фаронов В. Delphi 6. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2002.
2. Фленов М. Библия Delphi. Самоучитель – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. (стр. 517-527)
3. Пестриков В. Delphi на примерах. СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
4. Шупрута В. Delphi 2005(учимся программировать) - ПИТЕР 2006
5. Дарахвелидзе П., Марков Е. Программирование в Delphi7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
6. Дарахвелидзе П.Г., Макаров Е.П., Delphi – среда визуального программирования. - СПб.: «Питер». 1996.
7. Назаров С., Першиков В.И., Компьютерные технологии обработки информации, - М,: Финансы и статистика, 2005 г.

Асель Ерболова
(Астан, Казахстан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ МОЩНОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ИНФРАКРАСНОГО КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ В ПАРАХ РУБИДИЯ

В настоящей работе теоретически исследована зависимость мощности вынужденного комбинационного излучение от интенсивности лазерного излучения и концентрации атомов, при малых расстройках частоты накачки от атомного перехода 2-3. Выяснено, что при малых расстройках частоты лазерного излучения от уровня 2-3 зависимость мощности ВКР от интенсивности лазерного излучения является линейной, а от концентрации атомов - квадратичной. Линейная зависимость объясняется тем, что мощность ВКР определяется только значением населенности уровня 2, которая линейно зависит от интенсивности. Квадратичная зависимость от концентрации атомов - заселение происходит за счет бинарного столкновения атомов.

Ниже будет рассмотрен случай, когда оптико – столеновительного заселение исходного уровня 2 и возбуждение ВКР на частоте ω_S осуществляется излучением одного лазера, частота которого перестраивается в окрестности перехода 1-2 (рисунок - 1). При таком возбуждении ВКР излучения выявляются некоторые особенности, чем при обычном двух лазерном возбуждении: один лазер заселяет уровень 2, другой настраивается на атомный переход 2-3 [1-3].

Пространственно-временное изменение интенсивности ВКР и населенности уровня 2 N_2 при монохроматической накачке описывается уравнениями

$$\frac{\partial J_S(\omega_S, t, z)}{\partial z} + \frac{1}{\upsilon}\frac{\partial J_S(\omega_S, t_1, z)}{\partial t} = P_{OS}(\omega_S, t, z); \quad (1)$$

$$\frac{\partial N_2(t, z)}{\partial t} = N_1\omega_{12}(t, z) - \frac{1}{\hbar\omega_S}\int P_{OS}(\omega_S, t, z)d\omega_S; \quad (2)$$

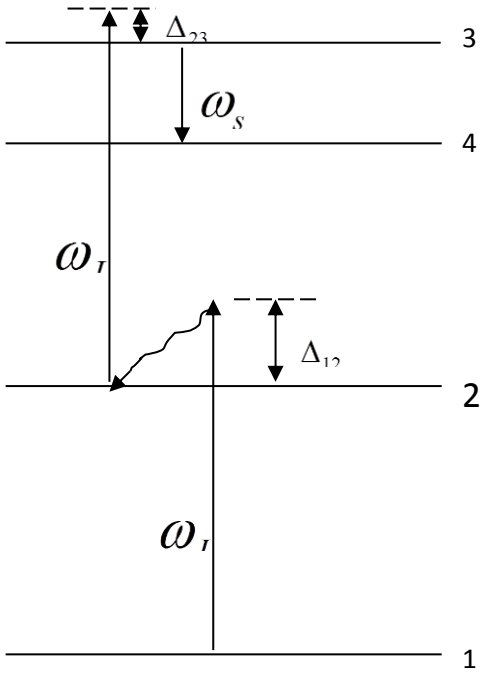


Рисунок 1 – Схема возбуждения вынужденного ВКР излучения

$$P_{OS}(\omega_S,t,z)=\gamma(\omega_S)I_L(t,z)[J_S(\omega_S,t,z)+A]. \quad (3)$$

Здесь J_S – спектральная плотность интенсивности ВКР в среде, P_0 – спектральная плотность мощности, выделяемой в единице объема на частоте ω_S, $\gamma(\omega_S)$ - коэффициент усиления ВКР на частоте ω_S, рассчитанный на единичную интенсивность накачки и единичную плотность частиц на уровень 2, $A=\frac{\hbar\omega_S\Delta\vartheta}{2\pi\lambda_S^2}$, где $\Delta\vartheta$ - телесный угол, в котором распространяется излучение ВКР, ω_{12} - вероятность ОС перехода 1-2.

Пусть среда длиной l располагается между плоскостями z=0 и z=l.

Сделаем замену переменной $t_1=t+\frac{z_1-z}{\vartheta}$ и обозначим $J_S(\omega_S,t_1-\frac{z_1-z}{\vartheta},z)=\tilde{J}_S(\omega_S,t_1,z)$.

Аналогично введем функции

$$\tilde{P}_{OS}(\omega_S,t_1,z);\ \tilde{N}_2(t_1,z);\ I_L(t_1,z) \text{ и } \omega_{12}(t_1,z). \quad (4)$$

Тогда система уравнений (89-91) примет вид:

$$\frac{\partial\tilde{J}_S(\omega_S,t_1,z)}{\partial z}=P_{OS}(\omega_S,t_1,z); \quad (5)$$

$$\frac{\partial\tilde{N}_2(t_1,z)}{\partial t_1}=N_1\tilde{\omega}_{12}(t_1,z)-\frac{1}{\hbar\omega_S}\int\tilde{P}_{OS}(\omega_S,t_1,z)d\omega_S; \quad (6)$$

$$\int\tilde{P}_{OS}(\omega_S,t_1,z)=\gamma(\omega_S)\tilde{I}_L(t_1,z)\tilde{N}_2(t_1,z)[\tilde{J}_S(\omega_S,t_1,z)+A]. \quad (7)$$

Подставляя $\tilde{P}_{OS}$ из (95) в (92) и решая получающееся дифференциальное уравнение, найдем:

$$\tilde{J}_S(\omega_S,t_1,z)=A[\exp(G(\omega_S,t_1,z))-1]; \quad (8)$$

$$G(\omega_S,t_1,z)=\int_0^z\gamma(\omega_S)\tilde{N}_2(t_1,z)\tilde{I}_L(t_1,z)dz. \quad (10)$$

В дальнейшем будем полагать истощение накачки малым, тогда I $\tilde{I}_L(t_1, z)$ не зависит от z и можно заменить $\tilde{I}_L(t_1, z) = I_L(t_1)$, $\tilde{\omega}_{12} = \omega_{12}(t_1)$

Концентрацию атомов на уровне 1 будем считать приблизительно постоянной, $N_1 \approx N = const$. Интегрируя уравнение (10) по координате от 0 до z и с учетом (1), получим:

$$\frac{\partial N_2(t_1, z)}{\partial t_1} = N_1 \omega_{12}(t_1, z')z - \frac{1}{\hbar\omega_S}\int \tilde{J}_S(\omega_S, t_1, z)d\omega_S, \quad (11)$$

где $N_2(t_1, z) = \int_0^{я} \tilde{N}_2(t_1, z')dz$ - число атомов на уровне 2 в объеме среды от входного окна кюветы z=0 до плоскости z=const с единичной площадью поперечного сечения. В соответствии с (11) величина G_T оказывается пропорциональной N_2:

$$G(\omega_S, t_1, z) = \gamma(\omega_S) I_L(t_1, z) N_2(t_1, z). \quad (12)$$

Принимая, что форма линии комбинационного перехода имеет лоренцевский вид, запишем:

$$\gamma(\omega_S) = \gamma(\overline{\omega}_S)/(\omega_S - \overline{\omega}_S)^2 + (\frac{\Delta\Omega}{2})^2, \quad (13)$$

где $\overline{\omega}_S$ - центральная частота перехода, $\Delta\Omega$ - ширина перехода. Используя (100) из (96) получим приближенное выражение для интегральной интенсивности ВКР $\tilde{I}_S(t_1, z) = \int \tilde{J}_S(\omega_S, t_1, z)d\omega_S$ в виде

$$\tilde{I}_S(t_1, z) = A[\exp(G(\overline{\omega}_S, t_1, z) - 1)]\mu, \quad (14)$$

где $\mu = \Delta\Omega\sqrt{\pi / 4G(\overline{\omega}_S, t_1, z)}$ при $G_T(\overline{\omega}_S, t_1, z) >> 1$ и $\mu = \Delta\Omega / 2$ при $G(\overline{\omega}_S, t_1, z) << 1$ (область СКР) обычно требуются значения инкремента G_T~25-30. При таких G_T даже небольшое относительное изменение приводит к резкому изменению e^{GT}. что касается множителя μ, то его изменение при небольших вариациях G_T вносит лишь очень малый вклад в изменение интенсивности ВКР. Поэтому даже в достаточно широкой области изменения I_S на (2-3 порядка) можно приближенно пренебречь зависимостью μ от G_T и положить в (101)

$\mu = \Delta\Omega\sqrt{\frac{\pi}{4G_{ТЭЭКС}}}$ где G_T – некоторое фиксированное значение инкремента, выбранное в соответствует с условиями эксперимента. Поскольку ширина

линии ВКР $\partial\Omega = \Delta\Omega\sqrt{\ln 2 / G_{ЭКСП}}$ то $\mu = 1{,}06\partial\Omega$.

Используя (101) с учетом (99) из (98) получим дифференциальное уравнение для $N_2(t_1, z)$

$$\frac{\partial N_2(t_1, z)}{\partial t_1} = N_1 \omega_{12}(t_1, z)z - \frac{1}{\hbar\omega_S} A\mu(e^{\gamma(\overline{\omega}_S) I_L(t_1, z) N_2(t_1, z)} - 1). \quad (15)$$

Имея в виду сказанное выше, мы будем полагать (68) $\mu = \Delta\Omega\sqrt{\frac{\pi}{4G_{ЭКСП}}} = const$.

Это оправдано, поскольку в области малых значений N_2, когда G_T может быть значительно меньше $G_{T\ ЭКСП}$ I_S крайне мала и роль второго члена правой части (102) становится несущественной.

Решение (98) может быть найдено в аналитическом виде если при

$t_1 > t_0(z_1)$ $I_L(t_1, z_1) = I_L = const$, а при $t_1 \le t_0(z_1)$, $I_L(t_1, z_1) = 0$. С помощью замены $\exp[\gamma I_L N_2(t_1, z)] = \eta(t_1, z)$, где $\gamma = \gamma(\varpi_S)$ уравнение (102) переходит в уравнение для η, которое легко решается. По функции η находится как $N_2(t_1, z)$, так и, в соответствии с (101), интенсивность ВКР $\tilde{I}_S = (t_1, z) = A\mu(\eta - 1)$. Сделаем обратный переход от функции $\tilde{I}_S$ к функции I_S для чего положим $z=z_1$ и учтем, что $\tilde{I}_S(t_1, z) = I_S(t_1, z)$. Вместо t_1, z_1 в дальнейшем будем писать t, z. Для интенсивности получим следующие соотношения

$$\frac{1}{I_S(t, z)} = \frac{1}{I^0{}_S(t, z)} + \frac{1}{I_S^{ПР}(z)}, \quad (16)$$

Где $I^0{}_S(t, z) = A\mu[\exp(G^0(t, z) - 1)]$;

$$G^0(t,z) = \gamma N_2^0(t,z) I_L z, \quad (17)$$

$N_2^0(t,z) = N_1 w_{12}[t - t_0(t)]$ - «неистощенная населенность» уровня 2 т.е. населенность, которая имела бы место при отсутствии ВКР. Предельная интенсивность ВКР определяемая скоростью ОС перехода атомов 1-2

$$I_S^{ПР}(z) = \hbar\omega_S N_1 w_{12} z. \quad (18)$$

Отметим, что величина μ в выражении для I_S^0 та же, что и в правой части (102), она определяется не величиной G^0, а величиной $G_{ЭКСП}$ и связана с реально наблюдающейся шириной линии ВКР $\partial\Omega$. Энергия ВКР $W_S(t_1, z)$ прошедшая к моменту времени t через сечение z, равна

$$W_S(t,z) = W_S^{пр}(t,z)\frac{1}{G^0(t,z)}[\ln(1 - e^{G^0 - G^{ПР}})], \quad (19)$$

где предельная энергия единицы времени $W_S^{пр}(t,z) = I_S^{ПР}(z)\sigma(t - t_0(z))$, σ - площадь поперечного сечения пучка ВКР, а $G^{ПР}(z)$ определяется из соотношения

$$I_S^{ПР}(z) = A\mu[\exp(G^{ПР}(z) - 1)].$$

Предельная энергия с учетом (105) $W_S^{ПР} = \hbar\omega_S N_1 w_{12} l\sigma$, где вероятность для перехода атома из уровня 1-2 в чистых парах $w_{12} = mN_1 I_L$.

Результаты теоретического расчета

Для расчета мощности ВКР излучения, параметры примем близкими к экспериментальным данным [2], частота ВКР излучения $\omega_S \approx 4{,}75 \cdot 10^{14}$ Гц, длительность лазерного импульса τ_L =15 нс, σ =0,0314 см^2, l =20 см, постоянные величины m=0,2 $\cdot 10^{-16}$ см^5/Дж , γ_0 = 0.006 (Втсм)$^{-1}$, ξ =28$\cdot 10^{-14}$ см^3/Дж. Рассмотрим в двух случаях: в чистых парах рубидия и в присутствие буферного газа.

Из уравнения (1) мощность ВКР излучения

$$P = \hbar\omega\sigma l m N^2 I_L \frac{1}{G^0}\ln[1 - \exp(\frac{P^0}{P^{пр}})].$$

При малых расстройках $P^0 >> P^{пр}$ и населенности уровня 2 сильно истощается и мощность ВКР

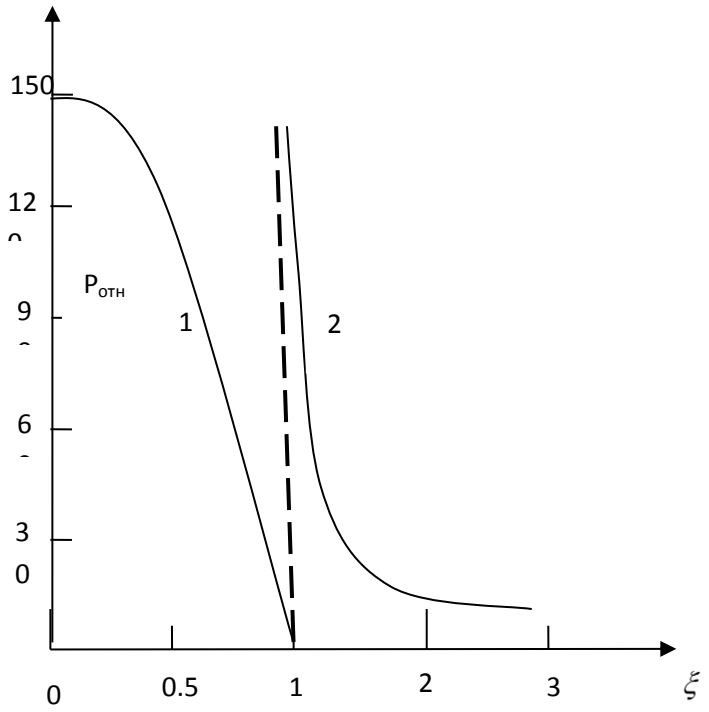


Рисунок 2 - Теоретическая зависимость мощности ВКР от относительной частотной расстройки (при малых (1) и больших (2) значениях Δ_{23}

$$P \approx \hbar\omega\sigma lmN^2 I_L \frac{1}{G^0}\ln(\frac{P^0}{P^{np}}) = \hbar\omega_S \sigma lmN^2 I_L \frac{1}{G^{np}}\ln\left[\frac{\exp(G^0)}{\exp(G^{np})}\right] = \hbar\omega_S \sigma lmN^2 I_L \frac{1}{G^0}(G^0 - G^{np}).$$

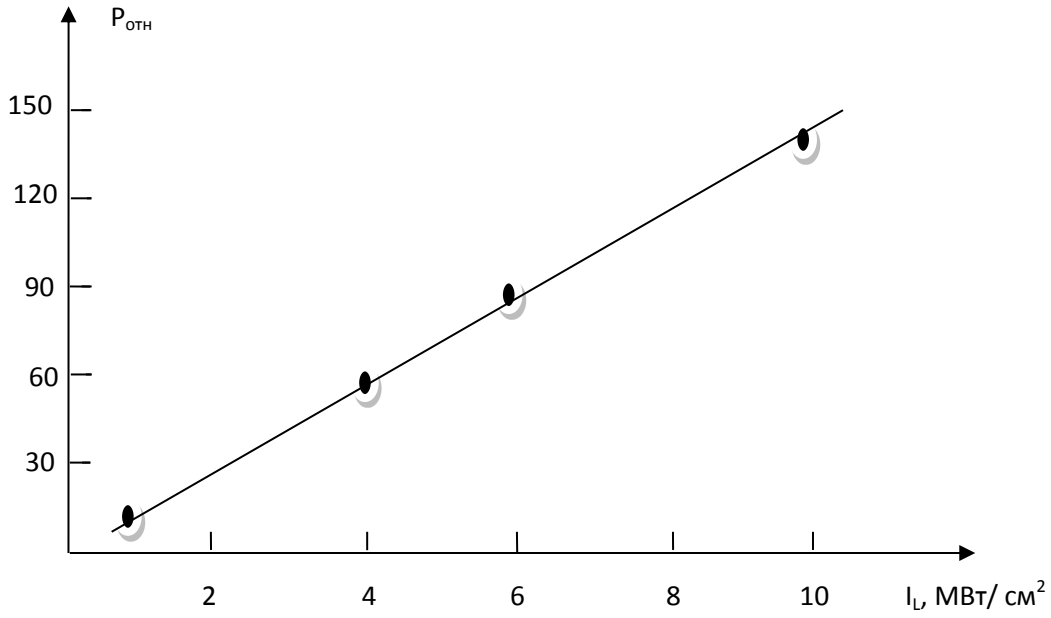


Рисунок 3 - Зависимость относительной мощности ВКР

от интенсивности лазерного излучения при Δ_{23}=2см$^{-1}$

Зависимость инкремента усиления при расстройках, значительно превышающих ширину комбинационного перехода, $G \sim \frac{1}{\Delta_{23}^2}$,

$$P_s \approx \hbar\omega_S \sigma l m N^2 I_L \left[1 - \left(\frac{\Delta_{23}}{\tilde{\Delta}_{23}} \right)^2 \right], \quad (20)$$

где $\tilde{\Delta}_{23} > 0$ определяется из соотношения $G^0(\tilde{\Delta}_{23}) = G^{np}$.

Зависимость относительной мощности ВКР от параметра $\xi = \left(\frac{\Delta_{23}}{\tilde{\Delta}_{23}} \right)^2$ при различных расстройках показана на рис. 2.

При малых расстройках мощность ВКР падает медленнее (рис.21) чем при больших и превращается в нуль при $G^0 = G^{np}$. В близи резонанса вероятность перехода атома из уровня 2 в 4 очень велика (все атомы участвуют в процессе ВКР) и значения ВКР определятся только по населенности атомов уровня 2 т.е. скоростью ОС перехода атома из уровня 1-2. При больших расстройках мощность ВКР не только определяется населенностью уровня, но и отстройкой от уровня 2-3 и она уменьшается по экспоненте (рис.3).

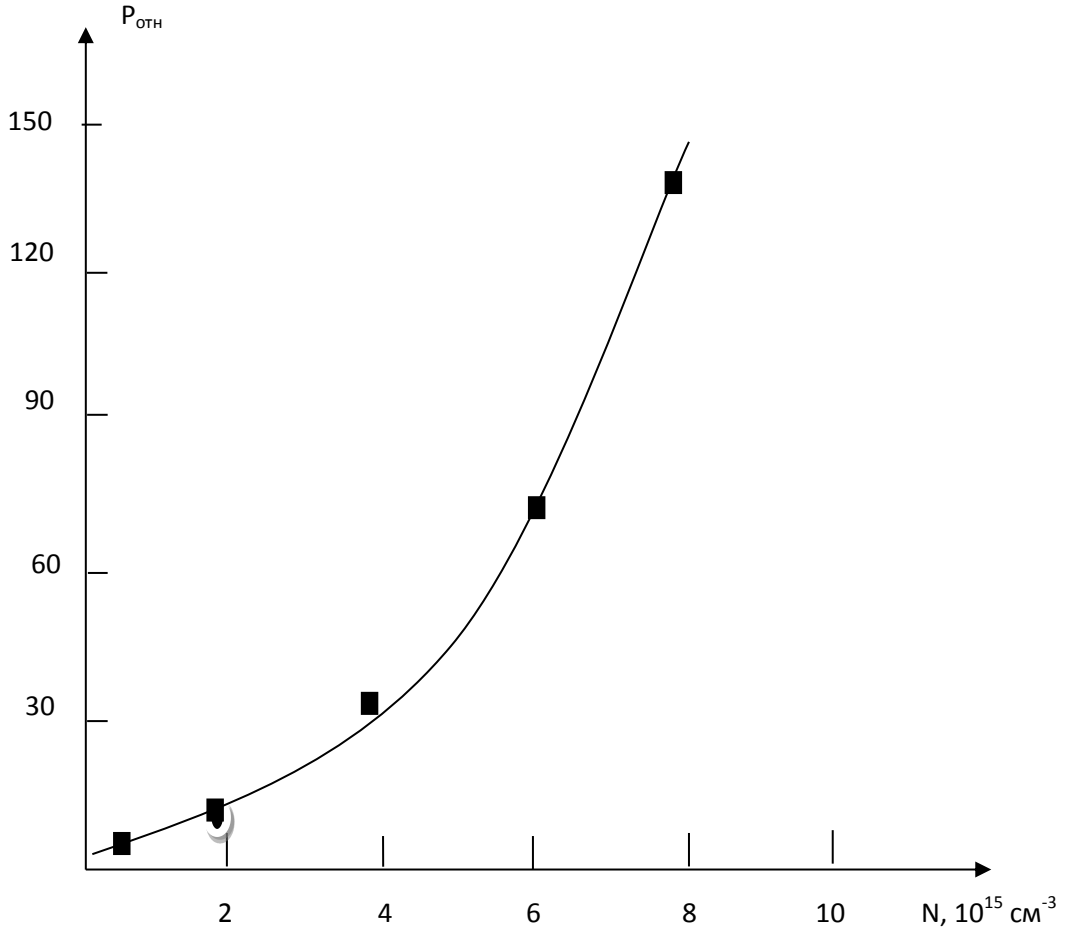


Рисунок 4 – Зависимость относительной мощности

ВКР от концентрации атомов при Δ_{23}=2см$^{-1}$.

На рисунках 3 и 4 приведена зависимость относительной мощности ВКР от интенсивности лазерного излучения и концентрации атомов при малых расстройках. Как видно из рисунков, мощность ВКР линейно зависит

от интенсивности и квадратично - от концентрации атомов. Линейная зависимость указывает на то, что мощность ВКР определяется только значением населенности уровня 2, которая линейно зависит от интенсивности. Квадратичная зависимость от концентрации атомов - заселение происходит за счет бинарного столкновения атомов.

Таким образом, из полученных теоретических результатов можно сделать следующие выводы: в случае истощенной населенности уровня это соответствует малых расстройках частоты лазерного излучения от уровня 2-, зависимость мощности ВКР от интенсивности лазерного излучения является линейной, а от концентрации атомов - квадратичной.

Литература:

1. Т.С. Бимагамбетов, В.И. Одинцов. Исследование вынужденного излучения и ВКР и ИК области спектра при нерезонансном заселении уровней атомов Rb и Cs. Вестник МГУ: серия физика. Астрономия, 29, №2, 81-83, 1988.
2. Т.С. Бимагамбетов. Теоретический расчет характеристики ВКР в условиях ОС заселения исходного уровня. // Труды X Юбилейной международной научной конференции «Наука и образование – ведущий фактор». Караганда. 2007. С. 22-23.
3. Аканаев Б.А., Бимагамбетов Т.С. Расчет порога возбуждения и энергии ИК излучения в условиях ступенчатого нерезонансного заселения исходного уровня. // Известия министерства науки АН РК. Серия физико-математическая. 1998, №2, С. 80-84.

Гульмира Ермагамбетова
(Костанай, Казахстан)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕНТРАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Диссертационная работа посвящена разработке теоретических основ и выработке практических решений проблемы применения речевых технологий в центрах обслуживания населения (ЦОН) с целью повышения открытости и облегчения доступа населения к информации и услугам, а также рассматриваются вопросы применения казахского жестового языка для возможности построения комплексных точек доступа, позволяющих обращаться в ЦОН гражданам-инвалидам для получения государственных услуг. Актуальность проблемы доступа людей к информации на переходном этапе продвижения страны и мира к информационному обществу не вызывает сомнений. Быстро развивающиеся информационные и телекоммуникационные технологии проникают во все сектора экономики: в производство, в сферу услуг, в образование, в государственное управление, банковскую сферу, в частный бизнес и др. Наблюдается тенденция к социализации информации – нарастанию количества информации, которая необходима людям в их повседневной жизни. Помимо наличия знаний и информации, для развития информационного общества необходимо создание условий для того, чтобы члены общества имели доступ к информации и могли ее использовать. Бурное развитие технологий обостряет существующую во всем мире проблему информационного неравенства. Для Казахстана сложилась ситуация, когда темпы роста информатизации оказались выше, чем темпы развития компьютеризации и коммуникаций. Это привело к обострению проблемы неравного доступа граждан к информации, особенно малообеспеченных людей и населения отдаленных регионов. В качестве одного из средств смягчения этой трудной проблемы в диссертации рассматриваются речевые технологии, достигшие за последние годы достаточно высокого уровня качества и способные обеспечить гражданам дополнительный, а иногда и единственный, канал доступа к информационным и сервисным системам. Создание телефонных сервисов самообслуживания, речевых порталов и речевых браузеров повышает эффективность и открытость ЦОН и решает ***актуальную*** народнохозяйственную и социальную задачу облегчения доступа населения к информации и услугам и обуславливает ***важность и необходимость*** выполнения исследований в данной области.

Речевые технологии применяются для создания нового типа интерфейса пользователей с информационно-справочными и управляющими системами с целью повышения эффективности этих систем.

Наибольший интерес в этой связи представляют технологии распознавания и синтеза речи и идентификации голоса.

Распознавание речи – это преобразование акустического сигнала с человеческой речью в текст. Несмотря на несколько десятилетий исследований в этой области, практические результаты были достигнуты лишь в 1980-е годы, когда удалось перейти от распознавания отдельных слов к распознаванию слитной речи. В 1990-х годах благодаря качественному скачку в развитии компьютерной техники и применению ряда новых идей в алгоритмах обработки речи удалось добиться результатов, обеспечивающих уже приемлемую для разработки коммерческих интеллектуальных приложений точность распознавания, и создать дикторонезависимые распознаватели, в том числе с поддержкой русского языка.

Интернет-консорциум W3C (Word Wide Web Consorcium) разработал ряд стандартов, относящихся к распознаванию речи: SRGS 1.0 – Speech Recognition Grammar Specification [1], формализующий процесс создания грамматик для приложений, SISR 1.0 – Semantic Interpretation for Speech Recognition [2], определяющий процессы семантической интерпретации, и некоторые другие.

Синтез речи – это процедура превращения входного орфографического текста в звучащую речь. Простейшие синтезаторы осуществляют конкатенацию и воспроизведение предварительно записанной речи и имеют в связи с этим ограничения по количеству воспроизводимых слов и фраз.

В синтезаторах с неограниченным словарем (программы text-to-speech) элементами речи являются фонемы или слоги, и в них применяется метод синтеза по правилам, а не компоновка фраз из отдельных слов. Для многих языков, созданы "искусственные дикторы", которые вполне удовлетворительно имитируют произвольную слитную речь человека и могут успешно работать в практических применениях для озвучивания произвольного, динамически меняющегося текста. Для описания особенностей воспроизведения речи, таких как громкость, высота звука, скорость, фонетическая транскрипция (произношение) и т.д., был разработан стандарт SSML 1.0 –Speech Synthesis Markup Language [3].

Идентификация голоса личности – это определение соответствия поступившего речевого сигнала индивидуальному образцу речи (отпечатку голоса), хранящемуся в памяти системы идентификации.

Существуют текстозависимые методы идентификации и методы идентификации голоса личности по произвольной слитной речи. Было предложено много идей по преодолению сложностей, возникающих из-за неустойчивости речевого сигнала, влияния шумов, эмоционального состояния диктора, состояния его речевого

аппарата, что позволило достичь к настоящему времени уровня надежности, достаточного для применения этой технологии в практических системах верификации и защиты от несанкционированного доступа. Применение этой технологии может оказаться целесообразным при организации телефонных речевых интерфейсов к услугам центров обслуживания населения.

Речевые технологии значительно расширяют возможности по созданию интеллектуальных телефонных приложений, которые дают возможность пользователям по телефону получать информацию и заказывать услуги самостоятельно, без участия оператора, в интерактивном режиме самообслуживания. Так, применение распознавания речи позволит абоненту осуществлять выбор в меню не тональным набором, а произнося голосовые команды, что сделает общение с системой более привлекательным за счет более дружественного и естественного интерфейса.

Использование в приложениях синтеза речи даст возможность абонентам получать в автоматическом режиме, без участия операторов, динамическую информацию.

Применение средств идентификации личности по голосу предоставит абонентам дополнительную защиту при доступе к конфиденциальной информации.

Наконец, использование автоматического распознавания речи позволяет создавать такие системы, которые было практически невозможно реализовать, имея в качестве интерфейса только тональный набор.

Принципиальной особенностью таких систем является их ориентирование на понимание речи самых разных дикторов, разного возраста, мужчин, женщин и молодежи, и даже говорящих с акцентом. Такое свойство позволяет организовать активный двухсторонний диалог и в режиме реального времени формировать и обрабатывать результаты серии запросов к удаленной базе данных, хранящей актуальную информацию предметной области знаний. Конечной целью диалога может являться получение актуальной информации в реальном времени или формирование заявки на оказание услуг, а в системах управления – получение информации о состоянии объекта и формирование команды или распоряжения. Информация, полученная из баз данных или от систем управления, анализируется, обрабатывается и доставляется абонентам или персоналу в виде аудио сообщений.

Взаимодействие с хранилищами контента и сервисными системами может быть реализовано с помощью разнообразных интерфейсов: путем непосредственного доступа в базы данных, через web-сервисы, с использованием электронной почты и др.

Сценарий ведения диалога настраивается специально под нужды конкретного приложения. По желанию заказчика кроме русскоязычного диалога система может быть настроена на ведение диалога на других языках, например казахском, английском, немецком, турецком, китайском и т.д.

Достоинства центра обслуживания населения с речевыми технологиями

Применение речевых технологий в центрах обслуживания населения дает следующие преимущества:

- обеспечение непрерывного цикла работы – 7x24;
- снижение затрат, за счет более эффективного использования телефонных каналов связи;
- сокращение времени обслуживания входящих заявок;
- повышение качества обслуживания клиентов;
- для заказа услуг клиенту не требуются какие-либо специфические технические средства, для диалога может быть использован любой телефон;
- возможность интеграции с существующими в организации автоматизированными информационными системами;
- создание единого технологического цикла прием – исполнение заявки;
- возможность интеграции с различными Интернет технологиями;
- снижение влияния человеческого фактора;
- сокращение затрат на подготовку и обучение персонала;
- сокращение численности персонала;
- экономия за счет сокращения производственных площадей.

Литература:

1. http://www.w3.org/TR/speech-grammar/
2. http://www.w3.org/TR/semantic-interpretation/
3. http://www.w3.org/TR/speech-synthesis/
4. Жожикашвили В., Петухова Н., Зацепин А., Азаров В. Современные технологии управления в диспетчерской службе такси // Проблемы управления, 2006, № 2, с. 32-35.
5. Билик Р., Мясоедова З., Неснова Н., Шпанов С. Электронные платежные системы и речевые технологии // Проблемы управления, 2006, № 2, с. 35-38.
6. Zhozhikashvili V., Farkhadov M., Petukhova N. and Zhozhikashvili A. The first voice recognition applications in Russian language for use in the interactive information systems // Proceedings of the Ninth International Conference “Speech and Computer” SPECOM’2004, Saint-Petersburg, 2004, pp. 304-307.

Научный руководитель:
кандидат технических наук, доцент, зав. кафедры информатики и математики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова Кудубаева Сауле Альжановна.

Манат Иманқұл
(Астана, Қазақстан)

МИКРОКОНТРОЛЛЕРЛЕРДІҢ ДАМУЫ

Микроконтроллердің (МК) процессорлық ядросы ортақ процессорлық құрылғы архитектурасының, МК жартылай өткізгішті үлкен ИС (интегралдық схема) өндіру технологиясының, архитектураның сұлбатехникалық орындалуының бірігуінің көрінісін береді. МК архитектурасы – ішкі және сыртқы программалық қолжетімді ресурстардың, командалар жүйелерінің, үзілу жүйелерінің, енгізу/шығару функцияларының және магистраль бойынша алмасу хаттамаларының жиыны. МК нарығында бір уақытта әр түрлі архитектуралы процессорлар өмір сүреді.

МК-ң негізгі классификациялық белгісі – процессордың разрядтылығы. 4-, 8-, 16-, 32- разрядты және DSP (Digital Signal Processor) МК ажыратылады.

Процессордың разрядтылығына МК-ң ішкі жадының максимал көлемі, бағасы мен өнімділігі тәуелді, шамамен разрядтылықтың әрбір еселенуіне екі реттен. Кондырылған жады көлемін ұлғайтқан кезде процессорға кететін шығын азаяды. Сондықтан қондырылған жады көлемінің белгілі бір мәнінде жоғары разрядтылы процессорға көшу үнемді болады.

4-разрядты МК микроконтроллер өндірісінің 10% алады [1]. Негізінен олар - электрондық сағаттарда, калькуляторларда, сондай-ақ тұрмыстық аппаратура контроллерлерінде және көліктік электроникада қолданылу үшін өндірілген бұйымдар.

Микроконтроллер шығару көлемінің негізгі үлесі 8-разрядты МК-ға тиеді, себебі мұнда баға және техникалық сипаттамалар қатынасы тиімді қарастырылған. Заманауи 8-разрядты МК-лер 100 МГц-ке дейінгі жиілікте жұмыс істей алады, бұл оларға тек қана логикалық және цифрлық басқару мәселелерін емес, сонымен қатар сигналдарды цифрлы өңдеу мәселелерін де шешуге мүмкіндік береді. Жылдамдықтарын шектейтін негізгі фактор жадыға қатынау уақыты болып табылады.

8-разрядты МК ядросы CISC (Complex Instruction Set Computer)-архитектурасы және RISC (Reduced Instruction Set Computer)-архитектурасы негізінде жүзеге асырылады.

16-разрядтылы МК нарықта микроконтроллер өндірісінің үштен бір бөлігін алады. Алайда кейінгі кезде сигналдарды цифрлы өңдеудің құрылғыларының кең шығарылуына байланысты жоғары өнімділікті қамтамасыз ететін 32-разрядты МК-ға жол береді [2].

8-разрядты МК өнімділігі жеткілікті болатын қолданыс аяларының саны баршылық, сондықтан осы арзан МК кең қолданылып келеді. Гарвардтық RISC-архитектуралы 8-разрядты МК-лер CISC-архитектурасымен салыстырғанда программа орындалуының және мәліметтерді өңдеудің жоғары жылдамдығын қамтамасыз етеді.

8-разрядты МК-мен салыстырғанда 16-разрядты МК өңделетін мәліметтердің үлкейтілген разрядтылығымен, командалардың кеңейтілген жүйесімен және адрестелу әдістерімен, регистрлардың көбейтілген тобымен және адрестелетін жады көлемімен сипатталады.

RISC-архитектураның артықшылығы – оның қарапайым командалары машиналық циклдардың аз санында жүзеге асырылады. RISC-архитектурада әрбір команда минимал уақыт ішінде орындалады (1-2 машиналық цикл, такт), процессордың жалпы регистрларының максимал мүмкін саны (бірнеше мың), процессордың үлкейтілген разрядтылығы (12, 14, 16 бит). Үлкен ИС тығыз құрастырылуының нәтижесінде көп көлемді командаларды жүзеге асыру мүмкін болды.

Өзінің өнімдерін тұрақты түрде дамытып отыратын Atmel (Advanced Technology MEmory and Logic) фирмасының өнімдері ортақ базалық архитектура шеңберінде 8-шығысты арзан шағын tinyAVR™-дан (1 Кбайт флэш-жадысы) басталып, күрделі қосымшалар үшін арналған megaAVR™-мен (128 Кбайт флэш-жадысы) аяқталады. AVR МК тобына программаны әлсіз МК-ден күшті МК-ге ауыстыру кезінде командалар жүйесінің үйлесімділігі тән [3]. Бір топқа бірдей ядросы болатын бұйымдарды жатқызады. Бұл жерде бірдей ядро дегеніміз командалар жүйесі, орталық процессор жұмысының циклограммасы, программа жадысы және мәліметтер жадысының ұйымдастырылуы, үзілулер жүйесі және периферияльық құрылғылардың негізгі жиыны. Қайта программалау мүмкіндігі жобаланып жатқан құрылғыда МК-ң барлық шығыстарын максималды тиімділікпен қолдануға жағдай жасайды.

Әмбебап 16–разрядты МК орта өнімділік көрсететін нақты уақыт жүйесінің жұмысы үшін қолданылады. Олардың құрылымы және командалар жүйесі сыртқы оқиғаларға жылдам жауап беруіне бағытталған. Олар электрқозғалтқыштарды басқару жүйелерінде көбірек қолданылады. 16-разрядты МК-ң ортақ ұқсастықтары ретінде жоғары өнімділікті 16- немесе 32-разрядты процессорлық модульдің қолданысы (жылдам әрекеттілік 10-50 MIPS (Millions Instructions per Second); цифрлық ақпаратты өңдеудің жылдамдығын арттыратын арнайыландырылған құрылғылар мен ішінде 16-разрядты жүйелік магистральдің (16-разрядты мәліметтер шинасы) қолданысын айтуға болады.

32-разрядты МК кристалында МП-дан басқа ондаған Кбайтқа дейінгі көлемі бар командалардың ішкі жадысы, бірнеше Кбайтқа дейінгі мәліметтер жадысы, таймерлік және коммуникациялық процессорлар, тізбектелген алмасу модулі және т.б. орналасады. Ішкі құрылымда принстондық немесе гарвардтық архитектура қолданылады. Заманауи 32–разрядты МК ARM (Advanced RISC-machine)-архитектураны қолдайды. Құрамына кіретін процессорлардың CISC- немесе RISC-архитектурасы болады, ал олардың кейбіреулері суперскалярлы архитектура құрайтын бірнеше атқарушы конвейерлерге ие [3].

Көптеген заманауи Intel x86 архитектурасын қолдайтын МП-ң ядролары мультискалярлы конвейерлі өңдеуді және сыртқы Intel x86 интерфейсін қолдайтын RISC-архитектура бойынша орындалған. RISC-ядросының кішкентай өлшемдері құрамында оперативті және тұрақты жадысы, DSP, қосымша логика және қосымша элементтері болатын үлкен тапсырысты сұлбаларды біріктіре алады [3].

Flash Memory (флэш-жады) – энергияға тәуелді қайта жазылатын жадының технологиялық түрі. Қазір ол соншалықты арзандады, тіпті жадының басқа альтернативті түрлері қолданыстан шықты. Flash Memory үлкен көлемді ақпараттармен жұмыс істеген кезде жылдамдық жағынан салмақты артықшылық береді (мысалы, цифрлық камераларға немесе MP3-плеерлерге тән ағындық оқу/жазу кезінде).

Flash-микроконтроллері және программалатын логиканың микросұлбаларын шығаруда әлемдік көшбасшылардың бірі болып табылатын Atmel корпорациясының жоғарыда аталған сұлбаларынан басқа өзінің МК-не уақыттың нақты масштабындағы эмуляцияны кірістіреді, өзіндік программалау функцияларын жүзеге асырады, периферияльық модульдердің санын кеңейтеді және дамытады, арнайыландырылған құрылғыларды ендіреді (радиожиілікті таратқыш, USB (Universal Serial Bus)-контроллер, сұйыққристалды көрсеткіш драйвері, программаланатын логика, DVD контроллер, деректерді қорғау құрылғылары) және т.б.

Қарқынды өндіріс темпіне ие және Atmel компаниясы шығаратын AVR МК келесілердің үйлесімділігін қолданады: жартылай өткізгіштерді дайындаудың энергияны үнемдейтін технология CMOS (Complimentary Metal-Oxide Semiconductor), прогрессивті RISC-архитектура және Flash-EPROM (Erasable Programmable Read-Only Memory) немесе Flash-EEPROM (Electrically EPROM) типті жүйелікті программаланатын жады. Осының нәтижесі ішкіплаталық басқару мәселелерінің тиімді шешімі және қонымды баға/сапа қатынасы болып табылады.

EEPROM кез келген кездейсоқ ұяшыққа жеке қолжетімділікті рұқсат етсе, флэш-жады тек толық блоктарға қолжетімділікті рұқсат етеді. EEPROM flash-жадымен салыстырғанда көлем бойынша кіші (килобит бірліктері-мегабит бірліктері) және бағасы жағынан қымбат. Flash пайда болғаннан бері компьютердің BIOS (Basic Input Output System) программалық жаңартуын немесе тұрмыстық электрондық құрылғылар үшін басқарушы программаларды қайта жазу мүмкіндігі пайда болды.

Микросұлба логикасының күрделенуі және жақсырақ технологияның келуімен Майкл Слейтер (Microprocessor Report журналдың негізін қалаушы) болашақта транзисторлардың тығыздығын (МП өнімділігі) екі еселеу үшін 18 айдан көп уақыт керек қажет дейді, себебі үлкен ИС-ды дайындау, жобалау және дұрыстау кезінде пайда болатын маңызды технологиялық бөгеттерді жою уақыты көбейеді. Әсіресе жылу бөлу және қуаттың берілу мәселелері асқындайды. Бүгінгі таңда транзисторлардың ауысып қосылуына қажетті жылдамдыққа жету бекітпеде оқшаулағыш тотықтың ені бірнеше молекулаларға дейін өзгеруіне алып келеді және кристаллда тесіп өтуді (breakdown) болдырмау үшін төмен қоректендіруші кернеуді қолдану қажет. Intel фирмасы микросұлбалар болашақта шамамен 1В кернеумен жұмыс істеп, 50 А ток күшіне сәйкес болатын 40-50 Вт қуат қоректенеді деп болжайды.

Кристалл құрылымының ішінде көлемді токтың біркелкі үлестірілуі және жылудың үлкен көлемінің шашырауы күрделі мәселе болып табылады. Мамандардың айтуынша кремний құралдарын заманауи дайындаудың әдістердің физикалық шегі 2017 жылға қарай қамтылады. Микросұлбалардың физикалық өндірісінің технологиясының ауысуы программалық қамтама жасау технологиясында да өзгерістерді талап етеді, МК және МП архитектураларында үлкен өзгерістерге алып келеді.

Қалыптасқан тәжірибеге сәйкес көптеген МК өндірушілер қолданушы қосымшаларын жасау кезінде өздерінің өнімдері негізінде басқа өндірушілердің программалық (мысалы: Keil software фирмасының µVision3 IDE (Integrated Development Environment) программалық ортасын; Metaware фирмасының MetaDeveloper пакетін) және аппараттық құралдарды қолданады. IAR Embedded Workbench™ (IAR EWARM) өңдеу біріктірілген ортасы - әр түрлі 8/16/32-биттік МК негізінде аяқталған қолданбалы жобалар жасауға рұқсат беретін қуатты дайындау-дұрыстау құрал [3]. Бұл - кең танымал профессионалды программалық унифицирленген орта, жақсы жаңартылатын, жұмыстың қарапайым ережесіне және Windows ортасында жұмыс істейтін ыңғайлы терезелік интерфейсі бар бірегей программа-қабықшаға біріктірілген инструменталды құралдардан тұратын жинаққа ие.

IDE IAR EWARM қарапайым және кеңейтілген жобалық моделдер жасауға мүмкіндік береді. Құрамында қолданбалы кітапханалық жобалар үшін дайын шаблондар бар [3]. Жобаның әрбір типі үшін бір немесе бірнеше құрастыру конфигурациялары анықталуы мүмкін.

МК көптеген түрлерін талдау нәтижесінде өзінің дамуында МП-ң алдыңғы эволюциясына сүйенген түрлер салыстырмалы түрде ұзақ өмір сүретінін көрсетті. Талдау нәтижесінде тәжірибемен тексерілген тұрақты құрылымдық шешімдер мен жаңа МК түрлері пайда болады.

Мобильді байланыстың кең қолданысы заманауи объектілерде МК жасанды интеллектісінің жиірірек қолданылуына алып келді. МК программаторларында әдетте өздерінің жеке басқару программасы болады. МК-мен шешілетін тапсырмалардың диапозоны соншалықты кең, олардың өндірушілері қолданушылардың әр түрлі сұраныстарын қанағаттандыру үшін көптеген өзгертулер енгізуге тырысады. Бұрынырақ өзіндік құрастыруды орындау үшін микроконтроллерлік құрылғының жұмыс істеу процесін анықтау керек болды, программалық және аппараттық қамтаманың әрбір құрылысын түсіну қажет етілді. Программаларды жасаудың біріктірілген орталарының (қабықша) пайда болуы МК үшін программа жазудың тиімділігін арттырды, командалар жүйесін жаңа нұсқаулықтармен толықтыруға және жүзеге асырылып жатқан қызметтердің өсуіне септігін тигізді. Сонымен қатар жобалаушыға шешілуі тиіс тапсырманың орындалуының нақты бөліктерін ойластырмай, олардың мәніне ғана көңіл аударуға мүмкіндік берді.

Әдебиет:

1. Горюнов А.Г. Ливенцов С.Н. Архитектура микроконтроллера Intel 8051: Учеб. пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2005. - 86 с.
2. Микропроцессорные системы: Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Д.В. Пузанкова. – СПб.: Политехника, 2002. – 935 с.: ил.
3. Редькин И.П. 32/16-битные микроконтроллеры. ARM 7 семейства AT 91SAM7 фирмы Atmel. Руководство пользователя. – М.: «Додэка-XXI», 2008. - 704 с.: ил. (Серия «Программируемые системы»).

Манат Иманқұл
(Астана, Қазақстан)

ҚОНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІ

Бүгінгі таңда микроконтроллер (МК) негізіндегі басқару және бақылаудың қондырылған (insertion, embedded) жүйелері кеңінен қолдануда. Күрделі техникалық объектілер мен жүйелерді басқару ақпаратты өңдеу

саласында негізгі бағыттардың бірі және көптеген бағыттардың негізгі зерттеу пәні болып табылады. МК дайын біркристалды ЭЕМ микросұлбасы түрінде жасалады. МК құрамында микропроцессорлық ядро басқаруымен өз жұмысын атқаратын қондырылған (кірістірілген) қосымша құрылғылар болады. Қазіргі кезде шығарылатын процессорлардың басым көпшілігі микроконтроллерлер болып табылады. Микроконтроллермен басқарылатын объектілердің саны көп екендігі ескеріле отырып, олардың жылдық өнімі микропроцессорлар өнімінен бірнеше есе асып түседі [1, б. 17].

МК – әр түрлі мақсаттарға арналған аппараттық кешендердің басқарушы ядросы. Олар қондырылған жүйелердің көптеген есептерін, мақсаттарын шешеді, қажетті жұмыс жылдамдығына, әмбебаптылыққа ие, сыртқы ешқандай электрлік тізбектерді қажет етпегендіктен, жоғары икемділікті, деректер қауіпсіздігін және беріктілігін қамтамасыз етеді.

МК-да микропроцессорлық құрылғы және периферияльық (шалғай) жабдық біріктіріледі. Бұл жобаланып жатқан құрылғының массасын, меншікті энергияқоректенуін (мА/МГц) және бағасын төмен түсіруге мүмкіндік береді. Заманауи МК әр түрлі топтар құрайды. МК программисттермен енгізілген программаларды орындайды. Олар әр түрлі құрылғыларды басқара алады, қосымша құрылғылардың минимум саны арқылы олардан мәліметтер қабылдай алады, себебі қажетті периферияльық сұлбалардың қажетті саны МК кристалында орналасқан [2].

МК деректерді өңдеудің жаппай құралына айнылудың үш себебі бар: 1. әр түрлі функцияларды атқаруға бір ғана сұлбаны қолдануға мүмкіндік беретін программалық басқару; 2. жадысы бар процессордың енгізу-шығару құрылғыларымен бір кристалда бірігуі, сол себепті аппаратураны қосымша сұлбалардың минималды сандары арқылы құруға мүмкіндік береді; 3. қолданушының өз қажеттіліге қарай сұлбаны программалау мүмкіндігі.

МК қолданудың негізгі аймағы мәліметтерді цифрлы өңдеудің қондырылған жүйелері болып табылады. Осы жүйелерде МК шешетін тапсырмаларды үш группаға бөлуге болады: дискретті (релейлі) басқару; аналогты басқару; сигналдарды цифрлы өңдеу.

Дискретті басқарудың тапсырмалары цифрлы автоматтардың, есептеуіш құрылғылардың және программаторлардың класын қамтиды. Осы тапсырмалар деректерді өңдеуде логикалық операциялардың басымдылығымен сипатталады. Есептеу көлемі үлкен емес және бүтінсанды арифметика көлемінде шешіледі. Кіріс және шығыс деректер релейлі типті құрылғыға келеді және содан шығарылады. Басқару оқиғалар бойынша, сонымен қатар бір секундтағы реакция уақыты көрсетілетін уақыттық диаграмма бойынша жүргізіледі. Аналогты басқару тапсырмаларында аналогты датчиктерден келіп түсетін ақпараттар өңделеді, басқарушы әсерлер есептеліп, атқарушы аналогты құрылғыларға жіберіледі [3]. Есептеу дәлдігіне талаптар ереже бойынша 8-12 разряд құрайтын датчиктер мен атқарушы құрылғылардың дәлдігімен анықталады. Басқару сыртқы әсерлерге жауап қайтаруға қажетті уақытпен қамтамасыз ететін жиілікпен жүзеге асырылады. Сигналдарды цифрлы өңдеудің тапсырмаларында ереже бойынша 12-24 разряд құрайтын сигналдардың электронды түрлендіргіштері дәлдігімен нақты уақытта көлемді есептеулер жүргізіледі. Қателердің жиналуының алдын алу үшін аралық есептеулер салыстырмалы түрде жоғары дәлдікпен орындалады [3]. Деректерді өңдеу 10 кГц пен 10 МГц аралығындағы сигналдың дискреттелу жиілігінде орындалады.

МК микропроцессорлардан (МП) түрлі жүйелерді басқару функциясын атқарумен және салыстырмалы түрде әлсіз есептеуіш ядроға қарамастан, көптеген қосымша түйіндерді біріктірумен ерекшеленеді. МК және МП арасын қатаң шекарамен бөлуге де болмайды (мысалы, мобильді құрылғыларға (телефондар, қалта компьютерлері, цифрлы видеокамералар) арналған МП-ларда процессор бір мезгілде қатты дамыған есептеу қорларына ие болуы және көптеген сыртқы компоненттерді басқаруы керек.

Әр түрлі қосымшалар үшін процессорлық модульдің архитектурасымен, кірістірілген жады типімен, периферияльық құрылғылар жиынтығымен және т.б. айрықшаланатын МК-ң көптеген саны қолданылады. МП-ға қарағанда МК-да программалар мен деректер логикалық тәуелсіз жады блоктарында орналасатын жадының гарвардтық архитектурасы жиірірек қолданылады. Көп МК-лерде сыртқы жадыны қосуға арналған шиналардың болмауы мүмкін. Ең арзан жады типтері тек қана бір рет жазуды қолдайды.

Принстондық (Фон-неймандық) архитектура МК құрылысын программалар, деректер немесе стектердің еске сақтау құрылғыларын қолдану қажеттілігі болған жағдайда бір ғана ортақ жадыға қатынау арқылы жеңілдетеді. Бұл нақты уақытта жұмыс істейтін операциялық жүйелер жасаушыларға белгілі бір икемділік береді.

Гарвардтық архитектурада командалар аз такті көлемінде орындалатындықтан, параллелді операцияларды орындау үшін көптеген мүмкіндіктер ұсынады.

МК классикасы болып жасаушылар арасында ұзақ жылдар бойы кең танымал MCS-51 тобы саналады. Мұндай жағдай әлемге танымал өндірушілер ұсынған буын клондарының кең номенклатурасы және архитектуралық шешімдермен, сонымен қатар дайындаушылар мен тапсырысты жеткізушілердің тиімді баға саясатымен байланыстырылады.

Сонымен, МК-да орналасатын типтік сұлбалар: программа жадысынан команда кодтарын қабылдап, оларды декодтайтын және орындайтын орталық процессорлы құрылғы; программалар жадысы (командалардың кодтарын сақтайды); деректердің оперативті жадысы (программалар айнымалыларын сақтайды; стек болуы мүмкін); МК жұмысының жылдамдығын анықтайтын тактілік генератор; МК дұрыс іске қосылуын қамтамасыз ететін түсіру тізбегі; сыртқы құрылғылармен деректермен алмасуды қамтамасыз ететін тізбектелген порт; енгізу/шығару әмбебап цифрлы порттары; уақыттық интервалдарды санауда қолданылатын таймер; программалардың істен шығуларының алдын алатын WDT (Watchdog timer) күзеттік таймері (қатып қалған жағдайда процессордың қайта қосылуын қамтамасыз етеді, яғни микропроцессорлық жүйені тұрып қалу жағдайынан шығару) [2, б. 17].

Микроконтроллер жадысының ішкі жүйелерінің құрамы: программалар жадысы; деректер жадысы; МК регистрлері. Программалар жадысы келесідей жүзеге асырылуы мүмкін: ROM (Read-Only Memory) - көп рет программаланатын тұрақты еске сақтау құрылғысы (ТЕСҚ); PROM (бір рет программаланатын ТЕСҚ); EPROM (Erasable Programmable Read-Only Memory); EEPROM (Electrically EPROM); Flash–EEPROM.

МК деректер жадысы статикалық оперативті еске сақтау құрылғысы (ОЕСҚ) негізінде жұмыс істейді. МК тактілік жиілігінің төмендеуі кезінде ОЕСҚ ұяшықтарының құрамы көптеген кіші мәндерге дейін сақталады (электрқоректенуді төмендету мақсатымен).

Үзу жүйесі (ҮЖ) – МК-ң маңызды бөліктерінің бірі, МК-де маңызды оқиғаларға жауап беретін үзілулер механизмін атқаратын аппараттық және программалық құралдардың жиыны. Үзу **–** компьютерде белгілі бір оқиға болғаны туралы хабарлайтын сигнал. Бұл кезде операциялық жүйе берліген үзуге қандай бір жауап беруі керек. Шығу көздеріне байланысты барлық үзілулер үш класқа бөлінеді: сыртқы, ішкі және программалық.

Үзілуді өңдеу процедурасын бастамас бұрын, берілген процесс арасында өзгеріске ұшырауы мүмкін ресурстардың қалып-күйлерін сақтап алу керек. ҮЖ ұйымдастырылуының негізгі әдістері бір-бірінен үзілуді орындау үшін қажетті аппараттық құралдардың санымен ерекшеленеді, сонымен қатар әр түрлі жылдамдықтарға ие.

МК адрестік кеңістігінде регистрлердің орналастырылуы маңызды сұрақтардың бірі болып табылады. Кейбір МК-да барлық регистрлер және жады бір адрестік кеңістікте орналасады. Бұл деректер жадысы регистрлермен үйлесімді дегенді білдіреді. Мұндай қатынас «МК қорларының жадыда көрінуі» деп аталады.

Басқа МК-да енгізу/шығару құрылғыларының адрестік кеңістігі жадының жалпы кеңістігінен ажыратылған. Жеке енгізу/шығару кеңістігі гарвардты архитектуралы процессорларға белгілі бір артықшылықтар береді, енгізу/шығару регистріне қатынау кезінде команданы оқу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

МК стегі. Микроконтроллерде мәліметтер ОЕСҚ, сонымен қоса ішкі программаларды шақыру үшін және үзілулерді өңдеу үшін қолданылады. Осы операциялар кезінде программалық есептеуіш және негізгі регистрлер (аккумулятор, қалып-күй регистрі және т.б.) құрамы сақталады және негізгі программаға қатынау кезінде қайта іске қосылады.

Сыртқы жады. Егер МК-де сыртқы жадыны қосу үшін арнайы аппараттық құралдары болса, онда бұл операция штатты әдіспен атқарылады (МП үшін сияқты). Екінші әмбебапты әдіс – сыртқы жадыны қосу үшін енгізу/шығару порттарын қолдану және жадыға қатынауды программалық құралдар негізінде жүзеге асыру.

МК процессорының тиімді архитектурасы (процессор командаларының жүйесінің негізінде) программа кодының көлемін және оны орындауға жұмсалатын тактілердің минималдауды қамтамасыз ету керек. Сонымен қоса процессор архитектурасы [3]:

а) мәліметтердің разрядтылығы мен адрестік кеңістіктің кеңеюін қамтамасыз ететін команда жүйелерін құрудың концептуалды принциптер жинағы негізінде құрылады;

б) программалау тілімен семантикалық алшақтықтың қысқаруын қамтамасыз етеді;

в) энергияқоректену және бағасы жағынан ең жақсы көрсеткіштерге жетуге көмектеседі.

Көптеген қосымшаларда микроконтроллерлердің батареямен қоректену қолданылады, ал кейбір жағдайларда қысқа мерзімге қоректену көзінің өшуі кезінде жұмыс қабілеттілігін сақтауды қамтамасыз ететін үлкен сыйымдылықты конденсаторлар қолданылады. Сондықтан электрқоректенуді төмендету мәселесі микроконтроллер үшін өзекті болып табылады. Әр түрлі жұмыс жағдайларында жұмыс істейтін МК қоректенетін қуаттың үш түрі бар: микроконтроллердің дұрыс жұмысы үшін қажетті жеке қуат; микроконтроллер сыртқы құрылғылармен деректер алмасу кезінде есепке алуға тура керек келетін енгізу-шығару құрылғылары тұтынатын қуат; «ұйқы» режимінде қолданылатын қуат.

Жартылай өткізгіштерді дайындау технологиясында ойлаудың конвенциалды парадигмасынан бас тарту арқылы мамандар қолданыстағы және болашағы бар микроконтроллердің архитектураларын анықтады. Техникалық объектілердің күрделілігінің өсуіне байланысты оларды басқару сапасына талаптар жоғарылайды, бұл басқару жүйелерінде беріктілік сипаттамаларды, көптеген басқару режимдері және жүйенің адаптацияға бейімделгіштігін қамтамасыз ететін есептеу техникасының көпфункционалды құралдарын қолдануды талап етеді.

Әдебиет:

1. Микропроцессорные системы: учеб. пос. для вузов / Е.К. Александров и др.; Под общ. Ред. Д.В. Пузанкова. – СПб.: Политехника, 2002. – 935 с.
2. Васильев А.Е. Микроконтроллеры. Разработка встраиваемых приложений. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.- 304 с.: ил.
3. Горюнов А.Г. Ливенцов С.Н. Архитектура микроконтроллера Intel 8051: Учеб. пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2005. - 86 с.

Алемгуль Искакова
(Астана Казахстан)

ИНТЕГРАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ НА ПЛАТФОРМЕ SAP ДЛЯ ПОДСИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИАС «Е-МИНФИН»

Интегрированная автоматизированная информационная система «е-Минфин» (ИАС) создается в Республике Казахстан в рамках программы электронного правительства. Концепция построения ИАС «е-Минфин» на основе платформы SAP с использованием готовых апробированных решений позволяет обеспечить Министерство финансов РК качественно новой архитектурой решения, гибкой к условиям меняющегося функционала, восприимчивой и легкой к тенденциям реформирования государственного управления и с перспективой интегрирования с информационными системами государств-партнеров в рамках ТС, ЕврАзЭс и международных сообществ. [2]

Программное решение SAP для системы бухгалтерского учета SAP Enterprise Resource Planning(ERP) включает в себя следующие модули: ERP FI (финансовая бухгалтерия), FI-GL **(**бухгалтерский учет, Главная книга), FI-FM (консолидированная бюджетная и финансовая отчетность), FI-AP (AccountsPayable - кредиторская задолженность), FI-AR (AccountsReceivable - дебиторская задолженность), FI-AA (AssetsAccounting-управление основными средствами), FI-BL (Bank –банковская бухгалтерия), CO (Controlling **-**управленческий учет), ERP BCS

(Budget control system –система управления бюджетом), ERP RE-FX (Flexible Real Estate Management – гибкое управление недвижимым имуществом), SAP Employee File Management by Open Text (автоматизированная проверка документов, обработка запросов).[1-3]

При выборе интеграционного решения рассматривались следующие требования к области интеграции:

- должен быть реализован механизм установки условий для инициализации процесса загрузки данных:
  - временных условий загрузки данных (по дням недели, по дням месяца, по времени суток.)
  - условий изменения исходных данных.
  - условий изменения загруженных данных.
- должен быть реализован механизм извлечения данных из текущих подсистем е-Минфин;
- должен быть реализован механизм настраиваемого импорта информации посредством создания сценариев загрузки исходных данных с учетом автоматического произведения необходимых преобразований над входящим потоком информации, а также возможность его многократного использования. При этом система не должна вносить изменения в источник информации;
- должен быть реализован функционал для анализа входных данных, позволяющий, в том числе производить анализ дублирования данных;
- должен быть реализован функционал для определения порядка и правил преобразования данных.

В ИАС «е-Минфин» в качестве интеграционного решения использовано программное решение SAP NetWeaver PI (Process Integration –интеграционная шина) и проведена интеграция подсистемы бухгалтерского учета с подсистемами «Управление кадровым потенциалом, формирование и предоставление отчетов по кадровому составу», Web-порталом , Хранилищем данных, подсистемой НСИ, «Формирование проекта бюджетной заявки, стратегического плана организации и мониторинг их исполнения», унаследованной ИС «Электронные государственные закупки», интегрированной ИС «Казначейство-клиент». [3]

Литература:

1. Герхард Освальд, Уве Хоммель SAP Enterprise Support. ASAP для методологии Run SAP- М.: ООО «Эксперт РП», 2012
2. Савкин М. Автоматизация процессов в SAP BusinessObjects Planning and Consolidation. Функциональные возможности.-М.: Эксперт РП, 2012.
3. Джордж Андерсон. Лучшие практики внедрения SAP.-М.:Лори, 2011

Научный руководитель:
к.ф-м.н, доцент кафедры «Информационные системы» Сагнаева Сауле Кайроллиевна.

Назерке Канагатова, Жанар Ахаева
(Астана, Казахстан)

БҰЛТТЫ ЕСЕПТЕУЛЕРДІҢ ДАМУЫ

«Бұлтты есептеу» анықтамасы 1960 жылы Джон Маккартидің қай уақытта болмасын компьютерлік есептеулер «жалпыхалықтық пайдалану» арқылы жүзеге асырылатын болады деген тұжырымынан кейін пайда бола бастады. Бұлтты есептеулер идеологиясы байланыс каналының дамуы мен бизнесте, өз ақпараттық жүйелерінің горизонтальды масштабталуы болған жеке қолданушыларда қолданылуы геометриялық прогрессия бойынша өсуі арқасында 2007 жылы атақтылығы арта түсті.

Кейін «бұлтты есептеу» анықтамасын әр түрлі компаниялар қолдана бастады, мысалы Google. Ерекше мысал ретінде браузер арқылы офистік документтермен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін Google Docs қызметін атап өтуге болады.

Бұлтты есептеулер (ағылшынша. cloud computing) - компьютер ресурстары және қуаты интернет-сервис сияқты қолданушыға жеткізіліп берілетін мәліметтерді өңдеу болып табылады. Бұлтты сервис ерекше қолданушы-серверлік технология – желідегі серверлердің тобын, соның ішінде процессорлық уақытты, жедел жадыны, диск сияқты кеңістікті, торлық арналарды, мамандандырылған контроллерлерді, бағдарламалық қамтамасыз етуді клиенттің қолдануы болып табылады, яғни қолданушы үшін барлық топ біртұтас виртуалды сервер сияқты көрінеді және де қолданушы тұтынылатын ресурстардың көлемін өз қажеттілігіне қарай өзгерте алады. Сондай-ақ, төлемақы арқылы белгілі бір өзгертулермен сервер қуатын жоғарлатып немесе төмендете алады.

Бұлтты есептеулер (дүние жүзілік нарық)

IDC (International Data Corporation) ұйымының зерттеуі бойынша батыс европаның көптеген мемлекеттері, яғни 1/3 бұлтты есептеулерге шығынды 25 пайызға ұлғайтпақшы. IDC сарапшыларының айтуы бойынша Батыс Еуропада cloud computing қолданылуы төмен, алайда 2014 жылға дейін бұл көрсеткіш 300 пайызға көтеріледі [1].

Бұлтты есептеулердің маңызы және болашақта көп қолданылатыны жайлы көптеген компания сарапшылары қарастырған. Мысалға келтіретін болсақ: Parallels ұйымы, Gartner, Edge Strategies, Microsoft, Forrester Research, Cisco, IHS iSuppli және тағы басқа да үлкен компаниялар.

Дүние жүзілік нарықта бұлтты технологиялар нарығында көсбасшы компаниялар АҚШта: IBM, Microsoft, Google, HP, AT&T.

Францияда: Atos, Cap Gemini, Steria, Orange SFR.

2011 жылдың ақпан айында Forrester Research аналитикалы серіктестігі 2020 жылға дейінгі бұлтты есептеулердің нарықта дамуы жайлы тұжырымын айтты. Есеп берудегі мәліметтер бойынша 2020 жылда бұлтты нарық көлемі $160 млрд. болады [2].

Ciscoның тұжырымы бойынша (Cisco Global Cloud Index (2010 – 2015ж.) 2015 жылға «бұлтты» трафик көлемі 12 есеге өседі, 130 эксабайттан 1,6 зеттабайтқа дейін, ал оның орташа жылдық өсуі 66 пайыз болып отырады деді.

Бір зеттабайт ол бір секстиллион байтқа немесе бір триллион гигабайтқа тең. Яғни 1,6 зеттабайт ол:

- 22 триллион сағат ағымдағы музыка;
- 5 триллион сағат іскерлік веб-камерамен веб-конференциялар;
- 1,6 триллион сағат жоғары рұқсатты онлайн видеоағындар (HD).

«Бұлтты» трафик Деректерді өңдеу орталығының (ДӨО) үштен бірін құрайтын болады. Дүние жүзілік «бұлтты» трафиг дүние жүзілік ДӨО трафигімен салыстырғанда екі есе тез өседі.

Бұлтты есептеулердің моделі мен қасиеттері

Негізгі қасиеттері:

NIST (***National Institute of Standards and Technology***) өз құжатында «The NIST Definition of Cloud Computing» бұлттардың келесідей сипаттамаларын анықтайды:

- провайдердің көмегінсіз өз-өзіне қызмет ете алу мүмкіндігі;
- желіге кең жиекті қол жетімділіктің болуы;
- жеке аудандарда өздерінің тиімді таратуына қордың жинақылығы;
- жылдам масштабталуы – қорлар үнемі қолданылуына байланысты жоғары жылдамдықта пайда болып және босап отыруы мүмкін; [3]

Басқарушы қызмет – бұлтты басқару жүйесі қызметтің өлшенетін параметрлеріне байланысты (сақтау қызмет өлшемі, өткізу сызығының кеңдігі, мезеттегі қолданушылар саны және т.б.) автоматты түрде бақыланып және де қорларды өңдеу жақсарып отырады.

Талап бойынша өзін-өзі күту (On-demand self-service). Қолданушыда талабы бойынша бір бағытта әр қызмет жабдықтаушысының қызметкеріне қатынаспай ақ керек есептеу қорларына қол жету мүмкіндігі бар.

Кең желілік қол жетімділік (Broad network access). Берілген есептеу қорлары желі арқылы әр түрлі платформаларға, жіңішке және жуан клиенттерге стандартты механизмдер арқылы қол жетімді (ұялы телефондарға, планшеттер, ноутбуктер, жұмыс станцияларына және т.б).

Шапшаң икемділік (Rapid elasticity). Қорлар икемді айқындалуы және де босауы мүмкін, бұл процесстер талап өлшемі бойынша тез масштабталуы керек кездерде автоматты түрде орындалады. Қолданушыға қорларды көрсету мүмкіншілігі шексіз ретінде көрінеді, яғни олар өз қорларын кез-келген санда және көлемде, кез-келген уақытта бере алады.

Өлшенетін қызмет (Measured service). Бұлтты жүйелер автоматты түрде өлшеу құрылғылары арқылы басқарып және тиімді қылып отырады. Қорлардың қолдануын қарап, байқап,басқарып отыруға болады. Ол жабдықтаушы мен сервисті қолданушыға айқындылық береді.

Қорлардың пулға бірігуі (Resorce pooling). Провайдердің есептеу қорлары көпжалға беру (multi-tenant) моделі бойынша көптеген қолданушыларға қызмет көрсету үшін пулдарға бірігеді. Пулдар қоланушылар талаптарына сай динамикалы түрде сайлана және кері сайлана алатын физикалық және виртуалды қорларды өзіне қосады. Қолданушыға қордың дәл қай жерде екенін білуі міндетті емес,алайда қорлардың орнын абстракциясы жоғарырақ деңгейде көрсетуге болады (мысалы, мемлекет, аумақ немесе деректерді өңдеу орталығы). Бұндай қорларға мысал ретінде сақтау жүйелерін,есептеу қуатын, жады, желінің өткізгіштік қабілетін алуға болады.

Бұлтты қызметтің модельдері

Бағдарламалық қамтамасыз ету қызмет ретінде (SaaS – Software as a Services**)**. Бұлтты құрылымда жұмыс істейтін провайдер қолданбаларын қолдануда қолданушыға мүмкіндік беру. Қолданбаларға веб-браузер (мысалы, веб-пошта) немесе бағдарламалар интерфейсі секілді әр түрлі клиенттік құрылғылар арқылы қатынауға болады. Қолданушы бұлттың негізгі инфрақұрылымын басқармайды, сонымен қатар желі, сервер, операциялы жүйелер, сақтау жүйелері және қолданбаның кей баптауларын санамағанда қолданушы өз жеке қолданбаны баптау функциясын орындай алмайды.

Платформа қызмет ретінде (PaaS – Platform as a Service)**)**. Тұтынушыға бағдарламалау тілдері, кітапхана, провайдер қызметінің құралдары мен қызметтері арқылы жүзеге асқан тұтынушылардың қолданбаларын бұлтты инфрақұрылымда ұңғылауға мүмкіншілік. Сонымен қатар тұтынушы бұлттың негізгі инфрақұрылымын және де желі,сервер, операционды жүйелер және деректерді сақтау жүйелерін басқармайды, бірақ ұңғыланған қолданбаларды және хостинг ортасының конфигурациясының кей параметрлерін өзгерте, басқара алады.

Инфрақұрылым қызмет ретінді (IaaS – Infrastructure-as-a-Service**)**. Қолданушыға өңдеу,сақтау жүйесін, желілер және тағы басқа қолданбалар мен операциялық жүйелерді өзіне қоса алатын тізбекті бағдарламалық қамтамасыз етуге ұңғылау және қосу іргелі есептеу қорларына қол жете алатындай мүмкіндік беру.Тұтынушы сонымен қатар бұлттың негіздік инфрақұрылымын басқармайды, бірақ операциялық жүйелерді, сақтау жүйелерін, ұңғыланған қолданбаларды, желілік компоненттерді шектеулі басқара алады (мысалы, желілік экрандармен хост).

Ұңғылаудың қалыптары

Жеке бұлт (Private cloud). Біртұтас ұйыммен бапталған бірнеше қолданушымен жұмыс істей алатын (айталық, бизнес-бірлік) эксклюзивтік қолдануға арналған бұлтты инфрақұрылым. Мынадай бұлт меншікте, басқармада және ұйымының өзінің қызмет көрсетуінде бола алады.

Одақтың бұлты және коммуналды бұлт (Community cloud). Ортақ мәселелері бар ұйым тұтынушыларының нақты одағымен арнайы эксклюзивтік қолдануға арналған бұлтты инфрақұрылым (мысалы, миссия, қауіпсіздіктің, саясаттың талаптары). Бұлт меншікте, басқармада және бір немесе бірнеше одақтарда, үшінші жақта ұйымның аумағындағыдай орналаса алады.

Жұрттық (немесе жалпы) бұлт (Public cloud). Үлкен, кең әлеуметпен ашық қолдану үшін бапталған бұлтты инфрақұрылым. Ол меншікте, басқармада және іскерлік, ғылыми және кез-келген комбинациялы басқарушы ұйымдарда бола алады. Бұлт бұлтты провайдердің аумағында өмір сүреді.

Гибридті бұлт (Hybrid cloud). Бірегей нысандары бар, алайда бір-бірімен стандартталған немесе жеке технологияларымен байланысқан компонеттер арасында деректерді және қолданбаларды жіберу функциясына ие (мысалы, бұлттар арасында жүктің балансы үшін) екі немесе бірнеше әртүрлі инфрақұрылымды бұлттардан тұратын (жеке, қоғамдық немесе мемлекеттік) бұлтты инфрақұрылым.

Бұлтты есептеулердің артықшылақтары:

- дербес компьютердің есептеу қуаты талаптарына төмендейді;
- қабылдамауға тұрақтылық;
- қауіпсіздік;
- деректердің өңдеуінің жоғары жылдамдығы;
- аппаратты және бағдарламалық қамтамасыз етуге, қызметке және электроэнергияға шығындарды азайту;
- дисктік аумаққа үнемділік (деректер де, бағдарламалар да интернетте сақталады).
- кәсіпорынның ішкі бизнес-процестерін құжаттандыруды автоматтандыру;
- кәсіпорынның құрылымдық бөлімшелерінің арасындағы айқын өзара қарым-қатынас;
- құжаттарды іздестіруге және редакциялауға жұмсалатын уақытты, еңбекті айтарлықтай азайту;
- қағазды үнемдеу, құжаттарды сақтауға және өңдеуге арналған шығыстарды азайту, почталық шығындарды қысқарту.

Бұлтты есептеулердің кемшіліктері:

- тұтынушылар деректерін сақтауға cloud computing қызметін беруші ұйымдарға тәуелділік ;
- жаңа («бұлттық») монополистердің пайда болуы.

Қорытынды

Деректердің өсуінің мынандай қарқынымен бұлтты жүйелердің өсуі де жоғары дәрежеде болады. Архивті деректердің саны қазіргі таңда тез өсуде. Осы деректерді бұлтты сақтаған өте тиімді болады, себебі бұлтта орын көп, дерекке қатынау тез, қауіпсіз және шығыны аз болып келеді. Бұлтты есептеулердің бүгінгі танымалдылығы тек технологиялардың дамуы ғана емес, ол бірлескен программаларды әзірлеуінің дамуымен танымал. Болашақта бұлтты технологиямен жұмыс арта түседі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. http://idcrussia.com/ru/ [1, 2 бет]
2. Ник Карр (Nick Carr) «Does IT Matter?» [2, 2 бет]
3. Василий Леонов «Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии» [3, 3 бет]
4. Клементьев И. П. Устинов В. А. «Введение в Облачные вычисления»
5. Питер Фингар. «DOT.CLOUD. Облачные вычисления - бизнес-платформа XXI века»

Ғылыми жетекшім: Баенова Гульмира Мусаевна.

Айгуль Мименбаева, Самал Жумасеитова
(Астана, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ МНОГОПРОЦЕССОРНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Многопроцессорные вычислительные системы (вычислительные кластеры) находят в последнее время широкое применение – это и многопроцессорные серверы с масштабируемыми СУБД, и суперкомпьютеры, используемые для организации трудоемких вычислительных экспериментов, и Intranet-сети масштаба предприятия, позволяющие разделять информационные и вычислительные ресурсы.

Если считать, что тактовая частота работы процессоров приблизительно соответствует их производительности, то в настоящее время около 10^3 млн. операций в секунду (МОПС) – это максимально возможная производительность, которая достижима на одном процессоре. Поскольку ежегодно тактовая частота выпускаемых процессоров возрастает, можно надеяться на увеличение максимальной производительности примерно до 10^6–10^8 МОПС. Однако эти процессы не имеют линейной экстраполяции во времени в силу молекулярных ограничений. Процессоры с производительностью более 10^8 МОПС либо будут иметь принципиально иную архитектуру по сравнению с современными процессорами, либо вообще невозможны. Из этого следует, что единственной стратегией развития вычислительной техники является создание многопроцессорных вычислителей. Получается, что параллельные алгоритмы – единственный перспективный способ повышения производительности при решении будущих задач.

Как бы ни были устроены параллельные вычислительные системы, все они обладают одной общей особенностью. Именно, в каждый момент времени преобразование информации может осуществляться одновременно на многих функциональных устройствах, причем на каждом устройстве информация в данный момент преобразуется независимо от остальных. Это означает, что для того, чтобы алгоритм мог быть реализуем на параллельной системе, он должен быть представим в виде последовательности групп операций. Все операции одной группы должны быть независимыми и обладать возможностью быть выполненными одновременно на имеющихся в системе функциональных устройствах.

Пусть операции алгоритма разбиты на группы, упорядоченные так, что каждая операция любой группы зависит либо от начальных данных алгоритма, либо от результатов выполнения операций, находящихся в предыдущих группах. Представление алгоритма в подобном виде называется параллельной формой алгоритма. Каждая группа операций называется ярусом параллельной формы, число групп – высотой параллельной формы, максимальное число операций в ярусе – шириной параллельной формы.

Если известна параллельная форма алгоритма, то сам алгоритм можно реализовать на параллельной вычислительной системе по шагам последовательно ярус за ярусом. Если состав функциональных устройств системы таков, что параллельно могут выполняться все операции любого яруса, то при подходящим образом организованной коммуникационной сети алгоритм может быть реализован на параллельной системе за время, пропорциональное высоте параллельной формы.

Естественно, что один и тот же алгоритм может иметь много параллельных форм, различающихся как высотой, так и шириной. Среди всех параллельных форм имеется одна или несколько форм минимальной высоты. Такие параллельные формы алгоритма называются максимальными, а их высота называется высотой алгоритма.

Пусть требуется вычислить выражение $(c_1 c_2 + c_3 c_4)(c_5 c_6 + c_7 c_8)$, соблюдая лишь тот порядок выполнения операций, который фиксирован формой записи. Это можно осуществить многими способами. По существу, здесь фиксирован не один алгоритм, а несколько математически эквивалентных. Различные порядки выполнения операций и различные разбиения операций на группы порождают различные параллельные формы.

Одна из них такая:

Данные $c_1 \;\; c_2 \; c_3 \; c_4 \;\; c_5 \;\; c_6 \; c_7 \;\; c_8$

Ярус 1 $c_1 c_2 \quad c_3 c_4 \;\; c_5 c_6 \quad c_7 c_8$

Ярус 2 $c_1 c_2 \; + \; c_3 c_4 \;\; c_5 c_6 \; + c_7 c_8$

Ярус 3 $(c_1 c_2 + c_3 c_4)(c_5 c_6 + c_7 c_8)$

Высота этой параллельной формы равна трем, ширина – четырем. Она может быть реализована на параллельной системе, имеющей четыре процессора, способных выполнять операции умножения и сложения. Сначала выполняются четыре операции умножения,соответствующие ярусу 1, затем две операции сложения из яруса 2 и, наконец, одна операция умножения, соответствующая ярусу 3.

При этом мы не обращаем внимания ни на какие другие аспекты реализации, кроме того, чтобы число процессоров совпадало с шириной схемы и сами процессоры имели возможность выполнять операции каждого яруса. Заметим, что в рассмотренной схеме все четыре процессора задействованы только на первом шаге, затем работают только два процессора и на третьем шаге лишь один процессор загружен выполнением полезной работы, а все остальные простаивают. Поэтому можно попытаться построить другие параллельные формы, в которых высота, конечно, будет больше, но зато число операций будет изменяться от яруса к ярусу меньше. Рассмотрим две такие формы. Одна из них следующая:

Данные $c_1 \;\; c_2 \; c_3 \; c_4 \;\; c_5 \;\; c_6 \; c_7 \;\; c_8$

Ярус 1 $c_1 c_2 \quad c_3 c_4$

Ярус 2 $c_5 c_6 \quad c_7 c_8$

Ярус 3 $c_1 c_2 + c_3 c_4 \;\; c_5 c_6 + c_7 c_8$

Ярус 4 $(c_1 c_2 + c_3 c_4)(c_5 c_6 + c_7 c_8)$

Другая имеет вид

Данные $c_1 \;\; c_2 \; c_3 \; c_4 \;\; c_5 \;\; c_6 \; c_7 \;\; c_8$

Ярус 1 $c_1 c_2 \quad c_3 c_4$

Ярус 2 $c_1 c_2 \; + \; c_3 c_4 \;\; c_5 c_6$

Ярус 3 $c_7 c_8$

Ярус 4 $c_5 c_6 + c_7 c_8$

Ярус 5 $(c_1 c_2 + c_3 c_4)(c_5 c_6 + c_7 c_8)$

Высота второй параллельной формы равна четырем, третьей –пяти. Ширина этих форм равна двум. Обе эти параллельные формы могут быть реализованы на параллельной системе с двумя процессорами. Во второй параллельной форме оба процессора работают на всех шагах, кроме последнего. На третьей параллельной форме хорошо видно, как неудачный выбор порядка выполнения операций на ярусе 2 привел к тому, что один из процессоров оказался вынужден простаивать на ярусах 3 и 4, и это увеличило высоту параллельной формы при сохранении ее ширины.

Этот простой пример показывает некоторые из проблем, с которыми придется встретиться при реализации алгоритмов на параллельных вычислительных системах. Одной из них является проблема загруженности процессоров. По-видимому, сложной окажется и проблема построения параллельных форм с заданными свойствами.

Для решения одной и той же задачи могут применяться алгоритмы, имеющие различную параллельную сложность. Среди них могут быть и алгоритмы наименьшей высоты. Рассмотрим важный пример вычисления произведения n чисел $c_1, c_2, c_3, c_4, \ldots, c_n$, в котором отчетливо видна идея, играющая большую роль в построении алгоритмов малой высоты.

Пусть n=8. Обычная схема, реализующая процесс последовательного умножения, выглядит следующим образом:

Данные $c_1 \;\; c_2 \; c_3 \; c_4 \;\; c_5 \;\; c_6 \; c_7 \;\; c_8$

Ярус 1 $c_1 \;\; c_2$

Ярус 2 $(c_1 \; c_2) \; c_3$

Ярус 3 $(c_1 \; c_2 \; c_3) c_4$

Ярус 4 $(c_1 \; c_2 \; c_3 \; c_4) c_5$

Ярус 5 $(c_1 \; c_2 \; c_3 \; c_4 \; c_5) c_6$

Ярус 6 $(c_1 \; c_2 \; c_3 \; c_4 \; c_5 c_6) c_7$

Ярус 7 $(c_1 \; c_2 \; c_3 \; c_4 \; c_5 c_6 c_7) c_8$

Высота параллельной формы равна трем, ширина – четырем. Существенное снижение высоты произошло за счет более полной загруженности процессоров выполнением полезной работы. Последняя схема очевидным образом распространяется на случай произвольного n. Для ее реализации необходимо на каждом ярусе осуществить максимально возможное число произведений непересекающихся пар чисел, взятых на предыдущем ярусе. В общем случае высота параллельной формы равна [$\log_2 n$], где [α] означает ближайшее сверху к а целое число. Эта параллельная форма реализуется на [n/2] процессорах, но в ней загруженность процессоров уменьшается от яруса к ярусу. Процесс построения чисел каждого яруса по описанной схеме называется процессом сдваивания. Очевидно, что с его помощью можно строить параллельные формы с логарифмической высотой не только для операции умножения чисел, но и для любой ассоциативной операции, например сложения чисел, умножения матриц и т. п.

При вычислении произведения n чисел часто требуется знать не только этот результат, но и все частичные произведения c_1, c_1c_2, $c_1c_2c_3$ и т. д. Эта задача реализуется по схеме сдваивания исключительно эффективно. Снова рассмотрим ее для n=8:

Данные $c_1 \;\; c_2 \;\; c_3 \;\; c_4 \;\; c_5 \;\; c_6 \;\; c_7 \;\; c_8$

Ярус 1 $c_1 c_2 \;\; \underline{c_3 c_4} \;\; \underline{c_5 c_6} \;\; \underline{c_7 c_8}$

Ярус 2 $(c_1 c_2) c_3 \;\; (c_1 c_2)(c_3 c_4) \quad (c_5 c_6) c_7 \;\; (c_5 c_6)(c_7 c_8)$

Ярус 3 $(c_1 ... c_4) c_5 \;\; (c_1 ... c_4)(c_5 c_6) \quad (c_1 ... c_4)(c_5 c_6 c_7) \;\; (c_1 ... c_4)(c_5 ... c_8)$

Высота параллельной формы равна трем, ширина – четырем. Все процессоры на всех шагах загружены полностью. На этом примере можно заметить одну характерную особенность параллельных алгоритмов. По сравнению с соответствующими последовательными алгоритмами реализация параллельных алгоритмов требует выполнения «лишних» операций, и их число может быть очень большим. В рассмотренном примере получено пять лишних чисел, которые в схеме подчеркнуты.

Обратим внимание еще на одну не заметную, но очень важную особенность параллельных алгоритмов. Анализируя обе схемы вычисления произведения n чисел, нетрудно видеть, что они реализуют разные алгоритмы. Хотя в силу ассоциативности операции оба алгоритма дают одинаковые результаты в условиях точных вычислений, они будут давать разные результаты в условиях влияния ошибок округления. Этот факт обязательно нужно учитывать при конструировании параллельных алгоритмов. Общая ситуация такова, что устойчивость параллельных алгоритмов при большом числе процессоров оказывается хуже устойчивости последовательных алгоритмов. По крайней мере области устойчивости для последовательных и параллельных алгоритмов оказываются различными.

Пусть с помощью бинарных и унарных операций вычисляется некоторое выражение, существенным образом зависящее от переменных. Предположим, что имеется некоторый алгоритм высоты s, позволяющий это выражение вычислить. Не ограничивая общности, можно допустить, что каждая операция любого яруса хотя бы в качестве одного аргумента использует результат выполнения какой-нибудь операции, находящейся в предыдущем ярусе, и каждый результат, кроме последнего, где-то используется. Так как результат зависит от всех входных переменных и число аргументов всех операций не больше двух, то число операций в каждом ярусе не более чем в два раза превышает число операций в следующем ярусе. Следовательно, результат вычисления выражения при s ярусах будет зависеть не более чем от 2^s входных данных. Отсюда вытекает, что $s \geq [\log_2 n]$. Очевидно, что если для вычисления выражения используются операции, имеющие не более p аргументов, то $s \geq [\log_2 n]$.

Таким образом, если какая-нибудь задача определяется n входными данными, то мы не можем рассчитывать в общем случае на существование алгоритма ее решения с высотой по порядку меньше logn. Если получен алгоритм высоты порядка $\log_a n$, то такой алгоритм мы должны считать эффективным с точки зрения времени реализации на параллельной вычислительной системе, если не принимать во внимание все другие аспекты реализации. В частности, высота порядка logn является оценкой снизу почти для всех задач линейной алгебры с матрицами порядка n.

Литература:
1. Вальковский В.А. Распараллеливание алгоритмов и программ. Структурный подход. М.: Радио и связь, 1989. – 176с.
2. Воеводин В. В., Воеводин Вл. В. Параллельные вычисления. – СПб: БХВ-Петербург, 2002. – 608 с.

Ақгүл Найзағараева
(Астана, Казахстан)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ

В последние годы темпы научно-технического прогресса стали зависеть от использования искусственно созданных объектов нанометровых размеров (греческий термин «нанос» означает «гном»; 1 нанометр (нм) равен одной миллиардной доле метра или, что то же самое, одной миллионной доле миллиметра). Созданные на их основе вещества и объекты размером 1 – 100 нм называют наноматериалами, а способы их производства и применения – нанотехнологиями. Невооруженным глазом человек способен увидеть предмет, диаметром примерно 10 тыс. нанометров. Свойства материалов в наномасштабе отличаются от крупных масштабов из-за того, что в наномасштабе площадь поверхности на единицу объема чрезвычайно велика.

В самом широком смысле нанотехнологии – это исследования и разработки на атомном, молекулярном и макромолекулярном уровне в масштабе размеров от одного до ста нанометров; создание и использование искусственных структур, устройств и систем, которые в силу своих сверхмалых размеров обладают существенно новыми свойствами и функциями; манипулирование веществом на атомной шкале расстояний[1].

Если заглянуть в далекое прошлое, характер "промышленной" деятельности наших предков можно охарактеризовать размерами используемых инструментов и обрабатываемых изделий. Понятно, что речь идет о предметах достаточно "больших" габаритов, измеряемых в метрах и сантиметрах. Перелом наступил в середине прошлого века: "Франция. Механик Перар устроил поистине замечательный инструмент. С помощью его можно миллиметр, т. е. длину, которую трудно рассмотреть при слабом зрении, разделить на 1500 частей" (журнал "Нива", 1883 г.). Менее чем через сто лет (1959 г.) в своей Нобелевской речи выдающийся физик современности Ричард Фейнман произнес фразу, которая стала основой совершенно нового направления в науке и инженерии: "Принципы физики, с моей точки зрения, не отрицают возможности манипулирования атомами, как предметами" (перевод не дословный). Миниатюризация никогда не была и не есть самоцель -- стремление к ней отражает глубинные законы физики и свойственную человеку тягу к совершенству, и в период активного развития (начавшегося с 60-х годов) полупроводниковой микроминиатюризации о смелом высказывании Фейнмана забыли... Но когда в 1990 г. увидела свет эпохальная статья двух исследователей из лабораторий IBM (Эйглер, Швейцер, журнал "Nature", Vol. 344) под названием "Позиционирование отдельных атомов с помощью сканирующего туннельного микроскопа", стало ясно, что пророчество Фейнмана сбылось -- весь мир обошла "нанофотография" удивительной мозаики, образующей (естественно) слово "IBM", "выложенное" отдельными атомами ксенона на поверхности никелевого монокристалла с немыслимой ни в какие времена атомарной точностью. Появившаяся четырьмя годами ранее (1986 г.) и казавшаяся полуфантастической книга Эрика Дрекслера "Двигатели Созидания" (Engines of Creations), в которой впервые была сформулирована идея робота, способного "собирать" из отдельных атомов сложные структуры, в мгновение ока стала культовой [2].

Гениальный фон Нейман в свое время предложил идею "клеточного автомата, способного к воспроизводству" (КАСВ), решая куда более утилитарную задачу - создание облика вычислителя, способного воспроизводить себя. КАСВ по фон Нейману представлял собой комбинацию "универсального компьютера" и "универсального конструктора", выступающих в ролях "мозга" и "рук" соответственно. Программа "универсального компьютера" КАСВ содержала управляющие инструкции для "универсального конструктора" по сборке нового КАСВ. Когда сборочные операции заканчиваются, "универсальный компьютер" выполняет копирование управляющей программы в свое новое "овеществление", и в дальнейшем весь процесс повторяется... Операции конструирования в КАСВ по фон Нейману не были материальными, да и понятия "компьютер" и "конструктор" здесь более соответствуют программам - фоннеймановский КАСВ все-таки абстракция (это двумерный клеточный автомат, ближайшей аналогией которого является бесконечная шахматная доска с расположенными на ней "фишками", "универсальный компьютер" формируется порядком расположения "фишек", а "конструктор" представляет собой управляемую этим порядком "руку", способную переставлять "фишки" из клетки в клетку). Идея и абстрактный характер КАСВ основали новый раздел компьютинга - моделирование искусственной жизни. Также известна знаменитая программа Джона Конвея "Жизнь" (Life), которую по неясным причинам часто относят к разряду игр. На самом деле конвеевская Life и является моделью КАСВ, лишенной "универсального конструктора". Венцом теоретических исследований в области искусственной жизни стали мощные компьютерные вирусы, обладающие способностью к репликации (воспроизводству) -- самый известный из них Internet-червяк Роберта Морриса, и маленькие программы, демонстрирующие простоту реализаций абстрактных самовоспроизводящихся систем, одну из которых автор просто не в силах не привести.

Модифицированную концепцию КАСВ Дрекслер назвал ассемблером (сборщиком). Ассемблер, как и его более абстрактный прототип, состоит из двух основных частей - микрокомпьютера и управляемого манипулятора. Ассемблер - это микроробот (точнее нанороботт), обладающим как памятью, хранящей управляющую программу, так и исполнительным механизмом, позволяющим "расставлять" атомы в соответствии с этой программой.

Существуют также деструкторы. Если ассемблеры по Дрекслеру предназначены для созидания, то деструкторы, соответственно, -- для выполнения совершенно противоположных действий. Атомарно-молекулярный "демонтажник" сложных органических соединений представляет собой совершенный инструмент познания в химии и биологии. Увы, даже на уровне концепции деструкторы обладают свойственной ассемблерам слабостью - неформализованным механизмом передачи информации.

Все эти замечательные логические и теоретические построения в сегодняшней реальности существуют только на бумаге и в компьютерных моделях. Однако маленькие, но значимые шаги в развитии нанотехнологии совершаются достаточно часто. Одним из самых важных событий после успешного позиционирования отдельных атомов стал блестящий эксперимент, проведенный исследовательским центром в Цюрихе все той же корпорации IBM. В 1996 г. в журнале "Science" (Vol. 271) была опубликована статья об удачном позиционировании отдельных молекул с помощью сканирующего туннельного микроскопа при комнатной температуре, и это несмотря на естественный хаос, порождаемый тепловым движением. Страсти на "нанофронте" накалились до предела - открывающаяся перспектива вызвала настоящую "нанолихорадку". Как грибы после дождя стали появляться самые разнообразные проекты - от очень впечатляющих программно-аппаратных комплексов, позволяющих в виртуальной реальности манипулировать реальными атомами, до единых форматов представления "нанотехнологической" информации и даже специализированные программы компьютерного проектирования (CAD) "наноустройств". Однако с 1996 г. практически никаких "взрывов" на "нанофронте" не слышно - разве что появился ряд компаний, ставящих перед собой весьма амбициозные цели (например, создание реального ассемблера).

"Нанотехнологическая" гонка оказалась замечательным стимулятором развития для существующих компьютерных систем. Например, действующий в университете Северной Каролины наноманипулятор гибрид сканирующего туннельного микроскопа и системы виртуальной реальности. Растущие требования исследователей вызывают все новые разработки в самых неожиданных областях (например, в области разработки новых геометрических алгоритмов, позволяющих моделировать тела произвольной формы) [3].

Ожидаемые нанотехнологические компьютеры будут массово-параллельными, с потенциально ненадежными отдельными элементами.

Литература:

1. Андриевский Р.А. Нанотехнологии// Перспективные материалы. 2001. №6.
2. Валиев К.А., Кокин А.А. От кванта к квантовым компьютерам // Природа. 2002. №12.
3. Зубинский А.В. Нанотехнология – овеществление вычислений или программируемая материя //Компьютерное обозрение. 2009. №9.

А.Х. Рахимжанова, Г.Ф. Нурбекова, А.Б. Мименбаева
(Астана, Казахстан)

ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ

Қашықтан оқыту жүйесі бойынша басқа елдерде жинақталған тәжирибе арқылы Қазақстанның жоғарғы оқу орындарында осы жүйе бойынша өңдеу этаптарын біршама қысқартуға мүмкіндік береді және сонымен қатар қашықтан оқыту жүйесіне педагогикалық және технологиялық аспектілерді енгізуге мүмкіндік береді.

Қашықтан оқыту адам ой-өрісінің ақпараттық және технологиялық дамуының әсері болып табылады. Қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арасында адам өмірінің ортасы өзгерді, бұл оқу ортасының өзгеруін қажет етті.

Қашықтан оқытуды ендіру үшін тек қоғамның белгілі деңгейде ақпараттануы жеткіліксіз, сонымен бірге білім беретін ұйымның және сол ұйым ұжымының қашықтан оқыту жүйесін құруға дайындығы маңызды.

Қашықтан оқытудың технологиялық аспектісі салыстырмалы түрде қарағанда тез шешіледі. Ал психологиялық, педагогикалық тұстары өте күрделі ықыласты талап етеді, өйткені тек адам факторы қашықтан оқыту технологиясының жоғары тиімділігін қамтамасыз ете алады.

Қашықтан оқыту формасында білім процесін ұйымдастыру үшін келесі мамандар болуы қажет:

- курсты өңдеуші-мұғалімдер және мұғалім-кеңесшілер(тьюторлар);
- ақпараттық ресурстың жүйелік администраторлары мен құрылымдық бөлімнің администратор-басшылары;
- дизайнерлер, бағдарламашылар;
- ұжымның техникамен қамтамасыз етілуі.

Компьютерлік, телекоммуникациялық жабдықтар және байланыс каналдары қашықтан оқыту формасының материалдық негізі болып табылады. Қашықтан оқыту формасының бағдарламалық жабдықтамасы ауқымды желі серверлерінде орнатылады. Бағдарламалық-ақпараттық жинақты басқаша – қашықтан оқыту қабықшасы деп атайды. Қабықшаның желілік адресі портал деп аталады. Бұл атау веб-жүйелерді қолданушылар негізінде желіде қалыптастырылды. Білім порталы бос қатысуды емес, күнделікті жұмыс пен авторизацияны талап етеді: форум немесе чатта электронды семинарларға қатысу, электронды пошта бойынша тьютор кеңестерін және тапсырмаларын алу, тест тапсыру.

Қашықтан оқытудың білім ресурстары әртүрлі формат пен өз міндеті бар құжат негізінде ұсынылады. Оқу құралдары, электрондық кітапхана, тесттер, өз бетінше курсты игеруге ұсыныстар қашықтан оқыту формасының типтік құжаттар негізін құрайды. Барлық құжаттар жинағы мен оларды өңдеу құралдарын желілік оқу-әдістемелік және ақпараттық жинақ деп те атауға болады.

Әлемдік білім беру кеңістігіне қашықтан оқыту формасын ендіру мен қолданудың үлкен тәжірибелері жинақталған. Виртуальды оқу орындарынан ғана тұратындығына қарамастан, қашықтан оқыту білім беру формаларының бірі болып табылады.

Қашықтан оқыту сыртттай оқу әдісіне ұқсас болып келеді. Бірақ ең басты ерекшелігі - қашықтан оқыту жүйесінде білім алушы мен мұғалім арасында ешқандай тікелей байланыстың болмауы.

Оқу процесінде ақпараттық технологиялар маңызды емес, оларды білім беруде қолдану қаншалықты жетістікке жеткізетіндігі маңызды.

Технологияны таңдау барысында оқу курстарының мазмұны, білім беруде қойылған міндеттер мен оның нәтижелері, білім алушылардың оқу процесін қызығушылығы зерттелген болуы керек. Аудио-конференция

абстрактылы ұғымдарды талқылауда тиімді. Аудиографикалық конференциялар өткізілетін нақты және абстрактылы оқыту жаттығулары вербальды жолдау және визуалды материалдар негізінде беріледі, ал бейне конференцияларды жүргізу аудио және визуалды материалдар негізінде жүзеге асырылады.

Соңғы жылдары дамып келе жатырған білім жүйесінің маңызды моделі – университет консорциумы (латын тілінен аударғанда consortiaem-араласу, бірлестік). Бұл әртүрлі білім технологиялары базасы бар, қашықтан оқыту жүйесі үшін дәстүрлі университет консорциумында дайындалған оқу курстарын ұсыну бойынша коммуникациялық және басқару қызметтерін көрсететін коммерциялық кәсіпорын.

Университетте білім беру жүйесінің тағы бір жаңа формасы – Телеуниверситет. Бұл университет ресурстарын біріктіруге негізделген, бірақ университет консорциумына қарағанда бұл бірлестік өте мықты. Телеуниверситет интегралды оқу кластары бойынша жеке университеттермен ортақ жұмыс жасауды ұсынады.

Бүгінде, информация өңдеу мен халықаралық деңгейде еңбек түрлерін бөлу әлемдік экономиканың ең негізгі ерекшеліктері болып отырған кезде, білім алу кез келген маманның жеке және кәсіби табысының негізгі көзі болып қала береді. Білімнің адамнын жұмысқа түру мен өмір сүру деңгейіне тигізетін әсері бұрынғыға қарағанда анағұрлым күшейе бастады. Әрине, білімге қойылатын талаптар да өзгеріске ұшырады: әрбір жанның негізгі білімі мен оның тұрақты жаңарып отыруымен қатар қазіргі маман информациялық қорларды табысты пайдаланып, заң және экономика негіздерін де игеруі тиіс. Қазіргі мамандардан шығармашылық тұрғыдан ойлай білуі, соның негізінде шешім қабылдауы және өмір бойы оқып үйренуі талап етіледі.

Қоғамды ақпараттандыру Қазақстан дамуының маңызды бағыттарының бірі болып саналады. Біздің еліміздегі үздіксіз білім беруді қарастыратын болсақ (орта мектеп-жоғарғы оқу орны-білім жетілдіру институты-мамандарды қайта даярлау), осы сатылардың барлығында ақпараттандырудың әсерін көруге болады. Оның мақсаты -эффективтілікті радикалды және мамандарды даярлау сапасын дамыған елдердің деңгейіне көтеру. Осы үрдісте келесі әлементтер ерекше маңызды болып саналады:

- Техникалық құралдармен оқытудың педагогикалық әдістерінің приоритеттілігі.
- Алгоритмдік білім мен ойлау стилінің өсуі;
- Студенттердің информатика мен есептеуіш техника құралдарын меңгеру және қажеттеріне қарай жаңа ақпараттық технологияларды қолдану қабілеттіліктерін қалыптастыру.

Осының барлығы жеке тұлғаның ақпараттық мәдениет деңгейінің жоғарылауы мен дамуына әсер етуі керек. Осы тұрғыда үш деңгейді ерекшелеп көрсетуге болады: жалпы, кәсіби және жоғарғы логикалық. Адамдардың ақпараттық мәдениеті олардың еңбек қызметін анықтаушы факторы болып табылады. Акпараттык коғамға, қозғалысқа қарай оның рөлі арта түседі. Ақпарат бағалылығы да арта түседі. Адамның ақпараттық мәдениетінің қалыптасуы - оның күнделікті тіршілігіндегі білім, біліктерімен өз білімІн жетілдіру кезінде жүзеге асады.

Білім беру жүйесіндегі жаңа принциптердің бірі білім жүйесін құруды формализациялау және білім берудегі жаң технологияларды басқару.

Оқу орталарында ақпаратты-білім ортасын құрудағы негізгі мақсат - интернет ортасында ұйымдастырылған, бірыңғай типтік технологияларды қолданып, білім ресурстары мен қызметтерін білім алушы мен мұғалімдердің қай жерде орналасқанына тәуелсіз ақпаратты-білім ресурстары, оқу орындарында білім алу, мамандық игеру қажеттіліктерін максималды қанағаттандыру болып табылады.

Сондықтан, алға қойылған мақсат арнайы және аймақтық виртуальды университеттен құралған Интернет-портал негізінде ақпараттық оқыту құралдарын құру арқылы жүзеге асырылады. Білім беру жүйесінде портал – бұл оқу орындарының өз қызметтері, өнімдері мен ғылыми жетістіктері болатын әлемдік білім Интернет кеңістігіне шығуға жол ашуды қамтамасыз ететін ақпаратты-білім және әмбебап инструментальды ортасының құралдары.

Портал өз формалары мен ұйымдастыру-құқықтық формасын, яғни өз Интернет-өкілдерін ашуға мүмкіндік беретін кәсіби мамандыққа тәуелсіз желілік оқу процесін жүргізудің технологиялық картасы мен педагогикалық сценарилер жинағымен бірге ақпаратты оқыту жүйесін құру құралы болып табылады.

Масштабталған ақпаратты-білім ортасын құру экономикалық, кадрлық, әдістемелік саясат жүргізу, сонымен бірге оқу орындарындағы білім беру принциптерін қамтамасыз етуде экономикалық, нормативтік механизм, халықаралық және ұлттық стандарттар, берілгендер форматы және жұмыстың бірыңғай әмбебап технологиясы негізінде жүргізілуі керек.

Білім беру жүйесінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияны дамытудың тиімді құрылымы – білім порталдары болып табылады. Порталдың негізгі міндеті жоғары технологиялы оқу процесінің қолдауы арқылы бірыңғай білімді ақпараттандыру ортасын дамуына өз үлесін қосатын маңызды функциялармен толықтырылады. Порталдың білім және технологиялық саясаты, сонымен бірге оның ағартушылық қызметі әдістемелік және технологиялық арнаға ақпараттандыру процесін бірте-бірте ендіру әдісі болып табылады.

Білім порталы келесі функцияларды ұйымдастыруға мүмкіндік береді: мамандарға ақпарат пен қатынас құралдарын ұсыну, бөлімдер мен ресурстар арасындағы байланысты жақсарту, авторлық құқықты сақтау, оқу курстарына, білім технологияларына, білім қызметтеріне конкурстар жариялау, ақпарат алмасу мүмкіндігі, әртүрлі сервистерді ұсыну (ЧАТ, форум, пошталық таратулар).

Білім порталы – бұл оқу порталы (білімді бақылау, беру, құру және қол жеткізген білім цензін дәлелдеуі). Егер де порталда оқыту функциялары жоқ болса, онда мұндай портал білім жүйесінің тек ақпараттық порталы болады.

Оқыту мақсатына арналған құрылымданған контент, гетерогенді мәліметтер көзінен ақпарат алу (реляциялы және көпөлшемді мәліметтер базасы, құжаттарды басқару жүйесі, электронды пошта жүйесі, web-серверлер, гипермәтін сақталатын серверлер мен түрлі файлдық жүйелер, -аудио, -бейне-ақпараттар), клиенттік ортаны ұйымдастыру мүмкіндіктері болуы керек, сонымен бірге жүйедегі жұмыстың орындалуын нақты адамның немесе топтық қауымның қадағалауын ұйымдастыру.

Ақпаратты – білім ортасының ресурстары мазмұны бойынша көптеген әртүрлі ұйымдастыру көздерінен тұрады: лекциялық және ақпарат беру материалдарынан, оқыту модельдерінен, иллюстративті материалдардан, эксперимент зерттеу нәтижелерінің материалдарынан, әлеуметтік зерттеу нәтижелері және басқа да ғылыми-педагогикалық қоғамның қызығушылығын тудыратын және мекеменің ғылыми-білімінің әрекетін көрсететін

нәтижелерден. Ресурстардың ерекше түрін белгілі ғылыми зерттеулерді жүргізетін және практикалық жұмыстарды Интернет желісі арқылы орындауға арналған жабдықтарды қолдануға рұқсат беруді қамтамасыз ететін бағдарламалық және аппаратты-бағдарламалық жинақтар құрайды.

Пәнді немесе курсты жүргізетін мұғалімнің белгілі міндетінің бірі – білім алушыны қажетті әдістемелік әдебиетпен қамтамасыз етуі. Порталды ресурстармен толықтыру қашықтан оқыту процестерінің біріне жатады, ендіру сатысында бұл процесс оқыту элементі негізінде қолданылады.

Порталды ақпаратпен толықтыру жөнінде сөз болған жағдайда, контент пен ресурс түсініктерінің айырмашылықтарын білу қажет.

Контент – бұл мәтін, графика, мультимедиа және басқа да ақпараттық толықтырулар жинағы.

Ақпараттық ресурстар – бөлек құжаттар немесе бөлек құжаттар массиві, ақпарат жүйесіндегі құжаттар массиві мен құжаттар жинағы (кітапхана, архив, қорлар, мәліметтер базасы, басқа ақпараттық жүйелер).

Яғни, контент оқыту құралы емес. Контент – бұл электрондық басылымдарды құрайтын элементтер, яғни ақпараттық ресурстар.

Қазіргі кез-келген ақпараттық технология қолайлы деп есептегеннің өзінде қазіргі желілік технологиялар мен дәстүрлі оқыту технологиясының рационалды байланысын анықтау қажет.

Яғни, ЖОО-да компьютерлік және телекоммуникациялық технологияның жеткілікті көлемде болмауы ғылыми-педагогикалық қоғамға кедергі келтірмеуі керек. Бұл техникалардың ЖОО-да пайда болуына моральды және интеллектуалды түрде дайын болу керек. Сондықтан, жаңа ақпараттық технологиялар құралын кеңінен ендіру, олардың оқу процесіндегі орны мен ролін анықтау, бірегей педагогикалық мүмкіндіктерді насихаттай білу қажет.

Қазіргі кездегі білім беру ортасындағы компьютерлік және телекоммуникациялық технологиялар оқу процесінде өз жетістігі бойынша қолданылуда.

Әдебиеттер:

1. Демкин В.П., Можаева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
2. 2011-2020 жылдарға арналған білімді дамыту бағдарламасы;
3. 27 шілде 2007 Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы.

Меруерт Серік, Мурат Бакиев, Жандос Зулпыхар
(Астана, Казахстан)

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СРЕДЕ MATLAB, КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Работая в области внедрения новых информационных технологий в систему образования, основным аспектом нашей трудовой деятельности является постоянное повышение качества образования [1, с.91].

Информационно-дидактическая система – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с обучаемым, как субъектом образовательного процесса [2, с.19].

Решение задач на традиционных последовательных компьютерах занимает слишком большого времени, поэтому использование кластеров параллельных вычислений становится оптимальной возможностью получения новых эффективных научных результатов. И обучение студентов к распараллеливанию алгоритмов является требованием сегодняшнего дня.

В учебном процессе специальности «Информатика» у магистрантов первого курса ведется спецкурс «Параллельное программирование». На основе операционной системы Windows Server настроен MatLab(R2011b) кластер.

Целью данной работы является выявить преимущество параллельного умножения матриц в сравнении с последовательным умножением матриц.

В качестве примера берем магический квадрат A(n*n) и матрицу Z(n).

Для выполнения данного задания надо:

1) повторить алгоритм умножения матриц размерностью n.
2) составить программы последовательного и параллельного умножения матриц.
3) проверить время выполнения кода при различных значениях n.

При выполнении заданий после проверки рабочих состояний всех worker-ов (!admincenter), создаем m-файл (matr1.m):

```
clear;
n = 1000;
tic;
for k= 1:n
D = magic(n);
Z = rand(n);
A(k) = sum(D(k,:).*Z(n+1-k,:));
end
toc
```

где, tic – запускает таймер;

toc – останавливает таймер.

В результате с помощью вышеуказанных двух команд получаем время выполнения соответствующего участка кода.

Также создаем файл под названием matr2.m с кодом:

```
matlabpool open mpc 4
clear;
n = 1000;
tic;
parfor k = 1:n
D = magic(n);
Z = rand(n);
A(k) = sum(D(k,:).*Z(n+1-k,:));
end
toc
matlabpool close
```

Пул (MATLABpool) – несколько лабораторий (labs), зарезервированных клиентом для выполнения параллельных вычислений.

В данной работе мы рассматриваем цикл parfor. Оператор parfor удобен тем, что будет использовать все ядра компьютера, также делит итерации на группы, чтобы каждый рабочий выполнял определенную часть общего количества итераций.

Можно контролировать выполнение своей программы через систему запуска как в окне системы Matlab (версия R2011b и выше) с помощью JobMonitor (с помощью меню Parallel), так и из командной строки с помощью команд системы.

Явное задание пула возможно при работе в командном окне Matlab с помощью команды matlabpool [3, с.32]. Время и число выделенных процессов, которые доступны пользователю, зависят от заданной параллельной конфигурации. В данный момент в нашем случае название конфигурации будет mpc, а количество процессов - 4 (по 2 ядра в каждом процессоре). Для эксперимента нами были выбраны 2 компьютера: Pentium(R) Dual-Core CPU 2.8 GHz и Pentium(R) Dual-Core CPU 3.5 GHz.

В результате реализации кодов, т.е. последовательного и параллельного умножения матриц при различных n были получены следующие значения времени (таблица 1):

Следующим этапом является использование Core i7 CPU 2.20 GHz с графическим процессором NVIDIA, т.е. с дополнительной вычислительной мощью GPU Computing.

Таблица 1 – Данные для сравнения последовательного и параллельного умножения матриц при количестве workers равным 4 (в нашем случае количество workers совпадает с количеством ядер)

N	Последовательное Умножение	Параллельное умножение
300	3.617402	1.319166
1000	147.087110	48.551099

При запуске m-файла matr2.m при количестве workers равным восьми и при разных значениях n получены улучшенные результаты:

```
>> matr2
Starting matlabpool using the 'local' configuration ... connected to 8 labs.
Elapsed time is 25.433397 seconds.
Sending a stop signal to all the labs ... stopped.
>>
```

Следующая таблица отражает сравнение последовательного и параллельного умножения матриц при количестве workers равным 8 (таблица 2).

Таблица 2 – Данные для сравнения последовательного и параллельного умножения матриц при количестве workers равным 8

N	Последовательное Умножение	Параллельное умножение
300	1.396600	0.787286
1000	60.864665	25.433397

Как показывал результат, чем больше значение n, тем меньше времени затрачивается в параллельном варианте умножения по сравнению с последовательным вариантом.

Литература:

1. Серик М., Керимбаев Н., Ликерова А. Информационно-дидактическая система как важное звено в интеграции образования // Международный журнал экспериментального образования. – М.: РАЕ, 2012. - №12(1). - С. 91-93.
2. Малибекова М.С. (Серік М.) Информационно-дидактическая система как средство повышения качества образования // Телематика-2009: XVI Всероссийская науч.-метод. конф. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос.университет информационных технологий, механики и оптики, 2009. -С. 19-20.
3. Оленев Н.Н., Печенкин Р.В., Чернецов А.М.. Параллельные программирование в MatLab и его приложения. – М.: ВЦ РАН, 2007. – 120 с.

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Жанибек Ахметов
(Талдыкорган, Казахстан)

МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъем-лемую часть гармоничного развития личности. Оно осуществляется совместно с нравственным, эстетическим и умственным воспитанием, так как целью народного образования является формирование всесторонне развитой личности, физически здоровой, обладающей духовным богатством и способной к долголетнему творческому труду и защите Родины.

В Казахстане много внимания уделяется возрождению национальных видов спорта, а также сохранению исторических традиций и культуры казахского народа. Связано это с необходимостью формирования национальной идеи, способной объединить нацию вокруг одной цели.

Использование народных игр, физических упражнений в воспита-тельных и образовательных целях – явление не только историческое, но и уникальное. Эти средства физического воспитания занимали большое место в народном быту, прежде всего, в силу того, что они имели не только военно-патриотическую, но и оздоровительно-прикладную направленность.

В народной педагогике физического воспитания, определяется созидательная роль воспитания, с нею связаны истоки духовной жизни народа. У всех народов веками складывалась собственная концепция физического воспитания, разрабатывалась своя программа, определяемая условиями жизни, историческими особенностями. Спецификой и одновременно основной функцией народной системы физического воспитания является физическое развитие и совершенствование. Но это не только внутренняя ценность человека, осуществленная в его двигательных умениях, навыках, качествах, уровнях физических способностей, а также естественная основа для развития его психических и интеллектуальных способностей, сохранения социальной, творческой и нравственной активности в течение всей жизни.

Возрождение, оживление и развитие прогрессивных народных традиций в области физического воспитания положительно сказывается на улучшении физкультурно-спортивной и воспитательной работы в школе, правильному поведению детей в семье, в обществе друзей и сверстников. Это обстоятельство и определяет необходимость обратиться к истокам народной педагогики физического воспитания. Поскольку в них рассматриваются различные формы, средства и методы использования многообразных по характеру и содержанию игр, физических упражнений.

Физическая культура как общественное явление занимала важное место в жизни человека на протяжении всей истории его существования. Наряду с другими видами воспитания, физическое воспитание всегда составляло часть народной, а в последующем национальной культуры, по своему развиваясь в каждом отдельном случае, приобретая специфические особенности и многообразные формы. Это подтверждает положение о том, что нет в мире ни одного народа, у которого не было бы своих физических упражнений и игр, составляющих основную функцию физического воспитания. Бесспорным подтверждением этому является наличие мировой сокровищницы средств физического воспитания людей, большого количества самобытных физических упражнений и игр, часть из которых не только продолжает бытовать у того или иного народа, но и получила широкое распространение и вышла на международную арену, олимпийские игры, составив тем самым основу интернациональных средств и методов физического воспитания и спорта высших достижений. Из этого можно сделать вывод, что истоки формирования национальных видов спорта уходят в глубокую древность, освещенные в отдельных работах М. Таникеева [1, с. 5] и некоторых исследованиях академика Н.И. Пономарева [2, с. 50].

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на протяжении его развития и совершенствования. Великие мужи в своих трудах подчеркивали необходимость всестороннего развития молодежи, не выделяя приоритет физического или духовного воспитания, понимая, насколько переоценка, акцентированное формирование каких-либо качеств приводят к нарушению гармоничного развития личности.

Термин «культура», появившийся в период возникновения человеческого общества, далеко неоднозначен, тесно связан с такими понятиями, как «возделывание», «обработка», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание». Этот термин в современном обществе охватывает широкую сферу преобразовательной деятельности и ее результаты в виде соответствующих ценностей, в частности «преобразование своей собственной природы».

Физическая культура – это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Одной из древнейших и интересных, активно воздействующих на развитие логического мышления народных игр казахского народа, является настольная спортивная игра Тогызкумалак. В процессе занятий народными играми осуществляется умственное развитие занимающихся, имеющее разно-сторонние связи с другими сторонами воспитания. Эти стороны развития личности многообразны и сложны, потому что сам процесс воспитания средствами народных игр связан с действиями целого ряда закономерностей: социальных, биологических, психологических и педагогических. Освоение этих закономерностей влияет на умственное развитие детей и подростков.

В казахском народе, Тогызкумалак был в особом почете среди многочисленных национальных игр и развлечений. Еще в начале XX века о нем с большой теплотой и уважением писали русские авторы А.Краснов, Р.Карутц и некоторые другие [3, с. 5].

Первое наиболее полное описание игры у казахов было сделано в 1906 г. в статье члена-сотрудника Российского Археологического Общества Н.Н. Пантусова «Киргизская игра «Тогуз-кумалак», опубликованной в 4 выпуске XXII тома “Известия Общества археологии, истории и этнографии при Императорском Казанском университете» [4, с.249-252]. В этой работе автор совершенно справедливо заметил, что Тогызкумалак, широко распространенный во всех киргизских (казахских) жузах, играется людьми степенными, умеющими думать, мыслить и считать.

Тогызкумалак интеллектуальная игра, искусство логического мышления, которая по данным археологических исследований имеет историю более 4000 лет, и она считается самой сложной среди игр интеллектуального характера.

Игра развивает соображение, память и математическое мышление. Имеет массу комбинаций и требует от игрока исключительной выдержки и умелого сочетания тактики защиты с активными наступательными действиями. Игра была придумана нашими предками, которые придавали большое значение умственному развитию подрастающего поколения. В настоящее время известна всему миру и имеет не менее важное значение, чем другие всемирно известные интеллектуальные игры.

Литература:

1. Таникеев М. Мир народного спорта. – Алматы: Санат, 1998. – 288 с.
2. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М.: ФИС, 1974. – 310 с.
3. Акшораев А. Молодость древней игры Тогызкумалак. – Тараз, 2000.
4. Пантусов Н. Киргизская игра Тогызкумалак. Известия Общества археологии, историй и этнографии при Казанском университете. – Казань, 1906.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Канапьянов С.С.

Христина Джангобекова
(Львів, Україна)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ БАДМІНТОНІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Постановка проблеми. Актуальність проблеми відбору дітей, здатних у перспективі досягати високих спортивних результатів, обумовлена високим рівнем досягнень у сучасному спорті. Тому пошук талановитих дітей вимагає наукового підходу, який би дозволив за допомогою об’єктивних критеріїв оцінити стан основних функціональних систем організму, що забезпечують високу працездатність у вибраному виді спорту [7]. Проте на сьогодні не встановлена інформативність окремих показників розвитку рухових якостей, сенсомотрних реакцій, параметрів ЦНС та вищої нервової діяльності як критеріїв відбору бадмінтоністів на етапі початкової базової підготовки. Актуальним є визначення взаємозв’язку згаданих вище показників із результативністю змагальної діяльності бадмінтоністів на етапі початкової базової підготовки.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Сучасний бадмінтон зазнає динамічних змін, зокрема у окремих складових самої гри. Насамперед це удосконалення ракеток, воланів, кросівок. Зміна покриття сприяла удосконаленню переміщення по корту, інтенсифікації ігрової діяльності, підвищенню темпу обміну ударами [3]. З’явилось поняття «Швидка гра». Вона найтіснішим чином пов'язана з проявом в спортивній ігровій діяльності природно-обумовленої лабільності зорового аналізатора. Для постійного використання швидкої гри необхідна наявність високої лабільності [1]. На кожному новому темповому рівні гри спортсмену необхідно виконувати ті самі технічні прийому в іншому, інтенсивнішому (жорсткішому) ритмічному і динамічному режимі [2]. Для цього необхідний високий розвиток координаційних здібностей. На думку окремих авторів [5], найбільш важливою координаційною здібністю у віці 8–11 років є «реагуюча здатність», а на другому місці – здатність до просторової орієнтації. За іншими даними [4] найбільш значущим показником у бадмінтоні є реакція на рухомий об’єкт та реакція вибору. У цьому напрямку наявні певні дослідження [8], автори яких вивчали показники латентного часу простої зорово- та аудіомоторної реакції реакції, тесту «Таблиці Шульте» та тепінг-тесту осіб 12-14 р., які займаються бадмінтоном. Водночас спроби комплексного аналізу показників функціональної підготовленості бадмінтоністів та визначення їхньої інформативності на етапі початкової базової підготовки у літературі відсутні. Тому **метою** цієї роботи стало визначення критеріїв оцінювання функціональної підготовленості бадмінтоністів на етапі початкової базової підготовки.

Методи та організація досліджень.

Оцінювання рівня розвитку рухових якостей бадмінтоністів виконували на основі таких тестів: утримання пози Ромберга, стрибок у довжину,човниковий біг 3х10 м, рухливість у кульшовому суглобі (поперечний шпагат) [6]. Дослідження функціонального сану ЦНС виконували за допомогою програми «Effecton 2006», визначали латентний час простої зорово-моторної реакції (ЛЧРР), складної зорово-моторної реакції (ЛЧРВ), показники 120-секундного теппінг-тесту, та тесту Шульте. У дослідженні взяли участь 14 підлітків, що займались бадмінтоном. Визначення основних показників проводили двічі – у 2012 та 2013 р., на момент першого обстеження вік бадмінтоністів становив 10–12 років, стаж занять – 2 роки. У 2013 році для порівняння були обстежені підлітки, що не займались спортом – 14 осіб віком 10–13 років. Отримані результати обробляли статистично з використанням методів описової статистики та кореляційного аналізу. Для міжгрупового порівняння використовували однофакторний дисперсійний аналіз.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Оцінювання розвитку рухових якостей бадмінтоністів дозволило кількісно охарактеризувати їхній розвиток. Встановлено, що 2012 року результат у пробі Ромберга становив 3,36±0,29 балів, стрибка у довжину 1,70±0,08 м, човникового бігу – 8,61±0,18 с, рухливості у кульшовому суглобі – 34,07±1,65 см. Кореляційний аналіз виявив тісний взаємозв’язок між результатом змагальної діяльності у бадмінтоні та результатом стрибка у

довжину та проби Ромберга. Коефіцієнт кореляції з результатом стрибка становив -0,72– -0,76 (2013 та 2012 р. відповідно). Для результату проби Ромберга коефіцієнт кореляції досягав -0,73, тобто триваліша проба дозволяє передбачити вищий спортивний результат. Це вказує на можливість використання стрибка у довжину та проби Ромберга в якості критеріїв оцінювання функціональної підготовленості бадмінтоністів на етапі початкової базової підготовки.

Прояви рухових якостей досліджували повторно через рік. Встановлено, що у 2013 р. середній результат стрибка у довжину у групі бадмінтоністів становить 1,90 ± 0,06 м, а човникового бігу 3х10 м – 8,42 ± 0,15 с. Ці показники порівнювали з результатами, отриманими 2012 року. Встановлено, що обидва показники дещо збільшились. Результат стрибка у довжину покращився на 11% (F = 3,87, p =0,06). Результат човникового бігу змінився лише на 2%, достовірної різниці не зафіксовано (F = 0,66).

Нами виконане також порівняння бадмінтоністів та учнів середньої загальноосвітньої школи за показниками стрибка у довжину та човникового бігу. Встановлено, що результат бадмінтоністів перевищує показник їхніх однолітків у стрибку в довжину на 12% (F = 10,17, p = 0,003), а у човниковому бізі на 27% (F = 85,14, p < 0,001).

Таким чином, заняття бадмінтоном значно покращують показники вибухової сили та спритності. Водночас необхідно звернути увагу на невеликий приріст результату човникового бігу за період річної підготовки бадмінтоністів. Можливо, що для покращення цього компоненту необхідне вдосконалення методики тренування.

Оцінювання функціональних показників ЦНС бадмінтоністів засвідчило, що ЛЧРР юних бадмінтоністів становить 289,25±8,66 мс, ЛЧРВ – 370,13±16,47 мс. За результатами початкового обстеження показник динамічної працездатності у теппінг-тесті знаходився на рівні 257,7±28,55 од., лабільності – 4,00±0,39 од. Упродовж річної підготовки показник динамічної працездатності недостовірно збільшився на 8% (F = 1,46, p = 0,24). Водночас показник лабільності зріс на 30% (F = 4,46, p = 0,046). Графічна крива виконання тесту (рис. 1) змістилась вверх, проте достовірна різниця спостерігається лише упродовж перших 10 с виконання тесту та періоду з 40 по 50 с.

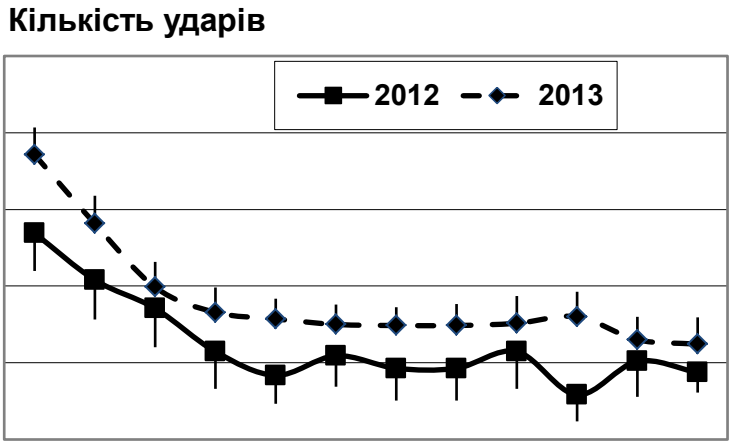


Рис. 1. Часова динаміка виконання теппінг-тесту юними бадмінтоністами. За віссю ординат – кількість ударів (за 10 с), за віссю абсцис – номери 10-секундних інтервалів (загальна тривалість тесту – 120 с). Суцільна лінія – показники 2012 року, штрихова – 2013 р.

Кореляційний аналіз виявив взаємозв'язок спортивного результату бадмінтоністів з кількома характеристиками функціонального стану ЦНС. Перш за все, виявлена позитивна кореляція спортивного результату з латентним часом реакції вибору (r = 0,74). Таким чином, вища швидкість аналізу зорової інформації стає передумовою кращого спортивного результату. Виявлений також взаємозв'язок результату з показниками теппінг-тесту. Коефіцієнт кореляції з кількістю ударів за перші 20 с становив -0,62– -0,71 (2012 та 2013 р. відповідно), що вказує на більшу кількість ударів у юних бадмінтоністів, що досягнули кращого змагального результату. Дещо менший коефіцієнт кореляції (r = 0,65) виявлений для показника ПДП. Таке значення коефіцієнту вказує, що у переможців змагань вища здатність до підтримання високого темпу рухів упродовж тепінг-тесту.

Таким чином, показники ЛЧРВ та тепінг-тесту можна використати у якості критеріїв відбору чи оцінювання функціональної підготовленості бадмінтоністів.

Висновок. В процесі дослідження проаналізовані показники рівня розвитку різних рухових якостей та функціональні показники ЦІНС. На основі кореляційного аналізу виявлені показники, що можуть бути критеріями оцінювання рівня функціональної підготовленості юних бадмінтоністів: результат проби Ромберга, стрибка в довжину з місця, латентний час реакції вибору, кількість ударів у тепінг тесту за перші 20 с та показник динамічної працездатності. Встановлені особливості темпераменту юних бадмінтоністів та спортсменів високої кваліфікації.

Перспектива подальших досліджень. Подальші дослідження передбачається провести в напрямку розробки та впровадження тренувальних методик для таких фізичних якостей, як спритність та вибухова сила ніг дітей віком 11-13 років.

Література:

1. Валеев Ф. Повышение скоростных характеристик игры в спортивном бадминтоне с учётом лабильности нервной системы: Дис. … кандидат педагогических наук: В. 00.04 / Валеев Ф.Г. – Казань, 1997. – 173 с.

2. Жбанков О. Информационная система оперативной оценки эффективности технических действий в бадминтоне / О.В. Жбанков, Д.Н. Куприянов, Ю.М. Ильин // Теория и практика физической культуры, 2001. – №9. – с. 62-63.
3. Каратник І. Аналіз змісту змагальної діяльності кваліфікованих бадмінтоністів на етапі попередньої базової підготовки / І. Каратник // Молода спортивна наука України. – Л., 2010. – Т. 1. – с. 370-374.
4. Корягина Ю. Развитие специфических видов сенсомоторных реакций в тренировочном процессе бадминтонистов / Ю. Корягина // Омский научный вестник. – 2008. – №1. – с.142-144.
5. Мартынова А. Развитие общих и специфических координационных способностей у бадминтонистов 8-11 лет / А. Мартынова // Научно-теоретический журнал «Учёные записки». – 2011. – №2. –с.132-135.
6. Сергієнко Л. Спортивний відбір: теорія та практика: у 2 кн. – Кн. 1. Теоретичні основи спортивного відбору: [підручник] / Л.П.Сергієнко.– Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. – 784 с.
7. Шиян В. Вагомість групп критеріїв відбору бадмінтоністів на етапі попередньої базової підготовки / В. Шиян // Молода спортивна наука України – Л., Українські технології. – 2010. – №1. – с. 370-374.
8. Шиян О. Психофізіологічний статус бадмінтоніста 12-14 років // О. Шиян, В. Шиян // Молода спортивна наука України. – Л., Українські технології. – 2012. – №1. – с.339–344.

Науковий керівник:
кандидат біологічних наук Вовканич Любомир Степанович.

Анатолій Клемба, ЛіліяГайдаш,
Ольга Зіньків, Юрій Любіжанін
(Львів, Україна)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗВ'ЯЗУЮЧИХ ВПРАВ У НАВЧАННІ ТЕХНІЦІ ЛИЖНИХ ХОДІВ (НА ПРИКЛАДІ ПОЗМІННОГО ЧОТИРИКРОКОВОГО КЛАСИЧНОГО ХОДУ).

Актуальність. В теорії технічної підготовки спортсменів розрізняють два практичних методи навчання руховим діям: загалом і по частинах [3,4,5]. Досвід застосування цих методів підтверджує їх високу ефективність, особливо коли навчають простим вправам чи вдосконалюються в техніці спортивних вправ. Однак зазначеним традиційним методам навчання властиві недоліки. Так на етапі формування початкового вміння спостерігається генералізація рухових реакцій, не завжди раціональна внутрішньом'язова і міжм'язова координація [5]. А оскільки традиційні методи і засоби не забезпечують належної ефективності навчання складним вправам, то існує потреба пошуку більш ефективних.

Об'єкт дослідження. Технічна підготовка лижників.

Предмет дослідження. Спеціальні вправи для оволодіння технікою класичних лижних ходів.

Мета роботи. Підвищити ефективність методики навчання складним способам руху на лижах, за рахунок впровадження в навчальний процес зв'язуючих вправ.

Завдання дослідження.

1. Дослідити ефективність традиційної методики навчання студентів Львівського державного університету фізичної культури техніці лижних ходів.
2. Розробити спеціальні зв'язуючі вправи для ефективного оволодіння технікою позмінного чотирикрокового класичного ходу.
3. Визначити ефективність застосування зв'язуючих вправ при оволодінні технікою позмінного чотирикрокового ходу.

Методи дослідження: аналіз літературних джерел, метод теоретичного узагальнення, педагогічне спостереження,метод експертних оцінок, методи математичної статистики.

Результати власних досліджень. Ефективне навчання техніці вправ є потужною мотиваційною основою оздоровчих занять на лижах, оскільки на перших етапах навчання сприяє підвищенню емоційного рівня занять і збагаченню арсеналу рухових навичок і вмінь підопічних.

Дослідженню ефективності традиційної методики навчання і її вдосконаленню ми присвятили наші дослідження, які проводили протягом двотижневого лижного збору студентів факультету ЗЛіТ в 2013 році. Оскільки основне завдання занять полягало в тому, щоб навчити студентів основним способам руху на лижах, то основна увага на заняттях приділялась технічній підготовці. Як свідчать результати досліджень більшість студентів успішно оволоділи технікою класичних ходів, за винятком позмінного чотирикрокового ходу. Протягом десяти днів студенти знайомились з технікою лижних ходів, а в трьох, чотирьох заняттях вирішувались завдання вдосконалення в техніці. При цьому використовувалась традиційна методика, яка включала використання методів навчання загалом і по частинах, широко використовувалися імітаційні і підвідні вправи. Результатом такого навчання є те , що більшість студентів успішно склали модульні вимоги. Зокрема було виявлено, що традиційна методика навчання забезпечила ефективне оволодіння, технікою позмінного двокрокового і одночасних: безкрокового і однокрокового ходів 86-92% , а позмінного чотирикрокового ходу лише 78% студентів. Очевидним є те, що найбільше складним для студентів виявився позмінний чотирикроковий класичний хід. До того ж після першого заняття, в ході якого вирішувалось завдання ознайомлення з технікою цього ходу аж 55% студентів не змогли оволодіти загальною структурою цього ходу за допомогою традиційних вправ (імітація відштовхування руками, виконання вправи в повільному темпі, ковзний крок).

Слід визнати, що раціональне поєднання в навчанні методів цілісної і роздільної вправи, широке використання імітаційних і підвідних вправ суттєво підвищує ефективність навчальних занять з лижних перегонів. Однак використання традиційної методики навчання не забезпечує ефективне оволодіння технікою складних вправ. Проблема полягає в тому, що досить часто при переході від імітаційної до основної вправи з'являються структурні компоненти техніки, оволодіти котрими не так просто. По суті така вправа стає недоступною. Такими структурними компонентами, які ускладнюють процес навчання способів руху на лижах можуть бути кінематичні,

динамічні і ритмічні характеристики, які проявляються в різних комбінаціях варіативно при виконанні технічних прийомів і вправ.

В практиці фізичного виховання розрізняють два підходи до навчання загалом, або по частинам з наступним об'єднанням частин у цілісну вправу. За твердженням Б.Шияна зміст метода навчання по частинам полягає в тому, що складну рухову дію спочатку розділяють на частини, вивчають їх як окремі рухи, а пізніше об'єднують в цілісну вправу [5]. Автор переконаний, що застосування цього метода полегшує оволодіння технікою спортивних вправ. При використанні такого підходу рекомендується розділяти вправу на частини доступні учням для засвоєння, враховуючи їх підготовленість. Недоліком методики вивчення вправи по частинам є формування окремих рефлекторних зв'язків на певні рухи. А зволікання, в процесі навчання, із встановленням рефлекторних зв'язків між окремими частинами вправи, в свою чергу, може стати бар'єром при їх об'єднанні в цілісну вправу. Досвід практичної роботи свідчить, що засвоєння частин спортивної вправи не гарантує правильного виконання дії загалом, а іноді навіть перешкоджає ефективному оволодінню технікою цілісної вправи. У спеціальній літературі представлено багато фізичних вправ, які можна застосовувати на заняттях з навчання техніки пересування на лижах, але ефективність цих вправ не завжди очевидна [3].

Тому студентів, які не змогли оволодіти основами техніки позмінного чотирикрокового ходу, на першому занятті, ми розподілили на дві рівноцінні групи (контрольна і експериментальна). В контрольній групі застосовували традиційну методику навчання загалом і по частинах. А в експериментальній використовувались спеціально розроблені нами зв'язуючі вправи, які застосовувались упродовж чотирьох занять.

Вправа 1. Поступовий перехід від імітації відштовхування руками на місці, характерного для позмінного чотирикрокового ходу, до імітації в русі по пологому схилу і зрештою долучення відштовхування руками (рис. 1).

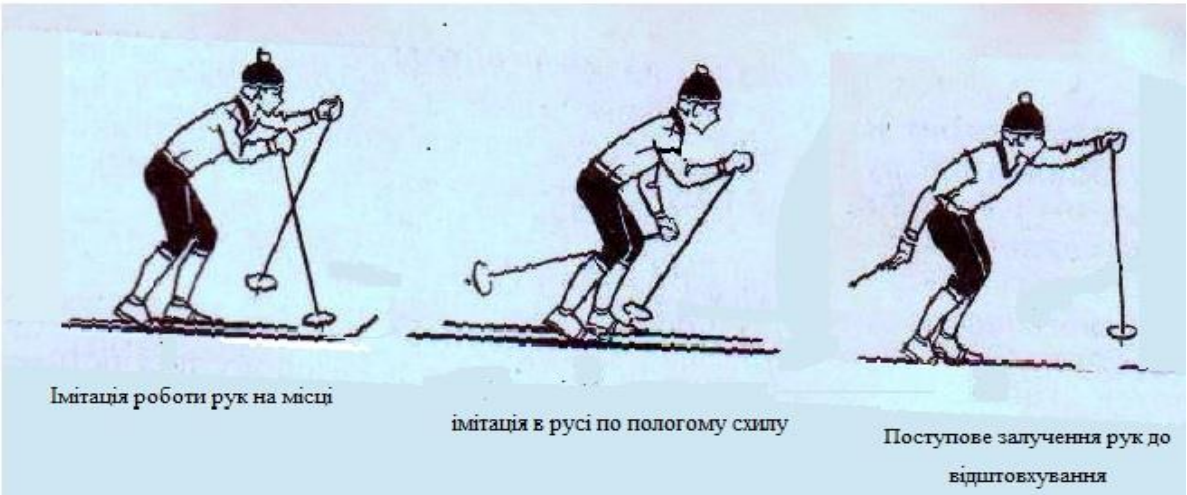


Рисунок 1. Поступовий перехід від імітації відштовхування руками на місці до імітації в русі і зрештою долучення відштовхування руками під час подолання пологого схилу (оволодіння позмінним чотирикроковим класичним ходом).

Вправа 2. Поступове долучення до імітації відштовхування руками, характерного для позмінного чотирикрокового ходу, під час подолання пологого спуску, відштовхування руками а пізніше відштовхування ногами.

Розроблені вправи, виконують роль проміжних зв'язуючих ланок між імітаційними, підвідними, основними вправами та їх частинами [1,2]. Механізм формування структури зв'язуючих вправ включає наступні кроки:

- виявити граничні моменти фаз або структурних компонентів вправи в межах яких виникають помилки;
- визначити рухи і дії які виконуються неправильно (проблемні ланки вправи);
- встановити рухи і частини вправи, пов'язані з проблемною ланкою;
- проаналізувати можливі причини помилок;
- розробити структуру вправи, яка б включала проблемну ланку і граничні із нею по вправі рухи, максимально спростивши ймовірний фактор причини помилки, з подальшим поступовим вилученням його із структури вправи в ході її виконання.

Особливістю таких вправ є те, що до засвоєної основи вправи поступово долучаються елементи сусідньої проблемної ланки. На відміну від інших вони мають циклічну структуру, яка змінюється і ускладнюється від початку до кінця вправи, за рахунок приєднання частин проблемної ланки.

Результати пробного експерименту демонструють що студенти експериментальної групи, які практикували зв'язуючі вправи, більш успішно оволоділи технікою позмінного чотирикрокового лижного ходу. Успішність студентів контрольної групи складала 5.3± 1.5 бали а експериментальної 8.3± 2.3 бали (табл.1). Очевидним є те, звязуючі вправи забезпечують хороші умови для реалізації методичного принципу доступності навчання.

Підсумовуючи результати ми можемо заключити що результати пробного експерименту дозволяють припустити, що застосування зв'язуючих вправ, які передбачають поступове долучення до основи техніки частин проблемної ланки, сприяє більш успішному оволодінню технікою позмінного чотиририкрокового класичного ходу в порівнянні з традиційною методикою.

Таблиця 1. Ефективність оволодіння технікою позмінного чотирикрокового ходу студентами контрольної та експериментальної груп (10 – ти бальна система оцінки).

Експериментальна група			Контрольна група		
№ п/п	Прізвище Ім'я	Позмінний чотирикроковий хід	№ п/п	Прізвище Ім'я	Позмінний чотирикроковий хід
1.	Т-ва І.	8	1.	Т-с А.	4
2.	Б-о М.	10	2.	К-к А.	8
3.	С-ук М.	7	3.	К-о І.	4
	X ± x	8.3 ± 1.5		X ± x	5.3 ± 2.3

Це підтверджується результатами досліджень. Так середня оцінка техніки студентів експериментальної групи складає 8.3 ± 1.5, а контрольної групи 5.3 ± 2.3 бали.

ВИСНОВКИ

1. Протягом двотижневого лижного збору було виявлено, що традиційна методика навчання забезпечує ефективне оволодіння, технікою позмінного двокрокового і одночасних: безкрокового та однокрокового ходів 86-92%, а технікою позмінного чотирикрокового ходу лише 78% студентів.
2. Для покращення ефективності навчання техніці позмінного чотирикрокового ходу нами розроблені зв'язуючі вправи. Особливістю таких вправ є те, що до засвоєної частини вправи поступово долучаються елементи сусідньої проблемної ланки. На відміну від інших вони мають циклічну структуру, яка змінюється і ускладнюється від початку до кінця виконання вправи, за рахунок приєднання частин проблемної ланки.
3. Результати пробного експерименту дозволяють припустити, що застосування зв'язуючих вправ, які передбачають поступове долучення до основи техніки частин проблемної ланки, сприяє більш успішному оволодінню технікою позмінного чотирикрокового класичного ходу, в порівнянні з традиційною методикою. Це підтверджується результатами наших досліджень. Так середня оцінка техніки студентів експериментальної групи складає 8.3 ± 1.5, а контрольної групи 5.3 ± 2.3 бали.

Література:

1. Анатолій Клемба, Андрій Кубін, Ольга Зіньків, Наталія Стефанишин . Використання метода зв'язок у навчанні техніці лижних ходів. /А.Клемба та інші// І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД».- 2012.-№1.- С.236-238.- Режим доступу: http: //conferences.neasmo.org.ua
2. Клемба А. Підвищення ефективності методики навчання лижних ходів на основі інноваційних підходів / А. Клемба, Ю. Байцар, Ю. Любіжанін // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2007. – Вип. 11. – т. з. – С. 151 – 154.
3. Лыжный спорт : учебник / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов – М. :
4. Физическая культура, 2005. – 144 с.
5. Теория спорта : Учебн. для студентов ин -тов физ. культуры / Под ред. В. Н. Платонова. – К., 1987. – 424 с.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Богдан Шиян : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 176 с.

Марта Котлярчук
(Львів, Україна)

ВДОСКОНАЛЕННЯ ВІДБОРУ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У ГІРСЬКОЛИЖНОМУ СПОРТІ ПЕРЕД ЗМАГАННЯМИ.

Характерною особливістю сучасного періоду розвитку спорту є всеохоплюючий, науково обгрунтований, зацікавлений пошук талановитої молоді, якій до снаги великі спортивні навантаження і високі темпи спортивного вдосконалення. Разом з тим практика спорту багата прикладами того як спортсмени передчасно йдуть з великого спорту. Це певною мірою є наслідок прорахунку тренерів, які недостатньою мірою володіють знаннями щодо вікових особливостей юних спортсменів, індивідуальних відмінностей, законів спортивного вдосконалення. Для

того щоб цілеспрямовано розробити практику тренування талантів необхідна науково обгрунтована система спортивного відбору, яка дозволить визначити єдиний вірний напрям вдосконалення майстерності кожного спортсмена В.Н.Волков, В.П. Філін [7]. Як зазначив К.П. Сахновський [5], проблема ефективності проведення спортивного відбору, як на початковому так на наступних етапах є актуальною для фахівців України, які зайняті підготовкою спортсменів. Дослідження В.М. Волкова і В.П. Філіна [7] по різним аспектам відбору піднімають питання по теоретичному аналізі та узагальненні матеріалів численних досліджень, створення науково обгрунтованих програм відбору талановитих спортсменів на всіх етапах багаторічної підготовки. На думку В.К. Бальсевіч [1], розробляючи теорію спортивного відбору, потрібно виходити з того, що багатий арсенал засобів і методів сучасного фізичного виховання і спорту дозволяють вибрати найбільш придатний для кожної людини вид спортивної діяльності. Ця діяльність повинна найкращим чином задовільняти психологічні та соціальні потреби людини і сприяти ефективному фізичному вдосконаленню.

У зв'язку зі зростанням рівня спортивних результатів проблема спортивної орієнтації і відборі в гірськолижному спорті, як зазначили Ю.Ф. Барков, А.Ф. Лісовський [3], є однією з актуальних у теорії і практиці спорту.

Актуальність питань, пов'язаних з відбором перспективних спортсменів, визначається високим рівнем досягнень на світовій спортивній арені, а також тією обставиною, що обдаровані, талановиті спортсмени зустрічаються вкрай рідко і пошук їх вимагає організованого наукового підходу В.А. Запорожанов [12], В.В. Кузнецов [10], К. П. Сахновский [11]. Враховуючи це, науково-методичне обгрунтування, практична розробка і реалізація методики відбору перспективних спортсменів до змагань є актуальним і визначається практичними запитами гірськолижного спорту.

Мета роботи: розробити рекомендації та експериментально обгрунтувати тести для вдосконалення фізичної підготовленості гірськолижників для відбору спортсменів до відповідальних змагань.

Методи і організація досліджень.

1. Методи теоретичного аналізу та узагальнення науково-методичної літератури;
2. Методи емпіричного рівня: педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, соціологічні методи (опитування);
3. Методи математико-статистичного опрацювання результатів.

Висновки:

1. Теоретичний аналіз літературних джерел і узагальнення передового досвіду тренерів і фахівців у цій області дозволили нам сформулювати такі висновки з питання відбору кваліфікованих спортсменів з метою участі їх у відповідальних змаганнях:

2. Спортивний відбір, за даними літератури, є важливою і невід'ємною частиною всього процесу тренування в усіх видах спорту, в тому числі і гірськолижному. Це багатоетапний процес з характерними для кожного етапу цілями і завданнями, а також специфічними особливостями: цільова спрямованість, система нормативних показників і вимог, комплекс організаційно-методичних заходів з відбору.

3. На етапі відбору кваліфікованих спортсменів у гірськолижному спорті необхідно орієнтуватися на наступні показники: рівень спортивної майстерності спортсмена, його рейтинг і змагальний досвід, особисті та психологічні якості, стан здоров'я і функціонування основних систем організму, ефективність систем енергозабезпечення і рівень спеціальної підготовленості.

4. Ефективність спортивного відбору в гірськолижному спорті визначає комплексність методів оцінки перспективності, передбачають рівноцінний облік результатів педагогічних, психологічних, соціологічних, медико-біологічних обстежень спортсмена. При цьому дані реєстрованих показників виражаються в кількісних величинах (метри, секунди, кількість разів і т.д.), а інші – в балах (рівень технічної, тактичної, психологічної підготовленості). Загальна інтегральна оцінка представляється у вигляді суми балів, виставлених обстежуваній спортсмену-гірськолижникові по кожному з реєстрованих показників, не пізніше, ніж за 3 тижні до початку змагань.

5. Результати дослідження показали, що найбільш висока кореляційна залежність існує між стрибковими тестами і спортивним результатом у слаломі, а взаємозв'язок між результатами у підтягуванні та бігу на 400 м і результатом у змаганнях практично відсутня. Це говорить про те, що перед змаганнями найбільш інформативними тестами, є ті що характеризують спортивну форму гірськолижника – швидкісно – силові тести для м'язів ніг.

Результати дослідження.

На основі висновків, отриманих в результаті дослідження з питань відбору кваліфікованих спортсменів на передодні відповідальних змагань нами варто використовувати комплексні методи визначення перспективності спортсмена до даних змагань, які повинні включати в себе:

1. Тести з визначення спеціальної підготовленості, які складаються з контрольних нормативів по визначенню швидкісно-силових якостей, гнучкості, вестибулярної стійкості і спеціальної витривалості і сили:

1) стрибки через гімнастичну лавку (кількість разів);
2) стрибки через бар'єри (враховується кількість бар'єрів і час, за який спортсмен їх прострибає);
3) присідання на лівій і правій нозі за 1 хвилину (к-ть разів);
4) підтягування прямих ніг до перекладини (к-ть разів);
5) кут на перекладині (час утримання кута);
6) човниковий біг 10 по 10м (час пробігання);
7) поза Ронберга (час стояння);
8) стійка зігнувшись, чолом доторкнутись до колін, тримати 5 сек.(Виконання проби).

2. Медико-біологічне обстеження з визначенням основних фізіологічних показників з обов'язковим заключенням лікарів про стан здоров'я спортсмена.

3. Визначення особистісних і психологічних якостей спортсмена із застосуванням таких методик, як: опитування за Айзенка, метод незакінчених пропозицій, опитувальник темпераменту Стреляу, тест малюнкових асоціацій Розенцвейга, теппінг-тест і соціометрія.

4. Участь спортсменів у контрольних та відбіркових змаганнях з подальшим аналізом результатів, показаних кожним спортсменом.

З вище перерахованого комплексу факторів не можна надавати перевагу одним передумовам на противагу іншим. Тільки комплексний, кваліфікований підхід може сприяти ефективності відбору талановитої молоді в гірськолижному спорті.

Література:

1. Бальсевич В.К. К проблемам физкультурно-спортивной ориентации / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культ.,1969, – №1. – С.31-33.
2. Запорожанов В.А. Комплексная оценка перспективных возможностей юных спортсменов / В.А. Запорожанов //Наука в Олимпийском спорте, 1994. – №1. – С.30-34.
3. Барков Ю.Ф., Лисовский А.Ф. Об информативности тестов отбора в детском горнолыжном спорте/ Ю.Ф. Барков, А.Ф. Лисовский Об //Теория и практика физ. культ., 1986, – №1. -С.30-31.
4. Сахновский К.П. Начальная спортивная підготовка / К.П. Сахновский //Наука в Олимпийском спорте.:КГУФВС, Киев, 1995. – №2(3). – С.17-23.
5. Вихляев В.М. Комплексный контроль при подготовке спортсменов горнолыжников высокой квалификации к ответственным соревнованиям / В.М. Вихляев //Научно-метод. конференция. Научно-метод. основы подготовки спортсменов высокого класса. – К.; 1980. – С.31-32.
6. Волков .В.Н. Спортивный отбор / В.Н. Волков, В.П. Филин / / М.: ФиС., 1983. – 176., ил.
7. Волков Л.В. Методика определения индивидуальных способностей студентов при выборе спортивной специализации. / Л.В. Волков, С.Ф. Тимченко //: Учебн. пособие для слушателей ФПК./УМКВО. – К., 1990. – 84 с.
8. Платонов В.Н. Теория спорта / В.Н. Платонов / / – К.: Вища шк. Главное изд-во, 1987. – С.311-327.
9. Кузнецов В.В. Педагогические основы современной системы подготовки спортсменов высших разрядов / В.В. Кузнецов / / – М. – 1970. – 18с.
10. Сахновский К.П. К проблеме отбора перспективных спортсменов в циклических видах спорта / К.П. Сахновский //Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов. К., 1985. – С. 86-96.
11. Запорожанов В.А. Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке / В.А. Запорожанов / / Сб.науч. тр./КГИФК – К.: КГИФК, 1990. – 136 с.; ил.; 21 см.

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук Клемба Анатолій Олександрович

Марта Котлярчук
(Львів, Україна)

ВДОСКОНАЛЕННЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЮНИХ ГІРСЬКОЛИЖНИКІВ ВІКОМ 12-15 РОКІВ У ЗМАГАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ

Актуальність теми. Одним із найважливіших резервів підвищення спортивної майстерності у сучасних умовах є оптимізація структури і змісту тренувального процесу на всіх етапах багаторічної підготовки (К. И. Радыгина [5] , Д. Є. Ростовцев [13]). При цьому побудова тренувального процесу юних спортсменів повинна здійснюватись з урахуванням розвитку їх організму, фізичної підготовленості, формування адаптаційних процесів у провідних щодо цього виду спорту функціональних системах. Зростаючий рівень спортивних результатів та жорстка конкуренція на світовій спортивній арені висувають перед спортивною наукою все нові і нові проблеми, вирішення яких мають призвести до головного – підвищення ефективності та надійності тренувального процесу. Загалом, удосконалення системи підготовки спортсменів проходить за наступними напрямками: збільшення обсягу та інтенсивності тренувальних навантажень, вдосконалення їх структури (Аросьев Д. А., Полетаева И А., В. А. Семёнов [1], В. М. Вихляев [4]).

Однак, подальше підвищення обсягу та інтенсивності тренувальних навантажень на сучасному етапі розвитку гірськолижного спорту є не ефективним. Зараз найсильніші гірськолижники світу планують у річному циклі до 300 тренувальних днів у році при 6-8 годинних тренувань у день. Тут добре видно межу, і тому виникає необхідність планування більш ефективних засобів і методів підготовки (Л. Р. Айрапетьянц [2]).

Протягом змагального періоду, з середини грудня до середини квітня) гірськолижники беруть участь в 15 – 20 змаганнях, число стартів досягає 40-60). Подібна щільність тренувальної та змагальної програми часто не дозволяє витримати необхідні терміни відновлення, які обумовлюють проведення подальших тренувань на тлі "недовідновлення", що в результаті призводить до "перетренованості", психічних зривів, травматизму (Д. А. Димитров [10], Д. В. Дражев [11], И. Б. Казиков [12], Семёнов [1]).

У специфіці гірськолижного спорту, визначальним фактором є стан центральної нервової системи, який часто обумовлює досягнення високого спортивного результату. Складні умови спортивної боротьби, швидкість, падіння – створюють велике навантаження на нервову систему юного спортсмена, що в свою чергу висуває високі вимоги до діяльності сенсорно-аналізаторних систем і нервово-м'язового апарату (Алёшин И.А. Уразаев Э. Г. [3], Вихляев В.М. [4], Белкин А.А. [6], Бирюков А.А. [7]). Над проблемою вдосконалення тренувального процесу спорті працювало багато фахівців (Матвеев Л.П. 2001, Платонов В.Н. 2004), але науково обгрунтовані рекомендації щодо їх вирішення у роботах з юними гірськолижниками мають частковий характер. Аналіз спеціальної літератури (Зырянов В.А. 1970, Минеев Г. К. 1979, Салманов Г.Д. [8]) дозволяє стверджувати, що питання індивідуалізації тренувального процесу з урахуванням оптимального рівня фізичної та функціональної підготовленості юних спортсменів – гірськолижників є недостатньо розробленим і потребує подальшого теоретичного та експерементального обгрунтування.

Об'єктом є тренувальний процес юних гірськолижників.

Предметом дослідження є зміст тренувального процесу на етапі підготовки спортсменів до змагань.

Мета дослідження. Визначення ефективності різних методик підготовки юних гірськолижників на основі аналізу динаміки показників функціонального стану у змагальний період.

Методи дослідження.

1. Теоретичний аналіз і узагальнення.
2. Педагогічний експеримент.
3. Соціологічні методи опитування.
4. Методи математичної статистики.

ВИСНОВКИ:

1. Аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури і проведені дослідження свідчать, що у гірськолижному спорті провідними функціональними ланками, що забезпечують прояв основних рухових якостей, є система аналізаторів і нервово-м'язовий апарат спортсменів. Саме вони, в першу чергу, піддаються надмірній втомі під впливом великих спеціалізованих навантажень на етапі безпосередньої передзмагальної підготовки.

2. Перевтома сенсорно-аналізаторних систем і нервово-м'язового апарату спортсменів, є одним з основних лімітуючих чинників, що перешкоджають підвищенню спортивної підготовленості і прояву провідних рухових якостей, і як наслідок цього, знижується стабільність результатів (з 8 до 14% збоїв на трасі на початку і наприкінці підготовки). Тому система лікарсько-педагогічного контролю в гірськолижному спорті повинна включати тести, здатні відобразити функціональний стан зазначених систем.

3. Проведені дослідження показали, що використання різноманітних варіантів безпосередньої передзмагальної підготовки призводить до неоднакової динаміки стану провідних функціональних систем.

4. Застосування загальноприйнятої методики з використанням повторного і контрольного методів тренування призводить до перевтоми, в результаті якого спостерігається негативна динаміка показників функціонального стану ЦНС і м'язового апарату спортсменів. До кінця етапу підготовки у спортсменів спостерігаються яскраво виражені ознаки перевтоми у вказаних функціональних системах (час реакції знизилась на 70-102%, показники міотонометрії – на 30% та ін.).

5. При використанні методики із застосуванням мікроциклів різної спрямованості динаміка досліджуваних показників має менш виражений негативний характер. Негативні зрушення в стані ЦНС і м'язах починають проявлятися в більш пізніше і відображають менш глибоку ступінь втоми. Це сприяє більшому приросту спортивних результатів, підвищенню їхньої стабільності, про що свідчить зменшення відсотка сходів з траси з 7 до 5%.

6. Застосування в передзмагальній підготовці мікроциклів різної спрямованості в поєднанні з комплексом відновлювальних заходів призводить до відносного покращення показників стану ЦНС і м'язевого апарату. У контрольній групі в кінці періоду підготовки всі досліджувані показники знижуються: час простої і складної реакції на світло і звук – на 9-17%, амплітуда між тонусом і розслабленням м'язів-на 25,5%, результати тепінг-тесту-на 8,5% та ін. В експериментальній групі час рекції покращується на 0,5-4%, результати тепінг-тесту-на 14,5%.

7. При аналізі динаміки показників функціонального стану ЦНС і мязової системи, результатів проходження стандартних трас і контрольних тренувань встановлено: застосування в передзмагальній підготовці мікроциклів різної спрямованості є ефективнішим, ніж використання загальноприйнятої методики, так як в це в більшій мірі призводить до підвищення результатів та їх стабільності, з одночасно меншим негативним впливом на діяльність провідних функціональних систем. Поєднання вказаної методики з комплексом відновлювальних заходів підвищує позитивний ефект.

8. Аналіз специфіки гірськолижного спорту і загальних принципів застосування відновних засобів дозволив встановити:

- комплекс відновлювальних заходів для гірськолижників повинен включати переважно засоби, що спрямовані на відновлення ЦНС, мязового апарату і впливають на психоемоційну сферу спортсмена;
- до основних із зазначених засобів належать водні процедури, кисневі коктейлі, електроміостимуляція, масаж і самомасаж. Додатково можуть застосовуватися паузи саморегуляції, аероіонізація, колірні і звукові впливи.

ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ:

На підставі проведених досліджень створюється можливість рекомендувати до практичного використання наступну схему побудови безпосередньої передзмагальної підготовки гірськолижників 12 – 15 років:

1. Тривалість безпосередньої підготовки до змагань повинна становити 14 днів – 2 шестиденних микроцикла і наступними є 4 дні на відновлення. Мікроцикли розглянутого етапу підготовки повинні мати різну спрямованість, що дозволить уникнути монотонії.

2. Перший мікроцикл -"розвиваючий". Його завдання-сприяти розвитку швидкісних можливостей і швидкісної витривалості. Робота ведеться на коротких відрізках трас (30-150 м). Основний акцент-проходження відрізків трас на гранично можливій швидкості, без попереднього перегляду траси. Використовуються траси варіативної крутизни та складності (від 1015 ° до 25-30 °), з різним станом снігового покриву. Темп проходження трас-1 ,5-3 воріт в секунду. Обсяг швидкісної роботи в одному занятті не повинен перевищувати 2500 м, роботи на витривалість-5500-6000 м. Співвідношення сумарних обсягів швидкісної роботи в одному тренуванні, спрямованої на розвиток швидкості, до роботи над спеціальною витривалістю має становити 1:03.

3. В "налаштувальному" мікроциклі доцільно виділити 2 частини. Перша-перехідна (2-3 дні). У ній робота проходить на трасах змагальної довжини, але для підвищення емоційного фону занять для цього проводяться змагання ігрового характеру: на паралельних трасах. Друга половина мікроциклу-"налаштувальна". У ці дні проводяться контрольні тренування. Сумарна кількість контрольних спроб в день не повинна перевищувати 15-20, причому, в одному тренувальному занятті доцільно проводити не більше 10 таких спроб на різних трасах, чергуючи їх з тривалими інтервалами відпочинку. Виходячи зі стану спортсменів вечірнє тренування на лижах можна присвятити довільним спускам і відпрацюванням елементів техніки або замінити його ігровим тренуванням.

4. Для підвищення ефективності тренувального процесу та прискорення процесів відновлення після великих спеціалізованих навантажень доцільно включити в програму підготовки комплекс відновлювальних

заходів. Рекомендований комплекс може включати в себе різні види водних процедур, масаж і самомасаж, окігенотерапію, паузи саморегуляції та інші засоби.

Для використання відновлювальних засобів висуваються такі вимоги: а) багатоканальна електроміостимуляція проводиться через 30 хв.-2 год. після тренування, але не пізніше, ніж за 1 год перед наступним тренуванням. Тривалість процедури 15 – 20 хв. б) контрастний душ-температура води 37-45 ° (30-40 сек) і 10-25 ° (15-20 сек), 4-6 чергувань, закінчити теплим, починати з нижчих температур. в) циркулярний душ-температура води 25-36 °, тиск 1-1,5 Ат, тривалість 2-5 хв. г) різноманітні кисневі коктейлі;

5. У процесі передзмагальної підготовки проводиться контроль за станом готовності спортсмена як за об'єктивними показниками (ЧСС, АТ, міотонометрія, реєстрація латентного часу рухової реакції, тест на точність відтворення рухів у просторі, теппінг-тест), так і суб'єктивним (настрій, апетит, сон, бажання тренуватися, залишкова втома та ін.) Він повинен здійснюватися при спільній роботі фахівців лікарсько-фізкультурного диспансеру, тренерів і спортсменів.

Література:

1. Аросьев Д. А., Полетаева И А., Семёнов В.Г. Система формирования специальной готовности спортсмена (на примере горнолыжного спорта): Метод, указания.- М: НИИ Общей и специальной психологии АПН СССР.- 1979.- 27 с.
2. Айрапетьянц Л. Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. /ГЦОЛИФК/.- М., 1991. 25 с.
3. Алёшин И. А., Уразаев Э. Г. и др. Некоторые аспекты повышения работоспособности спортсменов/ЛГезисы докладов научно- практической конференции "Проблемы восстановления и повышения работоспособности спортсменов. М.,1985. – С. 1-5.
4. Вихляев В.М. Комплексный контроль при подготовке спортсменов- горнолыжников к ответственным соревнованиям//
5. Радыгина К.И. Определение психологической подготовленности горнолыжников/УЛыжный спорт: Ежегодник.- М.: Физкультура и спорт, 1980.- Вып. 1.- С.49-51.
6. Белкин А.А. Идеомоторная тренировка в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1983.- 128 с.
7. Бирюков А.А. Средства восстановления работоспособности спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1979. 152 с.
8. Салманов Г.Д. Горнолыжный спорт за рубежом. -М.: Физкультура и спорт, 1983.-С. 10-15.
9. Семёнов В.А. О рационализации тренировочных нагрузок при развитии скоростно-силовых качеств у юных горнолыжников в соревновательном периоде//Лыжный спорт: Ежегодник. М.: Физкультура и спорт, 1979.- Вып.1.-С.52-54.
10. Димитров Д. А. Исследование непосредственной пред-соревновательной подготовки спринтеров: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1976.- 27 с.
11. Дражев Д.В. Разработка и экспериментальное исследование специальных упражнений слаломиста и методика их применения: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1959.- 21с.
12. Казиков И.Б. Комплексное применение восстановительных средств в подготовительном периоде юных биатлонистов: Автореф. дие.канд. пед. наук. Малаховка, 1996.-30 с.
13. Ростовцев Д.Е. Подготовка горнолыжника. М.: Физкультура и спорт, 1987.- С. 20-35.

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук Клемба Анатолій Олександрович

Аймен Мелліті
(Луганськ, Україна)

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ТУНІСУ ТА УКРАЇНИ

Реформа системи освіти в Тунісі передбачає визначення мети і завдань кожної освітньої галузі. Це стосується і підготовки майбутніх тренерів. Нова стратегія модернізації змісту освіти в Тунісі, прагматична і гуманістична спрямованість освітнього процесу, зміна освітньої парадигми істотно змінили вимоги до рівня підготовки випускників освітніх установ й спонукають педагогічну науку до необхідності переосмислення цілей, завдань і методів організації навчання.

Оволодіння професією безпосередньо пов’язане з якістю вищої освіти, що залежить, в свою чергу, від умов, в яких здійснюється освітній процес. Тому особливо актуальна проблема пошуку організаційно-педагогічних умов і педагогічних технологій у системі вищої освіти, які оптимізували б процес підготовки майбутніх тренерів.

В наукових дослідженнях були визначені та проаналізовані положення закономірного співвідношення навчання та розвитку (В. Бондар, Л. Виготський, В. Засенко, В. Тарасун, В. Фомічова, М. Ярмаченко), сучасна концепція освіти у сфері фізичної культури і спорту (Л. Матвєєв, В. Платонов, В. Видрін, Л. Лубишева, О. Стасенко).

Мета статті – визначити та порівняти пріоритетні шляхи оптимізації підготовки тренерів в університетах Тунісу та України.

Одним із завдань реформування вищої освіти в Тунісі є удосконалення системи оцінювання рівня знань студентів в університетах. Так, система оцінювання передбачає врахування наступних принципів:

– гарантування національної значущості сертифікатів про отримання вищої освіти;

– зменшення кількості та тривалості випускних екзаменів;

– дотримання принципу постійного оцінювання як інтегративної частини процесу підготовки студентів до тренерської роботи та розвитку знань, вмінь та навичок [4, с. 5].

Очевидно, що така система оцінювання повинна бути спрямована за двома напрямками:

1) остаточного семестрового тестування та єдиного перескладання ;

2) використання спеціально розроблених модулів для оцінювання.

Слід зауважити, що система постійного оцінювання в університетах є основною умовою якісної системи вищої освіти в Тунісі, що гарантує її надійність та прозорість. Вона відображає специфічні характеристики університетських закладів та процес навчання в них.

Процес оцінювання передбачає використання не менше трьох тестів з кожної дисципліни. Протягом вивчення дисципліни кожен семестр повинен вміщувати в себе частини контрольних тестів. Студенти, які не отримують необхідний середній бал за модулі мають право перескладати тести [4, с. 6].

Розглянемо правила визначення рівня знань студентів в університетах Тунісу. Оцінювання відбувається кожен семестр, натомість визначення досягнень студентів на основі результатів тестування встановлюється за кожний академічний рік. Зазначений процес передбачає:

– отримання прохідної оцінки за кожен модуль протягом академічного року;

– визначення середньої прохідної оцінки за обидва семестри.

Всі вищі навчальні заклади Тунісу розробляють відповідні належні умови щодо організації навчально-виховного процесу. Зазначений процес надає можливість студентам добре засвоювати модулі, а в разі необхідності перескладати їх [4, с. 6].

Тому ми одним із шляхів удосконалення процесу підготовки майбутніх тренерів визнаємо створення оптимальних умов оцінювання знань студентів, які б забезпечували достатній рівень сформованості знань, вмінь та навичок майбутніх тренерів до виконання основних функцій фахівця в зазначеній галузі на основі професійно-педагогічної підготовки у межах навчання на факультеті фізичного виховання.

На думку О. Стасенка одним із факторів оптимізації підготовки майбутніх тренерів-викладачів слід вважати необхідність усвідомленого вибору з низки можливих варіантів організації навально-виховного процесу такого, який би в конкретних умовах забезпечував максимально можливу ефективність розв’язання завдань формування належного рівня підготовки майбутніх тренерів-викладачів [3, с. 136]. Так, український науковець пропонує такі способи оптимізації підготовки фахівців, зокрема:

1) комплексне планування й конкретизація завдань формування спеціальних знань, умінь і навичок студентів;

2) відповідність змісту підготовки завданням навчання з виділенням головного, суттєвого;

3) вибір викладачем найраціональніших засобів, форм та методів навчання [3, с. 136].

Вітчизняні дослідники вважають, що логічно й доцільно буде у вищих навчальних закладах України, де проходить підготовка фахівців з фізичного виховання та спорту вводити окремий курс психолого-педагогічної підготовки майбутніх тренерів, який поєднував би в собі досягнення як педагогіки, так і психології [1].

Разом із тим О. Сопотницька переконана, що варто більше уваги приділяти підвищенню ефективності й якості навчального процесу на факультетах фізичного виховання, розробці й упровадженню нових засобів, методів і змісту навчання. Навчальна діяльність студентів значною мірою позбавлена творчості. Виправити таке становище суттєво допоможе процес вдосконалення організації самостійної роботи. Зазначені перетворення можуть бути надійною основою для розвитку ініціативи та самостійності, здійснення диференціації та індивідуалізації навчання, формування у студентів власних поглядів і переконань [2].

Таким чином нами висвітлені основні напрямки оптимізації підготовки тренерів в університетах Тунісу та України. Одним із напрямків реформування вищої освіти в Тунісі є удосконалення системи оцінювання рівня знань студентів в університетах, яка передбачає врахування принципів гарантування національної значущості сертифікатів про отримання вищої освіти, зменшення кількості випускних екзаменів, дотримання принципу постійного оцінювання та ін.

В українській системі вищої освіти науковці акцентують увагу на комплексному плануванні й конкретизації завдань підготовки студентів; відповідності змісту навчання й завдань, оптимальному виборі форм, методів та засобів навчання та ін.

Література:

1. Застосування методів раціонального роз’яснення та імаготренінгу тренерами в практиці підготовки спортсменів [Електронний ресурс] / О. І. Фармагей, О. В. Зіньків, Л. С. Зубрицький, А. П. Кубін. – Режим доступу до ст. : nbuv.gov. ua›portal/Soc_Gum/Vchdpu/ 2012…Farmag.pdf.
2. Сопотницька О. В. Деякі аспекти та шляхи підготовки фахівців фізичного виховання до тренерської діяльності [Електронний ресурс] / О. В. Сопотницька. – Режим доступу до ст. : nbuv.gov.ua›…soc…pidgotovku_ axivciv… uxovanna.pdf.
3. Стасенко О. А. Сучасні технології формування особистості фахівця з фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи / О. А. Стасенко // Наук. часопис нац. педагогічного ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя : проблеми теорії і практики : зб. наук. пр. – Вип. 17 (27). – К. : Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – С. 134 – 139.
4. Higher Education in Tunisia. The Tunisian higher education website [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ст.: www.mes.tn.

Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор, Максименко Георгій Миколайович.

Наталья Минина, Алексей Лебедев
(Витебск, Республика Беларусь)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ БЕЛОРУССКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

Введение. Несмотря на социально-экономические трудности переходного периода, в Республике Беларусь с первых дней суверенитета были изысканы возможности по поддержке и развитию спорта как одного из важнейших показателей культуры и здоровья нации. В нашей стране была сохранена и совершенствуется структура воспитания спортивного резерва: функционирует свыше 443 специализированных учреждений, в том числе: 162 специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР), 281 детско-юношеская школа (ДЮСШ). Обеспечивается стабильная и планомерная подготовка в национальные сборные через сеть училищ олимпийского резерва (УОР) и школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Спортивное движение Беларуси объединяет свыше миллиона человек и тысячи спортивных организаций

Спорт, формирование здорового образа жизни, развитие олимпийского движения – все это составляет основу современной государственной политики Республики Беларусь. В связи с этим, в первую очередь обращено внимание на подрастающее поколение, для которого в республике организуются и проводятся массовые спортивные мероприятия "Спорт для всех", "Золотая шайба", "Кожаный мяч", спартакиады допризывной и призывной молодежи "Защитник Отечества", первенства и чемпионаты по видам спорта для учащихся и студентов. В рамках программы "Олимпийские надежды Беларуси" во всех учебных заведениях работают свыше 200 клубов "Юный олимпиец". Ежегодно в среднем в нашей стране вводилось в строй до 30 залов, 4 плавательных бассейна, 37 спортивных площадок. На начало XXI века в республике функционировало 228 стадионов, 31 спортивный манеж, 238 плавательных бассейна, более 730 мини-бассейнов, свыше 10 тысяч спортивных площадок. Построены новые Ледовые Дворцы в Витебске, Гродно, Бресте. Реставрированы базы олимпийской подготовки международного класса "Стайки", "Ратомка", "Раубичи". Введен в строй спортивно-оздоровительный комплекс под Логойском. Указом Президента Республики Беларусь установлены стипендии лучшим белорусским атлетам. Реализуется Государственная программа развития физической культуры и спорта.

Огромное место в становлении и развитии спорта высших достижений принадлежит Национальному олимпийскому комитету (НОК) Республики Беларусь, благодаря которому стало возможным участие белорусских атлетов в Международном олимпийском движении. НОК РБ создан 22 марта 1991 г. В сентябре 1993 г. наш Национальный олимпийский комитет получил официальное признание Международного олимпийского комитета на 101 сессии в Монако. Начиная с 1997 г. свою работу олимпийское движение в Беларуси осуществляет под патронатом Президента страны Александра Лукашенко. По решению Олимпийского собрания во всех областных центрах и в столице, городе Минске, открыты представительства олимпийского комитета. Созданы Олимпийский фонд, туристическая фирма "Олимпия". По инициативе НОК РБ в нашей стране проводятся конкурсы и праздники спорта. Огромное внимание со стороны олимпийского комитета уделяется вопросам улучшения жилищных условий для чемпионов и призеров Олимпийских, Паралимпийских игр, чемпионатов Европы и Мира, а также ведущих тренеров, специалистов, творческих работников. Так, с 1998 по 2001 гг. осуществлен проект по жилому комплексу "Олимпийский" [1].

Основной задачей Национального олимпийского комитета является организация подготовки и участие белорусских атлетов в Олимпийских играх. Впервые спортсмены суверенной Республики Беларусь приняли участие в составе олимпийской сборной Содружества независимых государств (СНГ) в Барселоне на XXV Олимпиаде (1992 г., Испания). Героем этой Олимпиады был признан наш соотечественник гимнаст Виталий Щербо, завоевавший 6 золотых наград. Он также получил титул лучшего спортсмена года в мире и был удостоен приза "Джесси Оуэна". Кроме Виталия Щербо, в Барселоне золотые медали завоевали белорусские спортсмены гимнастка Светлана Богинская, гребцы Дмитрий Довгаленок, Александр Мосейков, пловчиха Елена Рудковская, штангист Александр Курилович, баскетболистки Ирина Сумникова, Елена Швайбович, гандболисты Андрей Миневский, Андрей Барбашинский, Михаил Якимович. Самостоятельный путь в самом престижном спортивном форуме национальная олимпийская сборная Республики Беларусь начала с Зимней Олимпиады в Лиллехамере (1994 г., Норвегия). Первую награду серебряного достоинства для Республики Беларусь принесла биатлонистка Светлана Парамыгина, а первое олимпийское золото – Екатерина Карстен (Ходорович) по академической гребле на Олимпиаде в Атланте (1996 г., США).

Не останавливаясь на достигнутом, лучшие представители спорта высших достижений республики готовятся к новым победам на предстоящих Олимпиадах.

Однако в последние годы наблюдается снижение результатов, увеличение проблем, связанных с подготовкой спортсменов к соревнованиям. Примером этому может служить лондонская Олимпиада 2012 года, где Республика Беларусь показала свой худший результат за все время выступления самостоятельной командой.

Цель нашего исследования – изучить достижения белорусских спортсменов на Олимпийских играх и выявить основные проблемы спорта высших достижений. ***Объект –*** результаты выступлений спортсменов Республики Беларусь на Олимпийских играх. ***Предмет –*** развитие и становление спорта высших достижений в Республике Беларусь.

Материал и методы: анализ научно-методических источников, законодательных документов, опрос ведущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Результаты и их обсуждение. Республика Беларусь на Олимпийских Играх 1996-2012 гг. была представлена следующими результатами.

Игры XXVI Олимпиады. Атланта, США, 19 июля – 4 августа 1996 года. Участвовало 10 318 спортсменов (3 512 женщин и 6 806 мужчин) из 197 стран. В 26 видах спорта разыгран 271 комплект медалей.

Команда Республики Беларусь была представлена 144 спортсменами, выступившими в 21 виде спорта. Завоевано 15 медалей: 1 золотая, 6 серебряных и 8 бронзовых. В неофициальном командном зачете Беларусь заняла 37-е место, а по количеству выигранных медалей – 23-е место.

В командном зачете бесспорное преимущество имели хозяева состязаний. Они выиграли 101 медаль (44+32+25). Второе место заняли спортсмены нового государства Россия – 63 награды (26+21+16), третье – команда Германии – 65 медалей (20+18+27), четвертое – Китай – 59 медалей (28+16+15). Призерами стали олимпийцы 79 стран мира.

Игры XXVII Олимпиады. Сидней, Австралия, 15 сентября – 1 октября 2000 года Участвовал 10 651 спортсмен (4 069 женщин и 6 582 мужчины) из 199 стран. В 28 видах спорта разыграно 300 комплектов медалей.

За Республику Беларусь выступали 134 спортсмена, которые в соревнованиях в 21 виде спорта завоевали 17 медалей: 3 золотые, 3 серебряные и 11 бронзовых. Республика Беларусь в неофициальном командном зачете заняла 23-е, а по общему количеству завоеванных наград – 15-е место.

В общекомандном зачете вновь не было равных сборной США – 97 наград (40+24+33). На втором месте снова были российские атлеты – 88 медалей (32+28+28). Впервые третью строчку в таблице заняла команда Китая – 59 наград (28+16+15). Всего медали выиграли представители 80 государств. Это абсолютный рекорд всех Олимпиад.

Игры XXVIII Олимпиады. Афины, Греция, 13–29 августа 2004 года. Участвовало 11 099 спортсменов из 201 страны. В 28 видах спорта разыгран 301 комплект медалей.

Беларусь была представлена 151 спортсменом, выступавшим в соревнованиях по 23 видам спорта. Завоевано 15 медалей: 2 золотые, 6 серебряных и 7 бронзовых. Республика Беларусь в неофициальном командном зачете заняла 26-е, а по общему количеству завоеванных наград – 18-е место.

Игры XXIX Олимпиады. Пекин, Китай, 08–24 августа 2008 года. Участвовало 10 933 спортсмена из 204 стран. В 28 видах спорта разыграно 302 комплекта медалей.

Беларусь была представлена 181 спортсменом, выступавшими в соревнованиях по 26 видам спорта. 28 спортсменов завоевали 19 медалей: 4 золотых, 5 серебряных и 10 бронзовых. Республика Беларусь в неофициальном командном зачете заняла 16-е, а по общему количеству завоеванных наград – 13-е место. На Играх в Пекине спортсменами республики установлено 2 мировых, 3 олимпийских и 10 национальных рекордов.

Игры XXX Олимпиады .Лондон, Великобритания, 2012 года.

На Олимпиаде в Лондоне белорусы завоевали 13 медалей: три золотые, пять серебряных и пять бронзовых. По коичеству медалей Беларусь разделила 18-е место с Казахстаном и Новой Зеландией.

Заключение. В Беларуси спорт давно стал важной составляющей жизнедеятельности общества, фактором здоровья населения и крупнейшим зрелищным явлением.

Вместе с тем в законодательстве до сих пор не разрешен ряд проблем, которые постоянно волнуют спортсменов, тренеров, руководителей спортивных федераций и клубов. В их числе – вопросы правового регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров, социальной защиты спортсменов, вопросы, связанные с переходом спортсменов из одного клуба в другой, а также с поиском спонсоров в непростой экономической ситуации и многие другие.

На основании проведенного нами исследования для выхода наших спортсменов на более высокий уровень достижений необходимо: разработать и принять «Спортивный кодекс», который позволит систематизировать существующее законодательство о физкультуре и спорте, закрепить мировые тенденции в правовом регулировании спортивных отношений; уменьшать вливания госбюджета и передавать финансирование спонсорам, создавая им условия: организации, проявляющие заботу о здоровье населения, освободить от налогов; провести глубокую системную ревизию всей спортивной отрасли: убрать лишние структуры, оптимизировать те, которые нужны; повышать уровень квалификации преподавателей и тренеров с использованием современных научных разработок и технологий; подготовить новую единую учебно-тренировочную программу для всех групп и возрастов; исключить форсирование подготовки спортсменов и нацеливание их только на сиюминутный результат; уменьшить себестоимость самого спорта (большая часть денег уходит на коммунальные платежи, аренду залов); создать отечественную школу по научно-фармакологическому обеспечению спорта высших достижений; усилить психологическую подготовку спортсменов; вести серьезный спортивный отбор на всех этапах; принять ряд нормативных актов, которые позволят университетам аккумулировать необходимые средства для спортивных клубов и команд; увлечь людей спортом, развивать массовость; создать национальный белорусский телеканал, посвященный спорту.

Литература:

1. Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы II Международного научного конгресса,10-12 октября 2007 г., Минск / ред. кол. М.Е. Кобринский [и др.]: НОК РБ, БГУФК. – Минск: БГУФК, 2007. – 431с.

Костянтин Стрюк, Наталія Азарова
(Харків, Україна)

РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У останні два десятиріччя спостерігається переорієнтація наукових досліджень в галузі фізичного виховання в бік єдності фізичного і духовного розвитку як основи гармонійного і всестороннього вдосконалення студентської молоді, формування її фізичної культури. Великий інтерес мають дослідження, в яких було покладено початок оригінальним підходам до вивчення змісту, об'єму, структури поняття «культура фізична», інноваційним рішенням при розробці культурологічної концепції фізичної культури, її технології реалізації в життєдіяльністі молоді.

Широко обговорюються питання регламентованого змісту навчальної програми, науково обґрунтованих методів побудови навчальних занять з елементами фізичного тренування, принципу спадкоємності шкільних і вузівських програм, перспективи освітньої спрямованості в розробці програм «фізична культура» для навчальних закладів.

У новому тисячолітті пріоритетними в дослідженнях стали ідеї П. Ф. Лесгафта про освітню спрямованість фізичного виховання, про єдність духовного і фізичного розвитку людини. Вони визначили головну цільову спрямованість вузівської педагогічної системи формування фізичної культури студентської молоді в умовах гуманізації вищої освіти. Стимулом для усвідомлення фізичної культури як важливого чинника культурного перетворення природи людини, як елементу компенсації недоліку його фізичної активності послужили актуальні запити соціального замовлення у фізичній підготовленості молодих спеціалістів для виробництва, науки, культури.

Демократичні зміни в житті нашого суспільства спричинили за собою великі зміни в світогляді й ідеології, в освіті та культурі, у тому числі й у формуванні фізичної культури студентської молоді. Аналіз положення, що склалося в процесі фізичного виховання, висуває на перший план суперечність між інтелектуалізацією, гуманізацією і гуманітаризацією освіти і низьким загальнокультурним, естетичним і освітнім рівнем фізичного виховання в ВНЗ, яке покликане формувати одну з базових культур людини – фізичну культуру особи.

Суперечність між розумінням необхідності формування культури фізичної і недостатньо розробленою педагогічною системою реалізації цього процесу багато в чому зумовила критичну ситуацію, характерну для сучасної системи фізичного виховання студентської молоді.

Не випадково в цей період на сторінках центральної преси активно обговорюються питання соціального і біологічного у фізичній культурі, культурологічні аспекти фізичної культури, проблеми фізкультурного виховання молоді, їх альтернативні форми організації, фізична культура в умовах гуманітаризації освіти, конверсії засобів, методів і форм спортивного тренування в практиці фізичного виховання, соціально-культурні аспекти фізичної культури і здорового образу і спортивного стилю життя.

Підводячи підсумки аналізу стану проблеми формування фізичної культури студентів, структури і зміст фізичного виховання, його організаційних форм проведення в цілях підвищення культурологічної значимості в підготовці молодих фахівців, цілком правомірно заключити, що в умовах гуманізації вищої освіти необхідні якісно нові підходи до осмислення сутності фізичної культури, її впливу на духовну сферу молодої людини.

Дана проблема полягає, перш за все, в розробці педагогічної системи формування у студентів потреби в заняттях вільно вибраними формами фізичної культури, обґрунтовуванні теоретичних, методологічних і організаційних інновацій, виділенні їх змістовної сутності в аспекті освітньої і культурологічної спрямованості. Кардинальне реформування навчальних програм з акцентом на спортизацію фізкультурного виховання студентської молоді може поставити на престижне місце заняття різними видами фізичної культури, розкрити їх ціннісний потенціал, специфічні особливості кожного у формуванні загальної культури сучасного молодого спеціаліста. Змістовні аспекти цінностей кожного з видів фізичної культури в цих умовах постійно обновляються, доповнюються, удосконалюються, у міру того як розвивається усвідомлене відношення до фізкультурної діяльності і підвищується рівень культури фізичної кожної молодої людини. Послідовна реалізація положень і принципів педагогічної системи формування у студентів потреби у фізичній культурі надає можливість досягнення гармонійного духовного і тілесного (фізичного) розвитку особи молодого фахівця.

Фізична культура студентів є нерозривною складовою частиною вищої освіти. Вона виступає якісною і результуючою мірою комплексної дії різних форм, засобів і методів на особу майбутнього фахівця в процесі формування його професійної компетенції. Матеріалізованим результатом цього процесу є рівень індивідуальної фізичної культури кожного студента, його духовність, рівень розвитку професійно значущих здібностей.

Зміст фізичної культури студентів, стратегія пріоритетних напрямів в її розвитку схильні до активного впливу соціально-економічних чинників. Державна політика в області вищої освіти визначає соціальне замовлення на майбутнього фахівця і ступінь його фізичної готовності. Істотним недоліком змісту фізичної культури студентської молоді 80-х років є її безперечний консерватизм, унітарність і виражена деперсоналізація (нездатність людини до особистого самовираження у відносинах з іншими людьми). Тому на сучасному етапі переходу ВНЗ нашої держави на багаторівневу систему освіти гостро встала проблема пошуку нових нетрадиційних підходів, що дозволяють підвищити її ефективність.

Закон України «Про освіту» надає широкі можливості для переосмислення цінностей фізичної культури студентів, в новому спектрі освітлює її освітні, виховні і оздоровчі функції. Цей закон визначає зміст фізичної культури студентів як самостійну сферу діяльності у соціокультурному просторі, виділяючи при цьому її освітні пріоритети.

Перед студентською молоддю сьогодні суспільством поставлена глобальна соціально-економічна задача по інтеграції культурного вітчизняного потенціалу в світову спільноту. Проте її реалізація під силу тільки фахівцям нової формації, що відповідають по цілому комплексу професійних і особових якостей сучасним вимогам. Крім глибоких професійних знань по вибраній спеціальності, такий фахівець повинен володіти високими фізичними кондиціями і працездатністю, особистою фізичною культурою, духовністю, неформальними лідерськими якостями. Він повинен не боятися конкуренції, уміти ухвалювати самостійні рішення, тобто бути творчо мислячою, активною і високоморальною особою. Стратегія розвитку фізичної культури студентів, яка виражена в тенденції відходу від унітарної концепції, лібералізації і послідовної гуманізації педагогічного процесу, що намітилася сьогодні, є гарантом формування фахівця нової формації.

Структура фізичної культури студентів включає три відносно самостійних блока: фізичне виховання, студентський спорт і активне дозвілля. Для діяльності студентів у сфері фізичного виховання пріоритетними є освітні аспекти.

Метою фізичної освіти є задоволення об'єктивної потреби студентів в освоєнні системи спеціальних знань, придбанні професійно значущих умінь і навиків. В коло обов'язкових фахівців, що працюють у сфері студентської фізичної культури, входить проведення заходів щодо формування потреб студентів в здоровому способі життя і самовдосконаленні. Гуманістична спрямованість педагогічного процесу припускає цілеспрямовану інтеграцію біологічних і соціальних потреб, інтелектуальних і етичних аспектів при реалізації генетично обумовлених природних завдатків кожного студента впродовж його навчання у вузі.

Таким чином, створюються об'єктивні передумови до подолання однобічності і фрагментарності підготовки фахівців у ВНЗ, додання педагогічному процесу комплексного, цілісного характеру. Об'єктивним критерієм ефективності цього концептуального підходу є істотне скорочення термінів соціально-психологічної

адаптації студентів до навчання у вузі, підвищення їх соціальної активності, якісне підвищення учбово-пізнавальної продуктивності, підвищення духовності особи кожного студента.

Студентський спорт представляє собою узагальнену категорію діяльності студентів у формі змагання і підготовки до нього з метою досягнення граничних результатів у вибраній спортивній спеціалізації. Це вимагає від студента прояву максимальних психологічних кондицій, мобілізації його резервних можливостей.

Заняття спортом виступають формою самовираження і самоутвердження студента, визначаючи його спосіб життя, загальнокультурні і соціально значущі пріоритети. На передній план в спорті висувається прагнення до успіху, заохочується прагнення особи до реалізації таких можливостей в рамках певного спортивного сценарію. Результатом пов'язаної навчальної й спортивної діяльності студентів є формування соціально значущих якостей: соціальної активності, самостійності, впевненості в своїх силах та також честолюбства.

У сфері активного дозвілля реалізуються, головним чином, біологічні потреби в руховій активності, здоровому способі життя, отриманні задоволення від занять різними формами фізичної культури. Висока варіативність вибору студентами форми активного дозвілля схильна до сильного впливу на розвиток культурних і соціальних чинників, взаємодіючих з біологічними запитами особи.

Трьохкомпонентна структура фізичної культури студентів визначає специфіку виділення диференційованих цілей і педагогічних задач кожного її структурного блоку. Проте, це не є істотною перешкодою до визначення генеральної мети фізичної культури студентів: цілеспрямованого формування гармонійно розвиненої, високодуховної і високоморальної особи, кваліфікованого фахівця, що оволодів стійкими знаннями і навиками у сфері фізичної культури.

Макроструктурний підхід до аналізу структури фізичної культури студентів, її цілей і функцій відображає її поліфункціональний характер. В сучасному суспільстві, в основі соціально-економічної структури, якого лежить бізнес, фізична культура студентів знаходить статус субкультури. Його суть розкривається у виконанні біологічною, інформаційною, естетичною, комунікативною, гедонізмом, компенсаторною і рядом інших, властивих тільки фізичній культурі, функцій. Разом з цим вона стала виконувати неспецифічні функції соціального інституту, що допомагає майбутньому фахівцю добре орієнтуватися в умовах ринкової кон'юнктури. Засоби фізичної культури з цією метою використовуються для виховання у студентів управлінської готовності, прагнення до лідерства, успіху. Заняття по фізичному вихованню будуються так, щоб забезпечити максимальний професійно-прикладний ефект при вихованні оригінальності мислення, наполегливості, честолюбства, інтуїції сучасної молодої людини та соціуму в цілому.

Література:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого – М.:ФиС, 1998.
2. Барабанов А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения. – М.:ФОН, 1995.
3. Бальсевич В.К., Закорожанов В.А. Фізична активність людини.-Київ: Здоров’я , 1997
4. Выдрин В.Н. Деятельность специалистов в сфере физической культуры. Учеб. пос. – СПб., 1997.
5. Гостев Г.Р. «Спорт для всех» и спорт высших достижений // Материалы IV Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», 16-19 мая 2000.
6. Лотоненко А.В., Щукин Б.Д., Гостев Г.Р. Здоровый образ и спортивный стиль жизнедеятельности студенческой молодежи: Учеб.-метод. пос. – Воронеж: ВГУ, 2000.
7. Олійник М.О, Скрипник А.П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні. ХДАФК, 2000.
8. Столяров В. И. Ценности спорта и пути его гуманизации. – М.: РГАФК, 1995.
9. Столяров В. И., ИпатовД. И. Проблема гуманизации современного спорта и пути ее решения // Ценности спорта и пути его гуманизации / Сост. и редактор Столяров В. И. – М.: РАО, Гуманитарный Центр «СПАРТ», РГАФК, 1996. – С. 61.

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Рысгуль Абилхамиткызы
(Астана, Казахстан)

Ш.МҰРТАЗАНЫҢ «ТАМҰҚ» РОМАНЫНДАҒЫ ТҮС КӨРУДІҢ СИМВОЛИКАЛЫҚ МӘНІ

Ш. Мұртаза – Қазақстанның халық жазушысы, аты аса да айқындауышты қажет ете бермейтін қоғам қайраткері. Қаламгер қаламынан туған повестер мен романдарды, әңгімелер мен драмалық шығармаларды оқырмандар іздеп жүріп оқиды.

Сондай кең құлашты, өзекті шығармасы – бес кітаптық «Қызыл жебе» эпопеясы. Қазақ халқының бір туар ұлы Тұрар Рысқұлов туралы бұл көлемді туынды Тұрар тағдыры арқылы қазақ халқының басынан кешкен қилы-қилы кезеңдерін қамтиды. «Қызыл жебе» – халықтың ыстық ықыласына бөленген шығарма. Тағы бір айта кететін жайт, «Қызыл жебе» романындағы Тұрар Рысқұловтың туған, жүрген жерін, әсем табиғатын аса бір шеберлікпен, керемет көркем оймен шынайы суреттеуі.

Кеңестегі Тұрар Рысқұловтың қорытынды сөзіне зер салайық: “Орталық мемлекеттік аппарат өздеріңізге мәлім мүдделерді қорғап әбден қалыптасып қалған. Енді оны сол қалыптасып қалған бағыттан басқа жаққа бұру жеңілге түспес. Аппарат ұлттық аймақтардағы ерекшеліктерді есепке алуға бейімделмеген. Керек десеңіз, оның жетекшілері қандай ұлттардың қайда тұратынын да білмейді. Онда жұмыс істейтін шенеуніктер ұлтшылдық пиғылмен уланған, ұлыдержавалық шовинизм тура осы орталық мекемелерден тарап отыр. Қазіргі экономикалық саясатта елді индустрияландыру мәселесі – ең негізгі мәселе. Міне, осы мәселеде де ұлттық аймақтардың түпкілікті мүдделері мүлде есепке алынып отырған жоқ”.

«Тамұқ» романы Тұрардың жас келіншегін алып, Кисловодск курортына келе жатқан жаймашуақ тіршіліктен басталады. Бәрі де өзі ойлағандай болар ма еді, егер де Кисловодск курортында ойламаған жерден Голощекинді көрмегенде. Голощекинді алғаш көргенде Тұрар мен келіншегі Әзиза бекер тіксіне, тыжырына қалмаған екен. Т.Рысқұловтың аласапыран айтысқа толы айқасы содан басталады. Қазақтардың басына түскен зұлмат заманның тууы үкімет басына Голощекиннің келуімен өрістей түскен. Алдымен мал басын 16 есеге дейін кемітіп, әрбір отбасында 3 бас ірі қарадан ғана қалдырылғаны, ондай азын-аулақ малмен халықтың өзін – өзі асырауы тіпті де мүмкін емес еді. Ол түгіл сол малдың өзін де асырау оңай емесі белгілі еді?

Халықтың мұндай аса ауыр жағдайын көзбен көрген Ресей Федерациясы кеңхалкомы төрағасының орынбасары болып тұрған кезінде Тұрар Рысқұловтың тікелей Сталиннің өзіне жазбаша хабарлама түсіргенін де білеміз. Онда: «Ашыққан халыққа тамақ жетістіріп беру, олардың Қытайға өтіп кетуіне кедергі жасау, ал өтіп кеткендерін кейін қайтарып әкелуге жәрдемдесу» туралы айтылған еді. Сонымен бірге, халықтың қолындағы бұрынғы 40 миллиондай малдан тек 5 миллиондайы ғана қалғанын тілге тиек етіп, оларды малдандыруға жәрдемдесу, тұқымдық қордан егін егуге тұқым бөлу, көшіп-қонудан қалған елдің халқын түгендеу үшін халық санағын өткізу, Қазақстан басшылығынан Голощекинді әкетіп, оны басқа басшымен ауыстыруды да сұраған екен. Бұл өтінішке көсем құлақ аспаған.

…Қазақстандағы аштықтан соң сталиндік репрессия жалғасқан. 1936-1937 жылдардағы «Тройка» (партия ұйымының 1 хатшысы, прокурор, НКВД қызметкері) деп аталатын үштік тұтқындар тағдырын сотсыз шешетін құқыққа ие болған. 1929-1933 жылдар аралығында «ППО», «ГПУ» үкімімен 9845 адамға қылмыстық іс көтеріліп, 22 933 адамға сот жазасы тағайындалған, оның 3386-сы атылып, 13101-і үш жылдан 10 жыл мерзімге дейін концлагерьлерге жіберілген. Міне, Қазақстанға төнген қауіп, Т.Рысқұловтың шымбайына батып, айтыс-тартыс пен арпалысқа әкеп соғады.

Жаймашуақ күндердің күнінде курортқа барып, дем алуды ойлаған Тұрардың тыныштығын бұзған кім? Голощекинді көргеннен бергі тыжырыныс пен жиіркеніш Тұрар мен Әзизаның ұйқысын да алды. «Рысқұлов ұйықтай алмады. Әзиза ұйықтап кетті. Жас бала сияқты пысылдайды. Демі жұп-жұмсақ, жып-жылы...

- Қанденді... қақбас, – деді Әзиза ұйықтап жатып.
- Сірә, түс көріп жатыр. Түсі, сірә, әдемі емес. «Қанденді қақбасты» көрсе – көңілсіз...» [1,8].

Түс көру – адамзат санасында құпия түрде жүзеге асатын психологиялық процесс. Түстің анықтамасы психологиялық сөздікте былай деп түсіндіріледі: «Түс көру – көбіне ұйықтаған уақытта негізінен, «жедел» ұйқы кезінде көру модальдығы түрінде пайда болатын субъекті түрінде бастан кешірілетін елес. Түс мазмұны мен эмоциялық бояуы, адамның өз түсіне «қатынасу» дәрежесі «жедел» ұйқы кезіндегі физикалық өзгерістердің қарқындылығына байланысты. Түс сюжеті бейнелі, символды түрде субъектінің негізгі жай-күйіне және ықылас – ынтасынан хабар береді. Түсті көру мен есте сақтау елеулі дәрежеде адамның өзіндік ерекшелігіне, ұйықтар алдындағы эмоциялық ахуалына тәуелді» [2,125]. Адамзат баласына тән табиғи, биологиялық, психологиялық, эмоционалдық процесті бейнелейтін түс көру тәсілі – біздің кез келген жанрымызды жандандырып, оның мазмұн мәнін арттырып, сюжеттік және композиялық құрылымын айшықтандырып келгені дау тудырмайды.

Түс көру ерте кезден бастап көптеген шығармалардың көркемдік элементтерінің бірі ретінде қолданылып жүргені белгілі. Ж.Аймауытов: «Адамның есі бүтін болмайтын күйлері де болады. Сондай күйдің бірі – түс көру. Ұйқы дегеніміз – мерзімді демалыс, тыныс алыс. Ұйықтаған адамда сана мүлде болмайды, не кем болады... Шырт ұйқыда – жатқанда адам түк сезбейді. Бірер ұйықтап алған соң, ұйқы сергек бола бастайды, ұйқылы – ояу деген күйге келеді. Сондай кезде санамыз кіресілі – шығасылы болып, түс көрсек керек. Түс дегеніміз, ояуда көретін нәрселердің пернесі болады. Түсімізде сол пернелерді өңіміздегі екен деп ойлаймыз», [3,69] -дейді. Яғни, түс бір адамның өзіне ғана тән, соның санасында болатын, өзгелерге мәлім бола бермейтін құбылыс. Түс – кейіпкердің ішкі әлеміне енудің бірден-бір жолы. Көркем прозада автор кейіпкерімен тұтасып кеткендіктен, оның құпия сырларына бойлай алады. Кейіпкердің бар болмысын сүзгіден өткізіп, өзінің көзқарасы тұрғысынан береді. Түс сюжетті ашатын кілт, характердің көңіл күйінен хабар береді, оның қорқыныш – күдігін, арман – қиялын елестетеді. Мәселен, «Тамұқта»: «Рысқұлов та көзі ілініп, ұйықтап бара жатты... Өң мен түстің арасы... Кілең ақ кимешекті кемпірлер: арасында Дәу-Омардың Ұлтуғаны бар, өзінің өгей шешесі Ізбайша бар, Қырғызбайдың кемпірі бар, бір қора кемпір. Рысқұлов өзі жоғары қабаттан түсіп келе жатыр, олар жоғары көтеріліп бара жатыр. – Саған дауыс бергелі жатырмыз, – дейді Қырғызбайдың кемпірі сампылдап. Дәл қай ауыл екені белгісіз: әлде

Талғар, әлде Мерке, әлде Түлкібас. Бірақ ауыл дейін десе, көп этажды еңселі үй. Тарс деп мылтық атылғандай болды. Күшік шәуілдегендей болды. Голощекин түн ішінде курортта жүріп кімге мылтық атады? Тағы да тарс-тарс ете қалды. Рысқұлов тұла бойы қалшылдап, жүрегі мұздап барып... оянды.» [1,11]. Мұнда ғалым В.Левидің түс туралы айтқан пікірі дәл келеді: «Түс көру процесі мынаны көрсетеді: Ұйқыға кеткен адам санасына алғаш өзін ойлантып-толғантып жүрген актуальді мәселе, жанын аяздай қарып жүрген жай оралады. Мысалы, әлденені уайымдап, мазасыз күйге түскен адам көзі ілінісімен-ақ, мазмұны өзі бастан кешкен жайға жақын түстен бастығырылып оянады» [4,149].

Тұрар тынышын алған сол бір ауыр ұйқыдан кейінгі оқиғалар тізбегі бірінен кейін бірі сабақталып, қоюлана түседі. Бұл түстегі кейіпкердің бастан кешкен жан азабы мен ауыр психологиялық, физиологиялық сезінулер автордың түс көру жағдайындағы рефлексиялық тәжірибемен таныстығын танытады. Және мұндай түстердегі психологиялық көріністердің адам айтқысыз ақиқатқа жақындығы, әрбір ұқсақ бөлшегіне, деталына дейін анықтығы, толыққандылығы, өте нәзіктікпен нақышталуы көркем шығармадағы өмір шындығымен өзектес өрбуі кісіні таңқалдырады. Жазушы кейіпкерінің осынау ала құйын көңіл-күйін бір жерге тұрақтай алмаған сан алуан сезім сергелдеңі арқылы айшықтайды. Ары қарай шығарманы тебіренбей оқу мүмкін емес. Жазушы шеберлігі сол шығар, жаның күйзеліп, кейіпкермен бірге тоңып, бірге азап шегесің. Шығарманы бірге оқиық:

«Есікті әлдекім қағып тұр екен. Стол шамын жағып, сағатқа қарады: тура үш. Ұйқысы келмей сандалып келген Голощекин бе, деді әуелі әлгі түстің әсерінен айыға алмай.

Шалбарын, көйлегін киіп барып:

- Кім? – деді.
- Аш! НКВД!» [1,12].

Сөйтіп, Т.Рысқұлов НКВД-нің ішкі түрмесінен бірақ шықты. Демек, көркем әдебиет өмір материалын талғамсыз ала бермейтіні секілді, адамның мұндай психологиялық күйін де талғамсыз суреттемеуі тиіс. Оған белгілі көркемдік-эстетикалық, философиялық мағына сыйғызуы тиіс.

Көркем шығарманы Ш.Мұртаза кейіпкерлердің жан дүниелерінде өтіп жатқан сан алуан сезімдерді, ой қайшылықтарын ішкі ашу-кек, опыну мен ақталу, өзекті өртеген өкініш пен налу, күйзелу мен күйрету т.б. толып жатқан ойлау процесінен туындап жатқан сыртқы психологиялық сәттерді ... – бәрін де не көзден, не көңілден таса етпей егжей-тегжей баяндайды.

Қаламгер олардың келбеті мен жан дүниесін ашып көрсетуде негізгі оқиғалармен бірге әрбір майда детальдарды да көмекші құрал ретінде ұтымды пайдаланады. «...Шайыр иісі өзі жатқан қарағай төсектен шығады екен... Қарағай иісі қуат бергендей болды.

- Ей, қасиетті қарағай! Қарсы бұтақ бітетін қайсарлығыңнан бер, – деп тіледі. – Өміріннің ұзақтығынан бер деп те айта алмаймын. Ол – құдайдың ісі. Тек қайсарлығыңнан берсең болғаны. Мына иттер мені жасытып, майыстыра алмаса болды. Сынсам да майыспай шорт сынайын» [1,32]. Жазушы шығармасындағы қарағай сағыныштың символы іспеттес.

Кейіпкерлердің әрбір сағыныш сезімі қарағай, аршамен қатар суреттеледі, әкесін, ағасын, туған жерін еске түсіргенде олардың мұрнына арша иісі келеді. Арша, қарағай – кейіпкердің бүкіл өткен өміріне, көшіп кеткен атамекеніне деген сағынышының символы. Жазушының мұны оқырманға әсерлі етіп еткізгені сонша, әкенің балаға деген өсиеті жан жүрегін елжіретеді: «...Сен аман қалсаң Ескендір, әйтеуір бір кезде Қазақстанға қайт. Алатауға қара. Түлкібас-Жуалы деген ел бар. Ол сенің ата-бабаңның бесігі. Ақсу-Жабағылы деген жер бар аршасын иіске. Әулие-Ата, Мерке деген шаһарларға тағзым ет. Ол менің балалық, жастық ғұмыр кешкен мекенім. Талғар деген апайтөс таудың бауырына барып түне. Ол менің кіндік қаынм тамған жұрт. Сонда менің рухым да сенімен бірге болып, дүниедегі ең асыл, қымбат мекендерді көріп, мейірім қанар...» Өткенінің, туған жерінің белгісіндей болған аршалы жер арқылы Тұрардың өткенінің де қайтып келмейтінін, өміріне деген өкінішін білдіреді. Жендеттер оның сезімімен, сағынышымен санаспайды.

Олардың сезімі, жан дүниесіндегі өзгеріс, өкініші нәзік әкелі-балалы лиризм арқылы ұтымды суреттеледі. Сол арқылы туған жерге, қазақ ауылына деген ыстық ықыласын білдіреді. Бұл қаламгерлердің стиліндегі ерекше сипатты анықтайды. әкелі-балалы екеуінде дүниені көру, бағалау, сезіну жағынан рухани ортақтық бар.

Романда мынадай штрих бар: «...Рысқұл атаңды айтамын. Сол 1906 жылы ол екеуміз осындай тас камерада бірге отырғанда, ол мені құдды сен сияқты қайраушы еді. Осы уақытқа дейін менің мұқалмай келгенім сол қайрақтың қаттылығынан шығар. Қайрақ қатты болса, пышақ өткір болады...» Бас-аяғы үш-төрт-ақ сөйлем. Осы сөйлемдерде Тұрардың барлық өмірі сыйып кеткендей. Бұл сөйлемді түрліше деректермен дәлелдеп, бірнеше бетке шұбата созуға болар еді, бірақ Қ. Ш.Мұртаза олай етпеген, аз сөзбен тұжырған да, ұғымды затты детальға айналдырған, сөзін үнемдеп қысқа қайырған. Ал сөз үнемдеу – өнердің ұлы заңы болғанда, қысқа жазу – тек таланттыға тән қасиет екені белгілі.

Көркем шығарма бір-біріне сіресе тұтасып тұрған ылғи ғана детальдан құралады десек, ағат айтқан болар едік. Әр детальды қабылдау үшін оқырманға, белгілі дәрежеде дайындық керек. Бұл ретте, деталь, кейде авторлық баяндаудың суретке айналған түйіні секілденіп те кетеді. Қалай болғанда да, әйтеуір, деталь – затты шындықтың бір қыры арқылы бар сырын тұтас, түгел және бірден, шапшаң танытатын нақты штрих.

Шынайы өмірдегі уақыт пен кеңістік тұрғысынан Рысқұлов өз жайын баян етеді. «Тамұқта» әкелі-балалы жандар адам төзгісіз азапты көрсе де, рухани күйремей, рухтары сынбай өмірден өтті. Ұлттық намыс, адамдық болмыс, қайсарлық пен тектілік шығарманың «Ескендір», «Өмірзая» тарауларында ауыр трагедиямен беріледі. Бұл тарауларды жаның ауырмай, кейіпкерлермен бірге күйзелмей оқу мүмкін емес. Текті халықтың өр рухты ұрпағы бар екендігі жаныңа медеу болғанымен, олардың көрген азабы, тартқан тауқыметі өте аянышты.

Қаламгер ары қарай оқырманды философиялық толғаныспен жұбатады: «Рас болса, адамның денесі – адамның киімі ғана көрінеді. Адам өлді дегені – киімнің ғана тозғаны. Ал жан өлмейді. Жан не адаи бейнесінде, не жәндік, не бір өсімдік бейнесінде жер бетіне қайта оралады. Ескендірдің жаны, сірә, өмірзая – бәйшешек болып оралар. Онда тағы да тез солады. Бірақ жылда, жылда қайтадан шыға береді». Мұнда Ш.Мұртаза кейіпкер бейнесін сомдауда ерекше бір ұлттық сипаттағы терең философиялық сарындағы концепциясын жасай білді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұртаза Ш. Тамұқ. Алматы, 1994 ж.

2. Пірәлиева Г.Ж. Түс көру табиғаты оның көркем әдебиеттегі рөлі. Алматы, 2004.
3. Аймауытов Ж. Жан жүйесі. Оқу құралы. Алматы: Ғылым, 1995. – 189 б.
4. Леви В. Охота за мыслью. М., Молодая гвардия, 1971. –224 с.
5. Пірәлиева Г. Көркем прозадағы психологизмнің кейбір мәселелері. Алматы: Алаш, 2003. – 328 б.
6. Майтанов Б. Қазақ романы және психологиялық талдау. Алматы: Санат, 1996. – 336 б.

Амангүл Әділбек
(Астана, Қазақстан)

БІРЫҢҒАЙ МҮШЕЛЕРДІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ТІРКЕСІМДІЛІГІ

Белгілі бір тілдегі әрбір сөз лексика – семантикалық жүйелердің бірлігі, яғни олар семантикалық топтарға қарама-қарсылық мәндегі (антонимдік қатар) немесе мағынасы жағынан ұқсас, бірдей ұғымдағы сөздермен (синонимдік қатар) топтасады. Сондықтан да салалас қатардағы сөздердің лексика-семантикалық тіркесімділігі туралы ерекше айтуға болады. Бірыңғайлар қатарындағы антонимдер мен синонимдердің бірыңғай мүшелер болып келу мүмкіндігі бірдей емес. Ғалым Н.Перетрухин былай түсіндіреді: «Языковые антонимы свободно сочетаются в границах закрытых сочиненных рядов, как правило, союзных и морфологических однотипных» [1,30 б.]. Антонимдер бірыңғай қатарда еркін топтасады. Әсіресе, олардың жабық қатар шегінде, яғни жалғаулықты және морфологиялық біртекті қатар құруы еркін. Алайда оларды байланыстыруда қарсылықты жалғаулықтар қолданылмайды. Антонимдік қатар мен олардың арасындағы семантикалық синтаксистік байланыс әртүрлі: ыңғайластық, талғаулықты. Мысалы:

Ескілік пен жаңалық қан майданға шықты.

Қартайған дәуір мен жас дәуір белдесті.

Олай болса, өлудің де, тірі жүрудің де айырмасы жоқ.

Бізге өлген де, тірі жүрген де бәрібір.

Және, былтыр мен биыл менің Петербурда, Түркістанда қылып жүрген қызметтеріме де сырттан қанық еді.

Берілген контекстердегі антонимдік бірыңғай қатарларда **(ескілік пен жаңалық), (қартайған дәуір мен жас дәуір), (өлген де, тірі жүрген де), (өлудің де тірі жүрудің де), (былтыр мен биыл)** ыңғайлас жалғаулықтар қолданылған. Бұл жалғаулықтар арқылы салалас қатар шегіндегі антоним сөздердің қарама-қарсы сапасын, мезгілін білдіре отырып, оны бір заттың, бір істің бойында салыстырып тұрғанын байқаймыз. Сондай-ақ салаластырушы қатардағы антоним сөздердің жалғаулықсыз да байланысатынын байқауға болады. Бірақ олар өте сирек. Мысалы:

Талай кәрі, жас болыстар да бар.

Мылтық ұстаған сақалды, сақалсыз орыстар.

Сонымен салаластырушы қатардағы антонимдерге жалғаулықты да, жалғаулықсыз да байланыс тән. Олар салалас қатар тізбегінде еркін байланысқа түсіп бірыңғайлық қатар құрайды екен.

Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің синонимдік қатармен келуі де кең көрініс береді.

Болыстар, саудагерлер, молдалар әбден **ұяттан, ардан** кетіпті.

Сыпан болыс Ақмолада **белгілі, атақты, мықты** болыстың бірі.

Шынында бұлардың бірсыпырасы **қуатты, қайратты** екені де рас.

Үкіметтің сөзі қазіреттің алдында **сыпайы, әдепті.**

Ал «ақ ауыз» дегені **–** ол күнгі бейнетің **ақысыз, пұлсыз** далаға кетті деген сөз.

Бұл сөйлемдердегі салалас қатардағы синонимдер жалғаулықсыз тең дәрежеде байланысқан. Жалғаулықсыз құрылымдарда синонимдер семантикалық жағынан жақындасады. Салаластырушы жалғаулықтар бірыңғай қатарда синоним сөздерді салыстыруға, қатар қойып мағынасын ашуға, айырмашылығын анықтауға, оларды бір қатар шегінде салаластыруға мүмкіндік береді.

Сондай-ақ бірыңғай мүшелердің қатарын қос сөздер де құрайды. Бірыңғай бастауыш, бірыңғай толықтауыш, бірыңғай анықтауыш, бірыңғай пысықтауыш қызметіндегі қос сөзді бірыңғайлар көп қолданылады. Мысалы:

Еркек-әйел, бала-шағалар қотанның шетінде жиналып отырды.

Лай су **үсті-басыма, бет-аузыма** сіңіп бақты.

Үкіжан бәйбіше **ап -арық, нап- нашар** әйел емес пе?

Ол Алматының **түп -түзу, кеп- кең** көшелеріне қарады.

Бірыңғайлық қатарда идиомаланған, фразеологиялық тіркес, мақал мәтелдермен күрделеніп келген тіркестер де кездеседі. Мысалы:

Бұл школ бітіріп шыққан Алашорданың тұңғыш офицерлерінің **«тұңғыш ауыздануы», «тырнақ алдысы»** қазақтан басталды.

Сол үлкен сында, тар жол тайғақ кешуде шын қасиетті адамдардың жаратылыстары айқын көрінеді екен.

«Не болса да тәуекел», «Қазаттыққа шығамыз», «Қазатта жүріп өлген кісі шейіт», «Қазатыққа шыққан сауап» деседі.

«Қасқар да қас қылмайды жолдасына», «Атаң да болса бір жолдас» деген мақалдарды Әзімхан берік ұстаушы еді.

«Ұйқы адамның дұшпаны», «Ұйықтағанды ұйқы алады, ұйықтамағанды жылқы алады» деген бар емес пе?

Осы контекстердегі фразеологизмдер **(тұңғыш ауыздануы, тырнақ алдысы)** бірыңғай бастауыш, **(үлкен сында, тар жол тайғақ кешуде)** бірыңғай толықтауыш, **(«Не де болса тәуекел», «Қазаттыққа шығамыз», «Қазатта жүріп өлген кісі шейіт», «Қазатқа шыққан сауап»)** бірыңғай пысықтауыш, мақал- мәтел **(«қасқыр да қас қылмайды жолдасына», «атаң да болса бір жолдас»; «Ұйқы адамның дұшпаны»,**

«Ұйықтағанды ұйқы алады, ұйықтамағанды жылқы алады») бірыңғай анықтауыш қызметінде жұмсалып, сөйлемдегі ойды күрделендіріп тұр.

Ғалым Т.П.Ломтев бірыңғайлардың морфологиялық тұлғасын екіге бөліп көрсетеді:

1. Әр түрлі сөздердің бір типті формалары (одноименные формы разных слов)
2. Әр түрлі сөздердің әр түрлі формалары (разные формы разных слов) [2,73 б.].

Қазақ тіл білімінде бірыңғайлардың морфологиялық формалары туралы ғалым С.Аманжолов: «Кейде сөйлем мүшелері әр түрлі сөз табымен айтыла беретін болғандықтан бірыңғай мүшелердің формасы да түрліше болып келуі мүмкін, бірақ мұндайда олардың сұрауы біреу-ақ болады»,- дейді [3, 259 б.]. Бұл пікірлерден сөйлемнің бірыңғай мүшелері әртүрлі сөз таптарынан әртүрлі тұлғада немесе бірдей сөз таптарынан әртүрлі морфологиялық тұлғада қолданылатынын байқауға болады. Мысалы:

1. Бірдей сөз таптарынан әртүрлі тұлғада жасалған бірыңғай мүшелер:

Әуе **тұп-тұнық, таза, жібектей жұмсақ.**

Көзі дөңгелек, қызыл шырайлы, қараторы, қара сақалды кісі көрінеді.

Екеуінің көйлектері **кіршіксіз, ақ, қайырма жағалы** еді.

Бірінші сөйлемдегі бірыңғай анықтауыштар әртүрлі шырай түрлерінен күшейтпелі шырай **(тұп-тұнық),** жай шырай **(таза),** салыстырмалы шырайдан **(жібектей)** жасалса, екінші сөйлемдегі бірыңғай анықтауыштар сын есімнің әр түрінен жасалып тұр. Үшінші контекстегі бірыңғай анықтауыштар қатары сын есімнің -сыз -сіз болымсыз түрінде, қатыстық күрделі сын есімнен **(қайырма жағалы)** жасалып бір баяндауышты анықтап тұр.

2. Әртүрлі сөз таптарынан, әртүрлі тұлғада жасалған бірыңғай мүшелер:

Бірақ самбырлаған сөз, шабу, шаң- шұң басылатын емес.

Адасқан, күллі дүниеде жалғыз қалған сияқты бір жанмын.

Сол екі арада **қару-жарақты, едіреңдеген, суыт, бес-алты кісі** қораға кіріп келді.

Жүгіріп, жын қуғандай, есінен айырылған адамша шахтыдан шықтым.

Неше түрлі құбылған, бұралған, кестелі, өрнекті, сұлу ән естіледі.

Осы сөйлемдердің алғашқысындағы бірыңғай бастауыштар есімше мен зат есімнің тіркесуінен **(самбырлаған сөз),** тұйық етістіктен **(шабу),** еліктеу сөзден **(шаң-шұң)** жасалып тұрса, екінші сөйлемдегі бірыңғай толықтауыштар есімшеден **(адасқан)** және есімдік пен зат есімнің тіркесуінен (күллі дүниеде), үшінші сөйлемдегі бірыңғай бастауыштар қос сөзді қатыстық сын есімнен ***(қару-жарақты),*** есімшеден **(едіреңдеген),** сапалық сын есімнен **(суыт),** зат есім мен сан есімнің тіркесуінен **(бес-алты кісі)** жасалған. Төртінші сөйлемнің бірыңғай қатарындағы пысықтауыштар көсемшеден **(жүгіріп),** есімшеге -дай -дей -тай -тей теңеу, салыстыру жұрнақтары жалғану арқылы **(жын қуғандай, есінен айырылғандай)** жасалып тұр.

Осы талданған тілдік деректерден байқағанымыз сөйлемнің бірыңғай мүшелері әртүрлі сөз таптарынан әртүрлі тұлғада немесе бірдей сөз таптарынан әртүрлі формада жасалып бірыңғайлық тізбек құрып, бірдей синтаксистік қызмет атқарады екен. Қазіргі қазақ тіліндегі сөйлемнің бірыңғай мүшелері көбінесе бірдей сөз таптарынан жасалады. Алайда олардың әртүрлі сөз таптарымен әртүрлі грамматикалық тұлғада жұмсалуы да қазіргі қазақ тілінде ұшырасады. Бірыңғайлық қатар құрудың негізі бірдей сұрақтарға жауап беріп, бірдей синтаксистік қызмет атқаруы болып табылады.

Сонымен қазақ тіліндегі тұрлаулы, тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің барлығы да бірыңғайлық қатар құрап тұрады. Бірыңғай мүшелердің лексика- семантикалық, морфологиялық тұлғаларына келсек, құрамында антоним, синоним, қос сөздер, идиомаланған, фразеологиялық тіркестер де, лексикалық мағыналары әр түрлі, бірақ бірдей синаксистік қызмет атқаратын бірыңғайлар да кездесетінін атап айтуға болады. Сөздердің лексика-семантикалық тобына жататын антоним және синонимдердің бірыңғай қатарлар шегінде орналасуы бірдей емес. Антонимдер бірыңғай мүшелер қатарын еркін құраса, синонимдердің бірыңғайлық қатар құрау мүмкіндігі төмендеу екенін байқауға болады. Бірыңғай мүшелерде лексикалық қайталаулар әрбір бірыңғай мүшенің жетегінде келіп, сөйлем құрылымын күрделендіріп, қосымша ақпарат айтуға мүмкіндік береді. Сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің құрамында бірдей сөз табынан әр түрлі тұлғада немесе әртүрлі сөз табынан әртүрлі морфологиялық формада жасалатын бірыңғайлар тізбегі де болады. Сонымен қазіргі қазақ тіліндегі сөйлемнің бірыңғай мүшелері тілдің барлық стилінде, әсіресе көркем әдебиет стилінде тілдің көркемді, айшықты айтылуы үшін кеңінен жұмсалады. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері бір-біріне грамматикалық жағынан тәуелсіз, алайда салаласа байланысып, ортақ бір мүшеге тәуелді болады.

Әдебиеттер:

1. Перетрухин Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения современного русского языка. Воронеж, 1979. – 30 б.
2. Ломтев Т.П. Основы синтаксиса современного русского языка. Москва, 1958. – 73 б.
3. Аманжолов С. Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. Алматы, 1994. –259 б.

Гульбану Аймагамбетова
(Астана, Казахстан)

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІНДЕГІ ИМИТАТИВ НЕГІЗДІ СӨЗДЕРДЕГІ ДЫБЫС СӘЙКЕСТІКТЕРІ

Лингвистикалық түркітануда шешімі табылмай келе жатқан сөз тұлғасы мен сөз мағынасының өзара байланысы, түбір сөздердің құрылымы, дыбыс өзгерістерінің қалыптасу себептері, имитатив теориясына қатысты қайшылықты көзқарастар, фоносемантикалық, идеофондық, идеосегменттік құбылыстар табиғаты тәрізді күрделі мәселелерді тек түркі тілдерінің өз ішінде ғана салыстырмалы деңгейде анықтаудың мүмкіндігі аз. Сондықтан соңғы жылдары түркі тіл білімінде түркі тілдерін генеалогиялық және типологиялық жағынан туыстығы жоқ басқа жүйедегі тілдермен салғастыра зерттеу мәселесі кеңінен өріс алып келеді. Түркі тілдерін басқа жүйедегі тілдермен салғастырмалы тұрғыдан зерттеу түркітанудың маңызды саласын құрай отырып, әлемдік тіл білімінің проблематикаларымен ұштасады. [1, 220]

Адам тіліндегі сөздердің дыбыстық тұлғасы мен олардың мағынасы арасындағы байланыс мәселесі лингвистерді өте ерте заманнан бері қызықтырып келе жатқаны белгілі. [3,416]

Имитатив теориясының дамуы типологиялық зерттеулерінсіз, яғни бір тілге ғана емес, сонымен қатар туыс емес тілдерге немесе генеологиялық жағынан алыс тілдік топтарға тән жан-жақты сипатының негізгі заңдылықтарының анықтамасыз мүмкін емес.

Осыған байланысты қазіргі қазақ тіл білімінде және салғастырмалы тіл білімінде түркі тілдер тобындағы қазақ тілінің және үндіеуропа тілдер тобындағы ағылшын тілінің лексикалық жүйесіндегі еліктеуіштердің ерекшеліктерін зерттеу өзекті типологиялық амал болып табылады. [2, 543]

Бұл зерттеу жұмысымызда қазақ, ағылшын тілдерінің еліктеуіш сөздеріне салыстырмалы типологиялық әдіс жүргізіледі.

Қазақ, ағылшын тілдерінің имитатив сөздері С.В. Воронин, А.М. Газов-Гинзберг, Н.И. Ашмарин, Г.Е. Корнилов, Н.К. Дмитриев, А.И.Ысқақов, Ш.Ш.Сарыбаев, А.Т.Қайдар, Б.Ш.Қатембаева, С.Р.Ибраев, К.Ш.Хұсаинов [7, 15] еңбектерінде зерттелінді.

Осы ғалымдардың зерттеулерінде дыбыс еліктеуіш сөздер лексика-семантикалық, морфологиялық, синтаксистік тұрғыдан сөз тобы ретінде қарастырылды.

Дыбыс бейнелеуіш (дыбыс еліктеуіш) сөздердің зерттелу тарихының екінші кезеңі К.Ш.Хұсайынның [7, 15] зерттеулерінде бүгінгі тіл білімінің жаңа талаптарына сай, озық әдістемелер негізінде жаңа қырынан зерттелінді. Атап айтсақ, қазақ тілінің бейнелеуіш сөздері фоносемантиканың теориялық қағидалары мен әдістемелері негізінде 9500-ден астам бейнелеуіш түбір және негіз дериватив сөздердің, қырықтан астам туыс және туыс емес тілдердің (түркі, тұңғыс-манчжур, үндіеуропалық, семиттік тілдер) негізінде олардың экстралингвистикалық сипаты ескеріле отырып, салыстырмалы-типологиялық түрде зерделенген. Нәтижесінде, тіларалық генетикалық және типологиялық сәйкестіктер айқындалып, дыбыстардың астарлы табиғаты психолингвистика теориясы қағидалары негізінде сарапталған. Жаңа бағыттағы фоносемантика теориясы саласындағы ізденістері шәкірттері С.А.Өткелбаева, А.Ислам, М.Жұбанова, Б. Жонкешов еңбектерінде өз жалғасын тапты.

Салғастырмалы зерттеулердің нәтижесінен бірінші дыбыс бейнелеуіш адам дыбыстайтын, айқай, табиғат құбылысына еліктеуі, жесттерге,қимылға еліктеуі және былдыр сөздердің табиғи, физиологиялық дыбыс процесінің еліктеулерден бастау алды.

А.М. Газов-Гинзбергтің айтуынша, жануарлардың дауыстарына еліктеу «ішкі» және «сыртқы» дыбыс еліктеулердің ортасында бейнеленеді, себебі адам сыртқы дыбыстарға еліктейді, бірақ адамның анатомиялық құрылысына байланысты жануарлар дыбысын «өзінің табиғи» дыбысына ұқсастырады.

Көптеген ескі дыбыс бейнелеуіш түбірлер тілдің қалыптасуындағы фонемалық заманға дейінгі кезде пайда болған және тілдегі фонемалық жүйенің қалыптасуына әсерін тигізді. [7,15]

Бастапқы немесе «алғашқы» сөздер дыбыс бейнелеуіш сөздер болғаны жайында академик Ә.Қайдар былай жазады: «Бағзы заманда дыбысты елестетудің өте көне ең қарапайым түрі әрбір тілде тек бір ғана дауысты дыбыстың көмегімен жүзеге асса керек және осылай болуы күмәнсіз де. Демек, о баста ата-бабаларымыздың қоршаған ортадағы дыбысты елестету қабілеті өте бір жақты, жалпылама, яғни сөйлеу тіліндегі /а/, /ә/, /о/, /ө/, /е/, /ұ/, /ы/, /і/ секілді дауысты дыбыстар негізінде дүниеге келген.

Тілде құбылысты бейнелеген кезде бірдей имитатив сөздер қолданыла береді. Егер бір тілде сондай сөздердің айырмашылығы кездессе, әртүрлі тілдерде сол сөздің одан да көбірек айырмашылықтары беріледі.

Мысалға, табиғи құбылыстардың бірі- ысқырық. Ағылшын тілінде *whistle* және қазақ тілінде *ысқыр,* қырғыз тілінде *ышқыр*, татар тілінде *ыжғыр*, алтай тілінде *сығыр* деп айтылады. Мұнда табиғи дыбысқа әр тіл әртүрлі еліктесе де, кейбір фонемалары ұқсас келеді.

Тірі және өлі табиғатта кездесетін адам өмірімен байланысты тарихи жағынан ескі дыбыстық еліктеуіш сөздер дыбыстың негізгі типтерін көрсетеді: ағыл. *tap* «стучать, постукивать», *tick* «почти бесшумно постукивать», *clap* «громкий хлопок», *whiss* «свистеть», *hiss* «шипеть, свистеть», *buzz* «жужжать, гудеть»; қазақ тілінде *тап, топ, тып, дүп* еліктеуіштер таптау, қатты соққаннан шығатын дыбыс; *гүр, гүл, дар, дүр, дір, күр, тар, тыр* күннің күркіреуінен, қатты гүрсіл, тарсылдан болған еліктеуіштер; *даң, дүң, дың, дің* дыбыстардың, үннің, сыбыстарға еліктеу сөздері; т.с.с. [5, 322]

Қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде кейбір имитатив сөздерден одағай сөздері пайда болды, мысалы, қазақ тілінде *туф*, ағылшын тілінде *tuf*, орыс тілінде *тьфу*.

Г. Марчандтың пікірінше, */b/* және */p/* символымен басталатын ағылшын «сөзіндегі» дыбыстың дамуында имитациялық принцип үлкен роль атқарады, және бұл дыбыс еріннің тез ашылуымен болады. Сөздегі */t/* және */d/* символдары бір затты соғу немесе ұруды білдіреді. Олар тілдің қозғалысына: тіл ұшы тіске тигендегі кенет дыбыстың шығуына байланысты.

Ағылшын тіліндегі *tick* «тиканье, тикать», қазақ тілінде *тықылда* «постукивать, стучать тихо»; *тақылда* «стучать, издавать характерный звук при ударе о деревянную поверхность»; *тоқылда* «стучать, издавать отрывистый приглушенный звук»;

Ағылшын тіліндегі еліктеуіш сөздер	**мағынасы**	**Қазақ тіліндегі еліктеуіш сөздер**	**мағынасы**
ding	Звон колокола, звенеть (о металле)	*даңғыр*	Звон, шум, гомон,
sing	Свист пули, шум ветра, звон в ушах, петь	*дүңгір*	Глухой звук домбры,
ting	Звон, звяканье, дзиньканье	*Даңғырла*	Звенеть, звонко звучать,бренчать
tingle	Звон колокольчика, или металлических предметов	*діңкіл*	Гудящий звук
ring	Звон, звенеть	*зыңылда*	Звенеть,бренчать
ping	Стук, звук от удара		

jingle	Звон, звяканье		
chink	Звон, звяканье стаканов, монет		

Бұл кестеде келтірілген мысалдарға қарай отыра, *н* дыбысының бір түбірлі сөздің соңында келуі көбінесе сыңырлау, дыңырлау немесе нәзік дыбысты көрсетеді.

Түркі тілінде сөз басындағы *д* дауыссызы жай, қатты, қатаң дыбыстарға еліктегенде, жүректің қатты соғысы, заттың қатты құлауына еліктеуіштерде кездеседі.

Ағылшын тіліндегі еліктеуіш сөздер	**мағынасы**	**Қазақ тіліндегі еліктеуіш сөздер**	**мағынасы**
drub	удар палкой или дубиной, колотить, разбить	*дабыр*	шум гам, гомон,голоса людей
cheep	писк птенцов, мышей, пищать	*шиқ етті*	пискнул, скрипнул
		шиқыл	писк птенцов, мышей, пищать

Қазақ тілінің дыбыс еліктеуіш түбірі мен ағылшынның мәндес сөзімен салғастырсақ, ағылшын тілінің түбір сөзі еріндік дыбыспен аяқталса, қазақ тілі тіл арты дыбысымен бітеді.

Сонымен, қазақ және ағылшын тілдерінің имитатив сөздерінің зерттелулерін қарастыра отыра екі тілде де фонетикалық сәйкестіктерді байқадық. Туыс емес тілдердің дыбыстық еліктеуіштерді салыстырмалы типологиялық зерттеулері имитатив теориясына зор үлес қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков.-Москва.: Высшая школа, 1983.- 220с.
2. Буранов Дж. Типологические категории и сравнительное изучение языков.- Дисс. доктора филол.наук. – Ташкент, 1978. 543с.
3. Хасенов Ә. Тіл білімі. Оқу құралы. 3-басылуы. – Алматы: Санат, 2003. – 416 б.
4. К.Ш. Хусаинов, М.Х. Жубанова Проблемы фоносемантической деривации. Алматы,1998
5. Исаев М.К. Фонетические особенности английской речи казахов. Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2004. – 322 с.
6. Русско- английский словарь.
7. интернет желісі, google. kz, wikipedia

Наталья Горбунова
(Оренбург, Россия)

СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «DIE FAMILIE» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Данная статья представляет собой исследование лексико-семантического поля «die Familie» в немецком языке, и систематизацию знаний об этом явлении.

Как мы знаем, системный подход в науке является одним из основополагающих методологических принципов.

Система является взаимосвязанным единством, однородных по своему составу частей. Система состоит из множества понятий, предметов и элементов, находящихся между собой в определенных отношениях.

Любой язык является сложной лексической системой, состоящей из таких подсистем как уровень фонем, морфем, лексем, словосочетаний и предложений.

Лексика любого языка мира также представляет собой систему. Лексическая система языка является наиболее сложной по своей организации и структуре, что можно объяснить разнообразием функций языка и сложностью связей между языком и обществом.

Обнаружение системных связей на лексическом уровне, в некоторых случаях довольно затруднительно, что объясняется открытостью, подвижностью, незамкнутостью лексического состава. Эти свойства лексико-семантической системы проявляются также в свойствах семантических полей. [1]

В данной работе нас интересует исследование концепта «Familie». Так как язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире, полученное отдельными индивидами, превращается в коллективное достояние, коллективный опыт. Таким образом, отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Можно сделать вывод, что языковой мир есть репрезентант концептуального мира, который, в свою очередь, репрезентирует реальный объективный мир. [2]

Следовательно, лексико-семантическое поле «Familie» является репрезентацией данного концепта. Рассмотрим общие признаки, характеризующие языковое поле. Е.В. Гулыга и Е.И. Шендельс выделяют следующие общие признаки:

1) наличием набора средств разных уровней, связанных между собой системными отношениями;

2) наличием общего значения, которое в той или иной степени присуще его конституентам;

3) общее значение поля не едино, а распадается как минимум на два значения, которые могут быть противоположными или полярными и каждое из которых образует микрополе;

4) поле обладает неоднородной и, как правило, сложной структурной организацией, для которой характерно отношение центра и периферии. [3]

Для лучшего понимания единиц лексико-семантического поля «Familie», нам следует рассмотреть концепт данного слова.

Опираясь на словарь Duden-Deutsches Uniwersalwörterbuch мы выявили данный концепт.

Лексема **Familie** делиться по своему значению на:

1) Die Welt von Lebewesen

2) Die Welt von Unlebendigem

Die Welt von Lebewesen состоит из:

1) Menschliche Familien
2) Unmenschliche Familien

Die Welt von Unlebendigem представляет собой **Die Familien von Gegenständen**

Menschliche Familien обозначает:

1.Das gemeinsame Leben
von Eltern und Kinder
(kleine Familie,
nukleare Familie)

2.Die Gruppe von Verwandten
(die Blutsverwandtschaft/
Unblutsverwandtschaft;
Große Familien, der Klan)

3. Kleine soziale Gruppen.

Unmenschliche Familien – Familien von Pflanzen und Tiere
(biologische Verwandtschaft)

Die Familien von Gegenständen – (Die Welt von organischer und unorganischer Natur, von intellektueller Tätigkeit der Menschen). [4]

Структуру концепта «Familie» можно рассмотреть по данной схеме. Ядро лексико-семантического поля составляет Menschliche Familie. Мы выделили несколько лексико-семантических групп, составляющих понятие концепта Familie и определяющих ядерную и приядерную зоны данного лексико-семантического поля.

1. ЛСГ «Родство»

1.1 [Родство]+(генетическая связь)

Der Vater, die Mutter, die Eltern, der Sohn, die Tochter, der Großvater, die Großmutter, die Bruder, die Schwester, die Tante, die Onkel, der Neffe, die Nichte, der Enkel, der Vetter, die Kusine, der leibliche Vater, die leibliche Mutter.

1.2 [Родство]+(негенетическая связь)

Der Mann, die Frau, der Schwäger, die Schwägerin, die Schwiegereltern, der Ehepartner, die Ehepartnerin, die Eheleute.

2. ЛСГ «Тип семьи»

2.1.1 [Тип семьи]+(наличие родителей+полные семьи)

Vollständige Familie, klassische Vater-Mutter-Kind-Variante.

2.2.2 [Тип семьи]+(наличие родителей+неполные семьи)

Vaterlose Familie, männerlose Familie, muterlose Familie, Alleinerziehende, Scheidungsfamilie, Teilfamilie.

2.2 [Тип семьи]+(наличие детей)

Eine kinderreiche Familie, Einkindfamilie, ein kinderloses Ehepaar, Paar mit Kindern, Paar ohne Kindern, die Kinderlosen.

2.3 [Тип семьи]+(характеристика парных отношений)

Ehe, Verbindung, Bindung, Verband, Bund, Gemeinschaft, Partnerschaft.

2.4 [Тип семьи]+(генетическая связь родителей и детей)

Adoptiv-Familie, Pflegegemeinschaft, Patchwork-Familie, der Stiefvater, der Stiefmutter, die Wochenendefamilie. [5]

Отношения иерархии внутри лексико-семантических групп позволяют распределить языковые единицы, вербализирующие концепт, следующим образом: ядерные – имя поля, центральные – его производные – члены словообразовательного гнезда и периферийные – все остальные единицы, связанные семантически с именем семантического поля. [1]

Лексика любого языка есть сложная система. Лексико-семантическое поле вербализирует определенный концепт. В данном исследовании мы рассмотрели концепт «Familie». Мы объяснили понятие данного концепта и выявили лексико-семантические группы данного концепта.

Литература:

1. Рыхлова О.С. Диссертация
2. Гуняшова Г.А. Диссертация. Концепт Familie в немецкой языковой картине мира: на материале текстов нормативного и публицистического дискурсов.
3. Гулыга Е. В., Шендельс Е. И.// Гулыга А. В., Шендельс Е. И. 1969.- 9 с.
4. Duden-Deutsches Uniwersalwörterbuch Bibliographisches Institut GmbH, Mannheim 2007
5. www.familie.de

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания немецкого языка
Рыхлова Оксана Степановна.

Алиса Даршт
(Оренбург, Россия)

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДОМЕТИЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖНЫХ ФОРУМОВ

Междометие является одним из самых спорных классов слов, по поводу лингвистического статуса и функционирования которого до сих пор нет единства мнений. Бесспорным, однако, остается тот факт, что междометие обслуживает эмоциональную сферу выражения мыслей. В настоящей работе мы остановимся на особенностях использования междометия в немецкой разговорной речи на основе немецких молодежных форумов. Междометие в письменной речи не подвергалось до сих пор специальному исследованию. Интерес к данной проблеме обусловлен еще рядом причин. Во-первых, использование этого класса слов может рассматриваться в качестве стилевой черты молодежных письменных текстов, ввиду присущей современной молодежи эмоциональной непосредственности. Во-вторых, описание этого класса слов на материале другого, не родного, языка представляется актуальным уже потому, что междометие является своеобразным паралингвистическим средством, и важно для успеха межкультурной коммуникации. [1,с.205, 14, 30].

Опираясь на энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Междометие, неизменяемое слово, служащее для выражения эмоций и других реакций на речевые или неречевые стимулы.

Основная функция междометий (die Interjektionen) – придание речи разнообразной эмоциональной окраски. Междометия широко применяются в современном немецком языке и являются неотъемлемой составляющей эмоционально окрашенной разговорной речи, делая ее более экспрессивной и живой. Использование междометий в немецком языке, да и в любом другом, позволяет в процессе диалога привлечь внимание собеседника к отдельным моментам разговора. Форма междометий, в которой они употребляются, никогда не изменяется; междометия всегда обособляются запятыми или же после них ставится восклицательный знак. Никаких синтаксических функций немецкие междометия в предложениях не выполняют. В плане деления на тематические группы, основную часть немецких междометий составляют слова, которые служат для выражения самых разнообразных эмоций. [4,с.207].

Один и тот же объект или событие вызывает у разных людей различные эмоции, потому что у каждого свое, специфическое отношение.

Борис Алексеевич Сосновский рассматривает эмоции, как субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей, отражающие в форме переживаний их личную значимость для субъекта и проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия.

В узком значении слова эмоции – это непосредственное, временное переживание какого-нибудь чувства. Так, если рассмотреть чувства, испытываемые болельщиками, на трибуне стадиона и спорту вообще (чувство любви к футболу, хоккею, теннису), то эти переживания нельзя называть эмоцией. Эмоции здесь будут представлены состоянием наслаждения, восхищения, которые испытывает болельщик, наблюдая хорошую игру.

В соответствии с предложением И. Канта, эмоции принято делить на стенические (от греч. "стенос", то есть тонизирующие, возбуждающие, обеспечивающие энергичность действия (радость, гнев), и астенические-подавляющие активность человека, расслабляющие, мешающие преодолению трудностей, встречающихся на пути к цели (тоска, тревога). Как стенические, так и астенические эмоции могут быть положительными, отрицательными, амбивалентными, в зависимости оттого, под каким знаком они оцениваются состоянием, сознанием человека.

Кэррол Изард выделил следующие основные эмоции:

Интерес, Радость, Удивление, Страдание, Гнев, Отвращение, Презрение, Страх, Стыд. Из которых интерес и радость относятся к положительным эмоциям, удивление к амбивалентным. Гнев, отвращение, презрение, страх и стыд к отрицательным.

Эмоции характеризуются также силой, продолжительностью и осознанием. Диапазон различий по силе внутреннего переживания и внешних проявлений очень велик для эмоции любой модальности. Радость может проявляться как слабая по силе эмоция, например, когда человек испытывает чувство удовлетворения. Восторг – эмоция большей силы. Гнев проявляется в диапазоне от раздражительности и негодования до ненависти и ярости, страх – от легкого беспокойства до ужаса. По продолжительности эмоции делятся от нескольких секунд до многих лет. Степень осознанности эмоций также может быть различной. Порой человеку трудно понять, какую эмоцию он испытывает и почему она возникает. [5].

На основе немецких молодежных форумов мы составили таблицу, содержащую ситуации использования междометий, немецкие эмоциональные междометия, русское соответствие и проявленные эмоции.

Приведем примеры употребления междометий на основе молодежных форумов и определим эмоции.

1. – Ich pierce seit 1 Jahr. Hab keine Ausbildung aber ich kann stechen.

-Omg?! :oooooo Ich würde sterben! Sowas kann ich nie im Leben selbst machen.. Bei meinen Ohrlöchern hatte ich schon einen kleinen Schock bekommen..und son mulmiges Gefühl

Omg указывает на удивление-недоумение реципиента, выражает амбивалентную эмоцию

2. Ich mag meine Wimpern am liebsten Aber dafür meine Stirn gar nicht... Tjaja... Und ihr?

Tjaja указывает на досаду, выражает отрицательную эмоцию.

3. weiß ned...mich eckeln die viecher so an und der gestank^^ bäääähh...hab halt angst dass die mich beißen^^ (sagt meiner mom) bäääähh указывает на презрение, отвращение, выражает отрицательную эмоцию

4. wow, das alles hat deine schwester gemacht? ich dachte das sind geschenke von ganz vielen personen. klasse, ihr seid alle so talentiert!

Wow- указывает на приятное удивление, выражает положительную эмоцию

5. ach du hast das auch schon so toll mit deiner kleinen gemacht...so ein muckel...

ach- указывает на приятное удивление, восхищение , выражает положительную эмоцию

6. ach was? ohje hoffe das wird nicht noch mehr.

Ohje- указывает на сожаление, выражает отрицательную эмоцию

7. -echt? so ein gefuehl hast du? waere ja schoen.die hebi ausn gvk meinte letzten auch dass ich ja die phase der gmh verkuerzung schon hinter mir habe.

Echt- указывает на удивление, неожиданность, выражает положительную эмоцию.

Междометия в немецкой молодежной речи

Таблица.

	hu	ой! ух! ох! фу!	отвращение, ужас
Реакции на физическое воздействие или непосредственную опасность	huhu	у-у-у! у! ой!	ощущение страха
Реакция на осознание несоответствия должному, желаемому.	ojemine	о господи!	сожаление или душевная боль
	oje	о господи!	сожаление
	herrje	батюшки (матушки) мои!	сожаление, душевная боль
Реакция на внезапное, неожиданное событие.	o la la	ах! ох!	большое удивление
Реакция на внезапное, неожиданное приятное событие.	hoi, io	ой! о-о-о!	радостное удивление, восхищение
	au, fine!	ух ты!	
	wow	вау	
	ach	ах	
Реакции на неудачу в процессе, отсутствие ожидаемого результата (разочарование, огорчение, досада).	Auweh	ой! ах! увы! да,да.	сожаление или страдание
	Tjaja		
Реакция на неожидаемое событие, действие, высказывание.	omg	омг	Удивление-недоумение

Анализ речевого общения немецкой молодежи показал, что междометие занимает в речевой деятельности значительное место. Между тем, в лексикографических источниках этот класс слов представлен не достаточно полно и не отражает специфику молодежного словоупотребления. Известно, что междометие, равно как и жесты, имеет ярко выраженную культурологическую специфику. Ю. Трабант говорит: «Междометия настолько своеобразный класс слов, что по междометиям можно определить принадлежность человека к определенной нации». [2, с.511]Поэтому описание немецких молодежных междометий является важной прикладной задачей, имеющей значение для тех, кто осваивает, изучает и преподает немецкий язык и культуру.

Литература:

a. Девкин В.Д. Особенности немецкой разговорной речи / В.Д.Девкин. – М.: Междуна- родные отношения, 1965. – С. 200-218.
b. Кривоносов А.Т. Система классов слов как отражение структуры языкового сознания: (Философские основы теоретической грамматики) / А.Т. Кривоносов. – М.; Нью-Йорк, 2001.
c. Trabant, Jürgen.Gehören die Interjektionen zur Sprache? // Partikeln und Interaktion / Hrsg.von Harald Weydt. – Tübingen: Niemeyer 1983.
d. Шаронов И.А. Междометия в речевой коммуникации // Эмоции в языке и речи. – М., 2005. – С. 200-220.
e. http://www.grandars.ru/
f. http://www.teenstalk.de/
g. gofeminin.de
h. http://community.bravo.de/boards/

Научный руководитель:

доцент кафедры НФ и МПНЯ, кандидат филологических наук. Рыхлова О.С.

Нәзгул Әужанова

(Талдықорған, Қазақстан)

ӨСІМДІКТЕРДІҢ АТАУЛАРЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жер беті өсімдіктер дүниесіне бай. Дүние жүзінде олардың 500 000 түрі өседі екен. Сол 500 000 өсімдіктің 200 000 суда, қалғандары құрықта өсетін көрінеді. Ал қолдан өсірілетін мәдени өсімдіктердің түрі 20 мыңнан асады.

Ал ат қою дегеніміз не?

Ат белгілі бір затты, нәрсені қоғам мүшелері жақсы білуі, тануы үшін, сол затқа танымал сөздік белгі. Ол белгі бүкіл қоғам мүшелеріне ортақ, болуы керек және заттың ең басты қасиеттерін қамтуы қажет.

Өсімдік атаулыларда басқа кез-келген заттардың атаулары сияқты қажеттіліктен туған. Адам белгілі бір өсімдікке ат қойғанда оны өзі сияқты басқа өсімдіктермен шатастырмас үшін, басқалардан ажырату үшін олардың әрқайсысына өзінше бөлек-бөлек ат қояды.

Халық тарихы тым ертеден басталатындығы мәлім. Ендеше, «мына атау бірінші шықты», «ана атау екінші шықты» – деу үшін, сол халықпен бірге туып, бірге жасасып, әр сөздің шығу тарихына жылнама жазу керек. Қайсысы болған күнде де, әйтеуір, алғашқы қауымдық құрылыстағы адамдардың күнделікті тіршілігіне, күн көрісіне аса қажетті, маңызы зор, пайдасы мол өсімдік атауларының бірінің аты екендігіне дау жоқ [3, 19 б.].

Ондай аса қажетті «өсімдіктер» – деп біз тамаққа пайдаланылатын, онсыз тіршілік жоқ бидай, арпа, тары, бұршақ сияқты дәнді-дақылдар мен алма, өрік, шие, бүлдірген, жүзім тәрізді жеміс-жидектерді айтамыз. Олардың қатарына желден, суықтан қорған болатын, басқа пана, жанга сая. емен сияқты ағаштарды да жатқызуға болады.

Кейде тіпті «қалай-қалай тап басып, тауып қойған», «қандай әдемі теңеулер тапқан», деп таңырқайсың, таңданасың. Өйткені ол атауларда поэтикалық образдар, нақтылы бейнелер бар. Ойнақы әзіл, жеңіл мысқылдар да жоқ, емес. Бірақ қалай болған күнде де сол өсімдіктердің басты қасиеттері мен белгілерін дәл басатын атаулар мен мұндалап тұрады.

Қазақстан жері өсімдік түрлеріне қаншалықты бай болса, халқымыз сол өсімдіктердің атауларына да соншалықты бай. Олар тілімізге берік етіп, қатынас құралы ретінде ауызекі тілде кеңінен қолданылып жүр. Атақты ақынымыз І.Жансүгіров өзінің «Жетісу суреттеріндегі», «Жер түгі» деп аталатын небәрі 54 жолдық өлеңінде 30 түрлі ағаш пен 60-қа жуық шөптің, құрайдың барлығы 90 түрлі өсімдік атауларын келтіреді. Өсімдіктер туралы, олардың атаулары туралы өлең жазған жалғыз І. Жансүгіров емес. Ақыңдарымыз К.Әзірбаев «Шөп аттары», Ж. Шантөбетов «Қызылқұм көрінісі», С.Мусабеков «Шөлдің түгі» – деген өлендер жазып, өздері туған, өскен жерлерден өсімдіктер дүниесіне байланысты ой-өрнектерін әдемілеп суреттеген.

Өсімдік атауларының қазақ тілінде этимологиялық жағынан арнайы зертгелген емес. Дегенмен де белгілі тіл мамандары – Ә.Қайдаров, Ш. Сарыбаев, Ә.Нұрмағамбетов сияқты аға ғалымдарымыздың еңбектерінен бірлі жарым болса да өсімдік атауларына этимологиялық талдау жасалгандығын табуға болады. Мәселен, 1966 жылы шыққан «Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сөздігінде» Ш.Сарыбаев «алмұрт» сөзін өз тіліміздегі «ашық қызыл» мағынасындағы, ал сөзі мен парсының алмұрт (груша) мағынасындағы «моруд» сөзінің қосылуынан жасалган дегенді айтады. Одан әрі автор «қарақат» сөзін «қаражидек» деп түсіндіреді.

Ә.Қайдаров «меңдуана» (белена, дурман) сөзінің этимологиясына байланысты сол сөздікте: «Бұл сөз Иран тілдерінде банг (үнді қарасорасы) және девана (ақылынан адасқан, есерсоқ, есуас) деген дербес екі сөздің бірігуінен, яғни қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктеріне сәйкес банг сөзі мен формасына, «девона» сөзі «дуана» формасына ауысу арқылы жасалған – дейді.

Ә.Нұрмағанбетов өзінің «Жергілікті тіл ерекшеліктерінің төркіні» деген кітабында «аскелді», «боташық», «келімдәрі», «көмбеқонақ» – деген сияқты өсімдік атауларының төркінін ашуға талпынған. Автордың айтуынша Маңғыстау, Шымкент облыстарының кейбір аудандарында қолданылатын аскелді (асқабақ сөзі) ас және келді деген екі сөзден тұрады. Мұндағы «келді» сөзінің төркіні – парсының «кәду» (асқабақ) деген сөзі. Бұл сөз парсы тілінен түрікмен тіліне – «кеду» түріне ауысқан. Түрікменде туратын қазақтардың тілі сол туыстас тіл арқылы ол сөзі «кеді» түрінде енген [2, 57 б.].

Орал облысында қолданылатын «боташық» (картоп) сөзінің «түп» төркіні – араб тілі екен. Онда бұл сөз «бататис» (картоп) түрінде айтылатын көрінеді Ә.Нұрмагамбетовтың пікірінше, келімділі, керімдәрі (қызыл бұрыш) сөздерінің төркіні де – араб-парсы тілдері. Бұл сөз Алматы, Жамбыл облыстарының кейбір аудандарында айтылады. Парсы тілінде гәрм – «ыстық қызулы» мағынасын білдірсе, дару – «ем, шипа» дегенді білдіреді. Сонда парсыша «керімдәрі» – «ыстық», «қызулы ем» деген сөз. Ал «керім» сөзінің араб тіліндегі мағынасы – «аса, өте» дегенді білдіреді екен. Егер сөз төркіні парсы тілі емес, араб тілі деп білетін болсақ, онда«керімдәрі» қазақша айтқанда – «аса ем, өте шипа» болып шығады.

Өсімдік атаулыларының этимологиясын ашуда, сондай-ақ белгілі совет түркологтары Э.В. Севортян, Л.Б. Дмитриева, А.К. Боровков сияқты ірі ғалымдарымыздың да еңбектері зор. Мәселен, Э.В. Севортян өзінің «Түркі тілдерінің этимологиялық сөздігі» деген еңбегінде балдыр, балдырнан, бұршақ, өлең сияқты көпшілік түркі тілдеріне ортақ бірқатар өсімдік атаулыларына этимологиялық талдау жасап, олардың түп төркіні – көне түркі тілі екендігін айтады [1, 63 б.].

Түркі тілдеріне ортақ өсімдік атаулары

Түркі тілдеріне, соның ішінде қазақ тіліне де ортақ өсімдік атаулары – тіліміздеігі ең әріден келе жатқан көне атаулар.

Олар негізінен түркі халықтары мекен еткен аймақтарға тән, шаруашылық маңызы зор, күнделікті тұрмысқа пайдалы: арша, шырша, емен, қарағай, тал, қарағаш, жеке, шие, қарақат, ыргай, арпа, бидай, сұлы, қонақ, кендір, балдыр, бүлдірген, коде, бетеге т.о. осылар сияқты ағаш, бұта, жеміс-жидек, астық, шөп атаулары.

Нақтылы мәлімет беру ушін, алдымен көне түркі жазба ескерткіштерінің тілінде қандай өсімдік атаулары кездесетіндігін атап өтелік. Ол үшін бірініші кезекте, XI ғасырға тән Махмуд Қашқаридың «Диванына» жүгінеміз, онда түркі тілдерінің біразына ортақ оның ішінде қазақ тіліне де тән мына сияқты өсімдік атаулары кездеседі:

Айва (ayja), алма (alma), андыз (anduz), арпа (агра), арпаған (аграуап), бидай (budai), жаңғақ (iayag), жуа (Java), жусан (japcan), жыңғыл (jilyun), жекен (jekan), жоңышқа (joruncga), жүзім (uzum), кекіре (kekra), қабақ (dabag), қайың (gajin/gabin), қаңбақ (gabag), қамыс (gamis), караған (garayan), қарамық (garamie), қауын (gayun/gajun), өрік (erik), және т.б.

Бұл сияқты ортақ атаулардың біразын XII-XIV ғасырларға тән көне қыпшақ тілінің әйгілі ескерткіші – Кодекс Куманикустен де ұшыратуға болады.

Мысалы, алма (алма), алмұрт (армут), арпа (арпа), бадам (бидам), бидай (богдай), бодай (бугдай), бұрыш (бурч), жүзүм (йузім/узум), қабақ (қабақ, қаудан/кавдан), қауын (кавун/қоун), өрік (өрік); шабдалы (шафталу), әнжәр (інжір) т.б.

Әрине, түркі тілдеріне ортақ өсімдік атаулары бір бұлар ғана емес. Тілімізде түркі тілдеріне ортақ, бұлардан басқа да өсімдік атаулары жеткілікті.

Араб-парсы тілдерінен ауысқан өсімдік атаулары

Қазақ тілінен басқа тілдерден ауысқан өсімдік атауларының ішіндегі ең көбірегі – араб-парсы тілдерінен енген атаулар. Олар қазақ тіліндеті өсімдік атауларының 2-3% құрайды. Мысалы: алмұрт (әмруд), алша (элучә), анар (әнар, нар), арша (арчә), баклажан (бадәнжан), беде (бидә), бұрыш (морч), қарбыз (тарбуз, хәрбузә), жүгері (джухари) т.б. Араб-парсы кірме сөздерін зертгеген Л.Рустемов былай дейді: «Араб және парсы тілдері өзге тілдердің лексикасын толықтыратын қайнар көз болып қана қойған жоқ [4, 84 б.]. Сонымен бірге араб-парсы тілдері де ғасырлар бойы өздерінің сөздік қорын толықтыру үшін шетел тілдерінен сөз қабылдап, оларды өз тілдерінің фонетика, грамматика жағынан толық игеріп, өзінің лексикалық қорына қосып келеді».

Орыс тілінен ауысқан өсімдік атаулары

Қазақ тіліне орыс тілінен сол орыс тілі арқылы басқа тілдерден ауысқан өсімдік атаулары да әжептәуір. Олар үш топқа жіктелінеді.

Бірінші топ – орыс тілінен немесе орыс тіліндегі күйінде, яғни ешібір дыбыстық не мағыналық өзгеріссіз ауысқан атаулар.

Мысалы: ананас, антоновка, анис, апельсин, астра, астраган, бамбук, банан, гладиолус, женьшень, какао, кактус, лавр, лотос, магнолия, мандарин, нарцисс, пальма, папирус т.б.

Екінші топ – тілімізде орыс тіліндегі атауымен бірге қазақша баламасы да жарыса қолданылып жүрген атаулар: алоэ – алоэ, жүз жылдық; акация – акация, ақ қараған; арахис – арахис, жержаңғағы; капуста – капуста, қырыққабат; картофель – картофель, картоп, картопия; лилия – лилия, лалагүл; петрушка – петрушка, ақжелек, ақжелке, ақжелкен; помидор – помидор, қызанақ, түйекөтек, редька – редька, шомырт, роза – роза, раушан; сирень – сирень, гулшетен; фасоль – фасоль, үрмебұршақ т.б. [5, 11-94 б.].

Ал үшінші топқа: аир (айыр, иір), айва (айва), арбуз (қарбыз, дарбыз), баклажан (бадинжан, бадинган), изюм (жүзім), инжир (інжір), лимон (лимун), урюк (өрік), фундук (кіндік), хна (қына), чай (шай) деген сияқты өсімдік атаулары жатады. Бұлар бір кезде түркі тілдерінен орыс тіліне ауысқан.

Сен білесің бе?

* Үндістан мен Бирманың тропикалық ормандарында баньян атты алып ағаш өседі. Оның биіктігі 60 метрге жетеді. Ағаштан бір бұтақ салбырап жерге түссе болды, ол топыраққа тиісімен өніп, тамыр жая жөнеледі. Осылайша желі тартып, тізбектеліп кете береді.

Осы алып ағаштың жерден өніп шыққан жуанды-жіңішкелі 6 мындай діңі бар. Кейбір бұтақтарының жуандығы пілдің беліндей болады. Сөйтіп, жалғыз ағаштан өсіп-өнген кішігірім орман алыстан шоқталып, қарауытып көрінеді. Бір баньянның көлеңкесіне 7 мыңдай адам сыяды. Ғалымдар бұл ағаштың өсіп тұрғанына 3 мың жылдай болған деген болжау айтады.

* Ағашта қауын өседі дегенге бола ма? Американың тропикалық ормандарында сондай ағаштар көп екен. Тек жемісі «қауын» емес, «мамон», деп аталады. Дәмі қауыннан әлде қайда дәмдірек. Бұл ағаштардың биіктігі 10 метрге дейін жеткенімен, нағыз ағаш емес көп жылдық шөп тәріздес өсімдік.

«Мамон» қауындары витаминге бай болады. Одан техникада, тұрмыста, медицинада пайдалыналатын жүзге жуық әр түрлі заттар мен дәрілер дайындалады.

* Естімеген елде көп деген, Азербайжанның Ленкоран ауданының балалары қыс айларында да конфет жегісі келсе, дүкенге бармай-ақ ауладағы ағаш басына шығады. Конфет ағаштарының қоңыр түсті жемісінің дәмі жүзім дәмі тәріздес, хош иісті келеді. Олардың құрамында 47% дейін қант және түрлі витамин бар. Бұл «конфет» сол күйінде немесе өңделіп те тұтынила береді, кондитер өнеркәсібінде пайдаланылады. Әр ағаштан 20 килограммға дейін жеміс – конфет жиналады.

* Жер бетіндегі ең тәтті өсімдік Парагвайда өседі. Оның нәрі қанттың өзінен үш есе тәттірек. Бір стакан кофеге немесе шайға бір тамшы тамызсаң, сусын тәп-тәпті боп шыға келеді.

* Флорида жарты аралында «сабын ағашы» өседі. Оның піскен жемістерін үйкегенде, көбік пайда болады. Жергілікті тұрғындар қандай зат жуса да, осы «сабынды» қолданады.

* Австралиядағы Тасмания көлі жағалауында өсетін әр түрлі өсімдіктер дүниесі қазір өнеркәсіп үшін кеңінен пайдаланыла бастады. Мұндағы өсімдіктерден өте бағалы зат – альгинат натрийі алынады. Бұл – қанттың дәл өзі, дәлірек айтқанда, жартылай қант. Ол көптеген дәмді тағам өнімдерін шығаруға пайдаланылады.

* Өсімдіктер әлемін зерттеуші ғалымдар өсімдіктердің 10 000 түрін улы деп есептейді. Алайда улы өсімдіктердің бәрі бірдей қатерлі емес. Кейбіреулері белгілі бір мерзімде өсіп жетілгенше бұл қасиетін сақтайды. Соның ішінде әсіресе, колеңкеде өскен улы шөптің уы мол болады. Улы есімдіктердің көбінен неше түрлі бағалы дәрі-дәрмек жасалады. Демек, улы өсімдіктер де адамзатқа пайдалы.

* Кейбір өсімдіктердің он бойы түгел улы емес. Әрқайсысының қасиетін тани білуі керек. Мысалы, қызанның (жемісі мен дәні) улы емес екенін елдің бәрі біледі. Алайда, сабағының, жапырағының, тамырының иісі қолқаны қабады, яғни улы.

* Улы өсімдіктердің көбі гүлдерімен ғана емес, хош иісімен де назар аударады. Маржангүлдің (ландыш) хош иісіне елдің бәрі қызығады. Ал бұл гүлді салып қойған суды ауызына алған адам уланады.

* Ауыл маңындағы сай-саладан, қоқсық төгілген жерден сары гүлдерінің жиегі күлгін түсті шеңберлі боп келетін мендуананы жиі кездестіруге болады. Бірақ иісі өте жағымсыз. Күзге қарай гүлдің орнына құмдай ұсақ дәнге толы қоңыраушалар пайда болады. Меңдуана – өте улы өсімдік. Меңдуананың тағы бір түрі – қара меңдуана. Үлкен жапырақты, алақандай аппақ қоңырау гүлдер ашады. Күзге қарай әлгі гүлдердің орнына сырты тікенекті кәдімгі жаңғаққа ұқсайтын жеміс пайда болады. Іші түйіршік тұқымға толы. Оның тұқымы де улы.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Арыстангалиев С., Рамазанов Е. Қазақстан өсімдіктері. – Алматы: Рауан, 1977.
2. Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сөздігі. – Алматы: Қайнар, 1966.
3. Калиев Б. Қазақ тіліндегі өсімдік атаулары. – Алматы: Ғылым, 1988.
4. Бекмұханбетов Е.Б. Қазақ тіліндегі араб-парсы сөздері. (Түсіндірме сөздік). – Алматы: Рауан, 1977.
5. Калиев Б.Өсімдік атауларының орысша-қазақша және қазақша-орысша сөздігі. – Алматы: Қайнар, 1993.

Татьяна Заика, Марина Чертова
(Алексеевка, Россия)

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АКРОНИМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Причиной возникновения аббревиатур в английском языке многие авторы выделяют следующие явления, как войны, революции, высокий прогресс науки и техники, возникновение предприятий акционерного и трестированного типа, развитие телеграфа, образование спортивных обществ и многое другое [1, с. 24-25]. К данному списку мы можем добавить такие факторы, как широкое использование сети Интернет и появление универсальной формы коммуникации – SMS языка. О растущей, в последнее время, популярности SMS-языка свидетельствует появление в средствах массовой информации конкурсов SMS-стихотворений; в Великобритании выходит книга, посвященная искусству сокращений; филологи Оксфордского университета включают сокращенную лексику, которой пользуются для написания SMS-сообщений, в краткий Оксфордский словарь. С помощью SMS-языка молодые люди назначают свидания и даже признаются в любви.

Лексическая единица **Lol** является производной от Laughing out loud или Lots of Laughs, с семантическим значением 1. громкий смех; 2. насмешка над кем – либо. На первый взгляд может показаться, что эти значения синонимичны, но все же между ними есть некоторый различия. Лексема Lol в значении «насмехаться над кем – либо» появилась в 90-ые годы. Аббревиатура бала изобретена американскими программистами. В то время было популярно изучать языки программирования, увлекаться системами, но большинство людей, которые этим занимались, многое не понимали, но считали, что они все делают правильно. Таких людей начали называть Lol (lamer on-line). Но современем, эту аббревиатуру начали использовать на форумах, в чатах, как насмешку над кем-либо или чем-либо. В дальнейшем, первоначальное значение Lol забылось, и сейчас большинство пользователей считают, что это – громкий смех. Сами же англичане, чаще всего, вместо аббревиатуры LOL, используют другой ее вариант – lololol. В данном примере прослеживается использование аббревиатуры Lol:

1. Person 1 – Nataliya, don`t touch my casper!
Person 2 – lol…are you sure he`s yours?
Person 1 – lol! (http://vk.com/beginnenenglish.ru)

Аббревиатура Imo обязана своей этимологией фразе «in my opinion». Данная лексическая единица демонстрирует совпадение лексического и семантического значения: по моему мнению. Входящие в ее состав компоненты являются заглавными буквами фразы in my opinion. Обычно эту аббревиатуру используют на форумах, on-line объявлениях. Также Imo широко применяется в интернет общении, чатах, блогах. С помощью данной аббревиатуры пользователи отстаивают свою точку зрения, соглашаются или отвергают мнение других. Аббревиатура возникла в связи с необходимостью экономии времени и символов при написании сообщения. Использование данной лексической единицы прослеживается в следующих примерах:

2. Person 1: IMO, the sky is blue.
Person 2: I would flame you and try to argue your statement, which I would fill with many personal insults to feel better about myself, but you said "IMO", so I can't do that without looking like a retard.

3. "Imo, I believe they should change this about this game."
- "I think they should make more episodes for this television show, imo." (http://www.urbandictionary.com)

Лексема BRB произошла от заглавных букв фразы be right back. Используя аббревиатуру BRB, человек сообщает о том, что должен отлучиться, но обязательно вернётся через некоторое время. Как и предыдущие сокращения BRB используется в основном в сетевом общении. Часто после употребления данной лексической единицы пишут причину отсутствия, например: brb, mom's calling.или brb, someone at the door.

BON, семантическое значение данной аббревиатуры вытекает из лексического значения составляющего ее компонента Believe it Or Not. Данная лексема несет в себе следующее значение: верь или нет. Аббревиатура BON возникла с необходимостью сокращения фразы Believe it Or Not в интернет общении для экономии времени переписывающихся. В настоящее время аббревиатура BON используется не только в интернет сетях, но и широко применяется в устной речи. Подтверждение употребления аббревиатуры BON мы находим в следующем примере:

4. Person 1: BON, but I cee him yesterday!)))
Person 2: Really? It`s impossible! (http://cyberfight.ru/site/news/49783/)

Лексическая единица HAND является производной от Have a nice day. Семантическое значение данной аббревиатуры несет в себе пожелание хорошего дня. Выражение Have a nice day обычно используется в конце общения. Составляющими компонентами данного акронима являются начальные буквы словосочетания Have a nice day. Акроним HAND произносится единым словом, а не по буквам и в основном употребляется в сетевом общении, как прощальная фраза или пожелание успеха в каком-то значимом дне для пользователя. Использование аббревиатуры HAND в переписке между молодыми людьми подтверждается следующим примером:

5. L!sa~: thats not gna happen ajay sorry
ajay21: !?
L!sa~: Hey Emad
мAd +: hi. HAND (www.chat.co.uk)

OMG, семантическое значение данной аббревиатуры вытекает из лексического значения составляющих ее компонентов Oh my God! Однако, по мнению носителей английского языка, слово God может оскорбить чувства другого человека, поэтому лучше заменить фразу Oh my Good на oh my goodness/gosh. Оба варианта данной аббревиатуры несут в себе одно семантическое значение: О, Боже. Это сокращение употребляется в зависимости от контекста с удивлением или отвращением. Аббревиатура OMG особенно популярна среди молодых девушек. Она широко используется как в интернет общении, так и в разговорной речи. В следующих примерах прослеживается использование данной лексической единицы:

6. – OMG, I’m lucky to meet real men in my life, coz non of them told me this phrase:)
- OMG, 2:45! Good night for everyone!

- Peace Nick. (http://vk.com/beginnenenglish.ru)

BF, составляющим компонентом данной аббревиатуры является лексическая единица boyfriend, семантическое значение которой «молодой человек, парень, партнер». Аббревиатура BF является общепринятым сокращением в переписках, блогах, sms – сообщениях. Данный акроним в основном популярен среди женского пола. В последнее время, аббревиатура BF нашла свое широкое применение не только в интернет сетях, но и в разговорной речи. Ниже приведен пример использования лексической единицы BF в семантическом значении «парень»:

7. If I have a BF I cant be happy without see, touching, smelling ETC… This is the truth. (http://vk.com/beginnenenglish.ru)

Лексическая единица GF, составляющим компонентом данной аббревиатуры является противоположное предшествующей фразе словосочетание girlfriend. Семантическое значение данной аббревиатуры: любимая девушка, подружка. Данный акроним популярен среди молодых парней. Очень часто он употребляется в заниженном значении. Как и аббревиатура BF, GF широко используется не только в интернет общении, но и в устной речи, как молодежный сленг. Лексему GF часто употребляют в анекдотах и различного рода шутках, что подтверждается контекстуально:

8. Son – Mom! What`s a Gf?

Mom – If you`re a good boy, you`ll get one when you`re older.

Son – What if I am not a good boy?

Mom – You`ll get many. (http://vk.com/beginnenenglish.ru)

Лексическая единица ASAP является производной от As Soon As Possible,с семантическим значением: как можно скорее. Как было упомянуто выше, в середине 90-х годов была популярно среди молодёжи непринуждённо осваивать онлайновое пространство. С появлением общения в сети Интернет был сделан решительный шаг к экономии языковых средств. В следствии этого, для удобного и быстрого написания фразы As Soon As Possible появилась аббревиатура ASAP. В настоящее время она продолжает широко использоваться на форумах, в чатах, а также в устной речи среди молодых людей, как сленг. Использование акронима ASAP проиллюстрировано в следующем примере:

9. – When u give me that film?))

- I think tomorrow! But when u want?)))

- ASAP, PLS))) (http://cyberfight.ru/site/news/49783/)

Составляющими компонентами аббревиатуры ILY является синтаксическая единица I love you с семантическим значением «я люблю тебя». Обычно, данная аббревиатура употребляется в интернет общении. За частую ее заменяют другие сокращения с тем же семантическим значением. Это может быть ILU. Сокращение произошло от I love you, только лексему you заменили созвучной с ней фонемой «u». Иногда в переписке между молодыми людьми можно встретить следующий набор цифр: 143. Данное число также характеризует выражение I love you. Если рассмотреть количество букв в каждом слове словосочетания, то можно заметить, что I- имеет 1 букву, love – 4 буквы, you – буквы. Вследствие этого появилось числовое сокращение 143. Иногда синтаксическую единицу I love you обозначают следующим символом: <3. Он характеризует сердце, лежащее на боку, то есть значок <3 – это признание в любви к другому человеку. Все рассмотренные сокращения и символы словосочетания I love you удобны в написании, так как занимают минимальное количество времени, поэтому они широко распространены среди молодых людей. Рассмотрим примеры отражающие использование данных сокращений:

10. Краткий пересказ произведения «Ромео и Джульетта»: FeudTween2hses – Montague& Capulet. RomeoM falls_<3 w/_JulietC@mary Secretly Bt R kills J\'s Coz&isbanishd. J faces Death. As Part of Plan2b-w/R Bt_leter Bt ItNvr Reachs him. Evry1confuzd – bothLuvrs kil Emselves. (Газета «Английский язык», 2009)

11. "My smmr hols wr CWOT. B4, we used 2go2 NY 2C my bro, his GF & thr 3 kids FTF. ILNY, it's a gr8 plc." (http://vk.com/beginnenenglish.ru)

Аббревиатура Cu является сокращенной формой лексической единицы see you, с семантическим значением «увидимся». Уже было упомянуто, что английский язык – это язык созвучий, поэтому, при образовании аббревиатуры Cu лексемы были заменены на созвучные с ними фонемы. Лексическая единица see [si:] имеет такую же звуковую транскрипцию как и согласная буква английского алфавита “C” [si:]. А буква “U” полностью совпадает по звучанию с местоимением you. Поэтому, для удобства и экономии времени современные молодые люди используют сокращенную форму. Данная аббревиатура широко распространена при общении в чатах, на форумах, в блогах. Она популярна среди подростков и современной молодежи. Использование данного сокращения отражается в следующем примере:

12. I’d love 2 CU f2f. Please write back asap. Love, Jack. (www.spinchat.com)

Рассмотрев переведенные выше аббревиатуры, мы можем сделать вывод, что они основательно закрепились в современном английском языке. Аббревиатуры используются людьми любого возраста в устной речи, в интернет – общении, в различных сферах профессиональной деятельности (в медицине, в военной сфере, в деловой сфере). Их можно встретить в рекламах, на упаковках продуктов. Названия некоторых ресторанов также даны в виде аббревиатур. В современной американской художественной литературе, аббревиатуры нашли свое широкое применение. С помощью их, писатели передают читателю атмосферу современности, выражают простое дружеское отношение между героями, раскраивают сюжет произведения в доступной и привычной для нас форме. Аббревиатуры оказали огромное влияние на английскую речь. Они используются взамен длинных, сложных лексических единиц, как в устной, так и в особенности письменной речи. Изучение аббревиации является достаточно важным процессом на сегодняшний день. Так как именно аббревиатуры и сокращения смогут стать причиной возникновения совершенно нового английского языка.

Литература:

1. Борисов, В.В. Аббревиация и акрономия/ В.В. Борисов.-М.: 2004.- С. 24-25.
2. Шеляховская Л.А. К изучению аббревиатур в современном русском языке/ Л.А. Шеляховская// Вопросы словообразования и фразеологии.- Кирг: Фрунзе, 2004.- 19 с.

3. http://vk.com/beginnenenglish.ru
4. http://www.urbandictionary.com
5. http://cyberfight.ru/site/news
6. www.chat.co.uk
7. www.spinchat.com
8. http://eeenglish.ru)

Дарья Коврижкина
(Санкт-Петербург, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ

Умения выражать свои эмоции в русской речи являются одними из наиболее актуальных умений для иностранных учащихся. Иностранец, не умеющий выразить эмоции, не может считаться владеющим языком в полной мере, так как не способен выразить свое отношение к различным событиям и ситуациям. Без усвоения способов выражения эмоций разговорная речь учащегося остается искусственной, высказывания лишены экспрессивности и живости, речевые действия не адекватны ситуации.

На наш взгляд, эмоция – это непосредственная реакция человека на волнующую его ситуацию. Мы будем обучать иностранных учащихся способам выражения таких эмоций как радость, восхищение, удивление, грусть и страх. Данные виды эмоций эволюционно значимы, имеют ярко выраженные физиологические и поведенческие реакции, а также языковое выражение.

Мы создали методику обучения способам выражения перечисленных видов эмоций. В сфере повседневного общения и социально-культурной сфере обозначенные нами эмоции являются наиболее актуальными, так как обеспечивают необходимую базу выражений, применимых к разным ситуациям общения, в том числе к ситуациям, указанным в Программе по русскому языку как иностранному [1, с. 13].

Одним из видов упражнений, которые мы создали для усвоения учащимися способов выражения эмоций, являются ситуативные упражнения.

По мнению Е. И. Пассова, ситуация – это динамичная система взаимоотношений двух (и более) субъектов, отраженная в их сознании, порождающая потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительных задач и питающая эту деятельность [2, с. 23].

С нашей точки зрения, ситуация должна являться стимулом к речевому действию, только в этом случае ситуативные упражнения вызовут интерес студентов и будут способствовать развитию речевого умения и умения выражать необходимый вид эмоции. Мы создавали ситуации таким образом, чтобы их описание вызывало конкретного рода эмоцию – радость, восхищение, удивление, грусть или страх. Например, неожиданный выигрыш, покупка автомобиля вызывают эмоцию радости. Ссора с близким человеком – грусть. Описание ситуации должно являться стимулом к речевой реакции. Например, представьте, что вы встретили друга (подругу), с которым не виделись несколько лет. Выразите ваши эмоции.

С нашей точки зрения, упражнения, с помощью которых преподаватель обучает учащихся способам выражения эмоций, должны быть максимально воссоздающими значимые для учащихся ситуации общения.

Ситуативность процесса обучения рассматривается нами и как способ стимулирования речевой деятельности, и как условие развития речевых умений.

Итак, мы используем коммуникативные ситуации для обучения учащихся выражению эмоций в речи, а также для формирования у них компетенции в говорении.

Опираясь на указанную выше работу Е. И. Пассова, мы выделили следующие виды ситуаций:

1. Естественные ситуации.

В данных ситуациях перед учащимися имеется ряд предметов, побуждающих к высказыванию, независимо от того, создан ли этот ряд преподавателем или он уже существовал. Например, после введения способов выражения эмоции восхищения, преподаватель может предложить студентам отреагировать на следующую ситуацию: *Наташа сегодня пришла на урок в красивом платье. Выразите свое восхищение, сделайте ей комплимент.* При этом преподаватель называет имя студентки, учащейся в данной группе. Лексема платье может быть заменена на тот вид одежды, в котором пришла на урок девушка.

Рассмотрим еще один пример естественной ситуации. Студенты вместе с преподавателем находятся на экскурсии в Эрмитаже, учащиеся, обходя залы, выражают эмоцию восхищения. Также эмоция восхищения может быть выражена студентами при походе в театр, парк и т. д. Здесь вспомогательным средством может выступать словесное описание преподавателя (пояснение, установка). Преподаватель может сам попросить студентов выразить свои впечатления после экскурсии.

2. Искусственные ситуации.

Рассматриваемые ситуации могут создаваться с помощью следующих средств:

а) воображения. Преподаватель может предложить учащимся принять участие в воображаемой ситуации: представьте себе, что вы гуляли по берегу моря и нашли золотой браслет, поделитесь своей радостью с другом (подругой).

б) наглядности. Наглядным материалом, побуждающим к говорению и выражению эмоций, могут служить популярные иллюстрированные журналы, рекламные издания, журналы мод. Например, преподаватель заранее может выбрать в журнале красивое вечернее платье и если в группе есть студентка, попросить ее выразить свою эмоцию, скорее всего, это будет эмоция восхищения, для молодых людей можно подобрать изображение дорогой машины и дать им то же задание. При обучении учащихся способам выражения эмоции радости и восхищения мы предлагаем выполнить следующее задание. Демонстрируем рисунок, на котором изображен молодой человек с букетом красных роз, протягивающий их девушке. После этого студент и студентка разыгрывают эту ситуацию, при этом девушка выражает эмоции восхищения и радости.

Рисунки, иллюстрации, фотографии, используемые в качестве стимулов для развития компетенции в говорении учащихся и при обучении способам выражения эмоций, могут оформляться, создаваться и использоваться по-разному. С помощью средств наглядности мы сможем снять дополнительную нагрузку на память учащихся, получим рациональную возможность для создания типичных ситуаций, провоцирующих требуемые высказывания.

Применение зрительной наглядности дает возможность стимулировать высказывания, основанные главным образом на употреблении конкретной лексики. Преподаватель может подбирать специальные иллюстрации к каждому конкретному виду эмоции.

в) просмотра специально подобранных мультфильмов, отрывков из фильмов, где присутствуют способы выражения различных эмоций. Например, можно использовать на занятии мультфильм «Новый год в Простоквашино», в нем встречается выражение таких эмоций как:

- удивление: Ну и ну!? Раньше шубу и мотоциклы доставали, а теперь детей доставать начали!; Ничего себе! Вашу маму и там, и тут передают! До чего техника дошла!
- восхищение: Ой! Сейчас наша мама петь будет!
- грусть: Ой! Как жалко, что мы маму не слышим! Она к этому выступлению полгода готовилась!
- радость: Ураааа!!! Наша мама приехала!

После просмотра преподаватель может попросить студентов сказать, выражения каких эмоций они услышали, и привести эти выражения. Данный способ работы направлен на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение.

г) ролевой игры. Мы составили ситуативные задания, при выполнении которых учащимся потребуется выражать различные эмоции. Выполнение таких упражнений развивает устную речь учащихся и их самостоятельность – умение спонтанно дополнять, уточнять реплики диалога, строить собственные монологические высказывания.

Элементы игры, умение «перенестись» в определенную обстановку очень важны на занятиях, так как они максимально приближают псевдокоммуникацию к реальному общению.

При проведении ролевых игр присутствует элемент эмоциональности – веселья, небольшой разрядки, очень нужной учащимся любого возраста при усиленной работе над языковым материалом.

Из рассмотренных нами видов ситуаций можно сделать вывод о способе их создания:

1. Внеязыковые или экстралингвистические, создаются с помощью неязыковых средств (иллюстрации, макеты).
2. Языковые или лингвистические, когда стимул создается с помощью описания.

Таким образом, мы видим, что ситуация выступает как способ презентации материала – способов выражения эмоций.

Под презентацией мы понимаем показ речевого образца (способов выражения эмоций) в говорении. В случае ситуативной презентации учащийся сразу осознает, что главное – использование речевого образа. Речевые единицы, произнесенные или воспринятые вне ситуации, не остаются в памяти, так как не являются значимыми для человека. Если они и сохраняются, то польза от них будет небольшая, так как вне ситуации они лишаются способности к переносу: студент знает, а использовать не может.

Для создания на уроке какой-то ситуации важным моментом с методической точки зрения является постановка четкой речевой цели. Должна быть конкретная задача, например: удивитесь услышанному, обрадуйтесь, выразите свое восхищение и т. д.

Таким образом, коммуникативной ситуацией можно назвать лишь такую ситуацию действительности, которая вызывает ту или иную речевую реакцию.

Условия ситуации должны отвечать следующим требованиям:

1) вызывать интерес у учащихся;

2) учитывать жизненный опыт учащихся. Чем больше мы опираемся на жизненный опыт, тем меньше информации приходится давать об условиях ситуации, тем экономнее, следовательно, ее описание;

3) сообщаться в предельно сжатой, компактной форме. Эффективность ситуации определяется отношением между объемом речевой реакции и описанием ситуации. В большинстве случаев, чем больше речевая реакция, тем лучше ситуация;

4) учитывать языковые возможности учащихся. Следует предлагать лишь такие ситуации, о которых учащиеся практически в состоянии что-либо сказать [3, с. 87].

Итак, с помощью ситуаций мы сможем:1) сформировать у студентов речевой навык выражать эмоции; 2) мотивировать речевую деятельность учащихся; 3) связать способы выражения эмоций с общей деятельностью студентов.

Литература:

1. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина и др. СПб., 2009. – 176 с.
2. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977. – 216 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991. – 223 с.

Научный руководитель: д.п.н., профессор Московкин Леонид Викторович

Елена Кулешова, Ольга Афанасьева
(Алексеевка, Россия)

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ БИБЛИЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ SOCIETY В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Библия является главным письменным источником формирования культуры европейской и мировой цивилизации. Неслучайно именно её называют «Книгой книг», ведь она оказала значительное влияние на формирование мироощущения и языкового сознания разных народов мира. На протяжении нескольких веков Библия являлась самой широко читаемой и цитируемой книгой в мире, именно поэтому она стала основным источником бесконечного числа цитат и аллюзий, множества лексических единиц и устойчивых выражений, а также символических обозначений. В лексикологии все эти образные средства библейского происхождения получили название «библеизмы», под которыми Е.М. Верещагин понимает отдельные слова или устойчивые словосочетания, восходящие по своему происхождению к Библии, которые или заимствованы из Библии, или подверглись семантическому воздействию библейских текстов, в том числе не ассоциируемые с ней в современном языковом сознании [1, с.97].

Проведенный в ходе исследования анализ фактического материала показал, что в число библейских оборотов и выражений, активно употребляемых в английском языке, входят фразеологизмы, репрезентирующие концептосферу SOCIETY и её компоненты.

Исходя из этого, целью данной статьи является рассмотрение фразеологизмов библейского происхождения, как средство репрезентации концептосферы SOCIETY.

Иллюстрацией может служить фразеологизм **live on (off) fat of the land**. Устаревшая в настоящее время лексема *'fat'* употреблялась в значении «самая богатая, отборная, наилучшего качества часть чего-либо» [2, с. 254].

Первое упоминание современного фразеологизма **live on (off) fat of the land** зафиксировано в Библии в Ветхом Завете: "Pharaoh said to Joseph, "Tell your brothers, 'Do this: Load your animals and return to the land of Canaan, and bring your father and your families back to me. I will give you the best of the land of Egypt and you can enjoy *the fat of the land*" (Genesis, 45).

В современном английском языке данный фразеологизм имеет два основных значения. Наиболее интересным для нашего исследования представляется значение «жить в комфортных, роскошных условиях, не прилагая при этом усилий», например: "The tiny upper class *lived off the fat of the land* while many of the poor were starving" [3, с. 346]; "We went to the theatre or the opera every night, and *lived on the fat of the land* in the best hotel in Europe" [5, с.193]; "He's not starving now. He's *living off the fat of* Australia, probably doing much better than we are [7, с.119].

В примерах фразеологический оборот *live on (off) the fat of the land* характеризует образ жизни верхних слоев общества, которые ведут праздный образ жизни, живут в свое удовольствие. В последнем примере представители верхних и нижних слоев противопоставляются, при этом, по нашему мнению, прослеживается ярко выраженная негативная оценка. В целом же, выражение имеет нейтральную коннотацию.

Второе значение – заниматься растениеводством или животноводством, то есть обеспечивать себя продуктами самостоятельно, например: "I'm going *to live off the fat of the land* … and I get to tend the chickens" [2, с. 451].

В этом примере данный фразеологизм относится к людям, которые собственным трудом добывают себе продукты питания, они трудолюбивы и добросовестны. Отсюда, можно говорить о положительной коннотации данного значения этого фразеологического оборота.

Как показал анализ фактического материала, в Библии также насчитывается большое количество фразеологизмов, репрезентирующих концептосферу SOCIETY и её компонентов, в состав которых входят зоонимы. Примером можно считать, по нашему мнению, фразеологический оборот **cast (send) pearls before swine**, эквивалентом которого в русском языке является выражение «метать бисер перед свиньями». Данный фразеологизм используется, когда речь идет о бесполезных разговорах и дискуссиях с людьми, которые не могут понять и оценить приведенных доводов.

Впервые эта пословица была употреблена в Библии в Евангелии от Матфея: "Be unwilling holy to give dogs, not *to send all pearls before swine*, lest trampled underfoot and to turn around to break apart you" (Matthew, 7:6)

Если обратиться к этимологии данного выражения, то под словом «pearls» понимались пророчества, накопленная мудрость, а под зоонимом «swine» понимались в целом все неверующие. Известно, что свинья у древних евреев считалась самым нечистым, грязным животным. Кроме того, Collins English Dictionary дает следующее толкование этому зооним: 1) a coarse or contemptible person 2) another name for a pig [2, с. 98]. Отсюда следует, что данный анималистический компонент несет в себе ярко выраженную негативную коннотацию, например: "Blanche: "How strange that I should be called a destitute woman! When I have all of these treasury locked in my heart. I think of myself as a very, very rich woman! But I have been foolish – *casting my pearls before swine*" [10, с. 86]; "Those in fear they may *cast pearls before swine* often lacking in pearls" [3, с. 164]; "The Old professor felt that lecturing on Dante to unruly undergraduates would be casting pearls before swine" [2, с. 214].

Так, из приведенных примеров видно, что данная пословица употребляется по отношению к группе лиц, которые в силу своего невежества не могут понять или оценить приведенные им доводы, ценности или какую-либо информацию, что подразумевает временами презрительное и даже уничижительное отношение к этим людям. Также грубое сравнение со свиньей подчеркивает ярко-выраженную негативную оценку, которую несет в себе употребление данного фразеологического оборота.

Следующим примером библеизма, способного служить репрезентантом концептосферы SOCIETY, является фразеологический оборот **the powers that be**, который на русский язык переводится как «сильные мира сего, власти предержащие, власть имущие». Иными словами, данное выражение используется для обозначения группы людей, которые обладают определенной властью в одной из сфер общества. Впервые данный фразеологический оборот появился в 1526 г. в переводе Нового Завета Вильямом Тиндейла (William Tyndale):

“Let every soul submit himself unto the authority of the higher powers. There is no power but of God. *The powers that be*, are ordained of God” (Romans, 13).

Впоследствии данный фразеологизм стали использовать не только для обозначения Бога вообще, но и для называния: 1) представителей власти как центральной, так и муниципальной; 2) крупных владельцев предприятий разного уровня; 3) руководства СМИ и т.д. Так, например: “Clyde Mercer was a careerist of a very special kind, a man of altogether priceless value to *the powers that be* in Canada” [6, c. 72]; “It's up to *the powers that be* to decide what should be done next” [3, c. 761]; “I wanted to be a driver in the army, but *the powers that be* decided I should be a typist [2, c. 569]; “Anytime athletes take a political stance, they're guaranteed to get a reaction from *the powers that be*” [4].

Таким образом, на основании приведенных примеров можно утверждать, что первоначальное значение данного фразеологизма «Бог» в ходе развития языка было полностью утрачено, и в настоявшее время в современном английском языке используется для называния руководящих сил разного уровня. При этом, как нам представляется, данный фразеологический оборот большинстве несет в себе нейтральную оценку, которая может меняться в зависимости от отношения говорящему к данным представителям общество, до негативной, как в последних двух примерах.

Фразеологизм **be all things to all men** также является библеизмом, который в русском варианте звучит как «стать таким же, как все» и означает «стараться угодить всем и каждому». Впервые данный фразеологизм упоминается апостолом Павлом, где он говорит, что стал таким же, как все люди для того, чтобы они могли его понять: “22 to the weak I became as weak, that I might win the weak. I have become *all things to all men*, that I might by all means save some” (1 Corinthians 9:22).

Кроме того, известность этому фразеологизму принесла песня под названием *“All things to all men”* группы The Cinematic Orchestra, в которой также есть одна ссылка на библейский сюжет, большая часть же песни представлена в форме научной фантастики и посвящена изобретению компании «Тардис»: I'm all things to all men

All of the women
All the children
Just say when
And I'll take you to my Tardis
Who's the hardest
Who's the hardest.

В современном языке этот фразеологический оборот чаще используется в политике или финансовом мире. Зачастую данное выражение употребляется с целью критики политических деятелей, дающих несбыточные, а часто и противоречивые обещания ради победы на выборах или ради извлечения политической выгоды, а также для описания понятия «темная лошадка» (англ. dark horse) на политической арене. Так, например: “Hampton was too theatrical, and *all things to all men*. He was not quite a gentleman” [8, c. 148]; In his campaign Jones has tried to appeal to every conceivable group of voters; he’ll soon discover that no candidate can *be all things to all men*” [4].

Иногда лексема *men* заменяется *people,* сохраняя при этом схожие денотативное и коннотативное значения, например: “The trouble with the governor's campaign is that she is trying to *be all things to all people*” [2, c. 49].

В английском языке данный фразеологизм также может быть представлен в отрицательной форме с союзом *but*, как в следующем примере: “He wants to be a good school committee member, but he can't *be all things to all people*” [3, c. 61].

На основании рассмотренных примеров, можно придти к выводу, что в политической сфере данный фразеологизм употребляется по отношению к людям, которые в большинстве случаев ведут двойную и нечестную политику, пытаясь угодить и понравиться всем и каждому. В употреблении рассматриваемого фразеологического оборота прослеживается, по нашему мнению, явная критика представителей общества, описанных таким образом, что обуславливает негативное коннотативное значение всего выражения.

Библия была источником пополнения языка не только фразеологизмами, но и пословицами, одной из которых является – **Evil communications corrupt good manners** (букв. Дурные знакомства портят хорошие манеры). В русском языке также существуют различные варианты данной пословицы: «С кем поведешься, от того и наберешься»; «С волками жить по-волчьи выть» и др. Основное её значение обусловлено устройством современного общества, которое частую заставляет своих граждан в их действиях руководствоваться не собственными принципами, а жесткими внешними условиями. Данное выражение употреблено в Библии в первом послании Коринфянам: “Be not deceived: *evil communications corrupt good manners*” (1 Corinthians, 15:33).

В настоящее время данная пословица употребляется в английском языке в контекстах, имеющих целью кого-либо предупредить от пагубного влияния окружения, например: “My aunt said I'd be wanting to go to the coal merchant's next, and my uncle said: *‘Evil communications corrupt good manners*.’ ” [9, c. 72]; “His parents did their best to steer him away from potentially harmful influence during his formative years on the basis that *evil communications corrupt good manners*” [4].

Приведенные примеры позволяют контекстуально определить значение данной пословицы – неизбежность влияния окружающего общества на его отдельного представителя. Вся история развития общества показывает, что зачастую человек вынужден приноравливаться к окружающим, поступать так же, как те, в общество которых он попал, принимать их образ жизни (обычно предосудительный), о чем свидетельствует употребление лексем ‘*evil’* и *‘corrupt’,* отсюда и в целом негативная коннотация данного выражения.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что Библия, несомненно, обогатила английский язык образными выражениями, которые так ассимилировались в языке, что не ассоциируются с первоисточником. Установлено, что библеизмы могут служить одним из способов репрезентации концептосферы SOCIETY и её компонентов. Фразеологизмы библейского происхождения представляют основные моральные правила и ценности, в соответствии с которыми оцениваются различные представители общества. Зачастую они представляют критику или предостережение, что обуславливает негативное коннотативное значение представителей общества по отношению, к которым используется данное выражение. Таким образом, можно

говорить о необходимости обращения к первоисточнику для выявления оценки явления, описываемого посредством библеизма.

Литература:

1. Верещагин Е.М. Библейская стихия русского языка: сборник научных статей /Е.М. Верещагин// 1993. №1. – С.90-98.
2. COE–Collins English Dictionary Collins English Dictionary. 8th Ed. –L.: HarperCollins Publishers, 2006. –1271 с.
3. DAI – Dictionary of American Idioms. Boatner M. T., Gates J. E. A. Rev. ed. NY, 1975. –781 с.
4. Dictionary.com [Электронный ресурс]. – dictionary.reference.com
5. Bennet A. A Great Man'. – N.Y.: Dell Books, 206. – 314 с.
6. Carter D. Fatherless Sons. – М.: «Внешсигма», 2008.– 265 с.
7. Dickens M. the Happy Prisoner. – М., 2001.–289 с.
8. Du Bois W. The Ordeal of Mansart. – М., 1981. – 248 с.
9. Maugham W.S. Cakes and Ale. –М.: «Внешсигма», 1998.–312 с.
10. Williams T. A Streetcar Named Desire. –N.Y. –2004.–397 с.

Алия Макибаева
(Астана, Казахстан)

«ФАУСТ» ГЕТЕ В КАЗАХСКОМ ПЕРЕВОДЕ

Поэзия имеет свои особенности и представляет большую сложность для художественного перевода. Во-первых, основная концептуальная и эстетическая нагрузка в поэзии напрямую связана с национальным лингвистическим и лингвокультурным своеобразием оригинального текста – речевой композицией, грамматикой, лексикой, фонетической стороной речи, культурным контекстом. Во-вторых, лингвистическая и лингвокультурная составляющие реализуются в поэзии в рамках определенной стихотворной формы, которая обычно присуща национальной традиции. В-третьих, сочетание указанной специфики поэтического текста создает ряд особых эффектов содержательного характера (смысловое сопоставление рифмующихся слов, особый параллелизм, переносы и т. д.). В поэзии особенно трудно определить эстетическое своеобразие произведения, реализуемое на базе сложного комплекса средств.

Появление "Фауста" в казахском переводе явилось важным событием в переводческой литературе и культурной жизни Казахстана. Переводчик Медеубай Курманов ставил перед собой сверхсложную задачу, взяв на себя труд, перевести шедевр на казахский язык, ибо это произведение является одним из самых трудных для передачи на любой иностранный язык. Его огромная заслуга состоит в том, что он впервые осуществил перевод непосредственно с оригинала, глубоко вошел в многоликий мир бессмертных образов и мыслей, в мир бессмертной поэзии. Умело используя богатый арсенал изобразительных средств казахского языка, Курманову удалось не только воссоздать на своем родном языке комплекс идей произведения, но и сохранить стилевые и национальные особенности подлинника. При этом он использовал различные способы и пути, добиваясь адекватной передачи содержания, учитывая смысловую точность, экспрессивно – эмоциональное соответствие оригиналу.

Курмановский перевод "Фауста" имеет важное значение для дальнейшего развития немецко-казахской переводческой традиции. Использованные им способы и приемы перевода поэтического текста могут быть применены другими казахскими переводчиками. Перед ними раскрываются широкие возможности для воссоздания "Фауста" в новом казахском варианте. Одна из переводчиц " Фауста" написала в предисловии к трагедии: "Такое гениальное произведение требует не одного, и не двух, а много переводов, поскольку даже большие таланты не в силах передать все особенности, всю красоту оригинала и точно выразить внутренний смысл всей поэзии, потому что каждый перевод в определенной степени дополняет предыдущие и содействует более лучшему пониманию гетевского шедевра".

Среди казахстанских критиков и писателей долгое время обсуждался вопрос: а не перевел ли Курманов "Фауста" с какого- нибудь русского варианта, например, с перевода Б.Пастернака? Все сомнения на этот счет были полностью опровержены Г.Бельгером, который тщательно изучил "Фауста" в оригинале, русском и казахском переводе. В своей статье "Фауст" қазақша қалай сөйлейді?" он приводит множество примеров, свидетельствующих о том, что М.Курманов самостоятельно работал над драмой, не прибегая к готовым русским переводам. [1]

По мнению К. Исабаева, С.Еркебаева, З.Ахметова, Г.Бельгера, перевод "Фауста" Курмановым достоин похвалы и уважения. Переводчик действительно с успехом перевел многие части произведения. Некоторые эпизоды удались не совсем удачно, присутствуют элементы буквализма, непонимания истинного значения отдельных выражений. Однако, автор перевода, не останавливается на достигнутом, а постоянно работает, совершенствует отдельные моменты перевода. Он искал и находил в казахской поэзии свойственные формы для наиболее полного выражения гетевского поэтического содержания. [2]

Первая часть трагедии на казахском языке издана в 1969 году. Полный перевод драматической поэмы Гёте "Фауст" вышел в 1983 году. Не остался незамеченным перевод "Фауста" на казахский язык и в самой Германии. О Медеубае Курманове с восторгом пишет Клаус Шнайдер в своей книге "Alma- Ata. Kasachischer Frahling". Много теплых слов написано о нем в репортаже Рут Крафт "Fruechte aus Alma-Ata". Медеубай Курманов избирается почетным членом Международного общества Гете. [3]

В 1979 году М.Курманов издал книгу "Посредник дружбы"- серьезную и плодотворную работу на казахском языке – плод многолетних наблюдений и исследований. Впервые в этой книге описывается история переводов немецкой поэзии на казахский язык. Переводы произведений Гейне и Гете подвергаются тщательному анализу. Автор рассказывает о своих мучениях и проблемах над переводом "Фауста". [4]

Медеубай Курманов переводит отдельные произведения немецких писателей, в частности, стихотворения Г.Гейне, В.Бределя, И.Р.Бехера, В.Линдемана, отрывки из книги Клауса Шнайдера "Алма-Ата. Казахская весна", произведения советской немецкой литературы: рассказы Александра Реймгена, Эльзы Ульмер, стихи Нелли Ваккер. В 1983 году он начинает работу по переводу романа "Доктор Фауст" Томаса Манна. Эта книга должна была пополнить библиотеку переводов прогрессивной немецкой литературы.

Таким образом, Медеубай Курманов является яркой личностью в современной культуре Казахстана, внесшего большой вклад в развитие истории переводческой деятельности и переводческой традиции. Автор казахского «Фауста», взявшись однажды за столь сложный перевод, сделал хорошее начало, предоставляя возможность другим поэтам-переводчикам пересоздать средствами родного языка драму великого Гете. [5]

На основе сравнительно-сопоставительного анализа трагедии И. Гете «Фауст» на немецком и казахском языках можно сделать вывод, что особенность перевода драматического произведения заключается в умении изобразить действие, происходящее в произведении, и передать это действие на другом языке, так как в литературном тексте драмы акцент перемещается на действия героев и их речь; соответственно драма тяготеет к таким стилевым доминантам, как сюжетность и разноречие.

Литература:

1. Бельгер Г. Земные избранники (Гете и Абай) – Алматы: Жазушы,1995.-252
2. Бельгер Г. Лики слова. -Алматы: «Білім», 1996.- 271с.
3. Коныров Т. Структурно-семантическая природа сравнения в казахском языке. Алма-Ата: Мектеп, 1985. – 216 с.
4. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. М.: Международныеотношения, 1980. – 165с.
5. Коныров Т. Қазақ теңеулері. Алматы: Мектеп, 1978.-192 б.

Научный руководитель:
доктор филологических наук, профессор К.Р.Нургали

Олена Малахова
(Київ, Україна)

РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОГО КОДУ АВТОРСЬКОЇ ПІСЕННОЇ ЛІРИКИ (на матеріалі творчості О. Розенбаума)

Питання інтертекстуальності є особливою категорією літературознавства. З моменту введення дефініції «інтертекстуальність» Ю. Крістевою у науковий обіг, серед науковців, які досліджують цю проблему (Р. Барт, М. Бахтін, Ж. Женетт, Т. Керімов, Д. Лихачов, Ю. Лотман, О. Переломова, В. Руднєв, І. Смірнов та інші) не існує одностайності щодо формулювання визначення як безпосередньо поняття «інтертекстуальність», так і класифікації її складових. Матеріали для створення ефекту інтертекстуальності у наукових розвідках називають «проявами» (А. Білозуб, Д. Кузьменко), «прийомами» (А. Мамаєва, М. Тухарелі), «типами» (Ж. Женетт), «ознаками» (А. Кам'янець, Т. Некряч). Найбільш вдалим вважаємо термін «засіб інтертекстуальності» (Ю. Крістева), під яким розуміємо спеціальне літературознавче «знаряддя» для досягнення авторської мети в художньому творі.

Аналіз наукових праць, зокрема дослідження останніх десятиріч, переконливо доводить, що інтертекстуальний підхід можливий і продуктивний при аналізі не тільки літератури постмодернізму, з якою його найчастіше пов'язують, але й будь-якого художнього тексту. Ураховуючи це визначено *мету статті* – встановити роль засобів інтертекстуальності (цитати, алюзії, ремінісценції, аплікації, центона і стилізації) у формуванні та передачі естетичного коду авторської пісенної лірики.

Інтертекстуальність – система літературних зв'язків, складовою якої є гіперпосилання на літературний і культурологічний досвід з метою авторської інтерпретації запозиченого слова, образу, сюжету. Інтертекстуальність тісно пов'язана із поняттям *естетичний код пісенної лірики*, оскільки обидва терміна спираються на найкращі зразки попередників і сучасників та використовуються для створення хронологічно нового текстового матеріалу. *Естетичний код пісенної лірики – це впроваджені у мистецький процес суспільні ідеали, норми, правила поведінки, мотиви, сюжети, композиційні особливості, які уособлюються реципієнтами як носії закономірностей певної історичної доби.*

Для людини, яка опинилася наодинці із насиченим засобами інтертекстуальності текстом, обов'язковою умовою розуміння інформації є «підключення» до художньої, музичної, образотворчої культури світу, всебічне знайомство із традиціями інших народів. Для сприймання такої літератури реципієнт має бути підготовленою особистістю, глибоко ерудованим індивідом, щоб не лише констатувати наявність у тексті запозичених цитат, образів тощо, а й розуміти змістовий їхній бік, уловлювати сенс їхнього вживання. Проте і автор має бути інтелектуалом. Тому як ілюстративний матеріал для характеристики засобів інтертекстуальності нами обрано авторську пісню російського поета-пісняра, автора-виконавця О. Розенбаума, для творчості якого категорія інтертекстуальності є засадничою: «<…> до класики ніколи звертатися не шкідливо, тому що це безцінна можливість долучитися до могутньої думки наших визначних попередників. Не лише Достоєвського, але й Чехова, Салтикова-Щедріна, Толстого – сьогодні рівних цим титанам у нас немає… А яка в них мова!» [2, с. 7].

Поетичний твір, який автор виконує під власний музичний супровід називають *авторською пісенною лірикою*. Вона стоїть найближче до класичного розуміння поезії, поєднуючи в собі вимоги до змістового та якісного навантаження на поетичний текст і особливості «конструювання», адже має бути покладеною на музику. Від естрадної авторська пісня відрізняється переважанням унікальних стереотипів і мотивів над заангажованими, більшою кількістю строф, розмовною манерою оповіді, багатоманітністю художніх засобів, відсутністю невиправданого пафосу.

Причин, які пояснюють використання авторами-виконавцями у текстах пісенної лірики засобів інтертекстуальності, може бути щонайменше три. По-перше, особливості жанру: систематичний контакт з реципієнтами через концерну діяльність спонукає поетів-піснярів до постійних пошуків у процесі роботи над віршами, щоб зацікавити слухача і подарувати йому не лише естетичне задоволення, а й тему для роздумів.

По-друге, за допомогою засобів інтертекстуальності з'являється нагода вкласти у твір підтекст, витратити менше слів і водночас більше сказати завдяки загальновідомому розумінню, тлумаченню, асоціаціям – а це важливо, зважаючи на такі жанрові особливості пісенної лірики, як час звучання, а отже, обмеженість у кількості віршованих рядків. Така пісня сприймається як продукт інтелектуальної діяльності не лише поета, а й власної, бо для кожного класичний образ є окремо взятим світом, породженим досвідом, спогадами, попередніми переживаннями, естетичним ставленням до дійсності.

По-третє, авторська пісенна лірика належить до елітарної культури, представники якої ставлять собі за мету виховання особистості, підвищення рівня її духовності та обізнаності, чому найкраще сприяє звернення до класиків, чиє слово є взірцем, а дії – прикладом для наслідування.

Цитата – дослівний вислів чи фрагмент тексту, який має конкретного автора і при копіюванні на письмі береться в лапки. Щодо вживання цитат у текстах О. Розенбаума, то поет-пісняр обирає цитати-афоризми, довільно використовуючи розділові знаки: дотримуючись пунктуації («*Но как в романе у Дюма:* / "*Один – за всех и все – за одного*"» [4, с. 279]), в окремих випадках задовольняючись лише посиланням на автора (*Замерзаю, делать неча.* / *Кончен бал, погасли свечи,* / *Как нам классик вечный говорил* [3, с. 183]) тощо.

З усіх засобів інтертекстуальності цитата найбільш розгорнута і однозначна. У пісенній ліриці поет-пісняр використовує її як переконливий аргумент на підтвердження власної думки. Різні образи ліричних героїв і їхні життєві ситуації автор-виконавець збагачує влучними висловами, які їм пасують і найкраще відображають внутрішній стан, світогляд, власне, лаконічно змальовують філософію їхнього життя. І молодий чоловік, злодій-рецидивіст, який звертається до коханої («*Маша, Машенька, не плачь, я поэту внял:* / *Не утонет в речке мяч – это про меня.* / *Я попрыгаю ещё по стране родной,* / *Положу ей рупь на счёт и вернусь домой*» [4, с. 267]), і миролюбний єврейський кравець, котрого турбує майбутнє містечка після його смерті («*Жил один еврей, так он сказал,* / *Что всё проходит*» [4, с. 327]) – унікальні образи, однак закладені у їхні вуста цитати розсувають цю однобоку межу. Афоризми збагачують естетичний код пісенної лірики, розширюючи обмежену площину ліричного до загальнолюдських масштабів: горя, болю втрати, але і по-дитячому наївної віри в краще (А. Барто); приреченості, але і філософської мудрості (Соломон). Ліричні герої такої авторської пісні уподібнюються реципієнтам, і тоді щодо неї останні говорять: «Цей твір про мене…».

Окремі цитати О. Розенбаум використовує у віршах пісенної лірики з метою посилення іронії. Відомі рядки з поезії «Письмо к женщине» С. Есеніна: «*Лицом к лицу лица не увидать,* / *Большое видится на расстоянии*» [4, с. 299], – автор-виконавець у пісні «Поединок» доповнює влучним зауваженням: «*Ну, это, знаете ли, как еще сказать,* / *Неплохо бы иметь к тому желание!*» [4, с. 299]. Цим поет-пісняр підсумовує ставлення критиків до його творчості, викриває зухвале небажання вислухати і невміння професійно оцінити.

До цитат відносимо також прислів'я, приказки, скоромовки, авторство який окреслене поняттям «народ» (на письмі графічно не виділяють). Їхній зміст шліфувався протягом століть, вбираючи в себе найкращі національні риси, у них втілено народну дотепність, гострий розум, спостереження: «*Ведь седина, как говорят, бобра не портит*» [4, с. 234]; «*Наша молодость безумием прекрасна –* / *На дворе трава, а на траве дрова*» [4, с. 59]. Використання означених елементів фольклору сприяє збагаченню естетичного коду пісенної лірики: оживленню мови, створенню психологічного настрою, простому, без надмірної витіюватості втіленню ідеї пісні.

Проте якщо при використанні цитат поетом-піснярем зрозуміло, яку думку він хотів виокремити і на чому наголосити, то інші засоби інтертекстуальності можуть загнати реципієнта в глухий кут. Так, у пісенній ліриці О. Розенбаум надає перевагу *алюзії – вплетенню в текст пісні імені автора, персонажа, назви літературного, музичного твору чи іншого виду мистецтва, науки, з яким пов'язані певні асоціації*. Складнощі з алюзією можуть виникнути через неоднозначність її тлумачень як з боку автора, так і реципієнта. Наприклад, «*Стала жизнь повеселее, да не тянет гульба.* / *Как наладишься в Москву – там пир во время чумы*» [3, с. 257]. Очевидно, що вжита ідіома не просто констатує наявність разючої прірви між верствами суспільства і способом життя, вона привертає увагу до п'єси з однойменною назвою О. Пушкіна, до збірки новел «Декамерон» Дж. Боккаччо.

За допомогою алюзії між автором і реципієнтом відбувається діалог, який вибудовує підтекст залежно від обізнаності обох сторін. Ці образи і зацікавлюють, і змушують неодноразово повертатися до їх розгадки: «*Ты скоро про него споёшь,* / *Чумазый питерский гаврош*, / *Сжимая гриф, как финский нож*» [4, с. 48]; «*А как здорово в* "*Спящей красавице*" / *По бумаге летало перо.* / *Только в жизни не часто встречаются* / *Эти сказочки Шарля Перро*» [3, с. 98].

У віршах пісенної лірики О. Розенбаума «Белая птица удачи», «Серая месть» та інших наявна *ремінісценція – натяк на літературний образ, переінакшений вислів без уживання слів першоджерела, які шляхом власної ерудиції, роздумів має визначити реципієнт.* Приміром, у пісні «По снегу, летящему с неба» завуальовано трагічний фінал долі Ленського, персонажа роману у віршах О. Пушкіна «Евгений Онегин». Під романтичними пейзажами зимового міста («*И каналы тянут руки серые ко мне.* / *И в ладонях их уже не тает белый снег*» [4, с. 32]) криється розуміння О. Розенбаумом внутрішнього світу ліричного героя, його переживань, невтілених мрій: «*Светает. Написан постскриптум,* / *И залит обрез сургучом.* / *Пора, грянет выстрел, и, вскрикнув,* / *Я в снег упаду на плечо*» [4, с. 33], – які без знання першоджерела простежити неможливо.

Засобом інтертекстуальності, якому *притаманні риси цитати й ремінісценції є аплікація – копіювання фрагмента тексту з незначною частковою видозміною*: «*Нет Облонских, но все смешалося.* / *Каждый день потолок в диковинку*» [3, с. 129]; «*Расцветали яблони в саду.* / *Груш не посадили, не успели*» [4, с. 287]. В авторській пісенній ліриці в запозичені слова закладено, з одного боку, головну ідею «твору-донора», з іншого – самодостатній зміст, котрий можна витлумачити по-своєму. Так, з приводу рядків із вірша О. Пушкіна «Пора, мой друг, пора!» І. Еренбург зазначає: «Никогда я не мог разгадать пушкинских строк "На свете счастья нет, но есть покой и воля <...>" Много раз я думал над этими словами, но так их и не понял: жизнь изменилась. В 1949 году я сидел рядом с С.Я. Маршаком в партере Большого театра <…> Я спросил Самуила Яковлевича, о каком счастье мечтал Пушкин, помимо покоя и воли; Маршак ничего не ответил» [5, с. 8]. О. Розенбаум у пісні «101-й километр»

пропонує власне тлумачення згаданої цитати: «*С детства верил я поэту, чьи стихи учили в школе, / Он сказал, что счастья нету, в жизни есть покой и воля*» [4, с. 195]. Виключний соціальний статус ліричного героя змінює ракурс розуміння ним загальнолюдськихих явищ. У світі табу глобальне філософське питання стає іронічно-приземленим: «*Здесь с покоем напряжённо да и воля под надзором, / Дарят нам чужие жёны счастье тёмным коридором*» [4, с. 195].

Запозичення вислову чи фрагмента тексту з їх частковою видозміною, коли теми і мотиви «донора» співпадають із темами і мотивами хронологічно пізніше написаного твору мають назву *центона*. Такий засіб інтертекстуальності О. Розенбаум адаптує виключно до музичного супроводу ліричних віршів. Приміром, у пісні «На улице Марата» у перегрі звучить мелодія з «Вечерней песни» (муз. В. Сольвйов-Сєдой, сл. А. Чуркін), у «Вальсе 37-го года» – «Крутится-вертится шар голубой…» (автори невідомі).

Окремо хочемо виділити *стилізацію – здебільшого свідоме наслідування творчої манери, стилю певного письменника, фольклорного чи літературного жанру, стилю, напряму*. Серед прикладів, пісня О. Розенбаума «Песня врача “скорой помощи”», яка накладається на ритмічний малюнок «Утренней гимнастики» В. Висоцького, пісні із циганського («Ах, если было бы можно…», «Песня коня цыганских кровей»), козацького («Казачья», «Кубанская казачья», «На Дону, на Доне»), «одеського» («Гоп-стоп», «Я Сэмен – в законе вор»), морського («Корабль конвоя», «38 узлов»), військового («Бабий Яр», «Я часто просыпаюсь в тишине») та інших циклів автора-виконавця.

Отже, зважаючи на означене підсумуємо роль засобів інтертекстуальності у формуванні естетичного коду авторської пісенної лірики. Перш за все, з їхньою допомогою О. Розенбаум втілює творчі наміри, розраховує на те, що ці вкраплення реципієнт упізнає і таким чином наблизиться до сприйняття художнього твору відповідно до авторського задуму. Окрім того, засоби інтертекстуальності насичують поетичне мовлення, їх використання спрямоване на виховання у слухача почуття слова, розвиток образності, вони встановлюють контакт й інтелектуально-творчу взаємодію між автором і реципієнтом. Відмітимо, що цитата, алюзія, ремінісценція, аплікація, центон, стилізація – безпосередні носії випробуваного часом естетичного коду. Через свою універсальність вони залучають до співпраці представників різних мистецьких напрямів і професій, сприяють зв’язку епох і поколінь. Завдяки їм поети-піснярі мають змогу збагачувати малі поетичні твори сюжетом, створюючи віршовані театральні вистави в мініатюрі.

Література:

1. Літературознавчий словник-довідник / [За ред. Р. Т. Гром’яка, Ю. І. Коваліва, В. І. Теремка]. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 752 с. (Nota bene)
2. Розенбаум А. Вы хотите меня молодого? Ну ничем не могу вам помочь! / А. Розенбаум // Бульвар Гордона. – 2008. – № 48 (188). – С. 7.
3. Розенбаум А. Синяя птица мечты. Из-под пальцев улетел аккорд / А. Розенбаум. – М.: Эксмо, 2004. – 336 с.
4. Розенбаум А. Синяя птица мечты. Строфа дрожит, шатается и рвётся / А. Розенбаум. – М.: Эксмо, 2004. – 352 с.
5. Эренбург И. Г. Люди, годы, жизнь : в 3 т. / И. Г. Эренбург. – М.: Текст, 2005. – Т. 1. – 784 с.

Науковий керівник:
доктор філологічних наук, професор, Васьків Микола Степанович.

Майра Нургалиева
(Астана, Казахстан)

СИНТАКСИСТІК ЕДИНИЦАЛАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-МАҒЫНАЛЫҚ МАЗМҰНЫ

Сөздердің синтаксистік байланысы туралы түсініктің берілуі, бәрімізгі ортақ синтаксистік теория. Синтаксис-сөз тіркесінде, сөйлемде, сөйлемдегі сөздердің мағыналық және интонациялық тұтастығында /синтагма/ сөздердің байланысуын, олардың сөйлеу процесін қалыптастыруын қарастырады. Осы жалпы мағынада сөздердің мағыналық байланысы, олардың синтаксистік тәуелділігі туралы түсінікті қалыптастырады.

Синтаксистің негізгі қызметі сөйлем құрылымы болса, сол сөйлем құрудағы конструкциялық құралдар коммуникация процесінде қайтадан құрылып оты- рылады.

М.Балақаев: «Сөз басқа сөздермен әр түрлі тәсілдер арқылы байланысқа түсу арқылы сөз тіркестері жасалады»-дейді» [1 с. 333].

Коммуникативті байланыс құруда синтаксистік құралдарды, олардың әрқай-сысының ролін анықтау және іздестіру арқылы, синтаксистік құрылымды се-мантикалық тұрғыдан қарастыру барысында ғана, синтаксистік құбылыстар-дың жүйелену принципі туралы сөз қозғауға болады. Осы сөйлеу барысында синтаксис пен семантиканың өзара байланыста болады. Сөйлеу байланысын қалыптастыруда сөздің жеке лексикалық мағынасы емес, мағына тиянақты-лығы бар единица маңызды рол атқарады. Бұл единицалар морфологиялық, семантикалық және функционалды белгілерімен сипатталады. Осы мәселені анықтауда, синтаксистік жүйенің ішкі құрылымдық принципі айқындалады.

Осы конструкциялық құралдарды қолдана отырып, сөздердің шектеулі жиынтығы құрылады. Осы шектеулі жиынтықпен берілген ойға сәйкес не туралы айту керектігін, орнын, уақытын, және айтылу шарттарын білдіріп, нақты сөйлеу әрекеті жүзеге асырылады. Адам санасында пайда болған түрлі түсі-ніктерді, басқа заттар мен құбылыстар туралы түсініктермен салыстырыла қарастырылуы, сөйлеу байланысының құрылуы синтаксистік единица арқылы орындалады. Барлық синтаксистік единицалар иерархиялы қатынаста болады. Ең аз конструкциялық құрылымда коммуникациялық сатыға дейін екі атауыш сөздің грамматикалық және мағыналық жақтан бірігіп синтаксистік байланыс құратынын байқауға болады.

Г.А. Золотова синтаксистік байланыс түрін анықтаудың және оның коммуни-кацияны жүзеге асыруындағы ролін анықтаудың маңыздылығына тоқталып өтеді [2, с. 31].

Егер сөздің байланыс құрудағы оның синтаксистік қасиеті мен сөз форма- сының синтаксистік қасиетін қарастырсақ:

А/. Олардың кейбіреулерінің лексико-грамматикалық қасиеті сөздің және сөз формаларының өзінде болып, тек синтаксистік құрылымда сөздердің арасын- дағы қатынаспен беріледі.

Ә/.Ал кейбіреулері сөз арасындағы қатынастарда көрініп, синтаксистік конст- рукцияда жасалады.

Олай болса, сөздің лексико-грамматикалық қасиеті, оның басқа сөздермен байланысу сипатына және синтаксистік тіркесімділігіне әсер етеді. Лексика тұрғысынан қарастырғанда, сөздер синтаксиске қатысты әр түрлі айқындала- ды.

Сөздер семантика-грамматикалық құрылымына қарай, атаушы сөздер және көмекші сөздер болып бөлінеді. Атауыш сөздер номинативті функция атқара- ды. Ал көмекші сөздер грамматикалық мағыналары мен қызметіне қарай функционалды қатынаста үш топ құрайды. [3, с. 562].

А/. Сөз формасын құрастырушы демеуліктер, грамматикалық мағына үстей-тін, модальды-экспрессивті сипаты, семантикалық мүмкіндігі мол сөздер.

Ә/. Жалғаулықтар. Сөз бен сөзді, жай сөйлем мен күрделі сөйлемді салалас- тыра байланыстырады.

Б/. Сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді сабақтастыра байланыстырады.

Ал атауыш сөздер /дербес мағыналы/ сөз таптарының лексико-грамматика-

лық категорияларына бірігеді. Осы бірігу мен айырым әр сөз табының син-таксистік функциясының негізгі белгісі болып қызмет атқарады. Бірақ жүйе-дегі шындық болмыс қатынасының координаты,/жазықтықтағы не кеңістікте-гі нүктенің орнын анықтайтын шама, сол құбылыстың адам санасы арқылы орын алған коррелятивті координатамен сәйкес келмеуі мүмкін. Сөз табын-дағы әр атауыш сөз лексико-грамматикалық топ ретінде, кейде бір топтағы болмыс құбылыстарының біртектілігін немесе басқа сөз таптарымен форма-

да талдап қорытылған түсінікті бейнелеп, негізгі семантиканы сипаттайды.

Осындай негізгі мағына зат есімдерге-заттылық, сын есімдер үшін-заттың белгісі, етістіктерге қимыл мағынасы тән. Алайда, болмыс категориясының біртекті еместігін көрсететін алғашқы құбылыс, жалпы тілдік категорияда белгілі бір белгілері негізінде топтастырылып, талдап қорытылуы мүмкін.

Мысалы: «Дала бұлыңғыр». (Т.М. 374 б).

«Күн күркіреп, найзағай жарқ етті». /Ш.А.117 б/.

Бұл тіркестер табиғат құбылысының белгісі туралы хабар беріп тұр.

Алайда, заттық категорияда тек заттардың атауы ғана емес, белгі атаулары да болады.

Мысалы. Жарыс, ұйқы, тыныс, мәре сөздерін алсақ, бұл сөздер қимылдың белгісінің атауын білдіреді. Ал белгілік мағына тек заттың сапасының атауын ғана қалыптастырмайды, сонымен қатар, заттың меншіктік, құралдық, обьек-тілік белгісін де береді.

Мысалы. «Сарыбастаудағы қызының үйіне кетті» /Т.М. 244б/.

Сондықтан зат есімдердің деректі, дерексіз, жалқы, жалпы деп бөлінуінің өзі, олардың белгілі бір мөлшерде синтаксистік қасиетінің ұқсас еместігін көрсе- теді. Зат есімдер берілген құбылыс категориясын тура атауда қызмет ететін сөз таптарымен қатынасқа түсіп, болмыс құбылыстарының әр алуан атаула-рын заттық категорияға енгізеді. Алайда, сөз таптарының бір-біріне қатысты-лығы, олардың грамматикалық қасиетіне әсер етпейді. Қимыл мағынасында-

ғы зат есімдер аналитикалық тәсілмен, тікелей көмекші етістіктер арқылы қимылдың уақытпен байланыстылығын /сан есіммен/ көрсетіп, сол қимыл-

дың модальды-фазистік өзгерушілікті, бір істің басталғанын, жалғасқанын, аяқталғанын білдіреді.

Мысалы: Оқу жылы басталды. Күзде оқуын жалғастырады. Келесі күзде оқуын аяқтай- ды. Жиналыс бесте басталып, жетіде аяқталады.

Сапалық сын есімдер өздігінен функциолана алмайды да, тіркесу үшін заттың сапасын, оның сандық өзгерісімен көрсетеді.

Мысалы: «Одан әрі қар басқан егістік, кең дала». /Т.М. 247б/.

Кең дала-даланың көлемі. Аса биік үй-заттың сандық өзгерісі.

Сапалық мән, сол сапаның білінуін немесе сапа дәрежесінің реңктік өзгерісін көрсетеді. Қимыл атауы мен етістіктердің синтаксистік қасиеті, қимылдың жалпы мағынасы ретінде жақындасады. Сын есімдер мен зат есімдердің тиісті синтаксистік қасиеті, сапаның жалпы мағынасымен жақындасады. Етістік түріндегі сапа мағынасы, сапаның білінуін немесе сапа дәрежесінің реңктік өзгеруіне ие болады.

Мысалы: «Дала қараңғылана бастады». /Ш.А. 97Б/.

«Қараңғы қоюланғанша малын жайғады». /Т.М. 348б/.

Таңға жақын дала ағара бастады.

Сөздердің синтаксистік қасиеті сөз таптары мен сөйлем мүшелері тұрғысы-нананыктау, синтаксистік құрылым үшін тиімсіз. Тұрлаулы мүшелердің син-таксистік мүмкіншілігі жан-жақты. Етістіктер мен есімдер сөйлем мүшелері-нің ролін өздерінің формаларының жиынтығымен орындайды. Олай болса, сөз таптары қандай амалмен, қандай конструкция түріне қатыса алатынын,

атап айтқанда, синтаксистік мәнділігі туралы айту қиын.

Сол сияқты көмектесуге дайын, кетуге әрекеттену, келуге тырысу, оқи бастады бұлар синтаксистік құрылымда қимыл мағынасындағы сөздермен құрылымдық-семантикалық өзгерушілікті /модификатор/ білдіреді.

Егер сөз тіркесі екі атауыш сөздің бірігуі десек, онда мына тіркестерді кетуі, келуі мүмкін, оқығым келеді, ойынның соңы бұлар екі толық атаудың бірігуі емес, бір құбылысты көрсететін белгілі бір семантикалық топ.

Егер осы «бол» көмекші етістігін әр түрлі формада қойып салыстырсақ:

Мысалы. Ол жазушы. Енді көмекші етістіктермен:

А/. Ол жазушы болатын. Ол жазушы болғысы келеді. Ол жазушы болуы мүмкін.

Осындағы көмекші етістіктер бастапқы моделге қатысты берілген белгіге шақтық, модалдық модификацияны қосып отырады. Сонымен қатар тек тип-тік мағына емес, олардың берілу амалдары да өзгеріссіз қалады. Сөз семан-тика мен морфологияның өзара әрекеті негізінде, әр трлі формада сөз тіркесі

мен сөйлемде көріне алады.

Сөйлем моделінің компоненті көмекші етістіктерсіз де, синтаксистік құры- лым бере алады. Мысалы. Ол ақын. Ол ұстаз.

Егер көмекші етістіктерде жақтық категория аталмаған жағдайда, сөйлем компоненті бола алмайды. Бастауыш пен баяндауыштың «матасуындағы» морфологиялық белгілердің көмекші етістіктермен берілуі, олардың синтак- систік ролі дербес деуге негіз жоқ.

Көмекші сөздердің басқа бір түрлері синтаксистік синонимдердің құры- лымдық негізінің жасалуына тірек болатыны аңғаруға болады. Болмыстың тура және жанама белгілену амалдарын анықтап айыру, сөйлем моделінің си-нонимдік құрылымымен байланысты. Модель ең аз тілдік құралдармен си-патталады, Заттың белгісін беретін сөйлем моделі ең аз атау мен сын есімнен тұрады. Менің анам қайырымды. Осы негізгі моделмен синонимдес сөйлем құруға болады.

Менің анам қайырымдылығымен ерекшеленеді. Менің анама қайырымдылық тән. Менің анама тән қасиет-қайырымдылық.

Негізгі сөз бен көмекші сөздердің арасындағы байланыс, таза синтаксис- тік емес бір жағынан, олар морфолого-семантикалық. Сондықтан көмекші сөздердің әр түрлілігі және негізгі сөз бен көмекші сөздің арасындағы кейбір мәселелер әлі де анықтап, қарастыра түсу қажет. Сөздердің көмекші қызмет атқаруы, сөз формасының қасиеті емес, сөздің өзінің оның лексико-грамма-тикалық қасиеті. Ал бұлар басқа синтаксистік формада сөйлемнің құрылым- дық компоненті ретінде көріне алады.

Мысалы, Ағаштың бір талын сындырып алдым.

Осы берілген мысал, заттың белгісін немесе екі заттың кеңістіктегі бір-біріне қатынасын көрсетеді. Етістіктерсіз келген жағдайда, етістіктер жалпы беретін мәліметті тұтас емес, тек бөлшегін ғана, яғни заттың белгісінің бар болуын ғана көрсета алады. Бұндай жағдайда етістіктердің лексикалық мағынасы то-лық мағына бере алмайды. Толық семантикалы сөздің синтаксистік байланы-сы.

Етістіктерсіз келген жағдайда, етістіктер жалпы берілетін мәліметті тұтас емес, тек бөлшегін ғана, яғни заттың белгісінің бар болуын ғана көрсете ала-ды. Бұндай жағдайда етістіктердің лексикалық мағынасы толық мағына бере алмайды.Толық семантикалы сөздің синтаксистік байланысы дербес болады. Егер сөз мағыналарын абсолютивтік және релятивті деп, қарастырып, сөздің лексико-грамматикалық қасиеті оның тіркесімділігіне қалай әсер ете- тіндігін анықтау үшін, сөздердің мағынасын осы екі түрге бөліп, талдау жасауға бола-ды.

А/. Абсолютив мағыналы сөздерге, жеке тұрып өз алдына мағына бере ала-тын сөздер жатады.

Мысалы. Үстел, жел, дем алу, қуаныш, отыр, жүр.

Жазу үстелі. Суық жел. Терең дем алу.

Сол сияқты басқару, меңгеру, қызығу, сүйсіну етістіктері туралы да айтуға бо-лады. Сонымен қатар, бүтіннің бөлшегін беретін жарты, сала, сектор сөздері.

Абсолютивтік және релятивтік мағыналары жеке сөздер мен сөз топтары-ның арасында ғана емес, әр түрлі мағыналар арасында болады. Мысалы. Оқу, тігу, жазу етістіктері нақты мағына берсе, ал, абсолютивтік мағынада бейім-ділік, іскерлік қабілетті білдіреді. Сөз семантикасы, берілген обьективтілік

мағынаның әр түрлі дәрежесін көрсетеді. Сөздердің синтаксистік тәуелділі-гінің үш түрін анықтауға болады.

А/. Мағыналары жеткілікті/абсолютивті/ сөздер жабық семантикалы болып келеді. Секіру. Отыру. Күн. Жер. Үйқы. Ә/. Ал релятивті сөздер ашық семан-тикалы болып, белгілі бір формамен толықтыруды қажет етеді. Мысалы. Қатысу /неге?/. Қорқу /кімнен?, неден?/. Беру /нені?/. Тарату /нені?/.

Иелену /нені?/. Б/. Белгілі бір мағынаны қажетті мағына беретін формалар қатарымен толықтыруды қажет ететін ашық семантикалы сөздер.

Әдебиеттер:

1. Балақаев М. Қазақ тіл білімінің мәселелері. –Алматы, 2008-587с
2. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка.-Москва, 2009-350с.
3. Қазақ грамматикасы. –Астана, 2002-783 с

Жансая Ошақбаева
(Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)

ЖАРАСҚАН ӘБДІРАШ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ТУҒАН ДАЛА ОБРАЗЫ

Әдебиетке ХХ ғасырдың 70 жылдардың басында келген Жарасқан Әбдіраш өлең өлкесінде өзіндік қолтаңбасымен көрінген ақын. Оның «Найзағайлы жаз», «Дала, сенің ұлыңмын», «Соғыстан соң туғандар», «Перзент парызы» атты өлеңдер жинағы оқырманды жігерлі үнімен, ашық та таза сезімімен елең еткізді. Ақынның шығармашылық келбетін даралай түсетін басты тақырып – туған дала. Дала қай ақынды болмасын толғантқан арналы тақырып. Кезінде Ілияс Жансүгіровтің далаға арнаған эпикалық кең тыныстy туындысы өзге ақын шығармаларынан да дәстүр жалғастығын тауып жатты. 1975 жылы «Дала, сенің ұлыңмын» деген атпен жарияланған кітабына ақын дала туралы перзенттік сүйіспеншілікке толы өлеңдер топтамасын енгізген, «Туған дала» деп басталатын бұл туындыларында ақын қазақ даласының поэтикалық портретін жасайды. Ақын туған өлкесінің тарихын зерделеп, оның алдындағы перзенттік парызын, жауапкершілігін терең сезінеді. Ақындық жолының басты шығармашылық нысанасына айналатынын ашық айтады сезіндіреді. Дала – поэтикалық образ. Ақын дала дегенде, ең алдымен, туған халқын, оның жомарт мінезі мен батырлығын, әр алуан психологиясын ұғынады.

Туған дала,
Талайлардың от қанын,
Лапылдатты тентек күйің,
текті әнің. Сөз сөйлесем –
Сенсің биік тұғырым!...

Сенсің менің абыройым,
Мақтаным!....

деп келетін өлең жолдарында, немесе

Туған дала,
Көп үніңнің бірі едім,
Өмірімнің,
Көңілімнің нұры едің...
Өзің жайлы өлеңімді бірақ та
Әлі күнге оқи алмай жүр елім.

дейтін тармақтарында ақын даланы мақтан тұта отырып, өзін оның бір бөлшегі, ажырамас үні екенін білдіреді.

Сондықтан да Ж.Әбдіраш мың қайғырған, мың қуанған сәттерінде де туған даласымен ашық, емен жарқын сыр бөлісуге ұмтылады.

Келем әлі,
әлі саған көп келем,
әнім қанша,
күйім қанша шертпеген.
Өзің жаққа өлең болып ұшамын
шын қуанған,
шын қайғырған сәтте мен... –

дейді ол ішкі сезімін бүкпесіз толғап.

Ақын туған даласын құр тамсанумен әсіресе қызыл сөзге айналдырып жырламайды. Оның ойы нақты да деректі. Сол себепті де Ж.Әбдіраш туған даласының өткені мен бүгінін қатар алып ой толғайды. Даланың өткенін, батырлар мен өнерпаздарының асқақ тұлғаларын, азаматтары мен мәрт мінезді адамдарын жырлауды өзінің басты ақындық парызы санайды. «Шындық үшін жынданар Біржанымын», «Арыңмын мен ақынмын, Ақанымын!», – деп толғанатын ол туған елінің бірегей перзенттері ұлы Абайды, отты Махамбетті, терең Мұхтарды, биік Шоқанды шабыттана жыр арқауына айналдырады. Осындай даланың жарқын тұлғаларын жырға қосқан Жарасқан бір сәт өзіне де, сын көзімен қарауды ұмытпайды. Жиырма жеті жасқа келгенде жазған өлеңін Ж.Әбдіраш былай бастапты:

Туған дала,
Тілеулес дос та көп-тін!
Қас та көп-тін!...
Танытпай асқақ екпін
Жуас тірлік жабысып жайдақ мініп,
Жиырма жеті дейтұғын жасқа кеппін!

«Жуас тірлік жабысып жайдақ мініп» деп өзінің бұл жасқа келгенше атқарған істеріне көңілі толмаған ақын Абай рухымен тілдеседі. Өлеңнің бұл шумақтарында ақынның тапқырлығы, ой өрісінің кеңдігі көрінген. Бір кездері жасындай жарқылдап, жыр елінің мен де бір тірегі боламын деп алдына асқақ мақсат қойған Жарасқан Абаймен ашық сырласа отырып, орыстың тағы бір дара ақыны М.Ю.Лермонтовты еске алады.

Дейтін едім:
«Таң болып талай атам !
Сонда маған сүйсінбес қалай Отан?!»
Анамсың ғой,
Сен мені кешерсің-ау,
Кешер ме екен бірақ та Абай атам ?!
Дейтін едім және де:
«Нөсерлетем!..
Бас айналар биікке өсем, жетем!..»
Абай атам кешер-ау, жассың ғой деп,
Лермонтов құрдасым кешер ме екен?..

Ақын ойы кең өрісті. Оның Абай, Лермонтовқа қарап бой түзеуінің өзі мақсат-мұратының биіктігін, туған даласының алдындағы жауапкершілігінің зор екенін білдіреді. Жалпы, тау суындай екпінді, еркін өлең жолдарынан Ж.Әбдіраштың ақындық даралығы, қуаты көрінеді.

Ақынның дала туралы өлеңдері сырт қарағанда бірін-бірі қайталап жататын секілді көрінгенмен, әр туындысы дала образын жаңа қырымен, тосын сипатымен толықтыра түседі. Оның туған дала дегенде шабыты, екінші тынысы ашылғандай ала бөтен.

Туған дала,
Тыным алмас жастамын,
Тер төгуден,
өртенуден қашпадым!...
Шаршағанда шалғыныңды жастанып,
Шалқаласам,
Шаңырағым – Аспаным!
Анау алыс,
Мынау жақын демеген,
Ақынмын ғой,
Көкірегімді өр өлең
Кернегенде кең дүниеге дүбірлі
Көз жіберсем,
Көкжиегің – Керегем!

деп келетін өлең жолдарынан да ақынның тапқырлығын, образ қуатын сезінеміз. «Шаңырағым – Аспаным!», «Көкжиегім – Керегем!» образдары шынайлығымен, еркіндігімен оқырманын сүйсінтеді. «Шын сүюдің не екенін – бір өлеңге ғашық болып ұқтым мен», «Елжіреген жүрегімнің жылуы, өсірердей тасқа гүл!» – деп келетін максимализм де ақын жан-жүрегінің шындығымен ұласып жатқандықтан да айрықша әсерлі болып келеді.

Беріле сүйген ақын кейде туған дала алдындағы өзінің атқарып жатқан істеріне көңілі толмай кешірім өтінеді. Оның далаға деген шексіз сүйіспеншілігі халқына деген махаббатымен ұласып жатыр. Сондықтан да ол туған даласына тағзым етіп, басын иеді.

Маған теңеп,
Мұнша неге жыр етті –
Демегейсің...
Махаббаттың нұры өпті!
Мендік жүрек сүйер болса,
Жаңылмай
Сүйеді, тек сен деп соққан жүректі!

Бұл да ақынның риясыз шындығы. Туған еліне, даласына деген шексіз махаббатқа толы жүрексіз өмірді ақын елестете алмайды. Онда жартылай деген ұғым мүлде жоқ. Туған даласына бар жүрегімен беріле сүю, құрметтеу тән. Мұның өзі ақынның туған дала алдындағы перзенттік борышын арттыра түседі.

Ақын өлеңдерінде сондай-ақ сырбаз Сәкеннің, жалынды Қасымның, арынды Ілиястың, сан қырлы Әбілданың, жаңбырлы Сырбайдың есімдерін атай отырып, солардың қатарында дала тақырыбын мәңгілікке айналдырар өзінің атын да именбей айтады. Дала дегенде ақын халқының тарихын, адамдарының мінезін де еске салады. Кей ұлдарының тағдырын замана өктемдігі көкпар қылып тартыпты десе, енді біреулерінің көңілдерін күндестік бұлтының басқанын аңғарады.

Сөйтіп тарих толқынында талай рет көлденең көк аттының тақымында кетіпсің дейді. Ақын Азынабайлардың заманы өткенімен, Поштабайлар әлі де бар екен дей келіп, Жанбота тәрізді Біржанның жан сырын ұқпаған дүмбілез, топас бола көрме деп замандастарына тілек білдіреді. Батыраштар қолынан таланттар мерт болмағай деп жар салады.

Қазақ даласының тарихына терең бойлаған ақын оның бүгінгі сипатын, ауыр қайғы, зардап шеккен өзге халықтарды бауырына басып, жақсы мекеніне айналған даласының кең пейілділігін, жомарт қасиетін жырға қосады.

Өршелендің,
өгейсіп өмірге ендің!
көңілдендің,
Күлді де көгіннен күн!
Қаһарыңмен жауынды қаймықтырып,
өзің сосын өзгеге донор болдың!
Донор болдың,
жібердің жалғап күшін
жатқан кезде тістелеп бармақты шын,
Сондықтан да,
сыйлысың сен бүгінде,
достарыңа туыстай ардақтысың!..

Тарихтың қысталаң уақытында талай халыққа пана болған даланың дархан мінезін сақтағанын, бірақ ешкімге намысын таптатпағанын, ақ жарқын қонақжай болса да, дастарханын ешкімге билетпегенін мақтан етеді. Қазақ даласының поэтикалық портретін жасауда ақын синекдоханы, яғни жалқы арқылы жалпыны айтуды шебер пайдаланады.

Күйшілікке келгенде – Құрманғазы,
әншілікке келгенде – Әміресің!
ақындыққа келгенде – Махамбетсің!
батылдыққа келгенде –Тоқтарысың!
балуандыққа келгенде – Қажымұқан!
батырлыққа келгенде – Бауыржансың!
болашаққа келгенде – мына бізсің! –

деп толғанады ақын.

«Туған дала» өлеңдер циклы – бір-бірімен жалғасқан ақынның шалқар сезімі, дарын қуаты, көрінісі:

Туған дала,
достар түгіл,
қастар сын,
айта алмайтын,
құдіретті дастансың,
Бақытын бер, бір-ақ келер ақынның,
бір тарауың мына менен басталған,
биік санап өз аспанын,
өз айын,
басынғанның тартқызайын сазайын!
Жабырқасаң-
Жаның болып күйзеліп,
ашулансаң-
Жүйкең болып тозайын!

Тұтастай алғанда, дала туралы өлеңдер топтамасы ақын сезімінің шалқарлығын, тіл байлығын, образ қуатын танытатын туындылар болып келеді. Бұл өлеңдердегі басты лирикалық кейіпкер-туған даласын шексіз сүйген Жарасқан Әбдіраш. Өлеңдерінен Қадыр Мырзалиевке тән философиялық тереңдік, тапқырлық

байқалады. Бірақ, ол ақын Қадыр Мырзалиевті қайталамайды. Тың образбен, көркем де қуатты ақындық сезіммен байыта түседі. Сондықтан да шырқау биікке көтерілген мына перзенттік сезімді ақынның туған жерге деген ыстық ықыласы, сарқылмас сағынышы, арман мұрат биігі деп ұғыну әділ болар дейміз.

Туған дала,
әлдилеп ерен екпін,
бастан кештім ғажап жыл,
керемет күн..
Кеттің деме көбірек төңіректен,
сен-жарықсың,
мен-көзсіз көбелекпін!..
Бар арманым:
еңсесі биік өлең,
сапар шегер ұрпаққа сыйыменен.
Мен өлмеймін!
Өлсем де
саған деген
Махаббаттан осынау күйіп өлем!

Қорыта айтқанда, ақын Жарасқан Әбдіраштың туған дала туралы өлеңдер циклі қазақ поэзиясындағы өзіндік орны бар, тың көркем дүниелер. Бұл өлеңдер ақынның туған жерге деген ғаламат сүйіспеншілігін, сағынышын білдіреді. Туған дала – қазақ халқының поэтикалық бейнесі. Ақын туған даласын ерекше ақындық шабытпен жырлай отырып, өзінің де биік болмысын, парасат пайымын, ақындық деңгейін білдіреді. Туған дала – поэзиядағы мәңгілік тақырып. Ендеше дарынды ақын Жарасқан Әбдіраштың жыр маржаны да өз маңызын жоймайтын, ғажайып сырға толы туындылар болып қала бермек.

Әдебиеттер:

1. Қабдолов З. Сөз өнері. Алматы: Мектеп, 1976.
2. Ахметов З. Өлең сөздің теориясы. Алматы: Мектеп, 1973.
3. Жұмалиев Қ. Әдебиет теориясы. Алматы: Мектеп, 1968.
4. Базарбаев М. Өлең – сөздің патшасы. Алматы: Жазушы, 1985.
5. Әбдірахманова Т. Қасым Аманжолов поэтикасы. Алматы: Ғылым, 1976.
6. Әбдірашев Ж. Дала, сенің ұлыңмын. Алматы: Жазушы, 1976.
7. Әбдірашев Ж. Көңіл шуағы. Алматы: Жазушы, 2000.

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент кафедры «Казахской филологии» Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова Кожагулов Сайлау Кажыбекович.

Ольга Петрова, Наталія Попова
(Харків, Україна)

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасні освітні програми ВНЗ особливу увагу приділяють самостійній роботі, яка повинна дозволити студенту набути досвід самостійної діяльності, особистої відповідальності, розвинути знання, визначитися з особистісними цінностями, проявити творчість. У зв'язку з цим нині багатьма вченими досліджується проблема самостійної роботи, яка відповідає завданням сучасної вищої освіти. Проблема висвітлення значення самостійної роботи для навчання студентів сьогодні є досить актуальною. Дослідженню різних аспектів самостійної роботи при вивченні іноземної мови присвячені роботи вітчизняних та іноземних науковців, зокрема П.І. Підкасистого, Н.Ф. Коряковцевої, А.М. Алексюка, С.Г. Заскалєти, М.А. Іванової, О.М. Трущенко та ін. Досліджувалася сутність самостійної роботи, визначалися її види і форми, роль та функції у загальній освітній системі. Втім, видається ще недостатньою теоретична обґрунтованість проблеми самостійної роботи студентів та розробки шляхів підвищення її ефективності, уточнення її змісту для виявлення найбільш раціональних форм і методів.

Метою даної праці є розгляд питання про роль самостійної роботи студентів у підвищенні ефективності навчання іноземної мови на основі аналізу факторів, які впливають на її дієвість.

Останнім часом зазначеному виду роботи студентів надається велике значення. Вища освіта є одним із визначальних факторів, які впливають на професійне становлення особистості. Одним із показників ефективності освіти є самостійність студентів, необхідна для здійснення студентами самостійних узагальнень, прийняття самостійних рішень і виконання самостійних дій у процесі подолання навчальних труднощів. Майбутній спеціаліст повинен мати крім знань, професійні вміння і навички діяльності свого профілю, спиратися на власний досвід творчої та науково-дослідної роботи з оцінювання та розв'язання поставлених проблем. Ці складники освіти мають сформуватися саме впродовж самостійної роботи студентів, якій відведена значна частка у вищій освіті.

Важливим є розуміння того, що самостійна робота становить таку навчальну діяльність студентів, яка відбувається під керівництвом, але без допомоги викладача; це водночас форма організації пізнавальної діяльності студента без чиєїсь допомоги та дидактичний засіб вищої школи [3, с. 6].

Дослідники [С.Г. Заскалєта, М.А. Іванова та ін.] відзначають, що аналіз стану проблеми на практиці показує сьогоднішні вади самостійної роботи, які полягають, насамперед, у недостатній сформованості у студентів навичок самостійної роботи, хоча саме розвитку самостійності студентів вимагає сучасна вища освіта. Останніми роками вища школа виконує завдання з реалізації компетентісної моделі підготовки спеціалістів, впроваджуючи сучасні вимоги до професійної компетентності майбутнього фахівця.

Слід підкреслити, що досі побудова самостійної роботи багатьох студентів не сприяє ефективності їх навчання; витрачаючи багато часу, вони не досягають у ній високих результатів. Серед факторів, що негативно впливають на ефективність самостійної роботи, дослідники [М.А. Іванова, С.Г. Заскалєта, А.М. Алексюк] показують, що несформованість загальних і спеціальних навчальних умінь проявляється у невмінні студентів оптимально її організувати, а також виконати навчальні завдання раціональними способами. Насамперед, це стосується тих умінь, оволодіти якими нинішні студенти мали ще в середній школі. Крім цього, можна відзначити, що у процесі навчання названі проблеми можуть виникнути у студента також з приводу завдань, виконання яких вимагає нових, специфічних для ВНЗ, навчальних умінь.

Виконання освітнього завдання самостійної діяльності студентів організують викладачі, по-перше, навчаючи студентів алгоритмів самостійної діяльності і, по-друге, розвиваючи при цьому свою викладацьку професійну діяльність, власний професіоналізм.

Тому викладачі повинні завжди враховувати, що виконання завдань самостійної роботи повинне вчити студентів мислити, аналізувати, визначати конкретні завдання, розв’язувати проблеми, що виникають, тобто процес самостійної роботи є шляхом навчання творчої діяльності. Протягом самостійного розв'язання проблем студент глибше пізнає сутність предмета, вивчає джерела літератури, здійснює пошук оптимальних шляхів рішення. Особливо важливим є стимулювання успішних студентів (наприклад, додатковими балами) за проведену самостійну роботу, здійснений пошук, виконані завдання.

Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів навчальний план слід оптимально структурувати, ураховуючи послідовність вивчення окремих тем та раціонального співвідношення роботи в аудиторії з викладачем та власне самостійної роботи. Обов’язковим для підвищення ефективності самостійної роботи з іноземної мови є повноцінне забезпечення студентів навчально-методичними посібниками, переліком рекомендованих для застосування електронних ресурсів, визначенням можливостей інтернету, які адекватні навчальній програмі та навчальним цілям.

Оскільки головною освітньою метою є розвиток у студента стійкої потреби у безперервній освіті, необхідно, насамперед, прагнути виробити в нього здатність працювати за власним планом, тобто розвивати навчальну автономію. Проблема розвитку навичок і вмінь навчальної автономії при вивченні іноземної мови, пов’язана з особистісно-орієнтованим навчанням і останнім часом викликає підвищений інтерес вітчизняних та іноземних дослідників (Н.Ф. Коряковцева, Ж.С. Анікіна, О.М. Соловова, Т.М. Шубкіна, H. Holec, D. Little та ін.). Сучасні вимоги до посилення ступеня автономії студентів нерозривно пов'язані також з новими вимогами до інформаційно-методичного забезпечення процесу навчання. Так, О.М. Соловова відзначає, що у студентів необхідно розвинути певні здатності, зокрема, уміння самостійно ставити перед собою конкретні для всього навчального процесу або його окремого етапу ціль і завдання навчання та концентрувати на них увагу; уміння самому керувати процесом власної освіти; здатності контролювати та оцінювати динаміку свого розвитку; уміння дотримуватися певних строків контролю; а також важливим є розуміння партнерського характеру взаємин між тим, кого навчають, і хто навчає [9, с. 129]. За визначенням Ж.С. Анікіної, навчальна автономія – це здатність студента, який є суб’єктом навчання, самостійно ставити мету діяльності, планувати свої дії, обирати способи навчальної діяльності і форми роботи,здійснюючи при цьому рефлексію, самоконтроль і самокорекцію, а також нести повну відповідальність за результати своєї навчальної діяльності та переносити їх у новий навчальний контекст [2, с. 151]. Також велике значення надається вихованню сумлінного ставлення до процесу навчання.

Таким чином, при навчанні іноземної мови викладачеві слід організовувати самостійну діяльність кожного студента, застосовуючи для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи спеціально створене інформаційно-освітнє середовище. Як відзначає М.Г. Євдокимова, це – методично спроектоване середовище моделювання іншомовного спілкування [4, с. 9]. У цьому середовищі досяжні іншомовні інформаційні ресурси, які є джерелом автентичних іншомовних навчальних матеріалів відповідних рівнів складності. У цьому віртуальному мовному середовищі створюються та поновлюються в навчальних цілях професійно значущі продукти навчальної діяльності, зокрема, банки інформації (словники, енциклопедії, тексти та ін.).

Зміст самостійної роботи спрямований, у першу чергу, на засвоєння навчальної програми з іноземної мови. Успіх у здійсненні самостійної роботи пов'язаний із плануванням та організацією, а її ефективність – з якістю підготовки відповідних методичних рекомендацій та інших навчальних матеріалів. У зв’язку із навчальною програмою навчальні завдання для самостійної роботи спрямовуються на засвоєння лексичного та граматичного матеріалу; розвитку навичок адекватного читання різних видів; активізацію вмінь монологічного і діалогічного висловлення. Обов’язковими є цілеспрямовані тренувальні вправи, визначені для кожної теми форми і методи контролю самостійної роботи, розроблені критерії оцінювання результатів самостійної роботи. Ураховуючи специфіку такого виду роботи, як самостійна, методичні рекомендації мають бути надзвичайно докладними та містити вказівки щодо послідовності вивчення матеріалу та особливостей кожної теми або підрозділу.

Отже, при виконанні самостійної роботи можуть виникати різноманітні труднощі, зокрема, недостатня методична підготовка викладачів, незначне застосування технічних засобів, недостатня увага педагогів до питань рефлексії, формування творчої активності і пошуково-дослідницьких умінь студентів у навчальному процесі. Рефлексію в педагогічному процесі розуміють як процес і результат фіксування суб'єктами (учасниками педагогічного процесу) стану свого розвитку, саморозвитку і причин цього; це є «система мовно-мисленнєвих процесів, що забезпечують функціонування професійної самосвідомості, реалізацію цілей навчання, виховання у системі педагогічної взаємодії» [8, с. 235]. Рефлексія на занятті – це спільна діяльність викладача і студентів, що дозволяє вдосконалювати навчальний процес. Так, усвідомлюючи ефективні способи діяльності, їх систематизацію, узагальнення, обираючи найбільш раціональні прийоми, в підсумку студент розвивається як особистість.

Слід ураховувати те, що педагогічний процес припускає обмін діяльностями викладача і студентів. Так, відбувається рефлексія викладачем діяльності студента, своєї власної діяльності, педагогічної взаємодії, а також з іншого боку – рефлексія студентами своєї діяльності та діяльності викладача і навчальної взаємодії.

Одним із базових положень є те, що самостійна діяльність студентів становить завдання, яке вирішує викладацький колектив кафедри. Тому крім підвищення ролі самостійної роботи для студентів, посилюється

відповідальність викладачів за розвиток умінь і навичок самостійної роботи, стимулювання їх навчальної професійної та творчої активності.

Отже, результати освітньої діяльності безпосередньо пов'язані з рівнем організації самостійної роботи студентів, оскільки система вищої освіти повинна не лише дати певну систему знань, але й сформувати професійні якості майбутніх фахівців, розвинути у них вміння вчитися, сформувати здібності до саморозвитку, творчого застосування здобутих знань. Іноземну мову у цьому аспекті розглядають як один із засобів спілкування та пізнання, зокрема й у майбутній професійній галузі студента. Тільки свідома самостійна робота, скерована викладачем, дає позитивні наслідки і можливість більш ефективного просування на шляху досягнення іншомовної компетенції.

Література:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Підручник для студентів, аспірантів та викладачів. – Київ: Либідь, 1998. – 558 с.
2. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестн. Томского гос. университета «Психология и педагогика». – 2011. – №344. – С.149-152.
3. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранному языку взрослых: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1993.
4. Евдокимова М.Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 49 с.
5. Заскалєта С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів на нефілологічних факультетах // Сучасні проблеми професійної підготовки фахівців: Методичний аспект: Збірник наукових праць. – Київ: Науковий світ, 2001. – С. 76-81.
6. Иванова М.А. Формирование учебных умений студентов во внеаудиторной самостоятельной работе (на примере иностранного языка на неязыковом факультете): Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Рязань, 2005. – 22 с.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – Изд-во АРКТИ, 2002. – 175 с.
8. Мирошник О.Г. Педагогічна рефлексія як компонент суб'єктності викладача // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПНУ. – Т. XII, ч. 5. – С. 230-236.
9. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: Педаг. общ-во России, 2004. – 112 с.
10. Соловова Е. Н. Автономия учащихся как основа современной модели образования и развития личности // Сб. науч. ст. – Таганрог, 2004. – 247 с.
11. Трущенко Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: дисс. ... канд. пед. наук. – М: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова, 2009. – 168 с.
12. Шубкина Т.Н. Гармонизация взаимодействия субъектов процесса обучения иностранным языкам: учебно-методич. пособие. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009. – 96 с.
13. Little D. Language learner autonomy: some fundamental considerations revisited. Innovation in Language Learning and Teaching. – 2007. – P.14–29.
14. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon Press, 1981. – 51 p.

Богдана Русіна
(Київ, Україна)

МОДАЛЬНА КАТЕГОРІЯ НЕВПЕВНЕНОСТІ ЯК ЗАСОБУ СТВОРЕННЯ СЮЖЕТНОЇ ДВОЗНАЧНОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ НОВЕЛИ ГЕНРІ ДЖЕЙМСА "ПОВОРОТ ГВИНТА")

Розвідка присвячена дослідженню модальної категорії невпевненості як засобу створення сюжетної двозначності у новелі американського письменника Генрі Джеймса "Поворот гвинта". **Актуальність** розвідки визначається недостатнім вивченням питань, які стосуються мовної категорії модальності невпевненості, засобів її вираження, ролі та місця у структурі англомовних художніх творів. **Метою** статті є дослідити модальну категорію сумніву як засіб створення сюжетної двозначності у новелі Генрі Джеймса "Поворот гвинта".

Новела Генрі Джеймса "Поворот гвинта" наскрізь просякнута двозначністю, що виражається на рівні **назви** (*the turn of the screw*: пряме значення "поворот гвинта"; переносне значення "випадок, коли хтось більше тисне на когось іншого, щоб щось зробити" [6]), **персонажів твору** (*Гувернантка:* намагається захистити та врятувати дітей або, навпаки, знищити їх? *Діти:* ангели чи демони? *Привиди:* з добрими чи злими намірами?) та **сюжету** (привиди є реальними чи існують лише в уяві гувернантки?). Очевидно, що двозначність на змістовому рівні створюється та проявляється на рівні форми, зокрема у вигляді використання письменником набору стилістичних тропів та фігур (наприклад, антитези, хіазму, еліпсису, повтору, апосіопези, порівняння і т.д.), граматичної двозначності (у вигляді займенників), лексичної двозначності (назва твору), модальності (невпевненість та постійні сумніви героїні твору, виражені модальними словами та іншими показниками модальності).

Оповідь у творі ведеться від першої особи, тобто є суб'єктивною, що в свою чергу іноді свідчить про ненадійність наратора, якому читач довіряти, відповідно, не може. Водночас це полегшує процес ототожнення читача з головним персонажем твору. Складається враження, ніби гувернантка ділиться своїми переживаннями з читачами у цій сповіді, отже, сумніви, яких вона зазнає, передаються читачу, а це, на думку Ц. Тодорова [3], і створює умови існування двозначності (невпевненість як з боку персонажів твору, так і з боку читачів). І.Р. Гальперін вважає, що "ставлення читача до персонажів твору – результат співпереживання: …у нього

виникає уявлення оціночного характеру, в більшості випадків викликане ставленням самого автора" [1, с. 116]. Якщо читач відчуває сумніви головної героїні, він і сам починає вагатися.

"Ситуація невизначеності – це труднощі у виборі" [2, с. 33]. Вибір є складним як для головної героїні, так і для читачів. Г. Джеймс грається з героями своїх творів та самим читачем, якого Р. Норман називає "новою жертвою" непевності: "Тепер невизначеність є потрійною…: автор не знає, персонажі не знають та читачі не знають" [7, с. 161]. Невпевненість, на думку Ц. Тодорова, є необхідною умовою існування фантастичної літератури; допоки ми сумніваємося у виборі пояснення щодо надприродних створінь, явищ, подій і т.д., ми перебуваємо у цьому жанрі, якщо ж цей вибір зроблено, "…ми покидаємо сферу фантастичного…" [3, с. 25].

Як відомо, категорія модальності виражає суб'єктивне ставлення мовця до дійсності (можливість, необхідність, бажаність, імовірність, сумнів, дозвіл, заборону, здатність виконання певної дії). У тексті модальність полягає у ставленні автора до повідомлення, його точка зору, позиція, ціннісні орієнтації, враження, його індивідуальність. "Категорія модальності виступає як індикатор, який дозволяє виявити особливості стилю, жанру тексту" [2, с. 30]. З цією категорією тісно пов'язане поняття "образ автора", який в даному тексті є суперечливим та неоднозначним (гувернантка). Використання прийому техніки письма – модальності – свідчить про невпевненість, сумнівність, неточність, а отже – неоднозначність [3, с. 34].

На думку Т.В. Романової, модальне значення визначеності/невизначеності належить до інтелектуальної домінанти, модусу знання та погляду [2, с. 7, с. 31]. Дана семантика "пов'язана з семантикою неясності, з тим, що здається" [2, с. 32]. На думку вченої, "семантика істинності пов'язана з модальністю "того, що здається", ствердження/заперечення, приблизності, невизначеності, припущення, недостатньої підстави" [2, с. 17]. Серед експліцитних засобів вираження невизначеності виділяють конструкції, в склад яких входять розділові сполучники, модальні слова зі значенням невпевненості, групи, які вказують на приблизну кількість, неозначені займенники, умовні сполучники, лексичні засоби [2, с. 33–35]. Як стверджує Ц. Тодоров, у фантастичному тексті "кожен раз ми бачимо, як фігуральний вираз вводиться формулою модалізації: "неначе", …"схоже на те", "точно" [3, с. 70].

Експліцитність вираження авторської модальності простежується у численних прикладах з тексту, які ілюструють роздуми гувернантки щодо дітей та певних подій у маєтку (зокрема, зустріч з привидами), а також її розмови з економкою. Проаналізувавши випадки сумніву та невпевненості у вказаному тексті, ми класифікували їх на шість груп:

I. Використання лексичних засобів з семантикою сумніву (*to hesitate, to scruple, to falter, to halt, to doubt, not to be sure, not to know* – вагатися, сумніватися; *to believe, to suppose, to assume* – припускати, вірити, вважати; *to remember, to recall* – згадувати; *to feel, to sense* – відчувати; *mystery, obscurity* – незрозумілість, неясність, таємниця):

(1) "After rising, in town, to meet his appeal, I had at all events a couple of very bad days – found myself doubtful again, felt indeed sure I had made a mistake." [5, c. 14]; (2) "There had been a moment when I believed I recognized, faint and far, the cry of a child..." [5, c. 16]; (3) "What I felt the next day was, I suppose, nothing that could be fairly called a reaction from the cheer of my arrival…" [5, c. 17]; (4) "I hesitated; then I judged best simply to hand her my letter…" [5, c. 19]; (5) "I had a scruple, but I overcame it." [5, c. 22]; (6) "I don't know what there was in this brevity of Mrs Grose's that struck me as ambiguous." [5, c. 22]; (7) "I found it simple…to assume that I could deal with a boy..." [5, c. 24]; (8) "It lasted while I just bridled a little with the sense that... It lasted while this visitant, at all events – and there was a touch of the strange freedom, as I remember, in the sign of familiarity of his wearing no hat…" [5, c. 27–28]; (9) "I can't say how long I turned it over…; I only recall that when I re-entered the house darkness had quite closed in." [5, c. 28]; (10) "…I somehow measured the importance of what I had seen by my thus finding myself hesitate to mention it." [5, c. 29]; (11) "…deep obscurity continued to cover the region of the boy's conduct at school. It had been promptly given me, I have noted, to face that mystery without a pang." [5, c. 30]; (12) "You *do* know him?" She faltered but a second. "Quint!" she cried. [5, c. 37]; (13) "They were both here – last year. Then the master went, and Quint was alone." I followed, but halting a little. "Alone?" …She hung fire so long that I was still more mystified." [5, c. 37]; (14) "…I was not even sure that, in spite of her exemption, it was she who had the best of the burden." [5, c. 38]

II. Використання модальних слів (*probably, perhaps, may be* – мабуть, імовірно, можливо; *to seem* – здаватися; *as if* – неначе, ніби):

(15) "…it was probably at the most only a slight oppression…" [5, c. 17–18]; (16) "She gave me a look that I remarked at the moment; then, visibly, with a quick blankness, seemed to try to take it back." [5, c. 19]; (17) "It may be of, course, above all, that what suddenly broke into this gives the previous time a charm of stillness..." [5, c. 25]; (18) "It was a pleasure at these moments to feel myself tranquil and justified; doubtless, perhaps, also to reflect…" [5, c. 25]; (19) "It was as if, while I took in – what I did take in – all the rest of the scene had been stricken with death." [5, c. 27]; (20) "It lasted while this visitant …seemed to fix me..." [5, c. 28]; (21) "…the visitor with whom I had been so inexplicably and yet, as it seemed to me, so intimately concerned." [5, c. 29]; (22) "Perhaps even it would be nearer the truth to say that – without a word – he himself had cleared it up." [5, c. 30]; (23) "I remember feeling with Miles in especial as if he had had, as it were, no history." [5, c. 31]; (24) "…it was as if I had been looking at him for years and had known him always." [5, c. 32]

III. Використання модальних дієслів (*could, would, must, might, can*):

(25) "The only thing indeed that in this early outlook might have made me shrink again was the clear circumstance of her being so glad to see me." [5, c. 15]; (26) "…that I could deal with a boy whose education for the world was all on the point of beginning." [5, c. 24]; (27) "I used to speculate … as to how the rough future (for all futures are rough!) would handle them and might bruise them." [5, c. 25]; (28) "Agitation, in the interval, certainly had held me and driven me, for I must, in circling about the place, have walked three miles…" [5, c. 28]; (29) "It was not so much yet that I was more nervous than I could bear to be…" [5, c. 29]; (30) "The shock I had suffered must have sharpened all my senses…" [5, c. 29]; (31) "I can't speak to the purpose today of the duration of these things. That kind of measure must have left me: they couldn't have lasted as they actually appeared to me to last." [5, c. 33]; (32) "What was settled between us, accordingly, that night, was that we thought we might bear things together…" [5, c. 38]

IV. Використання умовних та розділових сполучників (*if; or*):

(33) “I was giving pleasure – if he ever thought of it! – to the person to whose pressure I had responded.” [5, c. 25]; (34) “If he had given me such a bold hard stare, that was but a part of his indiscretion.” [5, c. 30]; (35) “If he had been wicked he would have “caught” it, and I should have caught it by the rebound...” [5, c. 31]; (36) “Ah, I haven’t guessed!” she said very simply. “How can I if *you* don’t imagine?” [5, c. 34]; (37) “But if he isn’t a gentleman – ” “What *is* he? He’s a horror.” “A horror?” “He’s – God help me if I know *what* he is!” [5, c. 35]; (38) “There were hours, from day to day – or at least there were moments, snatched even from clear duties – when I had to shut myself up to think.” [5, c. 29]

V. Використання неозначених займенників (*anything, something, one*):

(39) “…the radiant image of my little girl, the vision of whose angelic beauty had probably more than anything else to do with the restlessness…” [5, c. 16]; (40) “But it was a comfort that there could be no uneasiness in a connexion with anything so beatific as the radiant image of my little girl…” [5, c. 16]; (41) “It may be of, course, above all, that what suddenly broke into this gives the previous time a charm of stillness – that hush in which something gathers or crouches.” [5, c. 25]; (42) “Scarce anything in the whole history seems to me so odd as this fact that my real beginning of fear was one, as I may say, with the instinct of sparing my companion.” [5, c. 29]

VI. Використання вставних та звичайних запитань у монолозі:

(43) “…that I could see, in there having been in the house – and for how long, above all? – a person of whom I was in ignorance.” [5, c. 27]; (44) “It was not that I didn’t wait, on this occasion, for more, for I was rooted as deeply as I was shaken. Was there a “secret” at Bly – a mystery of Udolpho or an insane, an unmentionable relative kept in unsuspected confinement?” [5, c. 28]; (45) “I call it time, but how long was it?” [5, c. 33]

Проаналізувавши випадки використання автором модальних слів та дієслів, лексичних засобів з семантичним полем “сумнів”, умовних та розділових сполучників, неозначених займенників, а також вставних та звичайних запитань у монологах, робимо висновок про те, що модальне значення сумніву є ознакою сюжетної неоднозначності художнього твору. Встановлено, що оповідач в новелі є суб’єктивним та ненадійним, що спричиняє можливі численні інтерпретації тексту. Аналіз показав, що сюжетна двозначність новели полягає у ненадійності оповідача – гувернантки (питання про те, бачить вона надприродні істоти чи це лише плід її хворобливої уяви, залишається відкритим) і виражається модальністю зі значенням сумніву та невпевненості. Результати роботи доводять, що невпевненість як зі сторони персонажів твору, так і зі сторони читачів є одночасно необхідною ознакою фантастичного твору і засобом створення сюжетної двозначності. Таким чином, Г. Джеймс залишає свободу читачу щодо інтерпретації новели.

Ключові слова: сюжетна двозначність, оповідач, модальність, сумнів.

Література:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – Изд. 5-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007. – С. 113–123.
2. Романова Т.В. Модальность. Оценка. Эмоциональность: Монография / Т.В. Романова. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2008. – 309 с.
3. Тодоров Цветан. Введение в фантастическую литературу / Ц. Тодоров. Перев. с франц. Б. Нарумова. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 144 с.
4. Burn Chris. Mary Shelley and Henry James: “Truth is a question of the point of view” [Електронний ресурс], 2009. – Режим доступу: http://chrisburn.wordpress.com/2009/01/17/mary-shelley-and-henry-james-truth-is-a-question-of-the-point-of-view/
5. James H. The Turn of the Screw / Henry James. – London: Penguin Books, 1994. – 128 p.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners [Електронний ресурс]: Macmillan Education, 2007. – Режим доступу: http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/screw_17#a-turn-of-the-screw
7. Norrman R. The Insecure World of Henry James's Fiction: Intensity and Ambiguity / Ralf Norrman. – New York: St. Martin’s Press, 1982. – 216 p.
8. Rimmon Sh. The Concept of Ambiguity – the Example of James / Shlomith Rimmon. – Chicago and London: The University of Chicago Press, 1977. – P. 116–166.

Науковий керівник:
доцент, кандидат філологічних наук, професор Чеснокова Ганна Вадимівна.

Вікторія Русіна
(Київ, Україна)

КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТАФОРА В РОМАНІ М. ХЕДДОНА “ЦІКАВИЙ ВИПАДОК ІЗ СОБАКОЮ У НІЧНИЙ ЧАС”: ЦІЛЬОВИЙ АСПЕКТ

Вивчення концептуальної метафори здійснено у 80-х роках XX століття відомою роботою Дж. Лаккофа та М. Джонсона [8], і залишається актуальним напрямком лінгвістичних досліджень, оскільки дає можливість експлікації численних семантичних феноменів, а також розкриття ряду закономірностей концептуалізації дійсності людиною.

Здійснені дослідження концептуальної метафори дозволили з’ясувати її структуру [8] та основні особливості [8; 9], визначити роль метафори у формуванні уявлень про цілий ряд феноменів, явищ, об’єктів [7; 5; 3], а також допомогли простежити специфіку вживання концептуальної метафори в художньому тексті [9, с. 65-96;] та описати індивідуальну авторську метафору. [2; 10].

Метою статті є розкриття цільового аспекта онтологічної ключової концептуальної метафори в романі М. Хеддона “Цікавий випадок із собакою у нічний час”. Для досягнення данної мети необхідно виконати такі завдання: ідентифікувати ключову концептуальну метафору, описати її цільовий характер, які функції реалізує в тексті ключова метафора у цільовому аспекті.

Об'єктом дослідження є ключова концептуальна метафора в романі М. Хеддона "Цікавий випадок із собакою у нічний час"; предметом дослідження – її цільовий аспект.

Белетристичний текст є репрезентантом художньої картини світу письменника, яка створена за допомогою цілеспрямовано відібраних мовних і мовленнєвих засобів. Одним з найбільш ефективних і діючих способів створення художньої картини світу є когнітивна метафора, яка в когнітивній лінгвістиці трактується як основний механізм пізнання, використовуваний для того, щоб збільшити обсяг знань відносно явища, яке погано розуміється. Механізми метафоричного перенесення і роль метафори у створенні художньої картини світу виявляються в процесі функціонування метафоричного слова в тексті.

Свій роман "Цікавий випадок із собакою у нічний час" Марк Хеддон присвятив опису життя хлопчика-аутиста, його сприйняття, розуміння і конструювання світу. Автор описує ментальні процеси Крістофера, за допомогою образу МЕХАНІЗМ. Саме метафора РОЗУМ Є МАШИНА являється ключовою онтологічною концептуальною метафорою в тексті розглядуваного роману.

Вже на перших сторінках роману ми знаходимо метафору, яка виконує функцію поєднання несумісного, яка відноситься до специфіки механізмів метафоризації, внаслідок роботи яких в метафорі з'єднуються, часом, взаємовиключні поняття: (1) "*He was asking too many questions …. They were stacking up in my head like loaves in the factory where Uncle Terry works*" [6, с. 8].

Даний приклад являє собою окремий випадок реалізації механістичної метафори, широко поширеною в 30-40 роки XX століття і використовуваної для характеристики розумової діяльності людини через призму технічних пристроїв. Ключовою концептуальною метафорою на той час була МОЗОК ПООДІБНИЙ КОМПЮ'ТЕРУ. Яскравість і "живучість" створеного образу багато в чому пояснюються з'єднанням в метафорі двох, здавалося б, непересічних сфер, які лежать в основі метафоричного зіставлення "*questions like loaves"*, "*head – the factory* ". Результатом поєднання несумісного стає формування двопланового образу, що розкривається як "питання-інформація" і "фабрика-мозок", ця метафора розкриває функціонування мозку і ментальних процесів. М. Хеддон описує відчуття Крістофера від надлишку інформації яка надходить з оточуючого середовища.

Таким чином, автор підібрав влучну метафору, яка показала всю складність концептуальної картини світу аутиста: (2) "*I sometimes think of my mind as a machine*…" [6, с. 8].

М. Хеддон експліцитно вказує на складники метафори (царина мети РОЗУМ: *a head, a factory, mind*; царина джерела МАШИНА: *slicing machines, machine, a slicer*).

Автор підібрав образ, який метафорично втілив процес конструювання світу аутиста і всю складність цього процесу: (3) *"… sometimes a slicer is not working fast enough but the bread keeps coming and there is a blockage"* [6, с. 8].

За допомогою цієї метафори, Крістофер пояснює свої відчуття: (4) "*It makes it easier to explain to other people what is going on inside it*" [9, 8].

Ключова концептуальна метафора РОЗУМ Є МАШИНА також виконує функцію інтенсифікації сенсу, яка полягає в реалізації метафорою властивості пробудження рефлексії, яка виражена тим сильніше, чим більше метафоричних імплікацій будуть перегукуватися з минулим досвідом реципієнта, тобто чим "сильніше метафорична міць" у пробудженні рефлексії, яка фіксується у межах дії мислення: (5) *"He was asking too many questions and he was asking them too quickly. They were stacking up in my head like loaves in the factory where Uncle Terry works. The factory is a bakery and he operates the slicing machines. And sometimes a slicer is not working fast enough but the bread keeps coming and there is a blockage. I sometimes think of my mind as a machine , but not always as a bread-slicing machine"* [6, с. 8]. Посилення сенсу в цьому метафоричному висловлюванні відбувається у зв'язку з інтенсифікацією смислової лінії протиставлення *my mind as a bread-slicing machine* поряд з фактично адресованим реципієнтам визначенням *my mind as a machine*. У результаті активізуються рефлективні процеси, спрямовані, одночасно, на осмислення реалій недалекого минулого, закріплених у досвіді: (6) " *…the factory where Uncle Terry works* " [6, с. 8], і їх переломлення на дану ситуацію. Крістоферу при цьому пропонується звернути рефлексію на самого себе з метою оцінки власної поведінки і знання про світ.

Для пояснення розладу мови і мовлення аутиста, з урахуванням факторів, які пов'язані із роботою мисленнєвих операцій та мозку людини, автор метафорично розкриває поняття ПАМ'ЯТЬ: (7) *"My memory is like a film. That is why I am really good at remembering things…"* [6, с. 96], використовуючи концептуальну метафору ПАМ'ЯТЬ Є ФІЛЬМ. Пам'ять є однією із психічних функцій і видів розумової діяльності, призначена зберігати, накопичувати і відтворювати інформацію: (8) "*And when people ask me to remember something I can simply press Rewind and Fast Forward and Pause like on a video recorder…"* [6, с. 96], (9) *"…I do a search through my memory…"* [6, с. 97], маючи здатність тривало зберігати інформацію про події зовнішнього світу та реакції організму: (10) *"… what people were wearing, and what they smelled like…"* [6, с. 96] і багаторазово використовувати її у сфері свідомості для організації подальшої діяльності. М. Хеддон доцільно підібрав метафоричний образ ПАМ'ЯТЬ Є ФІЛЬМ, описавши короткочасну пам'ять: (11) *"… because I don't have to Rewind through everything in between to get to a memory of something a long time ago"* [6, с. 96], іконічну пам'ять: (12) *"… what people were wearing…"* [6, с. 96], ехонічну пам'ять (13) *"… is like a soundtrack …"* [6, с. 96], нюхову пам'ять: (14) *"… because my memory has a smelltrack …"* [6, с. 96]. Функціональний аспект цієї концептуальної метафори фасцинаційний, тобто пов'язаний зі специфікою розуміння метафори, в процесі якого в рефлективній реальності реципієнта виділяються великі зони досвіду, одні з яких можуть приглушатися, а інші висвітлюватися, направляючи рефлексію і обумовлюючи розсуд ініційованих продуцентом смислів. В концептуальній метафорі ПАМ'ЯТЬ Є ФІЛЬМ створюється опозиція між роботою пристрою та роботою мозку. Ця опозиція об'єктивується за допомогою протиставлення лексем *DVD player* та *memory,* за допомогою яких автор розмежовує і показує відмінності: (15) *"And when people ask me to remember something I can simply press Rewind and Fast Forward and Pause like on a video recorder, but more like a DVD player because I don't have to Rewind through everything in between to get to a memory of something a long time ago. And there are no buttons, either, because it is happening in my head"* [6, с. 96].

Повернемося до ключової концептуальної метафори РОЗУМ Є МАШИНА і зазначимо, що вона виконує також функцію багатоплановості, що полягає в метафоричному відображенні складності і багаторівневості тексту. За своєю суттю прояв даної функції є одним з аспектів реалізації метафорою здібності розтягувати сенс, результатом якої стає побудова єдиної смислової нитки тексту: (16) *"…to work out the correct answer…"* [6, с. 7],

(17) *"It is something you can work out in your own mind…"* [6, с. 17], (18) *"I was imagining a Chain of Reasoning inside my head…"* [6, с. 53], (19) *"… someone had switched me off and then switched me on again…"* [6, с. 103], (20) *"… the pictures in my head…"* [6, с. 98], на яку «нанизуються» індивідуальні смисли, в сукупності створюють ефект багатоплановості тексту. Загальний зміст тексту, звідси, схоплюється шляхом розсуду окремих смислових зв'язків.

Таким чином, у своєму цільовому аспекті ключова концептуальна метафора РОЗУМ Є МАШИНА в романі "Цікавий випадок із собакою у нічний час" М. Хеддона слугує для умотивування мисленнєвих процесів, процесів пам'яті, що асоціюються з узуальним метафоричним образом механізму.

Підводячи підсумки проведеного дослідження, визначаємо, що в проаналізованому романі концептуальна метафора у своєму цільовому аспекті вживається для: характеристики розумової діяльності людини через призму технічних пристроїв; посилення сенсу метафоричного виразу та інтенсифікація смислової лінії тексту; пробудження рефлексії, яка виражена тим сильніше, чим більше метафоричних імплікацій будуть перегукуватися з минулим досвідом реципієнта; метафоричне відображення складності і багаторівневості тексту; реалізація метафорою здібності розтягувати сенс, результатом якої стає побудова єдиної смислової нитки тексту. Тобто ключова концептуальна метафора РОЗУМ Є МАШИНА є полі функціональною.

Література:

1. Бєлєхова Л. І. Словесний поетичний образ в історико-типологічній перспективі: лінгвокогнітивний аспект (на матеріалі американської поезії) / Л. І. Бєлєхова– Херсон : Айлант, 2002. – 368 с.
2. Колесник Д. М. Концептуальное пространство авторской метафоры в творчестве А. Мердок : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. филол. наук : 10.02.04. „Германские языки"/ Д. М. Колесник. – Черкассы, 1996. – 18 с.
3. Коновалова О. В. Асоціативно-термінальна мотивація англійських етномонімів (АРТЕФАКТ як донорська зона) / О. В. Коновалова // Філологічні науки : зб. наук. праць. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. – С. 269-274.
4. Крюкова Н.Ф. Моделирующая функция метафоризации / Н.Ф. Крюкова // Языки и картина мира: Сб. науч. Тр. Тула, 2002. – с.57-59.
5. Чернейко Л. О. Гештальтная структура абстрактного имени / Л. О. Чернейко // Филологические науки. – 1995. – № 4. – С. 73- 83.
6. Haddon M. The curious incident with the dog in the night-time / M. Haddon // Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. – USA, 2003. – P. 272
7. Kovecses Z. Metaphor and Emotion. Language, Culture, and Body in Human Feeling / Z. Kovecses – Cambridge : Cambridge University Press, 2000. – 223 p.
8. Lakoff G. Metaphors We Live By / G. Lakoff, M. Johnson – Chicago, L. : The University of Chicago Press, 1980. – 242 p.
9. Lakoff G. More than Cool Reason. A Field Guide to Poetic Metaphor / G. Lakoff, M. Johnson – Chicago, L. : The University of Chicago Press, 1989. – 230 p.
10. Vorobyova O. "The Mark on the Wall" and literary fancy: A cognitive sketch / Cognition and Literary Interpretation in Practice / ed. By H. Veivo, B. Petterson and M. Polvinen. – Helsinki : Helsinki University Press, 2005. – P. 201-217

Науковий керівник:
професор, кандидат філологічних наук, доцент, Чеснокова Ганна Вадимівна

Татьяна Шушпанова
(Оренбург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВТО- И ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПОВ.

Человек как существо биосоциальное неизбежно сталкивается с необходимостью повседневного общения и взаимодействия с другими представителями человеческого общества. При этом коммуникативные контакты не всегда ограничиваются кругом лиц, принадлежащих только к родственному этносу, – зачастую мы так или иначе получаем информацию и о других национальных группах. Знания о людях, накопленные как в личном опыте, так и из других источников, обобщаются и закрепляются в сознании людей в виде устойчивых представлений, которые распространились в науке под термином «стереотип».

В научный обиход термин был введен благодаря американскому журналисту и политологу У. Липпману, который впервые использовал его в 1922 году в книге «Общественное мнение» для обозначения предвзятых представлений и мнений при анализе влияния имеющегося знания о предмете на его восприятие и оценку при непосредственном контакте. «Согласно У. Липпману, стереотипы – это упорядоченные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые, во-первых, экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и, во-вторых, защищают его ценности, позиции и права. Иными словами, стереотипы ориентируют человека в море социальной информации и помогают сохранить высокую самооценку» [4, с.38].

В современном мире понятие «стереотип» чрезвычайно распространено и многоаспектно, поэтому следует прежде всего отметить, что данная статья посвящена такой разновидности изучаемого явления как этнический стереотип, под которым понимается «упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко переносимый на всех представителей этой группы» [3, с. 320].

Следует также отметить, что ученые различают автостереотипы (представления о собственном народе) и гетеростереотипы (образы других народов). К. Вагнер предлагает дополнить общепринятую классификацию понятием метастереотипа или метапортрета, который, по ее выражению, соответствует «ожидаемому гетеростереотипу»: «Исходя из описания гетеростереотипа как того, что француз думает о поляке, можно

представить метапортрет как то, что с точки зрения француза думает о нем поляк. Содержания этих портретов, а точнее стереотипов, могут резко отличаться друг от друга»[1] [7, с. 19].

Явный интерес при исследовании этнических стереотипов представляет вопрос об особенностях их формирования. В свете данной проблемы следует отметить, что согласно некоторым источникам, стереотипы формируются в достаточно юном возрасте. В.Н. Куницына, ссылаясь на эксперимент американского психолога Г. Оллпорта, конкретизирует: «Стереотип формируется у человека в возрасте от 11 до 13 лет» [3, с. 319]. В.С. Агеев, опираясь на исследования Г. Тэшфела, утверждает, что «стереотипы формируются очень рано. «Рано» не только в прямом, онтогенетическом смысле, но и в значительно более широком: стереотипы усваиваются с того момента, как только человек начинает идентифицировать себя с группой, в полной мере осознавать себя ее членом» [1]. На наш взгляд, подтверждением тому может служить и список источников, влияющих на формирование стереотипов. То есть, возникновение их обусловлено, прежде всего, тем, что человек начинает получать определенную информацию о других народностях чуть ли не с рождения, неизбежно усваивает ее и перерабатывает с тех самых пор как его мозг становится способным к анализированию этих данных. Перечислим выявленный нами в результате подробного изучения тематической литературы список источников:

1) большое влияние на формирование мнения о других национальностях оказывают средства массовой информации;

2) логично, что межличностное общение также привносит большой вклад в копилку стереотипов. Речь в этом случае идет как о контактах с представителями своего этноса, которые «навязывают» свой опыт, так и о взаимодействии с другими этносубъектами, позволяющем сформировать собственное мнение;

3) несомненно, еще одним источником, поставляющим информацию о других народностях, является художественная литература, в которой образы героев описываются достаточно ярко для создания определенного впечатления у читателя. Уместен в этом случае пример А.С. Баронина: «Широко распространенный в Италии стереотип русского представляет собой, по свидетельству итальянского публициста Энцо Рава, романтический образ доброго и самоотверженного человека, навеянный произведениями Л. Толстого и Ф. Достоевского» [2, с. 88].

Если говорить о причинах, способствующих формированию стереотипов, то к таковым относятся:

1) стремление человеческой психики к упрощению огромного объема поступающей информации;

2) нежелание анализировать каждого представителя нации в отдельности (которое можно считать прямым следствием стремления к экономии умственных усилий);

3) стремление этнических общностей сохранить между собой социальную дистанцию, о чем свидетельствует выражение В.Е. Чертихина: «Формирование этнических стереотипов обусловлено развитием этнического самосознания, осознания собственной принадлежности к конкретной этнической общности» [6, с.180]. В этой связи можно говорить и о стремлении защитить групповые ценности, утвердить специфичность своего этноса, что подтверждают тезисы Ю.П. Платонова: «Образно говоря, стереотипы – это крепость, защищающая традиции, взгляды, убеждения, ценности индивида, ему уютно за стенами этой крепости, ибо там он чувствует себя в безопасности. Поэтому любое посягательство на стереотипы есть покушение на безопасность индивида, он расценивает такие действия и как покушение на основы своего миропонимания» [5, с.284].

Резюмируя все вышесказанное, приходим к выводу о том, что этнические стереотипы (как и любые другие разновидности стереотипов) неизменно проникают в наше сознание, оккупируют всевозможные сферы общественной жизни в результате циркулирования потоков информации при коммуникации, являющейся неотъемлемой частью бытия. При этом успешному их усваиванию служит предрасположенность психики к упрощению образов, стремление к обособлению своей индивидуальности на фоне безликой толпы, конфронтирующее с нежеланием выделять из той же толпы других индивидов.

Особое внимание в свете изучаемой проблемы следует уделить вопросу о влиянии стреотипов на жизнь и взаимодействие социумов. Прежде всего, хочется привести в пример выводы В.Н. Куницыной, сделанные в результате исследования, посвященного дипломной работе, руководителем которой она являлась:

1) чем выше стереотипность восприятия, тем хуже умение ладить с людьми (отрицательные корреляции с этим свойством, а также с проницательностью и интуицией);

2) слишком низкие показатели стереотипности также ухудшают возможности успешного взаимодействия;

3) у тех людей, кто руководствуется в оценках стереотипами, хорошо развита коммуникативная компетентность, что объясняется умением пользоваться коммуникативными штампами [3, с. 324].

В этой связи справедливо утверждать, что стереотипы имеют как положительное, так и отрицательное влияние на взаимоотношения этносов. Однако, доводов в пользу отрицательности явления все-таки больше. Та же В.Н. Куницына в одном из своих тезисов утверждает: «Сокращая путь анализа, раздумья, оценивания, они нередко вносят искажения в процесс взаимопонимания между людьми» [3, с. 326].

И.А. Ламанов, говоря о стереотипах как о грубом механизме межгруппового восприятия, как о схематичных, оценочных и устойчивых образах, выделяет такие недостатки: «Этнические стереотипы часто выполняют негативную роль, когда используются индивидом в процессе межличностного восприятия при недостатке информации о конкретном партнере по общению. К сложностям при налаживании взаимопонимания между людьми могут привести не только негативные, но и вполне положительные стереотипы. Если американцы будут ожидать – в соответствии со стереотипами, выявленными в нашем исследовании, что русские дисциплинированы и трудолюбивы, то российские партнеры могут не оправдать их надежд. С другой стороны, наши соотечественники ждут от американцев общительности и сердечности и бывают разочарованы, осознавая, что общение в США часто определяется деловой ценностью человека» [4, с. 45].

---

[1] Ausgehend von der Beschreibung eines Heterostereotyps als das, was ein Franzose über einen Polen denkt, könnte man ein Metabild beschreiben als das, was der Franzose glaubt, dass der Pole von ihm denkt. Die Inhalte dieser Bilder bzw. Stereotype können dabei stark voneinander abweichen.

Ю.П. Платонов, подводя итог своих рассуждений на тему стереотипов, делает такие выводы:

1) стереотип есть «необходимое зло», изначально присущее человеку и неизбежно искажающее реальность;

2) стереотип лишь в крайне малой степени соответствует тем фактам, которые пытается отразить;

3) стереотип близок к истине, хотя при попытках обобщения реальных фактов действительности происходит их определенное искажение;

4) стереотип – это факт психологической реальности, детерминирующий межэтнические отношения независимо от того, соответствует ли он действительности или нет [5, с. 298].

Из названных выше положений сложно сделать однозначный вывод. Автор удачно называет стереотип «необходимым злом», что свидетельствует как в пользу их негативной значимости, так и в пользу позитивной. Камнем преткновения, как можно заключить из тезисов автора, служит искажение фактов действительности, характерное для этнических стереотипов. В данной связи интересно мнение Т.Г. Стефаненко о том, что «детерминанты содержательной стороны стереотипов следует искать в факторах социального, а не психологического порядка. Именно враждебные, полные предрассудков этнические стереотипы, а не механизм стереотипизации сам по себе – явление сугубо отрицательное, способствующее стабильности межэтнических отношений, основанных на господстве и подчинении» [8, с. 284]. Таким образом, как явление психологическое, этнические стереотипы вряд ли могут нанести большой вред. А вот как явление социальное, при условии, что контакты с другим этносом были нарушены усугубляющими факторами, а также с учетом свойства ригидности[2], этнические стереотипы могут способствовать сохранению враждебности между народами.

Дальнейшее изучение предмета исследования представляет не только личный интерес, но и научно-практическую значимость. Поэтому в настоящий момент нами осуществляется работа по проведению онлайн-опроса, на основе которого будут сделаны выводы о влиянии возрастных и гендерных характеристик на особенности формирования этнических стереотипов. Опрос проводится в различных возрастных группах русских и немецких участников, в частности задействованы мужчины и женщины в возрасте от 18 до 25 лет, а так же в возрасте более 50 лет. Кроме того, привлекаются респонденты промежуточной возрастной группы с целью создания более полной и ясной картины.

Литература:

1 Агеев, В.С. Психологическое исследование этнических стереотипов [Электронный ресурс] / В.С. Агеев. – Режим доступа: http://psyfactor.org/lib/stereotype6.htm
2 Баронин, А.С. Этнопсихология: Учеб. пособие / А.С. Баронин. – К. : МАУП, 2000. – 116 с.
3 Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В.М. Погольша. – Спб. : Питер, 2001. – 544 с.
4 Ламанов, И.А. Основы этнопсихологии: психология межэтнических отношений: рабочий учебник для ВУЗов: в 2 ч. / И.А. Ламанов. – М. : Современный Гуманитарный Университет, 2000. – Ч. 2. – 93 с.
5 Платонов, Ю.П. Народы мира в зеркале геополитики (структура, динамика, поведение): Учеб. пособие / Ю.П. Платонов. – Спб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – 432 с.
6 Чертихин, В.Е. Социальная и этническая психология для дипломатов: Учебное пособие / В.Е. Чертихин. – М. : Дипломатическая академия МИД РФ, 2002. – 195 с.
7 Wagner, K Stereotype und Fremdsprachenunterricht. Über den Umgang mit Vorurteilen und Stereotypen im interkulturellen Fremdsprachenunterricht / K. Wagner. – Saarbrücken : Verlag Dr. Müller Aktiengesellschaft & Co. KG, 2008. – 104 S.
8 Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 368 с. – ISBN 5-7567-0328-4

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент кафедры НФиМПНЯ Захарова Татьяна Владимировна.

[2] Ригидность (лат. rigidus — жёсткий, твёрдый) – В психологии – неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями [5].

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Oldooz Tabrizi
(Tajikestan, Dushanbe)

THE DEFINITION OF FEMININE GENDER IN PHILO'S THEORY

The look of Greek philosophers to woman that was introducing her ontologically, and socially subordinate, and inferior in comparision with man; was legitimized by the jewish philosophers.

In the first century AD, Philo, the jewish philosopher of Alexandria, combined Plato's, and Aristotle's views with the Bible's phrases, and while interpreting the Torah, provided the philosophical, and religious ideas about woman.

Ofcourse, the woman's feature had been also drown humble before Philo in the distorted Old Testament, and woman in the distorted Torah was equally despicable as she was in the Greek philosophy even more.

In the Torah, except two books of Esther, and Judiet that has described the actions, and services of two women with these names to save the jewish people, and meantime praising, and sanctifying; has built an absolute model from them for the jewish women, and some sporadic examples of jewish women, including wives, and daughters' of Isaiah prophets that are remembered just because they have used their womanish attractions for cheating, and seducing non-jewish men, and intriguing to favor of jewishs, there is not found any other positive comment about woman, [1, p.62] ,and the overall look of the distorted Old Testament to woman is negative, and in that there are lots of humiliating comments toward women.

The first, and the most famous of these ideas, has been expressed in the Genesis book, and in the creation story of two sexes according to that from the outset there is no intention for the creation of Eve, and after the creation of Adam for him not to be alone, Eve has been created from a more inferior source which means one of his ribs, [2, p. 18-25] ,and then has become the origination of evil, and temptation, and has led man to the sin.

However; studying the philo's look to the woman is important because firstly he, by placing these jewish concepts in the Greek philosophy, provided religious valid for the Greek – Aristotle theories about woman, and rational valid for the jewish perspectives in this field, and secondly, later, these ideas through some christians with Jewish roots such as Paul, and Christian saints like Augustine – that the issue of original sin had made the organ of their mind-entered the Christian world, and determined the woman's destiny for centuries.

Philo, in interpreting the Jewish Bible, stated, and confirmed exactly idem Aristotelian hierarchy that put woman in a lower place than man, from the tongue of Torah that God first created man or the wise soul which is one of the most cherished things, and then physical senses or woman. [4, p.54] Then for saying the characteristics of these two sexes, by modeling from Pythagoras' paradox Othello, provided a list of existential differentation that on one side of that were woman, and all vices or at least all the shortcomings, full of disability, and physical desires including irrational, bad, unfaithful, servant, incomplete, patient, passive…, and on the other side were man and all the the virtues and good things such as intellectual, good, faithful, free, complete, healthy, active… [4, p.55] ,and by this way concluded too the low status of woman, and the necessity of her full submission from man, and stated that if man who is wise, and superior, and… be collected with woman who is humble, and the symbol of body; hedegrades to a lower level, but if a woman obeys a man; it is like the body obeys wise. There will be no sign of body, and both will become wise soul. [4, p. 54-55]

This Philo's idea was taken from the distorted Genesis story in Torah according to that, man as a result of listening to woman talk, becomes sentenced to the descent, and fall because devil that has no direct way to the man being, it is through woman that deciets men; as in serpent 's disguise deceived Eve, and through her forced her husband to commit sin. [3, p.13]

Despite this Jewish view that made a more humble creature from woman than what she was in the Greek philosophy, had been raised before Philo by jewish thinkers such as Ibn Sierra, but Philo's intellectual, and philosophical interpretation, made a reasonable, and acceptable approach from it in appearance that till centuries knew woman as the committed of origination sin, and the cause of taking Adam to the transient, and dying world, and full of misery; sentenced to accept any humiliation.

From another perspective, this view of Philo is the difference of his view with Aristotle, and the expression of being under Plato's influence. Unlike Aristotle's idea that knew the woman's level, unchangeable; according to Philo, the woman shall progress as the result of this obedience morally. [5, p. 39-42]

Moral progress in Philo's view is nothing except leaving female gender. Achieving virtues in an effort to leave the female gender, and weak womanish desires like passions which are also female, in Philo's idea is necessary for all, and also possible for women.

Moral progress for women is achieved by quiting the traits that are considered as the femininity's discriminant, and woman can achieve good ethical characters only in this condition that she leaves her female character, but in men by making the characters they already had, Strengthened. [4, p. 57-58]

In other words, he under the impressed of the Old Testament, and Aristotle, puts woman in an inferior rank than man due to her characteristics, but like Plato, he is hopeful to be able to separate these characters from women, and make man from them though in his idea, women for achieving the virtues are facing with some obstacles that may make the ethical promote, impossible for them.

Another point is that, Philo by stating this statement that, God when starts to talk to soul, transform the woman to the maiden to get the dirty desires that are the cause of the soul's degeneration from her, and replace them with innate growth of the non-infected virtue [4, p.58] also creates a hierarchy among female sex, and defines a lower position for women in comparision with maiden, and so provides the introduction of forming an idea that laters by breaching in christianity, and spreading through it, knows the rols of women as a mother, and spouse, things that they have been queered to them because of following the dirty sensual, and carnal disires, and for having the high ranking of humanity they must ware, and refuse accepting that.

In the discussion of knowing gender, natural or social; it can be said that since both Torah and Aristotle have considered gender as a natural thing, gender in Philo's thought that is taken from them, is assumed a natural affair, and

he, impressed by these two sources, believes in a relation between gender, and different inherent characteristics of two sexes.

Philo's warning that we shouldn't know the Genesis story, a fanciful legends, and his emphasis that these stories are the way of showing eternal forms or allegories [4, p.59] shows that he seriously agrees with this Biblical thought, and consequently the Aristotelian that the female sex is inherently inferior in comparison with the male sex, and these differences are not as a result of different socialization process of two sexes that are formed, but from the time of Adam and Eve, woman, and man have been different, and have acted different.

In addition, accepting the possibility of changing the woman's natrual in Philo's idea, primarily means accepting the natural superiority of men, and all the natural defects that woman is entitled in his view, and then trying to turn to the male sex who is superior, and possesses all the wonderful qualities, and not being woman. In another word what is possible to be made according to Philo's idea is not a more virtuous woman, but is to make man from a woman who has realized her inferior traits, and has intend to leave them. He, like Plato knows moral progress depends on quiting the female characters, and gender completely, and transformation, and strengthening the masculine gender, and male characters. He doesn't say that society has make such a being from woman, and it is possible to make another kind of woman with new characters in the society, but says that woman naturaly is a being, and existing with those characters that Torah, and Aristotle have mentioned, but she can try not to be a woman, and achieve male characters.

These humble definition of gender characteristics that women naturaly have; became a field that next centuries, one of the first steps of feminists in order to achieve prestige for women to claim that any character in women is not natural, and inherent of their existing, and all are made by the hand of patriarchal society that should be reformed again, and more regrettable is that these feminists recommended the approach of these people -who had been drawing the woman's feature so humble- to the women, and wanted, and tried to make male from female sex.

Refrences:

1- Al-za'bi, A, Truth about Jewish, translated by Abdul Hosain Ibrahimi, marefat journal, Tehran, No 74, 1382, 9 p from 57-65
2- The Bible, (Genesis book, part 2) translated by Hamedani, F, Tehran, Asatir press, first ed,1380, 2190 p.
3- The Bible, (Genesis book, part 3) translated by Hamedani, F, Tehran, Asatir press, first ed, 1380, 2190 p.
4- Lioyd, G, The man of reason: male and female in western philosophy, translated by Mohajer, M, second ed, 1387, Tehran, Ney press.
5- Табризи, О, Зан дар фалсафаи Афлотун ва Арасту, Dushanbe, Ахбори Институти фалсафа Академияи илмҳои Тоҷикистон, No 1, 2012, 5 p from 39-43

Інна Демченко
(Черкаси, Україна)

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРОВІДНИЙ ЧИННИК ГЛОБАЛЬНИХ СВІТОГЛЯДНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Сучасні інформаційно-комунікативні технології мають значний вплив на свідомість людини через їх всеохоплююче проникнення в життя суспільства. Цей факт актуалізує вивчення глобальних світоглядних трансформацій як наслідок поширення сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

Отож актуальність обраної теми обумовлена загальною спрямованістю на дослідження сучасних інформаційно-комунікативних технологій як соціокультурного феномену, їх ролі як посередника між реальністю як такою і тим, як людина її сприймає.

Метою роботи є дослідження сучасних інформаційно-комунікативних технологій як одного з провідних чинників глобальних світоглядних трансформацій.

Сучасні світові суспільно-інтеграційні процеси більшість дослідників називає глобалізаційними. Найвиразнішою рисою цього руху вважають усесвітню комп'ютеризацію міжособистісних взаємин як окремих осіб, так і людства в цілому. Масштаби охоплення людських ресурсів комунікативними сервісами стали дійсно глобальними, про що свідчать аудиторії соціальних мереж, які налічують сотні мільйонів користувачів з усіх країн світу.

Тільки одна мережа Facebook налічує більше 1 мільярда активних відвідувачів, користуються електронною поштою 2,2 млрд. населення, аудиторія Twitter нараховує близько 300 млн. користувачів і не менш популярною є соціальна мережа Вконтакті – тут зареєстровано більше 250 млн. учасників [4]. Загалом кількість користувачів Інтернету складає 3,4 мільярдів, що складає майже 45% населення усього світу [5]. В Україні аудиторія Інтернету становить близько 20 мільйонів осіб. Динаміка цього руху передбачає 100% охоплення людських ресурсів комунікативними сервісами.

Перехід від індустріального до інформаційного суспільства призводить до тотальної зміни форм соціальності, яка визначається комунікативним характером самої соціальної реальності. Внаслідок розвитку інформаційних технологій формуються дві основні моделі розуміння комунікації. Перша – футурологічна. Інформатизація соціального простору ініціює появу нових форм комунікації – електронної комунікації, що призводить до зміни характеру і форм сучасної комунікації. У рамках підходу, який представлений в роботах Даніеля Белла, Маршала Маклюена, Ніла Постмана, комунікація ототожнюється з розвитком комунікативної інфраструктури інформаційного суспільства. Предметом аналізу є зміст комунікації, який визначається механізмами комунікативного простору. Отже, основна проблема дослідження комунікації в рамках даного підходу зводиться до проблеми дослідження механізмів управління комунікацією.

Другий підхід репрезентований німецькими філософами Карлом-Отто Апелем, Юргеном Габермасом та їх послідовниками, які в межах розробленої ними етики дискурсу вирізняють дві форми повсякденної комунікації – комунікативну дію та дискурс. Здатність вести «дискурс», в процесі якого досягається згода та взаєморозуміння

учасників дискурсу, відновлюється «вільна від примусу комунікація», має назву «комунікативної компетенції». На їхню думку, саме комунікація є універсальною формою соціальності, яка змінюється в історичному контексті. Ю. Габермас вважає суттєвою засадою теоретичного розуміння соціального життя «продуктивну силу комунікації», що створює соціальну мережу, забезпечує «поступальну раціоналізацію життєвого світу» та втілюється в інституціях демократичної правової держави, якій властива єдина форма примусу – примус кращого аргументу [2].

Сучасні дослідники з комунікації говорять про конвергенцію медіа та мультимедійності – злиття різних медіа на одній платформі, яка об'єднує текст, відео, аудіо та інші види цифрового контенту.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікативних технологій призвів до народження у сучасному суспільстві поняття «революція соціальних медіа», яке включає в себе наступні напрямки: зростання ролі Інтернет ресурсів в соціальних комунікаціях; збільшення популярності і авторитетності соціальних мереж; швидке зростання віртуального on-line спілкування.

Але стрімке поширення інформаційно-комунікативних технологій породжує й проблематичні питання. Деякі дослідники вважають, що поруч з демократичністю та плюралізмом вони здатні формувати нові форми соціального примусу та прихованої маніпуляції. Зокрема, Ніл Постман зазначав, що приватне життя людей стало більш доступним для маніпуляцій владними інститутами та комерційними структурами [7], а Жан Бодріяр вважає засоби комунікації системою соціального контролю [1].

Зокрема, пошуковий сервіс Google фіксує кожний запит з кожної IP-адреси та зберігає їх довічно. Відеосервіс Youtube збирає інформацію щодо тематики перегляду відеофайлів користувачем. Skype записує і зберігає всі відеорозмови через Інтернет [6].

Існують також спеціальні програми, які без відома користувача можуть включати відеокамеру та мікрофон на його комп'ютері. Більшість Інтернет-сайтів примушують користувача зареєструватися, тобто залишити про себе певну інформацію, яка накопичується та обробляється.

Щодо мобільного зв'язку, то в першу чергу говоримо про систему глобального позиціювання, яка дозволяє в будь-який момент встановити місцезнаходження телефону та його користувача. Найбільш закрита тема – вплив надвисоких частот мобільного зв'язку на мозкову активність людини, на її свідомість та підсвідомість.

Окремою проблемою виступають соціальні мережі, які мають безліч додаткових функцій, таких як групи, новини, можливість додавання фото-, відео- та аудіоматеріалів, нагадування про дні народження друзів тощо. Вони дозволяють завжди перебувати в курсі того, що відбувається як локально, так і глобально. Але на нашу думку, найважливіший недолік соціальних мереж – публікація у вільному доступі особистої інформації про людину. Більшість мереж збирають значно більше приватних даних користувача, ніж фактично необхідно для реєстрації. Тому якщо поставити за мету, через соціальні мережі можна дізнатися про людину та її особисте життя практично все.

Глобальне поширення сучасних інформаційно-комунікативних технологій породило новий особливий тип психологічної залежності – Інтернет-адикцію. Люди настільки зосереджуються на віртуальному житті, що реальне життя для них відходить на другий план. Згідно з дослідженням американських учених, близько 8% користувачів Інтернету вже мають дану патологію, адже використовують його не стільки для роботи або навчання, а для спілкування в соціальних мережах, розваг, on-line ігор, музики та відео.

Так, наприклад, Інтернет для розважальних цілей використовують близько 42% користувачів, для спілкування на форумах, у соціальних мережах – майже 25%, on-line шопінгу – 7%, пошуку різного роду інформації та перегляду Інтернет-преси – 40% і лише 17-ти % користувачам усесвітньої мережі, Інтернет потрібен для роботи чи навчання [3].

У цілому, Інтернет стає головною сферою життя багатьох людей, без якої вони вже не можуть себе уявити. Тим самим, спілкування зі звичайними людьми із реального життя стає для них менш цінним за віртуальне спілкування. Псевдодрузі соціальних мереж заповнюють нестачу або відсутність повноцінного спілкування в реальному житті, що призводить до небажання спілкуватися в реальному світі. Для характеристики цього явища дослідники з комунікації вживають поняття «ескапізм» − тобто втечу від реального життя в світ ілюзій, фантазій та віртуальної комунікації загалом.

Інтенсивне «життя» в соціальних мережах може привести до руйнування сім'ї, непорозуміння у стосунках, не усвідомлення реальних наслідків своїх вчинків. Інтернет-залежність найбільш руйнівною стала для сімейних відносин, оскільки у залежної людини починають з'являтися нові on-line знайомі, а рідних вона не помічає. У США та Європі гостро постала проблема так званих «комп'ютерних вдів» – це дружини тих чоловіків, які з комп'ютером «проживають» в одній кімнаті, дружина з дитиною – в іншій.

Особлива увага фахівців звернена на підліткові групи, оскільки саме в цьому віці психіка не стійка. Інтернет-адикція негативно впливає на успішність підлітків, їх світогляд та соціально-культурний розвиток загалом. Деякі батьки вважають, що чим раніше дитина отримає доступ до комунікативних засобів, тим розумнішою вона буде. В результаті цього, діти стають нездатними до нормального спілкування з однолітками і не знаходять повноцінного контакту з батьками. Вони замкнені в собі, неадекватні, жорстокі. З дітей, що присвячують вільний час агресивній стрілянині типу ігор Counter-Strike непомітно виростають справжні вбивці або самогубці. Тільки у Росії за останні півроку 17 підлітків вчинили самогубство. У посмертних записках батьки знаходили слова «Причину моєї смерті шукайте в Інтернеті». В соціальних мережах утворюються певні угрупування, де можна знайти «брата по розуму» та скоїти самогубство «за компанію».

Отже, залежність Інтернет-сервісів є окремою проблемою. Цю залежність людина не відчуває, доки одержує те, від чого залежить, а при втраті доступу до мережі, відразу виникають депресія, пригнічений настрій, почуття тривоги, страху , що іноді призводять навіть і до самогубства.

Висновки. Сучасні інформаційно-комунікативні технології є визначальним системоутворюючим чинником формування світоглядних орієнтацій як на рівні окремої людини, так і на соціоглобальному рівні. Комунікація виступає, за висловом Габермаса, «продуктивною силою суспільства». Невпинно зростає роль комунікативних процесів не лише в формуванні інституцій демократичної держави, але й в переосмисленні, наповнені новими сучасними сенсами таких людських чеснот як відповідальність, справедливість, довіра та сумління.

Глобальне поширення соціальних мереж формує новий тип комунікації – соціально-мережевий. Однак нові інформаційно-комунікативні технології виробляють нові форми соціального контролю, які дозволяють маніпулювати поведінкою людини.

Суттєву роль в поширенні інформаційно-комунікативних технологій відіграє комерційний чинник, який вимагає прибутковості, що в свою чергу призводить до залучення користувачів у процес споживання розважального контенту. В підсумку це знижує загальний культурний рівень населення на глобальному рівні, відволікає від політичних і соціальних проблем.

Важливою залишається проблема використання інформаційно-комунікативних технологій у гуманітарному напрямку, що має привести до покращення життя окремої людини, до повернення у бік духовності. Однак всеохоплюючі можливості комунікації залучають до її поля все більше комерційних та політичних структур, які розглядають особистість лише як об'єкт прагматичної маніпуляції.

Ми – учасники й свідки не лише нової історичної епохи, але й нової сходинки еволюції людини. Те, що здавалося нам фантастичним завтра, на очах стає неймовірним сьогодні. Майбутнє вже розпочалося із масовим впровадженням сучасних інформаційно-комунікативних технологій у життя кожної людини.

Література:

1. Бодрийар Ж. Реквием по масс-медиа / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ Bodr/Rekviem.php
2. Габермас Ю. Залучення іншого. Студії з політичної теорії. – Львів, 2006.
3. Мартинова О.С. Інтернет залежність. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://crk-knteu.kiev.ua/61778-Internet_zavisimost.html
4. Мобильная аудитория Facebook впервые опередила веб-аудиторию / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://korrespondent.net/business/web/1490080-mobilnaya-auditoriya-facebook-vpervye-operedila-veb-auditoriyu
5. Cisco: в ближайшие четыре года нас ждет четырехкратный рост объема интернет-трафика / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://www.cisco.com/web/RU/news/releases/txt/2012/060112a.html
6. Спецслужбы получили доступ к прослушиванию Skype / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://www.unian.net/news/558976-spetsslujbyi-poluchili-dostup-k-proslushivaniyu-skype.html
7. Постман Н. Информируемся до смерти / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела: http://neilpostman.ucoz.ru/publ/1-1-0-37

Науковий керівник:
кандидат філософських наук, доцент Усов Дмитро Володимирович

Дана Ишанжанова
(Казахстан, Астана)

КОРАН О МЕСТЕ И РОЛИ ЖЕНЩИНЫ

Вопрос о положении женщины в исламе является темой многих исследователей, востоковедов и мусульманских теологов. Нужно отметить, что мнение мусульманских теологов отличается от мнения остальных исследователей, так как они считают, что социальные доктрины ислама относительно женщин даны во благо женщине.

И, чтобы наглядно увидеть влияние ислама на положение женщины на Востоке, достаточно рассмотреть условия её жизни в эпоху до ниспослания Корана, иными словами период джахилии.

Коран рисует картину положения женщины в арабском обществе в следующих словах: «И они приписывают дочерей Аллаху, – Свят Он! – тогда как (сами) они имеют то, чего желают. И когда кому-нибудь из них сообщают весть о (рождении) дочери, лицо его омрачается, тогда, как он подавляет внутреннее горе свое. Он прячется от людей из-за полученной им недоброй вести: Сохранить ли ее, несмотря на позор, или закопать в пыль? Воистину, злы суждения их» (16:58) [1].

Обычай заживо закапывать новорожденных девочек впервые завели вожди племени Бану Аса'ад, и впоследствии этот обычай переняла высшая знать других племен. Такой порядок вещей требовал освобождения женщин и уравнивания их в правах с мужчинами. Эта задача была воистину трудной и требовала большого терпения и упорства. Для арабов она была тождественна революции в сознании [2].

Абсолютный переворот должен был совершиться в их отношении к женщинам. Но их уверенность, что женщина – существо неодушевленное, было опровергнуто Кораном: «О люди, бойтесь Владыки своего, Который создал вас из единой души, и из нее создал супруга ей, и от них двоих распространил множество мужчин и женщин; и бойтесь Аллаха, во имя Коего вы взываете друг к другу, и в отношении родственных уз. Истинно, Аллах наблюдает за Вами» (4:2) [1].

Женщины в Священном Коране затрагиваются в рамках около двухсот аятов и рассматриваются в трех областях: индивидуальной, семейной и общественной жизни.

В аятах сур «Корова», «Женщины», «Ограды» и т.д. речь идет о человеке, человечестве и сыновьях и дочерях Адама [1].

Признается равенство между мужчиной и женщиной в таких гуманистических ценностях, как вера и добрые деяния в суре «Пчелы» в 97 аяте.

В аяте 35 суры «Сонмы», указывается на равенство между правоверными женщинами и мужчинами: «Воистину, для обратившихся в ислам, для верующих, – как мужчин, так и женщин, – послушных, верных слову данному, терпеливых, смиренных, милостыню подающих, постящихся, хранящих целомудрие свое и многократно поминающих Создателя, уготовил Он прощение и вознаграждение великое».

В Коране считается, что мужичина и женщина дополняют друг друга и в этом отношении говорится: «Близки вы и жены ваши друг к другу, как тело и рубашка». (Сура «Корова», аят 187) [3].

В Коране добрые деяния женщин и мужчин ценятся и одинаково считаются достойными воздаяния: «И ответил им Господ: «Воистину, не пренебрегу Я ни одним деянием, совершенным кем-либо из вас, мужчиной или женщиной»». (Сура «Семейство Имрана», аят 195) [1].

Коран одинаково призывает мужчин и женщин к стыдливости и целомудрию, считая эти качества необходимыми атрибутами верующего: «Скажи, Мухаммад, мужчинам верующим, чтобы они опускали долу глаза и оберегали целомудрие свое. Пристойнее это для них. Воистину, осведомлен Аллах о том, что делают они. Скажи женщинам верующим, чтобы отводили они взоры в сторону от того недозволенного им и оберегали целомудрие свое». (Сура «Свет», аяты 30-31) [1].

Коран строго осуждает обычай арабов-язычников, которые заживо хоронили своих новорожденных дочерей и относились к ним с ненавистью: «Когда спросят зарытую заживо, за какой же грех убили ее?» (Сура «Солнце», аяты 8-9) [1].

Согласно Кораническому воззрению родители и, особенно, матери, пользуются особым уважением и почитанием: «Заповедовали Мы человеку хорошо относиться к родителям. Мать носит его в череве в муках и рожает в муках» (Сура «Барханы», аят 15) [1]. «Заповедали Мы человеку почитать родителей своих. Мать носила его, тягости испытывая. Следует отнимать его от груди в два года. Повелели Мы: «Благодари Меня и родителей своих, – ко Мне вернешься ты» (Сура «Лукман», аят 14) [1].

В Коране присутствует целая сура, «ан-Ниса» (Женщины), ниспосланная в Медине и состоящая из 176 аятов. После суры «Бакара» (Корова) она является самой большой сурой Корана по числу слов и букв. Ниспослание ее началось вскоре после сражения при Ухуде, где много мусульман было убито из-за их неповиновения и несоблюдения дисциплины, и продолжалось несколько месяцев. Это было время, когда особое значение приобрела необходимость заботы о сиротах, вдовах и пленниках.

Структура этой суры уникальна. В ней человек призывается к справедливости, милости. В этой суре рассказывается о больных, слабых, сиротах, о женщинах. В основном в этой суре рассказывается о слабых людях и о том, что человек должен быть справедлив к ним, к своей семье.

В этой же суре указаны некоторые права женщин – те, которых они были лишены во времена язычества; впервые в истории поставлен вопрос об ограничении полигамии. Ислам сократил число жен, которых одновременно разрешалось иметь мужчине, до четырех, поставив при этом определённые условия. В то время как в доисламский период число жен не было ограничено.

«…Вы можете жениться на двух, трех, четырех одновременно, но не больше, и вы должны быть уверены, что будете справедливы ко всем. Если же вы боитесь, что не будете справедливы, то женитесь только на одной…» (Сура «ан-Ниса», аят 3) [1].

Более того, и тут необходимо добавить, что полигамия не является открытием ислама. Это явление было распространено при родоплеменном строе, через который прошли все народы; оно встречается, в частности, и в иудаизме, с которым тесно связан ислам [4, с.88].

Темы, которые затрагиваются в суре, касаются семьи, отношений мусульман с мусульманами, непосредственно женщин, их наследования, ее место в обществе. Одной из основных тем является тема бракосочетания и рассматривается вопрос махра. Махр – это брачный дар. Это является показателем того, что когда мужчина берет себе жену и выплачивает ей махр (дар) он берет на себя ответственность заботиться о семье, обеспечивать ее и содержать. В этом и заключается мудрость выплаты махра невесте. **«Отдавайте женщинам их махр. Вы не имеете права на него. И если они по своей доброй воле уступят вам часть его, тогда вы можете использовать махр как чистые добрые деньги, направленные на благо семьи» (**Сура «ан-Ниса», аят 4) [1].

Также в суре затрагивается вопрос о правах и обязанностях жены перед мужем и мужа перед ней, а если не одна жена, то перед всеми. В суре рассматривается вопрос кормления грудью, о том, что желательным является кормить ребенка два года. До пророчества женщины не получали наследства, все забирал мужчина. Доходило до того, что если умирал супруг, то его жену мог унаследовать брат покойного. Естественно, что, ниспосланная сура «ан-Ниса» запрещает это. О наследовании женщинами имущества говорится, что она имеет определенную долю.

В суре «ан-Ниса» рассматриваются также некоторые основные принципы, которыми должны руководствоваться мусульмане. Она призывает нас к достойному поведению, равноправию, даёт указание, как относиться к сиротам, женитьбе, опеке и доверию, дает наказы относительно наследства и перехода имущества, а также определяет условия, которые делают брак запретным, затрагивает и другие важные вопросы.

Коран ниспосылался Пророку не за один раз, а на протяжении 23 лет – частями, отдельными аятами, при определенных обстоятельствах. Это касается и суры «ан-Ниса»: отдельные ее аяты были ниспосланы в разное время и по конкретным поводам.

В Коране есть также сура, названная в честь матери пророка Исы «Марьям». В таких сурах, как «ан-Нур», «аль-Ахзаб», «аль-Мумтахана», «ат-Тахрим» и «ат-Талак» так же рассматриваются многие вопросы, касающиеся женщин.

Что касается вопроса о главенстве мужчины в Коране ясно изложено в следующем аяте: «Мужья над женами стоят, блюдя очаг их и сохранность, за то, что Бог одним из них дал преимущество перед другими, и так же потому что весь расход на содержание семьи из их имущества исходит» (4:34) [1].

Из этого стиха следует, что мужчина главенствует над женщиной, так как он содержит семью и ответственен за нее.

Однако здесь же, в Коране, указывается, что перед Аллахом равны как мужчина, так и женщина: «Поистине, для мусульман и мусульманок, уверовавших женщин и мужчин, душою всей предавшихся Аллаху, для жен благочестивых и мужей для них Аллах уготовал прощение и высшую награду» (33:35) [5].

Валерия Порохова, известный автор перевода смыслов Корана на русский язык в одном из интервью сказала: «Самый хороший вариант для женщины – жить в исламском мире». Однако в глазах обывателя мусульманка – это закованное в черную одежду существо, униженное и бесправное [5].

Итак, положение женщин в Аравии до ниспослания Корана было весьма плачевным. Считалось, что женщина – это «нечисть», чем дальше будешь от нее, тем лучше. Некоторые, считая женщину позором для чести и достоинства рода, предлагали сразу после рождения живьем закапывать девочек. Немало было и тех, которые торговали женщинами как товаром, распределяли их в качестве наследия. Были случаи оскорбительного унижения женщин, забивания камнями, избиения на глазах у большой толпы.

Нельзя сказать, что с появлением ислама, все это полностью прекратилось. Но, с большой уверенностью можно утверждать, что именно Коран сделал многое для женщин того времени. Ислам впервые объявил, что женщина является таким же полноценным человеком, как и мужчина. Данный смысл вновь и вновь излагается во многих аятах Корана. Поскольку, мужчина и женщина равны именно в человечности, в качестве человека.

В теоретическом плане ислам предоставлял женщине большие права и свободы, но применение их на практике не всегда соответствовало вышеизложенным положениям. Нормы, установленные шариатом на основе Корана неизменны. Поэтому уже на протяжении 15 веков мусульманские женщины живут по одним и тем же правилам, которые соответствовали одной и, в некоторых случаях, не соответствуют другой эпохе. С другой стороны, нормы ислама, в том числе касающиеся женщин, трансформировались у разных народов, принявших ислам. Они смешались с некоторыми доисламскими традициями этих народов, переплелись с их культурными и национальными ценностями, что привело к тому, что ислам у разных народов не всегда идентичен.

Литературы:

1. Коран / Пер.и коммент. И.Ю. Крачковского. М., 1963.
2. Музаффар Ахмад /Положение женщины в исламе [Электронный ресурс] alislam.org›russian/Woman_in_Islam.pdf
3. Ат-Табатабаи, Мухаммад Хусайн. «Ал-Мизан», Бейрут 1983, т. 12, с 44.
4. Федотова Н.Ф. Глава семьи: мотивы признания / Н.Ф. Федотова /Вопросы психологии. 1983. №5.
5. Коран / Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – М., 1991.

Научный руководитель: к.ф.н,доцент Камарова Р.И.

ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ

Абилхамиткызы Рысгуль – кандидат филологических наук, старший преподаватель АО «Казахский агротехнический университет» имени С. Сейфуллина.

Абыканова Бакытгуль Толыбековна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова.

Агапова Анастасия Андреевна – аспирант кафедры экологии и рационального природопользования БГУ. ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Адильбек Амангуль Муратовна – к.ф.н. доцент кафедры практического курса

Азарова Наталія Василівна – викладач фізичного виховання Харківського автодорожнього технікуму.

Айтбеков Ринат – студент Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Акмуллаева Айжан Сейтхановна – кандидат биологических наук Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Анищенко Лидия Николаевна – доцент кафедры экологии и рационального природопользования БГУ, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Арефьев Роман Алексеевич – студент Брянского Государственного Технического Университета.

Асадчая Олеся Александровна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Асгари-Ларими Мохаммад – аспирант Физико-технического института им. С. Умарова АН РТ.

Аужанова Назгуль Бектурсуновна – Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.

Афиногенова Юлия Аркадьевна – студентка КГУ им. А. Байтурсынова.

Ахаева Жанар Берикбаевна – инженер в/к Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева.

Ахметов Жанибек Октаевич – магистрант Жетысусского государственного университета имени И. Жансугурова.

Ахметов Мирхат Гадылбекович – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Ахметова Айгерим Сериковна – студентка 2 курса ГЮУ.

Байгабулова Гульназ Есембайевна – старший преподаватель КазАТУ им.С. Сейфуллина.

Бакиев Мурат Наурызбаевич – кандидат физико-математических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Балтаева Анар Камитхановна – магистр педагогических наук Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина.

Бахтаулова Алефтина Сембаевна – кандидат биологических наук Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Бегмат Вікторія Олегівна – студентка Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Беккер Лидия Романовна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Бекова Г.Т. – старший преподаватель Атырауского Государственного университета.

Бигалиева Асем – студентка Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Бияшев Биржан Кадырович – доктор вет.наук, профессор. Казахский национальный аграрный университет.

Бойко Юлія Іванівна – викладач Харківського національного економічного університету.

Болат Алибек Алмазулы – студент юридического факультета, специальности «Юриспруденция». Жетысуский Государственный Университет имени И. Жансугурова.

Бочарова-Лескина Анна Леонидовна – старший преподаватель кафедра прикладной математики, ФГБОУ ВПО КубГТУ.

Бугаева Алла Анатольевна – старший преподаватель кафедра географии и экологии. Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова.

Валиуллина Рамзия Нурулловна – кандидат искусствоведения, доцент КазНПУ имени Абая.

Ващенко Валентин Васильович – завідувач сектором товарів медичного призначення Українського державного науково-дослідного інституту нанобіотехнологій та ресурсозбереження.

Вєлков Анатолій Михайлович – магістрант факультету української філології та історії Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Венделева Лидия Васильевна – доцент кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита Юго-Западного государственного университета.

Веренич Татьяна Ивановна преподаватель БГПУ им. Максима Танка.

Веселая Татьяна Викторовна – к.ф.н., доцент заведущий кафедрой теории и истории государства и права, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО РГТЭУ.

Восидов Шамсиддин Юсуфович – ассистент кафедры «Вычислительные машины, системы и сети» физического факультета ТНУ.

Вікторія Заїка Вікторівна – студентка Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Гайдаш Лілія Юріївна – вчитель Львівського училища фізичної культури.

Гетман Анастасия Викторовна – ассистент кафедры «Экономика и финансы» Карагандинский государственный индустриальный университет.

Голова Марина Николаевна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Горбунова Наталья Анатольевна – студентка Оренбургского Государственного университета.

Горовая Алла Ивановна – доктор биологических наук, профессор кафедры экологии ГВУЗ «Национальный горный университет».

Гунина Юлия Алексеевна – студент ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»,

Данович Лариса Михайловна – кандидат технических наук, доцент Кубанского государственного технологического университета.

Данович Юлия Игоревна – студентка Кубанского государственного технологического университета.

Даршт Алиса Валерьевна – студентка кафедры НФ и МПНЯ ОГУ.

Дауренбекова Шолпан Жумабековна – кандидат биологических наук, доцент кафедры химии и биологии Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Даценко Анастасия Петровна – студентка Кубанского государственного технологического университета.

Даценко Егор Петрович – студент Кубанского государственного технологического университета.

Демченко Інна Вікторівна – IV-Б курс Гуманітарно-правовий ліцей.

Джангобекова Христина Русланівна – Львівський державний університет фізичної культури.

Джахимова Оксана Ильинична – кандидат технических наук, доцент Института современных технологий и экономики.

Дилноза Рахмонова (Худойбердиева) – магистрант Ферганского Государственного университета.

Діковенко Марина Валеріївна – студентка Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Дітяшова Інна Геннадіївна – студентка третього курсу за напрямом підготовки «екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» Черкаського державного технологічного університету.

Дюсембаева Лаззат Каиратовна – старший преподаватель Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Дядечко Ярослав Іванович – студент Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Евдокименко Наталья Михайловна – доктор технических наук, профессор Украинского Государственного химико-технологического университета.

Елецкий Алексей Николаевич – аспирант кафедры Мировой экономики и международных отношений Южного федерального университета.

Ергалиева Данара Сулейменовна – магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры «Отан тарихы» КГУ им. А. Байтурсынова.

Ермагамбетова Гульмира Нурлановна – Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова.

Жагипарова Аягоз Жарасовна – студентка 2 курса ГЮУ.

Жакупова Айгуль Асылбековна – магистр вет. наук., Ph.D. Казахский национальный аграрный университет.

Жангушукова Алия Заманбековна – преподаватель, магистр юридических наук Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Жаркинбаева Динара Сабитовна – магистр психологии международного казахско-турецкий университета им. Х.А. Ясави.

Жумасеитова Самал Дуйсенбаевна – АО «Казахский агротехнический университет» имени С.Сейфуллина.

Жунисбекова Жансая Шанжархановна – Кызылординский государственный Университет имени КоркытАта.

Жунусова Айгуль Турысбековна – магістрант Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова.

Заика Татьяна Васильевна – к.ф.н., доцент кафедры филологии и педагогики Алексеевский филиал Белгородского государственного национально-исследовательского университета.

Заїка Вікторія Вікторівна – студентка Полтавського юридичного інституту НУ «ЮАУ імені Ярослава Мудрого».

Затинайченко К.В. – студентка Чернівецького Національного Університету імені Ю.Федьковича.

Захарова Юлия Николаевна – магистрант Юго-Западного государственного университета.

Зейнуллина Жангак Ершековна – кандидат педагогических наук, доцент. Актюбинский государственный педагогический институт.

Зулпыхар Жандос Енсебекулы – кандидат педагогических наук, доцент, Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Зіньків Ольга Володимирівна – кандидат фізичного виховання, стариший викладач Львівського університету фізичної культури (ЛДУФК).

Зюзина Ольга Николаевна – ассистент кафедры прикладной математики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет».

Избасарова Анеля Маратовна – студентка ЖГУ им.И. Жансугурова.

Ильясова С. – старший преподаватель Атырауского Государственного университета.

Иманкул Манат Насиркызы – кандидат технических наук, доцент кафедры Вычислительная техника Евразийского національного университета имени Л.Н. Гумилева.

Ишанжанова Дана Космановна – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

казахского языка Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева.

Каирканова Зульфия Раисовна – магистр «Оценки», преподаватель КазГЮУ

Калинская Екатерина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Прикладной экономики и управления персоналом» Кубанского государственного университета.

Камза Гаухар Баймырзакызы – старший преподаватель КазНПУ имени Абая.

Канагатова Назерке Жанатовна – студентка Евразийского Национального Университета им Л.Н. Гумилева.

Карасатова Алия Муратовна – преподаватель кафедры экономики и управления, специалист центра экономических исследований Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова.

Касперович Александр Николаевич – заведущий кафедры иностранных языков №2 БГПУ им. Максима Танка.

Клемба Анатолій Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент Львівського університету фізичної культури (ЛДУФК).

Клименко Анна Ивановна – преподаватель, кандидат психологических наук, доцент Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова.

Коврижкина Дарья Геннадьевна – старший преподаватель, аспирант 2 курса кафедры русского языка №2. Санкт-Петербургский медицинский университет имени И.П. Павлова.
Кондрюк М.А. – студентка Чернівецького Національного Університету ім. Ю. Федьковича.
Конохов Дмитрий Владимирович – студент Брянского государственного технического университета.
Коротяєв Сергій Іванович – навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Черкаської області.
Костенко Жанна Олеговна – студент ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет».
Котлярчук Марта Богданівна – Львівський державний університет фізичної культури.
Красина Ирина Борисовна – доктор технических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета.
Кузнецов Алексей Егорович – преподаватель Курского монтажного техникума.
Кузьминых Татьяна Владимировна – преподаватель английского языка Карагандинского государственного индустриального университета.
Кулешова Елена Викторовна – студентка Алексеевского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (АФ НИУ «БелГУ»).
Кібальник Інна Василівна – студентка Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».
Лебедев Алексей Львович – студент Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.
Лихов Максим Владимирович – студент Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина.
Лопатина Наталья Дмитриевна – Курский государственный университет.
Лопатина Светлана Николаевна – магистерское отделение экономического факультета, программа «Производственный менеджмент», Кубанский государственный университет.
Любіжанін Юрій Генадійович – старший викладач Львівського університету фізичної культури (ЛДУФК).
Майлыбаева А.Ж. – кандидат физико- матиматических наук Атырауского Государственного университета.
Макибаева Алия Машадиевна – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.
Малахова Олена Олександрівна – аспірантка кафедри української літератури, компаративістики і соціальних комунікацій Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.
Маманазаров Азизбек Отажон угли – студент Ферганского Государственного университета.
Мараджабов Собирджон Исоматович – аспирант физического факультета ТНУ.
Мартиросова Карине Сергеевна – магистрант Юго-Западного государственного университета.
Маслов Халил Борисович – магистр, Ph.D, докторант 3 курса специальности «История» Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
Маторіна Валентина Вікторівна – аспірантка ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Медведовська Тетяна Павлівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора Міжгалузевого інституту безперервної освіти (МІБО Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет».
Мейрамова Инкар Маратовна – студентка 1 курса КГУ имени А. Байтурсынова.
Мелліті Аймен – аспірант ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
Метлушко Светлана Константиновна – старший преподаватель Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.
Мименбаева Айгуль Биляльевна – преподаватель АО «Казахский агротехнический университет» имени С. Сейфуллина.
Минина Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМФКиС факультета физической культуры и спорта, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.
Миронов Сергей Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент Курского государственного университета.
Михайлов Никита Олегович – студент Омского института (филиал) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.
Михайлов Олександр Ілліч – магістрант Ізмаїльського державного гуманітарного університету.
Можей Наталья Павловна – кандидат физико–математических наук, доцент Белорусского государственного технологического университета.
Мокрогузова Валентина Николаевна – аспирант ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
Монапова Жулдыз Нуркеновна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.
Москалева Анна Сергеевна – студентка юридического факультета Курского Государственного Университета.
Мотеюнайте Виктория Робертасовна – студентка Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВПО КубГТУ.
Муминов Хикмат Халимович – доктор физико–математических наук, профессор, член корреспондент АН РТ, директор Физико-технического института им. С.Умарова АН РТ.
Мухамедова Шоира Файзуллоевна – научный сотрудник Физико-технического института им. С. Умарова АН РТ.
Нургалиева Майра Балтабековна – кандидат филологических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.
Ніколайчук Віталій Андрійович – студент Полтавського юридичного інституту «Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».
Ошакбаева Жансая Ержановна – магистрант Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова.
Павлова Жанна Ярославовна – преподаватель БГПУ им. Максима Танка.
Пашкова Людмила Андреевна – старший преподаватель кафедры архитектурных конструкций Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова.
Пєлєвін О.М. – студент Полтавського юридичного інституту «Національного університету «Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого».

Песоцкая Людмила Анатольевна – доктор медицинских наук, доцент ГВУЗ «Днепропетровская медицинская академія МОЗ Украины».

Петрова Ольга Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Харківського національного медичного університету.

Подшивайлов Федір Михайлович – магістрант Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Подшивайлова Лідія Іванівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Попова Наталія Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 НУ «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Порфір`єва Анна Валеріївна – студентка ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди».

Проценко Елена Петровна –д.с-х.н., профессор Курского государственного университета.

Раздрогина Светлана Викторовна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Рубель В.В. – студент Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Руденко Вероника Константиновна – студентка Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

Русіна Богдана Олександрівна – магістрант Київського університету імені Бориса Грінченка.

Русіна Вікторія Олександрівна – магістрантка Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Савчук Максим Євгенович – студент Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Сандибеков Тауекел Кайырбекович – Кызылординский государственный Университет имени КоркытАта.

Сарсенбек Алсия – студент Жетысуского государственного университета им.И.Жансугурова.

Сафранкова Екатерина Алексеевна – аспирант ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Серік Меруерт – профессор, доктор педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Скрипник Микола Євгенович – старший викладач Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Скрипник Наталія Василівна – кандидат економічних наук, доцент кафедри обліку і аудиту Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Столярчук Олеся Анатоліївна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Стрілець Богдан Васильович – студент Полтавського юридичного інституту Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого».

Стрюк Костянтин Миколайович – викладач фізичного виховання Харківського радіотехнічного технікуму.

Сулейманова Лилия Шаукатовна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Табачок Юрій Сергійович – аспірант відділу державних фінансів ДННУ «Академія фінансового управління».

Танирбергенова Еркеайым Танирбергеновна – Кызылординский государственный Университет имени Коркыт Ата.

Ткаченко Мария Александровна – студентка Павлодарского государственного педагогического института.

Топольский Владимир Николаевич – преподаватель спец. дисциплин заведующий лабораторией компьютерной поддержки образовательных технологий Талдыкорганского политехнического колледжу.

Торгашев Роман Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедры государственного и муниципального управления Российского государственного гуманитарного университета, старший научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

Тоштемиров Баходир Хаётжон угли – студент Ферганского Государственного университета.

Турсынова Мадина Жайлаубайкызы – студент Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова.

Ульман Н.А. – студент Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Уркимбаева Айгерим Ермековна – Кызылординский государственный Университет имени Коркыт Ата.

Усов Дмитро Володимирович – доцент кафедри іноземних мов та гуманітарних наук Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля.

Фадеева Людмила Викторовна – преподаватель Днепропетровского транспортно-экономического колледжу.

Харченко Виктория Дмитриевна – студентка Социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВПО КубГТУ.

Хасанова Айгуль Исахмедовна – старший преподаватель кафедры экологии Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова.

Хачатрян Милена Самвеловна – студентка 5 курса юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет».

Чала Олена Андріївна – старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Чертова Марина Александровна – студентка Алексеевского филиала Белгородского государственного национально-исследовательского университета.

Чубіна Анастасія Сергіївна – Черкаська гімназія №9 ім. О.М. Луценка.

Чукуров Асхат Ералиевич – магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Шипицына Наталья – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

Ширимбекова Мадина Женисовна – Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина.
Шкрибайло Антоніна Петрівна – Київський університет імені Бориса Грінченка.
Шмидт Вера Арнольдовна – старший преподаватель кафедры экономики и управления Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова.
Шокиров Фарход Шамсидинович – кандидат физико-матиматических наук Физико-технического института имени С.У. Умарова Академии наук Республики Таджикистан, с.н.с. Отдела наноматериалов и нанотехнологий.
Штро Юрий Дмитриевич – студент Брянского государственного технического университета.
Шуленина Евгения Олеговна – студентка Омского института (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.
Шушпанова Татьяна Викторовна – студентка Оренбургского Государственного Университета.

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУИЩИЕ КОНФЕРЕНЦИ

Уважаемые преподаватели, аспиранты, студенты (кроме Украины)!
Государственное высшее учебное заведение
"Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»,
молодежная общественная организация «Независимая ассоциация молодежи»,
студенческое научное общество исторического факультета
«Комитет исследования истории и современности»

Информируют Вас, что с 30 по 31 мая 2013 г. проводится **XI** Международная научно-практическая интернет-конференция **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ».**

Планируется работа по секциям:

I. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
1. Систематика и география высших растений.
2. Структурная ботаника и биохимия растений.
3. Микология и альгология.
4. Ресурсоведение и интродукция растений.
5. Молекулярная биология, микробиология.
6. Зоология.
7. Физиология человека и животных.
8. Биохимия и биофизика.
9. Генетика и цитология.
10. Биоинженерия и биоинформатика.

II. ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ
1. Регионоведение и региональная организация общества.
2. Наблюдение, анализ и прогноз метеорологических условий.
3. Гидрология и водные ресурсы.
4. Биогеография, биоресурсоведение, биоразнообразие.
5. Картография и геоинформатика.
6. Природопользование и экологический мониторинг.
7. Техника и технологии геологоразведочных работ.
8. Почвоведение.
9. Экономическая география.

III. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
1. Повышение роли государственного служащего на современном этапе развития общества.
2. Современные технологии управления.
3. Взаимодействие различных ветвей власти.
4. Подготовка государственных служащих.

IV. ЭКОЛОГИЯ
1. Состояние биосферы и его влияние на здоровье людей.
2. Экологические и метеорологические проблемы больших городов и промышленных зон.
3. Радиационная безопасность и социально-экологические проблемы.
4. Промышленная экология и медицина труда.
5. Проблемы экологического воспитания молодежи.
6. Экологический мониторинг.

V. ЭКОНОМИКА
1. Банки и банковская система.
2. Внешнеэкономическая деятельность.
3. Финансовые отношения.
4. Инвестиционная деятельность и фондовые рынки.
5. Управление трудовыми ресурсами.
6. Маркетинг и менеджмент.
7. Учет и аудит.
8. Математические методы в экономике.
9. Экономика промышленности.
10. Экономика предприятия.
11. Логистика.
12. Экономика АПК.
13. Региональная экономика.
14. Экономическая теория.
15. Государственное регулирование экономикой.
16. Макроэкономика.

VI. ИСТОРИЯ
1. История Украины.
2. Всемирная история.
3. История науки и техники.
4. Этнография.
5. Устная история.
6. История стран СНГ.

VII. МАТЕМАТИКА
1. Дифференциальные и интегральные уравнения.
2. Перспективы систем информатики.
3. Теория вероятностей и математическая статистика.
4. Прикладная математика.
5. Математическое моделирование.

VII. ИСКУССТВО
1. Музыкальное искусство.
2. Искусство танца.
3. Театральное искусство.
4. Фото и киноискусство.
5. Искусство дизайна.

XIX. ПЕДАГОГИКА
1. Дистанционное образование в высшей школе.
2. Проблемы подготовки специалистов.
3. Методические основы воспитательного процесса.
4. Стратегические направления реформирования системы образования.
5. Современные методы преподавания.
6. Социальная педагогика.

X. ПОЛИТОЛОГИЯ
1. Избирательные технологии.
2. Проблемы интеграции Украины в мировое сообщество.
3. Отношения Украины с НАТО.
4. Отношения Украины со странами СНГ.

XI. ПРАВО
1. История государства и права.
2. Административное и финансовое право.
3. Охрана авторских прав.
4. Трудовое право и право социального обеспечения.
5. Уголовное право и криминология.
6. Борьба с экономическими преступлениями.
7. Экологическое, земельное и аграрное право.
8. Конституционное право.
9. Гражданское право.
10. Хозяйственное право.
11. Криминалистика и судебная медицина.
12. Предпринимательское и банковское право.
13. Уголовно-процессуальное право.

XII. ПСИХОЛОГИЯ
1. Место психолога на производстве.
2. Формы работы психолога-практика.
3. Современные тенденции в методологии психологических исследований.
4. Психология терроризма.
5. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях.
6. Клиническая психология.
7. Общая психология.
8. Педагогическая психология.
9. Психология развития.
10. Психология труда.
11. Психофизиология.
12. Социальная психология.

XIII. СОЦИОЛОГИЯ
1. Кадровый менеджмент.
2. Современные технологии социального опроса.

XIV. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
1. Компьютерная инженерия.
2. Вычислительная техника и программирование.
3. Программное обеспечение.
4. Информационная безопасность.

XV. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ
1. Физическая культура и спорт: проблемы исследования, предложения.
2. Развитие физкультуры и спорта в современных условиях.

XVI. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
1. Методика преподавания языка и литературы.
2. Риторика и стилистика.
3. Теоретические и методологические проблемы исследования языка.
4. Синтаксис: структура, семантика, функция.
5. Методы и приемы контроля уровня владения иностранным языком.
6. Актуальные проблемы перевода.
7. Язык, речь, речевая коммуникация.
8. Украинский язык и литература.
9. Русский язык и литература.
10. Этно-, социо-и психолингвистика.

XVII. ФИЛОСОФИЯ
1. Философия литературы и искусства.
2. Социальная философия.
3. История философии.
4. Философия культуры.
5. Философия религии.
6. Философия науки.

Оргкомитет конференции планирует размещать доклады на Web-странице по адресу: **http://conferences.neasmo.org.ua**.

По результатам конференции будет сформирован электронный сборник материалов, который можно будет скачать в PDF-формате на главной странице конференции по адресу: **http://conferences.neasmo.org.ua/.**

Рабочие языки конференции – украинский, русский, английский французский, белорусский, грузинский, армянский, азербайджанский, казахский, узбекский, таджикский, киргизский, молдавский, туркменский.

Последний срок подачи статей – 29 мая 2013 г. (включительно).

Стоимость участия в конференции и размещение статьи в электронном сборнике составляет:
Оргвзнос - **10 USD США (перевод в рублях – 370 рублей);** (в оргвзнос входит оплата за размещение на сайте, верстка макета, редактирование текстов).

Объем статьи – не более 7 страниц. Скачать сборник можно будет через одну неделю после проведения конференции на главной странице конференции.

Для участников стран СНГ (за исключением Украины) средства перечисляются следущиим образом:

1. СПОСОБ ПЕРЕВОДА:
Переводы по системе **«Юнистрим»** для Бобровника Юрия Викторовича в пунктах Приват Банк г. Переяслав-Хмельницкий (в квитанции должен бить указан **код перевода и** Ф.И.О. того, кто переводил деньги, страна).

(комисия 0,15 USD США)

2. СПОСОБ ПЕРЕВОДА (Через ОАО «Сбербанк России»)

Для учасников из Російської Федерации (370 руб.) оплаты оргвзноса в рублях РФ (RUB) в отделениях **ОАО «Сбербанк России»** ***(для того, что бы оргвзнос дошол в розделе НАЗНАЧЕНИЕ ПЛАТЕЖА, нужно указывать «ПЕРЕВОД ЛИЧНЫХ СРЕДСТВ»).***

56A: Банк-Посредник:	**ОАО «Сбербанк России», Москва, РФ** **БИК 044525225, К/С 30101810400000000225** **ИНН 7707083893** **СВИФТ: SABRRUMM**
57D: Банк Бенефициара:	**/30111810100000000540** **АО «СБЕРБАНК РОССИИ»** **Киев, Украина**
59D: Бенефициар:	**/ 26207017148867/ Бобровнік Юрій Вікторович**

3. СПОСОБ ПЕРЕВОДА
Или почтовым переводом на Ф.И.О.: Бобровник Юрий Викторович, 08401, Украина, Киевская обл, г. Переяслав-Хмельницкий, ул. Сухомлинского, 32, к. 108.

4. СПОСОБ ПЕРЕВОДА Western Union на **Бобровник Юрий Викторович** (укажите код переводу Ф.И.О того, кто переводит оргвзнос).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

Научная степень и ФИО автора
по образцу Иван Петренко (Киев, Украина)

Секция, подсекция по образцу (Филологические науки Методика преподавания языка и литературы.)

Название статьи (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ)

Текст статьи
(ссылки на литературу по тексту в квадратных скобках по образцу [1, с. 23])

Литература:

1. Евремов С. Михаил Коцюбинский / / Ефремов С. Избранное: Ст. науч. разведки. Монографии - К.: Наук. мысль, 2002. – 760 с.

Начный руководитель: кандидат исторических наук Бобровник Юрий Викторович

Внимание!
После литературы (в правом углу указывается научный руководитель (для студентов и аспирантов)) подаются сведения об авторах (Ф.И.О. (полностью) домашний адрес, код города, телефон, E-mail, место работы или учебы, должность, ученое звание, ученая степень.

К участию в конференции принимаются статьи объемом до 7 страниц набранных в редакторе **WORD в виде компьютерного файла с расширением *. doc. Шрифт Times New Roman 14. Междустрочный интервал 1,5. Поля со всех сторон 20 мм.** Материалы на конференцию принимаются по электронной почте по адресу**: neasmo@gmail.com (тема сообщения: 30-31 мая 2013 г.)** или на CD-дисках (дискеты не принимаются) с добавлением печатных материалов + отсканированную копию или ксерокс квитанции об оплате оргвзноса. **В случае отправки научной статьи по электронной почте**, печатные материалы присылать не надо, а к статье, нужно прикрепить отсканированную копию квитанции об оплате оргвзноса.

Адрес оргкомитета:
08401, Украина, Киевская обл, г. Переяслав-Хмельницкий, ул. Сухомлинского, 32, к. 108.
Контактное лицо в Украине и за рубежем: Бобровник Юрий Викторович
Контактные телефоны: +**38 (097) 923 16 58, +38 (093) 335 78 86.**
E-mail: neasmo@gmail.com

ВНИМАНИЕ! Работы с рисунками и таблицами принимаются только в том случае, если они представлены в формате **JPEG отдельным файлом.**

РАБОТЫ ОБЪЕМОМ более 7 страниц не принимаются!
Тексты, набранные межстрочным интервалом 1,0 **НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!**
С результатами и форматом проведения подобных мероприятий можно ознакомиться по адресу **http://conferences.neasmo.org.ua/**

Участие в конференции – это отличная возможность осветить свои научные работы для студентов, аспирантов и преподавателей!

ІНФОРМАЦІЯ ДЛЯ УЧАСНИКІВ З УКРАЇНИ

Шановні викладачі, аспіранти, студенти!
Державний вищий навчальний заклад
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»,
молодіжна громадська організація «Незалежна асоціація молоді»,
студентське наукове товариство історичного факультету
«Комітет дослідження історії та сучасності»

Інформують Вас, що **з 30-31 травня 2013 р.** проводиться **XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»**

Планується робота за секціями:

I. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ
1. Систематика та географія вищих рослин.
2. Структурна ботаніка та біохімія рослин.
3. Мікологія та альгологія.
4. Ресурсоведення та інтродукція рослин.
5. Молекулярна біологія мікробіологія.
6. Зоологія.
7. Фізіологія людини та тварин.
8. Біохімія та біофізика.
9. Генетика та цитологія.
10. Біоінженерія та біоінформатика.

II. ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ
1. Регіоноведення і регіональна організація суспільства.
2. Спостерігання, аналіз та прогноз метеорологічних умов.
3. Гідрологія та водні ресурси.
4. Біогеографія, біоресурсоведення, біорізнеоманітність.
5. Картографія та геоінформатика.
6. Природокористування та екологічний моніторинг.
7. Техніка та технологія геологорозвідувальних робіт.
8. Ґрунтознавство.
9. Економічна географія.

III. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ
1. Підвищення ролі державного службовця на сучасному етапі розвитку суспільствах.
2. Сучасні технології управління.
3. Взаємодія різних гілок влади.
4. Підготовка державних службовців.

IV. ЕКОЛОГІЯ
1. Стан біосфери та його вплив на здоров'я людей.
2. Екологічні та метеорологічні проблеми великих міст і промислових зон.
3. Радіаційна безпека та соціально-екологічні проблеми.
4. Промислова екологія і медицина праці.
5. Проблеми екологічного виховання молоді.
6. Екологічний моніторинг.

V. ЕКОНОМІКА
1. Банки та банківська система.
2. Зовнішньоекономічна діяльність.
3. Фінансові відносини.
4. Інвестиційна діяльність та фондові ринки.
5. Управління трудовими ресурсами.
6. Маркетинг та менеджмент.
7. Облік та аудит.
8. Математичні методи в економіці.
9. Економіка промисловості.
10. Економіка підприємства.
11. Логістика.
12. Економіка АПК.
13. Регіональна економіка.
14. Економічна теорія.
15. Державне регулювання економікою.
16. Макроекономіка.

VI. ІСТОРІЯ
1. Історія України.
2. Загальна історія.
3. Історія науки і техніки.
4. Етнографія.
5. Усна історія.

VII. МАТЕМАТИКА
1. Диференціальні та інтегральні рівняння.
2. Перспективи систем інформатики.
3. Теорія ймовірностей та математична статистика.
4. Прикладна математика.
5. Математичне моделювання.

VII. МИСТЕЦТВО
1. Музичне мистецтво.
2. Мистецтво танцю.
3. Театральне мистецтво.
4. Фото і кіномистецтво.
5. Мистецтво дизайну.

XIX. ПЕДАГОГІКА
1. Дистанційна освіта у вищий школі.
2. Проблеми підготовки фахівців.
3. Методичні основи виховного процесу.
4. Стратегічні напрями реформування системи освіти.
5. Сучасні методи викладання.
6. Соціальна педагогіка.

X. ПОЛІТОЛОГІЯ
1. Виборчі технології.
2. Проблеми інтеграції України у світове співтовариство.
3. Відносини України з НАТО.
4. Відносини України з країнами СНД.

XI. ПРАВО
1. Історія держави та права.
2. Адміністративне і фінансове право.
3. Охорона авторських прав.
4. Трудове право та право соціального забеспеченя.
5. Карне право та кримінологія.
6. Боротьба з економічними злочинами.
7. Екологічне, земельне та аграрне право.
8. Конституційне право.
9. Цивільне право.
10. Господарське право.
11. Криміналістика та судова медицина.
12. Підприємницьке та банківське право.
13. Кримінально-процесуальне право.

XII. ПСИХОЛОГІЯ
1. Місце психолога на виробництві.
2. Форми роботи психолога-практика.
3. Сучасні тенденції в методології психологічних досліджень.
4. Психологія тероризму.
5. Психолого-виховні проблеми розвитку. особистості в сучасних умовах.
6. Клінічна психологія.
7. Загальна психологія.
8. Педагогічна психологія.
9. Психологія розвитку.
10. Психологія праці.
11. Психофізіологія.
12. Соціальна психологія.

XIII. СОЦІОЛОГІЯ
1. Кадровий менеджмент.
2. Сучасні технології соціального опитування.

XIV. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
1. Комп'ютерна інженерія.
2. Обчислювальна техніка та програмування.
3. Програмне забезпечення.
4. Інформаційна безпека.

XV. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ
1. Фізична культура і спорт: проблеми дослідження, пропозиції.
2. Розвиток фізкультури і спорту в сучасних умовах.

XVI. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ
1. Методика викладання мови та літератури.
2. Риторика і стилістика.
3. Теоретичні та методологічні проблеми дослідження мови.
4. Синтаксис: структура, семантика, функція.
5. Методи та прийоми контролю рівня володіння іноземною мовою.
6. Актуальні проблеми перекладу.
7. Мова, мовлення, мовна комунікація.
8. Українська мова та література.
9. Російська мова і література.
10. Етно-, соціо- та психолінгвістика.

XVII. ФІЛОСОФІЯ
1. Філософія літератури та мистецтва.
2. Соціальна філософія.
3. Історія філософії.
4. Філософія культури.
5. Філософія релігії.
6. Філософія науки.

Оргкомітет конференції планує розміщувати доповіді на Web-сторінці за адресою: **http://www.neasmo.org.ua** (розділ «Наукові конференції»).
За результатами конференції буде сформовано електронний збірник матеріалів, який можна буде скачати в PDF-форматі на головній сторінці конференції за адресою - **http://conferences.neasmo.org.ua/.**

Робочі мови конференції – українська, російська, англійська, французький, білоруська, грузинска, армянска, азербайджанска, казахска, узбекська, таджиська, киргизська, молдавська, туркменска.

Останній термін подання статей – **29 травня 2013 р. (включно).**

Вартість участі в конференції та розміщення статті в електронному збірнику складає:
Оргвнесок – 80 грн. (в оргнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстака макету, редагування текстів).

Об'єм статті – не більше 7 сторінок. Скачати збірник можна буде через тиждень після проведення конференції за адресою *http://conferences.neasmo.org.ua/* натиснувши на слово **ТУТ**.

Кошти перераховуються на рахунок:
Р/р: 26002273854001
ПАТ КБ «Надра» ЦЕНТР
МФО 320564
Одержувач: МГО «Незалежна асоціація молоді».
Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ – 26426765.
Призначення платежу: благодійний внесок на проведення конференції, П.І.П. автора статті.
Або на картку **Приват банку 5457 0829 1319 9290 (**одержувач – **Бобровнік Юрій Вікторович)** та відправити **SMS**-підтвердження про оплату на моб. **097 923 16 58** у повідомленні вказати прізвище учасника конференції.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ

ПІБ автора
за зразком: **Іван Петренко**
(Київ)

Секція, підсекція *за зразком*: (**ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**
Методика викладання мови та літератури)

Назва статті (ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ)

Текст статті
(посилання на літературу по тексту у квадратних дужках *за зразк*ом [1, с. 23])

Література:
1. Коцур В.П. Історія середніх віків: [у 2-х т.]. – Т.1. Раннє середньовіччя: курс лекцій. / В.П. Коцур, В.О. Балух. – Чернівці: Наші книги, 2009. – 496 с.
2. Пангелов Б.П. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навч. посіб. / Б.П. Пангелов. – К.: Академвидав, 2010. – 248 с.

Науковий керівник: кандидат філологічних наук, Петренко Іван Петрович

Увага!
Після літератури **(*у правому куті вказується науковий керівник (для студентів та аспірантів*))** подаються **відомості про авторів** (П.І.П. (*повністю*) домашня адреса, код міста, телефон, E-mail, місце роботи або навчання, посада, вчене звання, науковий ступінь.

До участі у конференції приймаються статті **обсягом від 5 до 7 сторінок** набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файла з розширенням *.doc. Шрифт Times New Roman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. Матеріали на конференцію приймаються електронною поштою за адресою: **neasmo@gmail.com** **(***тема повідомлення: **30-31 травня 2013 р.)*** або на CD-дисках **(дискети не приймаються)** із додаванням друкованих матеріалів + відскановану копію або ксерокс квитанції про сплату оргвнеску. У разі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається (достатньо відправити **SMS-підтвердження**).

Уразі відправки коштів оргвнеску на картку Приват банку ксерокопія квитанції не надсилається достатньо відправити **SMS з прізвищем автора публікації**.

Увага! *У разі відправки статті та квитанції про оплату оргвнеску електронною поштою, надсилати друковані матеріали Уркпоштою не потрібно!*

Адреса оргкомітету:
08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.
E-mail: neasmo@gmail.com

Координатор – **Бобровнік Юрій Вікторович**
Контактні телефони: (097) 923 16 58, (093) 335 78 86.

УВАГА! Роботи з малюнками та таблицями приймаються лише у тому разі, якщо вони подані у форматі JPEG окремим файлом.
РОБОТИ ОБ'ЄМОМ **менше 3 сторінок** НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!
ТЕКСТИ, НАБРАНІ МІЖРЯДКОВИМ ІНТЕРВАЛОМ 1,0 НЕ ПРИЙМАЮТЬСЯ!!!
З результатами та форматом проведення подібних конференцій можна ознайомитися за адресою:
http://conferences.neasmo.org.ua/

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Rinat Aytbekov (Kazakhstan Taldykorgan city)
WAYS TO PREVENT CANCER THROUGH THE PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES 6
Назгуль Аужанова (Талдыкорган, Казахстан)
ПРИМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ 8
С.С. Багашева, Б.Т. Дуйсенбинова (Қазақстан, Талдықорған қаласы)
ТАЛДЫҚОРҒАН ҚАЛАСЫДАҒЫ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАР АРАСЫНДА ТҰМАУ ВИРУСЫНЫҢ ТАРАЛУЫ .. 10
Алефтина Бахтаулова, Алсия Сарсенбек (Казахстан, Талдыкорган)
ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ЛИШАЙНИКОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ Г. ТАЛДЫКОРГАН 11
Алефтина Бахтаулова, Ринат Айтбеков (Талдыкорган, Казахстан)
ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ХВОЙНЫХ РАСТЕНИЙ ДЖУНГАРСКОГО АЛАТАУ 13
Валентин Ващенко (Київ, Україна)
БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОКСИЧНОЇ ДІЇ МІКОТОКСИНІВ 16
Шолпан Дауренбекова, Шекерхан Кудайбергенова (Қазақстан, Талдықорған қаласы)
ЖОҢҒАР АЛАТАУЫНЫҢ СИВЕРС АЛМАСЫ 18
Нәзгул Әужанова (Талдықорған, Қазақстан)
ҚАЛАНЫ БЕЗЕНДІРУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ШӨПТЕСІН СӘНДІК ӨСІМДІКТЕРДІҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ .. 20
Айгүл Жакупова, Біржан Бияшев (Алматы, Қазақстан)
ҚОЗЫЛАР ЭШЕРИХИОЗЫНЫҢ ЭТИОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫН ЗЕРТТЕУ 22
Юлия Молоканова, Ирина Медведева (Москва, Россия)
МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СО СТАЖЕМ КУРЕНИЯ БОЛЕЕ 5 ЛЕТ 24
Наталия Тарасовская (Павлодар, Казахстан)
МаликШалменов (Уральск, Казахстан)
Аида Абдыбекова (Алматы, Казахстан)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УРОВНИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПАРАЗИТОЛОГИИ В БИОЛОГИЧЕСКИХ И АГРАРНЫХ ВУЗАХ 27
Наталия Тарасовская, Айсулу Раскильдинова, Жазира Шаметова (Павлодар, Казахстан)
КОРРЕКЦИЯ ОВАРИАЛЬНО-МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА
В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ПЕРИОДЕ С ПОМОЩЬЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ 29
Наталия Тарасовская (Павлодар, Казахстан)
ГЕЛЬМИНТОФАУНА НАЗЕМНЫХ ХОЛОДНОКРОВНЫХ
ПОЗВОНОЧНЫХ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ 31

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Айгуль Хасанова (Костанай, Казахстан)
БИОАЛУАНТҮРЛІК. ШИҚЫЛДАҚ ҚАЗ – ЖЫЛ ҚҰСЫ 34

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Анастасия Агапова (Брянск, Россия)
РОЛЬ ДРЕВЕСНОГО ЯРУСА ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ В
НАКОПЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ГРУППЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ (НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ) 36
Айжан Акмуллаева, Асем Бигалиева (Талдыкорган, Казахстан)
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ АЛТЫНЕМЕЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКА 37
Лидия Анищенко (Брянск, Россия)
УРБАНОБРИОФЛОРА: БИОРАЗНООБРАЗИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ В БИОИНДИКАЦИИ 39
Нәзгул Әужанова, С. Наукибаева (Талдықорған, Қазақстан)
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МАЗМҰНДЫ ТОПСЕРУЕНДЕРДЕ ПОЭЗИЯНЫ ҚОЛДАНУ 41
Алла Бугаева, Шолпан Дауренбекова (Талдыкорган, Казахстан)
МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 44
Інна Дітяшова (Черкаси, Україна)
МЕДИКО-ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПАЛІНОІНДИКАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 46
Сергей Миронов, Алексей Кузнецов, Елена Проценко (Курск, Россия)
ИЗУЧЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ ОТХОДОВ САХАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА
С ПОМОЩЬЮ CHLORELLA VULGARIS, PARAMECIUM CAUDATUM, DAPHNIA MAGNA 47
Александр Михайличенко (Костанай, Казахстан)
СОКРАЩЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БИОСФЕРУ ПУТЕМ ПЕРЕРАБОТКИ
ОТХОДОВ РТИ И ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ, УЛУЧШАЮЩЕЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ 50
Валентина Мокрогузова (Брянск, Россия)
ВАЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАДИОНУКЛИДОВ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 52
Нина Полева, Александр Шушпанов (Орел, Россия)
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕСТИЦИДОВ НА БИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЧВЫ 53
Екатерина Сафранкова (Брянск, Россия)
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРЫ УРБОЭКОСИСТЕМ
МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ Г. БРЯНСКА И Г. ОРЛА) 54

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Олеся Асадчая (Омск, Россия)
НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА 57

Юлия Афиногенова, Вера Шмидт (Костанай, Казахстан)
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 59
Гульназ Байгабулова (Астана, Казахстан)
ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ КАЗАХСТАНА 61
Лидия Беккер, Жулдыз Монапова (Омск, Россия)
ПРОБЛЕМЫ СБЛИЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 62
Анжелика Белозерских, Наталья Крышка (Алексеевка, Россия)
ОПТИМИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ ПО КРИТЕРИЮ «ВРЕМЯ - ЗАТРАТЫ» 64
В.Р. Василькова (Харьков, Украина)
ЖЕНСКАЯ БЕЗРАБОТИЦА В УКРАИНЕ 68
Лидия Венделева (Курск, Россия)
ПБУ 23/2011–ОЧЕРЕДНОЙ ЭТАП СБЛИЖЕНИЯ РСБУ И МСФО 69
Анастасия Гетман (Темиртау, Казахстан)
ФОРМЫ БАНКРОТСТВА 71
Марина Голова (Омск, Россия)
УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ:
ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ТАНДЕР») 73
Алексей Елецкий (Россия, Ростов-на-Дону)
LES PARTICULARITÉS DE LA FORMATION DE TURQUIE COMME UN CENTRE GÉOÉCONOMIQUE RÉGIONAL 76
Жансая Жунисбекова, Тауекел Сандибеков (Қызылорда, Қазақстан)
КҮРІШ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЛДЫҚТАРЫН ӨҢДЕУ 77
К. Затинайченко (Чернівці, Україна)
НЕОБХІДНІСТЬ РЕФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ОПЛАТИ ПРАЦІ УКРАЇНИ,
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕФОРМ 78
Юлия Захарова (Курск, Россия)
АНЛИЗ ПРИЧИН НЕУСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ 80
Зульфия Каирканова, Аягоз Жагипарова, Айгерим Ахметова (Казахстан,Астана)
ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ 82
Екатерина Калинская, Светлана Лопатина (Краснодар, Россия)
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 83
Алия Карасатова, Вера Шмидт (Костанай, Казахстан)
ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА КАК
ФАКТОР ФОРСИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ 85
М.А. Кондрюк (Чернівці, Україна)
СУЧАСНИЙ СТАН МОЛОДІЖНОГО СЕГМЕНТУ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ 88
Карине Мартиросова (Курск, Россия)
ДОПУЩЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
В АУДИТЕ И БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ: ПОНЯТИЕ И ОЦЕНКА 89
Никита Михайлов (Омск, Россия)
ПЛАНИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ
НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 90
Светлана Раздрогина (Омск, Россия)
АНАЛИЗ ФИНАНСВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 92
В. Рубель (Омск, Россия)
ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭФФЕКТИВНЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА 94
Вероника Руденко, Светлана Метлушко (Гомель, Беларусь)
ИННОВАЦИОННАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 96
Микола Скрипник, Наталія Скрипник (Чернівці, Україна)
УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ТА ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ 97
М.Ю. Слюсаренко (Харьков, Украина)
МОЛОДЕЖНЫЙ РЫНОК ТРУДА 99
Лилия Сулейманова (Омск, Россия)
ДИНАМИКА КИСЛОТНОГО И ПЕРЕКИСНОГО ЧИСЕЛ В РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЛАХ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ 101
Юрій Табачок (Київ, Україна)
ДЕРЖАВНЕ ГАРАНТУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 103
Н. Ульман (Омск, Россия)
РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ СУПЕРМАРКЕТА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ 106
Ә. Үркімбаева, Е. Тәңірбергенова (Қызылорда, Қазақстан)
ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙДЫ ЖАҚСАРТУДАҒЫ ӘЙЕЛДЕРДІҢ РӨЛІ 108
Наталья Шипицына (Омск, Россия)
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 110
Евгения Шуленина (Омск, Россия)
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИИ 112

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Чукуров Асхат (Казахстан, Астана)
КӨНЕ ТҮРКІ ЕСКЕРТКІШТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ 114
Ахметов Мирхат (Астана, Казахстан)
ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ БАТЫРЛАР ИНСТИТУТЫНЫҢ БИЛІК МӘСЕЛЕСІНДЕГІ РӨЛІ 115

Анатолій Вєлков (Ізмаїл, Україна)
БЕССАРАБІЯ В ПЛАНАХ ПРОТИДІЮЧИХ СТОРІН ПІД ЧАС ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ 117
Сергій Коротяєв (Черкаси, Україна)
ЕКОНОМІКА МІСТА ЧЕРКАСИ В 60-80 РОКАХ XX СТОЛІТТЯ: РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ 119
Xəlil Boris oğlu Maslov (Qazaxıstan, Astana)
N. NAZARBAYEVIN AZƏRBAYCAN VƏ AVROASIYA DOKTRINASI 121
Инкар Мейрамова, Данара Ергалиева (Костанай, Казахстан)
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И РАЗВИТИИ СССР И США В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД 123
Олександр Михайлов (Ізмаїл, Україна)
ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЗИКО-ОЩАДНИХ ТОВАРИСТВ ТА ТОВАРИСТВ ВЗАЄМНОГО КРЕДИТУ
В БЕССАРАБСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX- НА ПОЧАТКУ XX ст. 125
Анна Москалева (Россия, Курск)
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 127
Ақтоты Полатова (Қазақстан, Қызылорда)
ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚАЗЫНА-ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР 128
Анастасія Чубіна (Черкаси, Україна)
УКРАЇНСЬКА ДІАСПОРА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ: РЕГІОНИ РОЗСЕЛЕННЯ ТА ЧИСЕЛЬНІСТЬ 129
Наталія Юхименко (Переяслав-Хмельницький, Україна)
СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОЛІЩУКІВ – ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ 131

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Kh.Kh. Muminov, S.S. Taghavitakyar (Dushanbe, Tajikistan)
NUMERICAL SOLUTION OF COUPLED LANDAU-LIFSHITZ AND BOUSSINESQ
EQUATION IN THE THEORY OF MAGNETOELASTIC WAVES 133
Нұғысова Айтжамал, Нүсіпбай Құрмания (Талдықорған, Қазақстан)
МАТЕМАТИКА ЕСЕПТЕРІН ЖІКТЕУ БІЛІГІ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ КЕПІЛІ 134
Роман Арефьев (Брянск, Россия)
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В АСИНХРОННОМ ДВИГАТЕЛЕ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ДОПУЩЕНИЙ 136
Анна Бочарова-Лескина (Краснодар, Россия)
МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ СРОКА ХРАНЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ,
НЕ ТРЕБУЮЩИЙ ПРОВЕРКИ АДЕКВАТНОСТИ КИНЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ 140
Анна Бочарова-Лескина (Краснодар, Россия)
ПРИМЕНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ФАКТОРОВ
УСКОРЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СРОКА ХРАНЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ 141
Юлия Гунина, Жанна Костенко, Ольга Зюзина (Краснодар, Россия)
ПРИМЕНЕНИЕ ТОЧНОГО ТЕСТА ФИШЕРА ДЛЯ
СЛУЧАЯ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ 143
Айгуль Жунусова (Талдыкорган, Казахстан)
ОБ УСТОЙЧИВОСТИ РЕШЕНИЙ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ 144
Дмитрий Конохов (Брянск, Россия)
МОДЕЛИРОВАНИЕ АСИНХРОННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА С СИСТЕМОЙ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 147
Максим Лихов (Саратов, Россия)
О РАСЧЕТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА ЗДАНИЯ 150
Наталья Можей (Минск, Беларусь)
АЛГЕБРЫ ГОЛОНОМИИ ОДНОРОДНЫХ РИМАНОВЫХ МНОГООБРАЗИЙ 152
Виктория Мотеюнайте, Анна Бочарова-Лескина (Краснодар, Россия)
ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ТЕСТА ЗНАКОВ ДЛЯ ДВУХ ЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК 155
Хикмат Муминов, Мохаммад Асгари-Ларими (Душанбе, Таджикистан)
МНОГОСОЛИТОННЫЕ РЕШЕНИЯ ВЕКТОРНОГО ДВУХКОМПОНЕНТНОГО
НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА СО СМЕШАННЫМИ ГРАНИЧНЫМИ УСЛОВИЯМИ 157
Хикмат Муминов, Шоира Мухамедова (Душанбе, Таджикистан)
ФОРМИРОВАНИЕ КОГЕРЕНТНЫХ СТРУКТУР КОМПЛЕКСНОГО УРАВНЕНИЯ ГИНЗБУРГА-ЛАНДАУ 159
Хикмат Муминов, Фарход Шокиров (Душанбе, Таджикистан)
ИЗЛУЧЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ БРИЗЕРОВ O(3) ВЕКТОРНОЙ НЕЛИНЕЙНОЙ СИГМА-МОДЕЛИ 161
Дилноза Рахмонова (Худойбердиева) (Фергана, Узбекистан)
ОБ ОДНОЙ НЕЛОКАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЛАВРЕНТЕВА-БИЦАДЗЕ 164
Баходир Тоштемиров, Азизбек Маманазаров (Фергана, Узбекистан)
КРАЕВЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ 168
Виктория Харченко, Анна Бочарова-Лескина (Краснодар, Россия)
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТА КОХРАНА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 171
Юрий Штро (Брянск, Россия)
ОЦЕНКА МОЩНОСТИ ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ В АСИНХРОННОМ
ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАКОНАХ УПРАВЛЕНИЯ 172

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Жангак Зейнуллина (Ақтөбе, Қазақстан)
АБАЙДЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ МҰРАСЫ 177

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Anar Baltayeva, Madina Shirimbekova (Astana, Kazakhstan)
USE OF PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES IN NONLINGUAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 179

Бакытгуль Абыканова, Айман Майлыбаева, Гульдана Бекова, Сандугаш Ильясова (Атырау, Казахстан)
ELECTRONICS WORKBENCH ЭЛЕКТРОНДЫ СҰЛБАЛАРДЫ ТАЛДАУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕГІШТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ 180
Назгуль Аужанова (Талдыкорган, Казахстан)
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 183
Д.С. Байгожанова, К.К. Калкабаев (Талдыкорган, Казакстан)
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ И РЕСУРСОВ, МЕСТО ЭЛЕКТРОННЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ (ЭДМ) В СИСТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ….. 185
Юлія Бойко (Харків, Україна)
РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ……... 187
Рамзия Валиуллина, Гаухар Камза (Алматы, Казахстан)
ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ……... 188
Татьяна Веренич, Жанна Павлова, Александр Касперович (Минск, Республика Беларусь)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ……. 189
Шамсиддин Восидов (Душанбе, Таджикистан)
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ПО
МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ……. 191
Лариса Данович, Анастасия Даценко, Юлия Данович (Краснодар, Россия)
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ …… 193
Оксана Джахимова, Ирина Красина, Егор Даценко (Красснодар, Россия)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ …….. 194
Нәзгул Әужанова (Талдықорған, Қазақстан)
БӨЛМЕ ӨСІМДІКТЕРІНІҢ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ 195
Нәзгул Әужанова (Талдықорған, Қазақстан)
«КЛЕТКАНЫҢ МИТОЗЫ» ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ……... 197
Әшірбекова Айсұлу (Қызылорда Қазақстан)
ТӘРБИЕЛІК ДАМЫТУШЫЛЫҚ ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ
МҮМКІНШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖОЛДАРЫ 199
Жангак Зейнуллина (Актобе, Казахстан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ……. 201
Богдан Зубенко (Переяслав-Хмельницький, Україна)
ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ……... 202
Татьяна Кузьминых (Темиртау, Казахстан)
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ: ОПЫТ, АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ …….. 205
Собирджон Мараджабов (Душанбе, Таджикистан)
О ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗАХ …….. 206
Валентина Маторіна (Слов'янськ, Україна)
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО ЗНАЧУЩИХ
ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ (про актуальність дослідження) ……. 208
Тетяна Медведовська (Дніпропетровськ, Україна)
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ …… 209
Айтжамал Нұғысова, Құрмания Нүсіпбай (Талдықорған, Қазақстан)
МАТЕМАТИКА ЕСЕПТЕРІН ЖІКТЕУ БІЛІГІ ОНЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ КЕПІЛІ 211
Людмила Пашкова (Белгород, Россия)
НАПРАВЛЕНИЕ «СТРОИТЕЛЬСТВО» - МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ……. 213
Людмила Песоцкая, Наталья Евдокименко,
Алла Горовая, Людмила Фадеева, Виктор Масляк (Днепропетровск, Украина)
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИРЛИАНОГРАФИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ …….. 215
Ақтоты Полатова (Қазақстан, Қызылорда)
ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚАЗЫНА-ҰЛТТЫҚ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕР 217
Анна Порфір`єва (Переяслав-Хмельницький, Україна)
ВПЛИВ СПРИЙНЯТТЯ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ ТА ДОЗВІЛЛЄВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ ПОТРЕБИ СТАРШОКЛАСНИКІВ …… 218
Г. Рахимбекова (Астана, Казахстан)
О ФУНКЦИЯХ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …….. 220
N.U. Saibekova (Kazakhstan, Almaty)
DISTANCE EDUCATION IN THE HIGHER SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN …….. 221
Мария Ткаченко (Павлодар, Казахстан)
КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НАРУШЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 222
Владимир Топольский (Талдыкорган, Казахстан)
ВОЗМОЖНАЯ МОДЕЛЬ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ……... 223
Роман Торгашев (Москва, Россия)
О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЕГО ХАРАКТЕРИСТИК … 225

СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ

Асем Мусина (Астана, Казахстан)
САЙЛАУ ЖҮЙЕСІ – ХАЛЫҚТЫҢ БИЛІГІ ЖӘНЕ ҮЗДІКТЕРДІҢ БАСҚАРУЫНЫҢ КЕПІЛДІГІ …… 227

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Вікторія Бегмат (Полтава, Україна)
ПРАВО НА ОДЕРЖАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ 229
Вікторія Бегмат (Полтава, Україна)
ПИТАННЯ ЛІЦЕНЗУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 230
Алибек Болат (Талдыкорган, Казахстан)
ПЕДОФИЛИЯ – БОЛЕЗНЬ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ XXI ВЕКА 231
Татьяна Веселая (Ростов-на-Дону, Россия)
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО 233
Марина Діковенко (Вінниця, Україна)
ОКРЕМІ АСПЕКТИ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗАКОНОДАВСТВА,
ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ФІНАНСОВО-ПРАВОВУ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ 235
Ярослав Дядечко (Полтава, Україна)
ЕЛЕКТРОННА КОМЕРЦІЯ В ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 236
Ярослав Дядечко (Полтава, Україна)
ЗАХИСТ НАЦІОНАЛЬНОГО ТОВАРОВИРОБНИКА ЗА УЧАСТІ УКРАЇНИ В СОТ 237
Вікторія Заїка (Полтава, Україна)
ТОРГІВЕЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ 239
Вікторія Заїка (Полтава, Україна)
ЩОДО ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ 240
Анеля Избасарова (Талдыкорган, Казахстан)
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 241
Анеля Избасарова (Талдыкорган,Кахахстан)
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОГРАНИЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 243
Інна Кібальник (Полтава, Україна)
ЕКОЛОГІЧНИЙ АУДИТ В УКРАЇНІ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ 245
Наталья Лопатина (Курск, Россия)
ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 246
Віталій Ніколайчук (Полтава, Україна)
ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 247
Олексій Пєлєвін (Полтава, Україна)
ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОГОВОРУ В ГОСПОДАРСЬКИХ ПРАВОВІДНОСИНАХ 249
Олексій Пєлєвін (Полтава, Україна)
ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ДОГОВОРУ: ДОКТРИНАЛЬНИЙ АСПЕКТ 250
Олексій Пєлєвін (Полтава, Україна)
ПРАВОВИЙ ЗВИЧАЙ ЯК ДЖЕРЕЛО ГОСПОДАРСЬКОГО ПРАВА УКРАЇНИ 251
Олексій Пєлєвін (Полтава, Україна)
ОКРЕМІ АПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАХИСТУ ЕКЛОГІЧНИХ ПРАВ ГРОМАДЯН 252
Максим Савчук (Полтава, Україна)
ЗВИЧАЙ У ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ 253
Аскар Смаилов (Талдыкорган, Казахстан)
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЖИЛЬЯ 254
Богдан Стрілець (Полтава, Україна)
ДО ПИТАННЯ ВИДІЛЕННЯ КРИТЕРІЇВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ВИДІВ
ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЩО ПІДЛЯГАЮТЬ ЛІЦЕНЗУВАННЮ 255
Богдан Стрілець (Полтава, Україна)
ДО ПИТАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ ТА ПРЕД'ЯВЛЕННЯ ДЛЯ ВПІЗНАННЯ В РЕЖИМІ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ 257
Мадина Турсынова (Талдыкорган, Казахстан)
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 259
Милена Хачатрян (Курск, Россия)
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 261

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Динара Жаркинбаева (Туркестан, Казахстан)
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ 263
Анна Клименко (Костанай, Казахстан)
ВЛИЯНИЕ РЕВНОСТИ СУПРУГОВ НА ДИСГАРМОНИЮ ИХ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 264
Анна Клименко (Костанай, Казахстан)
ОСОБЕННОСТИ ОРАТОРСКОГО СТИЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТИП ЕГО ЛИЧНОСТИ 267
Олена Коханова (Київ, Україна)
ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ 269
Федір Подшивайлов, Лідія Подшивайлова (Київ, Україна)
МОТИВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ 271
Олеся Столярчук (Київ, Україна)
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ХАРАКТЕРУ СТУДЕНТІВ 273
Олена Чала (Київ, Україна)
ВИКОРИСТАННЯ КОПІНГУ ОСОБИСТІСТЮ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ
З ЗАКРІПЛЕНОЮ ДЕСТРУКТИВНОЮ КОНФЛІКТНІСТЮ 274
Антоніна Шкрибайло (Київ, Україна)
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЛУМАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ 275

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Б.Т. Абыканова, Г.Т. Бекова, А.Ж. Майлыбаева, С.Ильясова (Атырауский Государственный университет)
ELECTRONIC WORKBENCH ЭЛЕКТРОНДЫ СҰЛБАЛАРДЫ ТАЛДАУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ЕСЕПТЕГІШТЕРДІҢ ЖҰМЫСЫН МОДЕЛЬДЕУ 278
Лаззат Дюсембаева (Астана, Казахстан)
ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ 280
Асель Ерболова (Астан, Казахстан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ МОЩНОСТИ ВЫНУЖДЕННОГО ИНФРАКРАСНОГО
КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ В ПАРАХ РУБИДИЯ 282
Гульмира Ермагамбетова (Костанай, Казахстан)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕНТРАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ 288
Манат Иманқұл (Астана, Қазақстан)
МИКРОКОНТРОЛЛЕРЛЕРДІҢ ДАМУЫ 290
Манат Иманқұл (Астана, Қазақстан)
ҚОНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІ 291
Алемгуль Искакова (Астана Казахстан)
ИНТЕГРАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ НА ПЛАТФОРМЕ SAP ДЛЯ
ПОДСИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИАС «Е-МИНФИН» 293
Назерке Канагатова, Жанар Ахаева (Астана, Казахстан)
БҰЛТТЫ ЕСЕПТЕУЛЕРДІҢ ДАМУЫ 294
Айгуль Мименбаева, Самал Жумасеитова (Астана, Казахстан)
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ
ДЛЯ МНОГОПРОЦЕССОРНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 296
Ақгүл Найзағараева (Астана, Казахстан)
КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ 299
А.Х. Рахимжанова, Г.Ф. Нурбекова, А.Б. Мименбаева (Астана, Казахстан)
ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ 300
Меруерт Серік, Мурат Бакиев, Жандос Зулпыхар (Астана, Казахстан)
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СРЕДЕ MATLAB,
КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 302

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Жанибек Ахметов (Талдыкорган, Казахстан)
МЕСТО И РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 304
Христина Джангобекова (Львів, Україна)
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ
БАДМІНТОНІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ 305
Анатолій Клемба, ЛіліяГайдаш, Ольга Зіньків, Юрій Любіжанін (Львів, Україна)
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЗВ'ЯЗУЮЧИХ ВПРАВ У
НАВЧАННІ ТЕХНІЦІ ЛИЖНИХ ХОДІВ (НА ПРИКЛАДІ ПОЗМІННОГО ЧОТИРИКРОКОВОГО КЛАСИЧНОГО ХОДУ) .. 307
Марта Котлярчук (Львів, Україна)
ВДОСКОНАЛЕННЯ ВІДБОРУ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ
У ГІРСЬКОЛИЖНОМУ СПОРТІ ПЕРЕД ЗМАГАННЯМИ 309
Марта Котлярчук (Львів, Україна)
ВДОСКОНАЛЕННЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЮНИХ
ГІРСЬКОЛИЖНИКІВ ВІКОМ 12-15 РОКІВ У ЗМАГАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ 311
Аймен Мелліті (Луганськ, Україна)
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ ТУНІСУ ТА УКРАЇНИ 313
Наталья Минина, Алексей Лебедев (Витебск, Республика Беларусь)
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ БЕЛОРУССКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ 315
Костянтин Стрюк, Наталія Азарова (Харків, Україна)
РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 316

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Рысгуль Абилхамиткызы (Астана, Казахстан)
Ш. МҰРТАЗАНЫҢ «ТАМҰҚ» РОМАНЫНДАҒЫ ТҮС КӨРУДІҢ СИМВОЛИКАЛЫҚ МӘНІ 319
Амангүл Әділбек (Астана, Қазақстан)
БІРЫҢҒАЙ МҮШЕЛЕРДІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ТІРКЕСІМДІЛІГІ 321
Гульбану Аймагамбетова (Астана, Казахстан)
ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІНДЕГІ ИМИТАТИВ НЕГІЗДІ СӨЗДЕРДЕГІ ДЫБЫС СӘЙКЕСТІКТЕРІ 322
Наталья Горбунова (Оренбург, Россия)
СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «DIE FAMILIE» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 325
Алиса Даршт (Оренбург, Россия)
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДОМЕТИЙ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖНЫХ ФОРУМОВ 326
Нәзгүл Әужанова (Талдықорған, Қазақстан)
ӨСІМДІКТЕРДІҢ АТАУЛАРЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ 327
Татьяна Заика, Марина Чертова (Алексеевка, Россия)
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АКРОНИМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 330
Дарья Коврижкина (Санкт-Петербург, Россия)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ 332

Елена Кулешова, Ольга Афанасьева (Алексеевка, Россия)
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ БИБЛИЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ SOCIETY В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ …….. 334
Алия Макибаева (Астана, Казахстан)
«ФАУСТ» ГЕТЕ В КАЗАХСКОМ ПЕРЕВОДЕ …… 336
Олена Малахова (Київ, Україна)
РОЛЬ ЗАСОБІВ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ
ЕСТЕТИЧНОГО КОДУ АВТОРСЬКОЇ ПІСЕННОЇ ЛІРИКИ (на матеріалі творчості О. Розенбаума) …….. 337
Майра Нургалиева (Астана, Казахстан)
СИНТАКСИСТІК ЕДИНИЦАЛАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-МАҒЫНАЛЫҚ МАЗМҰНЫ 339
Жансая Ошақбаева (Талдықорған қаласы, Қазақстан Республикасы)
ЖАРАСҚАН ӘБДІРАШ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ТУҒАН ДАЛА ОБРАЗЫ …… 341
Ольга Петрова, Наталія Попова (Харків, Україна)
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ……. 344
Богдана Русіна (Київ, Україна)
МОДАЛЬНА КАТЕГОРІЯ НЕВПЕВНЕНОСТІ ЯК ЗАСОБУ СТВОРЕННЯ
СЮЖЕТНОЇ ДВОЗНАЧНОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ НОВЕЛИ ГЕНРІ ДЖЕЙМСА “ПОВОРОТ ГВИНТА”) ……. 346
Вікторія Русіна (Київ, Україна)
КОНЦЕПТУАЛЬНА МЕТАФОРА В РОМАНІ М. ХЕДДОНА
“ЦІКАВИЙ ВИПАДОК ІЗ СОБАКОЮ У НІЧНИЙ ЧАС”: ЦІЛЬОВИЙ АСПЕКТ ……. 348
Татьяна Шушпанова (Оренбург, Россия)
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВТО- И ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПОВ ……... 350

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Oldooz Tabrizi (Tajikestan, Dushanbe)
THE DEFINITION OF FEMININE GENDER IN PHILO’S THEORY ……. 353
Інна Демченко (Черкаси, Україна)
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПРОВІДНИЙ ЧИННИК ГЛОБАЛЬНИХ
СВІТОГЛЯДНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ …….. 354
Дана Ишанжанова (Казахстан, Астана)
КОРАН О МЕСТЕ И РОЛИ ЖЕНЩИНЫ ……. 356

ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ /ВЕДОМОСТИ ОБ УЧАСНИКАХ …… 359

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУИЩИЕ КОНФЕРЕНЦИ

Информация для участников из стран СНГ …… 364
Інформація для учасників з України …… 367

Збірник наукових праць / Сборник научых робот

Українською, російською, казахською, вірменською та англійською мовами

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 377 с.

Материалы X Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. - 377 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:
В.П. Коцур,
доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, Ю.С. Табачок.

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав, Ю.С. Табачок.

Проведення **X** Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»
та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці
молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщенні на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді»
за адресою http://conferences.neasmo.org.ua

Адреса оргкомітету конференції:
08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

Підписано до друку 07.05. 2013. Формат 60х84 1/8
Збірник наукових праць видрукувано ТОВ «Колібрі 2011»,
м. Переяслав-Хмельницький, Київська область,
www.kolibri.org.ua

ДЛЯ НОТАТОК